

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Института образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая психология с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## **Лист согласования**

**Составитель:** Кожемякин Максим Валерьевич, к.психол.н., доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общая психология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Общая психология с практикумом».

Цель дисциплины: является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств на основе базовых знаний общей психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать:</b> – принципы устройства психической деятельности; – сущность и особенности онтогенетического развития психических функций; – принципы и стадии психологического исследования; – технологии работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> – применять технологии обучения и развития в соответствии с особенностями психического развития; – применять техники и приёмы диагностики во взаимодействиях с участниками образовательного процесса; – реализовывать функции посредника в образовательной среде; <b>Владеть:</b> – общей психологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; – навыками реализации психологического подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений в мультикультурной среде.
<b>ОПК-7</b> способен планировать и организовывать	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями)	<b>Знать:</b> – психические процессы, состояния, свойства и их психолого-

<p>взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>физиологические механизмы; - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; психологию индивидуальных различий человека. Уметь: - применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности; - использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: - навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; - навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; - навыками работы с учебной и научной литературой по предмету; - навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» (Б1.О.02.02) представляет собой дисциплину 2 модуля «Психология и педагогика образования» (Б1.О.02) обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение в проблемное поле психологии	Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом». Психика: современные проблемы понимания.
	Проблема сознания в психологии	Сознание. Самосознание. Бессознательное.
	Деятельностный подход в психологии	Темперамент и характер. Деятельностный подход в психологии. Закономерности психического развития. Человек как субъект деятельности
	Психология познавательных процессов	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение.
	Эмоционально-мотивационная сфера и общение.	Психология эмоций. Проблема воли в психологии. Мотивация и личность. Проблема общения в психологии.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»
2. Психика: современные проблемы понимания

3. Сознание
4. Самосознание
5. Бессознательное
6. Человек как субъект деятельности
7. Темперамент и характер
8. Способности
9. Ощущения
10. Восприятия. Внимание
11. Память
12. Мышление. Речь
13. Воображение
14. Эмоции и чувства
15. Воля
16. Мотивация
17. Деятельность
18. Общение

Рекомендуемая тематика практических занятий:

**Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»**

Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.

**Тема 2. Психика: современные проблемы понимания**

Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.

**Тема 3. Сознание**

Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.

Подходы к проблеме соотношения психики человека и животных. Параметры сопоставления психики человека и животных. Сравнение сознания и психики. Сознательный и произвольный характер психической жизни человека. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Индивидуальное и общественное сознание

Специфика ранних форм трудовой деятельности. Разделение труда. Возникновение языка. Специфика речевой коммуникации человека. Теория высших психических функций (ВПФ). Строение ВПФ. Роль языка в развитии ВПФ. Соотношение проблем общения и деятельности. Возникновение сознательных целей в ходе совместной трудовой деятельности. Схема развития ВПФ. Историческое развитие строения деятельности:

усложнение орудий, развитие разделения труда и появление новых форм человеческой деятельности. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания, варианты ее решения и их критический анализ. Активность субъекта в процессе усвоения общественно-исторического опыта.

#### **Тема 4. Самосознание**

Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания: самопознание, самоуправление, самооценка. Необходимость появления самоуправления. Практическое значение проблемы самоуправления и самосознания: вопрос о вменяемости. Развитие сознания: историогенез, онтогенез, актуалгенез. Сопоставление представлений о сознании в классической психологии сознания, современной зарубежной психологии и отечественной психологии. Ассимиляция предшествующих знаний: свойства сознания.

#### **Тема 5. Бессознательное**

Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого: классификация по психическим процессам - субсенсорный диапазон, неосознаваемое хранение информации, рождение новой идеи. Неосознаваемая регуляция мыслительной деятельности и ослабление сознательного контроля как механизм творческого мышления. Неосознаваемые эмоциональные процессы: ассоциативный эксперимент, методика сопряженных моторных реакций. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений: единство в реальной деятельности и взаимопереходы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы взаимопереходов. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.

#### **Тема 6. Человек как субъект деятельности**

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Социальная адаптация и социальная автономизация. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейдю. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

#### **Тема 7. Темперамент и характер**

Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты



личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

### **Тема 8. Способности**

Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний, умений, навыков. Концепции способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.

### **Тема 9. Ощущения**

Понятие об ощущении. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.

### **Тема 10. Восприятие. Внимание**

Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.

Понятие о внимании. Внимание: состояние человека, сторона психической деятельности или психический процесс? Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Природное и социально обусловленное внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Типология людей по степени развития внимания. Внимание в работе учителя.

**Тема 11. Память.** Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г. Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания. Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.

### **Тема 12. Мышление. Речь.**

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина. Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г. Скотт).

### **Тема 13. Воображение**

Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.

### **Тема 14. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Практические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову).

Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж. Г. Скотт).

### **Тема 15. Воля**

Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).

### **Тема 16. Мотивация**

Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний.

Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

#### **Тема 17. Деятельность**

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

#### **Тема 18. Общение**

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и экстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения (по Н.И.Козлову и др.). Психология конфликта. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов (по В.П. Шейнову, Дж. Г. Скотт и др.).

Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике и поведении. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Почерк и личность. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим всем темам курса. Выполнение домашнего задания, составление и анализ классификаций психических процессов, свойств и состояний.
2. Анализ периодической литературы по дисциплине, в том числе – на иностранных языках, реферирование научных текстов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Психика: современные проблемы понимания	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Сознание	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Самосознание	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Бессознательное	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Человек как субъект деятельности	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Темперамент и характер	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Способности	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Ощущения	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Восприятия. Внимание	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Память	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Мышление. Речь	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Воображение	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Эмоции и чувства	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Воля	ОПК-3.1.	Опрос, дискуссия, реферирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.2 ОПК-3.3	
Мотивация	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Деятельность	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Общение	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом».

1. Провести теоретический анализ подходов академической психологии.
2. Выявить междисциплинарные связи психологии и гуманитарного знания в целом.
3. Описать прикладные аспекты психологии в различных областях профессиональной деятельности.

По теме «Человек как субъект деятельности».

1. Провести анализ периодических изданий по проблеме субъекта в психологии.
2. Провести сравнительный анализ на основе литературных источников концепций субъекта в психоанализе, поведенческой психологии, гуманистической психологии.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов аттестации:

1. Психология как наука: ее объект, предмет. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.). Предмет общей психологии. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности учителя.
2. Методы исследования современной психологии.
3. Становления и развития психологии: основные этапы.
4. Отрасли и структура современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
5. Современные научные подходы к пониманию психики. Психические процессы, состояния и свойства человека.
6. Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
7. Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание. Качественные особенности психики человека. Возникновение и развитие сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Природа человеческого сознания. Проблема сознания в психологии.

9. Самосознание. Качественная разнородность явлений самосознания. Структура самосознания. Необходимость появления самоуправления. Вменяемость.
10. Бессознательное. Проблема соотношения осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация неосознаваемых психических процессов. Сознательное и бессознательное.
11. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Личность в психологии. Использование учителем психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
12. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье учителя.
13. Формирование и развитие личности. Психическое и психосоциальное развитие. Социализация. Дефекты социализации.
14. Цели изучения личности в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм изучения им индивидуальности человека.
15. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности учителя.
16. Понятие о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Использование знаний о характере в практике профессионального общения учителя.
17. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Понятие интеллекта. Психологические критерии пригодности к работе учителя.
18. Ощущение как психофизиологический феномен. Строение анализатора. Виды ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в деятельности учителя.
19. Восприятие как психофизиологический феномен, его основные свойства. Использование знаний о восприятиях в деятельности учителя.
20. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество учителя.
21. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
22. Мышление: его общая психологическая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера учителя и методика ее развития.
23. Понятие о воображении. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств.
25. Эмоциональная сфера человека. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).
26. Тревога и тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Фрустрация.
27. Стресс (по Г. Селье). Преодоление учителем стрессов и напряженных состояний.
28. Аффект. Физиологический и патологический аффект.
29. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Самовоспитание воли. Методика избавления от курения как вредной привычки.
30. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация агрессивности и фрустрации.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Деятельность учителя в свете психологического анализа.
32. Понятие об общении. Виды и стороны общения. Особенности профессионального общения учителя. Основные правила продуктивного общения (по Д. Карнеги и другим авторам).

33. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.



## **Основная литература**

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1062-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870636> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **Дополнительная литература**

1. Общая психология: тексты: в 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Кн. 2 : учеб. пособие / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068986> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Общая психология: Введение в общую психологию: психология познавательных процессов : учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под науч. и общ. ред. Б. Н. Рыжова и Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861706> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы вожатской деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.С. Зёлко, ассистент Института образования В.С. Сиренко

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы вожатской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности».

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
--	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» обязательной части блока дисциплин (Б1.О.04.03) подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 70 академических часа (34 часов лекций, 34 часа практических занятий, 2 часа КСР), 2 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История вожатского дела	История и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История создания и актуализация опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок». Российское движение школьников.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Конвенция о правах ребенка. Трудовой кодекс Российской Федерации. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха (Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерство образования РФ). Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей (Санитарно гигиенические правила и нормы № 42 от 13.06.84 г.)
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Смена в летнем оздоровительном лагере: общая характеристика и особенности. Возрастные особенности детей и подростков. Особенности временного детского коллектива. Девиантное поведение молодежи. Основы работа с детьми с ОВЗ. Командообразование.
4	Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого	План-сетка и проектирование смены в лагере. Методика организации и проведения культурно-массовых мероприятий в условиях лагеря. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью. Коллективные творческие дела (КТД) в летнем оздоровительном лагере. Проектная деятельность в лагере «Чемоданчик вожатого»
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Основные понятия медийно-информационной грамотности.



		Особенности создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере
6	Профессиональная этика и культура вожатого	Личность вожатого и коммуникационная культура вожатого. Педагогическая этика вожатого. Психология напарничества. Образ вожатого
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Охрана жизни и здоровья детей. Спортивно-оздоровительные технологии в лагере. Основы доврачебной помощи. Спасение на воде. Техника безопасности на территории детского лагеря
8	Особенности вожатской деятельности в языковом лагере	Особенности работы в дневном лагере. Составление план-сетки и проектирование смены в детском языковом лагере.
9	Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере	Разработка плана тематического занятия на английском языке. Демонстрация элемента занятия.
10	Преодоление конфликтов	Понятие буллинга в лагере. Принятие превентивных мер от проявлений буллинга.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме **контактной работы**:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 История вожатского дела История и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История создания и актуализация опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок». Российское движение школьников.

Тема 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Конвенция о правах ребенка. Трудовой кодекс Российской Федерации. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха (Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерство образования РФ). Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей (Санитарно гигиенические правила и нормы № 42 от 13.06.84 г.)

Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Смена в летнем оздоровительном лагере: общая характеристика и особенности. Возрастные особенности детей и подростков. Особенности временного детского коллектива. Девиантное поведение молодежи. Основы работа с детьми с ОВЗ.

Тема 4 Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого План-сетка и проектирование смены в лагере. Методика организации и проведения культурно-массовых мероприятий в условиях лагеря. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.

Тема 5 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основные понятия медийно-информационной грамотности. Особенности создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере

Тема 6 Профессиональная этика и культура вожатого Личность вожатого и коммуникационная культура вожатого. Педагогическая этика вожатого. Психология напарничества.

Тема 7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Охрана жизни и здоровья детей. Спортивно-оздоровительные технологии в лагере. Основы доврачебной помощи. Спасение на воде. Техника безопасности на территории детского лагеря

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Знакомство. Командообразование.

Тема 4 Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого Коллективные творческие дела (КТД) в летнем оздоровительном лагере. Проектная деятельность в лагере. Разработка проекта «Чемоданчик вожатого»

Тема 5 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Особенности создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере

Тема 6 Профессиональная этика и культура вожатого: Образ вожатого. Кто такой вожатый?

Тема 8 Особенности вожатской деятельности в языковом лагере: Составление план-сетки и проектирование смены в детском языковом лагере

Тема 9 Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере: Разработка плана тематического занятия на английском языке. Демонстрация элемента занятия.

Тема 10 Преодоление конфликтов: Понятие буллинга в лагере. Принятие превентивных мер от проявлений буллинга.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: история вожатского дела, нормативно-правовые основы вожатской деятельности, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого, информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, профессиональная этика и культура вожатого, основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива, особенности вожатской деятельности в языковом лагере, выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере, преодоление конфликтов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Кейс №1 How to Be A GREAT Camp Counselor

Кейс №2. Stop Yelling, Get the HINT

Кейс №3. Safe Touch Guidelines for Youth Leaders

Кейс №4. What we know about bullying

Кейс №5. Bullies and Targets, Prevention

Кейс №6. Duty of Care

Кейс №7. What to Do About Your Camper's Bad Language

Кейс №8. Active games

Кейс №9. Rainy Day Games

Кейс №10. Teambuilding

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История вожатского дела	УК-3	Дискуссия
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОПК-3	Доклад
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3	Групповое творческое задание
Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-6	Презентация
Профессиональная этика и культура вожатого	УК-6	Дискуссия, эссе
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-6	Доклад
Особенности вожатской деятельности в языковом лагере	УК-3	Проектная деятельность
Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере	УК-3 ОПК-3	Проектная деятельность
Преодоление конфликтов	УК-3	Решение кейсов

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для дискуссий:

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?

8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание по темам «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого»

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д

Набор кейсов для промежуточной аттестации

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатушек, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.

4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)



## Дополнительная литература

1. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 46 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. - Москва : МПГУ, 2017. - 36 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 142 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
4. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.С. Зёлко, ассистент Института образования В.С. Сиренко

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» обязательной части блока дисциплин (Б1.О.04.01) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38 академических часа (12 часов лекций, 24 часа практических занятий, 2 часа КСР), 34 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Основные термины и понятия	Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании. Направления добровольческой деятельности. Классификация организаций, занимающихся добровольческой деятельностью.
2	История развития добровольчества в России и за рубежом	История развития волонтерского движения в России, Европе и США. Обзор наиболее крупных социально-значимых волонтерских организаций в мире: «Христианская организация молодых людей» (YMCA), Международный Комитет Красного Креста (МККК), Американский красный крест, Международная Гражданская Помощь (SCI) и др.
3	Государственная политика в социальной сфере	Система социальной защиты и ее функции. Формы и инструменты социальной защиты. Бедность, социальная эксклюзия, социальное неравенство. Социальные риски. Оценка результативности социальных программ. Проблемы системы социальной поддержки России и перспективы ее развития
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	Информирование молодежи о добровольчестве. Поиск потенциальных добровольцев. Формы приема добровольцев. Проектирование рабочего места добровольца. Формы обучения волонтеров. Организация исполнения работы волонтерским объединением
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	Договор о добровольчестве или труде волонтера. Положение о добровольцах. Кодекс добровольцев Калининградской области. Экономические основы организации добровольческой деятельности
6	Технологии социального проектирования	Метод проектов в образовании. Особенности проектов социально-педагогической направленности. Методики социально-педагогического проектирования. Технологии. Этапы. Краткосрочный групповой проект. Защита проекта

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Основные термины и понятия: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании. Направления добровольческой деятельности. Классификация организаций, занимающихся добровольческой деятельностью.

Тема 2 История развития добровольчества в России и за рубежом: История развития волонтерского движения в России, Европе и США. Обзор наиболее крупных социально-значимых волонтерских организаций в мире: «Христианская организация молодых людей» (УМСА), Международный Комитет Красного Креста (МККК), Американский красный крест, Международная Гражданская Помощь (SCI) и др.

Тема 3 Государственная политика в социальной сфере: Система социальной защиты и ее функции. Формы и инструменты социальной защиты. Бедность, социальная эксклюзия, социальное неравенство. Социальные риски. Оценка результативности социальных программ. Проблемы системы социальной поддержки России и перспективы ее развития

Тема 4 Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров: Информирование молодежи о добровольчестве. Поиск потенциальных добровольцев. Формы приема добровольцев. Проектирование рабочего места добровольца. Формы обучения волонтеров. Организация исполнения работы волонтерским объединением

Тема 5 Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства: Договор о добровольчестве или труде волонтера. Положение о добровольцах. Кодекс добровольцев Калининградской области. Экономические основы организации добровольческой деятельности

Тема 6 Технологии социального проектирования: Метод проектов в образовании. Особенности проектов социально-педагогической направленности. Методики социально-педагогического проектирования. Технологии. Этапы. Защита проекта

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 6 Технологии социального проектирования: Краткосрочный групповой проект: определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Ролевое распределение в команде. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач), причины. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Защита проекта.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные термины и понятия; История развития добровольчества в России и за рубежом; Государственная политика в социальной сфере; Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров; Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства; Технологии социального проектирования.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

Тема 6 Технологии социального проектирования:

Задание №1 Титульный лист проекта

Задание №2. Целеполагание

Задание №3. Методология

Задание №4. Бренд-бук проекта

- Задание №5. Календарный план реализации проекта
- Задание №6. Ресурсы
- Задание №7. Заинтересованные стороны
- Задание №8. Социальное партнерство
- Задание №9. Критерии успешности проекта
- Задание №10. Требования к проекту
- Задание №11. План коммуникаций
- Задание №12. Письмо-обращение к инвесторам/партнерам
- Задание №13. Сайт проекта
- Задание №14. Пресс-релиз проекта
- Задание №15. Оценка результатов проекта
- Задание №16. План антикризисных мероприятий
- Задание №17. Перспективы развития проекта
- Задание №18. Утверждение проекта к исполнению
- Задание №19. Статус проекта
- Задание №20. Рефлексия
- Задание №21. Вывод

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	ОПК-3	Дискуссия, тестирование
История развития добровольчества в России и за рубежом	ОПК-3	Доклад / Тестирование
Государственная политика в социальной сфере	ОПК-3	Групповое творческое задание
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-3	Дискуссия, тестирование
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	ОПК-3	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Технологии социального проектирования	УК-3	Проектная деятельность

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные темы докладов по теме 2 «История развития добровольчества в России и за рубежом»:

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; Internaitional Christian Youth Exchange и др.).
9. Традиции формирования общественных организаций в России.
10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.

Типовые тестовые задания:

Тема 1 «Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании»

1. Каков всемирный знак добровольчества согласно Всеобщей Декларации Добровольцев (2001)?
  - голубой маяк надежды
  - красное сердце на белом фоне
  - красная буква “V”
  - очертания ладоней, поднятые вверх
2. Согласно какому документа были уравнены понятия «доброволец» и «волонтер» на территории РФ?
  - Всеобщая Декларация Добровольцев (2001)
  - Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)"
  - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
  - Конституция Российской Федерации

3. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации, это:

- благополучатели
- добровольцы (волонтеры)
- координаторы добровольческой деятельности
- добровольческие организации

4. Лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев, это:

- благополучатели
- добровольцы (волонтеры)
- координаторы добровольческой деятельности
- добровольческая (волонтерская) организация

5. Форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев), это:

- добровольческая (волонтерская) организация
- добровольческая (волонтерская) деятельность
- координаторы добровольческой деятельности
- добровольцы (волонтеры)

Тема 2 «История развития добровольчества в России и за рубежом»

1. В 18-19 веках волонтерами назывались ...

- разнорабочие
- священнослужители
- солдаты
- сельские учителя

2. В каком году была организована «Юношеская христианская организация» (YMCA)?

- 1934
- 1941
- 1844
- 2001

3. Когда был создан Международный Комитет Красного Креста (МККК)?

- 1934
- 1863
- 1844
- 2001

4. Кто является основателем Американского красного креста в Вашингтоне?

- А. Дюнан
- К. Бартон
- Дж. Вильямс
- П. Серезоль

5. В каком году во Франции в Страсбурге начал работу первый молодежный волонтерский проект «Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга»?

- 1900
- 1945
- 1920
- 1844

Тема 4 «Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров»

1. Какие специальные мероприятия можно проводить для поиска и выявления добровольцев?

- специальные акции;

- тренинговые и другие образовательные мероприятия;
  - информационные мероприятия
  - все перечисленное
2. Что необходимо выполнить в первую очередь для обеспечения информирования населения о возможностях волонтерской деятельности?
- определить источники информирования
  - определить целевую группу, к которой будет направлена информация
  - выбрать стиль обращения
  - определить форму получения обратной связи
3. Какие существуют основные формы приема добровольцев?
- набор
  - внедрение
  - подбор
  - отбор
  - испытательный срок
  - конкурс
  - испытание
4. Какие мероприятия позволят добровольцу лучше понять и узнать деятельность до начала работы, а организаторам добровольческой деятельности помогут лучшим образом направить усилия добровольца, в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями?
- собеседование
  - запрос характеристики и рекомендаций
  - тестирование
  - ознакомительная беседа
  - все перечисленное
5. Что включает в себя понятие ресурсного обеспечения рабочего места добровольца? (множественный выбор)
- материальные и технические условия выполнения добровольческой работы;
  - возможности для поощрения добровольцев
  - восполнение естественных затрат добровольцев (затраты, связанные с участием в работе: питание, проезд, проживание)
  - возможности для коммуникационного и информационного обеспечения добровольческой работы
  - условия для личностного развития добровольцев
  - карманные расходы

Тема 5 «Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства»

1) Назовите основные признаки трудовых отношений (множественный выбор):

- непосредственное участие работника в трудовом процессе
- подчинение внутреннему распорядку
- проведение работодателем образовательных тренингов, мастер-классов и тд.
- соблюдение дресс-кода
- получение заработной платы

2) Доброволец осуществляет добровольческую деятельность:

- а) без зарплаты
- б) без оплачиваемого отпуска
- в) без зарплаты, но с оплачиваемым отпуском

- г) без зарплаты и без оплачиваемого отпуска
- 3) Специальный договор о добровольческом труде или труде волонтера является:
- а) гражданско-правовым  
б) трудовым
- 4) Существенными условиями договора о добровольческом труде или труде волонтера выступают (множественный выбор):
- оплата труда
  - оплата издержек
  - добровольность
  - безвозмездность
  - направленность в пользу добровольца
  - некоммерческий характер деятельности (направленность в пользу благополучателя)
- 5) С какого возраста можно стать волонтером?
- а) с 18 лет  
б) с 21 года  
в) с 14 лет  
г) в любом возрасте
- б) Продолжительность рабочей недели для добровольца младше 16 лет (если не совмещает работу с учебой):
- а) не более 24 ч.  
б) не более 36 ч.  
в) не более 18 ч.  
г) не более 10 ч.

Примерные темы групповых творческих заданий по теме 3 «Государственная политика в социальной сфере»

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2 - 4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней

плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты. Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования. Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно знать при подготовке мероприятия?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.



А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации культурно-массового мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при подготовке мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграма.

Задание 5. Л. Фестингером и Дж. Меррилом Карлсмитом был описан впечатляющий социально-психологический эксперимент... Поставленный опыт был одним из первых, в котором в качестве стимула к определенному поведению явно и недвусмысленно выступало денежное вознаграждение. Это была не плата за участие в эксперименте, наоборот — к эксперименту на безвозмездной основе привлекались добровольцы. Вознаграждалась весьма деликатная услуга, якобы не входившая в содержание научного исследования.

Добровольным испытуемым, изъявившим готовность бесплатно поучаствовать в психологическом опыте, была предложена самая нудная и бессмысленная работа, которую удалось выдумать экспериментаторам. Требовалось закручивать длинный ряд гаек на четверть оборота гаечного ключа, затем, вернувшись к началу ряда, повторить эту манипуляцию, потом еще раз и еще. Это однообразное задание испытуемые выполняли в течение целого часа. Под конец многие не скрывали овладевшую ими скуку и даже отвращение.

Суть опыта состояла, однако, не в этом. По завершении работы испытуемого благодарили и сообщали, что за дверью ожидает своей очереди еще один доброволец, который, похоже, испытывает колебания, так что надо постараться замотивировать его на участие в эксперименте. Попросту говоря, испытуемого просили ввести товарища в заблуждение — рассказать, какой важной, а главное — интересной была работа. Вот за это маленькое лукавство и выдавалась денежная награда, выступавшая в данном случае как откровенный подкуп. На это согласились не все, однако — большинство. За это им была выдана награда. Половине — скорее символическая — один доллар. Другой половине — целых двадцать! В завершение эксперимента по прошествии пары дней у испытуемых попросили дать самоотчет об отношении к проделанной работе. Предполагалось, что столь существенное различие в сумме вознаграждения скажется на личных впечатлениях. Так и произошло. Однако, казалось бы, чем выше награда, тем сильнее должна быть тенденция к самообману (причем было совершенно очевидно: положительное отношение объективным никак быть не могло). Но результаты были получены прямо противоположные.

Те, кто получил по 20 долларов, назвали проделанную работу утомительной, скучной и бессмысленной. Тем самым они косвенно подтвердили, что товарищ был ими обманут, причем небескорыстно. Похоже, тут срабатывал такой механизм самооправдания: «Мой грех невелик, никому я большого вреда не нанес. Зато и ученым помог, и денег заработал. Деньги пускай и небольшие, но на полу не валяются».

У тех, кто «заработал» всего 1 доллар, такого оправдания не было. Не станет же уважающий себя человек утверждать, что пошел на обман за такую мизерную подачку (хотя на самом деле было именно так, то есть выясняется, что даже очень малые суммы могут выступать мотивирующим фактором). Значит, обмана не было! И испытуемые в самоотчетах принялись расписывать достоинства работы с не меньшим рвением, чем пару дней назад перед «наивным» товарищем.

Выводы из этого эксперимента представляются очень важными. Как ни горько это сознавать, деньгами почти любого человека можно побудить почти к чему угодно. Причем, чем выше сумма вознаграждения, тем охотнее человек возьмется за дело. Но это еще не значит, что он проникнется сознанием важности, полезности и увлекательности этого дела. Даже, наоборот, крупное вознаграждение способствует объективной оценке — пускай дело не очень интересное или даже не слишком благородное, зато заработок неплохой, а это и стимул, и оправдание. А вот если платить мало, человеку становится просто необходимо восполнить психологическую «недостачу», приписывая своей активности все мыслимые достоинства. Порасспросите иного бессребреника, и вы непременно узнаете, каким исключительно важным и интересным делом он занимается практически бескорыстно. А психологический механизм этой — часто иллюзорной — мотивировки оказывается на удивление прост.

Попробуйте применить данную технологию при организации мероприятия в вашей команде.

Задания по теме 6 «Технологии социального проектирования»:

- Задание №1 Титульный лист проекта
- Задание №2. Целеполагание
- Задание №3. Методология
- Задание №4. Бренд-бук проекта
- Задание №5. Календарный план реализации проекта
- Задание №6. Ресурсы
- Задание №7. Заинтересованные стороны
- Задание №8. Социальное партнерство
- Задание №9. Критерии успешности проекта
- Задание №10. Требования к проекту
- Задание №11. План коммуникаций
- Задание №12. Письмо-обращение к инвесторам/партнерам
- Задание №13. Сайт проекта
- Задание №14. Пресс-релиз проекта
- Задание №15. Оценка результатов проекта
- Задание №16. План антикризисных мероприятий
- Задание №17. Перспективы развития проекта
- Задание №18. Утверждение проекта к исполнению
- Задание №19. Статус проекта
- Задание №20. Рефлексия
- Задание №21. Вывод

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. "Серебряное волонтерство" в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: "школы волонтеров".
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Свиридов А.Н., Шаталова Е.А., Шептенко П.А. «Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие /А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 152 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность: монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство: монография / под общ. ред. проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. - 211 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: Монография / Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В.; Под ред. Петрова Т.Э. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 85 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
4. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К. Г. Томилин. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 19 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>- <b>знать</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений профилями» Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский).

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Иностранный язык», «Основы теории межкультурной коммуникации». Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области литературы, языкознания и лингвистики;
- в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков;
- в области социологии и конфликтологии.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5-м, 6-м семестре и на 4 курсе в 7 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

	дисциплины		
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая фонетика английского языка</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> </ul>	Практическая фонетика английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Производственная преддипломная практика</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 108,85 академических часов (108 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,35 часа), 107,15 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
5 семестр		
1	Тема 1. Система школьного образования в Англии	Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.
2	Тема 2. Преподавательская деятельность	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.
3	Тема 3. Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
6 семестр		
4	Тема 4. Языковые навыки	Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
5	Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.
6	Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.
7 семестр		
	Тема 7. Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь
	Тема 8. Выбор средств обучения	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.
	Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
	Тема 10. Организация учебного процесса	Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система школьного образования в Англии

Тема 2. Преподавательская деятельность

Тема 3. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка

Тема 4. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка

Тема 5. Организация учебного процесса

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Школа будущего

Тема 2. Языковые навыки

Тема 3. Планирование урока

Тема 4. Выбор средств обучения

Тема 5. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## . Фонд оценочных средств

### .1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Система школьного образования в Англии	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Преподавательская деятельность	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Школа будущего	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Языковые навыки	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области	УК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
преподавания иностранного языка		
Тема 7. Планирование урока	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Выбор средств обучения	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Организация учебного процесса	УК-4	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки»

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Образец теста для промежуточного контроля

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

### Lexical terms

- |          |                           |
|----------|---------------------------|
| <b>A</b> | <u>phrasal verb</u>       |
| <b>B</b> | <u>compound noun</u>      |
| <b>C</b> | word with negative affix  |
| <b>D</b> | compound adjective        |
| <b>E</b> | word family               |
| <b>F</b> | verb and noun collocation |
| <b>G</b> | noun with affix           |

### **Text**

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. 'This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

- A. to modify adverbs.
  - B. to express a negative idea.
  - C. to strengthen or weaken adjectives.
8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence *ever* is used
- A. to give emphasis.
  - B. to show there is only one of something.
  - C. to show that the action has recently been completed.
9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence *just* is used
- A. to describe an unfinished action.
  - B. to highlight when the action was done.
  - C. to show a repeated action.
10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence *rather* is used because
- A. the speaker doesn't mind what he does.
  - B. the speaker is saying that something is special.
  - C. the speaker is making a polite suggestion.
11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence *hardly* is used because
- A. the speaker is trying very hard to see.
  - B. the speaker is unable to see.
  - C. it is difficult for the speaker to see.
12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence *particularly* is used to
- A. show agreement with what Joe did.



- B. emphasise how well Joe worked.
- C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve

- A. giving attention to register.
- B. making use of prompting.
- C. politely correcting.

14. A common feature of speech which is not fluent is

- A. hesitation.
- B. encouragement.
- C. turn taking.

15. Interactive speaking involves

- A. developing a topic.
- B. using a variety of language patterns.
- C. exchanging ideas.

### Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля

1. For questions 1 – 5, match the teacher’s comments with the types of mistake listed A, B and C

#### Types of mistakes

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| <b>A</b> | developmental errors |
| <b>B</b> | L1 interference      |
| <b>C</b> | Slips                |

#### Teacher’s comments

- 1 It’s natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.
2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn’t normally make.
3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.
4. After we’d done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.

5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cutted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.

2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

#### Categories

- |          |                              |
|----------|------------------------------|
| <b>A</b> | L1 learning                  |
| <b>B</b> | L2 learning in the classroom |
| <b>C</b> | Both                         |

#### Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.
7. It is necessary to process information you've heard.
8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.
9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.
10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

#### **Techniques for presenting new language**

- A** encouraging prediction of target language
- B** using a familiar text
- C** drilling of language forms
- D** concept checking
- E** using a visual context
- F** personalising a topic
- G** giving a model for pronunciation

#### **Teacher's actions**

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
13. The teacher repeats the words walk and work.
14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
15. The teacher asks the students what sport they play.
16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.

4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

#### **Teaching approaches**

- A** Grammar-Translation
- B** Total Physical Response
- C** Lexical Approach

#### **Features of lessons**

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.

21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.

22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D.

#### Descriptions of assessment

**A** summative and objective

**B** summative and subjective

**C** formative and objective

**D** formative and subjective

#### Assessment tasks

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.

24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.

25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 263с. Znanium (1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
<p>рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</li> <li>- уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</li> <li>- владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Система школьного образования в Англии</p> <p>Преподавательская деятельность</p> <p>Школа будущего</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка</p> <p>Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка</p> <p>Планирование урока</p>

	Выбор средств обучения Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока Организация учебного процесса
Разработчики	кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**



## Лист согласования

**Составители:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова, ассистент А.А. Ворновская.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Наименование дисциплины: «Иностранный язык»

### Цель освоения дисциплины

- Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- <b>знать</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - <b>владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- <b>знать</b> особенности и принципы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; - <b>уметь</b> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем - <b>владеть</b> навыками

		критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.О.03.01) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» Профили:

Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м и 2-м курсах в 1-4-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая фонетика английского языка</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> </ul>	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая грамматика английского языка</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
УК - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общая педагогика с практикумом</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> <li>➤ Основы вожатской деятельности</li> </ul>	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Модуль личностно-ориентированного совершенствования</li> <li>➤ Модуль предпринимательский</li> <li>➤ Модуль информационно-технологический</li> <li>➤ Модуль коммуникационный</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Производственная преддипломная практика</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 20 зачётных единиц (720 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 535,1 академических часов (526 часов практических занятий, 8 часов КСР, ИКР – 1,3 часа), 184,9 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

--	--	--

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1 семестр		
1	Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.	Лексика по темам: «Продукты питания», «Напитки», «Диета», «Прием пищи», «Вредная еда», «Столовые приборы» Грамматика: Род, число, падеж имени существительного. Виды местоимений и особенности их употребления. Настоящее продолженное время. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
2	Быт человека, жильё. Система времен в английском языке (продолжение).	Лексика по темам: «Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие», «Помещение», «Мебель», «Окружающая местность». Грамматика: Система времен в английском языке (продолжение). Выполнение фонетических упражнений.
3	Окружающая местность. Артикль	Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды». Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Система времен в английском языке (продолжение).
4	Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.	Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды». Грамматика: Способы образования имени прилагательного и наречия. Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Придаточные предложения. Система времен в английском языке (продолжение) Аудирование аутентичных текстов.
2 семестр		
5	Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.	Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Отдых на природе», «Любимые занятия». Грамматика: Особенности спряжения глагола в английском языке. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, be able to, have to, should и др. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
6	Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Лексика по темам: «Покупки, магазин», «Продукты», «Одежда», «Возврат товара». Грамматика: Особенности употребления времен Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Past Indefinite. Present Perfect. Аудирование аутентичных текстов.
7	Посещение театра. Герундий.	Лексика по темам: «Посещение театра», «Покупка билетов», «Обсуждение театральных постановок».

		Грамматика: Past Continuous. Past Perfect. Герундий Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
8	Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).	Лексика по темам: «Описание внешности и характера человека», «Черты лица», «Особенности фигуры». Грамматика: Особенности употребления косвенной речи в английском языке. Future in the Past. Глаголы speak, say, tell, talk. Аудирование аутентичных текстов.
	Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	Лексика по темам: «Транспорт», «Поездки», «Путешествия». Грамматика: Косвенная речь. Особенности употребления пассивного залога в английском языке. Аудирование аутентичных текстов.
	Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.	Лексика по темам: «Здоровье», «Система здравоохранения», «Болезни и их симптомы», «Визит к врачу», «Лечение болезней». Грамматика: Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Герундий. Виды причастий и особенности их употребления в английском языке. Условные предложения. Причастие. Аудирование аутентичных текстов.
	Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Природа», «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», «Изменение климата». Грамматика: Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции. Аудирование аутентичных текстов.
	Национальная кухня. Модальные глаголы.	Лексика по темам: «Национальная кухня», «Традиционные блюда русской, английской, американской кухонь», «Приготовление блюд». Грамматика: Виды условных наклонений и особенности их употребления в английском языке. Нулевое условное наклонение. Первый тип условного наклонения. Второй тип условного наклонения. Третий тип условного наклонения. Смешанные типы условных наклонений в контексте. Аудирование аутентичных текстов.

семестр	
Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Достопримечательности», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Москвы», «Памятники архитектуры». Грамматика: Виды придаточных предложений. Союзы. Порядок слов в предложении. Употребление, функции и порядок слов в эмфатических конструкциях. Аудирование аутентичных текстов.
Система образования. Условное наклонение (продолжение).	Лексика по темам: «Система образования», «Основные ступени начального, среднего, высшего образования», «Учебные дисциплины», «Организация обучения». Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений (1, 2, 3, смешанный тип). Особенности употребления. Конструкции I wish, if only, it's time, would rather, would sooner. Анализ художественных текстов.
Человек и общество. Модальные глаголы.	Лексика по темам: «Человек и общество», «Выбор профессиональной деятельности», «Профессии», «Карьера». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных. Анализ художественных текстов.
Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала», «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика». Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки. Анализ художественных текстов.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное,

ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

1. Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

2. Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В основной части доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

## **Фонд оценочных средств**

### **.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Окружающая местность. Артикль	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Посещение театра. Герундий.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Национальная кухня. Модальные глаголы.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Система образования. Условное наклонение (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Человек и общество. Модальные глаголы.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Образцы тестов для текущего контроля

#### 1 курс

#### 1. Translate the following sentences into English.

1. Говорят у тебя новые друзья? Расскажи, какие они? Как выглядят? Чем любят заниматься в свободное время?
2. Я снял первый этаж в центре города, чтобы открыть там свой собственный магазинчик.
3. Хозяин отеля выглядит молодо и, кажется, дружелюбным и гостеприимным.
4. Чувствуйте себя как дома и присоединяйтесь к нам.
5. Нам всем понравилась его мысль встретиться перед новым годом.

#### 2. Put a/an or the in each space, or leave it blank.

1. David learned to play \_\_\_\_\_ violin when he was at \_\_\_\_\_ University.
2. \_\_\_\_\_ Trafalgar Square is near \_\_\_\_\_ Charing Cross Station.

3. Did you read \_\_\_\_\_ book I lent you last week?
4. We'll put up \_\_\_\_\_ shelves and then go to \_\_\_\_\_ café for \_\_\_\_\_ something to eat.
5. Is that \_\_\_\_\_ present Bill gave you for \_\_\_\_\_ Christams?

### 2 курс

#### 1. Translate the following sentences into English.

1. Объявили, что из-за тумана самолет будет перенаправлен в другой аэропорт.
2. Только подумайте, еще месяц назад его старая машина не подлежала восстановлению! Но он раскошелится на новые запчасти, усовершенствовал ее, и теперь она выглядит как новенькая.
3. Заедем на заправку, заправимся и зарядим аккумулятор.
4. Нам посоветовали купить эту машину в кредит.
5. В кассах вокзала ему сказали, что остались билеты только в купе для некурящих.

#### 2. Put in the letter of the choice that correctly completes each sentence.

1. We are in favour of \_\_\_\_\_ the bridge.  

a. build	b. building	c. to build	d. having built
----------	-------------	-------------	-----------------
2. I asked Juanita \_\_\_\_\_ the proposal.  

a. review	b. reviewing	c. to review	d. having reviewed
-----------	--------------	--------------	--------------------
3. You're expected \_\_\_\_\_ well prepared for a job interview.  

a. be	b. to be	c. being	d. having been
-------	----------	----------	----------------
4. "The report was supposed \_\_\_\_\_ completed by March 1. What happened?"  

a. being	b. be	c. have been	d. to have been
----------	-------	--------------	-----------------
5. They didn't allow anyone \_\_\_\_\_ in the building.  

a. to have been smoking	b. to smoke	c. smoking	d. having smoked
-------------------------	-------------	------------	------------------

Оценка знаний студентов осуществляется на этапе промежуточного контроля по системе «зачтено / не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить половину заданий предложенного теста.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного экзамена в конце каждого из семестров.

### Вопросы для промежуточного контроля

#### 1 семестр

1. Appearances and characters.
2. Family: appearances, characters and career.
3. Describe a house of your dream!
4. Your school experience.
5. School years and prospects for a career.
6. Boys and girls at school: are they different or similar (performance at school, career ambitions etc.).
7. How the problem of underachievement can be tackled?
8. Your career ambitions (duties and responsibilities, career expectations, likes and dislikes, working conditions etc.).
9. Career for life - is it for you?

#### 2 семестр

1. You are what you wear. Do we judge people by the clothes they wear? How do the clothes we wear reveal our personality?
2. Clothes and occasions. What does the choice of clothes we wear today depend on? What would you wear to the university, to the job, to the party?
3. Fashion rules! Who or what decides what is fashionable today? Who is the fashion industry interested in: a supermodel or an "average person"? Why?
4. Advantages and disadvantages of video-games. Are the video-game players mindless nerds?
5. Video-games and you. Describe the most thrilling and the most boring video-games you played.

6. Computer and World Wide Web in your life. Is there any use of it for you?
7. Eating habits (your favorite dish, how to make it, your favorite restaurant etc.).
8. Who are you: a collector or a creator?
9. Technophobes and technophiles.
10. Inventions of the past, present and future.
11. Why do we need inventions? Who is an inventor?
12. Strange hobbies.
13. Are books still popular?
14. What does a book mean to you?

### **3 семестр**

1. Symptoms and diseases; patients and doctors.
2. Health service in Britain and in Russia.
3. Traditional and alternative medicine.
4. Traditional and other sports.
5. Give me advice; health and life style.
6. How do colors influence on our mood?
7. Is it difficult to be famous?
8. What would you do if you won a million dollars? Comment on how money influences on our relationships.
9. Describe the most unusual trip you have ever made. Was it worth it?
10. What are advantages and disadvantages of a package tour?
11. A holiday of your dream – make it real. Describe in details a trip you are dying to make. Talk about a place of destination, means of transport, a hotel and services, activities you are planning.

### **4 семестр**

1. Tricks of advertising.
2. The ad you like/hate.
3. Market and target audience of ads.
4. Telephone sells.
5. Difficult situations in the class.
6. Choosing a career: what does it mean to be an ideal teacher?
7. Parent-teacher association meeting.
8. My memories and miseries as a student.
9. Dangers of pollution.
10. How to save our city from pollution.
11. Natural disasters.

## **Образцы текстов на чтение, перевод и пересказ**

### **1 курс**

#### **My Internet hell**

As an experiment, four volunteers each lived alone for 100 hours. They were dressed only in a bathrobe and had to get everything that they needed from the Internet. A dazed but relieved Emma Gibson told of her "seedy" ordeal yesterday after four days trapped in cyberspace. With three other volunteers, the out-of-work actress had agreed to be locked alone in a small room with just a computer and the Internet for company. One hundred hours, three marriage proposals and dozens of lewd messages later, Miss Gibson, 30, emerged blinking into the sunshine rather glad the experience was over. With the eyes of the world quite literally upon her - small cameras broadcast her every move on the Web - Internet Heaven had become more of a nightmare at times. "I wanted to get out at the end. Too much Internet is bad for the health," she said. Net users were able to contact her using e mails or chat rooms - electronic conversation forums. Miss Gibson, from London, added: "Chat rooms are a pretty seedy experience in my view, especially if you are female and being viewed by a web-camera. It attracts a few perverts. I was being looked at and when someone was getting pervy with their language, a towel went over the camera."

Miss Gibson was chosen from more than 250 applicants for the experiment. Shut up in a

secure room at a central London hostel, she had to take off all her clothes and was given a bathrobe, a credit card and a budget of £500 to feed. clothe and amuse herself with all purchase ordered via the Internet. Organisers eventually had to start deleting all the abusive mail before it appeared on screen. Three men also offered proposals of marriage. "I didn't accept any," said Mi Gibson.

To keep sane during her confinement, Miss Gibson managed to download software from an Australian radio station to pipe out constant music. "Spending time on your own in a room in front of a computer does change the way you see the world. My thought processes became quite obtuse! It was draining but I became quite addicted I had to get out." She was going straight out for a stiff gin and tonic and a walk in the fresh air.

## 2 кypc

### **Church doctrine barrier to Pacific fight against Aids**

The Rev Lotu Dele preaches the word of God in the villages of Samoa, but in conflict with his church doctrine he also promotes the use of condoms to fight the deadly virus that causes AIDS.

'I support the use of condoms to prevent Aids. If this is the way of protecting people from Aids, why shouldn't we promote its use?' said a defiant Dele, from the Congregational Church of Samoa.

But Dele is one of few clerics in the deeply religious South Pacific willing to break the taboo of confronting the spectre of Aids. Missionaries have historically led the fight against disease on the coral-fringed islands where cultural taboos, particularly regarding sex, often hinder modern medicine. But today, churches are reluctant to become involved in the new medical battle because they fear being seen to promote adultery and homosexuality, both anathema to church doctrine. Health workers say the fight against Aids in the islands cannot be won without the support of churches and their traditional village network. Tongan Princess Alaile'ula Tuku'aho told the South Pacific's first Aids conference in Fiji that she was angry at allegations that some churches were not practicing Christian principles of love care and compassion towards Aid sufferers.

The Princess called on South Pacific churches to drop their prejudices against HIV and Aids patients and lead the fight.

'As a Christian I was brought up to believe that providing care and support for the sick and suffering, irrespective of the cause of the sickness, is one of the most fundamental roles of the Church,' she said. 'We all look forward to hearing how we can assist the churches in our countries to play a more active role in creating the caring and non-judgmental environment required by people living with HIV-Aids.'

Dr Rob Moodie, head of the Victorian Health Promotions Foundation in Australia and a long-time Aids fighter, told the conference that South Pacific churches had the power to change deep community prejudices towards sufferers.

'As the Church is a powerful influence in the region, its embrace of the issue of HIV-Aids impacts significantly on the wider community, acting to shift people's perceptions about the virus,' Moodie said.

He praised Dele and other clerics for their public stance. But he added: 'No doubt you have been criticized by some of your colleagues and some of your parishioners for your commitment to HIV-Aids.'

## **Образец теста для итогового контроля**

### **Listening**

**You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer (A, B or C).**

1. You hear a message on a telephone answering machine. Why is the speaker calling?
  - A. To confirm some arrangements
  - B. To issue an invitation
  - C. To persuade someone to do something
2. You hear two people talking about a water-sports centre. The man says the centre should
  - A. Pay more attention to safety
  - B. Offer activities for small children

- C. Provide all the equipment needed
3. You hear a professional tennis player talking about her career. What annoys her most about interviewers?
    - A. Their belief that she leads a glamorous life
    - B. Their assumption that she's motivated by money
    - C. Their tendency to disturb her while she's travelling
  4. You hear a poet talking about his work. What is he doing?
    - A. Giving his reasons for starting to visit schools
    - B. Justifying the children nature of some of his recent poems
    - C. Explaining that his poems appeal to people of different ages
  5. You hear two people talking about a programme they saw on TV. The woman thinks the programme was
    - A. Irritating
    - B. Sad
    - C. Uninformative
  6. You hear two people talking about an ice-hockey game they've just seen. How does the girl feel about it?
    - A. Pleased to have had the experience
    - B. Relieved that she'd dressed appropriately
    - C. Impressed by the performance of the team.
  7. You overhear two friends talking about a restaurant. What for they both like about it?
    - A. The presentation of the food
    - B. The atmosphere of the place
    - C. The originality of the cooking
  8. You hear a man talking in the radio.
    - A. A travel announcement
    - B. A weather forecast
    - C. An accident report

### Reading and Use of English

1. For questions 1- 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

#### The Netherlands

Welcome to the Netherlands, a tiny country that only extends, at its broadest, 312 km north to south, and 264 km east to west - (1) ... the land area increases slightly each year as a (2) ... of continuous land reclamation and drainage. With a lot of heart and much to offer, 'Holland,' as it is (3) ... known to most of us abroad - a name stemming (4) ... its once most prominent provinces - has more going on per kilometre than most countries, and more English-speaking natives. You'll be impressed by its (5) ... cities and charmed by its countryside and villages, full of contrasts. From the exciting variety (6) ... offer, you could choose a romantic canal boat tour in Amsterdam, a Royal Tour by coach in The Hague, or a hydrofoil tour around the biggest harbour in the world - Rotterdam. In season you could visit the dazzling bulb fields, enjoy a full day on a boat, or take a bike tour through the pancake-flat countryside spiced with windmills. The possibilities are countless and the nationwide tourist office, which is on hand to give you information and (7) ... reservations. You'll have (8) ... language problems here, as the Dutch are true linguists and English is spoken here almost universally.

1. A) so	B) despite	C) in spite of	D) although
2. A) whole	B) consequently	C) rule	D) result
3. A) regularly	B) occasionally	C) commonly	D) unusually
4. A) in	B) from	C) on	D) of



5. A) historic	B) historical	C) historically	D) historian
6. A) at	B) in	C) on	D) for
7. A) sit	B) catch	C) do	D) make
8. A) few	B) a few	C) little	D) a little

2. Read the following extract from a brochure giving advice on taking an examination. For questions 1-8, write the word which best fits in each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning:

(0) to

### Exam Tips

When the day comes give yourself plenty of time **(0)** ... do everything: have breakfast but don't drink **(1)** ... much; go to the toilet; arrive on time, but not too early or you will find yourself getting more and more nervous while you wait to start.

In the exam, calm **(2)** ... down by breathing deeply and thinking positively. Read the exam questions carefully and underline all of the key instruction words **(3)** ... indicate how the questions should be answered. If possible start with the ones **(4)** ... can do easily to give you confidence. Remember what you've learnt from practising questions and doing mock exams previously and plan your use of time. Don't panic **(5)** ... everyone around you seems to start writing furiously straight away and don't be tempted to follow their example.

Finally, after the exam, don't join in a discussion about **(6)** ... everyone else did, **(7)** ... you want to frighten yourself, and drain your self-confidence for the next exam. Above **(8)** ..., remember that exams are not designed to catch you out, but to find out what you know, what you understand and what you can do.

3. Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps.

<b>Dress Code</b>	
UK companies have received <b>(0)</b> CRITICISM from	CRITIC
a business forum for what their report refers to as	
a rather narrow-minded attitude towards the dress	
code for office workers. This follows a case in	
which a male <b>(1)</b> ... working in the post room of a	EMPLOY
large company in the United Kingdom received a	
<b>(2)</b> ... for wearing jeans to work.	SUSPEND
Whilst the report accepts that there is a need for	
people dealing with <b>(3)</b> ... to look well dressed,	CUSTOM
it questions whether employees who work behind	
the scenes necessarily need to dress formally.	
The authors of the report made a <b>(4)</b> ... between	COMPARE
the UK and other European nations where	
employers seem <b>(5)</b> ... about the need for their	CONCERN
workers to wear smart clothes in the office.	
Their <b>(6)</b> ... is based on research that claims	ARGUE
workers are far more <b>(7)</b> ... when they have the	PRODUCT
<b>(8)</b> ... to dress in a way that they feel most	FREE
comfortable in.	

4. You are going to read an extract from a writer's journal. For Questions 1-6, choose the correct answer A, B, C or D.

## Extract

Six months ago I made a rash promise. The leader of the youth club in our village rang me in March saying, "We're thinking of running a children's playscheme for a day in October half-term. Would you be prepared to help?" My response was "Sure, why not?" In truth I was a little flattered to be asked, even though working as a care assistant with old people hardly qualified me for the role. Still, I duly put the date in my diary and of course I forgot all about it. I don't know if you've noticed this but time has a habit of speeding along faster than a police car chasing a robber and, before I knew it, the day was dawning.

I arrived at the youth centre that morning feeling full of trepidation. There was a gang of 12 helpers including me and each pair had been allocated a particular age group. Mine was the 10 to 11 year olds. Even with the planning meeting I had attended the week before, I worried about whether I was up to the task. Why hadn't I read through the copious lesson plans we were given beforehand? And wasn't the average 10-year-old more interested in the latest Play Station game than making things with paper and glue?

All too quickly the children began arriving. The look of relief on parents' faces as they handed their offspring over to us was quite comical. A handful of the children were already members of the club but the other forty five or so were from the local primary schools. Again I asked myself why I had elected to spend a day with all these 'little monsters' especially when I have two all of my own to contend with! I needn't have worried of course as it turned out to be a marvellous day. We watched entertaining dvd clips, learned 'action' songs, made clay pyramids, decorated biscuits, played memory games and spent some time in quiet reflection. I say 'we' because I rediscovered my inner child and joined in all the activities.

The particular highlight for me was the final rendition of "He's got the whole world in his hands" in the closing part of the day. The children knew the words and actions off by heart and sang so loudly it was almost enough to bring the roof down. It's difficult to explain those moments; only that the body tingles with the pleasure of having witnessed something so magical.

Of course there were also moments of great poignancy. I found it difficult to stop thinking of one little girl, who mentioned oh-so-casually that her mum was in hospital and would be there for a long time. It's easy for us adults to idealise childhood and forget that some children have their own burden of anxieties and concerns. When I got home utterly exhausted, still with modelling clay under my fingernails, I reflected on what a privilege it had been.

There was one disappointment for the children and that was that the playscheme was only running for a day, and not the whole week. As I said farewell to my group, one of the children turned and said "Can we do it again in the next holiday, Miss?" My response was, "Sure, why not?"

### 1 When the first day of the job arrived the writer was surprised

- that the day had come round so quickly.
- because she'd forgotten to write down the date.
- because she witnessed a car chase on the way.
- that she woke up at dawn.

---

### 2 When the writer arrived to start her job she

- put the children into pairs.
- realised she should have done more preparation.
- felt confident she could deal with 10 and 11 year olds.

saw the children had brought their own electronic games to play with.

---

**3 According to the writer, the parents were**

- happy to stay with their children all day.
  - worried about children from the other schools.
  - nervous that their children might not behave themselves.
  - glad to leave their children.
- 

**4 The writer's best moment**

- occurred in the middle of the day.
  - took her by surprise.
  - was hard to put into words.
  - was when the day was over.
- 

**5 According to the writer, adults**

- think that being a child is a privilege.
  - sometimes forget that children have worries too.
  - are usually exhausted by bringing up their children.
  - don't have a stressful life.
- 

**6 What is the writer's attitude by the end of the day?**

- She could imagine doing the job again next time.
  - She was sad to say good bye to the children.
  - She was disappointed with the experience.
  - She hopes the playscheme will be longer in future.
- 

---

**Speaking**

**I. Answer the questions**  
**Likes and dislikes**

- How do you like to spend your evenings?...(What do you do?)...(Why?)
- Do you prefer to spend time on your own or with other people?... (Why?)
- Tell us about a film you really like.

Special occasions

- Do you normally celebrate special occasions with friends or family?
- Tell us about a festival or celebration in your country.

Media

- Tell us about a TV programme you've seen recently.
- Do you use the internet much?...(Why?/Why not?)

**II. You must talk about the presented pictures on your own for about a minute, answering the questions.**



How important is it to help people in these situations?



**Writing**

**You must answer this question. Write your answer in 140-190 words in an appropriate style on the separate answer sheet.**

1. In your English class you have been talking about the environment. Now, your English teacher has asked you to write an essay.

Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view.

Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment. Do you think these problems can be solved?

Notes

Write about:

1. Transport
2. Rivers and seas
3. .... (your own idea)

2. You see this announcement in your college English-language magazine.

Books reviews wanted!

Have you read a book in which the main character behaved in a surprising way?

Write us a review of the book, explaining what the main character did and why it was surprising.

Tell us whether or not you would recommend this book to other people.

The best reviews will be published in the magazine.

Write your **review**.

### Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета/экзамена. Зачет/экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тест на проверку сформированности навыков по всем видам речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирование).

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр.. - Москва: Владос, 1998, 2000, 2001, 2002. - 536 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 176: НА(2), УБ(173), ч.з.Н4(1).
2. Практический курс английского языка: 2 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2001. - 516 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 153: НА(2), УБ(151)
3. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1)
4. Практический курс английского языка: 4 курс: учебник для студ. вузов/ под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Владос, 2003. - 351 с. - (Учебник для вузов). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 28: УБ(26), НА(1), ч.з.Н4(1).
5. Практический курс английского языка: 5 курс: Учебник для студ. вузов/ [В. Д. Аракин, Г. Б. Антрушина, Е. П. Кириллова, Э. Л. Левина, С. И. Петрушин, Т. С. Самохина]. - Москва: Высш. шк., 1999. - 228 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 49: НА(1), УБ(47), ч.з.Н4(1).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Morris. The Nelson First Certificate: [Student's Book]/ Susan Morris, Alan Stanton; Мандраева. - Harlow: Longman, 2001;1998;1997;1996. - 243 p.: Имеются экземпляры в отделах: всего 96: ч.з.Н1(5), УБ(90), ч.з.Н4(1).

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

по профилям подготовки Иностранный язык (английский).

Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме - знать особенности и принципы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; - уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем –владеть навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Краткая характеристика	Содержание дисциплины «Иностранный язык»



<p>учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.  Лексика по темам: «Продукты питания», «Напитки», «Диета», «Прием пищи», «Вредная еда», «Столовые приборы»  Грамматика: Род, число, падеж имени существительного. Виды местоимений и особенности их употребления. Настоящее продолженное время.  Аудирование аутентичных текстов.  Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема. 2 Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).  Лексика по темам: «Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие», «Помещение», «Мебель», «Окружающая местность».  Грамматика: Система времен в английском языке (продолжение).  Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 3. Окружающая местность. Артикль.  Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».  Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Система времен в английском языке (продолжение).</p> <p>Тема 4. Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.  Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды».  Грамматика: Способы образования имени прилагательного и наречия. Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Придаточные предложения. Система времен в английском языке (продолжение)  Аудирование аутентичных текстов.  Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 5. Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.  Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Отдых на природе», «Любимые занятия».  Грамматика: Особенности спряжения глагола в английском языке. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, be able to, have to, should и др.  Аудирование аутентичных текстов.  Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 6. Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.  Лексика по темам: «Покупки, магазин», «Продукты», «Одежда», «Возврат товара». Грамматика: Особенности употребления времен Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Past Indefinite. Present Perfect.  Аудирование аутентичных текстов.  Выполнение фонетических упражнений.</p> <p>Тема 7. Посещение театра. Герундий.  Лексика по темам: «Посещение театра», «Покупка билетов», «Обсуждение театральных постановок».  Грамматика: Past Continuous. Past Perfect. Герундий</p>
---------------------------	--

Аудирование аутентичных текстов.  
Выполнение фонетических упражнений.  
Тема 8. Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).  
Лексика по темам: «Описание внешности и характера человека», «Черты лица», «Особенности фигуры».  
Грамматика: Особенности употребления косвенной речи в английском языке. Future in the Past. Глаголы  *speak, say, tell, talk*.  
Аудирование аутентичных текстов.  
Тема 9. Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.  
Лексика по темам: «Транспорт», «Поездки», «Путешествия».  
Грамматика: Косвенная речь. Особенности употребления пассивного залога в английском языке.  
Аудирование аутентичных текстов.  
Тема 10. Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.  
Лексика по темам: «Здоровье», «Система здравоохранения», «Болезни и их симптомы», «Визит к врачу», «Лечение болезней».  
Грамматика: Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Герундий. Виды причастий и особенности их употребления в английском языке. Условные предложения. Причастие.  
Аудирование аутентичных текстов.  
Тема 11. Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.  
Лексика по темам: «Природа», «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», «Изменение климата».  
Грамматика: Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.  
Аудирование аутентичных текстов.  
Тема 12. Национальная кухня. Модальные глаголы.  
Лексика по темам: «Национальная кухня», «Традиционные блюда русской, английской, американской кухонь», «Приготовление блюд».  
Грамматика: Виды условных наклонений и особенности их употребления в английском языке. Нулевое условное наклонение. Первый тип условного наклонения. Второй тип условного наклонения. Третий тип условного наклонения. Смешанные типы условных наклонений в контексте.  
Аудирование аутентичных текстов.  
Тема 13. Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.  
Лексика по темам: «Достопримечательности», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Москвы», «Памятники архитектуры».  
Грамматика: Виды придаточных предложений. Союзы. Порядок слов в предложении. Употребление, функции и порядок слов в эмфатических конструкциях.  
Аудирование аутентичных текстов.  
Тема 14. Система образования. Условное наклонение (продолжение).  
Лексика по темам: «Система образования», «Основные ступени начального, среднего, высшего образования», «Учебные дисциплины», «Организация обучения».

	<p>Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений (1, 2, 3, смешанный тип). Особенности употребления. Конструкции I wish, if only, it's time, would rather, would sooner.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 15. Человек и общество. Модальные глаголы.</p> <p>Лексика по темам: «Человек и общество», «Выбор профессиональной деятельности», «Профессии», «Карьера».</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p> <p>Тема 16. Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.</p> <p>Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала». «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика».</p> <p>Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки.</p> <p>Анализ художественных текстов.</p>
Разработчики	<p>кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова, ассистент А.А. Ворновская.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практическая грамматика английского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составители:** доктор филологических наук, доцент Института образования Коннова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент Института образования Насырова А.А., кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Практическая грамматика английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>- <b>знать</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>
ПКС-1	<p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>- <b>знать</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке;</p> <p>- <b>уметь</b> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>-<b>владеть</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических</p>

		умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений профилями» Профили:

Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский).

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м, 2-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая фонетика английского языка</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> </ul>	Практическая фонетика английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Производственная преддипломная практика</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
ПКС – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая фонетика английского языка</li> <li>➤ Учебная ознакомительная практика</li> <li>➤ Общая педагогика с практикумом</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> </ul>	Практическая фонетика английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Производственная преддипломная практика</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>



#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Практическая грамматика английского языка» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 78,6 академических часов (72 часа практических занятий, 6 часов КСР, ИКР – 0,6 часа), 65,4 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	I семестр	
1	Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.	Английский глагол. Видо-временная система английского глагола. Времена группы «Simple», «Continuous», «Perfect», «Perfect Continuous». Способы выражения будущего времени (структуры: «to be going to», «to be to», «to be about to», «to be due to»). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.

2	Тема 2. Неличные формы английского глагола.	Неличные формы глагола (вербалии). Герундий: его категориальное значение и функционирование в предложении. Инфинитив и особенности его употребления в современном английском языке.
3	Тема 3. Пассивный залог.	Категория залога. Действительный и страдательный залоги английского глагола: категориальное значение и особенности употребления. Официально-деловой и разговорный регистры: специфика функционирования форм действительного и страдательного залога. Трансформация активного залога в пассивный. Правила образования пассивного залога. Понятие производителя действия. Каузативные формы. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
4	Тема 4. Модальные глаголы	Модальные глаголы. Парадигма модальных глаголов can, may, will, shall. Грамматическая и лексическая полисемия модальных глаголов в современном английском языке. Функционирование модальных глаголов.
2 семестр		
5	Тема 5. Имя существительное	Имя существительное и его категории. Способы образования имен существительных (суффиксы, префиксы, сложные имена существительные). Классификация существительных (собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные, исчисляемые, неисчисляемые, собирательные). Категория числа (правила образования множественного числа). Категория падежа (общий, притяжательный, объектный). Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные). Неопределенные и отрицательные местоимения. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
6	Тема 6. Артикль.	Проблема артикля в английском языке. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Понятие нулевого артикля. Правила употребления артиклей. Употребление артиклей с именами собственными. Употребление артикля в устойчивых словосочетаниях. Социокультурное значение артиклей и особенности их использования в реальных ситуациях общения
7	Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.	Имя прилагательное и его категории. Способы образования прилагательных (суффиксы, префиксы, сложные прилагательные). Порядок слов (прилагательные + существительное). Степени сравнения прилагательных. Способы

		образования наречий. Классификация наречий (наречия места, времени, частотности, образа действия). Степени сравнения наречий. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.
8	Тема 8. Структура английского предложения	Классификация предложений в английском языке. Условные предложения. Определительные придаточные предложения. Придаточные предложения времени, места, цели, причины. Уступительные придаточные предложения. Средства логической связи. Социокультурное значение данных грамматических конструкций и особенности их использования в реальных ситуациях общения.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.

Тема 2. Неличные формы английского глагола.

Тема 3. Пассивный залог.

Тема 4. Модальные глаголы

Тема 5. Имя существительное

Тема 6. Артикль.

Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.

Тема 8. Структура английского предложения

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.

Тема 2. Неличные формы английского глагола.

Тема 3. Пассивный залог.

Тема 4. Модальные глаголы

Тема 5. Имя существительное

Тема 6. Артикль.

Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.

Тема 8. Структура английского предложения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **. Фонд оценочных средств**

#### **.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Система видо-временных форм английского глагола.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Неличные формы английского глагола.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Пассивный залог.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Модальные глаголы	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Имя существительное	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Артикль.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Имя прилагательное. Наречие.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Структура английского предложения	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Образец письменного теста для промежуточного контроля

Choose the correct answer A, B or C.

1. Teresa \_\_\_\_\_ Russian at evening classes this term.  
A is studying  
B studies  
C study
2. I don't know what this sentence \_\_\_\_\_ .  
A is meaning  
B means  
C mean
3. Clive was driving into town when he \_\_\_\_\_ out of petrol.  
A was running  
B run  
C ran
4. I don't enjoy computer games now, but \_\_\_\_\_ like them when I was younger.  
A was used to  
B used to

C would

5. We expected George at 7.30 but he \_\_\_\_\_ yet.

A hasn't arrived

B has arrived

C didn't arrive

6. The film started \_\_\_\_\_ so you've missed quite a lot.

A for half an hour

B half an hour ago

C since half an hour

7. The builders \_\_\_\_\_ the house by the end of this month.

A have finished

B will have finished

C will have been finishing

8. \_\_\_\_\_ my sister three times today but her number's always engaged.

A I'd phoned

B I've been phoning

C I've phoned

9. Anna: Shall I ring you at one o'clock?

Ben: No, my lunch hour is earlier tomorrow so \_\_\_\_\_ my lunch in the canteen then.

Ring me at about one-thirty.

A I'm eating

B I'll be eating

C I eat

10. \_\_\_\_\_ to the dentist after college so I can't play squash with you.

A I'm going

B I'll go

C I go

Complete these sentences with correct prepositions.

1. Do you know there is a rabbit \_\_\_\_\_ your lawn, and it's eating grass?

2. We just got \_\_\_\_\_ the train and headed \_\_\_\_\_ Florence.

3. She's just moved from her flat \_\_\_\_\_ 38 Azalea Drive.

4. She's going home to Australia \_\_\_\_\_ Christmas.

5. We all met \_\_\_\_\_ Easter Day and went for a long walk \_\_\_\_\_ the hills.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Образец теста для итогового контроля.

#### 1. Translate the following sentences into English:

1. Мне очень жаль, но я должен идти. Я должен встретить Бетти у кинотеатра. Уже без четверти семь. Она должно быть уже ждёт меня. Мне придётся сесть на автобус.
2. Вы могли бы предупредить меня, что не придёте.

3. Незачем вам было туда ходить, они могли бы сами прийти.
4. Вам следовало подумать об этом раньше.
5. Не может быть, чтобы он забыл своё обещание.
6. Может быть она и была на концерте, но я её там не видел.
7. Не могли бы вы помочь мне закончить работу? мне может быть придётся уехать завтра вечером.
8. Нельзя обсуждать этот вопрос с вашими друзьями.
9. Машины нельзя парковать перед входом.
10. Кто должен был вас встречать?
11. Станция была не так далеко, как я думал.
12. Дальнейшие подробности будут даны в следующий раз.
13. Это совершенно новый прибор. Он может работать в три раза быстрее.
14. Я думаю, вы не намного старше меня.
15. Чем внимательнее вы будете, тем меньше ошибок вы сделаете.

**2. Write a new sentence as similar in meaning as possible to the original sentence, using the word(s) given. Don't change the word(s).**

16. I strongly recommend you to try sun dried tomato bread  
must-----
17. We didn't book a table but it didn't matter as there was hardly anyone in the restaurant  
need-----
18. There can be no doubt that the solicitor has received the information by now.  
must -----
19. I need to buy a smart dress for the party.  
ought -----
20. It's possible that they will be delayed in the traffic.  
may -----

**3. Rewrite the jumbled sentences with the words in the correct order. As a clue the first word in the sentence has a capital letter.**

21. wine/It's/ancient/jar/a/ Greek/priceless/ceramic
22. new/a/centre/Our/fantastic school/state-of-the-art /computer
23. superb/textured/the/She/ten/sales/found/metres/dark/blue/ of/velvet/in
24. Italian/It/upholstery/luxurious/features/ leather
25. orange/for/study/We've/a/ chosen/inexpensive/and/wallpaper/green/the

**4. Choose the correct answer**

26. Cats are sometimes as/more intelligent than humans.
27. This is the lovelier/loveliest dress I've ever seen.
28. It was the worse/worst film I've seen.
29. E-mail is a lot/a much more efficient than sending a fax.
30. Don't you think the last hotel was slightly less/more least modern than this one?

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шевелева, С. А. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика английского языка»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

по профилям подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области грамматики английского языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме - знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке; - уметь анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов

	<p>–владеть навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Система видо-временных форм английского глагола.          Неличные формы английского глагола.          Пассивный залог.          Модальные глаголы          Имя существительное          Артикль.          Имя прилагательное. Наречие.          Структура английского предложения</p>
Разработчики	<p>доктор филологических наук, доцент Института образования Коннова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент Института образования Насырова А.А., кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практическая фонетика английского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Практическая фонетика английского языка»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>- <b>знать</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>
ПКС-1	<p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>- <b>знать</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке;</p> <p>- <b>уметь</b> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>-<b>владеть</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических</p>



		умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений профилями» Профили:

Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский).

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Иностранный язык»,

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м, 2-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая фонетика английского языка</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> </ul>	Практическая фонетика английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Производственная преддипломная практика</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
ПКС – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая фонетика английского языка</li> <li>➤ Учебная ознакомительная практика</li> <li>➤ Общая педагогика с практикумом</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> </ul>	Практическая фонетика английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Производственная преддипломная практика</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Практическая фонетика английского языка» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 78,6 академических часов (72 часов практических занятий, 6 часов КСР, ИКР – 0,6 часов), 65,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1 семестр		
1	Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.	Фонетика как наука о языке. Объекты изучения фонетики. Фонема и ее функции в языке. Аллофон как позиционный вариант фонемы. Received Pronunciation (RP) как произносительная норма лондонского диалекта, лежащая в основе литературного произношения современного английского языка. Варианты английского языка.
2	Органы речи и их функции	Устройство речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи и их функции. Механизм работы органов речи при произнесении звуков.

3	Классификация гласных и согласных звуков	Работа органов речи при артикуляции гласных и согласных звуков. Классификация гласных по стабильности артикуляции, по положению основной массы языка в ротовой полости, по степени подъёма языка, по положению губ, по степени напряженности мышц речевого аппарата и по долготе. Классификация согласных согласно работе голосовых связок, активным органам речи и месту преграды, способу образования шума и типу преграды, преобладанию шума или музыкального тона, количеству шумообразующих фокусов.
4	Фонетическая транскрипция. Принципы слогаделения в английском языке.	Соотношение между буквами и звуками в английском языке. Основные правила чтения гласных звуков, согласных звуков и буквосочетаний. Фонетический алфавит. Транскрибирование слов. Слогаобразование в английском языке. Типы слогов. Ударный и безударный слог. Диграфы
5	Различия английского и русского произношения	Артикуляционный уклад английского и русского языков. Различия между фонетическим строем английского и русского языков. Противопоставление по долготе, огубление, оглушение согласных звуков в конце слова, палатализация.
6	Позиционная долгота гласных. Монофтонги	Долгота английских монофтонгов и дифтонгов. Количественные аллофоны долгих фонем: протяжный, полупротяжный, сокращенный. Характеристика монофтонгов английского языка согласно основным принципам классификации гласных. Особенности артикуляции монофтонгов. Выполнение практических упражнений.
7	Дифтонги и трифтонги	Характеристика дифтонгов согласно принципам классификации гласных. Особенности артикуляции дифтонгов и трифтонгов. Тренировочные упражнения.
2 семестр		
8	Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h	Характеристика согласных звуков [t], [d], [b], [p], [s], [z], [f], [v], [m], [n], [h] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.
9	Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ	Прогрессивная ассимиляция. Взаимная ассимиляция. Латеральный взрыв. Характеристика согласных звуков [k], [g], [l], [r], [ŋ] согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.
10	Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция.	Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Характеристика согласных звуков

	Согласные звуки $\text{ʃ}$ , $\text{dʒ}$ , $\text{ʒ}$ , $\text{w}$ , $\theta$ , $\delta$ , $j$	$[\text{ʃ}]$ , $[\text{dʒ}]$ , $[\text{ʒ}]$ , $[\text{w}]$ , $[\theta]$ , $[\delta]$ , $[\text{j}]$ согласно принципам классификации согласных звуков английского языка. Особенности артикуляции данных звуков. Тренировочные упражнения.
11.	Ударение и интонация.	Ударный и безударный слоги. Примарное и секундарное ударение. Словесное ударение. Ударение в многосложных словах. Фразовое ударение. Логическое ударение. Слабые и сильные формы. Семантическая функция ударения. Интонация. Мелодика. Уровни диапазона голоса. Типы тонов. Тембр голоса. Темп речи. Ритм.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.

Тема 2. Органы речи и их функции.

Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков.

Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогоделения в английском языке.

Тема 5. Различия английского и русского произношения.

Тема 6. Фонетические явления

Тема 7. Интонация

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Позиционная долгота гласных. Монофтонги.

Тема 2. Дифтонги и трифтонги.

Тема 3. Согласные звуки  $t, d, b, p, s, z, f, v, m, n, h$ .

Тема 4. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки  $k, g, l, r, \eta$ .

Тема 5. Носовой взрыв. Связующее  $r$ . Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки  $\text{ʃ}$ ,  $\text{dʒ}$ ,  $\text{ʒ}$ ,  $\text{w}$ ,  $\theta$ ,  $\delta$ ,  $j$ .

Тема 6. Ударение.

Тема 7. Интонация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **. Фонд оценочных средств**

#### **.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Органы речи и их функции	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Классификация гласных и согласных звуков	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Фонетическая транскрипция. Принципы слогаделения в английском языке.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Различия английского и русского произношения.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Позиционная долгота гласных. Монофтонги	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Дифтонги и трифтонги	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв. Согласные звуки k, g, l, r, ŋ	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки ʃ, dʒ, ʒ, w, θ, ð, j	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Тема 11. Ударение и интонация.	УК-4, ПКС-1	Опрос, контрольная работа

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Образец текущей контрольной работы №1**

1. For each line (1,2,3,4) circle one word or a part of a word that is said twice.

	[ɔ]	[ɔ:]	[u]	[u:]	[ə:]
1	Polly	Paul	pull	Pool	Pearl
2	fol(l)ow	fall	full	Fool	furl
3	cod	cord	could	cooed	curd
4	wad	ward	would	wooded	word

Score \_\_\_/4

2. Circle the words with the same vowel sounds as 1-4

1. bird [ɜ:]	2. ball [ɔ:]	3. boot [u:]	4. book [u]
Bed	Torn	Look	Full
Were	Water	Shoe	Box
Rude	Girl	Two	Cook
Burn	All	Could	Who
Early	Glass	Thought	Lock
Board	Four	Morning	Threw
Shirt	Log	Super	Would
Worst	Talk	Do	Look
Shot	Nurse	Clock	Tool
			Good

Score \_\_\_/20

3. Listen to the sentences and mark which kind of question tag is being used:

a) agreement (expected) b) unsure (checking the information)

1. You can buy bootlaces at the shoeshop, can't you? \_\_\_\_\_
2. That carpet shop sells cushions too, doesn't it? \_\_\_\_\_
3. Sue bought her flute at the music shop, didn't she? \_\_\_\_\_
4. You'd like a new cookery book, wouldn't you? \_\_\_\_\_
5. The bookshop's next to the newsagent's? isn't it? \_\_\_\_\_
6. You do want your birthday presents to be a surprise, don't you? \_\_\_\_\_

Score \_\_\_/6

Total score \_\_\_/30

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Вопросы для промежуточного контроля**

1. Назовите органы речи и их функции.
2. Принципы классификации гласных звуков в английском языке.
3. Принципы классификации согласных звуков.
4. Типы слогов и принципы слогаделения.
5. Различия английского и русского произношения.
6. Ассимиляция.
7. Ударение и интонация.
8. Носовой взрыв и связующее r.
9. Позиционная долгота гласных.

**Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

**Вопрос № 1**

1. Received Pronunciation (RP)
2. Transcribe the following words  
severe  
quarter  
crowd  
admire  
symbol
3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

**Вопрос № 2**

1. Дайте определение терминам: фонетика, фонема, аллофон.
2. Transcribe the following words  
know

right  
difficult  
chief  
pure

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

### **Вопрос № 3**

1. Органы речи и их функции.  
2. Transcribe the following words  
philosophy  
system  
those  
hunter  
earth

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

### **Вопрос № 4**

1. Перечислите активные и пассивные органы речи.  
2. Transcribe the following words  
children  
dance  
border  
occasion  
quick

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

### **Вопрос № 5**

1. Расскажите о принципах классификации гласных.  
2. Transcribe the following words  
cycle  
doubt  
autumn  
dear  
prepare

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

### **Вопрос № 6**

1. Классифицируйте гласные по положению основной массы языка  
2. Transcribe the following words  
sea  
window  
sure  
famous  
design

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

### **Вопрос № 7**

1. Классифицируйте гласные, принимая во внимание вертикальное движение языка  
2. Transcribe the following words  
severe  
quarter  
crowd  
admire  
symbol

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

### **Вопрос № 8**

1. Классифицируйте согласные, принимая во внимание работу голосовых связок



2. Transcribe the following words

these

wrong

bathe

curly

success

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

#### Вопрос № 9

1. Классифицируйте согласные по положению активного органа речи относительно места образования преграды.

2. Transcribe the following words

children

dance

border

occasion

quick

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

#### Вопрос № 10

1. Классифицируйте согласные, принимая во внимание место образования преграды

2. Transcribe the following words

young

share

admire

because

early

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

#### Вопрос № 11

1. Классифицируйте согласные по способу образования шума и типу преграды

2. Transcribe the following words

window

circle

hunter

thick

month

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

#### Вопрос № 12

1. Слоговое деление в английском языке.

2. Transcribe the following words

sea

window

sure

famous

design

3. Охарактеризуйте 1 согласный и 1 гласный звук (по карточкам)

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А. Практическая фонетика английского языка - 14-е изд., перераб. - М.:Высшая школа, 2017. - 383 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Авербух, М. Д. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / М. Д. Авербух. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 362 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
2. Практическая фонетика английского языка: Учеб.для студ.вузов/ [М.А. Соколова, К.П. Гинтовт, Л.А.Кантер и др.]. - Москва: Владос, 1997. Имеются экземпляры в отделах : всего /all 20: НА(1), УБ(18), ч.з.Н4(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика английского языка» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

по профилям подготовки Иностранный язык (английский).

Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский) квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области фонетики английского языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме - знать содержание, сущность, закономерности,

	<p>принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке;</p> <p>- уметь анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p> <p>–владеть навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p> <p>.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основы фонетики. Фонема и аллофон. Received pronunciation. Органы речи и их функции</p> <p>Классификация гласных и согласных звуков</p> <p>Фонетическая транскрипция. Принципы слогоделения в английском языке.</p> <p>Различия английского и русского произношения</p> <p>Позиционная долгота гласных. Монофтонги</p> <p>Дифтонги и трифтонги</p> <p>2 семестр</p> <p>Согласные звуки t,d,b,p,s,z,f,v,m,n,h</p> <p>Прогрессивная и взаимная ассимиляция, латеральный взрыв.</p> <p>Согласные звуки k, g, l, r, ŋ</p> <p>Носовой взрыв. Связующее r. Регрессивная ассимиляция. Согласные звуки tʃ, dʒ, ʒ, w, θ, ð, j</p> <p>Ударение и интонация.</p>
Разработчики	<p>кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Наименование: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

**Ш**

**и**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки»**

**:**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

**Составитель: к.филол.наук, д-р пед.наук, профессор Института образования И.Ю. Иеронова**

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

**СОДЕРЖАНИЕ**



1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

**1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения**

Вид практики: производственная практика (научно-исследовательская работа) (рассредоточенная).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) - интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки студентов «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

Задачи: осуществление работы над индивидуальной темой научных исследований; анализ литературных публикаций по проблеме; знакомство с основными методами научных исследований в данной области; обработка и анализ полученных результатов; написание практической части работы; формирование у студентов готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП, содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов</b>
УК-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных. Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки. Владеть: - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач

<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных</p>
--------------	--	--

		<p>правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p>
--	--	---

		<p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты;</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ;</p> <p>Владеть: навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)</p>	<p>Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Уметь: использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и</p>

	<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>коррекции трудностей в обучении;</p> <p>Уметь: контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать: цели, содержание и структуру отдельной образовательной программы, ее дидактический потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов.</p> <p>Владеть: навыками продуктивной реализации конкретной образовательной программы, учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические методики;</li> <li>- применять математические методы</li> </ul>



	<p>опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>обработки в педагогической деятельности Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности</p>
<p>ПКС-2</p>	<p>ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор</p>	<p>Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в релевантных областях знаний. Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи. Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности.</p>

	<p>содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
--	---	--

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) представляет собой дисциплину обязательной части блока 2 «Практики» - Б2.О.05(П) - дисциплин подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п. 2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины и параллельно идущие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины и модули
УК-1	Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1	<p>Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности</p> <p>Теория обучения иностранным языкам</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-2	<p>Общая педагогика с практикумом</p> <p>Современная электронная образовательная среда</p> <p>Теория обучения иностранным языкам</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3	<p>Общая психология с практикумом</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Основы социального проектирования и волонтерской деятельности</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p>	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

	Производственная педагогическая практика		
ОПК-5	Общая педагогика с практикумом Современная электронная образовательная среда Теория обучения иностранным языкам Производственная педагогическая практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом Психология развития Специальная педагогика и психология Педагогическая психология Инклюзивное образование Теория обучения иностранным языкам Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Общая психология с практикумом Педагогическая конфликтология Учебная ознакомительная практика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Общая педагогика с практикумом Методы психолого-педагогических	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная преддипломная практика

	исследований с практикумом по математической обработке данных Теория языка и практика преподавания английского языка Теория языка и практика преподавания китайского языка Теория обучения иностранным языкам Производственная педагогическая практика		Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2	Практический курс английского языка Основы языкознания Практика письменной коммуникации Практическая грамматика английского языка Учебная ознакомительная практика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика Практическая фонетика английского языка Древние языки и культуры	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на пятом курсе в девятом семестре на очном отделении.

Общая трудоёмкость производственной практики (научно-исследовательской работы) (рассредоточенной) составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа), из них на контактную работу с преподавателем отводится 18,25 часов (18 часов – практические занятия, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу обучающихся отводится 413,75 часов.

Общая продолжительность производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 18 недель (в девятом семестре на пятом курсе).

Форма отчетности производственной практики (научно-исследовательской работы) – зачет с оценкой

#### 4. Содержание практики

Процесс организации производственной практики (научно-исследовательской работы) делится на три этапа:

- подготовительный;
- содержательный;
- результативно-аналитический, включающий подведение итогов практики.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочный учебно-методический семинар, лекция, проведение собеседования руководителем практики от института. инструктаж руководителя практики, выбор темы исследования (проекта), получение задания от руководителя практики. Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ.	Задание по практике
2.	Производственный этап	Общее ознакомление с принципами и методами организации образовательной организации; самостоятельное изучение студентами-практикантами научной, нормативной, технической литературы и проектной документации. Составление индивидуального плана и графика, подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. Анализ и систематизация материала. Исследовательская работа. Ведение дневника с фиксацией выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов, как фрагментов будущего отчета.	Индивидуальная программа прохождения практики
3.	Заключительный этап	1.Составление отчета о практике по установленной форме, предоставление отчета 2. Представление отзыва представителя организации с целью выставления общей оценки по итогам практики;	Отчет о практике
	Подведение итогов практики	Итоговый научно-методический семинар (итоговая конференция)	Зачет

### Содержание основных тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<b>Тема 1.</b>	<p>Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). <i>Методология научного познания</i> как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Логика науки</i> как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.</p>
2	<b>Тема 2.</b>	<p>Научное исследование как форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического и лингводидактического исследования.</p>
3	<b>Тема 3.</b>	<p>Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и «идеальные» объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Понятие о методе научного познания. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогического исследования.</p>
4	<b>Тема 4.</b>	<p>Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.</p>

5	<b>Тема 5.</b>	Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и студентов в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя иностранного языка и ее роль в формировании профессиональной компетентности.
6	<b>Тема 6.</b>	Современные теории обучения иностранным языкам. Современные модели обучения. Рефлексивная модель обучения в вузе как основополагающая в современной теории обучения иностранным языкам. Стили обучения, классификация стратегий учения.
7	<b>Тема 7.</b>	Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения.
8	<b>Тема 8.</b>	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
9	<b>Тема 9.</b>	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Основные требования к программам по иностранным языкам. Подходы к разработке программ. Современные образовательные стандарты и иностранным языкам. Заключительный этап исследования. Систематизация результатов исследования. Роль ведущей методологической концепции в интерпретации данных. Формы апробации результатов исследования.



10	<b>Тема 10</b>	Смешанные группы. Нетрадиционные подходы к обучению иностранному языку. Возрастная и психолого-педагогическая характеристика студентов. Основные положения и формы обучения иностранному языку на старшем этапе. Содержание, объем и задачи обучения иностранному языку на старшем этапе. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, рецензия, статья.
11	<b>Тема 11</b>	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Основы современной тестологии. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя. Составляющие педагогического мастерства исследователя. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения.

Этапы прохождения практики обучающимися Института образования можно разделить на следующие подэтапы:

*1. Организационное собрание.*

За 7-10 дней до начала практики проводится установочная конференция по практике, на которой студентам разъясняют цели, задачи, содержание, формы организации практики, порядок ее прохождения, отчетности по результатам практики, выдается задание на практику, проводится инструктаж по охране труда. Подтверждением информированности студента о правилах организации практики и получения им задания на практику, является его личная подпись и дата в Журнале водного инструктажа по организации проведению практики. Образец оформления листа такого журнала приведен в Приложении №2 Примерная инструкция по безопасности труда при прохождении практики представлена в Приложении № 3.

*2. Вводный инструктаж по месту проведения практики.*

Проводится специалистами по технике безопасности предприятий и организаций. Основное внимание уделяется вопросам распорядка дня работы, соблюдения мер производственной и противопожарной безопасности. По результатам инструктажа делается запись в книге проведения инструктажа с росписью студента.

*3. Ознакомление с организацией*

Студент первые дни практики знакомится со структурой и работой основных подразделений организации, наличием документов, определяющих основные виды деятельности предприятия. В начале практики студент знакомится с образовательной организацией, в которой проходит практику, знакомится со

структурой, лицензией и уставом организации, решаемыми задачами, уясняет ее основные цели и задачи, методы функционирования и систему управления, основные организационные и экономические параметры, характеризующие данную организацию. При ознакомлении со структурой подразделений организации особое внимание уделяется уяснению следующих вопросов: штатная структура организации; изучение функциональных обязанностей сотрудников в соответствии со штатным расписанием; виды деятельности сотрудников организации и т.п. В отчете должна быть отражена структура организации и, перечислены основные функции.

#### *4. Практическое выполнение обязанностей на различных должностях в зависимости от возможностей организации.*

В рамках данного пункта студенты в течение практики должны получить практические умения и навыки.

#### *5. Выполнение индивидуального задания*

Индивидуальное (индивидуально-групповое) задание выдается руководителем практики от Института образования в соответствии рабочей программой практики. В отчет оформляется описание выполнения индивидуального задания. Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики обучающиеся выполняют программу практики в соответствии с ее содержанием. На основе представленных обучающимися индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий.

#### *6. Ведение дневника производственной практики*

Дневник производственной практики оформляется ежедневно. В нем отмечается: что конкретно выполнено за истекший день, возникшие проблемы; кратко намечается план (2 – 3 пункта), что предлагается выполнить на следующий день (с указанием времени); что не удалось выполнить, почему; целесообразно также вести записи, связанные с наблюдением студента по работе в данной организации; - по итогам дня целесообразно подвести общий итог своей деятельности за истекший день. По окончании рабочего дня руководитель практики от предприятия (или иное уполномоченное лицо, закрепленное за практикантом в качестве наставника) должен поставить в дневнике оценку за выполнение заданий и роспись.

#### *7. Подготовка отчета о выполнении производственной практики*

На заключительном этапе практики студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность. Практика заканчивается написанием и предоставлением отчета о практике.

Отчет оформляется на основе дневника практики. При этом отмечается: что конкретно выполнено за период практики, возникшие проблемы; что не удалось выполнить, по каким причинам; привести результаты выполнения индивидуального задания; целесообразно подвести общий итог своей деятельности за период практики. Также отражаются пожелания по совершенствованию проведения практики в организации.

#### *8. Итоговое собрание (итоговая конференция).*

На итоговой конференции студенты-практиканты в произвольном порядке выступают с устными отчетами, в которых высказывают свои впечатления (как положительные, так и отрицательные) о пройденной практике. Отчеты

заслушиваются от представителей каждого учебного заведения. В конце студенты сдают отчетную документацию по практике руководителям.

#### *9. Защита отчета, выставление зачета.*

Студент предоставляет отчет и сопутствующую документацию, которую необходимо предоставить по результатам практики руководителю практики от учебного заведения и докладывает результаты практики.

### **5. Сведения о местах проведения практики**

МАДОУ д/с № 46; МАДОУ д/с № 51; МАДОУ д/с № 129; МАДОУ ЦРР д/с № 102; МАДОУ д/с № 55; МАДОУ д/с № 56; МАОУ нш - д/с № 72; МБДОУ Нивенский д/с (п. Нивенское, Багратионовский р-н); МАДОУ БМР д/с № 6 г. Балтийска; МАДОУ д/с № 21 «Алёнка» г. Гурьевска; МБДОУ д/с № 7 «Семицветик» г. Гурьевска; МБДОУ д/с № 5 «Ручеёк» (п. Васильково, Гурьевский р-н); МБДОУ д/с № 24 «Василек» (п. Невское, Гурьевский ГО); МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 14" ГОРОДА ГУСЕВА; МБДОУ д/с № 4 «Капелька» п. Заречье; МАДОУ д/с № 3 г. Зеленоградска; МАДОУ ЦРР д/с № 23 «Сказка» г. Зеленоградска; МБДОУ д/с № 3 пос. Львовское; МБДОУ д/с № 12 «Золотая рыбка» (п. Маршалское); МАДОУ д/с «Солнышко» г. Краснознаменска; МАОУ СОШ № 1 г. Немана – дошкольное отделение (бывший МАДОУ ЦРР д/с «Родничок»); МАДОУ д/с № 1 «Петушок» г. Нестерова; МБДОУ д/с № 1 «Солнышко» Озерского ГО (г. Озерск); МАДОУ д/с № 1 «Родничок» г. Полесска; МБДОУ д/с № 8 «Солнышко» (п. Тургенево, Полесский р-н) 125; МБДОУ д/с «Солнышко» пос. Преображение (Лазовский р-н, Приморский край); МАДОУ ЦРР д/с № 20 «Родничок» г. Светлогорска; МАДОУ МО «СГО» – д/с № 1 «Пчёлка» (г. Светлый); МАДОУ МО «СГО» – д/с № 2 «Светлячок» (г. Светлый); МАДОУ МО «СГО» – д/с № 3 «Золотая рыбка» (г. Светлый); МАДОУ МО «СГО» – д/с № 7 «Огонек» (г. Светлый); МАДОУ МО «СГО» – д/с № 7 «ОГОНЕК» (г. Светлый); МБДОУ д/с «Ласточка» г. Славска; МАДОУ д/с № 1 «Остров сокровищ» г. Советска; МАДОУ д/с № 14 «Аленушка» г. Советска; ЧДОУ д/с «Маленькая страна»; МАДОУ ЦРР д/с № 2; МАДОУ д/с № 6; МАДОУ д/с № 10; МАДОУ ЦРР д/с № 19; МАДОУ д/с № 20; МАДОУ ЦРР д/с № 24; МАДОУ д/с № 25; МАДОУ д/с № 36; МАДОУ д/с № 46; МАДОУ ЦРР д/с № 50; МАДОУ ЦРР д/с № 53; МАДОУ д/с № 55; МАДОУ д/с № 57; МАДОУ д/с № 68; МАДОУ ЦРР д/с № 87; МАДОУ ЦРР д/с № 94; МАДОУ д/с № 95; МАДОУ ЦРР д/с № 107; МАДОУ д/с № 109; МАДОУ ЦРР д/с № 110; МАДОУ ЦРР д/с № 111; МАДОУ д/с № 113; МАДОУ ЦРР д/с № 121; МАДОУ д/с № 132; МАДОУ д/с № 135; МАДОУ ЦРР д/с № 101; МАДОУ ЦРР д/с № 136; МАДОУ ЦРР д/с № 133; МАДОУ д/с № 23; МАДОУ ЦРР д/с № 127; МАДОУ д/с № 12 «Солнышко» г. Советска; МАДОУ д/с «Солнышко» г. Светлогорска; МАДОУ д/с № 1 «Берёзка» г. Светлогорска; МАДОУ д/с поселка Романово; МБДОУ д/с № 2 "Теремок" г. Гурьевск; МАДОУ д/с № 4 "Золотая рыбка" Пионерского ГО; МАДОУ ЦРР д/с № 31; МАДОУ д/с комбинированного вида № 5 "Колокольчик" г. Советска; МБДОУ Озерского городского округа "д/с № 2 пос. Олехово"; МАДОУ д/с "Василёк" МО "Ладушкинский ГО"; МАДОУ "д/с комбинированного вида № 5" г. Черняховска; МАДОУ ЦРР д/с "Теремок" г. Мамоново; МАДОУ ЦРР № 26; МБДОУ д/с № 20 "Берёзка"; МАДОУ д/с №119 г. Калининграда; МАДОУ д/с №64 г. Калининграда, 44.03.01, 2 курс "Дошкольное образование"; МАДОУ д/с №48 г. Калининграда; МБОУ СШ г. Багратионовска; ГБУ КО «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат» (ГБУ КО «Школа-интернат»); МАОУ гимназия № 22; ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка»; МАОУ лицей № 23; МАОУ лицей № 18; МАОУ гимназия № 32; МАОУ СОШ № 29; МБОУ лицей № 1 г. Балтийска; МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска; МБОУ СОШ № 5 г. БАЛТИЙСКА; МБОУ СОШ № 2 п. Взморье; МБОУ «Средняя школа № 2 г. Гвардейска»; МБОУ Средняя школа № 2 г. Гвардейска; МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска; МБОУ гимназия г. Гурьевска; МБОУ СОШ № 1 г. Гурьевска; МБОУ СОШ № 1 г. Гурьевска; МОУ "СОШ № 1 ИМ. С.И. ГУСЕВА"; МАОУ СОШ п. Донское; МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»; МАОУ СОШ г. Зеленоградска; МАОУ СОШ г. Зеленоградска; МАОУ Илюшинская СОШ; МАОУ "ООШ п. Косторово"; МАОУ "ООШ п. Косторово"; МАОУ ООШ п. Кострово; МБОУ ООШ пос. Маломожайское (Неманский р-н); МАОУ СОШ № 1 г. Немана; МБОУ Орловская ООШ; МБОУ Преображенская СОШ № 11(Лазовский р-н,

Приморский край); МАОУ Привольненская СОШ; МАОУ Полеская СОШ; МБОУ Залесовская СОШ (пос. Залесье, Полесский р-н); МБОУ СШ г. Правдинска; МБОУ СОШ № 1 г. Светлого; МБОУ СОШ № 5 г. Светлого; МБОУ "Славская СОШ"; ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка»; МАОУ лицей № 5 г. Советска; МОУ СОШ № 19 г. Ухты; МБОУ Храбровская СОШ; МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска; ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»; МБОУ СОШ им. Андрея Антошечкина; ЧОУ «Лицей Альма Матер»; ЧОУ «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви»; МАОУ гимназия № 1; МАОУ СОШ № 2; МАОУ СОШ № 4; МАОУ СОШ № 6 с УИОП; МАОУ СОШ № 9 им. П.М. Дьякова; МАОУ СОШ № 10; МАОУ СОШ № 11; МАОУ СОШ № 12; МАОУ СОШ № 14; МАОУ ООШ № 15; МАОУ СОШ № 16; МАОУ лицей № 17; МАОУ СОШ № 21; МАОУ лицей № 23; МАОУ СОШ № 25 с УИОП им. И.В. Грачёва; МАОУ СОШ № 26; МАОУ СОШ № 28; МАОУ СОШ № 29; МАОУ СОШ № 33; МАОУ СОШ № 36; МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина; МАОУ СОШ № 41; МАОУ СОШ № 45; МАОУ СОШ № 50 им. М.А. Булатова; МАОУ СОШ № 56; МАОУ СОШ № 57; МБОУ СШ п. Мозырь ; МАОУ "СОШ № 1 г. Краснознаменска" ; МБОУ ООШ № 3 Советского городского округа; МБОУ "ОШ пос. Красный Яр Гвардейский городской округ; МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска"; МБОУ "СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска"; МАОУ "СОШ № 2 г. Немана"; МАОУ "СОШ № 1 г. Светлогорска"; МАОУ "СОШ № 3 г. Гусева"; МАОУ "СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского"; МБОУ "Прохладенская СОШ"; МАОУ "Свободненская СОШ"; МБОУ "СШ п. Железнодорожный"; МАОУ "Замковская СОШ" (пос. Ясная поляна); МБОУ "СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска"; МАОУ СОШ № 2; МБОУ СОШ "Школа Будущего"; ГБОУ СОШ № 457 с углубленным изучением англ. языка Выборгского района Санкт-Петербурга на Колупаеву Анастасию Павловну; МБОУ "СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска"; МБОУ ОШ им. Н. Тимошенко пос. Красный Яр Гвардейского р-на; МБОУ СШ п. Дружба; МБОУ Славская СОШ; ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»; ФГБУ «Российская академия образования»; МАУ «Молодежный центр»; Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; Министерство образования КО, администрация ГО «Город Калининград»; Калининградская региональная детско-молодежная общественная организация инвалидов «Мария»; ООО «Маленькая страна»; ИП Ненахова Т.А.; МАУ «Молодежный центр»; Благотворительный фонд помощи социально незащищенным детям и молодежи «Открытый мир»; МАУ ЦОПМИ "Огонек"; ГАУ КО ООДО "Комплексная детско-юношеская спортивная школа"; ГБУЗ КО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»; ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»; УФСИН России по Калининградской области; Министерство образования КО (Ситуационный центр БФУ им. И. Канта); Благотворительный центр «Верю в чудо»; ООО «Панцердог»; АНО «Учебно-научный славянский центр»; МАУ «Молодежный центр»; Гвардейский отдел содействия занятости населения ГКУ КО «Центр занятости населения Калининградской области» (г. Правдинск); ФГБУ детский пульмонологический санаторий «Отрадное» Министерства здравоохранения КО (ФГБУ ДПС «Отрадное» Минздрава России); НОУ «Учебный центр Олега Видякина»; Филиал ФГКВБОУ ВО «ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» в г. Калининграде; Детский развивающий Монтессори-клуб "Лукоморье"; НКО КРОО "Кенигсбергские Счастливые Коты"; ГБУ КО ПОО "Колледж строительства и профессиональных технологий"; ГБПОУ г. Москвы "Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий "Царицыно"; ГУ МЧС России по Калининградской области; ИП Альтапова А.Ю. ; ИП Альтапова А.Ю.; ГБУ КО НОО "Центр развития одаренных детей"; ЦРР "Лунтик".

## **6. Указание форм отчетности по практике.**

Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой практики. В программе указываются формы отчетности. Примерный образец индивидуальной программы практики приведен в Приложении 4.

Практика оценивается руководителем на основании представленных документов:

А) письменного отчета обучающегося. (Приложение 5),

Б) дневника практики (Приложение 6)

В) отзыва руководителя от образовательной организации (Приложение 7) с учетом выступления на итоговой конференции (Приложение 8).

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Краткие требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1.	Дневник практики с индивидуальным планом работы, с анализом посещенных мероприятий, самоанализом профессиональной деятельности и оценками преподавателя с места прохождения практики)	<p>В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания.</p> <p>Дневник практики должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рабочий график (план) проведения практики;</li><li>- индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;</li><li>- сведения о проведении руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</li></ul> <p>Дневник практики заполняется лично обучающимся. Записи о выполненных работах производятся ежедневно (кратко указываются вид выполняемой работы (аналитическая, консультационная и т.д) и содержание выполняемой работы (изучение документов, подготовка проектов документов, систематизация материалов и т.д.). Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.</p>	в течение 5 дней после окончания практики
2.	Отчет о практике	<p>Объем отчета составляет не менее 5 страниц и содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сроки прохождения практики, ее цель и задачи;</li><li>2) описание работы, проделанной обучающимся;</li><li>3) анализ основных результатов и положений, полученных в ходе прохождения практики;</li></ol> <p>Во <i>введении</i> приводятся цель и задачи практики, а также краткая характеристика объекта и предмета исследования.</p> <p>В <i>основной части отчета</i>, в свободной форме, излагаются результаты прохождения практики, в соответствии с индивидуальной программой практики.</p>	в течение 5 дней после окончания практики

		<p><i>В заключении отчета</i> формулируются основные выводы и рекомендации по результатам всей работы, степень достижения целей, поставленных во введении.</p> <p><i>В списке использованных источников</i> необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.</p>	
3.	Отзыв преподавателя на обучающегося	Представляется отзыв преподавателя	в течение 5 дней после окончания практики

По итогам прохождения практики студент должен иметь:

- *дневник практики* (перед окончанием практики заполненный дневник заверяется подписью и печатью руководителем от места прохождения практики).
- отзыв, выданный руководителем от места прохождения практики, заверенную подписью и печатью;
- *отчет о практике* (цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики). В отчете отражаются итоги деятельности студента во время практики.

**Отчет** является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ в соответствии с заданием, которое студент получает от руководителя практики перед ее началом. Задание на производственную практику во многом определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. В целях подготовки к практике студент должен ознакомиться с программой практики, получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество студента; вид практики и место ее прохождения; период прохождения практики), а также сведения, характеризующие содержание работы студента и отражающие выполнение им программы практики. Отчет должен содержать развернутые ответы на вопросы, предусмотренные темой задания практики. В отчете необходимо описать, как изучалась практикантом данная тематика (проблемное задание), какими документами, справочниками, нормативными актами он пользовался и из какой литературы или компьютерной базы их взял. К отчету могут прилагаться документы, в которых содержатся сведения о результатах работы студента в период прохождения практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике). Таким образом структура отчета включает в себя:

- титульный лист
- оглавление;
- краткая характеристика базы практики;
- виды и содержание выполненной студентом работы (более развернуто, чем в дневнике);
- приложение (например, копии самостоятельно подготовленных документов при разрешении базы практики).

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.
- оптимальный объем отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции. Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются. В случае, если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок. Указанные документы представляются лицу, принимающему зачет по практике, а затем хранятся до выпуска студента.

## 7. Фонд оценочных средств

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной педагогической практики:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКС-2	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных	Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки	Владеть: - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную	Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;	Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений;



	<p>государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику образования; понятие и виды</p>	<p>применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; и; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p>	<p>способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом. Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники</p>
--	--	--	---

	юридической ответственности субъектов образовательной деятельности		судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты;	Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ;	Владеть: навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Уметь: использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	федеральные государственные образовательные стандарты	образовательных стандартов;	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении;	Уметь: контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности;	Владеть: навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;	Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Знать: цели, содержание и структуру отдельной образовательной программы, ее дидактический	Уметь: осуществлять конструктивный диалог со всеми участниками образовательных отношений в	Владеть: навыками продуктивной реализации конкретной образовательной программы,

образовательных программ	потенциал; должностные обязанности и функциональные возможности участников образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ; психолого-педагогические основания для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации отдельных образовательных программ.	рамках реализации отдельных образовательных программ с целью эффективного решения возникающих рабочих, организационных и педагогических вопросов	учитывающей образовательные интересы и потребности всех участников образовательных отношений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;	Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности	Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности
ПКС-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать: способы сбора, анализа и систематизации научного материала; основные достижения научно-технического прогресса в	Уметь: системно, логично и последовательно излагать результаты научного исследования в форме научного доклада, статьи.	Владеть: навыками сбора, критического анализа, систематизации и препарирования соответствующих научных знаний; создания продуктов

	релевантных областях знаний.		интеллектуальной собственности, отражающих индивидуальный опыт профессиональной педагогической деятельности.
--	------------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

Обязательными компонентами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются: освоение нижеперечисленных тем дисциплины:

### Содержание основных тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<b>Тема 1.</b>	Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Определение науки. Задачи науки. Фундаментальные и прикладные науки. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Теория познания (гносеология, эпистемология). <i>Методология научного познания</i> как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. <i>Логика науки</i> как дисциплина, применяющая понятия и технический аппарат современной логики к анализу систем научного знания. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.
2	<b>Тема 2.</b>	Научное исследование как форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического и лингводидактического исследования.
3	<b>Тема 3.</b>	Структура и динамика научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Понятие научной теории. Абстрактные и «идеальные» объекты в структуре научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска. Диалектика развивающейся науки. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.

		<p>Понятие о методе научного познания. Классификация методов научного познания.</p> <p>Классификация методов психолого-педагогического исследования.</p>
4	<b>Тема 4.</b>	<p>Комплексный характер современной теории обучения иностранным языкам. Основные закономерности овладения иностранным языком в условиях языкового и неязыкового вуза. Основные категории и понятия: принципы, методы, подходы.</p>
5	<b>Тема 5.</b>	<p>Профессиональная компетентность и ее составляющие. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия преподавателя и студентов в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя иностранного языка и ее роль в формировании профессиональной компетентности.</p>
6	<b>Тема 6.</b>	<p>Современная теории обучения иностранным языкам. Современные модели обучения. Рефлексивная модель обучения в вузе как основополагающая в современной теории обучения иностранным языкам. Стили обучения, классификация стратегий учения.</p>
7	<b>Тема 7.</b>	<p>Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы; лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения.</p>
8	<b>Тема 8.</b>	<p>Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Классификация технологий обучения иностранным языкам в вузе. Замысел, структура и логика. проведения психолого-педагогического исследования. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.</p>
9	<b>Тема 9.</b>	<p>Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Основные требования к программам по иностранным языкам. Подходы к разработке программ. Современные образовательные стандарты и иностранным языкам. Заключительный этап исследования. Систематизация результатов исследования. Роль ведущей методологической концепции в интерпретации данных. Формы апробации результатов исследования.</p>

10	<b>Тема 10</b>	Смешанные группы. Нетрадиционные подходы к обучению иностранному языку. Возрастная и психолого-педагогическая характеристика студентов. Основные положения и формы обучения иностранному языку на старшем этапе. Содержание, объем и задачи обучения иностранному языку на старшем этапе. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, рецензия, статья.
11	<b>Тема 11</b>	Контроль в обучении иностранным языкам. Приемы и формы контроля. Основы современной тестологии. Лингводидактическое тестирование. Валидность и надежность тестов. Показатели валидности тестов. Профессионально-значимые качества личности педагога-исследователя. Составляющие педагогического мастерства исследователя. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения.

### Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	<b>Тема 1.</b>	Планирование научно-исследовательской работы студентом: анализ состояния исследуемой проблемы, подготовка программы исследования, разработка его методов и инструментария, планирование результатов научно-исследовательской работы.
2	<b>Тема 2.</b>	Анализ исследований по теме НИР, изучение теоретико-методической и психолого-педагогической практики по исследуемым проблемам в области преподавания иностранных языков.
3	<b>Тема 3.</b>	Разработка предложений по дальнейшему планированию и совершенствованию научно-исследовательской работы по теме исследования.
4	<b>Тема 4.</b>	Защита отчета о проведенной НИР на семинарских занятиях. Дискуссия по результатам защиты: формулирование выводов и рекомендаций о проведенной НИР. Рекомендации научных руководителей НИР.
5	<b>Тема 5.</b>	Стили педагогического взаимодействия. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя. Педагогический эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Представление чернового варианта теоретической главы ВКР и обсуждение ее основных положений. Выбор и защита темы курсовой работы в рамках НИР ВКР.
6	<b>Тема 6.</b>	Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Моделирование и его роль в методических и педагогических исследованиях в преподавании иностранных языков. Обобщение инновационных методик и

		современных технологий решения психолого-педагогических проблем по теме исследования. Защита курсовой работы по теме НИР.
7	<b>Тема 7.</b>	Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам психолого-педагогического исследования. Занятия по написанию академических работ. Выступление с научным докладом по теме НИР на научном семинаре, участие в научной дискуссии.
8	<b>Тема 8.</b>	Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе и особенности их применения в учебном процессе. Метод экспертных оценок. Разработка и апробация диагностирующих материалов. Выступления на научных семинарах кафедры, института и университета с сообщениями, докладами по теме ВКР. Выступление с презентацией отчета на выпускающей кафедре. Участие в составлении научного плана и отчета выпускающей кафедры.
9	<b>Тема 9.</b>	Типы учебных программ. Анализ стандартов ГОС ВПО 1, 2 поколения в области преподавания иностранных языков в языковых и неязыковых вузах и сравнительный анализ этих стандартов с ФГОС ВПО 3-го поколения. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Подготовка научных статей, тезисов по исследуемой проблеме, участие в работе проблемных семинаров, мастер-классов, тренинговых программах, конференциях с научным докладом по теме исследования.
10	<b>Тема 10.</b>	Анализ опыта обучения иностранному языку на старшем этапе. Классификация форм / режимов работы по степени взаимодействия преподавателя и студентов. Проектная / групповая / коллективная работа. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя: участие в работе мастер-классов, круглых столов, научных конференциях ведущих педагогов и работодателей региона
11	<b>Тема 11.</b>	Тестирование, виды тестов. Критический анализ предложенных педагогических опросников, интегративных тестов (клоуз-тестов, диктантов, собеседований, тестов множественного выбора. Обсуждение составленных студентами тестов в различных режимах. Представление ВКР на обсуждении на кафедре. Процедура предзащиты ВКР.

### **Темы рефератов для самостоятельной работы.**

Темы рефератов соответствуют темам ВКР: в качестве реферата по теме исследования студент предоставляют критический обзор различных точек зрения



на поставленную проблему и литературы, других информационных источников в рамках темы ВКР.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). Znanium (1)

### **Дополнительная литература:**

1. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст : электронный. Znanium (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС Znanium» (<https://znanium.com/>)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку

знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

## **12. Методические рекомендации по прохождению практики**

### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Техника реферирования должна отвечать логике научного исследования. В реферате необходимо раскрыть наиболее важные стороны реферируемых работ и дать четкое и ясное представление о новизне научного решения обозначенной проблемы. Раскрыть проблемный характер выбранной темы и подчеркнуть ее актуальность. Не просто перечислить различные точки зрения ученых на проблему, но провести сравнительно-сопоставительный критический анализ различных теорий и разработать собственный путь решения проблемы/либо сделать обоснованный выбор в пользу одной из анализируемых теорий. Реферат должен содержать выводы, формулировку задач, представляющих интерес для дальнейшего исследования, и список литературы и интернет-источников.

**Объем реферата** –20-25 с. Через 1,5 интервала, кегль 14. **Структура реферата:** Оглавление (план), введение, основная часть, заключение, список использованной литературы (не менее 100 источников). В качестве информативного источника можно привлекать Интернет.

Прежде, чем приступить к написанию реферата, необходимо изучить теоретические источники, законспектировать основные мысли. Осмыслить важнейшие положения концепции и ее философские основания. После этого необходимо составить **план реферата**. Во **введении** кратко изложить историю вопроса и основные концептуальные положения, а также влияние той или иной концепции, школы, течения, направления на развитие лингводидактики, теории обучения иностранным

языкам, и.т.д. **Основная часть** должна полно раскрыть содержание темы НИР, отразив научное значение, философскую базу, методологию и методику. **Заключение** должно содержать основные выводы по теме реферата и постановку задач по дальнейшему исследованию проблемы. Список использованной литературы должен включать не менее 100 печатных источников и ресурс Интернета. Реферат предоставляется научному руководителю. После рассмотрения реферата научным руководителем студент получает право/не получает защищать реферат на выпускающей кафедре и продолжать/не продолжать разработку дальнейших этапов НИР.

В заключении студент составляет отчет по практике и получает отзыв преподавателя. Схема составления отчета по практике и отзыва преподавателя представлены в Приложении №5 и 7.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:**

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

При оценке практики на защите принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика обучающегося руководителем принимающей организации;
- оформление отчета практики.

Оценка практики учитывает мнение и оценку руководителя практики на производстве, но ставится руководителем практики от Института образования, исходя из полного видения проделанной обучающимся работы и отчета.

**Зачет с оценкой выставляется при соответствии обозначенным критериям:**

Оценка «Отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

Оценка «Хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала.

Оценка «Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, предоставил отчетную; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, а также не проявившему самостоятельности, не обнаружившему необходимых компетенций.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или отсутствие промежуточной аттестации по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам, при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

*Приложение 1*

**Образец оформления  
Журнала вводного инструктажа по организации проведения практики**

Лист регистрации присутствия студентов на вводном инструктаже  
по организации проведения \_\_\_\_\_ практики  
вид практики

и ознакомления студентов с безопасными методами работы при выполнении  
индивидуальных заданий по практике

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.  
дата проведения инструктажа

№ п/п	Ф.И.О. студента	Группа	Подпись	Примечание

Руководитель практики Подпись ФИО

## *Приложение 2*

### **ИНСТРУКЦИЯ**

#### ***по охране труда и пожарной безопасности для студентов при прохождении практики, носящей выездной характер***

##### **I. Общие требования безопасности**

1. Практика является составной частью учебного процесса, в связи с этим к ней применимы все постановления об организации учебного процесса.

2. Настоящая инструкция имеет целью обеспечить безопасность студентов в период практики.

3. К практике допускаются студенты, являющиеся здоровыми к началу практики.

4. Преподаватель - руководитель практики от института обязан лично проинструктировать всех студентов о правилах поведения по пути следования до базы практики и обратно, о специфике работы и ознакомить студентов с правилами техники безопасности, о чем в журнале инструктажа по технике безопасности делается соответствующая запись с подписью студента о прохождении инструктажа, подписью инструктирующего.

5. Ответственность за технику безопасности несет преподаватель-руководитель практики.

6. Студент должен соблюдать правила дорожного движения и поведения в транспорте (автотранспорте, железнодорожном, водном транспорте, метрополитене). Переходить улицу в установленных местах на зеленый свет светофора. Не садиться и не выходить из транспортного средства при его движении, не высовываться в окна. Переходить железнодорожные пути только в установленных для перехода местах. Категорически запрещается пользоваться попутным транспортом.

7. Соблюдать правила поведения во время грозы (не стоять под высокими деревьями, не прикасаться к металлическим предметам, не находиться вблизи высоковольтных линий, водоемов и в водоемах, не пользоваться мобильным телефоном).

8. Студенты обязаны иметь при себе личные документы (паспорт, студенческий билет, страховой медицинский полис, пенсионное страховое свидетельство, ИНН) и документы, подтверждающие убытие на практику.

9. Студенты обязаны уметь оказывать доврачебную помощь.

10. В случае травмирования или болезни студент должен сообщить руководителю практики от профильной организации и руководителю практики о происшедшем.

##### **II. Требования безопасности во время практики**

1. Необходимо быть очень внимательным на дорогах, соблюдать ПДД и переходить автотрассы в строго установленных местах.

2. Студенты обязаны сообщить преподавателю-руководителю практики о своем прибытии на базу практики. По прибытии на базу практики пройти инструктаж по технике безопасности. Ознакомиться с правилами работы, внутренним распорядком и строго им следовать.

3. Не покидать базу практики без разрешения руководителя базы практики. Каждое свое действие согласовывать с руководителем практики от профильной организации.

4. Студенты должны помнить, что они несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Не оставлять детей без присмотра. Не выводить детей за пределы базы практики без сопровождения учителя/воспитателя и без письменного разрешения руководителя практики от профильной организации.

5. За невыполнение требований, а также за несоблюдение устава учреждения руководитель практики от профильной организации имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики.

### **Студентам запрещается:**

- употребление спиртных напитков и наркотических веществ, курение;
- самовольная (без предупреждения руководителей) отлучка с базы прохождения практики;

### **III. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. Студенты должны быть ознакомлены с правилами пожарной безопасности на местах прохождения практик и беспрекословно выполнять их.

2. При возникновении аварийной ситуации студент обязан сообщить об этом руководителю практики от профильной организации.

3. При любом несчастном случае студент должен принять меры к оказанию первой помощи пострадавшему на месте и уведомить руководителя практики от профильной организации.

4. При травмах, отравлениях, укусах животными или ядовитыми змеями, поражении электротоком необходимо уметь оказать первую медицинскую помощь и доставить потерпевшего в медицинское учреждение.

5. Запрещается прикасаться к электрическим (оголенным, оборванным) проводам.

### **IV. Требования безопасности по окончании практики**

1. По прибытии с практики в институт студенты обязаны уведомить преподавателя-руководителя практики о своем приезде.

2. Обо всех недостатках, обнаруженных во время практики, студент должен сообщать преподавателю-руководителю практики.

*Приложение 3*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА  
Институт образования**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Магистранта (бакалавра) \_\_\_ курса

Направление: \_\_\_\_\_

Программа: \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

ФИО \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения: \_\_\_\_\_

3. План практики:

№ эта па	Мероприятие	Календарные сроки выполнения работ	Количество часов	Форма отчетности
1				
2				
3	.....			

Магистрант/бакалавр //

Руководитель практики//



*Приложение 4*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике  
на базе \_\_\_\_\_

Работу выполнил  
Магистрант/бакалавр курса  
*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_  
Программа: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета  
*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

Калининград  
2022 г.

Приложение 5



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»

Институт образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид практики \_\_\_\_\_ учебная, производственная, преддипломная

\_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть) ПРАКТИКА

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ форма обучения

г. Калининград  
2022 год

## I. НАПРАВЛЕНИЕ

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Имя,  
отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_ форма обучения\_ ОЧНАЯ (ЗАОЧНАЯ) \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Место  
практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Срок практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.
- 6.С Программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
*(подпись обучающегося)*
- 7.Руководителем практики от Института образования назначен(а)  
\_\_\_\_\_  
*(должность)* *(Фамилия И.О.)*
8. Вводный инструктаж по технике безопасности прошел(ла)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
*(подпись обучающегося)*
- 9.Руководителем практики от профильной организации назначен(а):  
\_\_\_\_\_  
*(должность)* *(Фамилия И.О.)*
- 10.Руководителем практики на рабочем месте назначен(а):  
\_\_\_\_\_  
*(должность)* *(Фамилия И.О.)*
11. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте прошел(ла)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

12. Индивидуальное задание \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности, режим работы

---

2. Ознакомиться со структурой и деятельностью

---

3. Изучить нормативные акты, регулирующие деятельность

---

4. Изучить документы, с которыми работают сотрудники, порядок их подготовки, оформления

---

5. В период практики составлять проекты документов, оказывать помощь сотрудникам базы практики

---

6. Оформлять дневник практики, фиксировать проделанную работу

---

7. Подготовить отчетные документы:

- заполненный дневник практики заверить подписью руководителя практики и печатью места прохождения практики;
- отчет по практике;
- взять характеристику (отзыв) с места прохождения практики.

Индивидуальное задание:

---

---

---

### Записи о работах, выполненных на практике

ДАТА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ	РЕЗУЛЬТАТЫ И КОММЕНТАРИИ
	<b>I неделя</b>	
...	Ознакомление с локальными актами образовательной организации	Перечень документов включает ....

		Работу сотрудников регламентируют... С педагогической точки зрения интерес представляют... С лингвометодической точки зрения интерес представляют...
...	Постановка проблемы, целей, задач практики	...
...	...	...
	<b>II неделя</b>	
	<b>III неделя</b>	
	<b>IV неделя</b>	

Руководитель практики от профильной организации,  
должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
М.П. \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
Отчет защищен с оценкой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.  
Руководитель практики  
от института \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 6**

**Отзыв на обучающегося по итогам \_\_\_\_\_ практики**

**Отзыв на обучающегося \_\_\_\_\_ Ф.И.О.**

1. Вид практики \_\_\_\_\_
2. Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.
3. Продолжительность практики \_\_\_\_\_ недель (и), \_\_\_\_\_ часов.
4. Виды \_\_\_\_\_ работ \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ практике:

---

---

---

---

5. Навыки и умения, приобретенные за время практики:

---

---

---

---

6. Отношение обучающегося к работе, личностные качества:

---

---

---

---

7. Оценка профессиональных перспектив:

---

---

---

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики	
2.	Степень личного участия и самостоятельности обучающегося	
3.	Выполнение поставленных целей и задач	
4.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных	
5.	Качество оформления отчетной документации	
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	

Комментарии к оценкам:

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(от института): подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

*Приложение 7*

**Выступление на итоговой конференции по практике**

**План выступления**

База практики

Какие цели в ходе практики Вами ставились

Проделанная работа

Соответствие индивидуальному плану

Что мешало в работе?

Что показалось трудным?

Что показалось ненужным?

Какое отношение к профессии сложилось?

Что дала Вам практика в профессиональном и личностном плане

Анализ эффективности практики

Выводы

*Приложение 8*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Отчет руководителя**

\_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

обучающихся \_\_\_\_\_ формы обучения  
очной/ заочной

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Калининград  
2022



1. Тип практики \_\_\_\_\_
2. Период прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.
3. На практику направлено \_\_\_\_\_ обучающихся.
4. Список обучающихся с указанием базы практик, руководителя от профильной организации индивидуальных заданий и результаты прохождения практики:

4.1. Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	База практики	Руководитель практики от Института образования (Ф.И.О., должность)	Индивидуальное задание	Номер договора на прохождение практики
1	2	3	5	6	7

Защита отчетов обучающихся по практике состоялась « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в присутствии:

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность
1.		
2.		

Анализ результатов защиты отчетов

Показатели	Количество
Количество обучающихся, допущенных к защите отчетов	
Защищено отчетов, в том числе оцененных на:	
«отлично»	
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
«неудовлетворительно»	
Не явилось на защиту отчетов	

4. Замечания по практике

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*указываются замечания по организации и проведению практики*

5. Выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию проведения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*указываются выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию проведения практики*

Отчет рассмотрен на заседании НМС протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

*Приложение 9*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике  
на базе \_\_\_\_\_

Работу выполнил  
Магистрант/бакалавр курса  
*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_

Программа: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета  
*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

Калининград 2022 г.

*Приложение 10*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»

Институт образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид практики \_\_\_\_\_ учебная, производственная, преддипломная

\_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть) ПРАКТИКА

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ форма обучения

г. Калининград  
2022 год

ДАТА	КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ	РЕЗУЛЬТАТЫ КОММЕНТАРИИ	И
	<b>I неделя</b>		
...	Ознакомление с локальными актами образовательной организации	Перечень документов включает .... Работу сотрудников регламентируют... С педагогической точки зрения интерес представляют... С лингвометодической точки зрения интерес представляют...	
...	Постановка проблемы, целей, задач практики	...	
...	...	...	
	<b>II неделя</b>		
	<b>III неделя</b>		
	<b>IV неделя</b>		

Руководитель практики от профильной организации,  
должность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
М.П. (подпись) (Ф.И.О.)  
Отчет защищен с оценкой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

Руководитель практики  
от института \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

*Приложение 10*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

---

(Фамилия, имя, отчество)

Институт

---

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

г. Калининград

*Приложение 11*

**ПЛАН РАБОТЫ БАКАЛАВРА**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	
		I семестр	II семестр
1.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СЕМЕСТРЕ		
1.1.	Систематизация материалов научного исследования		
1.2.	Подготовка к публикации научной статьи по направлению исследования		
1.3.	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных конференциях (указать статус конференции)		
1.4.	Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах		
1.5.	Другие виды работ		
1.	НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА		
2.1.	Определение места проведения практики в соответствии с направлением подготовки и темой исследования		
2.2.	Разработка индивидуального задания для научно-педагогической практики		
2.3.	Представление для обсуждения разработанных учебно-методических материалов		
2.4.	Подготовка и проведение открытых аудиторных занятий		
2.5.	Подготовка отчета по практике		
2.6.	Другие виды работ		

3.	ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВКР		
3.1.	Работа над подготовкой текста ВКР		
3.2.	Представление предварительного варианта ВКР научному руководителю		
3.3.	Доработка ВКР		
3.4.	Проведение предзащиты ВКР		
3.5.	Защита ВКР (итоговая государственная аттестация)		
3.6.	Другие виды работ		

Бакалавр \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Наименование: «Производственная преддипломная практика»**

**Ш**

**и**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки»**

**:**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

**Составитель: к.филол.наук, доцент Института образования М.А. Болотина**

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения.
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Сведения о местах проведения практики.
6. Указание форм отчетности по практике.
7. Фонд оценочных средств.
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## 1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: производственная преддипломная практика (концентрированная).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

**Целью** производственной преддипломной практики является завершение выпускной работы, а также закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, овладения первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. В рамках ППП проводится заключительный сбор и анализ материалов ВКР, проведение эксперимента, описание результатов наблюдения и подготовка выпускной квалификационной работы.

Практика направлена на формирование научно-исследовательских навыков в индивидуальной научной работе и в применении их в практической деятельности. Во время практики закладываются знания, навыки и умения, востребованные при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-1	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогические методы и методики;</li><li>- математические методы для обработки данных.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять психолого-педагогические методики;</li><li>- применять математические методы обработки.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</li></ul>

	противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Знать:</p> <p>основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p>Уметь:</p> <p>определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p>Владеть:</p> <p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;</p>

		<p>навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты;</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ;</p> <p>Владеть: навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности организации совместной и</p>

	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Уметь: использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>Знать основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении;</p> <p>Уметь: контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности;</p>

	<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Владеть: навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические методики;</li> <li>- применять математические методы обработки в педагогической деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования психолого-педагогических методик;</li> </ul>



	<p>психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности</p>
<p>ПКС-2</p>	<p>ПКС 2.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ПКС 2.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и</p>	<p>Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор</p>

	<p>реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПКС 2.3 Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	--	--

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная преддипломная практика представляет собой дисциплину обязательной части блока 2 «Практика» - Б2.О.06(Пд)- дисциплин подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)». Она логически и содержательно связана с выполнением и защитой выпускной квалификационной работы. Дисциплина изучается: на пятом курсе в десятом семестре на очном отделении.

Общая трудоёмкость производственной преддипломной практики (концентрированной) составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу с преподавателем отводится 4,25 часов (4 часа – СРП, 0,25 - ИКР), на самостоятельную работу обучающихся отводится 211,75 часов.

Общая продолжительность производственной преддипломной практики составляет 4 недели (в десятом семестре на пятом курсе).

Форма отчетности производственной преддипломной практики – зачет с оценкой.

#### 4. Содержание практики

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение собеседования руководителем практики от института, обсуждение этапов научного исследования. Получение задания от руководителя практики/ научного руководителя бакалавра. Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы	Подготовка задания по практике. Составление индивидуального плана и графика.
2.	Содержательный этап	Проведение научного исследования согласно составленного индивидуального плана и графика, подготовка методических разработок, сбор и обработка материала. Анализ и систематизация материала. Исследовательская работа по подготовке практической главы ВКР.	Индивидуальная программа прохождения практики
3.	Результативно-аналитический этап	1. Составление отчета о практике по установленной форме, предоставление отчета 2. Представление ВКР 3. Подведение итогов практики	Отчет о практике. Подготовка ВКР – Зачет с оценкой

##### **1) Подготовительный этап**

Проведение собеседования руководителем практики от института, обсуждение этапов научного исследования.

Получение задания от руководителя практики/ научного руководителя бакалавра.

Разработка индивидуальной программы прохождения практики, ее целей и задач, плана-графика выполнения работ в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы

##### **2) Содержательный этап**

Выполнение индивидуального задания в соответствии с тематикой итоговой квалификационной работы.

Осуществление работы над индивидуальной темой научных исследований, включая анализ литературных публикаций по проблеме, знакомство с основными методами научных исследований в данной области, обработку и анализ полученных результатов, написание практической части работы.

В период практики студент осваивает комплекс методов исследований и их практическое применение в соответствии с содержанием программы.

Текущий контроль осуществляется научным руководителем в основном периоде практики.

### ***3)Результативно-аналитический этап***

Итоговое собрание (итоговая конференция). Защита отчета, выставление зачета с оценкой.

## **5. Сведения о местах проведения практики**

МАДОУ д/с № 46; МАДОУ д/с № 51; МАДОУ д/с № 129; МАДОУ ЦРР д/с № 102; МАДОУ д/с № 55; МАДОУ д/с № 56; МАДОУ нш - д/с № 72; МБДОУ Нивенский д/с (п. Нивенское, Багратионовский р-н); МАДОУ БМР д/с № 6 г. Балтийска; МАДОУ д/с № 21 «Алёнка» г. Гурьевска; МБДОУ д/с № 7 «Семицветик» г. Гурьевска; МБДОУ д/с № 5 «Ручеёк» (п. Васильково, Гурьевский р-н); МБДОУ д/с № 24 «Василек» (п. Невское, Гурьевский ГО); МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 14" ГОРОДА ГУСЕВА; МБДОУ д/с № 4 «Капелька» п. Заречье; МАДОУ д/с № 3 г. Зеленоградска; МАДОУ ЦРР д/с № 23 «Сказка» г. Зеленоградска; МБДОУ д/с № 3 пос. Львовское; МБДОУ д/с № 12 «Золотая рыбка» (п. Маршальское); МАДОУ д/с «Солнышко» г. Краснознаменска; МАДОУ СОШ № 1 г. Немана – дошкольное отделение (бывший МАДОУ ЦРР д/с «Родничок»); МАДОУ д/с № 1 «Петушок» г. Нестерова; МБДОУ д/с № 1 «Солнышко» Озерского ГО (г. Озерск); МАДОУ д/с № 1 «Родничок» г. Полесска; МБДОУ д/с № 8 «Солнышко» (п. Тургенево, Полесский р-н) 125; МБДОУ д/с «Солнышко» пос. Преображение (Лазовский р-н, Приморский край); МАДОУ ЦРР д/с № 20 «Родничок» г. Светлогорска; МАДОУ МО «СГО» – д/с № 1 «Пчёлка» (г. Светлый); МАДОУ МО «СГО» – д/с № 2 «Светлячок» (г. Светлый); МАДОУ МО «СГО» – д/с № 3 «Золотая рыбка» (г. Светлый); МАДОУ МО «СГО» – д/с № 7 «Огонек» (г. Светлый); МАДОУ МО «СГО» – д/с № 7 «ОГОНЕК» (г. Светлый); МБДОУ д/с «Ласточка» г. Славска; МАДОУ д/с № 1 «Остров сокровищ» г. Советска; МАДОУ д/с № 14 «Аленушка» г. Советска; ЧДОУ д/с «Маленькая страна»; МАДОУ ЦРР д/с № 2; МАДОУ д/с № 6; МАДОУ д/с № 10; МАДОУ ЦРР д/с № 19; МАДОУ д/с № 20; МАДОУ ЦРР д/с № 24; МАДОУ д/с № 25; МАДОУ д/с № 36; МАДОУ д/с № 46; МАДОУ ЦРР д/с № 50; МАДОУ ЦРР д/с № 53; МАДОУ д/с № 55; МАДОУ д/с № 57; МАДОУ д/с № 68; МАДОУ ЦРР д/с № 87; МАДОУ ЦРР д/с № 94; МАДОУ д/с № 95; МАДОУ ЦРР д/с № 107; МАДОУ д/с № 109; МАДОУ ЦРР д/с № 110; МАДОУ ЦРР д/с № 111; МАДОУ д/с № 113; МАДОУ ЦРР д/с № 121; МАДОУ д/с № 132; МАДОУ д/с № 135; МАДОУ ЦРР д/с № 101; МАДОУ ЦРР д/с № 136; МАДОУ ЦРР д/с № 133; МАДОУ д/с № 23; МАДОУ ЦРР д/с № 127; МАДОУ д/с № 12 «Солнышко» г.

Советска; МАДОУ д/с «Солнышко» г. Светлогорска; МАДОУ д/с № 1 «Берёзка» г. Светлогорска; МАДОУ д/с поселка Романово; МБДОУ д/с № 2 "Теремок" г. Гурьевск; МАДОУ д/с № 4 "Золотая рыбка" Пионерского ГО; МАДОУ ЦРР д/с № 31; МАДОУ д/с комбинированного вида № 5 "Колокольчик" г. Советска; МБДОУ Озерского городского округа "д/с № 2 пос. Олехово" ; МАДОУ д/с "Василёк" МО "Ладушкинский ГО"; МАДОУ "д/с комбинированного вида № 5" г. Черняховска; МАДОУ ЦРР д/с "Теремок" г. Мамоново; МАДОУ ЦРР № 26; МБДОУ д/с № 20 "Берёзка"; МАДОУ д/с № 119 г. Калининграда; МАДОУ д/с № 64 г. Калининграда, 44.03.01, 2 курс "Дошкольное образование"; МАДОУ д/с № 48 г. Калининграда; МБОУ СШ г. Багратионовска; ГБУ КО «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат» (ГБУ КО «Школа-интернат»); МАОУ гимназия № 22; ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка»; МАОУ лицей № 23; МАОУ лицей № 18; МАОУ гимназия № 32; МАОУ СОШ № 29; МБОУ лицей № 1 г. Балтийска; МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска; МБОУ СОШ № 5 г. БАЛТИЙСКА; МБОУ СОШ № 2 п. Взморье; МБОУ «Средняя школа № 2 г. Гвардейска»; МБОУ Средняя школа № 2 г. Гвардейска; МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска; МБОУ гимназия г. Гурьевска; МБОУ СОШ № 1 г. Гурьевска; МБОУ СОШ № 1 г. Гурьевска; МОУ "СОШ № 1 ИМ. С.И. ГУСЕВА"; МАОУ СОШ п. Донское; МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»; МАОУ СОШ г. Зеленоградска; МАОУ СОШ г. Зеленоградска; МАОУ Илюшинская СОШ; МАОУ "ООШ п. Косторово"; МАОУ "ООШ п. Косторово"; МАОУ ООШ п. Кострово; МБОУ ООШ пос. Маломожайское (Неманский р-н); МАОУ СОШ № 1 г. Немана; МБОУ Орловская ООШ; МБОУ Преображенская СОШ № 11(Лазовский р-н, Приморский край); МАОУ Привольненская СОШ; МАОУ Полесская СОШ; МБОУ Залесовская СОШ (пос. Залесье, Полесский р-н); МБОУ СШ г. Правдинска; МБОУ СОШ № 1 г. Светлого; МБОУ СОШ № 5 г. Светлого; МБОУ "Славская СОШ"; ГБУ КО ОО «Школа-интернат п. Сосновка»; МАОУ лицей № 5 г. Советска; МОУ СОШ № 19 г. Ухты; МБОУ Храбровская СОШ; МАОУ СОШ № 6 г. Черняховска; ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»; МБОУ СОШ им. Андрея Антошечкина; ЧОУ «Лицей Альма Матер»; ЧОУ «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви»; МАОУ гимназия № 1; МАОУ СОШ № 2; МАОУ СОШ № 4; МАОУ СОШ № 6 с УИОП; МАОУ СОШ № 9 им. П.М. Дьякова; МАОУ СОШ № 10; МАОУ СОШ № 11; МАОУ СОШ № 12; МАОУ СОШ № 14; МАОУ ООШ № 15; МАОУ СОШ № 16; МАОУ лицей № 17; МАОУ СОШ № 21; МАОУ лицей № 23; МАОУ СОШ № 25 с УИОП им. И.В. Грачёва; МАОУ СОШ № 26; МАОУ СОШ № 28; МАОУ СОШ № 29; МАОУ СОШ № 33; МАОУ СОШ № 36; МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина; МАОУ СОШ № 41; МАОУ СОШ № 45; МАОУ СОШ № 50 им. М.А. Булатова; МАОУ СОШ № 56; МАОУ СОШ № 57; МБОУ СШ п. Мозырь ; МАОУ "СОШ № 1 г. Краснознаменска" ; МБОУ ООШ № 3 Советского городского округа; МБОУ "ОШ пос. Красный Яр Гвардейский городской округ; МБОУ "СШ им. Д. Сидорова пос. Славинска"; МБОУ "СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска"; МАОУ "СОШ № 2 г. Немана"; МАОУ "СОШ № 1 г.

Светлогорска"; МАОУ "СОШ № 3 г. Гусева"; МАОУ "СОШ № 5 им. И.Д. Черняховского"; МБОУ "Прохладенская СОШ"; МАОУ "Свободненская СОШ"; МБОУ "СШ п. Железнодорожный"; МАОУ "Замковская СОШ" (пос. Ясная поляна); МБОУ "СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска"; МАОУ СОШ № 2; МБОУ СОШ "Школа Будущего"; ГБОУ СОШ № 457 с углубленным изучением англ. языка Выборгского района Санкт-Петербурга на Колупаеву Анастасию Павловну; МБОУ "СШ им. А. Моисеева пос. Знаменска"; МБОУ ОШ им. Н. Тимошенко пос. Красный Яр Гвардейского р-на; МБОУ СШ п. Дружба; МБОУ Славская СОШ; ГАУ КО ДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»; ФГБУ «Российская академия образования»; МАУ «Молодежный центр»; Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; Министерство образования КО, администрация ГО «Город Калининград»; Калининградская региональная детско-молодежная общественная организация инвалидов «Мария»; ООО «Маленькая страна»; ИП Ненахова Т.А.; МАУ «Молодежный центр»; Благотворительный фонд помощи социально незащищенным детям и молодежи «Открытый мир»; МАУ ЦОПМИ "Огонек"; ГАУ КО ООДО "Комплексная детско-юношеская спортивная школа"; ГБУЗ КО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи»; ГАУ КО для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»; УФСИН России по Калининградской области; Министерство образования КО (Ситуационный центр БФУ им. И. Канта); Благотворительный центр «Верю в чудо»; ООО «Панцердог»; АНО «Учебно-научный славянский центр»; МАУ «Молодежный центр»; Гвардейский отдел содействия занятости населения ГКУ КО «Центр занятости населения Калининградской области» (г. Правдинск); ФГБУ детский пульмонологический санаторий «Отрадное» Министерства здравоохранения КО (ФГБУ ДПС «Отрадное» Минздрава России); НОУ «Учебный центр Олега Видякина»; Филиал ФГКВОУ ВО «ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» в г. Калининграде; Детский развивающий Монтессори-клуб "Лукоморье"; НКО КРОО "Кенигсбергские Счастливые Коты"; ГБУ КО ПОО "Колледж строительства и профессиональных технологий"; ГБПОУ г. Москвы "Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий "Царицыно"; ГУ МЧС России по Калининградской области; ИП Альтапова А.Ю. ; ИП Альтапова А.Ю.; ГБУ КО НОО "Центр развития одаренных детей"; ЦРР "Лунтик".

## **6. Указание форм отчетности по практике**

Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой практики. В программе указываются формы отчетности. Примерный образец индивидуальной программы практики приведен в Приложении 4.

Практика оценивается научным руководителем зачтено / не зачтено на основании проведенной работы и представленных документов: участие в практических

занятиях и обсуждениях, письменного отчета обучающегося (Приложение 5), презентации, ВКР (готовность 90%). По результатам выполнения утвержденного плана, участия в итоговой конференции (Приложение 8) и защиты отчета, бакалавру выставляется зачет с оценкой.

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Краткие требования к содержанию	Сроки отчета
1	2	3	4
1.	Дневник практики ( <i>Приложение 6</i> ) с индивидуальным графиком работы	<p>В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания.</p> <p>Дневник практики должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочий график (план) проведения практики;</li> <li>- индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.</li> </ul> <p>Дневник практики заполняется лично обучающимся.</p> <p>Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.</p>	в течение 5 дней после окончания практики
2.	Отчет о практике	<p>Объем отчета составляет не менее 5 страниц и содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сроки прохождения практики, ее цель и задачи;</li> <li>2) описание работы, проделанной обучающимся;</li> <li>3) анализ основных результатов и положений, полученных в ходе прохождения практики;</li> </ol> <p>Во <i>введении</i> приводятся цель и задачи практики, а также краткая характеристика объекта и предмета исследования.</p> <p>В <i>основной части отчета</i>, в свободной форме, излагаются результаты проведенной исследовательской работы, в соответствии с индивидуальной программой практики.</p> <p>В <i>заключении отчета</i> формулируются основные выводы и рекомендации по результатам всей работы, степень достижения целей, поставленных во введении.</p> <p>В <i>списке использованных источников</i> необходимо отразить основные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте</p>	в течение 5 дней после окончания практики

		отчета.	
3.	Отзыв преподавателя	Представляется отзыв преподавателя	в течение 5 дней после окончания практики

*По итогам прохождения практики студент должен иметь:*

- отзыв научного руководителя;
- отчет о практике. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время практики. Отчет представляется на итоговой конференции.

*Отчет* является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Отчет составляется в ходе прохождения практики по мере изучения и выполнения работ в соответствии с заданием, которое студент получает от руководителя практики перед ее началом. Задание на производственную (преддипломную) практику во определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Отчет должен содержать развернутые ответы на вопросы, предусмотренные темой задания практики.

При подготовке отчета необходимо учитывать следующие требования:

- отчет оформляется на листах формата А4; страницы нумеруются, начиная с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится); положение номера на странице – вверху страницы, по центру; текст выполняется в компьютерном варианте (тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта - 14) через 1,5 интервал; размер полей: нижнее и верхнее – по 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.
- оптимальный объем отчета не менее 5 страниц (без учета приложений).

По окончании практики студент сдает (защищает отчет) на итоговой конференции. Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются. В случае если руководитель практики не допускает к защите отчет по практике, то отчет с замечаниями руководителя возвращается на доработку, а после устранения замечаний и получения допуска защищается студентом в установленный срок.

Указанные документы представляются лицу, принимающему зачет по практике, а затем хранятся до выпуска студента.

## 7. Фонд оценочных средств

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках производственной педагогической практики:**

Код компетенции	Содержание компетенции



УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКС-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знать: - психолого-педагогические	Уметь: - применять психолого-	Владеть: - навыками применения системного

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>методы и методики; - математические методы для обработки данных</p>	<p>педагогические методики; - применять математические методы обработки</p>	<p>подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p>	<p>Уметь: определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-</p>	<p>Владеть: юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права</p>

		<p>правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения</p>	
<p>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: требования к составлению основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, основные их компоненты;</p>	<p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, использовать информационно-коммуникативные технологии для разработки программ;</p>	<p>Владеть: навыками разработки и составления основных и дополнительных образовательных и рабочих программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, особенности</p>	<p>Уметь: использовать основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе учащихся с</p>

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, федеральные государственные образовательные стандарты</p>	<p>учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать основные принципы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, критерии оценки формирования результатов образовательной деятельности обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении;</p>	<p>Уметь: контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности обучающихся, выявлять и корректировать трудности, возникающие в ходе осуществления образовательной деятельности;</p>	<p>Владеть: навыками контроля и оценивания результатов образовательной деятельности учащихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, способы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе при работе с обучающимися с особыми</p>	<p>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с</p>

		образовательными потребностями;	особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;	Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности	Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности
ПКС-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями ФГОС, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии,	Уметь: формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; применять методы обучения и	Владеть: предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

	методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

*Анализ нормативной документации и требований по подготовке ВКР  
Презентация отчета/презентации по практике.*

Соответствие содержания презентации заявленной теме. Объем и полнота раскрытия темы. Аргументированность основных позиций доклада. Самостоятельность суждений. Организация текста. Грамотность текста. Культура речи. Использованные источники (Схема составления отчета по практике и отзыва преподавателя представлены в Приложении №5 и 7).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:**

Форма аттестации результатов практики устанавливается учебным планом с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

При оценке практики на защите принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- оформление отчета практики.

### **Шкала оценивания отчета/презентации**

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответов нет или ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений
Итоговая оценка	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

**Зачет с оценкой выставляется при соответствии обозначенным критериям:**

Оценка «Отлично» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

Оценка «Хорошо» ставится обучающемуся, который выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала.

Оценка «Удовлетворительно» ставится обучающемуся, который выполнил программу практики, предоставил отчетную; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не справившемуся с программой практики, нарушавшему нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, а также не проявившему самостоятельности, не обнаружившему необходимых компетенций.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или отсутствие промежуточной аттестации по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, которые не смогли пройти практику в установленные сроки по уважительным причинам, при предоставлении соответствующих подтверждающих документов, могут быть направлены на практику в свободное от учебных занятий время.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **Основная литература:**

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). Znanium (1)

### **Дополнительная литература:**

1. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст : электронный. Znanium (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.



3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС Znanium» (<https://znanium.com/>)

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе практики используются информационные технологии:

- электронные информационно-обучающие технологии: электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы, размещенные в электронной образовательной среде [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- электронные технологии контроля знаний: контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков. АИС балльно-рейтинговая оценка успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>
- электронные поисковые технологии: электронные словари, базы данных, поисковые системы, информационная справочная система «Консультант Плюс» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Университетская, 2, корпус №3), справочно-правовая система «Гарант» (МФЦ БФУ им. И. Канта по адресу: ул. Фрунзе, 6, корпус №7).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

## Приложение 2

### Образец оформления Журнала вводного инструктажа по организации проведения практики

Лист регистрации присутствия студентов на вводном инструктаже  
по организации проведения \_\_\_\_\_ практики  
вид практики

и ознакомления студентов с безопасными методами работы при выполнении  
индивидуальных заданий по практике

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
дата проведения инструктажа

№ п/п	Ф.И.О. студента	Группа	Подпись	Примечание

Руководитель практики Подпись ФИО

*Приложение 4*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА  
Институт образования**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Магистранта (бакалавра) \_\_\_ курса

Направление: \_\_\_\_\_

Программа: \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель практики:

ФИО \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения: \_\_\_\_\_

3. План практики:

№ эта па	Мероприятие	Календарные сроки выполнения работ	Количество часов	Форма отчетности
1				
2				
3	.....			

Магистрант/бакалавр //

Руководитель практики//

*Приложение 5*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике  
на базе \_\_\_\_\_

Работу выполнил  
Магистрант/бакалавр курса  
*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_  
Программа: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета  
*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

Калининград  
2022 г.

*Приложение 6*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»

Институт образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид практики \_\_\_\_\_ учебная, производственная, преддипломная

\_\_\_\_\_ (нужное подчеркнуть) ПРАКТИКА

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ форма обучения

г. Калининград  
2022 год



*Приложение 8*

**Выступление на итоговой конференции по практике**

**План выступления**

База практики

Какие цели в ходе практики Вами ставились

Проделанная работа

Соответствие индивидуальному плану

Что мешало в работе?

Что показалось трудным?

Что показалось ненужным?

Какое отношение к профессии сложилось?

Что дала Вам практика в профессиональном и личностном плане

Анализ эффективности практики

Выводы

*Приложение 9*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА  
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Отчет руководителя**

\_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

обучающихся \_\_\_\_\_ формы обучения  
очной/ заочной

Направление подготовки \_\_\_\_\_



1. Тип практики \_\_\_\_\_
2. Период прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.
3. На практику направлено \_\_\_\_\_ обучающихся.
4. Список обучающихся с указанием базы практик, руководителя от профильной организации индивидуальных заданий и результаты прохождения практики:

4.1. Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	База практики	Руководитель практики от Института образования (Ф.И.О., должность)	Индивидуальное задание	Номер договора на прохождение практики
1	2	3	5	6	7

Защита отчетов обучающихся по практике состоялась « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в присутствии:

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность
1.		
2.		

Анализ результатов защиты отчетов

Показатели	Количество
Количество обучающихся, допущенных к защите отчетов	
Защищено отчетов, в том числе оцененных на:	
«отлично»	
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
«неудовлетворительно»	
Не явилось на защиту отчетов	

4. Замечания по практике

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*указываются замечания по организации и проведению практики*

5. Выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию проведения практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*указываются выводы и рекомендации по дальнейшему совершенствованию проведения практики*

Отчет рассмотрен на заседании НМС протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество* *подпись* *дата*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических  
исследований с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Направление подготовки: Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

20\_\_

## Лист согласования

**Составитель:** (Азарова О.В., старший преподаватель).

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа института/высшей школы)

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом».

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                      УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                      УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методологии и основные методы педагогического исследования</li> <li>• методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;</li> <li>• основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования</li> <li>• применять психолого-педагогические методики;</li> <li>• применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</li> <li>• навыками использования психолого-педагогических методик;</li> <li>• навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы.</li> </ul>

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом» представляет собой дисциплину основной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы методологии педагогического исследования	Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Методы педагогических исследований
2	Классификация психолого-педагогических методов Ананьева.	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
3	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация

		каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных. Социометрия: организация проведения социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
8	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы методологии педагогического исследования

Тема 2. Классификация психолого-педагогических методов Ананьева

Тема 3. Эмпирические методы

Тема 4. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Эмпирические методы.

Тема 2. Психодиагностические методы



Тема 3. Распределение признака.

Тема 4. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Тема 5. Оценка достоверности сдвигов

Тема 6. Метод ранговой корреляции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Основы методологии педагогического исследования.</p> <p>Классификация психолого-педагогических методов Ананьева.</p> <p>Эмпирические методы.</p> <p>Социометрия.</p> <p>Психодиагностические методы.</p> <p>Признаки и переменные. Шкалы измерения.</p> <p>Распределение признака.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Выполнение кейсов</p>
<p>Психодиагностические методы.</p> <p>Выявление различий в уровне исследуемого признака.</p> <p>Оценка достоверности сдвигов.</p> <p>Выявление различий в распространении признака.</p> <p>Метод ранговой корреляции</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Контрольные работы.</p> <p>Выполнение кейсов</p>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для контрольных работ и кейсов:

### 1. Основы методологии педагогического исследования.

Описать возможный методологический аппарат по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

### 2. Наблюдение.

• Провести наблюдение. Оформить протокол наблюдения. Провести классификацию наблюдения.

- Решение задач-ситуаций:

Ситуация 1. Студентка, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в начальную школу, она обратилась к ученикам с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». **Вопрос.** Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 2. Классный руководитель обратил внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Учитель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков. **Вопрос.** Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Ситуация 3. Изучать заинтересованность ребенка 9 лет решением занимательных математических задач можно методом наблюдения. Вопрос: Составьте план проведения наблюдения. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Ситуация 4. Выписка из протокола наблюдений, проведенного студенткой университета:

Протокол № 1 Наблюдаемый: К-в Саша Урок математики в 5-м классе.

№	Действия учителя	Действия класса	Действия Саши
1	А) Учитель хорошо подготовлен к занятию	Б) Все ученики внимательно слушают и хорошо работают	В) Саша быстро поднял руку на первый вопрос
2	Г) Задал вопрос «Правильно ли ответил Саша»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

**Вопрос.** Определите, в каких записях (А, Б, В, Г Д Е) отражены факты, а в каких их истолкование. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

### 3. Социометрия.

Подготовить вопросы для проведения социометрии. Провести социометрию. В отчете представить социометрическую таблицу и социограмму.

4. Проективные методы.

Подобрать и провести в группе проективную методику. В отчете представить описание методики и интерпретацию полученных результатов.

5. Психодиагностические методы.

Подобрать диагностический материал по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Проводилось исследование о том, как влияет профессия на внутреннее эмоциональное состояние человека, в частности на уровень эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие представители профессий: мед.сестры, учителя, актеры театра, менеджеры продаж, водители общественного транспорта. Респонденты проработали в своей профессии не менее 10 лет.

Применялась методика диагностики эмоционального выгорания Бойко.

Значения синдрома эмоционального выгорания представлены в таблице.

мед.сестры	учителя	актеры	менеджеры продаж	водители общественного транспорта
48	47	39	42	37
52	49	56	39	39
57	53	49	52	42
43	58	58	47	39
50	60	48	37	50
43	59	52	56	45

Определить: влияет ли профессия на уровень эмоционального выгорания? Если влияет, то определить, в каких профессиях более выражен этот синдром.

Задача 2. Учащимися шестого класса (15 человек) и седьмого класса (17 человек) были проведены 8 субтестов теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, и получен обобщенный показатель. Результаты представлены в таблице.

№	Показатели учащихся	Показатели учащихся
	6 класса	7 класса
1	56	80
2	59	84
3	62	69
4	73	72

5	94	83
6	69	97
7	56	107
8	58	100
9	90	86
10	86	94
11	82	95
12	72	83
13	57	101
14	75	71
15	60	94
16		59
17		80

Определить отличаются ли классы по обобщенному показателю теста Р. Амтхауера? Если да, то определить какой класс превосходит.

#### 7. Оценка достоверности сдвигов.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование заключалось в снижении ситуативной тревожности детей с помощью психогимнастики. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 15 человек.

В исследовании для определения уровня тревожности использовались тест Тэмма Дорки Амена и тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке А.А. Романовой.

Был разработан комплекс упражнений по психогимнастике для преодоления высокого уровня тревожности.

Результаты тестирования уровня тревожности (до начала занятий и после занятий) представлены в таблице.

Объект исследования: ситуативная тревожность у детей.

Предмет исследования: коррекция ситуативной тревожности у детей с помощью психогимнастики.

Цель исследования: снизить ситуативную тревожность детей с помощью психогимнастики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ ситуативной тревожности и выявление ее причин.
2. Провести диагностику ситуативной тревожности детей.
3. Разработать комплекс занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.
4. Провести вторичную диагностику ситуативной тревожности детей и оценить эффективность комплекса занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

Гипотеза исследования: психогимнастика является эффективным средством снижения ситуативной тревожности.

Результаты теста на определение уровня ситуативной тревожности представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий	После занятий
1	А.П.	43	43
2	Б.М.	43	42
3	К.А.	45	44
4	К.Л.	42	39

5	Н.Т.	40	40
6	Н.Я.	43	42
7	О.Ж.	44	41
8	П.А.	41	38
9	П.И.	38	37
10	Р.Л.	41	40
11	Р.Т.	45	40
12	С.А.	39	37
13	Т.Л.	49	46
14	Ш.У.	38	38
15	Я.О.	42	40

Определить подтвердилась ли гипотеза.

Задача 2. Разрабатывалась программа по развитию внимания детей 6-7 лет. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 11 человек. В исследовании использовались тесты: «Корректирующая проба», «Цифровая таблица», «Кольца», «S-тест».

После того, как было выявлено, что у детей наибольшие трудности вызвали тесты «Кольца» и «S-тест», педагог разработал программу по развитию внимания. Программа была рассчитана на 6 месяцев. После программы провели повторное измерение на внимание по тесту «Кольца».

Результаты тестирования по тесту «Кольца» (количество ошибок) представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий (количество ошибок)	После занятий (количество ошибок)
1	А.А.	20	14
2	Б.П.	21	11
3	К.Т.	19	10
4	К.В.	23	12
5	Н.Д.	17	17
6	П.Д.	21	22
7	П.И.	16	17
8	С.А.	25	18
9	Т.Л.	21	16
10	Ш.Р.	19	17
11	Ш.Ф.	19	16

Определить эффективность программы.

#### 8. Метод ранговой корреляции

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование было посвящено изучению согласованности преподавателей, которые работают в команде. Необходимо было собрать комиссию, в которой были бы преподаватели, одинаково оценивающие знания учеников.

В ходе исследования комиссия принимала комплексный экзамен. Три преподавателя оценивали ответы учеников и выставляли свои баллы по 100-балльной шкале. В таблице представлены баллы учеников, которые были выставлены преподавателями.

	1 преподаватель	2 преподаватель	3 преподаватель
1	98	81	79

2	87	58	90
3	85	68	97
4	75	85	85
5	73	67	68
6	70	73	83
7	69	71	82
8	67	65	76
9	65	87	65
10	63	78	74

Определить пару преподавателей, оценки которых наиболее согласуются между собой.

Задача 2. В исследовании приняли участие дети 5-7 лет. Педагог хотел проверить коррелируют ли между собой у детей такие показатели, как развитие речи и творческие способности.

Диагностика проводилась по методикам:

- уровень развития речи при помощи теста «Назови слова»,
- уровень творческих способностей при помощи теста креативности Торранса для детей.

Индивидуальные значения по обоим показателям указаны в таблице.

№	Показатели развития речи	Показатели творческих способностей
1	6	45
2	5	49
3	7	37
4	6	45
5	8	27
6	6	32
7	7	46
8	6	32
9	5	30
10	9	58
11	4	39
12	8	54

Определить корреляцию показателей.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Выполнение кейса.

В работе представить методологический аппарат, подобрать и описать диагностический материал по теме курсовой работы.

В ходе работы проверяется, как студент аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, а также анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

#### 2. Контрольная работа.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Как применяет методы

анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

### 3. Выполнение кейса.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу, а также определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85



	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шапоров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапоров М.Н. - Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007882> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

**Институт гуманитарных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

### Составители:

доцент института гуманитарных наук Л.Н. Жданович

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета института гуманитарных наук

Протокол № 01 от «10» февраля 2022 г.

Председатель НМС

Маслов В.Н.

Заместитель директора по ОД

Гурин Д.В.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История (история России, всеобщая история)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История (история России, всеобщая история)»

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «История (история России, всеобщая история)» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Для усвоения материала учащиеся должны владеть знаниями по курсу истории в рамках школьной программы. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического

и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и анализу литературы. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История» могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин «Философия», «Методы научных исследований».

Программа включает в себя элементы модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» и призвана содействовать достижению ведущих целей современного исторического образования, сформулированных в стандартах высшего образования. Но особое значение она имеет в создании педагогических условий для становления опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет или экзамен.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основы	Сущность, формы, функции исторического

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<p>методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества</p>	<p>знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.</p> <p>Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Главные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, религиозный, социальной организации). Общие сведения об историографии истории России. Ключевые проблемы курса истории России.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.</p> <p>Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии.</p>
2.	<p>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Общий очерк образования Древнерусского государства. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Политические институты Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.</p> <p>Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Русь времени правления Владимира</p>



№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Святославича. Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Иларион. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132 – 1169 годах. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.</p>
3.	<p>Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.</p> <p>Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его роли в развитии Российского государства.</p> <p>Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.</p> <p>Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия.</p>
4.	<p>Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской</p>	<p>Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	цивилизации	<p>мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Речь Посполитая. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1227 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.</p> <p>Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве русских земель. Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.</p> <p>Укрепление самодержавия в середине XVI века. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.</p> <p>Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.</p> <p>Территория и население страны в XVII веке. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Причины массовых</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>народных выступлений в «бунташном» столетии. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654 – 1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p>
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра I. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.</p> <p>Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767 – 1768 годов. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768 – 1774 годов, 1787 – 1791 годов и их значение. Разделы Речи Посполитой. Россия и мир в первой половине XIX в. Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Особенности и основные</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>этапы экономического развития России. Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов.</p> <p>Декабристы. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Кодификация законов. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30 – 50-х годах. Крымская война 1853 – 1856 годов. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.</p> <p>Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX в.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов. Народничество 70-х – начала 80-х годов. Основные направления в революционном народничестве 1870-х годов. Программа «Земли и воли». Террористические акты. Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение и первые рабочие организации. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 года о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60 – 70-х годов. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
6.	Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.</p> <p>Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 года. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.</p> <p>Основные политические партии и их программы. Сущность третьеиюньской политической системы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Образование и состав Петроградского совета. Образование и состав Временного правительства. Складывание двоевластия.</p> <p>Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.</p> <p>Август 1917 г.: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Большевизация Советов. Провозглашение Российской республики.</p> <p>Первая мировая война. Новая фаза европейского капитализма. Версальская система международных отношений.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Создание Советского государства. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Основные этапы и решающие сражения.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Экономические, социальные, демографические и политические последствия войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920 – 1930-х годах.</p> <p>Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е годы. X съезд РКП(б) и его решения. Промышленное производство в 20-е годы. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х годов. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР. Внешняя политика. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>СССР в 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год – год «великого перелома».</p> <p>Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.</p> <p>Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.</p> <p>Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного развития: 1941–1953 гг.</p> <p>Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.</p> <p>Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения.</p>
7.	Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	<p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей» и их жертвы. XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950 – 1953 гг. и СССР. Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 годах.</p> <p>Холодная война. Создание социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства:</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>восстановление хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х – 80-х годах: нарастание кризисных явлений. «Номенклатура» и «Застой» как явления советской бюрократической системы. «Неосталинизм». Попытки осуществления политических и экономических реформ. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.</p> <p>Советское общество в годы Перестройки: 1985-1991 гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.</p> <p>Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений – фронтов. Референдум 1991 года о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
8.	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе. КНР.</p> <p>Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин – второй Президент Российской Федерации.</p>



№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.</p> <p>Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.</p> <p>Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.</p>

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

#### Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Социально-экономический и политический строй Киевской Руси по материалам Русской Правды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социально-экономический и политический строй Древней Руси по материалам Русской Правды.</li> <li>- Происхождение Русской Правды и введение её в научный оборот.</li> <li>- Правовые отношения в Древней Руси по материалам Русской Правды.</li> <li>- Социально-экономические отношения и государственный строй Киевской Руси.</li> </ul>
2.	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	<p>Древнерусская и европейская средневековая культура.</p> <p>Средневековая европейская культура.</p> <p>Древнерусская культура в IX – XIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характер и особенности древнерусской культуры.</li> <li>- Материальное производство и художественные ремесла.</li> <li>- Литература. Живопись. Архитектура.</li> <li>- Быт и нравы населения.</li> </ul>
3.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития	Крепостное право на Руси. История законодательства.

	европейской цивилизации	<p>1. Начало юридического оформления крепостного права в XV-XVI вв.</p> <p>А) Судебник 1497 г. (история создания Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения)</p> <p>Б) Судебник 1550 г. (история создания и принятия Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения)</p> <p>2. Завершение закрепощения крестьян в XVII в. «Соборное Уложение» 1649 г. (характеристика документа, его структура, авторство)</p> <p>3. Судебники и Сборное Уложение как источники по истории Российского государства (основные преступления и наказания, судопроизводство, категории населения, роль в процессе оформления крепостного права, понятия «помещик», «Юрьев день», «бессрочный сыск беглых крестьян», «заповедные лета», «урочные лета»).</p>
4.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>Петровские реформы и европейская модернизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины петровских реформ.</li> <li>2. Преобразования в области экономики.</li> <li>3. Военные реформы.</li> <li>4. Реформы органов управления.</li> <li>5. Социальная политика.</li> <li>6. Преобразования в сфере культуры и быта.</li> <li>7. Итоги и значение политики Петра I.</li> </ol> <p>Реформы 1860–1870-х гг. в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмена крепостного права.</li> <li>2. Земская и судебная реформы.</li> <li>3. Реформы в армии.</li> <li>4. Преобразования в области просвещения (образование, цензура).</li> </ol>
5.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Россия в годы Первой мировой войны и революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки Гражданской войны в России.</li> <li>2. Формирование Белого движения.</li> <li>3. Основные этапы, участники и итоги иностранной интервенции.</li> <li>4. Основные события и этапы Гражданской войны.</li> <li>5. Советско-польская война.</li> </ol> <p>Индустриальная модернизация СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективизация: уроки и итоги</li> <li>- Индустриализация: цели, ход и итоги</li> <li>- Изменения в социальной сфере</li> </ul> <p>Великая Отечественная война: без срока давности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освещение темы оккупационного режима в</li> </ul>

		<p>обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преступления гитлеровцев против советских граждан</li> <li>- Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников</li> </ul>
6.	СССР и мир во второй половине XX века	<p>Холодная война: причины, этапы, итоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины Холодной войны (план Маршалла, доктрина Трумэна, речь Черчилля в Фултоне, образование социалистических государств в Восточной Европе)</li> <li>2. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД</li> <li>3. Гонка вооружений: основные этапы.</li> <li>4. «Кризисы» Холодной войны: война в Корее 1951-1953 гг., Берлинский кризис, Карибский кризис и др.</li> </ol>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

#### *Тематика самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока
2.	Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.
3.	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	- характерные черты европейской цивилизации в период Средневековья
4.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция
6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период - нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР - геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях
7.	СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
8.	Россия и мир в XXI веке	- глобализация в современном мире

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн-курс
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной

		платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	платформе Moodle
4	Зачет / экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Раздел 1. История как наука

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>				
Single Selection	Основной функцией исторической науки является:	<table border="1"> <tr><td>Изучение прошлого</td></tr> <tr><td>Построение перспективных моделей развития общества.</td></tr> <tr><td>Хранение и классификация письменных исторических источников.</td></tr> <tr><td>Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.</td></tr> </table>	Изучение прошлого	Построение перспективных моделей развития общества.	Хранение и классификация письменных исторических источников.	Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.	1
Изучение прошлого							
Построение перспективных моделей развития общества.							
Хранение и классификация письменных исторических источников.							
Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.							
Single Selection	Познавательная функция исторического знания заключается в:	<table border="1"> <tr><td>Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств</td></tr> <tr><td>Идентификации общества, личности</td></tr> <tr><td>Выработке научно обоснованного политического курса</td></tr> <tr><td>Выявлении закономерностей исторического развития</td></tr> </table>	Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств	Идентификации общества, личности	Выработке научно обоснованного политического курса	Выявлении закономерностей исторического развития	4
Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств							
Идентификации общества, личности							
Выработке научно обоснованного политического курса							
Выявлении закономерностей исторического развития							
Single Selection	Сравнительный метод в исторической науке позволяет:	<table border="1"> <tr><td>Выявлять исторические законы</td></tr> <tr><td>Предсказывать будущее</td></tr> <tr><td>Пересматривать историю</td></tr> </table>	Выявлять исторические законы	Предсказывать будущее	Пересматривать историю	1	
Выявлять исторические законы							
Предсказывать будущее							
Пересматривать историю							
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот				
Short	Как называют главный		Историзм				

Answer	метод исторической науки?						
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин				
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм				
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>хронологический</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> <tr><td>ретроспективный</td></tr> </table>	исторический	хронологический	диалектический	ретроспективный	1
исторический							
хронологический							
диалектический							
ретроспективный							
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	<table border="1"> <tr><td>историзма</td></tr> <tr><td>объективности</td></tr> <tr><td>социального подхода</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> </table>	историзма	объективности	социального подхода	диалектический	2
историзма							
объективности							
социального подхода							
диалектический							
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>логический</td></tr> <tr><td>формационный</td></tr> <tr><td>цивилизационный</td></tr> </table>	исторический	логический	формационный	цивилизационный	3
исторический							
логический							
формационный							
цивилизационный							
Single Selection	Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности	<table border="1"> <tr><td>с точки зрения интересов определённого государства</td></tr> <tr><td>в соответствии с интересами одного социального слоя</td></tr> <tr><td>независимость от каких-либо установок и пристрастий</td></tr> <tr><td>сообразность политической конъюнктуры текущего момента</td></tr> </table>	с точки зрения интересов определённого государства	в соответствии с интересами одного социального слоя	независимость от каких-либо установок и пристрастий	сообразность политической конъюнктуры текущего момента	3
с точки зрения интересов определённого государства							
в соответствии с интересами одного социального слоя							
независимость от каких-либо установок и пристрастий							
сообразность политической конъюнктуры текущего момента							
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	<table border="1"> <tr><td>сфрагистика</td></tr> <tr><td>палеография</td></tr> <tr><td>криптография</td></tr> <tr><td>мемуаристика</td></tr> </table>	сфрагистика	палеография	криптография	мемуаристика	1,2
сфрагистика							
палеография							
криптография							
мемуаристика							

## Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
Single Selection	Полюдье это	<table border="1"> <tr><td>сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий</td></tr> <tr><td>Смотр древнерусского войска</td></tr> <tr><td>места, где приносились жертвы богам</td></tr> <tr><td>Места для сбора дани</td></tr> </table>	сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий	Смотр древнерусского войска	места, где приносились жертвы богам	Места для сбора дани	1
сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий							
Смотр древнерусского войска							
места, где приносились жертвы богам							
Места для сбора дани							

SingleSelecti on	Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель?	Пресечение династии Рюриковичей Наличие сильной великокняжеской власти Отсутствие тесных экономических связей между княжествами усиление внешнеполитической опасности	3
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого?	Крещение Руси Создание Русской правды Разгром Хазарского каганата Битва на Калке	2
SingleSelecti on	К заслугам княгини Ольги относится	Введение уроков и погостов Строительство Софийского собора в Киеве Объединение Киева и Новгорода в единое государство Проведение религиозной реформы	1
SingleSelecti on	Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным?	Действие «Русской правды» Междоусобные войны Сохранение торговых связей Правление Рюриковичей	1
SingleSelecti on	Кто из перечисленных князей правил позже?	Ярослав Мудрый Владимир Мономах Андрей Боголюбский Всеволод Большое гнездо	4
Comparison	Соотнесите даты и события	862 Крещение Руси 882 Объединение Киева и Новгорода 988 Призвание варягов на Русь 1097 Любечский съезд	1-3,2-2,3-1,4-4
Comparison	Соотнесите имена великих князей и события	Разгром Хазарского каганата Владимир Святославович Борьба с печенегами Святослав Игоревич Расправа с древлянами Ярослав Мудрый Крещение Руси Ольга	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и даты	1238 Битва на р. Калка 1223 Битва на р. Сить 1240 Ледовое побоище 1242 Взятие монголами Киева	1-2,2-1,3-4,4-3
Comparison	Соотнесите события и даты	1648 Переяславская Рада 1649 Соляной бунт 1662 Соборное Уложение 1654 Медный бунт	1-2,2-3,3-4,4-1
SingleSelecti on	Какое событие произошло позже других?	Подвиг Ивана Сусанина Изгнание из Москвы поляков народным ополчением Соляной бунт Избрание на царство Михаила Романова	3



SingleSelecti on	Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	<table border="1"> <tr><td>Династический кризис</td></tr> <tr><td>Поражение в Ливонской войне</td></tr> <tr><td>Объявление Россией войны Польше</td></tr> <tr><td>Движение Ивана Болотникова</td></tr> </table>	Династический кризис	Поражение в Ливонской войне	Объявление Россией войны Польше	Движение Ивана Болотникова	1
Династический кризис							
Поражение в Ливонской войне							
Объявление Россией войны Польше							
Движение Ивана Болотникова							
SingleSelecti on	Что из перечисленного произошло позже?	<table border="1"> <tr><td>Избрание Романовых на престол</td></tr> <tr><td>Смоленская война</td></tr> <tr><td>Присоединение Левобережной Украины</td></tr> <tr><td>Вступление Священную лигу</td></tr> </table>	Избрание Романовых на престол	Смоленская война	Присоединение Левобережной Украины	Вступление Священную лигу	4
Избрание Романовых на престол							
Смоленская война							
Присоединение Левобережной Украины							
Вступление Священную лигу							
SingleSelecti on	В период нахождения у власти какого правителя было открыто Славяно-греко-латинское училище?	<table border="1"> <tr><td>Иван Грозный</td></tr> <tr><td>Михаил Романов</td></tr> <tr><td>Софья Алексеевна</td></tr> <tr><td>Борис Годунов</td></tr> </table>	Иван Грозный	Михаил Романов	Софья Алексеевна	Борис Годунов	3
Иван Грозный							
Михаил Романов							
Софья Алексеевна							
Борис Годунов							
SingleSelecti on	Что из перечисленного стало результатом церковной реформы середины XVII в.?	<table border="1"> <tr><td>Появление нестяжателей</td></tr> <tr><td>Появление иосифлян</td></tr> <tr><td>Появление ереси стригольников</td></tr> <tr><td>Появление старообрядцев</td></tr> </table>	Появление нестяжателей	Появление иосифлян	Появление ереси стригольников	Появление старообрядцев	4
Появление нестяжателей							
Появление иосифлян							
Появление ереси стригольников							
Появление старообрядцев							
SingleSelecti on	Основным портом в России, через которой шла торговля с Европой в XVI в. был	<table border="1"> <tr><td>Азов</td></tr> <tr><td>Архангельск</td></tr> <tr><td>Астрахань</td></tr> <tr><td>Санкт-Петербург</td></tr> </table>	Азов	Архангельск	Астрахань	Санкт-Петербург	2
Азов							
Архангельск							
Астрахань							
Санкт-Петербург							

### Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы				
SingleSelecti on	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	<table border="1"> <tr><td>Открытие первого университета</td></tr> <tr><td>Уничтожение патриаршества</td></tr> <tr><td>Учреждение Верховного тайного совета</td></tr> <tr><td>Открытие Академии художеств</td></tr> </table>	Открытие первого университета	Уничтожение патриаршества	Учреждение Верховного тайного совета	Открытие Академии художеств	2
Открытие первого университета							
Уничтожение патриаршества							
Учреждение Верховного тайного совета							
Открытие Академии художеств							
SingleSelecti on	Какое из сражений произошло раньше?	<table border="1"> <tr><td>Гангутская битва</td></tr> <tr><td>Взятие Измаила</td></tr> <tr><td>Битва при Гросс-Егерсдорфе</td></tr> <tr><td>Полтавская битва</td></tr> </table>	Гангутская битва	Взятие Измаила	Битва при Гросс-Егерсдорфе	Полтавская битва	4
Гангутская битва							
Взятие Измаила							
Битва при Гросс-Егерсдорфе							
Полтавская битва							
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	<table border="1"> <tr><td>Создание новых отраслей промышленности</td></tr> <tr><td>Улучшение положения крепостных крестьян</td></tr> <tr><td>Превращение дворянства в привилегированное сословие</td></tr> <tr><td>Утрата позиций на международной арене</td></tr> </table>	Создание новых отраслей промышленности	Улучшение положения крепостных крестьян	Превращение дворянства в привилегированное сословие	Утрата позиций на международной арене	1
Создание новых отраслей промышленности							
Улучшение положения крепостных крестьян							
Превращение дворянства в привилегированное сословие							
Утрата позиций на международной арене							
SingleSelecti on	Противником России в Северной войне была	<table border="1"> <tr><td>Пруссия</td></tr> <tr><td>Швеция</td></tr> <tr><td>Речь Посполитая</td></tr> <tr><td>Дания</td></tr> </table>	Пруссия	Швеция	Речь Посполитая	Дания	2
Пруссия							
Швеция							
Речь Посполитая							
Дания							

SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати		1
		Секуляризация церковных земель		
		Генеральное межевание земель		
		Жалованная грамота дворянству		
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1-2,2-4,4-1,3-3
		1756 - 1763	Северная война	
		1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	
		1768 - 1774	Семилетняя война	
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I	Открытие университета	1-2,2-3,3-4,4-1
		Екатерина II	Принятие табели о рангах	
		Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии	
		Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	

SingleSelecti on	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин И.В. Сталин Рыков Л.Д. Троцкий	1
SingleSelecti on	Москва стала столицей советской России в	1918 г. 1922 г. 1917 г. 1934 г.	1
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли Разрешение применения наемного труда Разрешение аренды земли Создание бирж труда	1
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира Принятие декрета о земле Образование СССР Вхождение СССР в Лигу наций	2
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией Принятие первой конституции СССР Образование СНК Вступление СССР в Лигу наций	1
SingleSelecti on	Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?	Б.Н. Ковалев А.В. Седунов А.Р. Дюков Ф.Л. Сеницын	
SingleSelecti on	Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?	военные распоряжения (приказы) немецкой армии военные распоряжения (приказы) советской армии коллаборационистские периодические издания фотодокументы	
SingleSelecti on	В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов	федеральных региональных Федеральной службы безопасности и её подразделений Министерства внутренних дел и его подразделений	

	нацистской Германии в 1941–1945 гг.?						
SingleSelecti on	Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:	<table border="1"> <tr><td>расизм</td></tr> <tr><td>генетика</td></tr> <tr><td>генетика</td></tr> <tr><td>евгеника</td></tr> </table>	расизм	генетика	генетика	евгеника	
расизм							
генетика							
генетика							
евгеника							
SingleSelecti on	Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в отношении СССР?	<table border="1"> <tr><td>полное уничтожение русского народа</td></tr> <tr><td>онемечивание населения</td></tr> <tr><td>экономическое развитие</td></tr> <tr><td>разгром государства</td></tr> </table>	полное уничтожение русского народа	онемечивание населения	экономическое развитие	разгром государства	
полное уничтожение русского народа							
онемечивание населения							
экономическое развитие							
разгром государства							

### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

– менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);

– 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

– 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);

– 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

#### Примеры вопросов для устного опроса

#### Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

1. Особенности становления государственности в мировой истории.
2. Роль мировых религий в истории.
3. Древнерусское законодательство: история и особенности.
4. Особенности древнерусской и средневековой европейской культуры.
5. Причины введения, основные этапы и значение крепостного права в России.
6. Истоки и особенности модернизации в России в XVII веке.

#### Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

1. Особенности российской и европейской модернизации в XVIII веке.

2. Причины, сущность и значение «Восточного вопроса» в международных отношениях XVIII – XIX веков.
3. Причины, особенности и значение «Великих реформ» в России в 1860-х – 1870-х годов.
4. Особенности национального вопроса в Российской империи.
5. Причины и итоги участия России в Первой мировой войне.
6. Особенности российских революций 1917 года.
7. Особенности социально-экономического развития СССР в 1920-х – 1930-х годах.
8. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
9. Истоки и уроки Холодной войны.
10. Основные кризисы Холодной войны.

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточной формой контроля является зачет или экзамен. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено»; по итогам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Зачет / экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет / экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета / экзамена должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

#### **Примерные вопросы к зачету / экзамену:**

1. Проблемы методологии истории.
2. Древнейшие цивилизации человечества.
3. Особенности Древнерусской государственности.
4. Феномен политической раздробленности. Удельная Русь.

5. Образование монгольской империи и борьба Руси за независимость в XIII в.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Колонизация России и Великие географические открытия.
8. Россия в XVI–XVII вв. “Смута”.
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия и мир на рубеже XVII–XVIII вв.
11. Россия в первой четверти XVIII столетия.
12. Россия во второй четверти XVIII в.
13. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Восточный вопрос в международных отношениях в XIX в.
21. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
22. Крымская война.
23. Падение крепостного права в России.
24. Реформы в России в 60-70-х гг. XIX в.
25. Общественное движение в пореформенной России.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80-е гг. XIX – начале XX в.
27. Россия и мир в начале XX века: особенности развития.
28. Революция 1905–1907 гг. и Третьеиюньская монархия.
29. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция.
31. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
32. Версальский мирный договор и послевоенный мир.
33. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция.
34. Становление советского государства.
35. Форсированная индустриализация.
36. Сталинский “великий перелом” 1929 г.
37. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
38. Вторая мировая война: причины, этапы и итоги.
39. Великая отечественная война: этапы и итоги.
40. Страна в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
41. СССР в эпоху 1960-х – 1980-х гг.
42. Советское общество в годы перестройки (1985–1991).
43. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
44. Распад СССР.
45. Изменение политического и социально-экономического строя в 1991–1993 гг.
46. Особенности развития России на рубеже XX–XXI вв.
47. Территория и население России с древности до наших дней.
48. Основные теории происхождения государства.
49. Древнейшие культуры Северной Евразии.
50. Международные отношения в послевоенном мире.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательно	Основные признаки	Пятибалльн	Двухбал	БРС, %
--------	---------------	-------------------	------------	---------	--------

	е описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ая шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		79-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
4. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. —

Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

### Дополнительная литература

1. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга.
2. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
4. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. - Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2020. - 1 on-line, 248 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
5. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.
6. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Русские земли в XII -	- характерные черты	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]:



XV веках и европейское Средневековье	европейской цивилизации в период Средневековья	учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период - нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР - геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <a href="https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm">https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm</a>
СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XXI	- глобализация в	История России XX- начала XXI в. [Электронный

веке	современном мире	ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
------	------------------	---

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- Президентская библиотека: <https://www.prlib.ru/catalog/53992>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
- <http://безсрокадавности.рф> – сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»
- <http://victims.rusarchives.ru> – сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

##### **Перечень программного обеспечения**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Практический курс немецкого языка»  
Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование с двумя  
профилями подготовки  
Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык  
по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составители:** доктор филологических наук, доцент Института образования Бондарева Людмила Михайловна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Миркина Юлия Зигмундовна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Молчанова Анна Сергеевна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Петешова Ольга Викторовна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Ткаченко Вера Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс немецкого языка»

Цели освоения дисциплины:

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной деловой коммуникации. - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках. - владеет основными особенностями ведения деловой коммуникации.
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	- знает общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования их культурных потребностей. - умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. - владеет навыками анализа потребностей различных социальных групп.

ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	- знает методику разработки культурно-просветительских программ. - умеет выявлять и анализировать культурные потребности различных социальных групп - владеет методикой поэтапной реализации культурно-просветительских программ.
---	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана модуля 3 Лингвистический (Б1.О.03.07) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Дисциплина изучается на 1-м – 5-м курсах в 1-м – 10-м семестрах на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс немецкого языка» составляет 46 зачётных единиц (1656 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 1320 академических часов.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Тема 1. Вводно-фонетический курс. Артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка. Типы интонации в немецком языке.
2	Тема 2. Знакомство.	Тема 2. Знакомство. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Германии. Знакомство и Интернете. Личное письмо. Порядок слов. Спряжение



		слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.
3	Тема 3. Семья.	Тема 3. Семья. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной семьи в России и Германии. Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени.
4	Тема 4. В университете. В офисе. Дома.	Тема 4. В университете. В офисе. Дома. Учеба в вузе. Мебель и помещения в офисе и дома. Учебные помещения. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.
5	Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.	Тема 5. Жизнь студента. Время по часам. Распорядок дня студента и семьи в будние дни. Числительные. Повелительное наклонение. Отрицание. Предлоги.
6	Тема 6. Увлечения. Книги.	Тема 6. Увлечения. Книги. Свободное время. Места организации досуга. Мужские и женские хобби. Занятия в отпуске. Виды книг. Положительные и отрицательные впечатления. Предлоги с аккузативом. Склонение имен прилагательных.
7	Тема 7. Моя будущая профессия	Тема 7. Моя будущая профессия. Профессии. Устройство на работу. Увольнение. Es, man. Модальные глаголы. Futur I.
8	Тема 8. Времена года	Тема 8. Времена года. Прогноз погоды. Времена года. Различные виды транспорта. Общественный транспорт, личный транспорт. Поездки на различных видах транспорта. Порядковые числительные. Степени сравнения. Безличные глаголы.
9	Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.	Тема 9. Календарь. Даты. Праздники. Быт. Распорядок дня. Рабочий день студента. Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные). Genitiv. Предлоги с Genitiv. Географические названия и имена собственные с Genitiv.
10	Тема 10. Изучение иностранных языков.	Тема 10. Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Школьное образование в Германии. Виды школ. Организация школьного образования. Глаголы с отделяемыми приставками. Perfekt.
11	Тема 11. Каникулы и путешествия.	Тема 11. Каникулы и путешествия. Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро. Путешествия. Präteritum. Plusquamperfekt.
12	Тема 12. Работа и досуг.	Тема 12. Работа и досуг. Трудовые обязанности. Досуг. Виды досуга. Карьера и семья. Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени.

13	Тема 13. Народные традиции. Праздники.	Тема 13. Народные традиции. Праздники. Обычаи и традиции Германии и России. Народные и государственные праздники. Подготовка к празднику. Сослагательное наклонение. Форма прошедшего времени.
14	Тема 14. Еда и напитки.	Тема 14. Еда и напитки. Продукты питания. Приемы пищи. Традиционные блюда. Приготовление пищи. Поход в ресторан. Konjunktiv I.
15	Тема 15. Искусство.	Тема 15. Искусство. Музыка. Кино. Впечатления о фильме. Биография актеров и режиссеров. Пассивный залог. Пассивный залог с модальным глаголом.
16	Тема 16. Спорт.	Тема 16. Спорт. Виды спорта. Профессиональный и любительский спорт. Значение спорта. Олимпийские игры. Пассив состояния.
17	Тема 17. Мода.	Тема 17. Мода. Одежда и обувь. Покупка одежды и обуви. Значение моды. Мода и сезон. Модные тенденции. Конкурентные формы пассива.
18	Тема 18. Характер и внешность человека	Тема 18. Характер и внешность человека. Положительные и отрицательные черты характера. Талант, характер, темперамент. Известные люди и их характер. Внешность учителя. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость. Язык тела, мимика и манера держаться.
19	Тема 19. Обучение иностранным языкам.	Тема 19. Обучение иностранным языкам. Иностранные языки и их роль в жизни современного человека. Немецкий язык как иностранный. Значение немецкого языка в профессиональной жизни. Способы и методы изучения иностранных языков. Межкультурная коммуникация.
20	Тема 20. Города и страны	Тема 20. Города и страны. Немецкоговорящие страны. Россия. Берлин – столица Германии. Москва – столица России. Городской туризм. Путеводители.
21	Тема 21. Покупки.	Тема 21. Покупки. Покупки и реклама. Покупка одежды. В универмаге. Рекламация. Шопоголизм.
22	Тема 22. Профессии	Тема 22. Профессии. Профессии. Выбор профессии. Самые востребованные профессии. Устройство на работу. Собеседование.
23	Тема 23. Чувства. Эмоции	Тема 23. Чувства. Эмоции. Дружба и любовь в жизни молодежи. Мой друг и наша дружба. Первая любовь. Любовь и брак. Свадебные традиции в России и Германии.
24	Тема 24. Средства массовой информации	Тема 24. Средства массовой информации. Средства массовой информации и их роль в жизни современного человека. Телевидение и

		его позитивные и негативные стороны. Пресса как средство массовой информации. Телевидение и пресса в России и Германии. Интернет и его возможности.
25	Тема 25. Здоровый образ жизни	Тема 25. Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни. Роль правильного питания в жизни современного человека. Спорт и его значение в жизни современного человека. Вредные привычки и борьба с ними.
26	Тема 26 . Жизнь и учеба в Германии	Тема 26. Жизнь и учеба в Германии Система среднего и высшего профессионального образования в Германии России.
27	Тема 27. Рынок труда.	Тема 27. Рынок труда. Профессиональное образование. Рейтинг профессий в обществе. Профессии. Устройство на работу. Увольнение.
28	Тема 28. Жизнь и работа в Германии	Тема 28. Жизнь и работа в Германии Доходы и расходы. Проблемы социального обеспечения в обществе. Социальная защищенность
29	Тема 29. Средства массовой информации	Тема 29. Средства массовой информации Современные СМИ в Германии и России. Роль СМИ в обществе.
30	Тема 30. Наука и религия	Тема30. Наука и религия Научные открытия. Религия. Мораль.
31	Тема 31. Природа.	Тема 31. Природа. Природные зоны (лес, река, озеро). Виды животных и растений. Парки
32	Тема 32. Человек и закон.	Тема 32. Человек и закон. Законодательство. Права и обязанности современного гражданина.
33	Тема 33. Многоязычие в современном мире.	Тема 33. Многоязычие в современном мире. Иностранные языки в современном мире. Межкультурная коммуникация. Возможности изучения иностранных языков.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы (практические занятия):

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Вопросы для обсуждения: Каковы артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка? Назовите типы интонации в немецком языке.

Тема 2. Знакомство.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные правила ведения коммуникации на немецком языке? Напишите биографию. Ответ по грамматическим правилам: Порядок слов. Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.

Тема 3. Семья.

Подготовьте рассказ о своей семье, семейных традициях России и Германии. Грамматика: Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени.

Тема 4. В университете. В офисе. Дома.

Опишите свою квартиру, дом. Расскажите про университет. Грамматика: Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.

Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.

Расскажите о своем распорядке дня.

Тема 6. Увлечения. Книги.

Расскажите о своих увлечениях. Чтение и книги в Вашей жизни. Грамматика: Числительные. Повелительное наклонение. Отрицание. Предлоги.

Тема 7. Моя будущая профессия

Расскажите о своей будущей профессии. Расскажите о том, чем занимаются Ваши родители. Грамматика: Предлоги с аккузативом. Склонение имен прилагательных.

Тема 8. Времена года

Расскажите о своем любимом времени года. Опишите погоду. Расскажите, каким транспортом Вы пользуетесь. Грамматика: Порядковые числительные. Степени сравнения. Безличные глаголы.

Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.

Расскажите, какие праздники для Вас очень важны. Как Вы их празднуете. Расскажите о традициях вашей семьи. Грамматика: Genitiv. Предлоги с Genitiv. Географические названия и имена собственные с Genitiv.

Тема 10. Изучение иностранных языков.

Расскажите, зачем следует изучать иностранный язык. Какими иностранными языками Вы владеете. Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Perfekt.

Тема 11. Каникулы и путешествия.

Расскажите, как Вы проводите каникулы. Напишите письмо своему другу и расскажите о своем последнем путешествии. Грамматика: Präteritum. Plusquamperfekt

Тема 12. Работа и досуг.

Расскажите, как Вы проводите свободное время. Что для Вас важно на работе? Опишите идеального начальника, коллег. Грамматика: Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени.

Тема 13. Народные традиции. Праздники.

Подготовьте сообщение о какой-нибудь народной традиции. Грамматика: Сослагательное наклонение. Форма прошедшего времени.

Тема 14. Еда и напитки. Что Вы любите есть, пить? Кто в Вашей семье готовит? Национальная кухня России и Германии. Поделитесь рецептом любимого блюда. Грамматика: Konjunktiv I.

Тема 15. Искусство.

Сделайте доклад о выдающемся деятеле искусства и культуры России и Германии. Грамматика: Пассивный залог. Пассивный залог с модальным глаголом.

Тема 16. Спорт. Роль спорта в Вашей жизни: сочинение-рассуждение. Грамматика: Пассив состояния.

Тема 17. Мода.

Современные модные тенденции. Одежда, которая мне нравится. Грамматика: Конкурентные формы пассива.

Тема 18. Характер и внешность человека

Опишите своих родных, близких.

Тема 19. Обучение иностранным языкам.

Расскажите, как Вы запоминаете новые слова, как работаете с текстами, готовитесь к докладам.

Тема 20. Города и страны

Сделайте презентацию по теме: «Мой родной город»

Тема 21. Покупки.

Как часто Вы совершаете покупки? Системы оплаты покупок. Что Вы обычно покупаете в продуктовом магазине? Что надо делать при обмене/возврате товара?

Тема 22. Профессии

Кем Вы хотите стать в будущем? Плюсы/минусы Вашей будущей профессии. Какова ситуация на рынке труда в Калининградской области относительно Вашей будущей профессии?

Тема 23. Чувства. Эмоции

Что такое эмоциональный интеллект? Как мы выражаем свои чувства?

Тема 24. Средства массовой информации

Какими средствами массовой информации Вы пользуетесь регулярно? Почему? Расскажите о популярных СМИ России и Германии.

Тема 25. Здоровый образ жизни

Что такое здоровый образ жизни, правильное питание?

Тема 26 . Жизнь и учеба в Германии

Сделайте презентацию по темам: «Система образования России/Германии», «Мой университет», «Университет Германии»

Тема 27. Рынок труда.

Рынок труда, современные тенденции

Тема 28. Жизнь и работа в Германии

Плюсы и минусы жизни и работы в Германии

Тема 29. Средства массовой информации

Анализ современных СМИ. Исторический экскурс

Тема 30. Наука и религия

Мировые религии – доклад. Сочинение «Я – ученый»

Тема 31. Природа.

Природа вокруг нас: основные тенденции (проект)

Тема 32. Человек и закон.

Особенности трудового законодательства России и Германии. Мои права и обязанности. -

Проекты

Тема 33. Многоязычие в современном мире.

Обсуждение тем происходит на немецком языке.

Иностранные языки в современном мире. Исчезающие языки. Популярные языки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации академическим бакалаврам по освоению материала основного курса Устная речь

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
<p>Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.</p>

для успешного общения на иностранном языке.	
Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.	В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)
Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).	Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.
Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.	В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.

### **Понимание иностранной речи на слух (аудирование)**

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза.	В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке. В домашних условиях текст необходимо прослушивать

<p>Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10.</p> <p>Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.</p>	<p>множественно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p> <p>Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего, страноведческого общественно-политического содержания.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке, фиксируя понятное в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать множественно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p>

### Чтение

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
<p>Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению.</p>
<p>Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч</p>



<p>прочсть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.</p>	<p>печатных знаков (для продвинутого уровня) текста. При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.</p>
---	---

### Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

### Письмо

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<p>В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке. Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц  Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут.</p>	<p>Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.</p>

Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1 страница за 30-45 минут.	
Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.	Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.
Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут	Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.

### Методические рекомендации по оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>

Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### **Методические рекомендации академическим бакалаврам по подготовке индивидуального чтения**

При подготовке к занятиям по контролю *индивидуального чтения* бакалаврам следует выписывать новые слова и выражения, которые будут включены в пересказ содержания прочитанного. Количество изученных таким образом лексических единиц не должно быть меньше 50 в месяц. Кроме того, необходимо учитывать стиль автора и особенности лексического состава произведения, что должно быть отражено в повествовании. Пересказ должен вестись от третьего лица; при этом недопустимо использовать прямую речь. Перевод прочитанного текста должен быть адекватен передаче смысла фраз, а также значениям слов, выражений и грамматических форм. В то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать лексические и грамматические нормы русского языка.

В ходе сдачи *индивидуального чтения* осуществляется комплексная проверка знаний и умения их применять на практике по различным аспектам языка: фонетике, грамматике, лексике и стилям изложения. Прежде чем приступить к этому виду работы, бакалаврам рекомендуется ознакомиться с работой Н.Ф. Пелевиной “Беспереvodное чтение”.

При составлении собственного словаря следует отбирать 3-5 слов со страницы. В дальнейшем их необходимо использовать при пересказе прочитанного, который ведется от третьего лица. Пересказ следует продумывать заранее (по возможности составить подробный план). Рекомендуется также составлять вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, что позволит подготовиться к диалогу с преподавателем по поводу прочитанного произведения.

На дальнейших этапах (семестры 5-7) при пересказе прочитанного необходимо

сочетать повествовательный и описательный стили изложения (представлять развернутое описание эпохи или времени событий, портрета, интерьера, психологического состояния героев). В ответах на вопросы преподавателя следует высказывать собственную точку зрения и развернуто ее аргументировать.

#### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

### **8. Фонд оценочных средств**

#### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Темы 1-33</i>	<i>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</i>	<i>Опрос, дискуссия, доклад, письменные задания, беседа, контрольная работа</i>  <i>Устно, письменно</i>

#### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля 1 курс**

##### **Чтение**

##### **Beantworten Sie die Fragen zum Text.**

Hallo, mein Name ist Pedro Gomez. Ich bin 33 Jahre alt. Ich komme aus Spanien. Mein Geburtsort ist Barcelona. Ich bin in Barcelona zur Schule gegangen. Danach habe ich in Madrid Biologie

studiert. 2001 habe ich mein Studium mit dem Masterdiplom abgeschlossen. Nach dem Studium habe ich ein Jahr bei der Firma Santos gearbeitet. 2002 bin ich nach München umgezogen. Ich habe in München eine Stelle beim Europäischen Parlament bekommen. Dort arbeite ich als Patentprüfer. Ich muss viele Patente lesen und Briefe schreiben. Ich bin verheiratet und wohne mit meiner Frau in einer kleinen Wohnung im Zentrum von München. Die Wohnung ist sehr teuer. In meiner Freizeit spiele ich Fussball oder lese Zeitschriften.

1. Wie alt ist Pedro?
2. Wo ist Pedro geboren?
3. Was und wo hat Pedro studiert?
4. Wo arbeitet Pedro?
5. Was muss Pedro auf Arbeit machen?
6. Wo wohnt Pedro?
7. Was macht Pedro in seiner Freizeit?

### **Аудирование**

#### **Hören Sie und ergänzen Sie die Informationen.**

Susanne war eine \_\_\_\_\_ Schülerin. \_\_\_\_\_ spielten für Susanne eine wichtige Rolle. Eine sehr gute Note hatte sie in \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ heute als Journalistin. In den Fächern Mathematik und Deutsch macht sie manchmal keine \_\_\_\_\_. Die Schule beginnt um \_\_\_\_\_ Uhr und endet um \_\_\_\_\_ Uhr. Nach der Schulzeit spielt sie mittags und \_\_\_\_\_ Tennis.

### **Письмо**

Schreiben Sie Ihren Lebenslauf in tabellarischer Form.

### **2 курс**

#### **I. Beantworten Sie die Fragen.**

1. Haben Sie einen Drucker? \_\_\_\_\_
2. Welche Hobbys hat deine Familie? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
3. Was machen Sie am Wochenende gern? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
4. Um wie viel Uhr haben Sie das Abendessen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
5. Was machen Sie in der Bibliothek? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
6. Was kann man im Sprachzentrum machen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
7. Welcher Tag ist heute? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
8. Was macht dein Freund oft? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

#### **II. Hören Sie den Dialog. Kreuzen Sie die richtige Antwort.**

...

#### **III. Bilden Sie Sätze im Präsens mit und ohne Modalverben.**

1. um 6 Uhr aufstehen

Ich \_\_\_\_\_

Ich \_\_\_\_\_

2. Text schreiben

Er \_\_\_\_\_

Er \_\_\_\_\_

3. pünktlich ankommen

Wir \_\_\_\_\_

Wir \_\_\_\_\_

#### IV. Schreiben Sie passende Verben.

Können, spielen, haben (2), geben, wohnen, arbeiten, gehen, besuchen, sein, essen

Liebe Beate,

Viele Grüße aus Berlin! Ich wohne bei Familie Müller. Herr Müller \_\_\_\_\_ als Physiker bei Siemens und Frau Müller \_\_\_\_\_ als Lehrere. Sie \_\_\_\_\_ zwei Kinder, Maria ist 13 Jahre alt und Gustav ist 16. Mit dem Essen \_\_\_\_\_ ich ein paar Probleme. Zum Frühstück \_\_\_\_\_ es nur Bröttchen mit Butter und Marmelade. Ich \_\_\_\_\_ aber lieber Brei (каша). Abends \_\_\_\_\_ ich gern in ein Restaurant. Dort \_\_\_\_\_ man billig und gut essen. Morgen früh \_\_\_\_\_ ich mit Maria und Gustav Tennis und nachmittags \_\_\_\_\_ wir das Pergamon-Museum.

Mit freundlichen Grüßen, dein Paolo/

#### V. Schreiben Sie über das Wochenende in Ihrer Familie (min 10 Sätze)

3 курс

Чтение

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.

#### Wohin gehen wir essen?

Hamburg sei das Tor zur Welt, heißt es. Und das stimmt jedenfalls für die Hamburger Küche. Die hat sich in den letzten Jahren dem Einfluss ferner Länder weit geöffnet.

Labskaus, Rote Grütze und Fisch bis zum Abwinken – so mag sich der Binnenländer die Hamburger Küche vorstellen. Das ist natürlich nicht der Fall. Die Hamburger aßen, wenn sie denn schon im Restaurant aßen, bis vor einigen Jahren hauptsächlich das, was man „international“ oder „gutbürgerlich“ nannte. Diese schlimme Unsitte hat sich in den späten achtziger Jahren – wie fast überall in Deutschland – Gott sei Dank ausgebürgert. Es gibt inzwischen eine ganz erhebliche Zahl guter, bis sehr guter Restaurants, und wenn sie tatsächlich international kochen, dann im besten Sinne. Am stärksten sind auch hier die Italiener vertreten, doch sie bekommen zunehmend Konkurrenz aus dem Orient und aus Asien. Die neue, leichte, regional orientierte deutsche oder österreichische Küche wird ebenfalls vorgeführt, und es gibt sogar, staunenswerterweise, ein paar Lokalitäten, die sich der eingewohnten Alt-Hamburger Küche verpflichtet fühlen, ohne den Gast mit Unverdaulichem zu traktieren.

Obwohl Hochseefisch heutzutage quer über den Erdball reist, kommt er in Hamburg doch eine Idee früher an als in München oder Baden-Baden. Da ist es eigentlich jammerschade, dass die Auswahl an empfehlenswerten Fischrestaurants nicht so groß ist, wie sie angesichts der Versorgungslage sein könnte. Frischen Fisch zuzubereiten ist eine heikle Sache, und nicht jeder Koch hat ein Händchen dafür. Trotzdem gibt es eine Handvoll guter Adressen.

Was der Hamburger in seinen eigenen vier Wänden aufischt, lässt sich am Ende des zwanzigsten Jahrhunderts unmöglich mehr auf einen Nenner bringen. So, wie Thomas Mann die Tischsitten der reichen hanseatischen Kaufmannsfamilien um die Jahrhundertwende geschildert hat, geht es wohl nur noch in Ausnahmefällen zu. Damals bogen sich offenbar die Tische unter der Last fetter Braten, mächtiger Soßen und üppiger Nachspeisen, begleitet von schwerem Rotspan und Zigarettenduft. Das einfache Volk hielt sich an die dicke Bohnensuppe mit Birnen und Speck, Hamburger Aalsuppe oder gönnte sich ein „Rundstück warm“ (für Nicht-Hamburger: eine aufgeschnittene Semmel mit einer warmen Scheibe Braten und viel Soße dazwischen). Letztere Spezialität ist leider so gut wie ausgestorben und von dem übermächtigen „Hamburger“ an den Rand der Bedeutungslosigkeit verdrängt worden.

Lange Tradition hat in Hamburg der Verzehr von Austern und Kaviar; wer es sich leisten kann, bekommt sie heutzutage an jeder besseren Ecke angeboten. Und was den Labskaus betrifft, der so unappetitlich daherkommt und doch so gut schmecken kann, sofern er mit Verstand zubereitet wird: Es gibt ein Erzeugnis in Dosen, das man getrost mitnehmen und zu Hause probieren kann. Manchmal viel wichtiger als die Qualität der Küche ist in Hamburg die Lage des Restaurants. Ein Blick über die Außenalster ist da höchstens noch von einem Blick über den Hafen zu schlagen. Eine Hamburger Besonderheit sind die zahlreichen überdachten Passagen, und in beinahe jeder findet sich ein Edel-Stehimbiss. Hummer gehen in einer Zahl über Tresen, dass man manchmal meinen möchte, es seien Matjesbrötchen. Wenn es sie denn schon gibt, die vielbeschworene Lust am Luxus, dann lässt sie sich hier finden. Das Preisniveau in den Hamburger Restaurants ist nicht niedrig, wie in allen Großstädten, aber es ist andererseits auch nicht übertrieben hoch. Ein Laden, der unverschämt überteuert ist, kann sich in dieser Stadt der Kaufleute auf Dauer kaum halten. Aber dass man für ein gutes Essen zu zweit leicht hundert Euro auf den Tisch blättern kann – damit sollte man schon rechnen.

Welche Restaurants, Cafés oder Kneipen gerade überproportionalen Zuspruch erfahren, ist nicht vorherzusehen. Deshalb gibt es auch keine generelle Empfehlung, wann man reservieren muss. Allgemein gilt: Je höher die Preise, desto eher empfiehlt sich ein Anruf einen halben bis zwei Tage im Voraus. Wo es noch länger ausgebucht sein sollte, ist für den Hamburgtouristen ohnehin kein Platz. Es lohnt sich nicht, Tränen hinterherzuweinen. Wie in den meisten Großstädten geht man in Hamburg relativ spät ins Restaurant. Deshalb ist die Chance, einen Tisch um die Mittagszeit zu bekommen, groß genug. Auf förmliche Kleidung wird meistens kein besonderer Wert gelegt. Ausnahme: die bekannten Hotelrestaurants und die Etablissements der Luxuskategorie. Dort herrscht meistens Krawattenzwang.

**Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.**

1. Die kulinarischen Traditionen anderer Länder haben auf die Hamburger Küche in den 80-er Jahren einen großen Einfluss ausgeübt.
2. Die Binnenländer essen Rote Grütze, Labskaus und Fisch gern.
3. Besonders populär ist in Hamburg die orientalische Küche.
4. In der Stadt gibt es einige Lokale, wo nach den Rezepten der alten Hamburger Küche gekocht wird.
5. Die Zahl der Fischrestaurants in Hamburg ist erstaunlich groß.
6. Der große deutsche Schriftsteller Thomas Mann gab den Vorzug fetten Braten und üppigen Nachspeisen.
7. Die Nichthamburger gönnen sich zum Mittagessen ein „Rundstück warm“.
8. Austern und Kaviar waren in der Stadt immer sehr beliebt.
9. Die Lage des Restaurants spielt für die Einwohner von Hamburg keine große Rolle.
10. Für Hamburg sind überdachte Passagen mit Edel-Stehimbissen ganz typisch.
11. Ein gutes Essen zu zweit kann in den Hamburger Restaurants 100 Euro kosten.
12. Es ist empfehlenswert, Plätze in einem Restaurant im Voraus zu reservieren.

### **Аудирование**

**Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort!**

1. Wolfgang Eisner ist ... Jahre alt.  
A 30  
B 40  
C 50  
D 60
2. Der Mann geht in die Stadt nur in Begleitung von Freunden, um ... .

- A neue Bücher zu kaufen
  - B sich behandeln zu lassen
  - C in die Schaufenster blicken zu können
  - D einen neuen Arbeitsplatz zu bekommen
3. Wolfgang Eisner besaß früher viele ... .
- A Pelzmäntel, Gemälde und Papageien
  - B Pelzmäntel, Gemälde und Katzen
  - C Pelzmäntel, Gemälde und Goldfische
  - D Pelzmäntel, Gemälde und Hunde
4. Er war ständig mit Aufräumen beschäftigt und hatte nie Zeit ... .
- A zum Fernsehen
  - B zum Spaziergehen
  - C zum Sporttreiben
  - D zum Lesen
5. Einige Sachen haben dem kaufsüchtigen Mann seine ... geliehen.
- A Freunde
  - B Eltern
  - C Brüder
  - D Kollegen

**Письмо**

**Im Internet lesen Sie folgende Meldung:**

Schokolade macht glücklich

Schokolade zählt weiter zu den beliebtesten Süßigkeiten der Deutschen. Allein die deutsche Bevölkerung verbraucht 11 Prozent der weltweiten Rohstofferte für Schokolade. Das sind im Jahr durchschnittlich neun Kilogramm Schokolade pro Kopf. Etwa 47 Euro geben deutsche Schleckermäuler jährlich dafür aus.

Grund für den seit Jahrzehnten steigenden Trend sind neben dem allgemeinen Hang zum Süßen auch positive Erkenntnisse aus der Medizin. Schokolade hat heute eine gute Reputation, denn viele Inhaltsstoffe führen zu einem generell positiven Empfinden unter den Konsumenten.

Die Produktvielfalt der rund 90 in Deutschland tätigen Schokoladenfirmen ist deutlich angestiegen. Der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt. Generell geht der Trend aber zu der weniger exotischen Sorte Bitter beziehungsweise Zartbitter. Während früher größtenteils Kinder Schokolade naschten, lassen sich heute auch Erwachsene den Abend versüßen.

**AUFGABE: Schreiben Sie als Reaktion auf diese Meldung an die Online-Redaktion.**

Sagen Sie,

- warum Sie schreiben,
- wie hoch der Schokoladenkonsum in Ihrem Heimatland ist und ob Sie persönlich auch gern Süßes essen,
- ob Schokolade heute eher ein Genussmittel oder ein Mittel für die Bewältigung von Stress ist,
- welche gesundheitlichen Risiken mit dem erhöhten Konsum von Schokolade, besonders bei Kindern, verbunden sind.

**4 курс**

- **Чтение**

**Lesen Sie den Text und machen Sie die folgenden Aufgaben:**

- **Steht das im Text? Kreuzen Sie an**

	Ja	Nein
1. Die Kinder sind drei bis sechs Jahre alt.		



2. „Birdie Bird“ spricht Englisch und Deutsch.		
3. Die Kinder haben Kontakte mit afrikanischen Kindern.		
4. Die Kinder lernen fünf englische Wörter pro Tag.		
5. Sie singen Lieder auf Englisch und lernen mit Spielen.		
6. Das Englisch-Programm ist sehr intensiv.		

- **Stellen Sie fünf Fragen zu diesem Text**

„Early is easy“ – „Je früher desto leichter“ heißt das Motto des Projekts „Englisch im Kindergarten“. Kinder lernen Englisch mit einem großen schwarzen Vogel. Er heißt „Birdie Bird“ und versteht kein Deutsch. Die Kinder können nur auf Englisch mit „Birdie Bird“ sprechen. Zum Beispiel singen sie an seinem Geburtstag alle „Happy birthday to you“, fragen ihn „How old are you“ und ob er „chocolate or tea“ möchte.

Auch die Kontakte zu einem amerikanischen Kindergarten sind eine Motivation für das Englischlernen. „Heute waren die Afrikaner da“, erzählt ein Kind zu Hause. Die Drei- bis Sechsjährigen lernen so schon früh Kinder mit einer anderen Sprache und Kultur kennen.

„Birdie Bird“ kommt nur einmal pro Woche 20 Minuten, und die Kinder lernen in kleinen Gruppen nur fünf Wörter. Sie üben mit Melodien, Spielen, Gestik, Mimik und Situationen. Das Motto ist: Lernen mit Spaß.

- **Аудирование**

**Lesen Sie die Aufgaben 1 - 7. Dann hören Sie den Text „Mehrsprachigkeit“ und beantworten Sie die Fragen in Stichworten.**

*Mehrsprachigkeit*

Beispiel:

(0) In wie viele Teile gliedert sich der Vortrag?  
in zwei Hauptabschnitte

- 
- (1) Welches sprachpolitische Ziel der Europäischen Union wird erwähnt?
  - (2) Was bedeutet „individuelle Mehrsprachigkeit“?
  - (3) Was ist mit „kollektiver Mehrsprachigkeit“ gemeint?
  - (4) Was versteht man unter „schulischer Mehrsprachigkeit“?
  - (5) Auf welchen Typ von Mehrsprachigkeit bezieht sich „echte Mehrsprachigkeit“?
  - (6) Wie wird das Lernziel „muttersprachliche Kompetenz in allen Sprachen“ beurteilt?
  - (7) Wie fördert die Europäische Union das Sprachenlernen (1 Beispiel)

- **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung:

Deutschsprachiges Kindermädchen

in Frankreich

Junge Frau gesucht, um Kinder zu betreuen und kleine Hausarbeiten zu erledigen, 1 Stunde von Paris, Kost und Unterkunft frei.

Kontakt: Frau Beatrice Laroche

Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich auch eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

## 5 курс

**I. Lesen Sie den Text “Fünfhundert Berufe im Internet! Aber welche”. Beantworten Sie die Fragen**

**II. Schreiben Sie Synonyme zu folgenden Wörtern:**

1. übermitteln
2. einen Text eingeben
3. sich im Netz bewegen
4. akzeptieren

**III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch \ aus dem Deutschen ins Russische:**

право издания	signieren
приобретать	die Stellungnahme
лишение	die Internetsperre
подозрение	das Hochgeschwindigkeitsnetz
быть интернет зависимым	an der Internet-Sucht leiden
подключение	der Online-Dienst
общественность	einloggen
влиять	abrufen
беспроводной интернет	ausstrahlen
не реагировать на запросы	der Daumenabdruck
der Beamer	verschmelzen

**IV. Schreiben Sie bitte:** Was können Sie über Computer- und Internet-Geschichte berichten? Über welche moderne Tendenzen der Computer- und Internet-Entwicklung können wir sprechen? Welche Nach- und Vorteile bringen Computer und Internet in unser Leben? Warum wird heute so viel über den Schutz der Urheberrechte im Internet gesprochen? Wie sieht die Situation mit der Internet- und Computerabhängigkeit bei Kindern und Erwachsenen heute aus? Wie sehen Sie das Internet und seine Benutzer in 20 Jahren? (mind. 150 W.)

**V. Setzen Sie passende Wörter aus der rechten Spalte in den Text ein.**

<p><b>Computer in der Schule: pro und _____.</b>          "Na, endlich!" sagen Michael und Markus aus dem Pestalozzi-Gymnasium in Idstein (Taunus). Ihre Schule soll Computer _____ . Dann kann auch hier die neue Zeit der Computerbildung beginnen. Aber die Computer in den Schulen haben auch _____ und Gegner. Einige _____, dass die mit vielen Fremdwörtern die deutsche Sprache verdürben. Darf man zum Beispiel</p>	<p>Leistungspunkte          Sprachberatungsstelle          Kritiker          meinen          Daten          menschlichen          Formen</p>
--	--

<p>schreiben: Ich habe das Programm 'gelistet'? Michael und Markus fragten ihren Deutschlehrer. Der fragte die _____ des Deutschen Bibliographischen Instituts in Mannheim. Die Sprachforscher dort haben nichts gegen neue _____ wie 'gesavet' und 'gelistet'. Aber es gibt nicht nur Sprachprobleme. Manche Lehrer _____, dass die Kinder bald nur noch mit Computern reden und dabei das schöpferische, fantasievolle Sprechen mit einem _____ Partner verlernen. Einige Schüler sehen in dem Kassenbon unter der Klassenarbeit den ersten Schritt zum Daten-Staat. "Wo bleibt da noch das Persönliche, das Menschliche?" fragen sie. "Wenn unsere Lehrer heute alles in den Computer _____, dann können morgen vielleicht schon alle _____ in einen Großrechner gelangen und dort für immer bleiben." Einer hat sogar schon Angst um seine Altersversorgung: "Vielleicht wird später meine Rente danach berechnet, welche _____ ich im Fach Religion hatte!"</p>	<p>contra tippen bekommen befürchten</p>
--	--

## VI. Wie verstehen Sie den Spruch:

„Stimmt es, daß die Arbeit am Computer dumm macht?“ - "Sie haben nichts zu befürchten

### Экзаменационный билет (устная часть) (образец)

Prüfungskarte 7. Berufswahl

1. Nach welchen Prinzipien wähle ich den Beruf.
2. Studium.
3. Berufspraktikum.

### Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля

#### 1 курс

##### 1. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.

1. Wir bieten Ihnen einen blau\_\_\_\_\_ Mantel an.
2. Sehen Sie unsere niedrig\_\_\_\_\_ Preise?
3. Das klein \_\_\_\_\_ Dorf schläft noch.
4. Goethe ist ein deutsch\_\_\_\_\_ Dichter.
5. Hol bitte frisch \_\_\_\_\_ Brot!

##### 2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Вы познакомились с симпатичным мужчиной.

\_\_\_\_\_

2. Лучше всего быть честным.

\_\_\_\_\_

3. Три года назад мы жили на окраине города.

\_\_\_\_\_

4. От каких приборов Вы можете отказаться?

\_\_\_\_\_

5. Я предлагаю осмотреть замок.

##### 3. Hören Sie die Interviews und ergänzen Sie die Tabelle.

	Wie oft geht er/sie in den Zoo?	Was ist sein/ihr Lieblingstier?	Vor welchen Tieren hat er/sie Angst?
--	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------

Herr Lohse			
Brigitte			
Matthias			

## 2 курс

Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля (ниже приведены 3 задания)

1. Проспрягайте глаголы:

heißen  
arbeiten  
schreiben  
sehen  
sein  
haben

2. Прослушайте текст и дополните следующую информацию о людях:

	1. Person	2. Person	3. Person
Name			
Alter			
Beruf			
Wohnort			
Muttersprache			
Fremdsprache			

3. Напишите маленькие тексты о людях из задания 2.

- A)  
Б)  
B)

4 курс

### I. Sehen Sie bitte die Nachricht.

**A) Notieren Sie in Stichpunkten Antworten auf die folgenden Fragen. Beantworten Sie dann die Fragen in vollständigen Sätzen.**

1. Wofür sind die Deutschen im Bereich "Studium" weltbekannt?

\_\_\_\_\_

2. Woher kommen die Studenten, über die in dieser Nachricht die Rede geht?

\_\_\_\_\_

3. Was für einen Beruf bekommen diese Studenten nach dem Studium?

\_\_\_\_\_

4. Was studieren diese Studenten? \_\_\_\_\_

5. Gibt es solche Colleges in doesem Region? \_\_\_\_\_

6. Warum ist TTC ein Erfolgsprojekt in Deutschland? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**B) Schreiben Sie bitte einen Auftrag zum Thema "Berufsausbildung in Kaliningrad" (mind. 100 W.)**

### II. Difizieren Sie bitte die Wörter:

1. der Dienstleister \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. der Schichtbetrieb \_\_\_\_\_

3. der Vorgesetzter \_\_\_\_\_

4. die \_\_\_\_\_ öffentlich – \_\_\_\_\_ rechtliche  
Rundfunkanstalt \_\_\_\_\_

5. langfristig \_\_\_\_\_

### III. Schreiben Sie bitte die Synonyme zu den folgenden Wörtern:

1. der Erwerbslose -
2. die Schlagzeile -
3. eintippen -
4. die Erwerbstätigkeit -
5. schrumpfen -
6. das Gehalt -
7. die Stelle -
8. der Bereich -

### IV. Setzen Sie passende Wörter aus dem Kasten in den Text ein.

#### Arbeit verändert sich

Schon heute arbeiten zwei Drittel \_\_\_\_\_ im Bereich Dienstleistungen. Vor allem wissensbasierte und soziale \_\_\_\_\_ wie Pflege, Erziehung und Betreuung sind gefragt. Auch die Freizeit- und Gesundheitsindustrie, die Medizin- und Biotechnik sowie Verkehr, Logistik und Kommunikationstechnologien gehören zu \_\_\_\_\_. Wir werden also künftig weniger in Fabriken und Büros, nach festen \_\_\_\_\_ und in klaren Rangordnungen arbeiten. Selbstständiges Denken und Handeln sowie \_\_\_\_\_ und lebenslanges Lernen bestimmen die Arbeitswelt der Zukunft, was auch den psychischen Druck auf die Beschäftigten erhöhen kann. Die Gemeinsame Deutsche Arbeitsschutzstrategie (GDA – eine Aktion von Bund, Ländern und Unfallversicherungsträgern) setzt sich deshalb nicht nur für \_\_\_\_\_ am Arbeitsplatz, sondern zunehmend auch für die psychische Gesundheit \_\_\_\_\_ ein. Zudem \_\_\_\_\_ das Bundesministerium für Arbeit und Soziales eine Kampagne zur Bekämpfung psychischer \_\_\_\_\_ im Job.

die Sicherheit, Dienste, Überbelastungen, die Arbeitnehmer, Arbeitszeiten, die Zukunftsbranchen, die Beschäftigten, Flexibilität, planen

### V. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung im Bezug auf folgende Worte: "Die Frage lautet: mehr Lebensqualität durch mehr oder durch weniger Autos?" (mind. 100 W.)

5 kypc

I. Hören Sie 2 - mal die Radiosendung und beantworten Sie 10 Fragen in vollen Sätzen.

1. Wie war der bisherige berufliche Werdegang vom Herrn Bone?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

2. Wie hat sich die Situation am Arbeitsplatz in den letzten Jahren verändert?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

3. Was bedeutet "die Auslagerung" für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

---

---

---

---

---

4. Was bedeutet "die Globalisierung" für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

---

---

---

---

---

5. Welche Auswirkungen haben die Auslagerung und die Globalisierung auf die Mitarbeiter?

---

---

---

---

---

6. Wie sind die Arbeitslosigkeit, Auslagerung und Globalisierung mit einander verbunden?

---

---

---

---

---

7. Was versteht man unter der Leiharbeitsfirma?

---

---

---

---

---

8. Wie sieht Herr Bone seine berufliche Zukunft?

---

---

---

---

---

9. Wie sehen die Abnutzungserscheinungen beim Herrn Bone persönlich aus?

---

---

---

---

---

10. Wie sieht Herr Bone die Zukunft seiner Firma?

---

---

---

II. Schreiben Sie passende Wörter in die Lücken ein:

**1.**

Die meisten Jugendlichen in Deutschland – rund 70 Prozent eines Altersjahrgangs - erlernen nach Beendigung der Schule einen staatlich anerkannten (1) ..... im so genannten Dualen System. Da werden die fachtheoretischen Ausbildungsinhalte in (2)..... vermittelt, und die praktische Berufsausbildung oder die Lehre findet am Arbeitsplatz im (3) ..... statt. Diese Kombination von Theorie und Praxis garantiert die international anerkannte hohe Qualifikation der deutschen (4) ..... Je nach Beruf dauert die (5) ..... zwischen zwei und dreieinhalb Jahren. Die Berufsschule ist Teil eines Systems, zu dem (6)..... gehören. Die Berufsschulen sind für den fachtheoretischen und allgemeinbildenden Teil der (7)..... zuständig. Der (8)..... umfasst zwischen 8 und 12 Wochenstunden und wird an einem oder zwei Tagen der Arbeitswoche durchgeführt. Die (9)..... oder kurz die Azubis sind in der Regel zum Besuch der Berufsschule verpflichtet. Der Ausbildungsbetrieb zahlt den Auszubildenden eine (10) .....

**2.**

Liebe Paola, endlich habe ich einen neue (1) ..... Vor zwei Wochen habe ich den (2) ..... unterschrieben. Dabei hat mir eine Firma geholfen. Für diese Hilfe habe ich eine (3)..... gezahlt. Diese Wohnung ist perfekt für mich. Sie liegt direkt im (4) ..... Die Wohnung hat drei (5) ....., eine (6) ....., ein

kleines (7) ..... und sogar auch einen (8) ....., wo ich im Sommer frühstücken kann. In der Küche gibt es schon die Möbel von den alten Besitzern. Ich habe dafür die (9) ..... bezahlt. Neben dem Haus gibt es einen (10)..... für mein Auto.

### 3.

Eigentlich versteht man unter Stress die Auswirkungen von stressauslösenden Faktoren auf den (1) ..... Das können äußere Faktoren (Kälte, Hitze, Lärm oder Zigarettenrauch) oder (2) ..... Faktoren (bestimmte Erwartungshaltungen oder Befürchtungen) sein. Stress ist die Anpassung des Körpers an diese Faktoren. (3) ..... haben ergeben, dass Stress individuell ist und dass Frauen intensiver und länger auf Stresssituationen reagieren. Sie gelten als stressempfindlicher als (4)..... In jüngster Zeit spielen psychosoziale Stressfaktoren eine immer größere (5) ..... Dazu gehören Konflikte am (6) ....., Angst vor dem Versagen, soziale Isolation oder Reizüberflutung. In vielen Betrieben werden inzwischen professionelle (7) ..... zur Vermeidung von Stress gesucht. Hierzu gehören unter anderem realistische Projektplanungen. Auch die Krankenkassen unterstützen lösungsorientierte Initiativen zur (8) ..... von Stress, da ihnen durch Stress ausgelöste psychische Erkrankungen hohe (9) ..... bereiten. In Deutschland starben laut Statistischem Bundesamt im Jahre 2005 ungefähr 190.000 Menschen an den (10) ..... von Stress (z.B. durch Herzinfarkt).

III. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung zur Frage: "Wie beeinflusst die Arbeit unser Leben: unseren inneren Zustand, den Lebensstil, die Unstaltung und den Wahl des Wohnortes usw." Der Aufsatz soll eine Einleitung (5-8 % des Aufsatzes), den Hauptteil mit den Argumenten, die Punkt für Punkt abgearbeitet werden (90-80 % des Aufsatzes) und den Schlussteil mit der kurzen Zusammenfassung (5-8 % des Aufsatzes).

#### **Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Проект «Языковой атлас Германии».
2. Книгопечатание.
3. География ФРГ
4. Традиционная китайская одежда
5. Великие деятели культуры и искусства Германии.
6. Традиционная кухня Германии
7. Путешествие в Германию, Швейцарию, Австрию.
8. Мой любимый немецкий писатель
9. Города Германии.
10. Мой любимый праздник
11. Пресса Германии.
12. Новый год, Рождество, Пасха и другие праздники
13. Традиции и обычаи Германии
14. Великие деятели науки и техники Германии
15. Животный мир Германии
16. Германия в современном мире

#### **Список текстов для индивидуального чтения**

- Mann T. Die Buddenbrooks. Verfall einer Familie.  
Mann H. Der Untertan.  
Mann H. Professor Unrat oder das Ende eines Tyrannen.  
Mann T. Der Zauberberg.  
Kafka F. Der Prozess.  
Kafka F. Das Schloss.  
Hesse H. Der Steppenwolf.  
Remarque E.M. Im Westen nichts Neues.

Döblin A. Berlin Alexanderplatz.  
Hesse H. Das Glasperlenspiel.  
Seghers A. Transit.  
Frisch M. Homo Faber.  
Frisch M. Stiller.  
Böll H. Billard um halb zehn.  
Grass G. Die Blechtrommel.  
Wolf Ch. Der geteilte Himmel.  
Kant H. Die Aula.  
Lenz S. Deutschstunde.  
Becker J. Jakob der Lügner.  
Bachmann I. Malina.  
Wolf Ch. Kindheitsmuster.  
Böll H. Gruppenbild mit Dame.  
Strittmatter E. Der Laden.  
Süskind P. Das Parfüm. „Die Geschichte eines Mörders“.  
Braun V. Hinze-Kunze-Roman.  
Schädlich H.J. Tallhover.  
Grass G. Die Rättin.  
Hein Ch. Der Tangospieler.  
Müller H. Der Fuchs war damals schon der Jäger.  
Grass G. Ein weites Feld.  
Brussig T. Helden wie wir.  
Beyer M. Flughunde.  
Kellermann B. Der Tunnel.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 1 курс**

#### 1 семестр

1. Описание любого гласного или согласного звука немецкого языка по выбору преподавателя.
2. Описание любой интонационной особенности немецкого языка по выбору преподавателя.
3. Рассказ о себе.
4. Биография любого известного человека из России или Германии по выбору студента.
5. Моя семья.
6. Образ традиционной семьи в России и в Германии.

#### 2 семестр

1. Моя учеба в БФУ им. И. Канта.
2. Моя квартира.
3. Мой распорядок дня.
4. Будний день типичного студента.
5. Что можно делать в свободное время.
6. Роль книг в моей жизни.

### **2 курс**

#### 3 семестр

1. Мое любимое время года.
2. Климат в России и Германии.
3. Моя будущая профессия
4. Моя учеба в университете.



5. Востребованные в современном мире профессии.
6. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.

#### 4 семестр

1. Излюбленные места отдыха немцев и россиян.
2. В туристическом агентстве.
3. Как выбрать место отдыха.
4. Роль иностранных языков в современном мире.
5. Способы изучения иностранного языка.
6. Мой любимый праздник.
7. Внутренние часы. Эффективный таймменеджмент.
8. На что потратить свободное время.

### **3 курс**

#### 5 семестр

1. Роль карьеры для современной молодежи.
2. Начало трудовой деятельности.
3. Карьера и семья.
4. Возможности проведения досуга.
5. Народные праздники России и Германии.
6. Государственные праздники России и Германии.
7. Немецкая кухня.
8. Русская кухня.
9. Мое любимое блюдо.

#### 6 семестр

1. Музыкальное искусство.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Немецкий кинематограф.
4. Русский кинематограф.
5. Роль спорта в жизни современной молодежи.
6. Спорт высоких достижений.
7. Значение моды в современном мире.
8. Мой стиль одежды.

### **4 курс**

#### 7 семестр

1. Талант, характер, темперамент
2. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость
3. Язык тела, мимика и манера держаться.
4. Иностранные языки и их роль в жизни современного человека
5. Способы и методы изучения иностранных языков
6. Межкультурная коммуникация
7. Немецкоговорящие страны
8. Берлин – столица Германии
9. Москва – столица России
10. Покупки и реклама

#### 8 семестр

1. Факторы, влияющие на выбор профессии
2. Проблемы при устройстве на работу

3. Самые востребованные современные профессии
4. Профессия учителя и ее роль в современном мире
5. Моя будущая профессия
6. Дружба и любовь в жизни молодежи.
7. Мой друг и наша дружба. Первая любовь.
8. Свадебные традиции в России и Германии.
9. Телевидение и его позитивные и негативные стороны.
10. Пресса как средство массовой информации
11. Интернет и его возможности.
12. Роль правильного питания в жизни современного человека
13. Спорт и его значение в жизни современного человека
14. Вредные привычки и борьба с ними

## **5 курс**

### 9 семестр

1. Система среднего образования в Германии и России
2. Система высшего образования в России и Германии
3. Факторы, влияющие на выбор профессии.
4. Проблемы при устройстве на работу.
5. Профессиональное поведение.
6. СМИ в России и Германии
7. Компьютер и Интернет в нашей жизни
8. Проблема приобретения жилья.

### 10 семестр

1. Суеверия.
2. Религия в современном мире.
3. Как лучше изучать иностранные языки.
4. Обучение, длиною в жизнь.
5. Россия в современном мире.
6. Важность изучения иностранных языков.
7. Великие ученые России и Германии
8. Наука в нашей жизни
9. Мир вокруг нас: проблемы ответственности в отношении природы.

## **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Формирование компетенций (УК-4, ПКС-6, ПКС-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-4, ПКС-6, ПКС-7

<b>Прикладной этап</b>	Формирование знаний, умений и навыков для использования иностранного языка в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с языковым материалом.	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков использования иностранного языка (во всех его аспектах) в целях, предусмотренных указанными компетенциями.	

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Компонент</b>	<b>Когнитивный</b>	<b>Функциональ ый</b>	<b>Мотивационный</b>	<b>Личностный</b>
<b>Уровень</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</b>				
<b>Базовый</b>	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания социально-исторических, этических и философских особенностях общества. Знает этапы формирования культурных потребностей социальных групп	умеет, используя разнообразные языковые средства в рамках выявления культурных потребностей различных социальных групп	Осознает необходимость восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

<b>Повышен- ный</b>	Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения в рамках разработки культурно-просветительских программ по формированию культурных потребностей различных социальных групп	способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках разработки культурно-просветительских программ по формированию культурных потребностей различных социальных групп	По собственной инициативе предпринимает попытки по реализации культурно-просветительских программ	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению культурно-просветительской деятельности, наличие лидерских качеств.
<b>Высокий</b>	Систематически пополняет собственную базу знаний в области социальной и межкультурной коммуникации, совершенствует знание родного и иностранного языков.	Способен возглавить работу коллектива в рамках реализации культурно-просветительского проекта, смоделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Проводит научные и иные исследования в области межкультурной коммуникации, просвещения, в социальной области.	

### Критерии оценивания итоговой аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
<b>Письменная часть (Чтение, аудирование, построение письменного монологического высказывания)</b>		
100 – 95 % правильно	Отлично	<b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может понять во всех подробностях читаемый</li> </ul>

		<p>текст, меняя вид чтения и скорость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко понимает все содержание звучащего материала, в том числе и в случае нестандартного использования иностранного языка, понимает отношение говорящих друг к другу</li> <li>• имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul> <p><b>Построение письменного монологического высказывания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная задача успешно решена. Содержание раскрыто полно.</li> <li>• логика высказывания соблюдена. Средства логической связи присутствуют.</li> <li>• продемонстрирован богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, лексические ошибки отсутствуют</li> <li>• продемонстрировано грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей, практически нет грамматических ошибок (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание)</li> <li>• продемонстрировано владение навыками орфографии и пунктуации, не имеется орфографических и пунктуационных ошибок</li> </ul>
94 – 75 % правильно	Хорошо	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может в общем и целом понять читаемый текст, меняя вид чтения и скорость</li> <li>• в общем проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом хорошо понимает содержание звучащего материала, а также может определить настроение и тон говорящего</li> <li>• имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul>

		<p><b>Построение письменного монологического высказывания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания</li> <li>• в целом высказывание имеет четкую структуру, в тексте присутствуют связующие элементы</li> <li>• продемонстрирован богатый лексический запас, в работе имеются 2-3 лексические ошибки</li> <li>• продемонстрировано грамотное и уместное употребление грамматических структур, имеются не более 2-3 ошибок, не затрудняющих понимание</li> <li>• присутствуют 1-2 орфографические / пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание</li> </ul>
74 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может понять отдельные части читаемого текста, меняя вид чтения и скорость</li> <li>• имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может понять основное содержание звучащего материала</li> <li>• имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul> <p><b>Построение письменного монологического высказывания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам</li> <li>• наблюдаются незначительные нарушения в структуре и логике письменного текста</li> <li>• в целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, в работе имеются 4-6 лексических ошибок</li> <li>• присутствуют несколько грамматических ошибок (4-7), не затрудняющих понимание</li> <li>• присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4), не затрудняющие понимание</li> </ul>
Менее 50	Неудовлетворительно	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может понять даже отдельные части читаемого текста</li> <li>• имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может понять даже основное содержание звучащего материала</li> <li>• имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на</li> </ul>

		<p>вопросы к заданию на аудирование</p> <p><b>Построение письменного монологического высказывания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная задача не решена. Цель не достигнута</li> <li>• письменное высказывание не имеет четкой логической структуры, имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи</li> <li>• продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, в работе имеются многочисленные лексические ошибки (7 и более)</li> <li>• присутствуют многочисленные грамматические ошибки в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие понимание</li> <li>• присутствуют многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более), в том числе затрудняющие понимание</li> </ul>
<b>Диалогическое/монологическое высказывание</b>		
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может свободно и эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем</li> <li>• может передать оттенки эмоции или пошутить</li> <li>• демонстрирует развернутые и логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li>• демонстрирует навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником</li> <li>• имеется от 0 до 5 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом может эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем</li> <li>• может передать некоторые оттенки эмоции</li> <li>• демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li>• демонстрирует основные навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником</li> <li>• имеется от 6 до 10 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в общем может пользоваться языком для общения в рамках изученных тем</li> <li>• в целом демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li>• имеется от 10 до 15 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с трудом использует язык для общения даже в рамках изученных тем</li> <li>• имеется от 16 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>

Оценки по дисциплине выставляются в систему Спектр в рамках аудиторного, рубежного, внеаудиторного и итогового контроля. Успешная сдача названных видов контроля

обеспечивает получение положительной оценки, которую выставляет система Спектр, обработав данные по видам контроля. Итоговую оценку выставляет Спектр.

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Основные лексические, грамматические, стилистические, семантические, морфологические фонетические правила изучаемого языка.</p> <p>Освоение лексического минимума по каждой теме дисциплины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать правило «Падеж имени существительного», «Прошедшее время» и др.</li> <li>2. Выделить неизвестные слова, выяснить и выучить их значение.</li> <li>3. Прочитать, перевести текст.</li> <li>4. Определить коммуникативную ситуацию.</li> <li>5. Письменные задания.</li> </ol>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Углубленное изучение лексических, грамматических, стилистических, семантических, морфологических фонетических правила изучаемого языка.</p> <p>Расширение лексического запаса по каждой теме дисциплины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыграть диалог по теме...</li> <li>2. Представить монологическое сообщение по теме...</li> <li>3. Письменные задания, задания на аудирование</li> <li>4. Задания культурно-просветительского характера</li> </ol>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Совершенствование культуры устной и письменной речи.</p> <p>Совершенствование знаний социальной и культурной жизни общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить и сделать сообщение.</li> <li>2. Провести дискуссию по теме.</li> <li>3. Написать деловое письмо с инновационным культурно-просветительским предложением.</li> </ol>

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практический курс немецкого языка» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена в 1 – 10 семестрах.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения – письменная, устная. В рамках письменной части студент работает над заданиями по чтению, аудированию и письму. Устная часть подразумевает беседу по теме.



По результатам экзамена выставляется оценка, вносимая в электронную систему Спектр и суммируемая с оценками за работу в течении семестра по всем видам речевой деятельности. Итоговую оценку по дисциплине система Спектр высчитывает автоматически.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 217 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник специалитета / Акиншина И.Б., Мирошниченко Л. . - Москва: «Инфра-М», 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: теория и практика. В 2 ч. Ч. I. Теоретическая грамматика : учебно-практическое пособие / Т. Г. Камянова. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. - 661 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

2. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: теория и практика. В 2 ч. Ч. II. Упражнения с ключами : учебно-практическое пособие / Т. Г. Камянова. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. - 320 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## АННОТАЦИЯ

<b>Учебная дисциплина «Практический курс немецкого языка»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.</li> <li>- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</li> <li>- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li> </ul>
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p> <p>ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>

<p><i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i></p>	<p>По итогам изучения курса студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной деловой коммуникации.</li> <li>- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</li> <li>- владеет основными особенностями ведения деловой коммуникации.</li> <li>- знает общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования их культурных потребностей.</li> <li>- умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</li> <li>- владеет навыками анализа потребностей различных социальных групп.</li> <li>- знает методику разработки культурно-просветительских программ.</li> <li>- умеет выявлять и анализировать культурные потребности различных социальных групп</li> <li>- владеет методикой поэтапной реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Вводно-фонетический курс.  Тема 2. Знакомство.  Тема 3. Семья.  Тема 4. В университете. В офисе. Дома.  Тема 5. Жизнь студента.  Тема 6. Увлечения. Книги.  Тема 7. Моя будущая профессия.  Тема 8. Времена года.  Тема 9. Календарь.  Тема 10. Изучение иностранных языков.  Тема 11. Каникулы и путешествия.  Тема 12. Работа и досуг.  Тема 13. Народные традиции.  Тема 14. Еда и напитки.  Тема 15. Искусство.  Тема 16. Спорт.  Тема 17. Мода.  Тема 18. Характер и внешность человека  Тема 19. Обучение иностранным языкам  Тема 20. Города и страны  Тема 21. Покупки  Тема 22. Профессии  Тема 23. Чувства. Эмоции  Тема 24. Средства массовой информации  Тема 25. Здоровый образ жизни  Тема 26. Жизнь и учеба в Германии  Тема 27. Рынок труда.  Тема 28. Жизнь и работа в Германии  Тема 29. Средства массовой информации</p>

	<p>Тема 30. Наука и религия</p> <p>Тема 31. Природа.</p> <p>Тема 32. Человек и закон.</p> <p>Тема 33. Многоязычие в современном мире.</p>
<i>Разработчики</i>	<p>доктор филологических наук, доцент Института образования Бондарева Людмила Михайловна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Миркина Юлия Зигмундовна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Молчанова Анна Сергеевна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Петешова Ольга Викторовна; кандидат филологических наук, доцент Института образования Ткаченко Вера Ивановна.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Анатомия и физиология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Анатомия и физиология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.



## 1. Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

**Цель дисциплины:** формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>Знать:</b> - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. <b>Уметь:</b> - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. <b>Владеть:</b> - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;

		- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину базовой части (Б1.О.01.04) блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в анатомию и физиологию человека.	Предмет анатомии и физиологии в системе биологических дисциплин. Понятие клетки, ткани, органа, системы органов. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань – клетки соединительной ткани, волокнистые соединительные ткани, ткани со специальными свойствами,

		<p>кровь, скелетные ткани. Мышечная ткань. Нервная ткань. Организм, как единое целое. Плоскости и оси. Гомеостаз. Процессы управления в живых системах. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций. Объект и методы исследований в физиологии и анатомии. Термины общего назначения. Плоскости и оси.</p>
2	Костно-суставная и мышечная система.	<p>Скелет человека: головного и туловищный отделы. Головной отдел (мозговая и лицевая части). Позвоночник (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый отделы). Позвоночный канал. Грудная клетка. Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей. Пояс нижних конечностей. Соединения костей туловища, связки позвоночного столба, соединение ребер, соединение свободной верхней конечности, суставы кисти, соединения свободной нижней конечности, соединения костей голени. Строение кожи – слои кожи, функции. Наружный слой – надкожица (эпидермис). Внутренний слой – собственно кожа (дерма). Подкожная жировая клетчатка. Железы кожи, волосы, ногти. Мышцы: гладкие (непроизвольные) и поперечно-полосатые (произвольные). Особый вид мышечной ткани – сердечная мышца. Основные группы мышц – мимические мышцы, мышцы и фасции головы, туловища (груди, живота, спины), верхней и нижней конечностей.</p>
3	Сердечно-сосудистая система.	<p>Основные этапы развития сердечно-сосудистой системы в процессе эволюции. Замкнутость сердечно-сосудистой системы у высших организмов. Большой и малый круги кровообращения. Сердце человека, его строение. Функциональная роль предсердий и желудочков. Динамика сердечного цикла: основные фазы, давление в полостях сердца и аорте, клапанный аппарат, тоны сердца. Понятие о систолическом и минутном объемах. Общие свойства сердечной мышцы. Проведение возбуждения в сердце. Сердце как функциональный синцитий. Проводящая система сердца. Синусный узел и его значение. Атриовентрикулярный узел и его функции. Пучок Гиса. Волокна Пуркинье. Градиент автоматии. Представление об истинном и латентном водителе ритма. Строение сердечной мышцы. Сократимость. Рефракторный период и его особенности. Соотношение длительности процесса возбуждения и сокращения. Потенциалы действия различных отделов сердца и проводящей системы. Электрокардиограмма и ее компоненты. Электрокардиографический метод и его роль в изучении физиологии сердца и в медицине. Коронарные сосуды и особенности кровоснабжения сердечной мышцы. Регуляция деятельности сердца: миогенная, нейрогенная и гуморальная. Авторегуляторные механизмы сердца. Иннервация сердца: роль симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы в регуляции сердца. Центральные аппараты, участвующие в регуляции сердца. Рефлекторные</p>

		<p>механизмы регуляции. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов. Эмоциональное состояние и работа сердца. Сердечная недостаточность. Особенности строения различных частей сосудистого русла. Артерии, артериолы, капилляры, вены, вены. Кровоток и методы его исследования. Кровоток и методы его исследования. Кровяное давление в различных частях сосудистого русла. Градиент давления. Скорость кровотока. Факторы, определяющие скорость кровотока. Сопротивление сосудов. строения капилляров. Фильтрационно-реабсорбционное равновесие. Факторы, способствующие движению крови по венам. Роль венозного возврата в регуляции сердечного выброса. Артериальное давление и его регуляция. Нейрогенные, быстрые механизмы регуляции давления крови. Рефлекторные дуги барорефлекса и хеморефлекса. Буферная роль барорефлекса. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система и ее роль в регуляции кровяного давления. Роль почечно-функционального механизма в длительной регуляции артериального давления. Основы патогенеза артериальной гипертензии. Перераспределение кровотока при функциональных нагрузках. Лимфатическая система и ее роль в организме.</p>
4	Система дыхания.	<p>Эволюция типов дыхания. Легочное дыхание. Аппарат вентиляции легких. Воздухоносные пути и альвеолы. Механизм дыхательных движений. Внутривенозное давление и его значение для дыхания и кровообращения. Значение сурфактанта в функции легких. Понятие о легочных объемах. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности легочного кровообращения. Перенос газов кровью. Основной принцип процессов обмена газов в легких и тканях. Парциальное давление <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> в альвеолярном воздухе, венозной и артериальной крови и тканевой жидкости. Механизм переноса кровью <math>O_2</math> и <math>CO_2</math> и роль эритроцитов в его осуществлении. Гемоглобин. Механизм присоединения <math>O_2</math> к гемоглобину. Бульбарный центр дыхания. Современные представления о механизме возникновения первичной ритмики дыхательного центра. Пневмотаксический центр и его роль в смене дыхательных фаз. Рецепторы органов дыхания, их роль в создании оптимального режима дыхания. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в создании адекватного уровня легочной вентиляции.</p>
5	Система пищеварения.	<p>Характеристика системы пищеварения. Методы изучения. Оперативно-хирургический метод И.П.Павлова. Пищеварительные ферменты. Строение стенки пищеварительного тракта. Иннервация желудочно-кишечного тракта. Секреторная функция пищеварительного тракта. Слюнные железы. Состав слюны. Регуляция слюноотделения. Желудочный сок, его состав и ферментативное действие. Механизм выделения</p>

		<p>желудочного сока: сложнорефлекторная и гуморальная фазы. Гастрин. Методы изучения желудочной секреции: опыт мнимого кормления, изолированный желудочек. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Поджелудочная железа и ее ферменты. Регуляция их выделения. Секретин и холецистокинин. Печень. Роль желчи в пищеварении. Пищеварение в кишечнике. Ферменты кишечных желез. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция пищеварительного тракта. Основные типы движения. Механизм глотания. Двигательная деятельность желудка, ее регуляция; возбуждающие и тормозные нервные и гуморальные влияния. Особенности моторной деятельности в разных отделах кишечника. Регуляция моторной функции кишечника. Роль илеоцекального сфинктера. Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Строение и функции ворсинки. Всасывание воды, солей, продуктов переваривания белков, углеводов, жиров. Роль пристеночного пищеварения. Роль бактерий в кишечном пищеварении.</p>
6	Выделительная и половая система.	<p>Сравнительно-физиологический обзор выделительных систем. Почки, их строение и выделительная функция. Нейроны, тельца Шумлянскогo и их структура. Почечные канальцы. Специфика кровоснабжения почек. Приносящие и выносящие сосуды и их связь с тельцами Шумлянскогo. Клубочковая фильтрация. Состав первичной мочи. Реабсорбция. Механизмы реабсорбции глюкозы, аминокислот и других соединений. Транспорт натрия в канальцевом аппарате нефрона. Осмотическое давление тканевой жидкости в разных частях почки. Противоточная система и принцип ее работы, концентрирование мочи. Гормональная регуляция почечной функции и водно-солевого баланса. Ренин-ангиотензиновая система. Альдостерон. Антидиуретический гормон. Функция мочевого пузыря и мочевыделения. Олигурия и анурия. Механизмы мочеиспускания. Дополнительные органы выделения. Потовые железы, состав пота. Экскреторная функция печени и легких. Репродуктивная функция. Женский половой цикл. Гормональные изменения после оплодотворения. Формирование и механизм половой мотивации. Фазы полового цикла у мужчин и женщин. Стадии воспроизведения (половое созревание, беременность, роды, лактация). Нервно-гуморальная регуляция полового созревания</p>
7	Общая физиология нервной системы.	<p>Основные структурно-функциональные элементы нейрона, тело нейрона, дендриты, аксон. Типы нейронов. Механизмы связи между нейронами. Электрический и химический синапсы, принципиальные отличия электрического и химического синапсов. Химический синапс. Процесс выделения медиатора. Медиаторы нервных клеток: ацетилхолин, норадреналин, дофамин, серотонин ГАМК, глутамат, глицин и др. Ионная природа возбуждающего постсинаптического потенциала. Возникновение</p>

		<p>потенциала действия I нейроне. Роль следовых процессов. Торможение: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, функциональная роль этих видов торможения. Ионная природа тормозного постсинаптического потенциала. Взаимодействие нейронов в нервных центрах. Дивергенция и конвергенция нервных импульсов. Временная и пространственная суммация. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. Явления облегчения, окклюзии, последействия и трансформации ритма возбуждения в нервных центрах. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса. Спинной мозг. Строение и функции. Черепные нервы. Стволовые структуры головного мозга. Конечный мозг и мозжечок.</p>
8	<p>Метаболические основы жизнедеятельности.</p>	<p>Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен веществ и энергии как обязательное условие жизни. Этапы обмена веществ. Физиологические подходы к изучению обмена веществ и энергии. Типы обмена: азотистый, углеводный, липидный, биоэнергетический, обмен воды, натрия и калия, кальция и фосфора. Обмен энергии. Некоторые теоретические положения биоэнергетики. Этапы высвобождения свободной энергии в организме. Методы оценки энерготрат. Основной обмен. Должный основной обмен. Общий обмен. Промежуточный обмен, анаболизм и катаболизм. Изотермия. Механизм химической и физической терморегуляции. Центральные механизмы терморегуляции. Тепловые и холодные терморепцепторы, их характеристика. Гипо- и гипертермия. Значение изучения терморегуляции для экологической физиологии и практической медицины.</p>
9	<p>Жидкие среды организма.</p>	<p>Жидкостные пространства (компарменты) организма. Общий объем жидкости организма (внутриклеточная жидкость и внеклеточная жидкость. Внеклеточная жидкость (межклеточная жидкость, жидкость плазмы крови и трансцеллюлярные жидкости (спинномозговая жидкость, водянистая влага глаза, перилимфа и эндолимфа, жидкость в полостях тела и жидкость в желудочно-кишечном тракте). Фильтрация и образование тканевой жидкости. Образование лимфы. Кровообращение в капиллярах. Лимфообращение. Барьерные функции. Внешние и внутренние барьеры. Гистогематические барьеры. Барьеры между кровью и другими жидкими средами организма. Основные функции крови. Количество и состав крови. Объем циркулирующей крови и его изменение. Кровопотеря и ее последствия. Физико-химические свойства крови. Коллоидно-осмотическое (онкотическое) давление. Буферные свойства крови. Кровезаменители. Плазма и сыворотка крови. Белки и липопротеины плазмы. Форменные элементы крови и их функции. Кровотворение и его регуляция. Гомеостаз и свертывание крови.</p>

		<p>Сосудисто-тромбоцитарное звено гомеостаза и его регуляция. Свертывание крови и его роль в гомеостазе. Белки свертывания крови и ингибиторы этого процесса. Гепарин. Фибринолиз. Нейрогуморальная регуляция жидкого состояния крови и ее свертывания. Противосвертывающая система. Группы крови. Резус-фактор. Агглютинация эритроцитов.</p> <p>Защитная функция крови и лимфатической системы. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете Иммунокомпетентные клетки физиологические функции. Т- лимфоциты и макрофаги "хелперная" и "супрессорная" функции в отношении эритропоза и лейкопоза. Лимфокины и монокины, интерлейкины, аутоантитела, связывающих активные ферменты, факторы свертывания крови и избыток гормонов. Иммунологическая реакция.</p>
10	Сенсорные системы.	<p>Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Возбудимость рецепторов. Адекватный и неадекватный раздражители. Механизм возбуждения рецептороврецепторный и генераторный потенциалы, импульсная активность. Соответствие между силой раздражения, величиной генераторного потенциала и частотой афферентных импульсов. Закон Вебера-Фехнера. Понятие об абсолютном и разностном порогах. Адаптация рецепторов. Кодирование сенсорной информации. Процессырегуляции "сенсорного входа". Кожные рецепторы: тактильные, температурные, болевые; мышечно-суставная рецепция (проприорецепция). Вкусовые и обонятельные рецепторы. Электрофизиология вкусовой и обонятельной рецепции. Сравнительно-физиологические данные. Строение и функция вестибулярного аппарата, отолитовых органов и полукружныхканалов. Орган слуха, его строение и функция. Механизмы восприятия высоты и силы звука. Глаз, его строение и функция. Преломление света в оптических средах глаза. Построение изображения на сетчатке. Аккомодация глаза, зрачок. Теория цветоощущения. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Электроретинограмма. Фоторецептор и преобразование световой энергии. Элементы сетчатки: фоторецепторы, биполяры, ганглиозные, амакриновые и горизонтальные клетки. Обработка информации нервными элементами сетчатки. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Коровое представительство рецепторных систем. Понятие об анализаторе. Принцип анализа афферентных сигналов к коре на примере зрительного анализатора. Простые, сложные и сверхсложные клетки в зрительной коре.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):*

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

Тема 1. Понятие клетки, ткани, органа, системы органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ткани, органа, системы органов.

2. Эпителиальная ткань. Классификация и отличительные признаки эпителия.

Функции эпителия.

3. Соединительная ткань – клетки соединительной ткани, волокнистые соединительные ткани, ткани со специальными свойствами, кровь, скелетные ткани.

4. Мышечная ткань. Классификация. Функции мышечной ткани.

5. Нервная ткань. Классификация и виды нервных клеток. Синапсы. Нейромедиаторы нервной системы.

6. Гомеостаз. Процессы управления в живых системах. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций.

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и классификация костей. Клетки костной ткани. Типы костной ткани.

2. Функции скелета. Соединения костей скелета и их классификация.

3. Скелет человека: головной отдел (мозговая и лицевая части).

4. Позвоночник (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый отделы).

Позвоночный канал.

5. Грудная клетка. Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей. Пояс нижних конечностей.

6. Мышцы: гладкие (непроизвольные) и поперечно-полосатые (произвольные).

7. Особый вид мышечной ткани - сердечная мышца.

8. Основные группы мышц – мимические мышцы, мышцы и фасции головы, туловища (груди, живота, спины), верхней и нижней конечностей. Классификация мышц.

9. Модель скользящих нитей. Физиология, биохимия и биофизика мышечного сокращения.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития сердечно-сосудистой системы в процессе эволюции.



2. Сердце человека, его строение. Функциональная роль предсердий и желудочков. Динамика сердечного цикла: основные фазы, давление в полостях сердца и аорте, клапанный аппарат, тоны сердца.

3. Общие свойства сердечной мышцы. Проведение возбуждения в сердце. Сердце как функциональный синцитий. Проводящая система сердца. Синусный узел и его значение. Атриовентрикулярный узел и его функции. Пучок Гиса. Волокна Пуркинье.

4. Электрокардиограмма и ее компоненты. Электрокардиографический метод и его роль в изучении физиологии сердца и в медицине.

5. Коронарные сосуды и особенности кровоснабжения сердечной мышцы.

6. Регуляция деятельности сердца: миогенная, нейрогенная и гуморальная.

7. Особенности строения различных частей сосудистого русла. Артерии, артериолы, капилляры, вены, вены.

8. Замкнутость сердечно-сосудистой системы у высших организмов. Большой и малый круги кровообращения.

Тема 4. Система дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Легочное дыхание. Аппарат вентиляции легких. Воздухоносные пути и альвеолы.

2. Механизм дыхательных движений. Внутривезикулярное давление и его значение для дыхания и кровообращения. Значение сурфактанта в функции легких.

3. Понятие о легочных объемах. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности легочного кровообращения.

4. Перенос газов кровью. Основной принцип процессов обмена газов в легких и тканях. Парциальное давление  $O_2$  и  $CO_2$  в альвеолярном воздухе, венозной и артериальной крови и тканевой жидкости.

5. Механизм переноса кровью  $O_2$  и  $CO_2$  и роль эритроцитов в его осуществлении. Гемоглобин. Механизм присоединения  $O_2$  к гемоглобину.

6. Бульбарный центр дыхания. Современные представления о механизме возникновения первичной ритмики дыхательного центра. Пневмотаксический центр и его роль в смене дыхательных фаз.

7. Рецепторы органов дыхания, их роль в создании оптимального режима дыхания. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в создании адекватного уровня легочной вентиляции.

Тема 5. Система пищеварения.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы пищеварения. Пищеварительные ферменты. Строение стенки пищеварительного тракта.

2. Иннервация желудочно-кишечного тракта. Секреторная функция пищеварительного тракта. Слюнные железы. Состав слюны. Регуляция слюноотделения.

3. Желудочный сок, его состав и ферментативное действие. Механизм выделения желудочного сока: сложнорефлекторная и гуморальная фазы.

5. Гастрин. Методы изучения желудочной секреции.

6. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Поджелудочная железа и ее ферменты. Регуляция их выделения. Секретин и холецистокинин.

7. Печень. Роль желчи в пищеварении. Пищеварение в кишечнике. Ферменты кишечных желез. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция пищеварительного тракта.

8. Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Строение и функции ворсинок. Всасывание воды, солей, продуктов переваривания белков, углеводов, жиров. Роль пристеночного пищеварения. Роль бактерий в кишечном пищеварении.

Тема 6. Выделительная и половая система.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительно-физиологический обзор выделительных систем. Почки, их строение и выделительная функция.

2. Нейроны, тельца Шумлянского и их структура. Почечные канальцы. Специфика кровоснабжения почек. Приносящие и выносящие сосуды и их связь с тельцами Шумлянского.

3. Клубочковая фильтрация. Состав первичной мочи. Реабсорбция. Механизмы реабсорбции глюкозы, аминокислот и других соединений. Транспорт натрия в канальцевом аппарате нефрона.

4. Осмотическое давление тканевой жидкости в разных частях почки. Противоточная система и принцип ее работы, концентрирование мочи.

5. Гормональная регуляция почечной функции и водно-солевого баланса. Ренин-ангиотензиновая система. Альдостерон. Антидиуретический гормон.

6. Функция мочевого пузыря и мочевыделения. Олигурия и анурия. Механизмы мочеиспускания.

7. Репродуктивная функция. Женский половой цикл. Гормональные изменения после оплодотворения.

8. Фазы полового цикла у мужчин и женщин. Стадии воспроизведения (половое созревание, беременность, роды, лактация). Нервно-гуморальная регуляция полового созревания.

Тема 7. Общая физиология нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные структурно-функциональные элементы нейрона, тело нейрона, дендриты, аксон. Типы нейронов.

2. Механизмы связи между нейронами. Электрический и химический синапсы, принципиальные отличия электрического и химического синапсов.

3. Химический синапс. Процесс выделения медиатора. Медиаторы нервных клеток: ацетилхолин, норадреналин, дофамин, серотонин ГАМК, глутамат, глицин и др.

4. Ионная природа возбуждающего постсинаптического потенциала. Возникновение потенциала действия в нейроне. Роль следовых процессов.

5. Торможение: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, функциональная роль этих видов торможения. Ионная природа тормозного постсинаптического потенциала.

6. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.Mono- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса

7. Спинной мозг. Строение и функции. Черепные нервы.

8. Стволовые структуры головного мозга.

9. Конечный мозг и мозжечок.

Тема 8. Жидкие среды организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Жидкостные пространства (компарменты) организма.

2. Основные функции крови. Количество и состав крови. Объем циркулирующей крови и его изменение. Кровопотеря и ее последствия. Физико-химические свойства крови.

3. Группы крови. Резус-фактор. Агглютинация эритроцитов.

4. Защитная функция крови и лимфатической системы. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете.

5. Гомеостаз и свертывание крови. Сосудисто-тромбоцитарное звено гомеостаза и его регуляция. Свертывание крови и его роль в гомеостазе.

6. Образование лимфы. Лимфообращение.

Тема 9. Сенсорные системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Возбудимость рецепторов.

2. Строение и функция вестибулярного аппарата, отолитовых органов и полукружных каналов. Орган слуха, его строение и функция. Механизмы восприятия высоты и силы звука.

3. Глаз, его строение и функция. Преломление света в оптических средах глаза. Построение изображения на сетчатке. Аккомодация глаза, зрачок. Теория цветоощущения. Острота зрения. Бинокулярное зрение.

4. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Коровое представительство рецепторных систем.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Введение в анатомию и физиологию человека.	Организм, как единое целое. Плоскости и оси. Гомеостаз. Процессы управления в живых системах. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций. Объект и методы исследований в физиологии и анатомии. Термины общего назначения. Плоскости и оси.
2	Костно-суставная и мышечная система.	Позвоночник (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый отделы). Позвоночный канал. Грудная клетка. Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей. Пояс нижних конечностей. Соединения костей туловища, связки позвоночного столба, соединение ребер, соединение свободной верхней конечности, суставы кисти, соединения свободной нижней конечности, соединения костей голени.
3	Сердечно-сосудистая система	Рефлексогенные зоны сердца и сосудов. Эмоциональное состояние и работа сердца. Сердечная недостаточность. Особенности строения различных частей сосудистого русла. Артерии, артериолы, капилляры, вены, венулы. Кровоток и методы его исследования. Кровоток и методы его исследования. Кровяное давление в различных частях сосудистого русла. Градиент давления. Скорость кровотока. Факторы, определяющие скорость кровотока. Сопротивление сосудов. Строения капилляров. Фильтрационно-реабсорбционное равновесие. Факторы, способствующие движению крови по венам. Роль венозного возврата в регуляции сердечного выброса. Артериальное давление и его регуляция.
4	Система дыхания	Бульбарный центр дыхания. Современные представления о механизме возникновения первичной ритмики дыхательного центра. Пневмотаксический центр и его роль в смене дыхательных фаз. Рецепторы органов дыхания, их роль в создании оптимального режима дыхания. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в создании адекватного уровня легочной вентиляции.
5	Система пищеварения	Механизм глотания. Двигательная деятельность желудка, ее регуляция; возбуждающие и тормозные

		нервные и гуморальные влияния. Особенности моторной деятельности в разных отделах кишечника. Регуляция моторной функции кишечника. Роль илеоцекального сфинктера. Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Строение и функции ворсинки. Всасывание воды, солей, продуктов переваривания белков, углеводов, жиров. Роль пристеночного пищеварения. Роль бактерий в кишечном пищеварении.
6	Выделительная и половая система	Ренин-ангиотензиновая система. Альдостерон. Антидиуретический гормон. Функция мочевого пузыря и мочевыделения. Олигурия и анурия. Механизмы мочеиспускания. Дополнительные органы выделения. Потовые железы, состав пота. Экскреторная функция печени и легких. Репродуктивная функция. Женский половой цикл. Гормональные изменения после оплодотворения. Формирование и механизм половой мотивации. Фазы полового цикла у мужчин и женщин. Стадии воспроизведения (половое созревание, беременность, роды, лактация). Нервно-гуморальная регуляция полового созревания
7	Общая физиология нервной системы	Торможение: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, функциональная роль этих видов торможения. Ионная природа тормозного постсинаптического потенциала. Взаимодействие нейронов в нервных центрах. Дивергенция и конвергенция нервных импульсов. Временная и пространственная суммация. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. Явления облегчения, окклюзии, последствия и трансформации ритма возбуждения в нервных центрах. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса
8	Метаболические основы жизнедеятельности	Типы обмена: азотистый, углеводный, липидный, биоэнергетический, обмен воды, натрия и калия, кальция и фосфора. Обмен энергии. Некоторые теоретические положения биоэнергетики. Этапы высвобождения свободной энергии в организме. Методы оценки энерготрат. Основной обмен. Должный основной обмен. Общий обмен. Промежуточный обмен, анаболизм и катаболизм. Изотермия. Механизм химической и физической терморегуляции. Центральные механизмы терморегуляции. Тепловые и холодовые терморепторы, их характеристика. Гипо- и гипертермия. Значение изучения терморегуляции для экологической физиологии и практической медицины.
9	Жидкие среды организма.	Защитная функция крови и лимфатической системы. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете Иммунокомпетентные клетки физиологические функции. Т- лимфоциты и макрофаги "хелперная" и "супрессорная" функции в отношении эритропоэза и лейкопоэза. Лимфокины и монокины, интерлейкины, аутоантитела, связывающих активные ферменты, факторы свертывания крови и избыток гормонов. Иммунологическая реакция
10	Сенсорные системы	Обработка информации нервными элементами сетчатки. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Коровое представительство рецепторных систем. Понятие об анализаторе. Принцип анализа афферентных сигналов к

	коре на примере зрительного анализатора. Простые, сложные и сверхсложные клетки в зрительной коре.
--	--

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку и защиту реферата по темам:*

1. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
3. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
4. Функциональные возможности организма в связи с его возрастными особенностями.
5. Особенности сердечно-сосудистой системы под влиянием физической нагрузки.
6. Естественные факторы природы в системе физического воспитания.
7. Состояние здоровья детей и подростков.
8. Инфекционные заболевания у детей и их профилактика.
9. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
10. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
11. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
12. Алкоголь и его влияние на потомство.
13. Влияние курения на функциональное состояние организма.
14. Значение питательных веществ для организма.
15. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика.
16. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности и здоровья организма.
17. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
18. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности.
19. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
20. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.). Методы определения типа ВНД.
21. Теории происхождения и функционального значения эмоций.
22. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
23. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности.
24. Режим дня, возрастные особенности и значение для здоровья

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

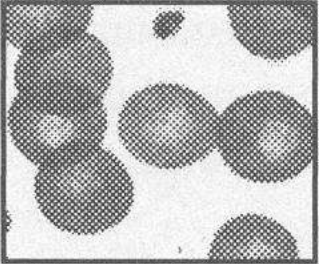
Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Костно-суставная и мышечная система.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Сердечно-сосудистая система	УК-8	Опрос, контрольная работа
Система дыхания	УК-8	Опрос, контрольная работа
Система пищеварения	УК-8	Опрос, контрольная работа
Выделительная и половая система	УК-8	Опрос, контрольная работа
Общая физиология нервной системы	УК-8	Опрос, контрольная работа
Метаболические основы жизнедеятельности	УК-8	Опрос, контрольная работа
Жидкие среды организма.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Сенсорные системы	УК-8	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Пример теста по теме «Жидкие среды организма. Кровь»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Плазма крови отличается от сыворотки	отсутствием форменных элементов способностью к свертыванию концентрацией растворенных веществ	2
SingleSelection	Реципиентами для донора со II группой крови могут быть лица	только со II группой с I и II группами со II и IV группами	3
SingleSelection	Выберите правильную последовательность форменных элементов крови по мере возрастания их количества в 1 мм <sup>3</sup> крови взрослого человека	эритроциты →лейкоциты →тромбоциты лейкоциты → эритроциты → тромбоциты лейкоциты → тромбоциты → эритроциты	3
SingleSelection	Тромбоциты человека активируются при	нарушении целостности сосудов	1

		попадании чужеродных белков и полисахаридов	
		повышении концентрации углекислого газа	
SingleSelection	При насыщении углекислым газом	кровь приобретает темно-красный цвет, ее рН повышается	1
		кровь приобретает темно-красный цвет, ее рН понижается	
		кровь приобретает алый цвет, ее рН повышается	
SingleSelection	Какие химические элементы необходимы для запуска реакций свертывания крови?	калий и кальций	3
		натрий и хлор	
		кислород и кальций	
SingleSelection	Какую цель преследует вакцинация от гриппа?	введение антител от вируса гриппа	3
		пресечение доступа возбудителей в организм человека	
		выработку собственных антител к ослабленному возбудителю	
SingleSelection	Какую функцию выполняют клетки крови, изображенные на рисунке?	транспортную	1
		регуляторную	
		защитную	
			
SingleSelection	У человека, переболевшего скарлатиной, вырабатывается	искусственный активный иммунитет	2
		естественный приобретенный иммунитет	
		естественный врожденный иммунитет	
SingleSelection	Необходимость употребления в пищу мяса животных обусловлена	сугубо энергетическими потребностями организма	3
		выработкой пищеварительных соков только на него	



		наличием в мясе незаменимых компонентов	
SingleSelection	Какой витамин частично синтезируется в организме человека?	A C D	3

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышц?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?

24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?

58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и её возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и её возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: [Электронный ресурс] учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 574 с. — (Среднее медицинское образование). - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий/французский/испанский/китайский)» квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. Владеть: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;

	- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека. Тема 2. Костно-суставная и мышечная система. Тема 3. Сердечно-сосудистая система Тема 4. Система дыхания Тема 5. Система пищеварения Тема 6. Выделительная и половая система Тема 7. Общая физиология нервной системы Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности Тема 9. Жидкие среды организма. Тема 10. Сенсорные системы.
Разработчики	Масленников П.В.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель дисциплины:** формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>Знать:</b> -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; <b>Уметь:</b> - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b>

		<p>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</p> <p>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части (Б1.О.01.03) блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель,

		<p>ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: <math>K_i</math> <math>N_i</math>, <math>V_i</math>, <math>Z_c</math>. Теория «биогео-химических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (<math>K_i</math>). Суммарный показатель загрязнения (<math>Z_c</math>). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-</p>

		<p>методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмоконоиозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК</p>
--	--	---

		<p>в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий.СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>
--	--	--



		<p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	<p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования.</p> <p>Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика,</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия.</p> <p>Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления.</p>

	<p>основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека</p>

		<p>(действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО.</p>
--	--	---

		<p>Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p>
7	<p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.</p>
8	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.</p>	<p>Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской</p>

		защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет,

		социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):*

Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.

Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.

Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

Тема 1. Правовые и организационные основы производственной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики.

2. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда».

3. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74.

4. Оценка фактического состояния условий труда по степени вредности и опасности. Классификация условий труда в соответствии с Р 2.2.2006–05. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

5. Методика оценки тяжести и напряженности трудовых процессов.

Тема 2. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС.

2. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика.

3. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание.

4. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры.

5. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры.

Тема 3. ЧС природного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2. Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта.

3. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK -64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

4. Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

5. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Тема 4. ЧС биолого-социального характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика заболеваний.

2. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Профилактика заболеваний.

3. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика заболеваний.

4. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Венерические заболевания. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика заболеваний.

5. Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина. Профилактика заболеваний.

Тема 5. ЧС техногенного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

2. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации.

Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Поведение человека в данной ситуации.

3. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

Тема 6. ЧС военного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны.

2. Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита.

3. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

4. Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

6. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема 7. Медицина катастроф. Основные виды поражений и оказание первой медицинской помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

2. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

3. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

4. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь. Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь.

5. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

6. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Открытый и закрытый пневмоторакс. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических



заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин».
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране

		окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку и защиту реферата по темам:*

№ п/п	Темы рефератов
1.	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2.	Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Поведение человека в данной ситуации.
3.	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Магнитуда. Шкала MSK -64, шкала Рихтера.
4.	Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.
5.	Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
6.	Извержение вулканов и снежные лавины. Действие человека при данных стихийных бедствиях.
7.	Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
8.	Тайфуны. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации.
9.	Правила безопасного Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации. поведения в криминогенных ситуациях. Психологические приемы самозащиты.
10.	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Поведение человека в данной ситуации.
11.	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
12.	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны.
13.	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита.
14.	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.
15.	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы.

16.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.
17.	Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
18.	Повышение защитных свойств дома (квартиры) от воздействия ядерного и химического оружия и от проникновения радиоактивных и аварийно химически опасных веществ.
19.	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека.
20.	Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека.
21.	Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте.
22.	Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном транспорте.
23.	Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на водном транспорте.
24.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина.
25.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит.
26.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия.
27.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Венерические заболевания. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур.
28.	Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина.
29.	Эпидемический процесс. Характеристики уровня, структуры и динамики эпидемического процесса. Механизм и факторы, пути передачи возбудителя инфекции. Классификация инфекционных болезней. Периодизация. Эпидемия. Пандемия. Профилактика инфекционных болезней.
30.	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ- инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа.
31.	Реанимация. Искусственное дыхание. Виды. Методика. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Медицинская помощь.
32.	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
33.	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Первая помощь.
34.	Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца
35.	Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
36.	Раны. Виды ран. Обработка ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Асептика и антисептика.
37.	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины.
38.	Тепловой удар. Солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская и доврачебная помощь.
39.	Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
40.	Радиационные поражения. Острая, хроническая лучевая болезнь. Степени и виды. Воздействие радиации на организм человека. Профилактика лучевых поражений. Коллективные средства защиты. Первая медицинская и доврачебная помощь.
41.	Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь.
42.	Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
43.	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.
44.	Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Первая помощь. Понятие шока. Фазы шока. Первая медицинская помощь.
45.	Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Основные понятия, термины и определения.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	УК-8	Опрос, контрольная работа
ЧС природного и биологосоциального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	УК-8	Опрос, контрольная работа
ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	УК-8	Опрос, контрольная работа
ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	УК-8	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.		
Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Пример теста по теме «Введение. Основные понятия, термины и определения»*

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Первостепенный объект защиты	государство техносфера общество человек	4
Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства	«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» «О безопасности» «О пожарной безопасности» «О гражданской обороне»	2
Ориентирующий принцип, направленный на учет всех без исключения элементов, формирующих опасные или вредные факторы, которые могут привести к	снижения опасности прочности ликвидации опасности деструкции системности	4

несчастному случаю – принцип ...						
Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека	<table border="1"> <tr><td>авария</td></tr> <tr><td>опасность</td></tr> <tr><td>потенциальная опасность</td></tr> <tr><td>стихийное бедствие</td></tr> </table>	авария	опасность	потенциальная опасность	стихийное бедствие	2
авария						
опасность						
потенциальная опасность						
стихийное бедствие						
Основные задачи безопасности жизнедеятельности	<table border="1"> <tr><td>теоретический анализ и выявление опасностей</td></tr> <tr><td>использование моделирования угроз</td></tr> <tr><td>использование моделирования опасностей</td></tr> <tr><td>сегментация информации по угрозам</td></tr> </table>	теоретический анализ и выявление опасностей	использование моделирования угроз	использование моделирования опасностей	сегментация информации по угрозам	1
теоретический анализ и выявление опасностей						
использование моделирования угроз						
использование моделирования опасностей						
сегментация информации по угрозам						
ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):	<table border="1"> <tr><td>социальные</td></tr> <tr><td>техногенные</td></tr> <tr><td>экологические</td></tr> <tr><td>биологические.</td></tr> </table>	социальные	техногенные	экологические	биологические.	2
социальные						
техногенные						
экологические						
биологические.						
Авария – это:	<table border="1"> <tr><td>выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;</td></tr> <tr><td>повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека</td></tr> <tr><td>нарушение технологического процесса на производстве</td></tr> <tr><td>сбой технических систем и др. события</td></tr> </table>	выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;	повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека	нарушение технологического процесса на производстве	сбой технических систем и др. события	1
выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;						
повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека						
нарушение технологического процесса на производстве						
сбой технических систем и др. события						
Катастрофа – это:	<table border="1"> <tr><td>крупная авария с большим материальным ущербом</td></tr> <tr><td>авария с материальным ущербом и человеческими жертвами</td></tr> <tr><td>авария с человеческими жертвами</td></tr> </table>	крупная авария с большим материальным ущербом	авария с материальным ущербом и человеческими жертвами	авария с человеческими жертвами	2	
крупная авария с большим материальным ущербом						
авария с материальным ущербом и человеческими жертвами						
авария с человеческими жертвами						

	внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды	
Предупреждение ЧС – это:	<p>комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь</p> <p>мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь</p> <p>мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС</p> <p>мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей</p>	1
Идентификация опасности:	<p>процесс распознавания образа опасности</p> <p>процесс установления возможных причин опасностей</p>	4



	<p>процесс установления пространственных и временных координат, опасностей</p> <p>процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности</p>	
Опасности хранят:	<p>все системы</p> <p>только помещения</p> <p>помещения и транспорт</p> <p>все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей</p>	4
Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:	<p>смерть;</p> <p>нарушения самочувствия</p> <p>травму;</p> <p>снижение работоспособности или заболевание</p>	4
Вероятность реализации опасностей называется:	<p>аварией.</p> <p>риском</p> <p>катастрофой</p> <p>ущербом</p>	2
Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...	<p>охрана труда</p> <p>рискология</p> <p>охрана окружающей среды</p> <p>безопасность жизнедеятельности</p>	4
В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:	<p>среда обитания</p> <p>деятельность</p> <p>опасность и безопасность</p> <p>экология</p>	3
Основополагающим методологическим принципом теории	<p>системности</p> <p>индукции и дедукции</p> <p>синтеза</p>	1

Безопасности жизнедеятельности является принцип ...	анализа результата	
Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...	интенсивными вредными опасными рискованными	2
Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.	неблагоприятных или несовместимых с жизнью производственных личностных социальных	1
К критериям определения риска относятся ....	потенциальный и кинетический статический и динамический абсолютный и относительный приемлемый или допустимый	4
Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:	социальный инженерный индивидуальный модельный	3
Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.	чрезмерными абсолютными приемлемыми относительными	3
Риск может быть ...	промышленным, сельскохозяйственным, природным социальным, техническим, экологическим, индивидуальным	2

	юридическим, этническим, разведывательным национальным, военным, бытовым	
Безопасность жизнедеятельности - это	состояние защищённости национальных интересов область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания этапы развития человека расширения техносферы	2

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.
2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.
11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.
15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газо-воздушные и пылевоздушные смеси.
17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газоздушных смесей.
18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.
20. Транспортные аварии и их последствия.
21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.
22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.
23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.
24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности
25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.
26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.
27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.
29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.
30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.
41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.
42. Территориальные подсистемы РСЧС.
43. Функциональные подсистемы РСЧС.
44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.
45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
47. Структура ГО на промышленном объекте.
48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

### Дополнительная литература

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <i>«Безопасность жизнедеятельности»</i> по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки <i>«Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий/французский/испанский/китайский)»</i> квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; Уметь: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении

	<p>спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> <li>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости.</li> </ul> <p>Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.</p> <p>Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. Факторы.</p> <p>Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p> <p>Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.</p> <p>Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Масленников П.В.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (корейский)**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2022**

## Лист согласования

**Составитель: Короленко Ирина Александровна, ст. преподаватель** Института образования  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)».

Цель дисциплины состоит в профессиональной языковой подготовке студента к осуществлению коммуникации и профессиональной деятельности на иностранном языке и овладении необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать:</b> этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; <b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; <b>Владеть:</b> основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)» представляет собой дисциплину обязательной части Модуля 3 «Лингвистический» (Б1.О.03.03).

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Лингвистические и языковые основы корейского языка.	Грамматические основы (грамматические формы, структуры, функции). Основные трудности при обучении иностранному языку.
2	Основы преподавания и обучения корейскому языку	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания. Учет особенностей возрастных характеристик обучающегося.
3	Культурное наследие Кореи и отражение в языке	Особенности культурного языкового восприятия. Языковая среда.
4	Образование, профессиональные языковые экзамены	Особенности образования в Корее. Международные экзамены. Карьера и непрерывное образование.
5	Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке	Особенности говорения. Типы заданий для формирования навыков говорения. Планирование занятия для активизации спонтанной речи.
6	Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке	Виды чтения. Особенности обучения. Типы уроков.
7	Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке	Виды аудирования. Типы уроков. Типы заданий для формирования навыков аудирования.
8	Формирование и развитие навыков письма на корейском языке	Виды письма. Использование регистра языка (формальный и разговорный язык). Планирование занятий и типы заданий.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Лингвистические и языковые основы корейского языка.

Вопросы для обсуждения: Грамматические основы (грамматические формы, структуры, функции). Основные трудности при обучении иностранному языку.

Тема 2. Основы преподавания и обучения корейскому языку

Вопросы для обсуждения: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания. Учет особенностей возрастных характеристик обучающегося.

Тема 3. Культурное наследие Кореи и отражение в языке

Вопросы для обсуждения: Особенности культурного языкового восприятия. Языковая среда.

Тема 4. Образование, профессиональные языковые экзамены

Вопросы для обсуждения: Особенности образования в Корее. Международные экзамены. Карьера и непрерывное образование.

Тема 5. Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Особенности говорения. Типы заданий для формирования навыков говорения. Планирование занятия для активизации спонтанной речи.

Тема 6. Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Виды чтения. Особенности обучения. Типы уроков.

Тема 7. Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Виды аудирования. Типы уроков. Типы заданий для формирования навыков аудирования.

Тема 8. Формирование и развитие навыков письма на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Виды письма. Использование регистра языка (формальный и разговорный язык). Планирование занятий и типы заданий.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

1. Лингвистические и языковые основы корейского языка.
2. Основы преподавания и обучения корейскому языку
3. Культурное наследие Кореи и отражение в языке
4. Образование, профессиональные языковые экзамены
5. Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке
6. Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке
7. Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке
8. Формирование и развитие навыков письма на корейском языке

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и



воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лингвистические и языковые основы корейского языка.	УК-4	Опрос, контрольная работа
Основы преподавания и обучения корейскому языку	УК-4	Опрос, контрольная работа
Культурное наследие Кореи и отражение в языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Образование, профессиональные языковые экзамены	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков письма на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. В чем состоят особенности строения текстов на корейском языке?
2. Укажите основные трудности обучения корейскому письму?
3. Как ударение и паузы в речи влияют на восприятие слушателя?
4. Какие элементы культуры, культурные особенности необходимо учитывать на начальном, среднем, продвинутом этапе обучения корейскому языку?
5. Особенности структуры корейского предложения
6. Особенности преподавания корейского алфавита
7. Какие эффективные упражнения для развития навыков аудирования можно использовать на начальном и среднем этапе овладения иностранным языком?

Типовые контрольные задания в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. Измените словосочетания согласно образцу.

Образец. 책을 사야 합니다 => 책을 사야 함.

- 1) 친구를 만나야 합니다.
- 2) 숙제를 해야 합니다.
- 3) 새로운 집을 구해야 합니다.
- 4) 사무실에 가야 합니다.
- 5) 요즘 살이 찌서 운동을 해야 합니다.
- 6) 저녁에 전화해야 합니다.
- 7) 친구한테 편지를 써야합니다.

2. Измените словосочетания согласно образцу.

Образец. 한국어능력시험 5급 합격하다 => 한국어능력시험 5급 합격하기.

- 1) 올해 목표: 매일 운동하다.
- 2) 구체적인 생활하다.
- 3) 장학금을 받다.
- 4) 언어 실력이 늘리다.
- 5) 이번 학기 목표.

3. Соедините два предложения, используя нужные грамматические конструкции.

- 1) 나는 밥을 먹었습니다. 그리고 학교에 갔습니다.
- 2) 어린이들은 우리의 미래입니다. 그리고 꿈입니다.
- 3) 이 극장은 시내에 위치합니다. 그리고 유명한 배우들이 이 것에서 공연을 하고 있습니다.
- 4) 그 여자는 예쁩니다. 그리고 작합니다.
- 5) 저는 손을 씻습니다. 그리고 저녁을 먹습니다.

4. Переведите на корейский язык.

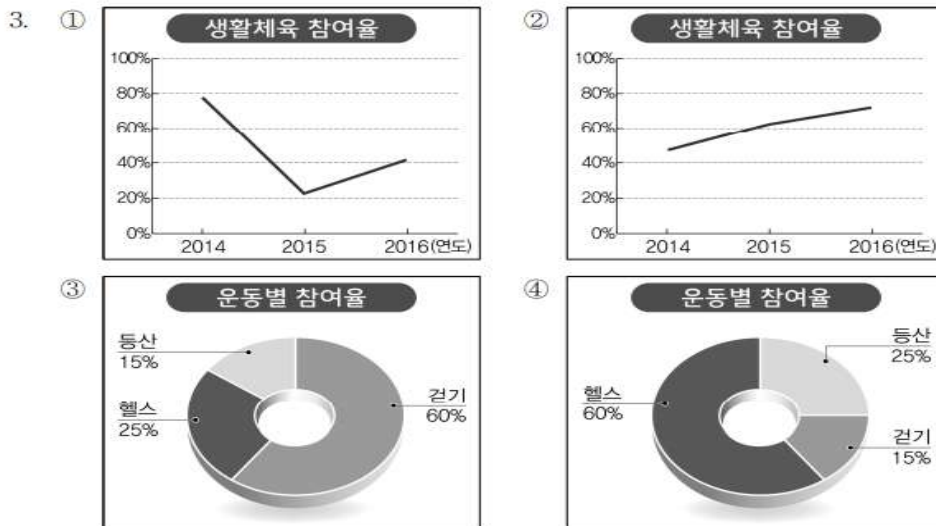
1) Экзамен по корейскому языку состоит из четырех частей: чтения, письма, аудирования и говорения.

- 2) Мне все еще трудно общаться на китайском языке.
- 3) Сегодня в 18.00 у меня собрание.
- 4) Папа часто хвалил сына, а также часто говорил, что гордился им.
- 5) Утром каждый день я просыпался в 7 часов, завтракал и шел на работу.
- 6) Этот человек всегда был очень оптимистичен, никогда не бросал однажды начатое дело.

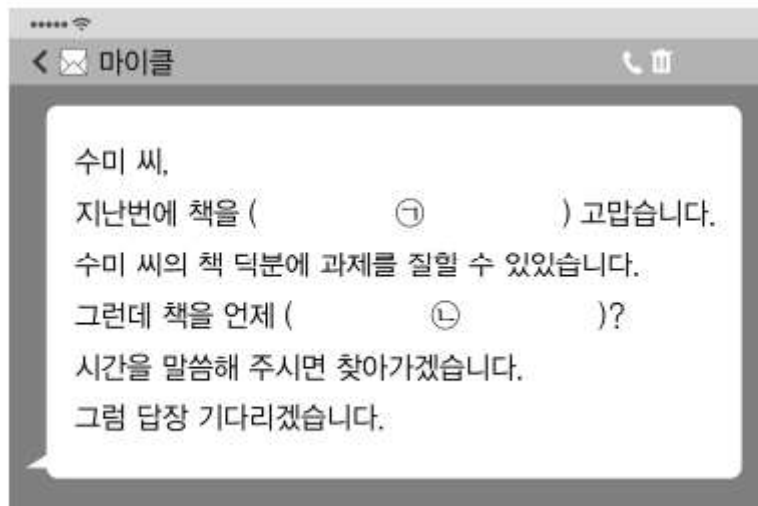
5. Переведите на русский язык.

- 1) 러시아와 터키가 뒤를 이었고 영국은 리스트에 4위에 올라갔다.
- 2) 우리는 몇 개월, 몇년 동안 찾고 있었고 마침내 그것을 찾았다.
- 3) 1930년대에 은행과 사업들이 망해갔으며 많은 미국인들이 직업을 잃게 되었다.
- 4) 그녀는 1년간 그일을 했으며 하루도 빠지지 않았다.
- 5) 제가 말하기 대회에서 대상을 받게 되어서 무척 기쁩니다.
- 6) 제 목표는 한국에서 대학에 가기입니다.

5. Опишите представленные на рисунках графики



6. Выполните указанное задание



8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Система корейского языка
2. Основы теории овладения корейским языком и теории преподавания корейского языка
3. Профессиональные языковые экзамены
4. Особенности и структура экзамена TOPIK (Test of Proficiency in Korean) — международный экзамен на определение уровня владения корейским языком
5. Особенности делового, нейтрального, неформального регистров корейского языка
6. Грамматические основы (грамматические формы, структуры, функции) корейского языка.
7. Особенности обучения корейскому тексту.
8. Фонологические особенности корейского языка и способы обучения данным особенностям
9. Особенности культуры Кореи и их отражение в корейском языке
10. Трудности адаптации обучающегося к корейской речи
11. Особенности активизации речепроизводства на корейском языке

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Хренов В.В. Корейский язык: учебное пособие / В.В. Хренов, М.В. Кожевникова, И. А. Мусинова; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Чой Ян Сун, Чой, Я.С. Корейский язык. Вводный курс : учебное пособие / Я. С. Чой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 512 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **Дополнительная литература**

1. Гурьева А.А. Читаем по-корейски: пособие по чтению неадаптированных текстов : средний уровень / А. А. Гурьева [СПбГУ], А. А. Васильев [СПбГУ]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 224 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Актуальные вопросы языкового тестирования / С. Ахола, А. А. Башарин, Н. И. Башмакова [и др.]; под ред. И. Ю. Павловской. — Вып. 2. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. — 684 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура стран изучаемых языков» (китайский/корейский)**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград  
2022**



## Лист согласования

**Составитель: Короленко Ирина Александровна, ст.преподаватель** Института образования

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (китайский/корейский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «История и культура стран изучаемых языков (китайский/корейский)».

Цель дисциплины состоит в формировании целостного представления обучающихся о культуре и истории стран Востока (Китай, Корея) и знакомстве с историческими закономерностями их развития, углублении знания в части литературы, искусства и традиций

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Знать:</b> социокультурные различия социальных групп, философские, религиозные, этические учения <b>Уметь:</b> взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей и уважительно относиться к историческому наследию <b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность и успешность социальных и профессиональных контактов.
ПКС-4 <i>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством</i>	ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<b>Знать:</b> разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования <b>Уметь:</b> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных

<p><i>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</i></p>	<p>ПКС 4. 3 Владеет навыками Методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение  <b>Владеть:</b> способностью проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p>
<p>ПКС-5  <i>Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</i></p>	<p>ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  <b>Уметь:</b> использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения  <b>Владеть:</b> разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПКС-6  <i>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</i></p>	<p>ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности  ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации  ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных</p>	<p><b>Знать:</b> общечеловеческие ценности и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме;  <b>Уметь:</b> моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;  <b>Владеть:</b> навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими</p>

	социальных групп	адекватность социальных и профессиональных контактов.
ПКС-7 <i>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских	<b>Знать:</b> основные этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; <b>Уметь:</b> используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной информации; <b>Владеть:</b> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История культур и стран изучаемых языков» (китайский/корейский) представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02).

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.	Корейский полуостров в догосударственную эпоху. Административное, социально-экономическое устройство Трех государств. Устройство объединенного Силла. Становление государства Корё. Формирование государства Чосон. Социально-экономические изменения в Корею в 17-20 вв. «Открытие Кореи» и начало социально-экономических преобразований, движение за реформы.
2	Новейшая история Кореи.	Проблема воссоздания государственности. Первые шаги на пути создания КНДР. Социально-экономическая и внешняя политика. Межкорейские культурные связи.
3	Культура и искусство Кореи.	Архитектура. Живопись. Музыка. Скульптура. Культура и искусство Корею 20 и 21 вв.
4	Художественная культура Кореи.	Появление корейской письменности. Ранняя корейская литература. Двухязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности.
5	История и культура Древнего Китая.	Ранние культуры и первые династии. Краткий исторический очерк. Императорский Китай.
6	Китай в новую эру.	Система органов государственной власти. Образование. Этнокультурные особенности.
7	Художественная культура Китая.	Поэзия. Эссеистика. Культура мысли. Язык и письменность. Религии.
8	Культура и искусство Китая.	Традиционная китайская архитектура. Наука и техника. Изобразительное и прикладное искусство. Национальный театр. Культура сохранения здоровья.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1: История Кореи с древности до начала XXI века
- Тема 2. Исторический очерк. Две столицы Китая.
- Тема 3. Язык и письменность Китая
- Тема 4. Язык и письменность Кореи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1: О проблеме периодизации истории Кореи  
Вопросы для обсуждения: Протогосударства. Основные вехи истории государства Пархэ. Войны и противостояния. Проблема этнокультурной принадлежности.
- Тема 2. Новейшая история Кореи.  
Вопросы для обсуждения: Движение за независимость. Корея на пороге «экономического чуда». Общество, культура и человек в новейшей истории Кореи.
- Тема 3. Культура и искусство Кореи.  
Вопросы для обсуждения: Корейское искусство и диалог культур. Садово-парковое искусство Кореи. Самобытность и заимствования в культуре, влияние других культур на культуру Кореи. Синтез и противостояние.
- Тема 4. Художественная культура Кореи.  
Вопросы для обсуждения: Появление корейской письменности. Ранняя корейская литература. Двухязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности. Зарождение нового поэтического жанра. Жанр аллегории и псевдобιοграфии.
- Тема 5. Древний Китай.  
Вопросы для обсуждения: Период возникновения и развития духовных учений. Литература и искусство. Возникновение письменности. Связь текста, истории, мифологии.
- Тема 6. Китай в новую эру.  
Вопросы для обсуждения: Традиции древности и современность. Архитектура национальных меньшинств.
- Тема 7. Художественная культура Китая.  
Вопросы для обсуждения: Традиционность и глобализация в литературном процессе Китая. Культура мысли.
- Тема 8. Культура и искусство Китая.  
Вопросы для обсуждения: Государство, миросозерцание, быт, наука. Традиционная китайская архитектура. Историческая наука. Прикладное искусство. Театр. Живопись.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

- Тема 1: История Кореи с древности до начала XXI века
- Тема 2. Исторический очерк. Две столицы Китая.
- Тема 3. Язык и письменность Китая
- Тема 4. Язык и письменность Кореи

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

1. Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.
2. Новейшая история Кореи.
3. Культура и искусство Кореи.
4. Художественная культура Кореи.
5. История и культура Древнего Китая.
6. Китай в новую эру.
7. Художественная культура Китая.

## 8. Культура и искусство Китая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке



индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ранняя история Кореи. История Кореи в Средние века и Новое время.	УК-5, ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Новейшая история Кореи.	УК-5, ПКС-4, ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Культура и искусство Кореи.	УК-5, ПКС-6	Опрос, контрольная работа
Художественная культура Кореи.	УК-5, ПКС-7	Опрос, контрольная работа
История и культура Древнего Китая.	УК-5, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Китай в новую эру.	УК-5, ПКС-4, ПКС-5	Опрос, контрольная работа
Художественная культура Китая.	УК-5, ПКС-7	Опрос, контрольная работа
Культура и искусство Китая.	УК-5, ПКС-6	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. Под влиянием каких изменений в общественном мировоззрении Китая сложилась к началу новой эры религиозная система конфуцианства?
2. Какой иерархии была уподоблена иерархия конфуцианских богов?
3. В связи с чем возникло учение фэн шуй?
4. Почему в начале новой эры в Китае получил распространение буддизм?
5. По какой причине учителя чань-буддизма приравнивали физический труд к медитации?
6. Какими средствами достигалось «внезапное просветление» в чань-буддизме?
7. Почему к VIII в. власть императора в Китае стала неустойчивой?
8. Что стало причиной возрастания интереса китайских ученых к естественным наукам?

9. Почему в период позднего китайского Средневековья в литературном творчестве одним из ведущих стал принцип экспрессивности?
10. В связи с чем в китайском изобразительном искусстве появилась мода на европейский изобразительный стиль?

Типовые контрольные задания в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. Какими были религиозные представления китайцев в древнейший период истории их государства?
2. Как возникли религиозные верования китайцев государства Шан-Инь?
3. Почему в древнейший период истории в Китае не существовало представления о человеческой индивидуальности?
4. В связи с чем загробное существование представлялось жителям древнего Китая точной копией земной жизни?
5. По какой причине в Древнем Китае сложился культ предков?
6. Почему свое государство китайцы эпохи Шан-Инь мыслили по образу и подобию рода?
8. Какую форму хозяйствования предпочитали китайцы государства Шан-Инь?
9. Как в Древнем Китае возникло обожествление царской власти?
10. Почему государство Шан-Инь вело агрессивную внешнюю политику?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблема периодизации истории Кореи
2. Проблема этнокультурной принадлежности в Корее.
3. Общество, культура и человек в новейшей истории Кореи.
4. Садово-парковое искусство Кореи.
5. Самобытность и заимствования в корейской культуре, влияние других культур на культуру Кореи.
6. Появление корейской письменности.
7. Ранняя корейская литература.
8. Двуязычность корейской литературы. Заимствование китайской иероглифической письменности.
9. Зарождение нового поэтического жанра. Жанр аллегории и псевдобιοграфии.
10. Период возникновения и развития духовных учений Китая
11. Литература и искусство Китая.
12. Возникновение письменности Китая. Связь текста, истории, мифологии.
13. Традиционная китайская архитектура.
14. Прикладное искусство Китая.
15. Театр Китая.
16. Китайская живопись.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Обидин Д.Л. Культура Древнего Китая: учебное пособие / Д.Л. Обидин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a1296c6e52db8.10607331. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Курбанов С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. — 3-е изд., испр. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. — 744 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

## **Дополнительная литература**

1. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — .Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель: Короленко Ирина Александровна, ст.преподаватель** Института образования  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Латинский язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Латинский язык».

Цель дисциплины состоит:

- в повышении лингвистической компетенции через выявление связей латинского языка с другими изучаемыми иностранными языками; овладении новыми языковыми средствами и языковыми явлениями и способами выражения мысли;
- в совершенствовании социокультурной компетенции через ознакомление с культурой, традициями и реалиями изучаемого языка;
- в обогащении знаний о мировой культуре.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</i>	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность, научно-теоретические понятия изучаемого предмета, историю и место предмета в науке <b>Уметь:</b> анализировать задачу с различных точек зрения в рамках научного мировоззрения; решать задачу через представление современных концепций, методов и приемов <b>Владеть:</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» представляет собой дисциплину блока ФТД «Факультативы» как часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФТД.В.03).

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История латинского языка	Период архаической латыни. Период классической латыни. Период послеклассической латыни. Период поздней латыни. Латинский язык в эпоху Возрождения.
2	Фонетика латинского языка	Таблица латинского алфавита. Важнейшие фонетические правила. Особенности произношения. Ударение. Слогораздел.
3	Морфология латинского языка	Грамматический строй латинского языка. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. Числительные. предлоги. Союзы. Глаголы. Отрицание. Междометия. Словообразование.
4	Синтаксис латинского языка	Синтаксис падежей. Синтаксис глагола. Простое предложение. Сослагательное наклонение. Знаки препинания.
5	Художественная литература на латинском языке	Золотой век римской литературы. Латинское стихосложение.

--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: История латинского языка.

Вопросы для обсуждения: Сфера применения латинского языка: история и современность. Современное гуманитарное образование и латинский язык.

Тема 2. Фонетика латинского языка

Вопросы для обсуждения: Практические упражнения по теме, задания.

Тема 3. Морфология латинского языка

Вопросы для обсуждения: Практические упражнения по теме, задания.

Тема 4. Синтаксис латинского языка

Вопросы для обсуждения: Практические упражнения по теме, задания.

Тема 5. Художественная литература на латинском языке.

Вопросы для обсуждения: Избранные произведения (Непот, Цезарь, Цицерон и др.) Крылатые выражения на латинском языке. Русскоязычная фразеология античного происхождения. Заимствования из латинского языка.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

Тема 1: История латинского языка.

Тема 2. Фонетика латинского языка

Тема 3. Морфология латинского языка

Тема 4. Синтаксис латинского языка

Тема 5. Художественная литература на латинском языке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
История латинского языка	ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Фонетика латинского языка	ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Морфология латинского языка	ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Синтаксис латинского языка	ПКС-1	Опрос, контрольная работа
Знакомство с художественной литературой на латинском языке	ПКС-1	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. Назовите основные исторические периоды существования латинского языка.
2. Назовите гласные и дифтонги латинского языка.
3. В чем состоят особенности произношения согласных?
4. Назовите важнейшие фонетические законы
5. Назовите основные особенности грамматического строя латинского языка
6. Какие существуют основные формы глагола?
7. Что такое описательное спряжение?
8. Назовите сочинительные союзы латинского языка
9. В чем заключаются особенности порядка слов в предложении на латинском языке?
10. Назовите особенности латинского стихосложения

Типовые контрольные задания в процессе текущего контроля на практических занятиях:

### ФОНЕТИКА

#### Задание I

Упражнения в чтении. Руководствуясь правилами произношения звуков прочтите следующие слова.

Avis. Barba. Domus. Fama. Ira. Navis. Odi. Parvus. Ripa. Sanus. Tribus. Unus. Vivo.  
 Admīror. Adimo. Bibimus. Bibāmus. Divīnus. Divido. Studeo. Studēre. Abundo. Arduus.  
 Invidia. Promitto. Ede. Edere. Esse. Est. Labor. Luna. Fabula. Habeo. Habēre. Aqua. Quintus.  
 Aegrōtus. Praeda. Proelium. Poena. Tenebrae. Autem. Aurōra. Eumenes. Xerxes. Dixi. Lex.  
 Clamo. Scio. Caesar. Cicero. Causa. Ratio. Oratio. Patientia. Bestia. Iam. Iubeo. Eius. Cho-  
 rus. Achilles. Philippus. Philosophus. Rhodanus. Scythia. Beneficium. Elegantia. Fortūna.  
 Iucundus. Laboriōsus. Laudabilis. Magnificus. Religio. Solatium. Spectaculum. Taberna.  
 Testimonium. Unguentum. Veneratio.

### МОРФОЛОГИЯ

#### Задание II

Настоящее время изъявительного наклонения и повелительное наклонение глагола

Praesens indicatīvi = основа + личные окончания

Imperatīvus singulāris = основа

Imperatīvus plurālis = основа + te

Прочтите, разберите и переведите следующие предложения:

1. Labōro. 2. Bene laborāmus. 3. Semper bene labōra. 4. Male labōras. 5. Noli male laborāre. 6. Bene lego. 7. Male scribis. 8. Cur male scribitis? 9. Nolīte male scribere. 10. Valēte. 11. Vale et me ama. 12. Vive valēque. 13. Bene audīre debet. 14. Qui bene audit, bene discit.

I. Определите спряжение, следующих глаголов и образуйте от них первое лицо настоящего времени:

sentīre, errāre, vincere, movēre, curāre, venīre.

II. Образуйте формы приказа и запрещения от глаголов:

monstro, -āre показывать

audio, -īre слушать

lego, -ere читать

habeo, — ēre иметь

III. Проспрягайте в единственном и множественном числе глаголы:

labōro, -āre, scribo, -ere и sentio, -īre.

IV. Определите форму приведенных ниже глаголов (время, наклонение, залог, лицо и число; обратите внимание, что два последних признака есть не у всех форм). К какому спряжению относятся эти глаголы?

Scribe, dic, venīte, vivimus, narra, docētis, noli legere, cogito, labōra, agere, clamant, discis.

V. Переведите на латинский язык, пользуясь словами этого задания, сопровождающими латинский текст:

1. Пиши! 2. Пишите! 3. Читайте хорошо! 4. Не ошибайтесь! 5. Хорошо пиши и читай! 6. Что вы делаете? Мы учимся. 7. Мы всегда должны хорошо учиться. 8. Что (quid) он говорит? 9. Ты должен хорошо читать и писать. 10. Слушай, что они говорят! 11. Они ошибаются. 12. Сиди и молчи! 13. Ты приходишь поздно. 14. Они хорошо поют. 15. Вы хорошо поете.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

I. Переведите с латинского языка на русский. Определите время конъюнктива или индикатива в придаточном и в главном предложениях. Объясните употребление глагольных форм. Укажите тип условного предложения:

1. Si vis amāri, ama. 2. Si venisses ad exercitum, a tribūnis militaribus visus esses; non es autem ab his visus; non es igitur ad exercitum profectus. 3. Si quid in te peccāvi, ignosce.

4. Sim imprudens, si plus postulem, quam homini a rerum natūra tribui potest. 5. Stultus homo philosophum se ostentans merito audīvit illud: «Si tacuisses, philosophus mansisses». 6. Frustra sapiens sapit, si sibi non sapit. 7. Transīre Tiberim et intrāre, si possim, castra hostium volo. 8. Tempora si fuerint nubila, solus eris. 9. Si quiessem<sup>1</sup>, nihil evenisset mali. 10. Achilles non pugnavisset contra Hectorem, nisi Patroclus occidisset. 11. Si quis te laudat, noli existimāre eum amīcum tuum esse. 12. Si hoc dicis, falleris. 13. Si omnes homines commūni salūti servīrent, omnes civitātes florērent. 14. Si velim Hannibalis proelia omnia describere, dies me deficiat. 15. Si hunc librum mihi dederis, gratiam tibi habeam. 16. Si latet in vino verum, ut proverbialia dicunt, invēnit verum Teuto vel inveniet.

II. Переведите с русского языка на латинский. Время и наклонение глагола поставьте в соответствии с типом условного предложения:

1. Если бы у меня была эта книга (= если бы я имел эту книгу), я бы тебе сейчас ее дал. 2. Ганнибал захватил бы Рим, если бы тотчас после битвы при Каннах<sup>2</sup> двинул к нему свое войско. 3. Память ослабевает (= уменьшается), если ее не упражнять (= если ты ее не упражняешь)<sup>3</sup>. 4. Если ты завтра придешь ко мне, принеси книгу Лукреция «О природе (вещей)». 5. Парменион сказал Александру Великому: «Если бы я был Александром, я принял бы условия персидского царя». «Я тоже их принял бы, если бы я был Парменионом», — ответил Александр. 6. Если ты так думаешь, (то ты) ошибаешься. 7. Речам Фукидида я не мог бы подражать, если бы захотел, да и не захотел бы, если бы мог<sup>4</sup>. 8. Если бы вся Сицилия говорила одним голосом, она говорила бы следующее (=это).

III Переведите на русский язык.

De Diogene

Diogenes philosophus per totam vitam id spectāvit, ut hominibus demonstrāret, quam pauca usus vitae posceret. Dolium pro domo habuit et omnia, quae vitam humanam ornant, despexit ac sprexit, ut liber esset neque ex hominibus aut rebus penderet. Itaque, cum vidisset puerum cava manu aquam bibentem, calicem, quo bibere solēbat, fregit, cum ipse se his verbis reprehenderet: «Quam diu, homo stultus, hanc inutilem rem habui!». Et cum aliquando unus servus, quem habēbat, aufugisset amicique eum adhortarentur, ut illum ad officium redūceret, «turpe est, — inquit, — servum sine me vivere posse, me sine servo non posse».

Cum lucerna accensa Diogenes aliquando ambulābat in foro clarissima luce. Rogantibus, quid ageret, respondēbat: «Hominem quaero». Quo dicto vituperābat publicos mores civitātis, in qua vix quisquam dignus esset hominis nomine.

Diogenes, cum Myndum venisset, quae urbs admodum parva erat, sed magnis atque magnificis portis ornāta, exclamāvit: «Cives, portas claudite, ne urbs vestra egrediatur!».

De raptu Proserpinae

Pluto, deus inferōrum, a Iove fratre petēbat, ut sibi Proserpinam, Iovis et Cereris filiam, in matrimonium daret. Huic Iuppiter, qui et Cereris iram et fratri id, quod rogābat, negāre timēbat, respondit: «Dare tibi filiam, non possum, quia mater non patitur, sed permitto, ut eam rapias». Quod cum audivisset responsum Pluto, Proserpinam in insula Sicilia in campis flores carpentem subito ex terra proveniens rapuit et secum curru suo, quem equi atri vehēbant, ad inferos duxit, ut uxor sua et inferōrum regīna esset.

At Ceres, quae nesciēbat, ubi filia esset, eam per totum orbem terrarum quaerēbat. A sole tandem Ceres audīvit, quis filiam suam abduxisset. Statim igitur ad Iovem pervēnit et eum rogāvit, ut filia sua a Plutōne remitterētur. Is permīsit, si illa ieiūna mansisset.

Sed Proserpina, cum mali Punici tria grana gustavisset, apud Plutōnem manēre coacta est. Ceres tamen a Iove impetrāvit, ut filia sua per alteram partem anni dimidiam apud matrem, per alteram cum coniuge suo apud inferos esset.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.



## Основная литература

1. Гончарова Н.А. Латинский язык: учебник / Н.А. Гончарова. — 5е изд., испр. и доп.— Минск: Новое знание; М.: ИНФРАМ, 2016. — 408 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

## Дополнительная литература

1. Латинский язык: учебник / А.И. Зайцев, Т.П. Корыхалова, Н.В. Крайзмер, Ю.В. Откупщиков, Е.К. Товстик, Е.И. Чекалова. — 4-е изд., испр. и доп. — СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 2019. — 248 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** ст.преподаватель Института образования Суровегин В.В.  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. 1.Наименование дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
- 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. 1.Наименование дисциплины:** «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

**Целью дисциплины** является профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину 4-го модуля блока дисциплин подготовки студентов: Б1.О.04 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История религиозных культур	История возникновения религиозных верований и этимология основных терминов и понятий. Поликультурность и мультикультурность. Кросс-культурность. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как

		причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию. Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством. Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе? Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: История возникновения и этимология основных терминов и понятий. История религиозных культур Отличия поликультурности и мультикультурности. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности). Мировые и национальные религии. Терминология. История изучения.



Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.

Тема 3: Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

#### **Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1: Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (В античности, Средневековье, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах и античных философских школах. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности.

Тема 3: Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию? Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством? Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе?

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
-------	---------------------------------	--------------------------

1	История религиозных культур	<p>Государственность и социальное устройство на основе Римской мифологии</p> <p>Милитаризм и воспитание подрастающего поколения в северных народах на основе скандинавской мифологии</p> <p>Магизм и воспитание молодежи в древне-кельтской культуре и культе друидов (доклад)</p> <p>Культурообразующая составляющая Греческой мифологии (доклад)</p> <p>Гонения на христиан как ренессанс гладиаторского искусства и культуры публичных истязаний и смерти</p> <p>Введение в эксплуатацию Колизея (и других арен) как олицетворение эпохи</p> <p>Ведическая культура как основа социального общества и воспитания подрастающего поколения</p> <p>Шумеро-аккадская культура как основа для развития наук и образования Древнего и Современного мира (доклад)</p> <p>Нравственные идеалы в Австралийской мифологии</p> <p>Магизм как деструктивный элемент в шаманизме и культе Вуду</p>
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы.	<p>Нравственное воспитание молодежи в конфуцианстве</p> <p>Нравственное воспитание молодежи в даосизме (доклад)</p> <p>Религиозные основы для изучения наук в шумеро-аккадской культуре</p> <p>Исихазм как восхождение от чувственного к высшему. Анализ в сопоставлении с платонизмом</p>
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции	<p>Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации Рэйки</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации теософов</p>

		<p>Деструктивное воспитание в организациях пятидесятников (харизматы)</p> <p>Социальное бессилие и эскапизм в учении адвентистов</p> <p>Нравственные идеалы и этическое воспитание в кальвинизме</p> <p>Нравственные идеалы и этическое воспитание в лютеранских странах</p> <p>Старокатолицизм как эхо Великой схизмы и попытка возвращения к ценностям соборности христианства</p> <p>Деструктивная деятельность в образовании организации «Новый Акрополь»</p> <p>Влияние социализма на организацию «Новоапостольская церковь»</p> <p>Тоталитарное воздействие на адептов «Международного общества сознания Кришны»</p> <p>Деструктивная деятельность общества «Дети Божии»</p> <p>Неоязычество и гуризм как основа автохтонного антисоциализма в культе Порфирия Иванова</p> <p>Прозелитизм и деструктивная деятельность в культе «Радастея»</p> <p>Идеи Хуана Посадаса как основа нравственной свободы «Раэлитов» и коммуникации с дельфинами</p> <p>Тоталитарное и деструктивное воспитание адептов «Церкви последнего завета» (секта Виссариона)</p> <p>Псевдонаучная деятельность в образовании «Христианская наука»</p> <p>Деструктивное воздействие и тоталитарное воспитание адептов секты «Трансцендентальная медитация» («ТМ»)</p> <p>Тоталитарное воспитание адептов общества «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни»)</p> <p>Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации сайентологии и дианетики «Российский объединенный союз христиан веры евангельской»</p>
--	--	--

		<p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Церковь Христа»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в культе Грабового Григория Петровича</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Православная Церковь Божьей Матери "Державная"»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Богородичный центр»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамбалы»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Центр "Надежда"»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в обществе культа Анастасии «Фонд "Анастасия"», «Движение "Звенящие кедры России"»</p> <p>Прозелитизм и эсхатологическое воспитание молодежи в организации «Адвентисты седьмого дня»</p> <p>Прозелитизм техногенной сект «Гербалайф» и «Цептер»</p>
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	<p>Эсхатология Скандинавской мифологии как основа милитаристического воспитание молодежи в древнескандинавских странах.</p> <p>Германское язычество как основа для идеологии национал-социализма и воспитания германской молодежи</p> <p>Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме и зороастризме (доклад)</p>

		<p>Террористическое воспитание и ксенофобия в ваххабизме (доклад)</p> <p>Национальная трагедия религиозных репрессий в Испании (Красный террор) в XX в. (доклад)</p> <p>Репрессивная деятельность советского государства после Октябрьской революции (Россия, Российское государство, РСФСР, СССР) в первой половине XX века (доклад)</p> <p>Религиозные репрессии советского правительства (СССР) во второй половине XX века (доклад)</p> <p>Влияние религиозных (гугенотских) войн во Франции на просвещение и образование</p> <p>Методология образования в чучхе (Северная Корея) националистического воспитания движения Чхондогё (доклад)</p> <p>Синто как основа милитаристского воспитания, автаркии (самоизоляция) и ксенофобии в Японии (доклад)</p> <p>Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизме</p> <p>Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман</p> <p>Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев и черных мусульман (доклад)</p> <p>Технология вовлечения неофитов в секты «Семья» (Ч.М.Менсон) и «Храм народов»; и склонение к террористической деятельности и массовому суициду</p> <p>Национальный геноцид и религиозные гонения в XX-XXI в. (с исторической отсылкой)</p>
5	<p>Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.</p>	<p>Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме</p> <p>Рудименты славянской мифологии в современном воспитании, системе образования и культуре России.</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков</p>

		<p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков</p> <p>Нравственные нормы ислама и воспитание молодежи в суннитских странах (доклад)</p> <p>Шиитский ислам как основа социального устройства и культуры арабских стран (доклад)</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма</p> <p>Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад)</p> <p>Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)</p> <p>Сравнение социальной благотворительности и нравственного учения христианских терапевтов, эпикурейцев и пифагорейцев.</p> <p>Воспитание детей и молодежи в Великобритании в Средневековье и Новом времени (доклад)</p> <p>Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев</p> <p>Патриотическое воспитание в партии Фарисеев</p> <p>Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев</p> <p>Воспитание подрастающего поколения в иудаизме</p>
--	--	---

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

**Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:**

#### Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Воспитание, образование, культура, поликультурализм и мультикультурализм, религия, деноминация, конфессия, направление и течение в религии, религиозная философия;

б). анимизм, тотемизм, панпсихизм, пантеизм, атеизм, агностицизм, деизм, теизм, примитивные верования, магизм, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) метафизический кодекс (раздел учения философской школы о метафизике и происхождении Вселенной, жизни и человека) школы.

#### Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Теория плоской земли;

б). Геоцентрическая система;

в). Гелиоцентрическая система;

г). Состояние научных представлений о Вселенной на конец 19 – начало 20 веков.

д). Галактика Млечный путь;

е). Открытие Генриетты Левитт (звездный параллакс и цефеиды), Красное смещение галактик, Теория общей относительности (гравитационная теория пространства и времени) А.Энштейна, Вселенная де Ситтера, Вселенная А. Фридмана, Георгий Гамов, Тигран Шамонов, Реликтовое излучение, Теория Жоржа Леметра, Стационарная теория Хойла, доказательство Теории Большого взрыва и предсказания Теории относительности;

ж). Атомарная теория, История открытия радиоактивности, история открытия субатомных частиц, теория кварков, квантовая теория света, Идентичность материи и энергии, Корреляция материи и пространства-времени, невозможность избежания сингулярности Пенроуза при обратной экстраполяции расширения вселенной по Хокингу.

з). Схожесть и различие научных и религиозных теорий возникновения вселенной, пространства и материи.

#### Домашнее задание № 3

1. Ознакомиться и выписать основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах возникновения жизни. Антропоморфность Бога. Теория эволюции и креационизм.

2. Ознакомится и выписать в конспект основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах появления человека.

3. Митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Сопоставление научных и религиозных гипотез происхождения жизни и человека. Выявление схожих и различающихся черт. Религия и наука – противоречия, взаимоопровержение или синтез.

#### Домашнее задание №4

Религия как культуuroобразующая система мировоззренческих концептов в истории древних народов. Эволюция и динамика религиозных концепций на карте мира. Религиозные конфликты и их анализ. Причины и повод религиозных войн. Религия – как средство объединения и разъединения людей. Национальная идея и религия. Патриотизм и религиозные верования. Возможна ли мультикультуральность? Недочеты и критика мультикультуральности. Возможно ли построение поликультурного гармоничного общества? Принципы баланса и мирного сосуществования различных религиозных и светских культур в одной многонациональной стране.

#### Домашнее задание №5

Воспитательная функция образования. Различные теории и гипотезы поликультурного воспитания. Историческое развитие религиозного и национального воспитания. Корреляция религиозности с уровнем образования. Нигилизм и атеизм, их история и разновидности. Агностицизм и его разновидности. Идеализм и материализм. Воинствующий атеизм, его история и жертвы. Мирное сосуществование различных религиозных культур и светского атеистического государства. Деконфликтация межрелигиозных и межнациональных отношений. Воспитательный процесс и образование как средство снижения межкультурной напряженности, развитие пиетета и уважительного отношения к религиозным и философским воззрениям другого человека. Преодоление дистанцирования и совместный созидательный труд.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме



самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История религиозных культур	УК-5.1. ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	ОПК-4.1. УК-5.1. УК-5.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	УК-5.2. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Кросс-культурность. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	УК-5.2. УК-5.3. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?
3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:*

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?

5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии, так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)
25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	90-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		75-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		60-75
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 60

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856977> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028740> (дата обращения: 13.04.2022).
3. Классен, Е. В. Религия и искусство в межкультурной коммуникации : учебное пособие по переводу и практике устной и письменной речи / Е. В. Классен, О. В. Одегова. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-643-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702303> (дата обращения: 13.04.2022).

### Дополнительная литература

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI:

[https://doi.org/10.12737/textbook\\_58eccdd3ca4411.93317576](https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576). - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044> (дата обращения: 13.04.2022).

2. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 13.04.2022).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Финансово-экономический практикум»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель: Короленко Ирина Александровна, ст.преподаватель** Института образования  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Финансово-экономический практикум».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Финансово-экономический практикум».

Цель дисциплины состоит в повышении финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений <b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений <b>Владеть:</b> инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и включена в Модуль 1 «Общекультурный» (Б1.О.01.05).

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы финансового поведения	Введение в финансовую грамотность. Банковские продукты. Налоги и налоговые вычеты. Личное и имущественное страхование. Финансовые риски и защита от финансового мошенничества.
2	Управление личными финансами	Сберегательное и инвестиционное поведение. Личное финансовое планирование. Инвестирование в ценные бумаги. Инвестирование в собственный бизнес.
3	Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.	Государственная политика в социальной сфере. Пенсии. Социальное страхование. Механизм формирования и реализации прав.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### **Тема 1: Основы финансового поведения.**

Вопросы для обсуждения: Цели и задачи повышения финансовой грамотности населения. Понятие и структура банковской системы. Понятие и структура налоговой системы. Личное и имущественное страхование. Рынок страховых услуг. Сущность, классификация, инструменты управления финансовыми рисками.

### **Тема 2: Управление личными финансами.**

Вопросы для обсуждения: Цели инвестирования и факторы принятия инвестиционных решений. Способы и принципы эффективного управления личными финансами. Методы принятия инвестиционных решений. Принципы и цели предпринимательской деятельности.

### **Тема 3: Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.**

Вопросы для обсуждения: Социальные цели общества и распределение ресурсов в экономике. Система пенсионного обеспечения: особенности функционирования. Система социального страхования: особенности функционирования.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

*Тема 1: Зарубежный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности. Банковский кредит. Банковский вклад. Налогообложение физических лиц. Налоговый вычет. Понятие, виды, субъекты страхования. Виды, особенности, способы защиты от финансового мошенничества.*

*Тема 2: Личный финансовый план. Типологизация личного финансового плана. Инвестиции в собственный бизнес и бизнес-планирование.*

*Тема 3: Виды пенсий. Виды пособий. Государственная система пенсионного обеспечения и социального страхования в РФ.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы финансового поведения	УК-9	Опрос, контрольная работа
Управление личными финансами	УК-9	Опрос, контрольная работа
Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами	УК-9	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:**

1. Каких основных целей предполагается достичь в результате реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности» в России?
2. Каковы особенности финансового поведения людей в условиях цифровой экономики?
3. Каковы основные элементы финансово грамотного и ответственного поведения?
4. Чем обусловлена цифровая трансформация финансовой сферы?
5. Назовите проблемы финансовой грамотности населения, характерные для всех стран мира.
6. В чем состоит российская специфика финансового поведения людей?
7. Почему основным финансовым мотивом в России является сбережение денежных средств, а не инвестирование?
8. Что представляет собой банковская система страны?
9. Какие функции выполняет центральный банк?
10. Какие функции выполняют коммерческие банки?
11. Назовите основные направления денежно-кредитной (монетарной) политики.
12. Что такое банковский кредит?
13. В чем отличие целевых и нецелевых кредитов?
14. Что такое банковский вклад? В чем его отличие от банковского депозита?

**Типовые контрольные задания в процессе текущего контроля на практических занятиях:**

1. Возможные потери, связанные с утратой использованных финансовых ресурсов или неполучением причитающихся денежных средств, представляют собой:
  - а) предпринимательский риск;
  - б) валютный риск;
  - в) финансовый риск;
  - г) операционный риск.
2. Анализ финансового риска представляет собой:
  - а) процесс оценки эффективности организационной структуры компании;
  - б) процесс управления денежными потоками компании;
  - в) процесс оценки вероятности наступления неблагоприятных последствий принятия решений, которые приводят к финансовым потерям;
  - г) процесс оценки способности компании отвечать по своим обязательствам перед кредиторами.
3. Риски, связанные с изменением покупательской способности национальной денежной единицы, называются:
  - а) кредитными рисками;
  - б) коммерческими рисками;
  - в) рисками ликвидности;
  - г) валютными рисками.
4. Риски, связанные с возможностью реализации имеющихся активов по ценам ниже ожидаемых, можно отнести к:
  - а) валютным рискам;
  - б) рискам ликвидности;
  - в) кредитным рискам;
  - г) коммерческим рискам.
5. Способ управления финансовыми рисками, заключающийся в распределении риска среди более широкого числа активов с целью снижения общего риска их утраты или снижения доходности, называется:
  - а) диверсификация;
  - б) сэйвизация;
  - в) иммунизация;

г) нейтрализация.

6. Тип финансового мошенничества, заключающийся в перенаправлении пользователей на фальшивый веб-сайт для получения их личных данных, номеров и кодов банковских карт, паролей называется:

а) фишинг;

б) вишинг;

в) фарминг;

г) финансовая пирамида.

7. Тип финансового мошенничества, заключающийся в выманивании личных и финансовых данных, необходимых мошенникам, с помощью звонков от лжесотрудников, банков называется:

а) вишинг;

б) фишинг;

в) фарминг;

г) финансовая пирамида.

8. Тип финансового мошенничества, заключающийся в поступлении на электронную почту корреспонденции с предложением выгодного инвестирования средств, о получении наследства и других высокодоходных проектах при условии предварительного перевода определенной суммы денежных средств отправителю, называется:

а) НУИР-мошенничество;

б) финансовые пирамиды;

в) бинарные опционы;

г) «нигерийские письма».

9. К характерным признакам финансовой пирамиды относят:

а) предложение дохода значительно выше рыночного уровня; б) размытую информацию о направлениях инвестиционного использования средств;

в) поощрение привлечения новых клиентов;

г) все вышеперечисленное.

10. Коренным признаком какого вида финансового мошенничества является применение информационных технологий:

а) страховое;

б) кредитное;

в) коммерческое;

г) кибермошенничество.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели и задачи повышения финансовой грамотности населения.
2. Понятие и структура банковской системы.
3. Понятие и структура налоговой системы.
4. Личное и имущественное страхование.
5. Рынок страховых услуг.
6. Сущность, классификация, инструменты управления финансовыми рисками.
7. Цели инвестирования и факторы принятия инвестиционных решений.
8. Способы и принципы эффективного управления личными финансами.
9. Методы принятия инвестиционных решений.
10. Принципы и цели предпринимательской деятельности.
11. Социальные цели общества и распределение ресурсов в экономике.
12. Система пенсионного обеспечения: особенности функционирования.
13. Система социального страхования: особенности функционирования.

14. Зарубежный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.
15. Налогообложение физических лиц.
16. Налоговый вычет.
17. Понятие, виды, субъекты страхования.
18. Виды, особенности, способы защиты от финансового мошенничества.
19. Инвестиции в собственный бизнес и бизнес-планирование.
20. Государственная система пенсионного обеспечения и социального страхования в РФ.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70



Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Яценко А.Б. Финансовая грамотность: учебник / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов, И.В. Мовчан, С.А. Писанка, З.В. Прокопенко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **Дополнительная литература**

1. Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Модуль 1. Общекультурный»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** доцент института гуманитарных наук Л.Н. Жданович; доктор философских наук, профессор ИГН Чалый В.А.; кандидат биологических наук, доцент Института образования П.В. Масленников; ст.преподаватель Института образования Короленко И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## **Содержание**

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»
  - 4.2. Программа дисциплины «Философия»
  - 4.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
  - 4.4. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»
  - 4.5. Программа дисциплины «Финансово-экономический практикум»
  - 4.6. Программа дисциплины «Критическое мышление»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

### **1.Название модуля: «Модуль 1. Общекультурный»**

#### **2.Характеристика модуля**

##### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.
2. Раскрытие основных философских категорий, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
3. Изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли; рассмотреть основные категории философской онтологии;
4. Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
5. Способствовать формированию знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.
6. Развить у обучающихся навык анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.
7. Повысить финансовую грамотность обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.

##### **2.2. Образовательные результаты выпускника**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей;</p> <p>Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.</p>
<p>УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>-анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</li> <li>- методы прогнозирования и оценки ЧС;</li> </ul>

		<p>- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</p> <p>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</p> <p>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
<p>УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы функционирования и строения органов, систем, организма;</p> <p>- основные закономерности морфофункционального развития организма;</p> <p>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</p> <p>- использовать знания анатомии и физиологии человека для</p>

		<p>проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</p> <p>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</p> <p>- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</p> <p>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><i>УК-9</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p><b>Знать:</b> базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи,</p>	<p><b>Знать:</b> критерии постановки задач в соответствии с целью.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи.</p>



	оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
--	--	--

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 8. Программы дисциплин модуля

### 8.1. Программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» Содержание

1. Наименование дисциплины «История (история России, всеобщая история)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История (история России, всеобщая история)»

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, целостной картины отечественной и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать важнейшие понятия и термины, основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; признаки и характеристики, изучаемых в курсе политических, социальных, культурных процессов и явлений, связанных с отечественной и мировой историей; Уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории; использовать полученные знания для формирования собственной гражданской позиции и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть навыками ведения научной полемики; методами критического анализа исторической информации.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «История (история России, всеобщая история)» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Для усвоения материала учащиеся должны владеть знаниями по курсу истории в рамках школьной программы. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических

блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и анализу литературы. Знания, полученные в результате изучения дисциплины «История» могут быть использованы в дальнейшем изучении дисциплин «Философия», «Методы научных исследований».

Программа включает в себя элементы модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» и призвана содействовать достижению ведущих целей современного исторического образования, сформулированных в стандартах высшего образования. Но особое значение она имеет в создании педагогических условий для становления опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями и переживаниями информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет или экзамен.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа также может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	цивилизации человечества	<p>Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Главные особенности и факторы русского исторического процесса (природно-климатический, геополитический, религиозный, социальной организации). Общие сведения об историографии истории России. Ключевые проблемы курса истории России.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.</p> <p>Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии.</p>
2.	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	<p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Общий очерк образования Древнерусского государства. Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Политические институты Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.</p> <p>Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Русь времени правления Владимира Святославича. Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Иларион. Владимир Мономах. Мстислав Великий.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132 – 1169 годах. Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волыньские земли. Итоги политической раздробленности.</p>
3.	<p>Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.</p> <p>Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его роли в развитии Российского государства.</p> <p>Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.</p> <p>Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия.</p>
4.	<p>Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Речь Посполитая. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1227 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.</p> <p>Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве русских земель. Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.</p> <p>Укрепление самодержавия в середине XVI века. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.</p> <p>Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смута и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.</p> <p>Территория и население страны в XVII веке. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654 – 1667 годов. Андрусовское перемирие,</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.</p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра I. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.</p> <p>Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767 – 1768 годов. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768 – 1774 годов, 1787 – 1791 годов и их значение. Разделы Речи Посполитой. Россия и мир в первой половине XIX в. Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Особенности и основные этапы экономического развития России. Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813 – 1814 годов.</p> <p>Декабристы. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Кодификация законов. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30 – 50-х годах. Крымская война 1853 – 1856 годов. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.</p> <p>Эпоха Великих реформ (вторая половина XIX в.) Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х годов. Народничество 70-х – начала 80-х годов. Основные направления в революционном народничестве 1870-х годов. Программа «Земли и воли». Террористические акты. Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение и первые рабочие организации. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 года о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60 – 70-х годов. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p>
6.	Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Российские</p>



№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>реформы в контексте общемирового развития в начале века.</p> <p>Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905 – 1907 годов. Манифест 17 октября 1905 года. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 года. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.</p> <p>Основные политические партии и их программы.</p> <p>Сущность третьеиюньской политической системы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Образование и состав Петроградского совета. Образование и состав Временного правительства. Складывание двоевластия.</p> <p>Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.</p> <p>Август 1917 г.: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Большевизация Советов. Провозглашение Российской республики.</p> <p>Первая мировая война. Новая фаза европейского капитализма. Версальская система международных отношений.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Создание Советского государства. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция. Основные этапы и решающие сражения. Экономические, социальные, демографические и политические последствия войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920 – 1930-х годах.</p> <p>Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е годы. X съезд РКП(б) и его</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>решения. Промышленное производство в 20-е годы. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х годов. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.</p> <p>Образование СССР. Внешняя политика. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>СССР в 1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год – год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективизацию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.</p> <p>Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.</p> <p>Вторая мировая война: причины, этапы, итоги. СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенного развития: 1941–1953 гг.</p> <p>Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.</p> <p>Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения.</p>
7.	Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	<p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей» и их жертвы. XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950 – 1953 гг. и СССР. Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945 – 1991 годах.</p> <p>Холодная война. Создание социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства: восстановление хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х – 80-х годах: нарастание кризисных явлений. «Номенклатура» и «Застой» как явления советской бюрократической системы. «Неосталинизм». Попытки осуществления политических и экономических реформ. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.</p> <p>Советское общество в годы Перестройки: 1985-1991 гг.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.</p> <p>Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений – фронтов. Референдум 1991 года о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
8.	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе. КНР.</p> <p>Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 года.</p> <p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин – второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.</p> <p>Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* совпадает с тематикой дисциплины в целом.

### Рекомендуемая тематика *практических занятий*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Особенности становления государственности в России и мире	Социально-экономический и политический строй Киевской Руси по материалам Русской Правды - Социально-экономический и политический строй Древней Руси по материалам Русской Правды. - Происхождение Русской Правды и введение её в научный оборот. - Правовые отношения в Древней Руси по материалам Русской Правды. - Социально-экономические отношения и государственный строй Киевской Руси.
2.	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	Древнерусская и европейская средневековая культура. Средневековая европейская культура. Древнерусская культура в IX – XIII вв. - Характер и особенности древнерусской культуры. - Материальное производство и художественные ремесла. - Литература. Живопись. Архитектура. - Быт и нравы населения.
3.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Крепостное право на Руси. История законодательства. 1. Начало юридического оформления крепостного права в XV-XVI вв. А) Судебник 1497 г. (история создания Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения) Б) Судебник 1550 г. (история создания и принятия Судебника, его структура, авторство, особенности как документа, источники, основные нормы и положения) 2. Завершение закрепощения крестьян в XVII в. «Соборное Уложение» 1649 г. (характеристика документа, его структура, авторство) 3. Судебники и Сборное Уложение как источники по истории Российского государства (основные преступления и наказания, судопроизводство, категории населения, роль в процессе оформления крепостного права, понятия «помещик», «Юрьев

		день», «бессрочный сыск беглых крестьян», «заповедные лета», «урочные лета»).
4.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	<p>Петровские реформы и европейская модернизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины петровских реформ.</li> <li>2. Преобразования в области экономики.</li> <li>3. Военные реформы.</li> <li>4. Реформы органов управления.</li> <li>5. Социальная политика.</li> <li>6. Преобразования в сфере культуры и быта.</li> <li>7. Итоги и значение политики Петра I.</li> </ol> <p>Реформы 1860–1870-х гг. в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмена крепостного права.</li> <li>2. Земская и судебная реформы.</li> <li>3. Реформы в армии.</li> <li>4. Преобразования в области просвещения (образование, цензура).</li> </ol>
5.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>Россия в годы Первой мировой войны и революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и предпосылки Гражданской войны в России.</li> <li>2. Формирование Белого движения.</li> <li>3. Основные этапы, участники и итоги иностранной интервенции.</li> <li>4. Основные события и этапы Гражданской войны.</li> <li>5. Советско-польская война.</li> </ol> <p>Индустриальная модернизация СССР в конце 1920-х – 1930-е годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективизация: уроки и итоги</li> <li>- Индустриализация: цели, ход и итоги</li> <li>- Изменения в социальной сфере</li> </ul> <p>Великая Отечественная война: без срока давности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освещение темы оккупационного режима в обобщающих трудах по истории Великой Отечественной и Второй мировой войны.</li> <li>- Преступления гитлеровцев против советских граждан</li> <li>- Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников</li> </ul>
6.	СССР и мир во второй половине XX века	<p>Холодная война: причины, этапы, итоги.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины Холодной войны (план Маршалла, доктрина Трумэна, речь Черчилля в Фултоне, образование социалистических государств в Восточной Европе)</li> <li>2. Образование военно-политических блоков: НАТО и ОВД</li> <li>3. Гонка вооружений: основные этапы.</li> <li>4. «Кризисы» Холодной войны: война в Корее 1951-1953 гг., Берлинский кризис, Карибский кризис и др.</li> </ol>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

### *Тематика самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока
2.	Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.
3.	Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	- характерные черты европейской цивилизации в период Средневековья

4.	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция
6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	- международные отношения в межвоенный период - нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР - геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях
7.	СССР и мир во второй половине XX века	- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.
8.	Россия и мир в XXI веке	- глобализация в современном мире

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн-курс
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках	УК-6	Устный опрос, тест



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века.	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 8. Россия и мир в XXI веке	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет / экзамен	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету / экзамену, работа на практических занятиях.

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

## Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

### Раздел 1. История как наука

<i>Тип задания</i>	<i>Текст вопроса</i>	<i>Варианты ответов</i>	<i>Правильные ответы</i>				
Single Selection	Основной функцией исторической науки является:	<table border="1"> <tr><td>Изучение прошлого</td></tr> <tr><td>Построение перспективных моделей развития общества.</td></tr> <tr><td>Хранение и классификация письменных исторических источников.</td></tr> <tr><td>Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.</td></tr> </table>	Изучение прошлого	Построение перспективных моделей развития общества.	Хранение и классификация письменных исторических источников.	Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.	1
Изучение прошлого							
Построение перспективных моделей развития общества.							
Хранение и классификация письменных исторических источников.							
Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.							
Single Selection	Познавательная функция исторического знания заключается в:	<table border="1"> <tr><td>Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств</td></tr> <tr><td>Идентификации общества, личности</td></tr> <tr><td>Выработке научно обоснованного политического курса</td></tr> <tr><td>Выявлении закономерностей исторического развития</td></tr> </table>	Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств	Идентификации общества, личности	Выработке научно обоснованного политического курса	Выявлении закономерностей исторического развития	4
Формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств							
Идентификации общества, личности							
Выработке научно обоснованного политического курса							
Выявлении закономерностей исторического развития							
Single Selection	Сравнительный метод в исторической науке позволяет:	<table border="1"> <tr><td>Выявлять исторические законы</td></tr> <tr><td>Предсказывать будущее</td></tr> <tr><td>Пересматривать историю</td></tr> </table>	Выявлять исторические законы	Предсказывать будущее	Пересматривать историю	1	
Выявлять исторические законы							
Предсказывать будущее							
Пересматривать историю							
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот				
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм				
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин				
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм				
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>хронологический</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> <tr><td>ретроспективный</td></tr> </table>	исторический	хронологический	диалектический	ретроспективный	1
исторический							
хронологический							
диалектический							
ретроспективный							
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не	<table border="1"> <tr><td>историзма</td></tr> <tr><td>объективности</td></tr> <tr><td>социального подхода</td></tr> <tr><td>диалектический</td></tr> </table>	историзма	объективности	социального подхода	диалектический	2
историзма							
объективности							
социального подхода							
диалектический							

	таким, каким бы нам хотелось						
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	<table border="1"> <tr><td>исторический</td></tr> <tr><td>логический</td></tr> <tr><td>формационный</td></tr> <tr><td>цивилизационный</td></tr> </table>	исторический	логический	формационный	цивилизационный	3
исторический							
логический							
формационный							
цивилизационный							
Single Selection	Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности	<table border="1"> <tr><td>с точки зрения интересов определённого государства</td></tr> <tr><td>в соответствии с интересами одного социального слоя</td></tr> <tr><td>независимость от каких-либо установок и пристрастий</td></tr> <tr><td>сообразность политической конъюнктуры текущего момента</td></tr> </table>	с точки зрения интересов определённого государства	в соответствии с интересами одного социального слоя	независимость от каких-либо установок и пристрастий	сообразность политической конъюнктуры текущего момента	3
с точки зрения интересов определённого государства							
в соответствии с интересами одного социального слоя							
независимость от каких-либо установок и пристрастий							
сообразность политической конъюнктуры текущего момента							
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	<table border="1"> <tr><td>сфрагистика</td></tr> <tr><td>палеография</td></tr> <tr><td>криптография</td></tr> <tr><td>мемуаристка</td></tr> </table>	сфрагистика	палеография	криптография	мемуаристка	1,2
сфрагистика							
палеография							
криптография							
мемуаристка							

## Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

<b>Тип задания</b>	<b>Текст вопроса</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Правильные ответы</b>				
Single Selection	Полюдье это	<table border="1"> <tr><td>сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий</td></tr> <tr><td>Смотр древнерусского войска</td></tr> <tr><td>места, где приносились жертвы богам</td></tr> <tr><td>Места для сбора дани</td></tr> </table>	сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий	Смотр древнерусского войска	места, где приносились жертвы богам	Места для сбора дани	1
сбор дани, осуществляемый князем и дружиной во время объезда покорённых территорий							
Смотр древнерусского войска							
места, где приносились жертвы богам							
Места для сбора дани							
Single Selection	Что из перечисленного является причиной раздробленности древнерусских земель?	<table border="1"> <tr><td>Пресечение династии Рюриковичей</td></tr> <tr><td>Наличие сильной великокняжеской власти</td></tr> <tr><td>Отсутствие тесных экономических связей между княжествами</td></tr> <tr><td>усиление внешнеполитической опасности</td></tr> </table>	Пресечение династии Рюриковичей	Наличие сильной великокняжеской власти	Отсутствие тесных экономических связей между княжествами	усиление внешнеполитической опасности	3
Пресечение династии Рюриковичей							
Наличие сильной великокняжеской власти							
Отсутствие тесных экономических связей между княжествами							
усиление внешнеполитической опасности							
Single Selection	Какое из перечисленных событий относится к правлению Ярослава Мудрого?	<table border="1"> <tr><td>Крещение Руси</td></tr> <tr><td>Создание Русской правды</td></tr> <tr><td>Разгром Хазарского каганата</td></tr> <tr><td>Битва на Калке</td></tr> </table>	Крещение Руси	Создание Русской правды	Разгром Хазарского каганата	Битва на Калке	2
Крещение Руси							
Создание Русской правды							
Разгром Хазарского каганата							
Битва на Калке							
Single Selection	К заслугам княгини Ольги относится	<table border="1"> <tr><td>Введение уроков и погостов</td></tr> <tr><td>Строительство Софийского собора в Киеве</td></tr> <tr><td>Объединение Киева и Новгорода в единое государство</td></tr> <tr><td>Проведение религиозной реформы</td></tr> </table>	Введение уроков и погостов	Строительство Софийского собора в Киеве	Объединение Киева и Новгорода в единое государство	Проведение религиозной реформы	1
Введение уроков и погостов							
Строительство Софийского собора в Киеве							
Объединение Киева и Новгорода в единое государство							
Проведение религиозной реформы							

SingleSelecti on	Что из перечисленного свидетельствует о том, что распад Древней Руси не был полным?	<table border="1"> <tr><td>Действие «Русской правды»</td></tr> <tr><td>Междоусобные войны</td></tr> <tr><td>Сохранение торговых связей</td></tr> <tr><td>Правление Рюриковичей</td></tr> </table>	Действие «Русской правды»	Междоусобные войны	Сохранение торговых связей	Правление Рюриковичей	1				
Действие «Русской правды»											
Междоусобные войны											
Сохранение торговых связей											
Правление Рюриковичей											
SingleSelecti on	Кто из перечисленных князей правил позже?	<table border="1"> <tr><td>Ярослав Мудрый</td></tr> <tr><td>Владимир Мономах</td></tr> <tr><td>Андрей Боголюбский</td></tr> <tr><td>Всеволод Большое гнездо</td></tr> </table>	Ярослав Мудрый	Владимир Мономах	Андрей Боголюбский	Всеволод Большое гнездо	4				
Ярослав Мудрый											
Владимир Мономах											
Андрей Боголюбский											
Всеволод Большое гнездо											
Comparison	Соотнесите даты и события	<table border="1"> <tr><td>862</td><td>Крещение Руси</td></tr> <tr><td>882</td><td>Объединение Киева и Новгорода</td></tr> <tr><td>988</td><td>Призвание варягов на Русь</td></tr> <tr><td>1097</td><td>Любечский съезд</td></tr> </table>	862	Крещение Руси	882	Объединение Киева и Новгорода	988	Призвание варягов на Русь	1097	Любечский съезд	1-3,2-2,3-1,4-4
862	Крещение Руси										
882	Объединение Киева и Новгорода										
988	Призвание варягов на Русь										
1097	Любечский съезд										
Comparison	Соотнесите имена великих князей и события	<table border="1"> <tr><td>Разгром Хазарского каганата</td><td>Владимир Святославович</td></tr> <tr><td>Борьба с печенегами</td><td>Святослав Игоревич</td></tr> <tr><td>Расправа с древлянами</td><td>Ярослав Мудрый</td></tr> <tr><td>Крещение Руси</td><td>Ольга</td></tr> </table>	Разгром Хазарского каганата	Владимир Святославович	Борьба с печенегами	Святослав Игоревич	Расправа с древлянами	Ярослав Мудрый	Крещение Руси	Ольга	1-2,2-3,3-4,4-1
Разгром Хазарского каганата	Владимир Святославович										
Борьба с печенегами	Святослав Игоревич										
Расправа с древлянами	Ярослав Мудрый										
Крещение Руси	Ольга										
Comparison	Соотнесите имена и даты	<table border="1"> <tr><td>1238</td><td>Битва на р. Калка</td></tr> <tr><td>1223</td><td>Битва на р. Сить</td></tr> <tr><td>1240</td><td>Ледовое побоище</td></tr> <tr><td>1242</td><td>Взятие монголами Киева</td></tr> </table>	1238	Битва на р. Калка	1223	Битва на р. Сить	1240	Ледовое побоище	1242	Взятие монголами Киева	1-2,2-1,3-4,4-3
1238	Битва на р. Калка										
1223	Битва на р. Сить										
1240	Ледовое побоище										
1242	Взятие монголами Киева										
Comparison	Соотнесите события и даты	<table border="1"> <tr><td>1648</td><td>Переяславская Рада</td></tr> <tr><td>1649</td><td>Соляной бунт</td></tr> <tr><td>1662</td><td>Соборное Уложение</td></tr> <tr><td>1654</td><td>Медный бунт</td></tr> </table>	1648	Переяславская Рада	1649	Соляной бунт	1662	Соборное Уложение	1654	Медный бунт	1-2,2-3,3-4,4-1
1648	Переяславская Рада										
1649	Соляной бунт										
1662	Соборное Уложение										
1654	Медный бунт										
SingleSelecti on	Какое событие произошло позже других?	<table border="1"> <tr><td>Подвиг Ивана Сусанина</td></tr> <tr><td>Изгнание из Москвы поляков народным ополчением</td></tr> <tr><td>Соляной бунт</td></tr> <tr><td>Избрание на царство Михаила Романова</td></tr> </table>	Подвиг Ивана Сусанина	Изгнание из Москвы поляков народным ополчением	Соляной бунт	Избрание на царство Михаила Романова	3				
Подвиг Ивана Сусанина											
Изгнание из Москвы поляков народным ополчением											
Соляной бунт											
Избрание на царство Михаила Романова											
SingleSelecti on	Что из перечисленного является одной из причин Смуты?	<table border="1"> <tr><td>Династический кризис</td></tr> <tr><td>Поражение в Ливонской войне</td></tr> <tr><td>Объявление Россией войны Польше</td></tr> <tr><td>Движение Ивана Болотникова</td></tr> </table>	Династический кризис	Поражение в Ливонской войне	Объявление Россией войны Польше	Движение Ивана Болотникова	1				
Династический кризис											
Поражение в Ливонской войне											
Объявление Россией войны Польше											
Движение Ивана Болотникова											
SingleSelecti on	Что из перечисленного произошло позже?	<table border="1"> <tr><td>Избрание Романовых на престол</td></tr> <tr><td>Смоленская война</td></tr> <tr><td>Присоединение Левобережной Украины</td></tr> <tr><td>Вступление Священную лигу</td></tr> </table>	Избрание Романовых на престол	Смоленская война	Присоединение Левобережной Украины	Вступление Священную лигу	4				
Избрание Романовых на престол											
Смоленская война											
Присоединение Левобережной Украины											
Вступление Священную лигу											
SingleSelecti on	В период нахождения у власти какого правителя было открыто Славяно-греко-латинское училище?	<table border="1"> <tr><td>Иван Грозный</td></tr> <tr><td>Михаил Романов</td></tr> <tr><td>Софья Алексеевна</td></tr> <tr><td>Борис Годунов</td></tr> </table>	Иван Грозный	Михаил Романов	Софья Алексеевна	Борис Годунов	3				
Иван Грозный											
Михаил Романов											
Софья Алексеевна											
Борис Годунов											

SingleSelecti on	Что из перечисленного стало результатом церковной реформы середины XVII в.?	<table border="1"> <tr><td>Появление нестяжателей</td></tr> <tr><td>Появление иосифлян</td></tr> <tr><td>Появление ереси стригольников</td></tr> <tr><td>Появление старообрядцев</td></tr> </table>	Появление нестяжателей	Появление иосифлян	Появление ереси стригольников	Появление старообрядцев	4
Появление нестяжателей							
Появление иосифлян							
Появление ереси стригольников							
Появление старообрядцев							
SingleSelecti on	Основным портом в России, через которой шла торговля с Европой в XVI в. был	<table border="1"> <tr><td>Азов</td></tr> <tr><td>Архангельск</td></tr> <tr><td>Астрахань</td></tr> <tr><td>Санкт-Петербург</td></tr> </table>	Азов	Архангельск	Астрахань	Санкт-Петербург	2
Азов							
Архангельск							
Астрахань							
Санкт-Петербург							

### Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы								
SingleSelecti on	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	<table border="1"> <tr><td>Открытие первого университета</td></tr> <tr><td>Уничтожение патриаршества</td></tr> <tr><td>Учреждение Верховного тайного совета</td></tr> <tr><td>Открытие Академии художеств</td></tr> </table>	Открытие первого университета	Уничтожение патриаршества	Учреждение Верховного тайного совета	Открытие Академии художеств	2				
Открытие первого университета											
Уничтожение патриаршества											
Учреждение Верховного тайного совета											
Открытие Академии художеств											
SingleSelecti on	Какое из сражений произошло раньше?	<table border="1"> <tr><td>Гангутская битва</td></tr> <tr><td>Взятие Измаила</td></tr> <tr><td>Битва при Гросс-Егерсдорфе</td></tr> <tr><td>Полтавская битва</td></tr> </table>	Гангутская битва	Взятие Измаила	Битва при Гросс-Егерсдорфе	Полтавская битва	4				
Гангутская битва											
Взятие Измаила											
Битва при Гросс-Егерсдорфе											
Полтавская битва											
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	<table border="1"> <tr><td>Создание новых отраслей промышленности</td></tr> <tr><td>Улучшение положения крепостных крестьян</td></tr> <tr><td>Превращение дворянства в привилегированное сословие</td></tr> <tr><td>Утрата позиций на международной арене</td></tr> </table>	Создание новых отраслей промышленности	Улучшение положения крепостных крестьян	Превращение дворянства в привилегированное сословие	Утрата позиций на международной арене	1				
Создание новых отраслей промышленности											
Улучшение положения крепостных крестьян											
Превращение дворянства в привилегированное сословие											
Утрата позиций на международной арене											
SingleSelecti on	Противником России в Северной войне была	<table border="1"> <tr><td>Пруссия</td></tr> <tr><td>Швеция</td></tr> <tr><td>Речь Посполитая</td></tr> <tr><td>Дания</td></tr> </table>	Пруссия	Швеция	Речь Посполитая	Дания	2				
Пруссия											
Швеция											
Речь Посполитая											
Дания											
SingleSelecti on	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	<table border="1"> <tr><td>Введение подушной подати</td></tr> <tr><td>Секуляризация церковных земель</td></tr> <tr><td>Генеральное межевание земель</td></tr> <tr><td>Жалованная грамота дворянству</td></tr> </table>	Введение подушной подати	Секуляризация церковных земель	Генеральное межевание земель	Жалованная грамота дворянству	1				
Введение подушной подати											
Секуляризация церковных земель											
Генеральное межевание земель											
Жалованная грамота дворянству											
Comparison	Соотнесите даты и события	<table border="1"> <tr><td>1700 - 1721</td><td>Русско-турецкая война</td></tr> <tr><td>1756 - 1763</td><td>Северная война</td></tr> <tr><td>1773 - 1775</td><td>Восстание Е. Пугачева</td></tr> <tr><td>1768 - 1774</td><td>Семилетняя война</td></tr> </table>	1700 - 1721	Русско-турецкая война	1756 - 1763	Северная война	1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева	1768 - 1774	Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
1700 - 1721	Русско-турецкая война										
1756 - 1763	Северная война										
1773 - 1775	Восстание Е. Пугачева										
1768 - 1774	Семилетняя война										
Comparison	Соотнесите имена и события	<table border="1"> <tr><td>Петр I</td><td>Открытие университета</td></tr> <tr><td>Екатерина II</td><td>Принятие табели о рангах</td></tr> <tr><td>Анна Иоанновна</td><td>Создание Уложенной комиссии</td></tr> <tr><td>Елизавета Петровна</td><td>Отказ принять кондиции</td></tr> </table>	Петр I	Открытие университета	Екатерина II	Принятие табели о рангах	Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии	Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Петр I	Открытие университета										
Екатерина II	Принятие табели о рангах										
Анна Иоанновна	Создание Уложенной комиссии										
Елизавета Петровна	Отказ принять кондиции										

Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого	1-2,2-4,3-3,4-1
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории	
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России	
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху	1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви	
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности	
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
	И.В. Сталин			
	Рыков			
	Л.Д. Троцкий			
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли		1
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		

SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира Принятие декрета о земле Образование СССР Вхождение СССР в Лигу наций	2
SingleSelecti on	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией Принятие первой конституции СССР Образование СНК Вступление СССР в Лигу наций	1
SingleSelecti on	Кто из ниженазванных отечественных историков занимался изучением геноцида жителей блокадного Ленинграда?	Б.Н. Ковалев А.В. Седунов А.Р. Дюков Ф.Л. Сеницын	
SingleSelecti on	Что историки и архивисты относят к числу «трофейных документов» (источников) по истории Великой Отечественной войны?	военные распоряжения (приказы) немецкой армии военные распоряжения (приказы) советской армии коллаборационистские периодические издания фотодокументы	
SingleSelecti on	В каких архивах хранится основной массив документов и материалов о деятельности разведывательных и контрразведывательных органов нацистской Германии в 1941–1945 гг.?	федеральных региональных Федеральной службы безопасности и её подразделений Министерства внутренних дел и его подразделений	
SingleSelecti on	Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933–1945 гг. называется:	расизм генетика евгеника	
SingleSelecti on	Исключите лишнее: Что входило в планы немецкого командования в	полное уничтожение русского народа онемечивание населения экономическое развитие разгром государства	

	отношении СССР?		
--	-----------------	--	--

### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

#### Примеры вопросов для устного опроса

#### Раздел 2. История России и мира в период древности и Средневековья.

1. Особенности становления государственности в мировой истории.
2. Роль мировых религий в истории.
3. Древнерусское законодательство: история и особенности.
4. Особенности древнерусской и средневековой европейской культуры.
5. Причины введения, основные этапы и значение крепостного права в России.
6. Истоки и особенности модернизации в России в XVII веке.

#### Раздел 3. Отечественная и мировая история в период Нового и Новейшего времени.

1. Особенности российской и европейской модернизации в XVIII веке.
2. Причины, сущность и значение «Восточного вопроса» в международных отношениях XVIII – XIX веков.
3. Причины, особенности и значение «Великих реформ» в России в 1860-х – 1870-х годов.
4. Особенности национального вопроса в Российской империи.
5. Причины и итоги участия России в Первой мировой войне.
6. Особенности российских революций 1917 года.
7. Особенности социально-экономического развития СССР в 1920-х – 1930-х годах.
8. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
9. Истоки и уроки Холодной войны.
10. Основные кризисы Холодной войны.

### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса используется следующая шкала:



- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 85 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 86 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточной формой контроля является зачет или экзамен. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено»; по итогам экзамена – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Зачет / экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет / экзамен может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета / экзамена должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

#### **Примерные вопросы к зачету / экзамену:**

1. Проблемы методологии истории.
2. Древнейшие цивилизации человечества.
3. Особенности Древнерусской государственности.
4. Феномен политической раздробленности. Удельная Русь.
5. Образование монгольской империи и борьба Руси за независимость в XIII в.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Колонизация России и Великие географические открытия.
8. Россия в XVI–XVII вв. “Смута”.
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия и мир на рубеже XVII–XVIII вв.
11. Россия в первой четверти XVIII столетия.
12. Россия во второй четверти XVIII в.
13. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г. и последствия победы над наполеоновской Францией для России.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Восточный вопрос в международных отношениях в XIX в.
21. Общественная мысль конца 30-40-х гг. о путях исторического развития России.
22. Крымская война.
23. Падение крепостного права в России.

24. Реформы в России в 60-70-х гг. XIX в.
25. Общественное движение в пореформенной России.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80-е гг. XIX – начале XX в.
27. Россия и мир в начале XX века: особенности развития.
28. Революция 1905–1907 гг. и Третьеиюньская монархия.
29. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция.
31. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
32. Версальский мирный договор и послевоенный мир.
33. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция.
34. Становление советского государства.
35. Форсированная индустриализация.
36. Сталинский “великий перелом” 1929 г.
37. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
38. Вторая мировая война: причины, этапы и итоги.
39. Великая отечественная война: этапы и итоги.
40. Страна в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
41. СССР в эпоху 1960-х – 1980-х гг.
42. Советское общество в годы перестройки (1985–1991).
43. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
44. Распад СССР.
45. Изменение политического и социально-экономического строя в 1991–1993 гг.
46. Особенности развития России на рубеже XX–XXI вв.
47. Территория и население России с древности до наших дней.
48. Основные теории происхождения государства.
49. Древнейшие культуры Северной Евразии.
50. Международные отношения в послевоенном мире.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		79-89

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		68-78
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 67

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 276 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
4. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

### **Дополнительная литература**

1. История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электронная книга.
2. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.
3. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
4. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Шестаков. - Москва : ИНФРА-М : РИОР, 2020. - 1 on-line, 248 с. - (Высшее образование). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
5. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.
6. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских

властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — Москва :  
Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. —  
Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Основы методологии исторической науки. Древнейшие цивилизации человечества	- основные этапы развития исторической науки - факторы и теории исторического процесса - древние цивилизации Востока	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Особенности становления государственности в России и мире	- территория современной России в древности - цивилизации Востока и Запада в V-XV вв.	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	- характерные черты европейской цивилизации в период Средневековья	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	- Европа в период раннего Нового время - Смутное время в России	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.
Россия и мир в XVIII – XIX веках	- Европейское Просвещение - Великая Французская революция	Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / М. Н. Зуев, 2019. - 1 on-line, 545 с. Электр. Книга. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.

Россия (СССР) и мир в первой половине XX века	<p>- международные отношения в межвоенный период</p> <p>- нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР</p> <p>- геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях</p>	<p>История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга.</p> <p>История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для acad. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.</p> <p>Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва : Кучково поле, 2015. — Текст : электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <a href="https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm">https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm</a></p>
СССР и мир во второй половине XX века	<p>- духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг.</p>	<p>История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга.</p> <p>История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для acad. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.</p>
Россия и мир в XXI веке	<p>- глобализация в современном мире</p>	<p>История России XX- начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для acad. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с. Электр книга.</p> <p>История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: в 2 т. : учеб. для acad. бакалавриата/ под ред. Д. О. Чуракова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт.</p>

#### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
- ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
- ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- Президентская библиотека: <https://www.prilib.ru/catalog/53992>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
- <http://безсрокадавности.рф> – сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»
- <http://victims.rusarchives.ru> – сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

### **Перечень программного обеспечения**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **8.2. Программа дисциплины «Философия» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Философия».

*Цель освоения дисциплины:* создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

*Задачи изучения дисциплины:*

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>знать:</b> - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории; - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории; - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России; <b>уметь:</b> - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем; - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории;



		<b>владеть:</b> навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант

		<p>о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>
2	Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>
3	Тема 3. Философское учение о бытии.	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная.</p>

		<p>Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p> <p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как</p>

		<p>субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и</p>

		<p>обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и anomia.</p>
9	<p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p> <p>Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.</p> <p>Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социальногоГражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.

5. Сознание, самосознание и личность.
  6. Основные проблемы философии сознания.
- Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.
1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
  2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
  3. Основные философские концепции истины.
  4. Особенности, уровни и методы научного познания.
- Тема 6. Философское учение об обществе.
1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
  2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
  3. Проблема смысла и направленности истории.
  4. Общественный прогресс и проблема его критериев.
- Тема 7. Природа человека и смысл его существования.
1. Человек как родовое существо.
  2. Основные характеристики человеческого существования.
  3. Человек, индивид, личность.
  4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
  5. Личность, общество и право.
- Тема 8. Философское учение о ценностях.
1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
  2. Виды ценностей и их особенности.
  3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
  4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
  5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.
- Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.
1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
  2. Техника в условиях современного социума.
  3. Основные особенности современной цивилизации.
  4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
  5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность



сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историческая философия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.

18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблемы ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.
56. Футурологические альтернативы и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 20.04.2022).

## Дополнительная литература

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 20.04.2022).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **8.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель дисциплины:** формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>Знать:</b> -поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; -анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности». - методы прогнозирования и оценки ЧС; - сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам; <b>Уметь:</b> - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <b>Владеть:</b> -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;



		<p>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</p> <p>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</p> <p>-некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину базовой части (Б1.О.01.03) блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы

		<p>экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: <math>K_i</math>, <math>N_i</math>, <math>B_i</math>, <math>Z_c</math>. Теория «биогео-химических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (<math>K_i</math>). Суммарный показатель загрязнения (<math>Z_c</math>). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в</p>

		<p>соответствие с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046—89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на</p>
--	--	--

		<p>рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582—96 и ГОСТ 12.1.001 — 89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p>
--	--	---

		<p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	<p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции.</p> <p>Наводнение, Половодье. Паводок, последствия.</p> <p>Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.</p> <p>Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с.</p>

		<p>Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения.</p> <p>Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.</p> <p>Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.</p> <p>Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p> <p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая</p>

		<p>классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство</p>
--	--	---



		и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде.

		Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):*

Тема 1. Введение. Основные понятия, термины и определения.

Тема 2. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Тема 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.

Тема 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Тема 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Тема 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.

Тема 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.

Тема 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

Тема 1. Правовые и организационные основы производственной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики.

2. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда».

3. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74.

4. Оценка фактического состояния условий труда по степени вредности и опасности. Классификация условий труда в соответствии с Р 2.2.2006–05. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

5. Методика оценки тяжести и напряженности трудовых процессов.

Тема 2. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС.

2. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика.

3. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание.

4. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры.

5. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры.

Тема 3. ЧС природного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

2. Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта.

3. Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK -64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

4. Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

5. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Тема 4. ЧС биолого-социального характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика заболеваний.

2. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Профилактика заболеваний.

3. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика заболеваний.

4. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Венерические заболевания. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика заболеваний.

5. Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина. Профилактика заболеваний.

Тема 5. ЧС техногенного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

2. Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Поведение человека в данной ситуации.

3. Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

Тема 6. ЧС военного характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны.

2. Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые.

Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита.

3. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

4. Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы.

5. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

6. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Тема 7. Медицина катастроф. Основные виды поражений и оказание первой медицинской помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

2. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

3. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

4. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь. Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь.

5. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

6. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Открытый и закрытый пневмоторакс. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ. Анализ «деревя отказов» или «деревя причин».
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности.	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и

	Классификация. Источники загрязнения среды обитания	эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку и защиту реферата по темам:*

№ п/п	Темы рефератов
-------	----------------

1.	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2.	Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Поведение человека в данной ситуации.
3.	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Магнитуда. Шкала MSK -64, шкала Рихтера.
4.	Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов.
5.	Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
6.	Извержение вулканов и снежные лавины. Действие человека при данных стихийных бедствиях.
7.	Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
8.	Тайфуны. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации.
9.	Правила безопасного Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации. поведения в криминогенных ситуациях. Психологические приемы самозащиты.
10.	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Поведение человека в данной ситуации.
11.	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ. Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
12.	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны.
13.	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита.
14.	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.
15.	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы.
16.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении.
17.	Средства индивидуальной защиты. СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
18.	Повышение защитных свойств дома (квартиры) от воздействия ядерного и химического оружия и от проникновения радиоактивных и аварийно химически опасных веществ.
19.	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека.
20.	Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека.
21.	Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте.
22.	Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на воздушном транспорте.
23.	Действие пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на водном транспорте.
24.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина.
25.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит.
26.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия.
27.	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Венерические заболевания. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур.
28.	Детские инфекционные болезни. Дифтерия. Корь и краснуха. Скарлатина.

29.	Эпидемический процесс. Характеристики уровня, структуры и динамики эпидемического процесса. Механизм и факторы, пути передачи возбудителя инфекции. Классификация инфекционных болезней. Периодизация. Эпидемия. Пандемия. Профилактика инфекционных болезней.
30.	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ- инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа.
31.	Реанимация. Искусственное дыхание. Виды. Методика. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Медицинская помощь.
32.	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
33.	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Первая помощь.
34.	Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца
35.	Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
36.	Раны. Виды ран. Обработка ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Асептика и антисептика.
37.	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины.
38.	Тепловой удар. Солнечный удар. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская и доврачебная помощь.
39.	Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
40.	Радиационные поражения. Острая, хроническая лучевая болезнь. Степени и виды. Воздействие радиации на организм человека. Профилактика лучевых поражений. Коллективные средства защиты. Первая медицинская и доврачебная помощь.
41.	Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь.
42.	Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
43.	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.
44.	Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Первая помощь. Понятие шока. Фазы шока. Первая медицинская помощь.
45.	Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако



объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Основные понятия, термины и определения.	УК-8	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	УК-8	Опрос, контрольная работа
ЧС природного и биологосоциального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	УК-8	Опрос, контрольная работа
ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	УК-8	Опрос, контрольная работа
ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример теста по теме «Введение. Основные понятия, термины и определения»

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Первостепенный объект защиты	государство техносфера общество человек	4
Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства	«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» «О безопасности» «О пожарной безопасности» «О гражданской обороне»	2
Ориентирующий принцип, направленный на учет всех без исключения элементов, формирующих опасные или вредные факторы, которые могут привести к несчастному случаю – принцип ...	снижения опасности прочности ликвидации опасности деструкции системности	4
Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека	авария опасность потенциальная опасность стихийное бедствие	2
Основные задачи безопасности жизнедеятельности	теоретический анализ и выявление опасностей использование моделирования угроз использование моделирования опасностей сегментация информации по угрозам	1
ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):	социальные техногенные экологические биологические.	2
Авария – это:	выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств,	1

	<p>коммуникаций, сооружений, их систем и т. д.;</p> <p>повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека</p> <p>нарушение технологического процесса на производстве</p> <p>сбой технических систем и др. события</p>	
Катастрофа – это:	<p>крупная авария с большим материальным ущербом</p> <p>авария с материальным ущербом и человеческими жертвами</p> <p>авария с человеческими жертвами</p> <p>внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды</p>	2
Предупреждение ЧС – это:	<p>комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь</p> <p>мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь</p> <p>мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС</p> <p>мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей</p>	1

	среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей	
Идентификация опасности:	процесс распознавания образа опасности	4
	процесс установления возможных причин опасностей	
	процесс установления пространственных и временных координат, опасностей	
	процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности	
Опасности хранят:	все системы	4
	только помещения	
	помещения и транспорт	
	все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей	
Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:	смерть;	4
	нарушения самочувствия	
	травму;	
	снижение работоспособности или заболевание	
Вероятность реализации опасностей называется:	аварией.	2
	риском	
	катастрофой	
	ущербом	
Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...	охрана труда	4
	рискология	
	охрана окружающей среды	
	безопасность жизнедеятельности	
В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:	среда обитания	3
	деятельность	
	опасность и безопасность	
	экология	
Основопологающим методологическим принципом теории Безопасности	системности	1
	индукции и дедукции	
	синтеза	
	анализа результата	

жизнедеятельности является принцип ...		
Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется ...	интенсивными вредными опасными рискованными	2
Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.	неблагоприятных или несовместимых с жизнью производственных личностных социальных	1
К критериям определения риска относятся ....	потенциальный и кинетический статический и динамический абсолютный и относительный приемлемый или допустимый	4
Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:	социальный инженерный индивидуальный модельный	3
Значение рисков, которое общество и лица, принимающие на их основе соответствующие решения, считаются допустимыми в определенный период деятельности, называется _____ рисками.	чрезмерными абсолютными приемлемыми относительными	3
Риск может быть ...	промышленным, сельскохозяйственным, природным социальным, техническим, экологическим, индивидуальным юридическим, этническим, разведывательным национальным, военным, бытовым	2
Безопасность жизнедеятельности - это	состояние защищённости национальных интересов область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них	2

	человека в любых условиях его обитания	
	этапы развития человека	
	расширения техносферы	

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.
2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.
11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.
13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.
15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газо-воздушные и пылевоздушные смеси.
17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газозвушных смесей.

- 18.Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
- 19.Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.
- 20.Транспортные аварии и их последствия.
- 21.Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.
- 22.Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.
- 23.Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.
- 24.Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности
- 25.Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.
- 26.Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.
- 27.Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
- 28.Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.
- 29.Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.
- 30.Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
- 31.Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.
- 32.Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
- 33.Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
- 34.Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
- 35.Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
- 36.Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
- 37.Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
- 38.Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.



39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.
41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура.
42. Территориальные подсистемы РСЧС.
43. Функциональные подсистемы РСЧС.
44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.
45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
47. Структура ГО на промышленном объекте.
48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.
50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **8.4. Программа дисциплины «Анатомия и физиология» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Анатомия и физиология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

**Цель дисциплины:** формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li><li>- основные закономерности морфофункционального развития организма;</li><li>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li><li>- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li><li>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li><li>-основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li></ul>

		- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину базовой части (Б1.О.01.04) блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в анатомию и физиологию человека.	Предмет анатомии и физиологии в системе биологических дисциплин. Понятие клетки, ткани, органа, системы органов. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань – клетки соединительной ткани, волокнистые соединительные ткани, ткани со специальными свойствами, кровь, скелетные ткани. Мышечная ткань. Нервная ткань.

		<p>Организм, как единое целое. Плоскости и оси. Гомеостаз. Процессы управления в живых системах. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций. Объект и методы исследований в физиологии и анатомии. Термины общего назначения. Плоскости и оси.</p>
2	Костно-суставная и мышечная система.	<p>Скелет человека: головного и туловищный отделы. Головной отдел (мозговая и лицевая части). Позвоночник (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый отделы). Позвоночный канал. Грудная клетка. Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей. Пояс нижних конечностей. Соединения костей туловища, связки позвоночного столба, соединение ребер, соединение свободной верхней конечности, суставы кисти, соединения свободной нижней конечности, соединения костей голени. Строение кожи – слои кожи, функции. Наружный слой – надкожица (эпидермис). Внутренний слой – собственно кожа (дерма). Подкожная жировая клетчатка. Железы кожи, волосы, ногти. Мышцы: гладкие (непроизвольные) и поперечно-полосатые (произвольные). Особый вид мышечной ткани – сердечная мышца. Основные группы мышц – мимические мышцы, мышцы и фасции головы, туловища (груди, живота, спины), верхней и нижней конечностей.</p>
3	Сердечно-сосудистая система.	<p>Основные этапы развития сердечно-сосудистой системы в процессе эволюции. Замкнутость сердечно-сосудистой системы у высших организмов. Большой и малый круги кровообращения. Сердце человека, его строение. Функциональная роль предсердий и желудочков. Динамика сердечного цикла: основные фазы, давление в полостях сердца и аорте, клапанный аппарат, тоны сердца. Понятие о систолическом и минутном объемах. Общие свойства сердечной мышцы. Проведение возбуждения в сердце. Сердце как функциональный синцитий. Проводящая система сердца. Синусный узел и его значение. Атриовентрикулярный узел и его функции. Пучок Гиса. Волокна Пуркинье. Градиент автоматии. Представление об истинном и латентном водителе ритма. Строение сердечной мышцы. Сократимость. Рефракторный период и его особенности. Соотношение длительности процесса возбуждения и сокращения. Потенциалы действия различных отделов сердца и проводящей системы. Электрокардиограмма и ее компоненты. Электрокардиографический метод и его роль в изучении физиологии сердца и в медицине. Коронарные сосуды и особенности кровоснабжения сердечной мышцы. Регуляция деятельности сердца: миогенная, нейрогенная и гуморальная. Авторегуляторные механизмы сердца. Иннервация сердца: роль симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы в регуляции сердца. Центральные аппараты, участвующие в регуляции сердца. Рефлекторные механизмы регуляции. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов. Эмоциональное состояние и работа сердца.</p>

		<p>Сердечная недостаточность. Особенности строения различных частей сосудистого русла. Артерии, артериолы, капилляры, венулы, вены. Кровоток и методы его исследования. Кровоток и методы его исследования. Кровяное давление в различных частях сосудистого русла. Градиент давления. Скорость кровотока. Факторы, определяющие скорость кровотока. Сопротивление сосудов. строения капилляров. Фильтрационно-реабсорбционное равновесие. Факторы, способствующие движению крови по венам. Роль венозного возврата в регуляции сердечного выброса. Артериальное давление и его регуляция. Нейрогенные, быстрые механизмы регуляции давления крови. Рефлекторные дуги барорефлекса и хеморефлекса. Буферная роль барорефлекса. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система и ее роль в регуляции кровяного давления. Роль почечно-функционального механизма в длительной регуляции артериального давления. Основы патогенеза артериальной гипертензии. Перераспределение кровотока при функциональных нагрузках. Лимфатическая система и ее роль в организме.</p>
4	Система дыхания.	<p>Эволюция типов дыхания. Легочное дыхание. Аппарат вентиляции легких. Воздухоносные пути и альвеолы. Механизм дыхательных движений. Внутривезикулярное давление и его значение для дыхания и кровообращения. Значение сурфактанта в функции легких. Понятие о легочных объемах. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности легочного кровообращения. Перенос газов кровью. Основной принцип процессов обмена газов в легких и тканях. Парциальное давление O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub> в альвеолярном воздухе, венозной и артериальной крови и тканевой жидкости. Механизм переноса кровью O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub> и роль эритроцитов в его осуществлении. Гемоглобин. Механизм присоединения O<sub>2</sub> к гемоглобину. Бульбарный центр дыхания. Современные представления о механизме возникновения первичной ритмики дыхательного центра. Пневмотаксический центр и его роль в смене дыхательных фаз. Рецепторы органов дыхания, их роль в создании оптимального режима дыхания. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в создании адекватного уровня легочной вентиляции.</p>
5	Система пищеварения.	<p>Характеристика системы пищеварения. Методы изучения. Оперативно-хирургический метод И.П.Павлова. Пищеварительные ферменты. Строение стенки пищеварительного тракта. Иннервация желудочно-кишечного тракта. Секреторная функция пищеварительного тракта. Слюнные железы. Состав слюны. Регуляция слюноотделения. Желудочный сок, его состав и ферментативное действие. Механизм выделения желудочного сока: сложнорефлекторная и гуморальная фазы. Гастрин. Методы изучения желудочной секреции: опыт мнимого кормления, изолированный желудочек.</p>



		<p>Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Поджелудочная железа и ее ферменты. Регуляция их выделения. Секретин и холецистокинин. Печень. Роль желчи в пищеварении. Пищеварение в кишечнике. Ферменты кишечных желез. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция пищеварительного тракта. Основные типы движения. Механизм глотания. Двигательная деятельность желудка, ее регуляция; возбуждающие и тормозные нервные и гуморальные влияния. Особенности моторной деятельности в разных отделах кишечника. Регуляция моторной функции кишечника. Роль илеоцекального сфинктера. Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Строение и функции ворсинки. Всасывание воды, солей, продуктов переваривания белков, углеводов, жиров. Роль пристеночного пищеварения. Роль бактерий в кишечном пищеварении.</p>
6	Выделительная и половая система.	<p>Сравнительно-физиологический обзор выделительных систем. Почки, их строение и выделительная функция. Нейроны, тельца Шумлянского и их структура. Почечные канальцы. Специфика кровоснабжения почек. Приносящие и выносящие сосуды и их связь с тельцами Шумлянского. Клубочковая фильтрация. Состав первичной мочи. Реабсорбция. Механизмы реабсорбции глюкозы, аминокислот и других соединений. Транспорт натрия в канальцевом аппарате нефрона. Осмотическое давление тканевой жидкости в разных частях почки. Противоточная система и принцип ее работы, концентрирование мочи. Гормональная регуляция почечной функции и водно-солевого баланса. Ренин-ангиотензиновая система. Альдостерон. Антидиуретический гормон. Функция мочевого пузыря и мочевыделения. Олигурия и анурия. Механизмы мочеиспускания. Дополнительные органы выделения. Потовые железы, состав пота. Экскреторная функция печени и легких. Репродуктивная функция. Женский половой цикл. Гормональные изменения после оплодотворения. Формирование и механизм половой мотивации. Фазы полового цикла у мужчин и женщин. Стадии воспроизведения (половое созревание, беременность, роды, лактация). Нервно-гуморальная регуляция полового созревания</p>
7	Общая физиология нервной системы.	<p>Основные структурно-функциональные элементы нейрона, тело нейрона, дендриты, аксон. Типы нейронов. Механизмы связи между нейронами. Электрический и химический синапсы, принципиальные отличия электрического и химического синапсов. Химический синапс. Процесс выделения медиатора. Медиаторы нервных клеток: ацетилхолин, норадреналин, дофамин, серотонин ГАМК, глутамат, глицин и др. Ионная природа возбуждающего постсинаптического потенциала. Возникновение потенциала действия I нейроне. Роль следовых процессов. Торможение: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, функциональная роль этих видов торможения. Ионная природа тормозного постсинаптического</p>

		<p>потенциала. Взаимодействие нейронов в нервных центрах. Дивергенция и конвергенция нервных импульсов. Временная и пространственная суммация. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. Явления облегчения, окклюзии, последствия и трансформации ритма возбуждения в нервных центрах. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса. Спинной мозг. Строение и функции. Черепные нервы. Стволовые структуры головного мозга. Конечный мозг и мозжечок.</p>
8	<p>Метаболические основы жизнедеятельности.</p>	<p>Обмен веществ и энергии. Терморегуляция. Обмен веществ и энергии как обязательное условие жизни. Этапы обмена веществ. Физиологические подходы к изучению обмена веществ и энергии. Типы обмена: азотистый, углеводный, липидный, биоэнергетический, обмен воды, натрия и калия, кальция и фосфора. Обмен энергии. Некоторые теоретические положения биоэнергетики. Этапы высвобождения свободной энергии в организме. Методы оценки энерготрат. Основной обмен. Должный основной обмен. Общий обмен. Промежуточный обмен, анаболизм и катаболизм. Изотермия. Механизм химической и физической терморегуляции. Центральные механизмы терморегуляции. Тепловые и холодные термореперторы, их характеристика. Гипо- и гипертермия. Значение изучения терморегуляции для экологической физиологии и практической медицины.</p>
9	<p>Жидкие среды организма.</p>	<p>Жидкостные пространства (компарменты) организма. Общий объем жидкости организма (внутриклеточная жидкость и внеклеточная жидкость. Внеклеточная жидкость (межклеточная жидкость, жидкость плазмы крови и трансцеллюлярные жидкости (спинномозговая жидкость, водянистая влага глаза, перилимфа и эндолимфа, жидкость в полостях тела и жидкость в желудочно-кишечном тракте). Фильтрация и образование тканевой жидкости. Образование лимфы. Кровообращение в капиллярах. Лимфообращение. Барьерные функции. Внешние и внутренние барьеры. Гистогематические барьеры. Барьеры между кровью и другими жидкими средами организма. Основные функции крови. Количество и состав крови. Объем циркулирующей крови и его изменение. Кровопотеря и ее последствия. Физико-химические свойства крови. Коллоидно-осмотическое (онкотическое) давление. Буферные свойства крови. Кровезаменители. Плазма и сыворотка крови. Белки и липопротеины плазмы. Форменные элементы крови и их функции. Кровотворение и его регуляция. Гомеостаз и свертывание крови. Сосудисто-тромбоцитарное звено гомеостаза и его регуляция. Свертывание крови и его роль в гомеостазе. Белки свертывания крови и ингибиторы этого процесса. Гепарин. Фибринолиз. Нейрогуморальная регуляция жидкого состояния крови и ее свертывания.</p>

		<p>Противосвертывающая система. Группы крови. Резус-фактор. Агглютинация эритроцитов.</p> <p>Защитная функция крови и лимфатической системы.</p> <p>Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете</p> <p>Иммунокомпетентные клетки физиологические функции. Т- лимфоциты и макрофаги "хелперная" и "супрессорная" функции в отношении эритропоэза и лейкопоэза. Лимфокины и монокины, интерлейкины, аутоантитела, связывающих активные ферменты, факторы свертывания крови и избыток гормонов. Иммунологическая реакция.</p>
10	Сенсорные системы.	<p>Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах.</p> <p>Сенсорные системы. Классификация рецепторов.</p> <p>Возбудимость рецепторов. Адекватный и неадекватный раздражители.</p> <p>Механизм возбуждения рецепторов</p> <p>рецепторный и генераторный потенциалы, импульсная активность.</p> <p>Соответствие между силой раздражения, величиной генераторного потенциала и частотой афферентных импульсов. Закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Понятие об абсолютном и разностном порогах. Адаптация рецепторов.</p> <p>Кодирование сенсорной информации.</p> <p>Процессы регуляции "сенсорного входа".</p> <p>Кожные рецепторы: тактильные, температурные, болевые; мышечно-суставная рецепция (проприорецепция).</p> <p>Вкусовые и обонятельные рецепторы. Электрофизиология вкусовой и обонятельной рецепции. Сравнительно-физиологические данные.</p> <p>Строение и функция вестибулярного аппарата, отолитовых органов и полукружных каналов.</p> <p>Орган слуха, его строение и функция.</p> <p>Механизмы восприятия высоты и силы звука.</p> <p>Глаз, его строение и функция.</p> <p>Преломление света в оптических средах глаза.</p> <p>Построение изображения на сетчатке.</p> <p>Аккомодация глаза, зрачок.</p> <p>Теория цветоощущения.</p> <p>Острота зрения.</p> <p>Бинокулярное зрение.</p> <p>Электроретинограмма.</p> <p>Фоторецептор и преобразование световой энергии.</p> <p>Элементы сетчатки: фоторецепторы, биполяры, ганглиозные, амакриновые и горизонтальные клетки.</p> <p>Обработка информации нервными элементами сетчатки.</p> <p>Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре.</p> <p>Корковое представительство рецепторных систем.</p> <p>Понятие об анализаторе.</p> <p>Принцип анализа афферентных сигналов к коре на примере зрительного анализатора.</p> <p>Простые, сложные и сверхсложные клетки в зрительной коре.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

*Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):*

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

*Рекомендуемая тематика практических занятий:*

Тема 1. Понятие клетки, ткани, органа, системы органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ткани, органа, системы органов.

2. Эпителиальная ткань. Классификация и отличительные признаки эпителия.

Функции эпителия.

3. Соединительная ткань – клетки соединительной ткани, волокнистые соединительные ткани, ткани со специальными свойствами, кровь, скелетные ткани.

4. Мышечная ткань. Классификация. Функции мышечной ткани.

5. Нервная ткань. Классификация и виды нервных клеток. Синапсы. Нейромедиаторы нервной системы.

6. Гомеостаз. Процессы управления в живых системах. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций.

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и классификация костей. Клетки костной ткани. Типы костной ткани.

2. Функции скелета. Соединения костей скелета и их классификация.

3. Скелет человека: головной отдел (мозговая и лицевая части).

4. Позвоночник (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый отделы).

Позвоночный канал.

5. Грудная клетка. Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей. Пояс нижних конечностей.

6. Мышцы: гладкие (непроизвольные) и поперечно-полосатые (произвольные).

7. Особый вид мышечной ткани - сердечная мышца.

8. Основные группы мышц – мимические мышцы, мышцы и фасции головы, туловища (груди, живота, спины), верхней и нижней конечностей. Классификация мышц.

9. Модель скользящих нитей. Физиология, биохимия и биофизика мышечного сокращения.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития сердечно-сосудистой системы в процессе эволюции.

2. Сердце человека, его строение. Функциональная роль предсердий и желудочков.

Динамика сердечного цикла: основные фазы, давление в полостях сердца и аорте, клапанный аппарат, тоны сердца.

3. Общие свойства сердечной мышцы. Проведение возбуждения в сердце. Сердце как функциональный синцитий. Проводящая система сердца. Синусный узел и его значение. Атриовентрикулярный узел и его функции. Пучок Гиса. Волокна Пуркинье.

4. Электрокардиограмма и ее компоненты. Электрокардиографический метод и его роль в изучении физиологии сердца и в медицине.

5. Коронарные сосуды и особенности кровоснабжения сердечной мышцы.

6. Регуляция деятельности сердца: миогенная, нейрогенная и гуморальная.

7. Особенности строения различных частей сосудистого русла. Артерии, артериолы, капилляры, венулы, вены.

8. Замкнутость сердечно-сосудистой системы у высших организмов. Большой и малый круги кровообращения.

Тема 4. Система дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Легочное дыхание. Аппарат вентиляции легких. Воздухоносные пути и альвеолы.

2. Механизм дыхательных движений. Внутриплевральное давление и его значение для дыхания и кровообращения. Значение сурфактанта в функции легких.

3. Понятие о легочных объемах. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности легочного кровообращения.

4. Перенос газов кровью. Основной принцип процессов обмена газов в легких и тканях. Парциальное давление  $O_2$  и  $CO_2$  в альвеолярном воздухе, венозной и артериальной крови и тканевой жидкости.

5. Механизм переноса кровью  $O_2$  и  $CO_2$  и роль эритроцитов в его осуществлении. Гемоглобин. Механизм присоединения  $O_2$  к гемоглобину.

6. Бульбарный центр дыхания. Современные представления о механизме возникновения первичной ритмики дыхательного центра. Пневмотаксический центр и его роль в смене дыхательных фаз.

7. Рецепторы органов дыхания, их роль в создании оптимального режима дыхания. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в создании адекватного уровня легочной вентиляции.

Тема 5. Система пищеварения.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы пищеварения. Пищеварительные ферменты. Строение стенки пищеварительного тракта.

2. Иннервация желудочно-кишечного тракта. Секреторная функция пищеварительного тракта. Слюнные железы. Состав слюны. Регуляция слюноотделения.

3. Желудочный сок, его состав и ферментативное действие. Механизм выделения желудочного сока: сложнорефлекторная и гуморальная фазы.

5. Гастрин. Методы изучения желудочной секреции.

6. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Поджелудочная железа и ее ферменты. Регуляция их выделения. Секретин и холецистокинин.

7. Печень. Роль желчи в пищеварении. Пищеварение в кишечнике. Ферменты кишечных желез. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция пищеварительного тракта.

8. Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Строение и функции ворсинки. Всасывание воды, солей, продуктов переваривания белков, углеводов, жиров. Роль пристеночного пищеварения. Роль бактерий в кишечном пищеварении.

Тема 6. Выделительная и половая система.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительно-физиологический обзор выделительных систем. Почки, их строение и выделительная функция.

2. Нейроны, тельца Шумлянско-го и их структура. Почечные канальцы. Специфика кровоснабжения почек. Приносящие и выносящие сосуды и их связь с тельцами Шумлянско-го.

3. Клубочковая фильтрация. Состав первичной мочи. Реабсорбция. Механизмы реабсорбции глюкозы, аминокислот и других соединений. Транспорт натрия в канальцевом аппарате нефрона.

4. Осмотическое давление тканевой жидкости в разных частях почки. Противоточная система и принцип ее работы, концентрирование мочи.

5. Гормональная регуляция почечной функции и водно-солевого баланса. Ренин-ангиотензиновая система. Альдостерон. Антидиуретический гормон.

6. Функция мочевого пузыря и мочевыделения. Олигурия и анурия. Механизмы мочеиспускания.

7. Репродуктивная функция. Женский половой цикл. Гормональные изменения после оплодотворения.

8. Фазы полового цикла у мужчин и женщин. Стадии воспроизведения (половое созревание, беременность, роды, лактация). Нервно-гуморальная регуляция полового созревания.

Тема 7. Общая физиология нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные структурно-функциональные элементы нейрона, тело нейрона, дендриты, аксон. Типы нейронов.

2. Механизмы связи между нейронами. Электрический и химический синапсы, принципиальные отличия электрического и химического синапсов.

3. Химический синапс. Процесс выделения медиатора. Медиаторы нервных клеток: ацетилхолин, норадреналин, дофамин, серотонин ГАМК, глутамат, глицин и др.

4. Ионная природа возбуждающего постсинаптического потенциала. Возникновение потенциала действия в нейроне. Роль следовых процессов.

5. Торможение: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, функциональная роль этих видов торможения. Ионная природа тормозного постсинаптического потенциала.

6. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Моно- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса

7. Спинной мозг. Строение и функции. Черепные нервы.

8. Стволовые структуры головного мозга.

9. Конечный мозг и мозжечок.

Тема 8. Жидкие среды организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Жидкостные пространства (компарменты) организма.

2. Основные функции крови. Количество и состав крови. Объем циркулирующей крови и его изменение. Кровопотеря и ее последствия. Физико-химические свойства крови.

3. Группы крови. Резус-фактор. Агглютинация эритроцитов.

4. Защитная функция крови и лимфатической системы. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете.

5. Гомеостаз и свертывание крови. Сосудисто-тромбоцитарное звено гомеостаза и его регуляция. Свертывание крови и его роль в гомеостазе.

6. Образование лимфы. Лимфообращение.

Тема 9. Сенсорные системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Возбудимость рецепторов.

2. Строение и функция вестибулярного аппарата, отолитовых органов и полукружных каналов. Орган слуха, его строение и функция. Механизмы восприятия высоты и силы звука.

3. Глаз, его строение и функция. Преломление света в оптических средах глаза. Построение изображения на сетчатке. Аккомодация глаза, зрачок. Теория цветоощущения. Острота зрения. Бинокулярное зрение.

4. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Корковое представительство рецепторных систем.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где

обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Введение в анатомию и физиологию человека.	Организм, как единое целое. Плоскости и оси. Гомеостаз. Процессы управления в живых системах. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций. Объект и методы исследований в физиологии и анатомии. Термины общего назначения. Плоскости и оси.
2	Костно-суставная и мышечная система.	Позвоночник (шейный, грудной, поясничный, крестцовый, копчиковый отделы). Позвоночный канал. Грудная клетка. Пояс верхних конечностей. Скелет верхних конечностей. Пояс нижних конечностей. Соединения костей туловища, связки позвоночного столба, соединение ребер, соединение свободной верхней конечности, суставы кисти, соединения свободной нижней конечности, соединения костей голени.
3	Сердечно-сосудистая система	Рефлексогенные зоны сердца и сосудов. Эмоциональное состояние и работа сердца. Сердечная недостаточность. Особенности строения различных частей сосудистого русла. Артерии, артериолы, капилляры, вены, венулы. Кровоток и методы его исследования. Кровяное давление в различных частях сосудистого русла. Градиент давления. Скорость кровотока. Факторы, определяющие скорость кровотока. Сопротивление сосудов. Строения капилляров. Фильтрационно-реабсорбционное равновесие. Факторы, способствующие движению крови по венам. Роль венозного возврата в регуляции сердечного выброса. Артериальное давление и его регуляция.
4	Система дыхания	Бульбарный центр дыхания. Современные представления о механизме возникновения первичной ритмики дыхательного центра. Пневмотаксический центр и его роль в смене дыхательных фаз. Рецепторы органов дыхания, их роль в создании оптимального режима дыхания. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в создании адекватного уровня легочной вентиляции.
5	Система пищеварения	Механизм глотания. Двигательная деятельность желудка, ее регуляция; возбуждающие и тормозные нервные и гуморальные влияния. Особенности моторной деятельности в разных отделах кишечника. Регуляция моторной функции кишечника. Роль илеоцекального сфинктера. Процесс всасывания в пищеварительном тракте. Строение и функции ворсинки. Всасывание воды, солей, продуктов переваривания белков, углеводов, жиров. Роль пристеночного пищеварения. Роль бактерий в кишечном пищеварении.
6	Выделительная и половая система	Ренин-ангиотензиновая система. Альдостерон. Антидиуретический гормон. Функция мочевого пузыря и мочевыделения. Олигурия и анурия. Механизмы

		мочеиспускания. Дополнительные органы выделения. Потовые железы, состав пота. Экскреторная функция печени и легких. Репродуктивная функция. Женский половой цикл. Гормональные изменения после оплодотворения. Формирование и механизм половой мотивации. Фазы полового цикла у мужчин и женщин. Стадии воспроизведения (половое созревание, беременность, роды, лактация). Нервно-гуморальная регуляция полового созревания
7	Общая физиология нервной системы	Торможение: пресинаптическое и постсинаптическое торможение, функциональная роль этих видов торможения. Ионная природа тормозного постсинаптического потенциала. Взаимодействие нейронов в нервных центрах. Дивергенция и конвергенция нервных импульсов. Временная и пространственная суммация. Принцип общего конечного пути Шеррингтона. Явления облегчения, окклюзии, последействия и трансформации ритма возбуждения в нервных центрах. Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.Mono- и полисинаптические рефлексы. Рецептивное поле рефлекса. Время рефлекса
8	Метаболические основы жизнедеятельности	Типы обмена: азотистый, углеводный, липидный, биоэнергетический, обмен воды, натрия и калия, кальция и фосфора. Обмен энергии. Некоторые теоретические положения биоэнергетики. Этапы высвобождения свободной энергии в организме. Методы оценки энерготрат. Основной обмен. Должный основной обмен. Общий обмен. Промежуточный обмен, анаболизм и катаболизм. Изотермия. Механизм химической и физической терморегуляции. Центральные механизмы терморегуляции. Тепловые и холодовые терморепторы, их характеристика. Гипо- и гипертермия. Значение изучения терморегуляции для экологической физиологии и практической медицины.
9	Жидкие среды организма.	Защитная функция крови и лимфатической системы. Современные представления о клеточном и гуморальном иммунитете. Иммунокомпетентные клетки физиологические функции. Т- лимфоциты и макрофаги "хелперная" и "супрессорная" функции в отношении эритропоэза и лейкопоэза. Лимфокины и монокины, интерлейкины, аутоантитела, связывающих активные ферменты, факторы свертывания крови и избыток гормонов. Иммунологическая реакция
10	Сенсорные системы	Обработка информации нервными элементами сетчатки. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Коровое представительство рецепторных систем. Понятие об анализаторе. Принцип анализа афферентных сигналов к коре на примере зрительного анализатора. Простые, сложные и сверхсложные клетки в зрительной коре.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку и защиту реферата по темам:*

1. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
3. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
4. Функциональные возможности организма в связи с его возрастными особенностями.
5. Особенности сердечно-сосудистой системы под влиянием физической нагрузки.



6. Естественные факторы природы в системе физического воспитания.
7. Состояние здоровья детей и подростков.
8. Инфекционные заболевания у детей и их профилактика.
9. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
10. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
11. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
12. Алкоголь и его влияние на потомство.
13. Влияние курения на функциональное состояние организма.
14. Значение питательных веществ для организма.
15. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика.
16. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности и здоровья организма.
17. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
18. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности.
19. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
20. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.). Методы определения типа ВНД.
21. Теории происхождения и функционального значения эмоций.
22. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
23. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности.

24. Режим дня, возрастные особенности и значение для здоровья

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

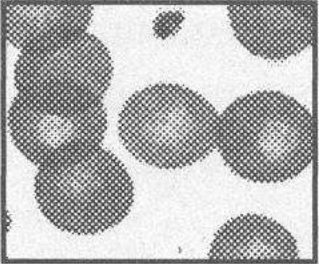
Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Костно-суставная и мышечная система.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Сердечно-сосудистая система	УК-8	Опрос, контрольная работа
Система дыхания	УК-8	Опрос, контрольная работа
Система пищеварения	УК-8	Опрос, контрольная работа
Выделительная и половая система	УК-8	Опрос, контрольная работа
Общая физиология нервной системы	УК-8	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Метаболические основы жизнедеятельности	УК-8	Опрос, контрольная работа
Жидкие среды организма.	УК-8	Опрос, контрольная работа
Сенсорные системы	УК-8	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Пример теста по теме «Жидкие среды организма. Кровь»*

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Плазма крови отличается от сыворотки	отсутствием форменных элементов способностью к свертыванию концентрацией растворенных веществ	2
SingleSelection	Реципиентами для донора со II группой крови могут быть лица	только со II группой с I и II группами со II и IV группами	3
SingleSelection	Выберите правильную последовательность форменных элементов крови по мере возрастания их количества в 1 мм <sup>3</sup> крови взрослого человека	эритроциты → лейкоциты → тромбоциты лейкоциты → эритроциты → тромбоциты лейкоциты → тромбоциты → эритроциты	3
SingleSelection	Тромбоциты человека активируются при	нарушении целостности сосудов попадании чужеродных белков и полисахаридов повышении концентрации углекислого газа	1
SingleSelection	При насыщении углекислым газом	кровь приобретает темно-красный цвет, ее pH повышается кровь приобретает темно-красный цвет, ее pH понижается кровь приобретает алый цвет, ее pH повышается	1

SingleSelection	Какие химические элементы необходимы для запуска реакций свертывания крови?	калий и кальций натрий и хлор кислород и кальций	3
SingleSelection	Какую цель преследует вакцинация от гриппа?	введение антител от вируса гриппа пресечение доступа возбудителей в организм человека выработку собственных антител к ослабленному возбудителю	3
SingleSelection	Какую функцию выполняют клетки крови, изображенные на рисунке? 	транспортную регуляторную защитную	1
SingleSelection	У человека, переболевшего скарлатиной, вырабатывается	искусственный активный иммунитет естественный приобретенный иммунитет естественный врожденный иммунитет	2
SingleSelection	Необходимость употребления в пищу мяса животных обусловлена	сугубо энергетическими потребностями организма выработкой пищеварительных соков только на него наличием в мясе незаменимых компонентов	3
SingleSelection	Какой витамин частично синтезируется в организме человека?	A C D	3

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?

30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональную единицу — ацинус. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочеобразования, и ее возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и ее возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии — основа процессов жизнедеятельности организма.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: [Электронный ресурс] учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 574 с. — (Среднее медицинское образование). - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.



Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **8.5. Программа дисциплины «Финансово-экономический практикум» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Финансово-экономический практикум».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Финансово-экономический практикум».

Цель дисциплины состоит в повышении финансовой грамотности обучающихся в современных условиях для формирования навыков и компетенций финансово ответственного поведения и обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности в профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Знать:</b> базовые экономические принципы функционирования экономики для принятия финансово-экономических решений <b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия финансово-экономических решений <b>Владеть:</b> инструментами и методами финансово ответственного поведения для обеспечения финансовой безопасности в личной и профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и включена в Модуль 1 «Общекультурный» (Б1.О.01.05).

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
11	Основы финансового поведения	Введение в финансовую грамотность. Банковские продукты. Налоги и налоговые вычеты. Личное и имущественное страхование. Финансовые риски и защита от финансового мошенничества.
22	Управление личными финансами	Сберегательное и инвестиционное поведение. Личное финансовое планирование. Инвестирование в ценные бумаги. Инвестирование в собственный бизнес.
33	Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.	Государственная политика в социальной сфере. Пенсии. Социальное страхование. Механизм формирования и реализации прав.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### **Тема 1: Основы финансового поведения.**

Вопросы для обсуждения: Цели и задачи повышения финансовой грамотности населения. Понятие и структура банковской системы. Понятие и структура налоговой системы. Личное и имущественное страхование. Рынок страховых услуг. Сущность, классификация, инструменты управления финансовыми рисками.

### **Тема 2: Управление личными финансами.**

Вопросы для обсуждения: Цели инвестирования и факторы принятия инвестиционных решений. Способы и принципы эффективного управления личными финансами. Методы принятия инвестиционных решений. Принципы и цели предпринимательской деятельности.

**Тема 3: Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами.**

Вопросы для обсуждения: Социальные цели общества и распределение ресурсов в экономике. Система пенсионного обеспечения: особенности функционирования. Система социального страхования: особенности функционирования.

Требования к самостоятельной работе студентов:

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

*Тема 1: Зарубежный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности. Банковский кредит. Банковский вклад. Налогообложение физических лиц. Налоговый вычет. Понятие, виды, субъекты страхования. Виды, особенности, способы защиты от финансового мошенничества.*

*Тема 2: Личный финансовый план. Типологизация личного финансового плана. Инвестиции в собственный бизнес и бизнес-планирование.*

*Тема 3: Виды пенсий. Виды пособий. Государственная система пенсионного обеспечения и социального страхования в РФ.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы финансового поведения	УК-9	Опрос, контрольная работа
Управление личными финансами	УК-9	Опрос, контрольная работа
Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами	УК-9	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:**

1. Каких основных целей предполагается достичь в результате реализации «Стратегии повышения финансовой грамотности» в России?
2. Каковы особенности финансового поведения людей в условиях цифровой экономики? 3. Каковы основные элементы финансово грамотного и ответственного поведения?
4. Чем обусловлена цифровая трансформация финансовой сферы?
5. Назовите проблемы финансовой грамотности населения, характерные для всех стран мира.

6. В чем состоит российская специфика финансового поведения людей?
7. Почему основным финансовым мотивом в России является сбережение денежных средств, а не инвестирование?
8. Что представляет собой банковская система страны?
9. Какие функции выполняет центральный банк?
10. Какие функции выполняют коммерческие банки?
11. Назовите основные направления денежно-кредитной (монетарной) политики.
12. Что такое банковский кредит?
13. В чем отличие целевых и нецелевых кредитов?
14. Что такое банковский вклад? В чем его отличие от банковского депозита?

**Типовые контрольные задания в процессе текущего контроля на практических занятиях:**

1. Возможные потери, связанные с утратой использованных финансовых ресурсов или неполучением причитающихся денежных средств, представляют собой:
  - а) предпринимательский риск;
  - б) валютный риск;
  - в) финансовый риск;
  - г) операционный риск.
2. Анализ финансового риска представляет собой:
  - а) процесс оценки эффективности организационной структуры компании;
  - б) процесс управления денежными потоками компании;
  - в) процесс оценки вероятности наступления неблагоприятных последствий принятия решений, которые приводят к финансовым потерям;
  - г) процесс оценки способности компании отвечать по своим обязательствам перед кредиторами.
3. Риски, связанные с изменением покупательской способности национальной денежной единицы, называются:
  - а) кредитными рисками;
  - б) коммерческими рисками;
  - в) рисками ликвидности;
  - г) валютными рисками.
4. Риски, связанные с возможностью реализации имеющихся активов по ценам ниже ожидаемых, можно отнести к:
  - а) валютным рискам;
  - б) рискам ликвидности;
  - в) кредитным рискам;
  - г) коммерческим рискам.
5. Способ управления финансовыми рисками, заключающийся в распределении риска среди более широкого числа активов с целью снижения общего риска их утраты или снижения доходности, называется:
  - а) диверсификация;
  - б) сэйвизация;
  - в) иммунизация;
  - г) нейтрализация.
6. Тип финансового мошенничества, заключающийся в перенаправлении пользователей на фальшивый веб-сайт для получения их личных данных, номеров и кодов банковских карт, паролей называется:
  - а) фишинг;
  - б) вишинг;
  - в) фарминг;
  - г) финансовая пирамида.

7. Тип финансового мошенничества, заключающийся в выманивании личных и финансовых данных, необходимых мошенникам, с помощью звонков от лжесотрудников, банков называется:

- а) вишинг;
- б) фишинг;
- в) фарминг;
- г) финансовая пирамида.

8. Тип финансового мошенничества, заключающийся в поступлении на электронную почту корреспонденции с предложением выгодного инвестирования средств, о получении наследства и других высокодоходных проектах при условии предварительного перевода определенной суммы денежных средств отправителю, называется:

- а) НУИР-мошенничество;
- б) финансовые пирамиды;
- в) бинарные опционы;
- г) «нигерийские письма».

9. К характерным признакам финансовой пирамиды относят:

- а) предложение дохода значительно выше рыночного уровня; б) размытую информацию о направлениях инвестиционного использования средств;
- в) поощрение привлечения новых клиентов;
- г) все вышеперечисленное.

10. Коренным признаком какого вида финансового мошенничества является применение информационных технологий:

- а) страховое;
- б) кредитное;
- в) коммерческое;
- г) кибермошенничество.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели и задачи повышения финансовой грамотности населения.
2. Понятие и структура банковской системы.
3. Понятие и структура налоговой системы.
4. Личное и имущественное страхование.
5. Рынок страховых услуг.
6. Сущность, классификация, инструменты управления финансовыми рисками.
7. Цели инвестирования и факторы принятия инвестиционных решений.
8. Способы и принципы эффективного управления личными финансами.
9. Методы принятия инвестиционных решений.
10. Принципы и цели предпринимательской деятельности.
11. Социальные цели общества и распределение ресурсов в экономике.
12. Система пенсионного обеспечения: особенности функционирования.
13. Система социального страхования: особенности функционирования.
14. Зарубежный опыт реализации программ повышения финансовой грамотности.
15. Налогообложение физических лиц.
16. Налоговый вычет.
17. Понятие, виды, субъекты страхования.
18. Виды, особенности, способы защиты от финансового мошенничества.
19. Инвестиции в собственный бизнес и бизнес-планирование.
20. Государственная система пенсионного обеспечения и социального страхования в РФ.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.



## Основная литература

1. Яценко А.Б. Финансовая грамотность: учебник / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов, И.В. Мовчан, С.А. Писанка, З.В. Прокопенко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

## Дополнительная литература

1. Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **8.6. Программа дисциплины «Критическое мышление»**

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины **«Критическое мышление»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

### Цель и задачи дисциплины

Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

Дисциплина посвящена практическому изучению принципов формирования и применения объектно-ориентированного критического мышления как в фокусе эпистемологической проблематики в целом, так и в условиях современного информационного пространства в частности.

Дисциплина построена в логике освоения как академической (исследовательской) применимости критического мышления, так и в связи с фундаментальными ценностными вызовами современности.

Основная проблематика дисциплины разворачивается на пересечении трех траекторий (задач): академической (исследовательской), коммуникационной (общественной) и аксиологической.

Академический трек в изучении дисциплины связан с возможностью построения эффективной исследовательской программы, корректным целеполаганием научной и практико-ориентированной работы, ее целостной актуализацией и точностью обнаружения объекта и предмета.

Коммуникационная проблематика затрагивает спектр вопросов от стратегий аргументации (в т.ч. и научной) до формирования способности противостояния манипулятивным технологиям, применяемых в массовых коммуникациях.

Аксиологический ракурс фиксирует векторы применения критического мышления в повседневной деятельности, включая возможности решения нравственных вызовов в индивидуальном и социальном взаимодействии, а также интерпретацию художественных и публицистических произведений.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> критерии постановки задач в соответствии в целью <b>Уметь:</b> анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации <b>Владеть:</b> технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.

2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

#### **6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации, Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста, Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.1, УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа, создание контрольного кейса

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 1. Дебаты (работа в малых группах)

#### *Цель задания*

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.



### *Алгоритм выполнения*

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

## 2. Объекто-ориентированное письмо

### *Цель задания*

Сформировать у обучающихся навыки многоуровневого проникновения в текст и интерпретации его содержания, выявления логики авторской аргументации, ее слабых и сильных сторон, а также повысить навыки подготовки и написания научных статей и эссе.

### *Алгоритм выполнения*

В ходе самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию, обучающиеся читают выбранный из предложенного преподавателем или самими обучающимися краткого перечня (2-4 ед. наименований) текст — таким образом, чтобы в итоге все тексты были выбраны как минимум 3 обучающимися.

На практическом занятии преподаватель предлагает провести анализ текста по следующему алгоритму:

1. Описать письменно в свободной форме общие впечатления от текста.
2. Составить письменно перечень из 5-7 вопросов к автору текста — так, как если бы обучающиеся могли задать их лично. При этом необходимо формулировать именно вопросы, а не указывать на противоречия или ошибки в тексте. Один из вопросов оставить скрытым (не публиковать в п. 5).
3. Указать письменно основные содержательные тезисы (3-5), на которых строится авторская аргументация. Озвучить результаты.
4. Выбрать один из вопросов другого обучающегося (п. 2). Используя собственный опыт прочтения текста, а также результаты дискуссии (п. 3), письменно дать ответ,

- попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
5. Составить письменно перечень из 4-6 наиболее спорных и/или противоречивых авторских тезисов. При наличии указать на ошибки и наиболее слабые места в аргументации.
  6. Озвучить в рамках группового обсуждения результаты из п. 4 (ответ на вопрос одnogруппника).
  7. Выбрать в тексте два фрагмента: (а) который представляется наиболее важным самому обучающемуся; (б) который, вероятно, является наиболее важным для автора. Письменно обосновать свой выбор. Озвучить результаты.
  8. Выбрать скрытый вопрос из п. 2 или любой другой не отвеченный одnogруппниками в пп. 4/6. Опираясь на промежуточные результаты занятия, самостоятельно дать ответ на собственный вопрос, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
  9. Выбрать один из спорных тезисов другого обучающегося (п. 5). Опираясь на промежуточные результаты дискуссии, попробовать письменно вступить в полемику, стремясь продемонстрировать, что ошибки в авторском суждении нет ИЛИ обосновать, почему автор допустил эту ошибку/неточность. Озвучить результаты.
  10. Еще раз просмотреть текст. Письменно сформулировать тезисы, которые автор не указывает прямо, однако подразумевает. Озвучить результаты.
  11. Составить письменно перечень внешних связей и ассоциаций, которые анализируемый текст имеет с другими текстами сходного жанра.
  12. В рамках итогов свободной дискуссии выделить цели, которые, вероятно, автор ставил перед собой при написании текста. Реконструировав логику авторского рассуждения, прокомментировать, насколько удалось достичь этих целей. Свободной дискуссии может предшествовать одна или несколько сессий с письменной формулировкой ответов на вопросы для обсуждения.

Количество и порядок заданий в алгоритме могут варьироваться на усмотрение преподавателя. Кроме того, рекомендуется строго ограничивать время на выполнение каждого пункта.

Письменные задания рекомендуется выполнять с использованием облачных сервисов.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате в виде подробного плана эссе, разворачиваемого по сходному алгоритму, а также в формате работы в малых группах — при большой численности обучающихся на потоке.

В случае выполнения задания в малых группах обязательно представление общего результата (коммюнике) работы над текстом от каждой команды с последующей краткой совместной дискуссией.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению Н.Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-3 — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368511> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Знаниум: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367440> (дата обращения: 10.01.2022)

#### Дополнительная литература

Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774> (дата обращения: 10.01.2022)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 9. Программа практики

«Не предусмотрена».

## 10. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«2 Модуль: Психология и педагогика образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль: Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** Кваша И.Н., старший преподаватель; Кожемякин М.В., к.психол.н., доцент Института образования; Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент; Митина Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Общая педагогика с практикумом»
  - 4.2. Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»
  - 4.3. Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
  - 4.4. Программа дисциплины «Специальная педагогика и психология»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

### 1. Название модуля: «2 Модуль: Психология и педагогика образования»

#### 2. Характеристика модуля

##### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование системы педагогических знаний и компетенций, обеспечивающих практическое решение задач профессиональной деятельности.
2. Способствовать формированию психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств на основе базовых знаний общей психологии.
3. Профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

##### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	Знать: - структуру образовательных программ, методы организации образовательного процесса, применяемые при проектировании основных образовательных

	<p>том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>программ; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы обучения и воспитания при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимального выбора форм и методов организации педагогического процесса, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul>
ОПК-5	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: -стандартные методы педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы педагогической диагностики для оценки результатов процесса обучения и воспитания, качества образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками организации диагностики, обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;</li> </ul>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся,</li> </ul>

	<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы организации образовательного процесса и осуществления педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и применять современные принципы, концептуальные подходы, методологические основы педагогики, методы и формы организации образовательного процесса в его проектировании и анализе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками организации педагогической деятельности;</li> </ul>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы устройства психической деятельности;</li> <li>– сущность и особенности онтогенетического развития психических функций;</li> <li>– принципы и стадии психологического исследования;</li> <li>– технологии работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять технологии обучения и развития в соответствии с особенностями психического развития;</li> <li>– применять техники и приёмы диагностики во взаимодействиях с участниками образовательного процесса;</li> </ul>

	<p>в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>– реализовывать функции посредника в образовательной среде;  Владеть:  – общей психологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;  – навыками реализации психологического подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений в мультикультурной среде.</p>
<p><b>ОПК-7</b> способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:  - психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;  - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;  - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;  психологию индивидуальных различий человека.  Уметь:  - применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;  - использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.  Владеть:  - навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;  - навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;  - навыками работы с учебной и научной литературой по предмету;  - навыками использования основных положений и методов психологии</p>

		при решении профессиональных задач.
<p><i>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li> <li>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li> <li>- показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li> <li>- осуществлять научно-обоснованный выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся разных возрастов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li> </ul>

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;  - классификации задержки психического развития;  - причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.  <b>Уметь:</b>  - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;  - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников  <b>Владеть:</b>  - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.  - навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  <b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  - закономерности развития психики в онто- и филогенезе;  - варианты развития при различных видах дизонтогенеза;  - факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;  <b>Уметь:</b>  - проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;  - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.  <b>Владеть:</b>  - методами исследований в области спец. педагогики и психологии;  -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности.</p>

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## **5. Программы дисциплин модуля**

### **5.1. Программа дисциплины «Общая педагогика с практикумом» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Общая педагогика с практикумом»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Наименование дисциплины: «Общая педагогика с практикумом»

**Цель дисциплины:** формирование системы педагогических знаний и компетенций, обеспечивающих практическое решение задач профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру образовательных программ, методы организации образовательного процесса, применяемые при проектировании основных образовательных программ; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы обучения и воспитания при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимального выбора форм и методов организации педагогического процесса, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul>
ОПК-5	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для оценки результатов процесса обучения и воспитания, качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками организации диагностики, обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;</li> </ul>



ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы организации образовательного процесса и осуществления педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и применять современные принципы, концептуальные подходы, методологические основы педагогики, методы и формы организации образовательного процесса в его проектировании и анализе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками организации педагогической деятельности;</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину 2 Модуля: «Психология и педагогика образования» базовой части (Б1.О.02.01) учебного плана по подготовке бакалавров по направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)

Даная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами психолого- педагогического цикла: Общая психология с практикумом, Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве, Специальная педагогика и психология, Педагогическая психология, Педагогическая конфликтология, Основы вожатской деятельности, Психология развития и возрастная психология.

Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области обществознания, философии, истории;

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м - 2 м семестре на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую деятельность.	Понятие, особенности, история и перспективы педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессионально значимые качества и способности в деятельности современного педагога. Основные компоненты и этапы профессионального развития педагога
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука и ее основные категории. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.
3	Теоретические основы обучения	Дидактика как раздел педагогики, ее основные категории. Сущность процесса обучения. Содержание образования. Формы, методы и средства обучения Современные педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения

4	Теоретические основы воспитания	Сущность процесса воспитания, его особенности. Современные концепции воспитания. Система методов и форм организации воспитания. Методика и технология воспитательной работы в школе.
5	Основы управления образовательными организациями	Школа как педагогическая система и объект управления. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Основные направления деятельности классного руководителя.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.*

*Тема 2. Педагогическая деятельность.*

*Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.*

*Тема 4. Профессиональное развитие педагога.*

*Тема 5. Педагогика как наука*

*Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук*

*Тема 7. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики.*

*Тема 8. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.*

*Тема 9. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.*

*Тема 10. Содержание образования.*

*Тема 11. Формы, методы и средства обучения.*

*Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии.*

*Тема 13. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения.*

*Тема 14. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики.*

*Тема 15. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания*

*Тема 16. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.*

*Тема 17. Система форм организации воспитания*

*Тема 18. Теории воспитания в коллективе.*

*Тема 19. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе*

*Тема 20. Школа как педагогическая система и объект управления*

*Тема 21. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования*

*Тема 22. Основные направления деятельности классного руководителя.*

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

*Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.*

*Вопросы для обсуждения: Специфические особенности педагогической профессии.*

*История возникновения и перспективы развития профессии педагога. Педагогические профессии будущего.*

*Тема 2. Педагогическая деятельность.*

*Вопросы для обсуждения: Структура и содержание педагогической деятельности. Виды деятельности современного педагога. Стили педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой). Педагогическое мастерство как «высший уровень развития педагогической деятельности»*

*Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.*

*Вопросы для обсуждения: педагогические способности их развитие и значение в профессиональной деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога как система требований общества к современному педагогу. Сущность, структура и функции имиджа педагога.*

*Тема 4. Профессиональное развитие педагога.*

*Вопросы для обсуждения:*

*Основные компоненты профессионального саморазвития: самосознание, самооценка.*

*Основные этап и уровни профессионального развития педагога. Национальная система учительского роста и новая модель аттестации педагога.*

*Тема 5. Педагогика как наука*

*Вопросы для обсуждения: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.*

*Связь педагогики с другими науками. Роль педагогического знания в жизни человека.*

*Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук*

*Вопросы для обсуждения:*

*Современная система педагогических наук и перспективы развития педагогики, как науки.*

*Проблемы развития педагогической науки. Влияние педагогики на развитие образования.*

*Тема 7. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики.*

*Вопросы для обсуждения: Сущность и специфика методов педагогического исследования.*

*Требования к организации и применению метода (рассматриваются основные методы) педагогического исследования.*

*Тема 8. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.*

*Вопросы для обсуждения: Роль целостного подхода в организации современного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесс. Содержание принципов ЦПП и способы их практической реализации*

*Тема 9. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.*

*Ведущие дидактические концепции. Взаимодействие педагога и учащегося в процессе обучения.*

*Тема 10. Содержание образования.*

*Вопросы для обсуждения: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ГОС. Многообразие образовательных программ.*

*Тема 11. Формы, методы и средства обучения.*

*Вопросы для обсуждения: Многообразие и специфика форм и методов обучения в современном образовательном процессе. Инновационные формы и методы обучения в современном образовательном процессе. Современные подходы к проектированию и анализу урока.*

*Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии.*

*Вопросы для обсуждения: Коммуникативные, проектные и учебно- исследовательские технологии обучения, их специфика, преимущества и недостатки. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках технологий обучения. Технологии ТРИЗ, «Перевернутый класс», проблемно- развивающее обучение, кейс технологии, образовательный коучинг. Практическое освоение приемов современных технологий обучения.*

*Тема 13. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики.*

*Вопросы для обсуждения: Основные направления и содержание воспитательной работы в современном образовании. Роль воспитания в развитии личности человека.*

*Тема 14. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания*

*Вопросы для обсуждения: Концепции гуманистического, гуманитарного, личностно-ориентированного подходов к воспитанию. Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С. Кульневич). Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка. Стиль воспитания как фактор личностного развития ребенка( Анализ х/ф «Похороните меня за плинтусом»).*

*Тема 15. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.*

*Вопросы для обсуждения: Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирование ситуаций применения методов воспитания. Условия эффективности применения основных методов воспитания. Метод наказания: за и против. Критерии выбора методов воспитания.*

*Тема 16. Система форм организации воспитания*

*Вопросы для обсуждения: Карточка современных форм организации воспитательной деятельности Составление авторских карточек форм воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы.*

*Тема 17. Теории воспитания в коллективе.*

*Вопросы для обсуждения: Специфика современного понимания роли коллектива в организации воспитательной работы в современном образовательном учреждении. Формы насилия в детском коллективе, их предупреждение и преодоление.*

*Тема 18. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.*

*Вопросы для обсуждения: Воспитательная система школ: цели, этапы становления, отличительные особенности. Программа воспитания школы, ее структура и содержание.*

*Тема 19. Школа как педагогическая система и объект управления*

*Вопросы для обсуждения: Организационная структура управления школой. Педагогический менеджмент.*

*Тема 20. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования*

*Вопросы для обсуждения: Мониторинг качества образования. Оценка качества образования.*

*Тема 21. Основные направления деятельности классного руководителя.*

*Вопросы для обсуждения: Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». Документация классного руководителя.*

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 2. Педагогическая деятельность. Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Тема 4. Профессиональное развитие педагога. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук Тема 7. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики. Тема 8. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП. Тема 9. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения. Тема 10. Содержание образования. Тема 11. Формы, методы и средства обучения. Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии. Тема 13. Педагогические технологии и инновации в*

*современном процессе обучения. Тема 14. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики. Тема 15. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания. Тема 16. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Тема 17. Система форм организации воспитания. Тема 18. Теории воспитания в коллективе. Тема 19. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе. Тема 20. Школа как педагогическая система и объект управления. Тема 21. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Тема 22. Основные направления деятельности классного руководителя.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Тема 4. Профессиональное развитие педагога. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук. Тема 7. Методы педагогического исследования. Тема 8. Закономерности и принципы ЦПП. Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии. Тема 13. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения. Тема 15. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания. Тема 16. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Тема 17. Система форм организации воспитания. Тема 18. Теории воспитания в коллективе. Тема 19. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

№	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
1	Введение в педагогическую деятельность.	ОПК-8. 1; ОПК -2.1;	опрос, дискуссия, деловая игра, контрольное задание, тестирование
2	Общие основы педагогики	ОПК-8.1; ОПК- 6.1; ОПК- 5.1;	опрос, дискуссия, практическая работа, тестирование
3	Теоретические основы обучения	ОПК-8,2; ОПК- 5.1; ОПК- 6.2	опрос, дискуссия, практическая работа, тестирование
4	Теоретические основы воспитания	ОПК-8.2; ОПК- 2.1; ОПК- 6.2;	опрос, дискуссия, деловая игра, реферат (доклад), практическая работа, тестирование
5	Основы управления образовательными организациями	ОПК-8.3; ОПК-2.3; ОПК- 6.3;	опрос, дискуссия, практическая работа, тестирование

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**  
***Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:***

***По теме: «Современная стратегия развития воспитания в системе образования РФ»***

**1. На основании изучения и анализа прилагаемого документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Чем По Вашему мнению, была вызвана необходимость разработки и принятия данной стратегии? Почему данная стратегия была принята именно 2015 г? С какими другими государственными документами связана данная стратегия? Какие ступени образования охватывает стратегия развития воспитания в РФ?
- 2) Проанализируйте цели и задачи стратегии развития воспитания в РФ и определите наиболее актуальные на Ваш взгляд, задачи, которые необходимо решать. Какие из указанных в документе задач уже решены, так как стратегия реализуется с 2015 г?
- 3) Какие из основных направлений развития воспитания, указанных в стратегии, являются по вашему мнению наиболее перспективными и важными?

**2. Изучение документа «Ключевые направления развития воспитания»:**

- 1) Какие изменения уже проведены за время реализации концепции? Какие новшества предполагаются в связи с необходимостью усовершенствования теории и практики воспитательного процесса?

**3. Изучение документа «Примерная программа воспитания»:**

- 1) Определите назначение Примерной программы воспитания;
- 2) Как в программе рекомендуется конкретизировать цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся? В чем Вы видите особенность конкретизации этих целей?

3  
)

В каких формах организации воспитательного процесса предполагается практическая реализация цели и задач воспитания в образовательной организации? Оцените их  
4) определите целесообразность и перспективность каждого из предлагаемых в программе соответствия современным требованиям.  
модулей для успешной реализации стратегии развития воспитания;

- 5) оцените степень соответствия современным требованиям предлагаемые в программе способы оценки и самоанализа эффективности воспитательной работы в образовательной организации;

**4. Проанализируйте содержание сайтов двух школ Калининграда и сделайте вывод о соответствии проводимой школой воспитательной работы современным требованиям, предлагаемым в стратегии развития воспитания.**

***Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:***



## По теме: «Современная стратегия развития воспитания в системе образования РФ»

### «Современные формы организации обучения»:

1.Познакомьтесь с текстовыми и видеоматериалами по проблеме современной лекции как форме организации обучения (1) <https://www.youtube.com/watch?v=IKUypvtzl9U> видеоматериалы М.Курвитс о лекции как форме обучения «Устарел и лекционный формат?»;2) <https://www.youtube.com/watch?v=AuP1KUWMk18>- видео Л.Ворониной; 3) <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-1-454987#page/292>; 4) статья Семина О.В. Нетрадиционные формы проведения лекций при заочной форме обучения [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36387239\\_94160439.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36387239_94160439.pdf);

2.Сформулируйте свое мнение по данному вопросу. Насколько применима лекция как форма обучения в школе в преподавании вашего профилирующего предмета? Какой формат лекции Вы считаете наиболее актуальным в современном обучении в Вузе? В школьном обучении? Перечислите и опишите суть требований, которым должна соответствовать современная лекция как форма обучения? Какие элементы данной формы организации обучения Вы считаете наиболее важными и обязательными? Как Вы относитесь к формату видео-лекций и онлайн -лекций? Как бы Вы оценили их функцию (роль) в процессе обучения в целом и исходя из собственного опыта обучения?

3.Перечислите наиболее актуальные формы организации обучения в современном образовании. Аргументируйте свой ответ.

4.Насколько применимым Вы считаете образовательный коучинг в современной системе обучения в Вузе и средней школе?

5.Выскажите свое мнение о перспективах развития форм организации обучения в современном образовании.

### 8.3. Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Тестовые задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов				
SingleSe lection	Создание и развитие педагогом разносторонних условий для принятия воспитанником оптимальных решений,	<table border="1"><tr><td>педагогическая поддержка</td></tr><tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr><tr><td>педагогическое руководство</td></tr><tr><td>педагогическое содействие</td></tr></table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие
педагогическая поддержка						
педагогическое сопровождение						
педагогическое руководство						
педагогическое содействие						

	разрешение возникающих проблем развития в ситуациях жизненного выбора - ...						
SingleSe lection	Совместное с воспитанником определение его интересов, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию - ...	<table border="1"> <tr><td>педагогическая поддержка</td></tr> <tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr> <tr><td>педагогическое руководство</td></tr> <tr><td>педагогическое содействие</td></tr> </table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие	
педагогическая поддержка							
педагогическое сопровождение							
педагогическое руководство							
педагогическое содействие							
SingleSe lection	Вариант педагогической помощи, при котором педагог берет на себя инициативу и ответственность в организации деятельности воспитанника по разрешению проблем его развития	<table border="1"> <tr><td>педагогическая поддержка</td></tr> <tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr> <tr><td>педагогическое руководство</td></tr> <tr><td>педагогическое содействие</td></tr> </table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие	
педагогическая поддержка							
педагогическое сопровождение							
педагогическое руководство							
педагогическое содействие							
Multiple Selectio n	Для организации педагогической поддержки характерны:	<table border="1"> <tr><td>эпизодичность</td></tr> <tr><td>конкретность и избирательность помощи педагога</td></tr> <tr><td>комплексный характер помощи педагога</td></tr> <tr><td>преобладание инициативы педагога</td></tr> <tr><td>непрерывность</td></tr> </table>	эпизодичность	конкретность и избирательность помощи педагога	комплексный характер помощи педагога	преобладание инициативы педагога	непрерывность
эпизодичность							
конкретность и избирательность помощи педагога							
комплексный характер помощи педагога							
преобладание инициативы педагога							
непрерывность							
Multiple Selectio n	Для организации педагогического сопровождения характерны:	<table border="1"> <tr><td>комплексный характер помощи педагога</td></tr> <tr><td>конкретность и избирательность помощи педагога</td></tr> <tr><td>эпизодичность помощи</td></tr> <tr><td>опосредованность помощи</td></tr> <tr><td>непрерывность помощи</td></tr> </table>	комплексный характер помощи педагога	конкретность и избирательность помощи педагога	эпизодичность помощи	опосредованность помощи	непрерывность помощи
комплексный характер помощи педагога							
конкретность и избирательность помощи педагога							
эпизодичность помощи							
опосредованность помощи							
непрерывность помощи							
Multiple Selectio n	Принципами гуманистического воспитания личности в целостном педагогическом процессе НЕ являются:	<table border="1"> <tr><td>личный подход</td></tr> <tr><td>деятельностный подход</td></tr> <tr><td>диалогический подход</td></tr> <tr><td>либеральный подход</td></tr> <tr><td>улучшение качества подготовки специалистов</td></tr> </table>	личный подход	деятельностный подход	диалогический подход	либеральный подход	улучшение качества подготовки специалистов
личный подход							
деятельностный подход							
диалогический подход							
либеральный подход							
улучшение качества подготовки специалистов							

Multiple Selectio n	Диалектика процесса воспитания проявляется в его...	<table border="1"> <tr><td>изменчивости</td></tr> <tr><td>непрерывном развитии</td></tr> <tr><td>противоречивости</td></tr> <tr><td>системности</td></tr> </table>	изменчивости	непрерывном развитии	противоречивости	системности
изменчивости						
непрерывном развитии						
противоречивости						
системности						
Multiple Selectio n	Гуманистическая концепция воспитания основывается на следующих положениях:	<table border="1"> <tr><td>цель воспитания - формирование гражданина с высокими интеллектуальными и физическими качествами</td></tr> <tr><td>личность каждого ребенка - высшая ценность общества</td></tr> <tr><td>источник развития находится в самом человеке</td></tr> <tr><td>образовательные цели формируются из интересов человека</td></tr> </table>	цель воспитания - формирование гражданина с высокими интеллектуальными и физическими качествами	личность каждого ребенка - высшая ценность общества	источник развития находится в самом человеке	образовательные цели формируются из интересов человека
цель воспитания - формирование гражданина с высокими интеллектуальными и физическими качествами						
личность каждого ребенка - высшая ценность общества						
источник развития находится в самом человеке						
образовательные цели формируются из интересов человека						
Multiple Selectio n	Традиционная парадигма воспитания характеризуется тем, что...	<table border="1"> <tr><td>цели образования ставятся из интересов общества</td></tr> <tr><td>в качестве целей образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков, учет интересов и способностей</td></tr> <tr><td>целью образования является формирование человека с заданными качествами, нужными обществу или государству</td></tr> <tr><td>источник развития ребенка находится в социальной среде</td></tr> </table>	цели образования ставятся из интересов общества	в качестве целей образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков, учет интересов и способностей	целью образования является формирование человека с заданными качествами, нужными обществу или государству	источник развития ребенка находится в социальной среде
цели образования ставятся из интересов общества						
в качестве целей образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков, учет интересов и способностей						
целью образования является формирование человека с заданными качествами, нужными обществу или государству						
источник развития ребенка находится в социальной среде						
SingleSe lection	Система воспитания, предусматривающая постоянный контроль над личностью, подавление инициативы, игнорирование интересов воспитанника, является ...	<table border="1"> <tr><td>тоталитарной</td></tr> <tr><td>традиционной</td></tr> <tr><td>авторитарной</td></tr> </table>	тоталитарной	традиционной	авторитарной	
тоталитарной						
традиционной						
авторитарной						
Multiple Selectio n	Особенностями любого воспитательного процесса являются...	<table border="1"> <tr><td>целенаправленность</td></tr> <tr><td>отдаленность проявления результатов</td></tr> <tr><td>структурность</td></tr> <tr><td>непрерывность</td></tr> </table>	целенаправленность	отдаленность проявления результатов	структурность	непрерывность
целенаправленность						
отдаленность проявления результатов						
структурность						
непрерывность						

Multiple Selection	Особенностями воспитательного процесса являются...	<table border="1"> <tr><td>длительность</td></tr> <tr><td>субъектность</td></tr> <tr><td>многофакторность</td></tr> <tr><td>независимость от процесса обучения</td></tr> <tr><td>комплексность</td></tr> </table>	длительность	субъектность	многофакторность	независимость от процесса обучения	комплексность
длительность							
субъектность							
многофакторность							
независимость от процесса обучения							
комплексность							
Multiple Selection	Современными концепциями воспитания являются...	<table border="1"> <tr><td>гуманистическая</td></tr> <tr><td>инновационная</td></tr> <tr><td>авторитарная</td></tr> <tr><td>гуманитарная</td></tr> <tr><td>традиционная</td></tr> </table>	гуманистическая	инновационная	авторитарная	гуманитарная	традиционная
гуманистическая							
инновационная							
авторитарная							
гуманитарная							
традиционная							
Multiple Selection	Гуманитарная парадигма воспитания предполагает...	<table border="1"> <tr><td>признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни</td></tr> <tr><td>создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе</td></tr> <tr><td>формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами</td></tr> <tr><td>вариативность и уникальность как один из основных источников развития</td></tr> </table>	признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни	создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе	формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами	вариативность и уникальность как один из основных источников развития	
признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни							
создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе							
формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами							
вариативность и уникальность как один из основных источников развития							
Single Selection	Воспитательный процесс является ... фактором развития личности.	<table border="1"> <tr><td>биологическим</td></tr> <tr><td>стихийным</td></tr> <tr><td>социальным и биологическим</td></tr> <tr><td>социальным</td></tr> </table>	биологическим	стихийным	социальным и биологическим	социальным	
биологическим							
стихийным							
социальным и биологическим							
социальным							
Single Selection	Процессы усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, его самореализация в обществе, к которому он принадлежит, называется...	<table border="1"> <tr><td>развитием</td></tr> <tr><td>образованием</td></tr> <tr><td>формированием</td></tr> <tr><td>социализацией</td></tr> </table>	развитием	образованием	формированием	социализацией	
развитием							
образованием							
формированием							
социализацией							
Single Selection	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу, называется...	<table border="1"> <tr><td>воспитанием</td></tr> <tr><td>социализацией</td></tr> <tr><td>развитием</td></tr> <tr><td>образованием</td></tr> </table>	воспитанием	социализацией	развитием	образованием	
воспитанием							
социализацией							
развитием							
образованием							
Single Selection	В гуманистической педагогике цели воспитания определяются как...	<table border="1"> <tr><td>диагностируемый результат воспитания</td></tr> <tr><td>социально желаемое состояние личности</td></tr> </table>	диагностируемый результат воспитания	социально желаемое состояние личности			
диагностируемый результат воспитания							
социально желаемое состояние личности							

		внешний социальный план развития личности	
		помощь личности в разностороннем развитии	
SingleSe lection	Система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям - это...	педагогика сотрудничества гуманитарная педагогика гуманистическая педагогика	
SingleSe lection	Гуманитаризация образования предполагает:	проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин увеличение количества часов на изучение естественно-научных дисциплин увеличение количества дисциплин гуманитарного цикла принцип отбора содержания образования	

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности и, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- 1) Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»
- 2) Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» ;

#### Дополнительная литература

- 1)Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» ;
- 2)Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1.- Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **5.2. Программа дисциплины «Общая психология с практикумом» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Общая психология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Общая психология с практикумом».

Цель дисциплины: является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств на основе базовых знаний общей психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать:</b> – принципы устройства психической деятельности; – сущность и особенности онтогенетического развития психических функций; – принципы и стадии психологического исследования; – технологии работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> – применять технологии обучения и развития в соответствии с особенностями психического развития; – применять техники и приёмы диагностики во взаимодействиях с участниками образовательного процесса; – реализовывать функции посредника в образовательной среде; <b>Владеть:</b> – общей психологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; – навыками реализации психологического подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений в мультикультурной среде.
<b>ОПК-7</b> способен планировать и организовывать взаимодействия	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	<b>Знать:</b> – психические процессы, состояния, свойства и их психолого-физиологические механизмы;

<p>участников образовательных отношений</p>	<p>требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>- сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития;</p> <p>- соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности;</p> <p>психологию индивидуальных различий человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности;</p> <p>- навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии;</p> <p>- навыками работы с учебной и научной литературой по предмету;</p> <p>- навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.</p>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» (Б1.О.02.02) представляет собой дисциплину 2 модуля «Психология и педагогика образования» (Б1.О.02) обязательной

ч  
а  
с  
т  
и

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ФПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

и  
н  
п

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в проблемное поле психологии	Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом». Психика: современные проблемы понимания.
	Проблема сознания в психологии	Сознание. Самосознание. Бессознательное.
	Деятельностный подход в психологии	Темперамент и характер. Деятельностный подход в психологии. Закономерности психического развития. Человек как субъект деятельности
	Психология познавательных процессов	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение.
	Эмоционально-мотивационная сфера и общение.	Психология эмоций. Проблема воли в психологии. Мотивация и личность. Проблема общения в психологии.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»
2. Психика: современные проблемы понимания
3. Сознание
4. Самосознание
5. Бессознательное

6. Человек как субъект деятельности
7. Темперамент и характер
8. Способности
9. Ощущения
10. Восприятия. Внимание
11. Память
12. Мышление. Речь
13. Воображение
14. Эмоции и чувства
15. Воля
16. Мотивация
17. Деятельность
18. Общение

Рекомендуемая тематика практических занятий:

### **Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»**

Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.

### **Тема 2. Психика: современные проблемы понимания**

Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.

### **Тема 3. Сознание**

Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.

Подходы к проблеме соотношения психики человека и животных. Параметры сопоставления психики человека и животных. Сравнение сознания и психики. Сознательный и произвольный характер психической жизни человека. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Индивидуальное и общественное сознание

Специфика ранних форм трудовой деятельности. Разделение труда. Возникновение языка. Специфика речевой коммуникации человека. Теория высших психических функций (ВПФ). Строение ВПФ. Роль языка в развитии ВПФ. Соотношение проблем общения и деятельности. Возникновение сознательных целей в ходе совместной трудовой деятельности. Схема развития ВПФ. Историческое развитие строения деятельности: усложнение орудий, развитие разделения труда и появление новых форм человеческой деятельности. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания, варианты ее решения и их критический анализ. Активность субъекта в процессе усвоения общественно-исторического опыта.

#### **Тема 4. Самосознание**

Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания: самопознание, самоуправление, самооценка. Необходимость появления самоуправления. Практическое значение проблемы самоуправления и самосознания: вопрос о вменяемости. Развитие сознания: историогенез, онтогенез, актуалгенез. Сопоставление представлений о сознании в классической психологии сознания, современной зарубежной психологии и отечественной психологии. Ассимиляция предшествующих знаний: свойства сознания.

#### **Тема 5. Бессознательное**

Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого: классификация по психическим процессам - субсенсорный диапазон, неосознаваемое хранение информации, рождение новой идеи. Неосознаваемая регуляция мыслительной деятельности и ослабление сознательного контроля как механизм творческого мышления. Неосознаваемые эмоциональные процессы: ассоциативный эксперимент, методика сопряженных моторных реакций. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений: единство в реальной деятельности и взаимопереходы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы взаимопереходов. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.

#### **Тема 6. Человек как субъект деятельности**

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Социальная адаптация и социальная автономизация. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейдю. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

#### **Тема 7. Темперамент и характер**

Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

#### **Тема 8. Способности**

Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний,

умений, навыков. Концепции способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.

### **Тема 9. Ощущения**

Понятие об ощущении. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.

### **Тема 10. Восприятие. Внимание**

Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.

Понятие о внимании. Внимание: состояние человека, сторона психической деятельности или психический процесс? Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Природное и социально обусловленное внимание. Виды внимания.. Свойства внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Типология людей по степени развития внимания. Внимание в работе учителя.

**Тема 11. Память.** Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г. Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания. Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.

### **Тема 12. Мышление. Речь.**

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина.

Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г. Скотт).

### **Тема 13. Воображение**

Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.

### **Тема 14. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Практические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову).

Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж. Г. Скотт).

### **Тема 15. Воля**

Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).

### **Тема 16. Мотивация**

Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний. Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

### **Тема 17. Деятельность**

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки.

Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

### **Тема 18. Общение**

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и эстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения (по Н.И.Козлову и др.). Психология конфликта. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов (по В.П. Шейнову, Дж. Г. Скотт и др.).

Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике и поведении. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Почерк и личность. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим всем темам курса. Выполнение домашнего задания, составление и анализ классификаций психических процессов, свойств и состояний.
2. Анализ периодической литературы по дисциплине, в том числе – на иностранных языках, реферирование научных текстов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной



программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психика: современные проблемы понимания	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Сознание	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Самосознание	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Бессознательное	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Человек как субъект деятельности	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Темперамент и характер	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Способности	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Ощущения	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Восприятия. Внимание	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Память	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Мышление. Речь	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Воображение	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Эмоции и чувства	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Воля	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Мотивация	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Деятельность	ОПК-3.1. ОПК-3.2	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.3	
Общение	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом».

1. Провести теоретический анализ подходов академической психологии.
2. Выявить междисциплинарные связи психологии и гуманитарного знания в целом.
3. Описать прикладные аспекты психологии в различных областях профессиональной деятельности.

По теме «Человек как субъект деятельности».

1. Провести анализ периодических изданий по проблеме субъекта в психологии.
2. Провести сравнительный анализ на основе литературных источников концепций субъекта в психоанализе, поведенческой психологии, гуманистической психологии.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов аттестации:

1. Психология как наука: ее объект, предмет. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.). Предмет общей психологии. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности учителя.
2. Методы исследования современной психологии.
3. Становления и развития психологии: основные этапы.
4. Отрасли и структура современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
5. Современные научные подходы к пониманию психики. Психические процессы, состояния и свойства человека.
6. Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
7. Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание. Качественные особенности психики человека. Возникновение и развитие сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Природа человеческого сознания. Проблема сознания в психологии.
9. Самосознание. Качественная разнородность явлений самосознания. Структура самосознания. Необходимость появления самоуправления. Вменяемость.
10. Бессознательное. Проблема соотношения осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация неосознаваемых психических процессов. Сознательное и бессознательное.
11. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Личность в психологии. Использование учителем психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

12. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье учителя.
13. Формирование и развитие личности. Психическое и психосоциальное развитие. Социализация. Дефекты социализации.
14. Цели изучения личности в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм изучения им индивидуальности человека.
15. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности учителя.
16. Понятие о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Использование знаний о характере в практике профессионального общения учителя.
17. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Понятие интеллекта. Психологические критерии пригодности к работе учителя.
18. Ощущение как психофизиологический феномен. Строение анализатора. Виды ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в деятельности учителя.
19. Восприятие как психофизиологический феномен, его основные свойства. Использование знаний о восприятиях в деятельности учителя.
20. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество учителя.
21. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
22. Мышление: его общая психологическая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера учителя и методика ее развития.
23. Понятие о воображении. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств.
25. Эмоциональная сфера человека. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).
26. Тревога и тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Фрустрация.
27. Стресс (по Г. Селье). Преодоление учителем стрессов и напряженных состояний.
28. Аффект. Физиологический и патологический аффект.
29. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Самовоспитание воли. Методика избавления от курения как вредной привычки.
30. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация агрессивности и фрустрации.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Деятельность учителя в свете психологического анализа.
32. Понятие об общении. Виды и стороны общения. Особенности профессионального общения учителя. Основные правила продуктивного общения (по Д. Карнеги и другим авторам).
33. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-

Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1062-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870636> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Общая психология: тексты: в 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Кн. 2 : учеб. пособие / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068986> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Общая психология: Введение в общую психологию: психология познавательных процессов : учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под науч. и общ. ред. Б. Н. Рыжова и Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861706> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **5.3. Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Инклюзивное образование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i>	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li><li>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li><li>- показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li><li>- осуществлять научно-обоснованный выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>- устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li><li>- специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся разных возрастов, в</li></ul>



		том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной

		психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастнопсихологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.
2	Теории онтогенетического развития человека развития	Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Тема 3: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии.

Тема 4: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 5: Младенчество и раннее детство.

Тема 6: Дошкольный возраст.

Тема 7: Младший школьный возраст.

Тема 8: Подростковый и юношеский возраста.

Тема 9: Взрослость: ранняя, средняя, поздняя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (дидактическая игра)

Настольная печатная игра (авторская разработка) служит для обобщения знаний обучающихся по теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии».

Тема 3: Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (дидактическая игра)

Настольная печатная игра (авторская разработка) служит для обобщения знаний обучающихся по теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа».

Темы 4-5: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя.

2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

3. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы. Текст работы представляется в Teams.

4. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

5. Разработка сценария и проведение занятия со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется группой студентов. Отчет о выполненном задании в Teams.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i>	<i>ОПК-6</i>	<i>Дискуссия, тестирование на платформе LMS</i>
<i>Теории онтогенетического развития психики человека</i>	<i>ОПК-6</i>	<i>Тестирование на платформе LMS, дидактическая игра (настольная печатная)</i>
<i>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i>	<i>ОПК-6</i>	<i>Тестирование на платформе LMS, исследовательская работа, доклад с презентацией, проектная работа</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?

а) метод поперечных срезов

- б) метод продольных срезов
- в) когортно-последовательный метод
- г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?

- а) полевой
- б) лабораторный
- в) естественный
- г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.

- а) стратегия...
- б) стратегия...

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?

- а) биографический
- б) лонгитюдный
- в) статистический
- г) структурный
- д) комплексный
- е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?

- а) структурный
- б) комплексный
- в) сравнительный
- г) генетический
- д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

- 1. Основные методы
- 2. Вспомогательные методы

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ продуктов деятельности
- д) эксперимент
- е) социометрия
- ж) биографический метод
- з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?

- а) прямые
- б) косвенные

- в) свободные
- г) открытые
- д) закрытые
- е) проективные
- ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется ...

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:

- а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе
- б) определение возрастных норм психических функций
- в) определение уровня актуального развития ребенка
- г) определение зоны ближайшего развития ребенка
- д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

*2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем*

*Выполненные задания представляются на аудиторном занятии и в MS Teams.*

Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предубеждения? Как преодолеть?
2. Акселерация развития: выдумка или реальность?
3. Поколение Z. Что дальше?
4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.
5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.
6. Современное родительство: что меняется и почему?
7. Во что играют современные дети?
8. О чем может рассказать детский рисунок?
9. Чего боятся современные дети?
10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
11. Мальчики и девочки – два разных мира?
12. Как подготовить ребенка к школе?
13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?
16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?
26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?

27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.
28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

\*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную, самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержанием курса «Психология развития и возрастная психология». Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются.

Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

### *3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)*

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

### *4. Проектная работа*

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук. Связь психологии и педагогики.
3. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
4. Психологическое исследование: принципы, стратегии, методы, этика.
5. Понятие возраста в науке. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
6. Закономерности детского развития.
7. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Психическое развитие ребенка: влияние среды и наследственности.
9. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
10. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
11. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
12. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
13. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
14. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
15. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
16. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.



17. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
18. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
19. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.
20. Психическое развитие как проблема самореализации человека: теория А. Маслоу.
21. Психическое развитие как проблема самоосуществления человека: теория Ш. Бюлер.
22. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
23. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
24. Детство как культурно-исторический феномен.
25. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
26. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
27. Новорожденность как кризисный период развития.
28. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
29. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
30. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
31. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
32. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
33. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
34. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
35. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
36. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
37. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
38. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
39. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.
40. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
41. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
42. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
43. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с особыми образовательными потребностями.
44. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
45. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
46. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
47. Психологические новообразования подросткового возраста.
48. Развитие личности и кризис перехода к юности.
49. Психологическая характеристика юности. Ценность возраста и задачи развития.
50. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.

52. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности.
53. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
54. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
55. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
56. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
57. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
58. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
59. Психологические особенности долгожителей.
60. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

Традиционная сдача экзамена по билетам предусмотрена для студентов, не выполнивших весь объем учебных заданий в ходе семестра (перевод, болезнь и т.п.).

Итоговая оценка по курсу выставляется на основе всех выполненных заданий, включая итоговое тестирование на платформе LMS.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 512 с. — (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **5.4. Программа дисциплины «Специальная педагогика и психология» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Специальная педагогика и психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология».

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li><li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li><li>- классификации задержки психического развития;</li><li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li><li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li><li>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li></ul>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. <b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li><li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с</li></ul>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>различными отклонениями в развитии;  - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.  <b>Владеть:</b>  - методами исследований в области спец. педагогики и психологии;  -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину модуля «Психология и педагогика образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>



4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>

7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственный свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>

9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
11	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинающиеся в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>

13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.
----	---------------------------------	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».**

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

**Тема 2. «Умственная отсталость»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

**Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы особенности развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

**Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»**

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

**Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»**

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

#### **Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугоухости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

#### **Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

#### **Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

#### **Тема 9. «Гиперактивность у детей»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

#### **Тема 10. «Дети с аутизмом»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

#### **Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

#### **Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

#### **Тема 13. «Педагогические методы коррекции»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».**

1. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
2. Подготовка сообщений по истории специальной педагогики и психологии.
3. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

**Тема 2. «Умственная отсталость»**

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1. Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2. Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3. Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6. Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

**Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»**

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

**Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»**

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректирующая проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульце, модифицированный метод «Пьерона-Рузера»);

- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);

- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);

- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);

- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового-го или зрительного восприятия);

- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);

- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);

- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жилия, методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

**Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»**

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

**Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»**

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

**Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»**

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

**Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема 9. «Гиперактивность у детей»**

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

**Тема 10. «Дети с аутизмом»**

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

**Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»**

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

**Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»**

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

1. Игротерапия.
2. Музыкалотерапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
11. «Жетонный» метод.
12. Холдинг.
13. Психодрама.

**Тема 13. «Педагогические методы коррекции»**

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.



Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Опрос, контрольная работа
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Умственная отсталость.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика УО детей	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-6.1 ОПК-6.2	
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаящиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.

7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.

16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### 6. Программа практики

Не предусмотрена.

### 7. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

«3 Модуль Лингвистический»

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова, ассистент А.А. Ворновская, кандидат филологических наук, доцент Института образования Миркина Ю.З.; старший преподаватель Щербакова Н.С.; старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова; старший преподаватель Института образования Короленко И.А.; кандидат филологических наук, доцент Петешова О.В.; доктор филологических наук, доцент Института образования Бондарева Л.М.; кандидат филологических наук, доцент Института образования Молчанова А.С.; кандидат филологических наук, доцент Института Образования Бархатова Э.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»
  - 4.2. Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»
  - 4.3. Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»
  - 4.4. Программа дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации»
  - 4.5. Программа дисциплины «Основы языкознания»
  - 4.6. Программа дисциплины «Практический курс английского языка»
  - 4.7. Программа дисциплины «Практический курс немецкого/французского/испанского/китайского/корейского языка»
  - 4.8. Программа дисциплины «История и культура стран изучаемых языков (английский)»
  - 4.9. Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»
  - 4.10. Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский язык)»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

### 1.Название модуля: ««3 Модуль Лингвистический»»

### 2.Характеристика модуля

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных/общекультурных/профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

2. Формирование у студентов системы компетенций в области профессиональной иноязычной коммуникации.

3. Сформировать навыки использования иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

4. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

5. Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

6. Формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

7. Формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции и формирования навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеповеденческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого

языка.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>- <b>знать</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>- <b>знать</b> особенности и принципы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- <b>уметь</b> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем</p> <p>- <b>владеть</b> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p>- <b>знать</b> основные параметры для описания культурной специфики;</p> <p>- <b>уметь</b> проявлять эмпатию при восприятии инокультурных явлений;</p> <p>- <b>владеть</b> навыком культурной восприимчивости как интерпретации образов коммуникативного поведения в мотивационном и ценностном аспектах</p>

	<p>историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
<i>ПКС-6</i>	<p><b>ПКС 6.1</b> Знает основы просветительской деятельности</p> <p><b>ПКС 6.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p><b>ПКС 6.3</b> Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>- <b>знать</b> характерные особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков;</p> <p>- <b>уметь</b> прогнозировать восприятие новых элементов культуры на основе представлений о нормативно-ценностной системе соответствующих социальных групп;</p> <p>- <b>владеть</b> представлениями о типичном протекании процесса инкультурации</p>
<i>ПКС-7</i>	<p><b>ПКС 7.1</b> Знает основы просветительской деятельности</p> <p><b>ПКС 7.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p><b>ПКС 7.3</b> Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>- <b>знать</b> объективную и субъективную культурную дистанцию между родной и изучаемой культурой;</p> <p>- <b>уметь</b> учитывать существующие межкультурные различия в практике взаимодействия с представителями изучаемой культуры и межкультурном посредничестве;</p> <p>- <b>владеть</b> стратегиями трансляции ценностей одной культуры в рамках другой культуры</p>
<i>ПКС-1</i>	<p><b>ПКС 1.1</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p><b>ПКС 1.2</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p><b>ПКС 1.3</b> Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории языка;</p> <p><b>Уметь:</b> решать лингвистические задачи в рамках различных разделов теории языка;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами анализа языкового материала.</p>
<i>ПКС 3</i> Способен	ПКС 3.1 знает способы организации образовательной	- знание бакалавром лингвистики современных предметно-

<p>осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по учебному предмету</p> <p>ПКС 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКС 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- владение современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности</li> </ul>

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## **8. Программы дисциплин модуля**

### **8.1. Программа дисциплины «Иностранный язык»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины: «Иностранный язык»**

**Цель освоения дисциплины**

- Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>- <b>знать</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>- <b>знать</b> особенности и принципы управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>- <b>уметь</b> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем</p>



		– <b>владеть</b> навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.О.03.01) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» Профили:

Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 1-м и 2-м курсах в 1-4-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая фонетика английского языка</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> </ul>	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>➤ Практический курс английского языка</li> <li>➤ Практическая грамматика английского языка</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
УК - 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общая педагогика с практикумом</li> <li>➤ Общая психология с практикумом</li> <li>➤ Основы вожатской деятельности</li> </ul>	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Модуль личностно-ориентированного совершенствования</li> <li>➤ Модуль предпринимательский</li> <li>➤ Модуль информационно-технологический</li> <li>➤ Модуль коммуникационный</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Производственная преддипломная практика</li> <li>➤ Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>➤ Защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 20 зачётных единиц (720 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 535,1 академических часов (526 часов практических занятий, 8 часов КСР, ИКР – 1,3 часа), 184,9 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	1 семестр	

1	Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.	Лексика по темам: «Продукты питания», «Напитки», «Диета», «Прием пищи», «Вредная еда», «Столовые приборы» Грамматика: Род, число, падеж имени существительного. Виды местоимений и особенности их употребления. Настоящее продолженное время. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
2	Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).	Лексика по темам: «Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие», «Помещение», «Мебель», «Окружающая местность». Грамматика: Система времен в английском языке (продолжение). Выполнение фонетических упражнений.
3	Окружающая местность. Артикль	Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды». Грамматика: Употребление определенного и неопределенного артикля. Система времен в английском языке (продолжение).
4	Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.	Лексика по темам: «Погода и времена года», «Погодные условия», «Погода летом, осенью, зимой и весной», «Прогноз погоды». Грамматика: Способы образования имени прилагательного и наречия. Степени сравнения имени прилагательного, наречия. Придаточные предложения. Система времен в английском языке (продолжение) Аудирование аутентичных текстов.
2 семестр		
5	Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.	Лексика по темам: «Свободное время», «Хобби», «Отдых на природе», «Любимые занятия». Грамматика: Особенности спряжения глагола в английском языке. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы can, must, may, be able to, have to, should и др. Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.
6	Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Лексика по темам: «Покупки, магазин», «Продукты», «Одежда», «Возврат товара». Грамматика: Особенности употребления времен Present Indefinite. Present Continuous. Future Indefinite. Past Indefinite. Present Perfect. Аудирование аутентичных текстов.
7	Посещение театра. Герундий.	Лексика по темам: «Посещение театра», «Покупка билетов», «Обсуждение театральных постановок». Грамматика: Past Continuous. Past Perfect. Герундий Аудирование аутентичных текстов. Выполнение фонетических упражнений.

8	Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).	Лексика по темам: «Описание внешности и характера человека», «Черты лица», «Особенности фигуры». Грамматика: Особенности употребления косвенной речи в английском языке. Future in the Past. Глаголы speak, say, tell, talk. Аудирование аутентичных текстов.
3 семестр		
	Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	Лексика по темам: «Транспорт», «Поездки», «Путешествия». Грамматика: Косвенная речь. Особенности употребления пассивного залога в английском языке. Аудирование аутентичных текстов.
	Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.	Лексика по темам: «Здоровье», «Система здравоохранения», «Болезни и их симптомы», «Визит к врачу», «Лечение болезней». Грамматика: Инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject. Герундий. Виды причастий и особенности их употребления в английском языке. Условные предложения. Причастие. Аудирование аутентичных текстов.
	Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Природа», «Защита окружающей среды», «Глобальное потепление», «Изменение климата». Грамматика: Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции. Аудирование аутентичных текстов.
	Национальная кухня. Модальные глаголы.	Лексика по темам: «Национальная кухня», «Традиционные блюда русской, английской, американской кухонь», «Приготовление блюд». Грамматика: Виды условных наклонений и особенности их употребления в английском языке. Нулевое условное наклонение. Первый тип условного наклонения. Второй тип условного наклонения. Третий тип условного наклонения. Смешанные типы условных наклонений в контексте. Аудирование аутентичных текстов.
4 семестр		
	Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Достопримечательности», «Достопримечательности Лондона», «Достопримечательности Москвы», «Памятники архитектуры».

		Грамматика: Виды придаточных предложений. Союзы. Порядок слов в предложении. Употребление, функции и порядок слов в эмфатических конструкциях. Аудирование аутентичных текстов.
	Система образования. Условное наклонение (продолжение).	Лексика по темам: «Система образования», «Основные ступени начального, среднего, высшего образования», «Учебные дисциплины», «Организация обучения». Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений (1, 2, 3, смешанный тип). Особенности употребления. Конструкции I wish, if only, it's time, would rather, would sooner. Анализ художественных текстов.
	Человек и общество. Модальные глаголы.	Лексика по темам: «Человек и общество», «Выбор профессиональной деятельности», «Профессии», «Карьера». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Использование глаголов shall / will / need / dare в значении модальных. Анализ художественных текстов.
	Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.	Лексика по темам: «Преподавательская деятельность», «Личность учителя», «Управление учебным процессом», «Потребности обучающихся и отбор учебного материала». «Педагогический совет», «Педагогическое образование», «Предметы педагогического цикла», «Профилирующие дисциплины», «Педагогическая практика». Грамматика: Типы придаточных предложений. Придаточные дополнительные / определительные / обстоятельственные: места / времени / причины / условия / цели / сравнения / образа действия / следствия / придаточные уступки. Анализ художественных текстов.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

1. Словарный диктант является одновременно тренировочным упражнением, направленным на усвоение лексики по заданной тематике и оценочным средством уровня усвоения данной лексики. Словарный диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

2. Создание доклада-презентации – это вид самостоятельной работы студента по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью компьютерных программ MS PowerPoint, Prezi и др. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Построение доклада традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении содержатся: 1) формулировка темы; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы доклада и может уточнять ее); 4) задачи работы над темой (конкретизируют цель работы). Также во вступлении может устанавливаться её логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В основной части доклада чётко и кратко излагается суть вопроса с использованием иллюстраций, графиков, диаграмм, фотографий, карт, рисунков. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Еда и напитки. Система времен в английском языке. Имя существительное. Местоимение.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Быт человека, жилье. Система времен в английском языке (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Окружающая местность. Агглицль	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Погода и времена года. Система времен в английском языке (продолжение). Придаточные предложения. Имя прилагательное. Наречия.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Свободное время. Система времен в английском языке (продолжение). Согласование времен.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Покупки. Пассивный залог. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Посещение театра. Герундий.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Описание внешности и характера человека. Система времен в английском языке (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Транспорт, поездки, путешествия. Косвенная речь.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Здоровье и система здравоохранения. Условные предложения. Причастие.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Природа. Защита окружающей среды. Придаточные предложения. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Национальная кухня. Модальные глаголы.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Достопримечательности. Инфинитивные конструкции. Соединительные слова. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Система образования. Условное наклонение (продолжение).	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Человек и общество. Модальные глаголы.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа
Выбор профессиональной деятельности. Придаточные предложения. Эмфатические конструкции.	УК-4, УК-6	Опрос, дискуссия, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Образцы тестов для текущего контроля

#### 1 курс

#### 1. Translate the following sentences into English.

1. Говорят у тебя новые друзья? Расскажи, какие они? Как выглядят? Чем любят заниматься в свободное время?
2. Я снял первый этаж в центре города, чтобы открыть там свой собственный магазинчик.
3. Хозяин отеля выглядит молодо и, кажется, дружелюбным и гостеприимным.
4. Чувствуйте себя как дома и присоединяйтесь к нам.
5. Нам всем понравилась его мысль встретиться перед новым годом.

#### 2. Put a/an or the in each space, or leave it blank.

1. David learned to play \_\_\_\_\_ violin when he was at \_\_\_\_\_ University.
2. \_\_\_\_\_ Trafalgar Square is near \_\_\_\_\_ Charing Cross Station.
3. Did you read \_\_\_\_\_ book I lent you last week?
4. We'll put up \_\_\_\_\_ shelves and then go to \_\_\_\_\_ café for \_\_\_\_\_ something to eat.
5. Is that \_\_\_\_\_ present Bill gave you for \_\_\_\_\_ Christams?

#### 2 курс

#### 1. Translate the following sentences into English.

1. Объявили, что из-за тумана самолет будет перенаправлен в другой аэропорт.
2. Только подумайте, еще месяц назад его старая машина не подлежала восстановлению! Но он раскошелится на новые запчасти, усовершенствовал ее, и теперь она выглядит как новенькая.
3. Заедем на заправку, заправимся и зарядим аккумулятор.
4. Нам посоветовали купить эту машину в кредит.
5. В кассах вокзала ему сказали, что остались билеты только в купе для некурящих.

#### 2. Put in the letter of the choice that correctly completes each sentence.

1. We are in favour of \_\_\_\_\_ the bridge.  

a. build	b. building	c. to build	d. having built
----------	-------------	-------------	-----------------
2. I asked Juanita \_\_\_\_\_ the proposal.  

a. review	b. reviewing	c. to review	d. having reviewed
-----------	--------------	--------------	--------------------
3. You're expected \_\_\_\_\_ well prepared for a job interview.  

a. be	b. to be	c. being	d. having been
-------	----------	----------	----------------
4. "The report was supposed \_\_\_\_\_ completed by March 1. What happened?"  

a. being	b. be	c. have been	d. to have been
----------	-------	--------------	-----------------
5. They didn't allow anyone \_\_\_\_\_ in the building.  

a. to have been smoking	b. to smoke	c. smoking	d. having smoked
-------------------------	-------------	------------	------------------

Оценка знаний студентов осуществляется на этапе промежуточного контроля по системе «зачтено / не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить половину заданий предложенного теста.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного экзамена в конце каждого из семестров.

### Вопросы для промежуточного контроля

#### 1 семестр

1. Appearances and characters.
2. Family: appearances, characters and career.
3. Describe a house of your dream!
4. Your school experience.
5. School years and prospects for a career.
6. Boys and girls at school: are they different or similar (performance at school, career ambitions etc.).
7. How the problem of underachievement can be tackled?
8. Your career ambitions (duties and responsibilities, career expectations, likes and dislikes, working conditions etc.).
9. Career for life - is it for you?

#### 2 семестр

1. You are what you wear. Do we judge people by the clothes they wear? How do the clothes we wear reveal our personality?
2. Clothes and occasions. What does the choice of clothes we wear today depend on? What would you wear to the university, to the job, to the party?
3. Fashion rules! Who or what decides what is fashionable today? Who is the fashion industry interested in: a supermodel or an "average person"? Why?
4. Advantages and disadvantages of video-games. Are the video-game players mindless nerds?
5. Video-games and you. Describe the most thrilling and the most boring video-games you played.
6. Computer and World Wide Web in your life. Is there any use of it for you?
7. Eating habits (your favorite dish, how to make it, your favorite restaurant etc.).
8. Who are you: a collector or a creator?
9. Technophobes and technophiles.
10. Inventions of the past, present and future.
11. Why do we need inventions? Who is an inventor?
12. Strange hobbies.
13. Are books still popular?
14. What does a book mean to you?

#### 3 семестр

1. Symptoms and diseases; patients and doctors.
2. Health service in Britain and in Russia.
3. Traditional and alternative medicine.
4. Traditional and other sports.
5. Give me advice; health and life style.

6. How do colors influence on our mood?
7. Is it difficult to be famous?
8. What would you do if you won a million dollars? Comment on how money influences on our relationships.
9. Describe the most unusual trip you have ever made. Was it worth it?
10. What are advantages and disadvantages of a package tour?
11. A holiday of your dream – make it real. Describe in details a trip you are dying to make. Talk about a place of destination, means of transport, a hotel and services, activities you are planning.

#### **4 семестр**

1. Tricks of advertising.
2. The ad you like/hate.
3. Market and target audience of ads.
4. Telephone sells.
5. Difficult situations in the class.
6. Choosing a career: what does it mean to be an ideal teacher?
7. Parent-teacher association meeting.
8. My memories and miseries as a student.
9. Dangers of pollution.
10. How to save our city from pollution.
11. Natural disasters.

### **Образцы текстов на чтение, перевод и пересказ**

#### **1 курс**

#### **My Internet hell**

As an experiment, four volunteers each lived alone for 100 hours. They were dressed only in a bathrobe and had to get everything that they needed from the Internet. A dazed but relieved Emma Gibson told of her "seedy" ordeal yesterday after four days trapped in cyberspace. With three other volunteers, the out-of-work actress had agreed to be locked alone in a small room with just a computer and the Internet for company. One hundred hours, three marriage proposals and dozens of lewd messages later, Miss Gibson, 30, emerged blinking into the sunshine rather glad the experience was over. With the eyes of the world quite literally upon her - small cameras broadcast her every move on the Web - Internet Heaven had become more of a nightmare at times. "I wanted to get out at the end. Too much Internet is bad for the health," she said. Net users were able to contact her using e mails or chat rooms - electronic conversation forums. Miss Gibson, from London, added: "Chat rooms are a pretty seedy experience in my view, especially if you are female and being viewed by a web-camera. It attracts a few perverts. I was being looked at and when someone was getting perky with their language, a towel went over the camera."

Miss Gibson was chosen from more than 250 applicants for the experiment. Shut up in a secure room at a central London hostel, she had to take off all her clothes and was given a bathrobe, a credit card and a budget of £500 to feed, clothe and amuse herself with all purchase ordered via the Internet. Organisers eventually had to start deleting all the abusive mail before it appeared on screen. Three men also offered proposals of marriage. "I didn't accept any," said Mi Gibson.

To keep sane during her confinement, Miss Gibson managed to download software from an Australian radio station to pipe out constant music. "Spending time on your own in a room in front of a computer does change the way you see the world. My thought processes became quite obtuse! It was draining but I became quite addicted I had to get out." She was going straight out for a stiff gin and tonic and a walk in the fresh air.

#### **2 курс**

#### **Church doctrine barrier to Pacific fight against Aids**

The Rev Lotu Dele preaches the word of God in the villages of Samoa, but in conflict with his church doctrine he also promotes the use of condoms to fight the deadly virus that causes AIDS.

'I support the use of condoms to prevent Aids. If this is the way of protecting people from Aids, why shouldn't we promote its use?' said a defiant Dele, from the Congregational Church of Samoa.

But Dele is one of few clerics in the deeply religious South Pacific willing to break the taboo

of confronting the spectre of Aids. Missionaries have historically led the fight against disease on the coral-fringed islands where cultural taboos, particularly regarding sex, often hinder modern medicine. But today, churches are reluctant to become involved in the new medical battle because they fear being seen to promote adultery and homosexuality, both anathema to church doctrine. Health workers say the fight against Aids in the islands cannot be won without the support of churches and their traditional village network. Tongan Princess Alaile'ula Tuku'aho told the South Pacific's first Aids conference in Fiji that she was angry at allegations that some churches were not practicing Christian principles of love care and compassion towards Aids sufferers.

The Princess called on South Pacific churches to drop their prejudices against HIV and Aids patients and lead the fight.

'As a Christian I was brought up to believe that providing care and support for the sick and suffering, irrespective of the cause of the sickness, is one of the most fundamental roles of the Church,' she said. 'We all look forward to hearing how we can assist the churches in our countries to play a more active role in creating the caring and non-judgmental environment required by people living with HIV-Aids.'

Dr Rob Moodie, head of the Victorian Health Promotions Foundation in Australia and a long-time Aids fighter, told the conference that South Pacific churches had the power to change deep community prejudices towards sufferers.

'As the Church is a powerful influence in the region, its embrace of the issue of HIV-Aids impacts significantly on the wider community, acting to shift people's perceptions about the virus,' Moodie said.

He praised Dele and other clerics for their public stance. But he added: 'No doubt you have been criticized by some of your colleagues and some of your parishioners for your commitment to HIV-Aids.'

### Образец теста для итогового контроля

#### Listening

**You will hear people talking in eight different situations. For questions 1-8, choose the best answer (A, B or C).**

1. You hear a message on a telephone answering machine. Why is the speaker calling?
  - A. To confirm some arrangements
  - B. To issue an invitation
  - C. To persuade someone to do something
2. You hear two people talking about a water-sports centre. The man says the centre should
  - A. Pay more attention to safety
  - B. Offer activities for small children
  - C. Provide all the equipment needed
3. You hear a professional tennis player talking about her career. What annoys her most about interviewers?
  - A. Their belief that she leads a glamorous life
  - B. Their assumption that she's motivated by money
  - C. Their tendency to disturb her while she's travelling
4. You hear a poet talking about his work. What is he doing?
  - A. Giving his reasons for starting to visit schools
  - B. Justifying the children nature of some of his recent poems
  - C. Explaining that his poems appeal to people of different ages
5. You hear two people talking about a programme they saw on TV. The woman thinks the programme was
  - A. Irritating
  - B. Sad
  - C. Uninformative
6. You hear two people talking about an ice-hockey game they've just seen. How does the girl feel about it?
  - A. Pleased to have had the experience
  - B. Relieved that she'd dressed appropriately

- C. Impressed by the performance of the team.
7. You overhear two friends talking about a restaurant. What for they both like about it?
- A. The presentation of the food  
B. The atmosphere of the place  
C. The originality of the cooking
8. You hear a man talking in the radio.
- A. A travel announcement  
B. A weather forecast  
C. An accident report

### Reading and Use of English

1. For questions 1- 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

#### The Netherlands

Welcome to the Netherlands, a tiny country that only extends, at its broadest, 312 km north to south, and 264 km east to west - (1) ... the land area increases slightly each year as a (2) ... of continuous land reclamation and drainage. With a lot of heart and much to offer, 'Holland,' as it is (3) ... known to most of us abroad - a name stemming (4) ... its once most prominent provinces - has more going on per kilometre than most countries, and more English-speaking natives. You'll be impressed by its (5) ... cities and charmed by its countryside and villages, full of contrasts. From the exciting variety (6) ... offer, you could choose a romantic canal boat tour in Amsterdam, a Royal Tour by coach in The Hague, or a hydrofoil tour around the biggest harbour in the world - Rotterdam. In season you could visit the dazzling bulb fields, enjoy a full day on a boat, or take a bike tour through the pancake-flat countryside spiced with windmills. The possibilities are countless and the nationwide tourist office, which is on hand to give you information and (7) ... reservations. You'll have (8) ... language problems here, as the Dutch are true linguists and English is spoken here almost universally.

1. A) so	B) despite	C) in spite of	D) although
2. A) whole	B) consequently	C) rule	D) result
3. A) regularly	B) occasionally	C) commonly	D) unusually
4. A) in	B) from	C) on	D) of
5. A) historic	B) historical	C) historically	D) historian
6. A) at	B) in	C) on	D) for
7. A) sit	B) catch	C) do	D) make
8. A) few	B) a few	C) little	D) a little

2. Read the following extract from a brochure giving advice on taking an examination. For questions 1-8, write the word which best fits in each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning:

(0) to

#### Exam Tips

When the day comes give yourself plenty of time (0) ... do everything: have breakfast but don't drink (1) ... much; go to the toilet; arrive on time, but not too early or you will find yourself getting more and more nervous while you wait to start.

In the exam, calm (2) ... down by breathing deeply and thinking positively. Read the exam questions carefully and underline all of the key instruction words (3) ... indicate how the questions should be answered. If possible start with the ones (4) ... can do easily to give you confidence. Remember what you've learnt from practising questions and doing mock exams previously and plan your use of time. Don't panic (5) ... everyone around you seems to start writing furiously straight away and don't be tempted to follow their example.

Finally, after the exam, don't join in a discussion about (6) ... everyone else did, (7) ... you want to frighten yourself, and drain your self-confidence for the next exam. Above (8) ..., remember that exams are not designed to catch you out, but to find out what you know, what you understand and what you can do.

3. Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps.

<b>Dress Code</b>	
UK companies have received (0) CRITICISM from	CRITIC
a business forum for what their report refers to as	
a rather narrow-minded attitude towards the dress	
code for office workers. This follows a case in	
which a male (1) ... working in the post room of a	EMPLOY
large company in the United Kingdom received a	
(2) ... for wearing jeans to work.	SUSPEND
Whilst the report accepts that there is a need for	
people dealing with (3) ... to look well dressed,	CUSTOM
it questions whether employees who work behind	
the scenes necessarily need to dress formally.	
The authors of the report made a (4) ... between	COMPARE
the UK and other European nations where	
employers seem (5) ... about the need for their	CONCERN
workers to wear smart clothes in the office.	
Their (6) ... is based on research that claims	ARGUE
workers are far more (7) ... when they have the	PRODUCT
(8) ... to dress in a way that they feel most	FREE
comfortable in.	

**4. You are going to read an extract from a writer's journal. For Questions 1-6, choose the correct answer A, B, C or D.**

Extract

Six months ago I made a rash promise. The leader of the youth club in our village rang me in March saying, "We're thinking of running a children's playscheme for a day in October half-term. Would you be prepared to help?" My response was "Sure, why not?" In truth I was a little flattered to be asked, even though working as a care assistant with old people hardly qualified me for the role. Still, I duly put the date in my diary and of course I forgot all about it. I don't know if you've noticed this but time has a habit of speeding along faster than a police car chasing a robber and, before I knew it, the day was dawning.

I arrived at the youth centre that morning feeling full of trepidation. There was a gang of 12 helpers including me and each pair had been allocated a particular age group. Mine was the 10 to 11 year olds. Even with the planning meeting I had attended the week before, I worried about whether I was up to the task. Why hadn't I read through the copious lesson plans we were given beforehand? And wasn't the average 10-year-old more interested in the latest Play Station game than making things with paper and glue?

All too quickly the children began arriving. The look of relief on parents' faces as they handed their offspring over to us was quite comical. A handful of the children were already members of the club but the other forty five or so were from the local primary schools. Again I asked myself why I had elected to spend a day with all these 'little monsters' especially when I have two all of my own to contend with! I needn't have worried of course as it turned out to be a marvellous day. We watched entertaining dvd clips, learned 'action' songs, made clay pyramids, decorated biscuits, played memory games and spent some time in quiet reflection. I say 'we' because I rediscovered my inner child and joined in all the activities.

The particular highlight for me was the final rendition of "He's got the whole world in his hands" in the closing part of the day. The children knew the words and actions off by heart and sang so loudly it was almost enough to bring the roof down. It's difficult to explain those moments; only that the body tingles with the pleasure of having witnessed something so magical.

Of course there were also moments of great poignancy. I found it difficult to stop thinking of one little girl, who mentioned oh-so-casually that her mum was in hospital and would be there for a long time. It's easy for us adults to idealise childhood and forget that some children have their own burden of anxieties and concerns. When I got home utterly exhausted, still with modelling clay under my fingernails, I reflected on what a privilege it had been.

There was one disappointment for the children and that was that the playscheme was only running for a day, and not the whole week. As I said farewell to my group, one of the children turned and said "Can we do it again in the next holiday, Miss?" My response was, "Sure, why not?"

**1 When the first day of the job arrived the writer was surprised**

- that the day had come round so quickly.
- because she'd forgotten to write down the date.
- because she witnessed a car chase on the way.
- that she woke up at dawn.

---

**2 When the writer arrived to start her job she**

- put the children into pairs.
- realised she should have done more preparation.
- felt confident she could deal with 10 and 11 year olds.

saw the children had brought their own electronic games to play with.

---

**3 According to the writer, the parents were**

- happy to stay with their children all day.
- worried about children from the other schools.
- nervous that their children might not behave themselves.
- glad to leave their children.
- 

**4 The writer's best moment**

- occurred in the middle of the day.
- took her by surprise.
- was hard to put into words.
- was when the day was over.
- 

**5 According to the writer, adults**

- think that being a child is a privilege.
- sometimes forget that children have worries too.
- are usually exhausted by bringing up their children.
- don't have a stressful life.
- 

**6 What is the writer's attitude by the end of the day?**

- She could imagine doing the job again next time.
- She was sad to say good bye to the children.
- She was disappointed with the experience.
- She hopes the playscheme will be longer in future.
- 

**Speaking**

**I. Answer the questions**

**Likes and dislikes**

- How do you like to spend your evenings?..(What do you do?)...(Why?)
- Do you prefer to spend time on your own or with other people?... (Why?)



- Tell us about a film you really like.

Special occasions

- Do you normally celebrate special occasions with friends or family?
- Tell us about a festival or celebration in your country.

Media

- Tell us about a TV programme you've seen recently.
- Do you use the internet much?... (Why?/Why not?)

**II. You must talk about the presented pictures on your own for about a minute, answering the questions.**



How important is it to help people in these situations?



**Writing**

**You must answer this question. Write your answer in 140-190 words in an appropriate style on the separate answer sheet.**

1. In your English class you have been talking about the environment. Now, your English teacher has asked you to write an essay.

Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view.

Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment. Do you think these problems can be solved?

Notes

Write about:

1. Transport
  2. Rivers and seas
  3. .... (your own idea)
2. You see this announcement in your college English-language magazine.  
Books reviews wanted!  
Have you read a book in which the main character behaved in a surprising way?

Write us a review of the book, explaining what the main character did and why it was surprising.

Tell us whether or not you would recommend this book to other people.

The best reviews will be published in the magazine.

Write your **review**.

### Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета/экзамена. Зачет/экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения – тест на проверку сформированности навыков по всем видам речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирование).

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс английского языка: 1 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., испр.. - Москва: Владос, 1998, 2000, 2001, 2002. - 536 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 176: НА(2), УБ(173), ч.з.Н4(1).
2. Практический курс английского языка: 2 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2001. - 516 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 153: НА(2), УБ(151)
3. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего /all 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1)
4. Практический курс английского языка: 4 курс: учебник для студ. вузов/ под ред. В.Д. Аракина. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Владос, 2003. - 351 с. - (Учебник для вузов). Имеются экземпляры в отделах: всего /all 28: УБ(26), НА(1), ч.з.Н4(1).
5. Практический курс английского языка: 5 курс: Учебник для студ. вузов/ [В. Д. Аракин, Г. Б. Антрушина, Е. П. Кириллова, Э. Л. Левина, С. И. Петрушин, Т. С. Самохина]. - Москва: Высш. шк., 1999. - 228 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 49: НА(1), УБ(47), ч.з.Н4(1).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Morris. The Nelson First Certificate: [Student's Book]/ Susan Morris, Alan Stanton; Мандраева. - Harlow: Longman, 2001;1998;1997;1996. - 243 p.: Имеются экземпляры в отделах: всего 96: ч.з.Н1(5), УБ(90), ч.з.Н4(1).

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **8.2. Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»**

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>- <b>знать</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</p>

#### **4. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.03.02), по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями» Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский).

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Иностранный язык», «Основы теории межкультурной коммуникации». Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области литературы, языкознания и лингвистики;
- в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков;
- в области социологии и конфликтологии.

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (английский)» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 108,85 академических часов (108 часов практических занятий, 4 часа КСР, ИКР – 0,35 часа), 107,15 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
5 семестр		
1	Тема 1. Система школьного образования в Англии	Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.
2	Тема 2. Преподавательская деятельность	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.
3	Тема 3. Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
6 семестр		
4	Тема 4. Языковые навыки	Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
5	Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.
6	Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.
7 семестр		
	Тема 7. Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь
	Тема 8. Выбор средств обучения	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.
	Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
	Тема 10. Организация учебного процесса	Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система школьного образования в Англии

Тема 2. Преподавательская деятельность

Тема 3. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка

Тема 4. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка

Тема 5. Организация учебного процесса

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Школа будущего

Тема 2. Языковые навыки

Тема 3. Планирование урока

Тема 4. Выбор средств обучения

Тема 5. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Система школьного образования в Англии	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Преподавательская деятельность	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Школа будущего	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Языковые навыки	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Планирование урока	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 8. Выбор средств обучения	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	УК-4	Опрос, контрольная работа
Тема 10. Организация учебного процесса	УК-4	Опрос, контрольная работа

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки»**

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Образец теста для промежуточного контроля**

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

**Lexical terms**

- |          |                           |
|----------|---------------------------|
| <b>A</b> | <u>phrasal verb</u>       |
| <b>B</b> | <u>compound noun</u>      |
| <b>C</b> | word with negative affix  |
| <b>D</b> | compound adjective        |
| <b>E</b> | word family               |
| <b>F</b> | verb and noun collocation |
| <b>G</b> | noun with affix           |

**Text**

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. 'This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

A. to modify adverbs.

B. to express a negative idea.

C. to strengthen or weaken adjectives.

8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence *ever* is used

A. to give emphasis.

B. to show there is only one of something.

C. to show that the action has recently been completed.

9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence *just* is used

A. to describe an unfinished action.

B. to highlight when the action was done.

C. to show a repeated action.

10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence *rather* is used because

A. the speaker doesn't mind what he does.

B. the speaker is saying that something is special.

C. the speaker is making a polite suggestion.

11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence *hardly* is used because

A. the speaker is trying very hard to see.

B. the speaker is unable to see.

C. it is difficult for the speaker to see.

12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence *particularly* is used to

A. show agreement with what Joe did.

B. emphasise how well Joe worked.

C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve

A. giving attention to register.

B. making use of prompting.

C. politely correcting.

14. A common feature of speech which is not fluent is

A. hesitation.

B. encouragement.

C. turn taking.

15. Interactive speaking involves

A. developing a topic.

B. using a variety of language patterns.

C. exchanging ideas.

### Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля

1. For questions 1 – 5, match the teacher's comments with the types of mistake listed A, B and C

### Types of mistakes

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| <b>A</b> | developmental errors |
| <b>B</b> | L1 interference      |
| <b>C</b> | Slips                |

### Teacher's comments

- 1 It's natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.
2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn't normally make.
3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.
4. After we'd done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.
5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cuted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.
2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

### Categories

- |          |                              |
|----------|------------------------------|
| <b>A</b> | L1 learning                  |
| <b>B</b> | L2 learning in the classroom |
| <b>C</b> | Both                         |

### Statements about first and second language learning

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.
  7. It is necessary to process information you've heard.
  8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.
  9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.
  10. Many learners fail to become proficient users.
3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

### Techniques for presenting new language

- |          |   |
|----------|---|
| <b>A</b> | encouraging prediction of target language |
| <b>B</b> | using a familiar text                     |
| <b>C</b> | drilling of language forms                |
| <b>D</b> | concept checking                          |
| <b>E</b> | using a visual context                    |
| <b>F</b> | personalising a topic                     |
| <b>G</b> | giving a model for pronunciation          |

### Teacher's actions

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
13. The teacher repeats the words walk and work.
14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
15. The teacher asks the students what sport they play.
16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.

4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

#### Teaching approaches

- |          |                         |
|----------|-------------------------|
| <b>A</b> | Grammar-Translation     |
| <b>B</b> | Total Physical Response |
| <b>C</b> | Lexical Approach        |

### Features of lessons

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.
18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.
19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.
20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.
21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.
22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D.

#### Descriptions of assessment

- |          |                          |
|----------|--------------------------|
| <b>A</b> | summative and objective  |
| <b>B</b> | summative and subjective |
| <b>C</b> | formative and objective  |
| <b>D</b> | formative and subjective |

### Assessment tasks

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.
24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.
25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 106: НА(2), УБ(103), ч.з.Н4(1).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Леонович О.А. English for Teachers (Английский язык для педагогов): учебное пособие Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 263с. Znanium (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **8.3. Программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области профессиональной иноязычной коммуникации

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- Знать основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; - Уметь выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном и межкультурном взаимодействии; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; - Владеть способностью выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину Модуля 3 «Лингвистический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.03.03), по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Учеба в университете	Болонский процесс и унификация высшего образования. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.
2	Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	Роль иностранного языка в современном мире. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика.
3	Тема 3. Педагогическая деятельность учителя	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.
4	Тема 4. Карьера педагога	Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога.

		Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.
--	--	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Учеба в университете: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности: Роль иностранного языка в современном мире. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика

Тема 3. Педагогическая деятельность учителя: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 4. Карьера педагога: Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Учеба в университете

Вопросы для обсуждения: Роль Болонского процесса в унификации высшего образования. Специфика высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения: Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика. Общевропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языкам.

Тема 3. Педагогическая деятельность учителя

Вопросы для обсуждения: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность учителя. Учебная деятельность обучающихся. Управление учебным процессом. Специфика педагогического общения на уроке. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 4. Карьера педагога

Вопросы для обсуждения: Специфика педагогической деятельности. Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Базовые компетенции современного педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Особенности высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в

университет. Учебный план. Экзамены. Значение иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Профессии, связанные с иностранным языком. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языкам. Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс и управление им. Особенности педагогического общения на уроке. Основные стили преподавания. Специфика и социальная значимость профессии педагога. Личностные качества и компетенции педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Специфика высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Профессии, связанные с иностранным языком. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языкам. Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс и управление им. Особенности педагогического общения на уроке. Основные стили преподавания. Специфика и социальная значимость профессии педагога. Личностные качества и компетенции педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Учеба в университете	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 3. Педагогическая деятельность учителя	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 4. Карьера педагога	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые лексико-грамматические задания для текущего контроля*

**I**

Текст вопроса	Варианты ответов	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven</p>	1. der mit den Kindern spielen musste	
	2. der den Haushalt führte	
	3. der die Kinder in die Schule geleitete	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Pädagoge sorgt für</p>	1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler	
	2. die Entwicklung der Persönlichkeit	
	3. das Verhalten des Kindes	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit</p>	1. den Eltern	
	2. dem Lehrkörper	
	3. dem Lernaktiv	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Häuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man ... .</p>	1. der Götze	
	2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>	1. die Schranke des mündlichen Verkehrs	
	2. geringer Wortschatz	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>	1. die Erörterung	
	2. die Unterhaltung	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethodik wird ... genannt.</p>	1. das Validsein	
	2. die Beweisführung für das Theorem	

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch			
1. richtig						
2. falsch						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. педагогический</td></tr> <tr><td>2. умственные способности</td></tr> </table>	1. педагогический	2. умственные способности	<table border="1"> <tr><td>a. erzieherisch</td></tr> <tr><td>b. geistige Fähigkeiten</td></tr> </table>	a. erzieherisch	b. geistige Fähigkeiten
1. педагогический						
2. умственные способности						
a. erzieherisch						
b. geistige Fähigkeiten						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. заботиться</td></tr> <tr><td>2. воспитательные меры</td></tr> </table>	1. заботиться	2. воспитательные меры	<table border="1"> <tr><td>a. erziehende Maßnahmen</td></tr> <tr><td>b. sorgen für (Ak)</td></tr> </table>	a. erziehende Maßnahmen	b. sorgen für (Ak)
1. заботиться						
2. воспитательные меры						
a. erziehende Maßnahmen						
b. sorgen für (Ak)						
<p>Was passt zusammen?</p>	<table border="1"> <tr><td>1. наука о воспитании</td></tr> <tr><td>2. наблюдать</td></tr> </table>	1. наука о воспитании	2. наблюдать	<table border="1"> <tr><td>a. beobachten</td></tr> <tr><td>b. die Erziehungslehre</td></tr> </table>	a. beobachten	b. die Erziehungslehre
1. наука о воспитании						
2. наблюдать						
a. beobachten						
b. die Erziehungslehre						

Was passt zusammen?	1. воспитательное учреждение	a. die Erziehungseinrichtung
	2. наука	b. die Wissenschaft
Was passt zusammen?	1. диагностика	a. die Bestimmung
	2. репетитор	b. der Privatlehrer

## II

Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um ... .	1. die Umgangssprache	
	2. die Verbalisierung	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt.	1. erzieherische Einwirkung des Lehrers	
	2. die Suggestionsempfänglichkeit	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.	1. der Wille	
	2. der Drang	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.	1. die Illusion	
	2. die Einbildungskraft	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist ... .	1. die Erziehung	
	2. die produktive Arbeit	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.	1. das Wunderkind	
	2. das Genie	



<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufs der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>	1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)	
	2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>	1. richtig	
	2. falsch	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>	1. richtig	
	2. falsch	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>	1. richtig	
	2. falsch	
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.</p>	1. richtig	
	2. falsch	
<p>Was passt zusammen?</p>	1. восприятие	a. denkfähig
	2. способный мыслить	b. die Wahrnehmungsgenauigkeit
<p>Was passt zusammen?</p>	1. воспитатель	a. der Erzieher
	2. логика	b. die Denkkunst
<p>Was passt zusammen?</p>	1. иметь воспитательное значение	a. von erzieherischem Werte sein
	2. способность	b. die Fähigkeit

Was passt zusammen?	1. задатки	a. das Lernverhalten
	2. поведение учащегося	b. die Anlagen
Was passt zusammen?	1. характер вспомогательного средства	a. der hilfsmittelhafte Charakter
	2. способность усвоения	b. die Auffassungsvermögen

### III

Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er	1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt	
	2. in der Schule arbeitet	
	3. Fachliteratur liest	
Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess an der Hochschule bietet den Studenten	1. moderne Lehrarten	
	2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre	
	3. Kontakte mit ausländischen Studenten	
Wählen Sie richtige Antwort. Die Arbeit hilft bei	1. der weiteren Förderung	
	2. der Erwerbung von Partnern	
	3. der Selbstausbildung	
Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.	1. dem pädagogischen Praktikum	
	2. der Weiterbildung	
	3. der beruflichen Lehre	
Wählen Sie richtige Antwort. Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.	1. eines Studenten	
	2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes	
	3. einer Arbeitskraft	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.	1. praktisches Geschick	
	2. pädagogisches Können	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>	1. die Methode	2. die Methodik	
1. die Methode				
2. die Methodik				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>	1. die Mentalität	2. der Weitblick	
1. die Mentalität				
2. der Weitblick				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. allgemeiner Gesichtskreis</td></tr> <tr><td>2. die Weltanschauung</td></tr> </table>	1. allgemeiner Gesichtskreis	2. die Weltanschauung	
1. allgemeiner Gesichtskreis				
2. die Weltanschauung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mnemonik</td></tr> <tr><td>2. das Personengedächtnis</td></tr> </table>	1. die Mnemonik	2. das Personengedächtnis	
1. die Mnemonik				
2. das Personengedächtnis				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. pädagogische Kontrolle</td></tr> <tr><td>2. der Monitoring</td></tr> </table>	1. pädagogische Kontrolle	2. der Monitoring	
1. pädagogische Kontrolle				
2. der Monitoring				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Wählen Sie richtige Antwort. Auf den Schüler wirkt am stärksten	1. die Verhaltensweise des Lehrers	
	2. die Persönlichkeit des Lehrers	
	3. die Note	
Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt die Lehrer, die	1. die Klasse für ihre Sache begeistern können	
	2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen	
	3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen	
Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt der „gütige“ Lehrer:	1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen	
	2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren	
	3. der keine Disziplin in der Klasse schafft	
Wählen Sie richtige Antwort. Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören	1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein	
	2. Offenheit und Gutmütigkeit	
	3. verschiedene Motivationen	
Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss ... sein.	1. mit den Schülern streng	
	2. kontaktfreudig	
	3. gut erzogen	
Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen	1. er Begeisterung entwickeln kann	
	2. bei den Schülern die Fragen erwachen	
	3. der Unterricht ausgebaut wird	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.	1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit)	
	2. die Hochnäsigkeit	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.	1. die Menschenpsychologie	
	2. die Ambivalenz der Gefühle	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.</p>	<p>1. die Ambition</p> <p>2. der Hochmut</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor. Das ist ... .</p>	<p>1. der Test</p> <p>2. die Approbation (= die Genehmigung)</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.</p>	<p>1. die vorgefasste Meinung</p> <p>2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<p>1. der Autismus</p> <p>2. die Pathologie</p>

#### IV

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die erste Quelle der Selbstausbildung ist</p>	<p>1. das Lesen der Fachliteratur</p> <p>2. der Besuch des Lernaktivs</p> <p>3. die Arbeit im Internet</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Fernausbildung hilft bei</p>	<p>1. der Informationssuche</p> <p>2. der Weiterbildung</p> <p>3. der Forschungsarbeit</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>	<p>1. die Bildung der Weltanschauung</p> <p>2. das weitere Studium</p> <p>3. den guten Umgang mit den Lektoren</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>	<p>1. die Wissbegier</p> <p>2. die Liebenswürdigkeit</p>

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>	<p>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen 2. die Neugier</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>	<p>1. das Motiv 2. die Voraussetzung</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist ... .</p>	<p>1. der Verstand 2. das Denken</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>	<p>1. die Beobachtungsgabe 2. die Selbstzucht</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>	<p>1. die Fertigkeit 2. die Fähigkeit</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>	<p>1. die Zuverlässigkeit des Versuches 2. die Ergebnisse von Versuchen</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt ... .</p>	<p>1. der Wunsch 2. die Abicht</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p>	<p>1. die Begabung der Schüler zum Lernen 2. die Leistungen im Studium</p>	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Ausbildung</td></tr> <tr><td>2. die Lehre</td></tr> </table>	1. die Ausbildung	2. die Lehre		
1. die Ausbildung					
2. die Lehre					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table>	1. der Redekunst	2. der Wahrnehmungsgenauigkeit	3. dem technischen Beherrschen des Stoffes	
1. der Redekunst					
2. der Wahrnehmungsgenauigkeit					
3. dem technischen Beherrschen des Stoffes					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 103 1265 170">1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 170 1265 237">2. die Bildungsmodernisierung</td> </tr> </table>	1. die Adaptierung des Bildungsmediums	2. die Bildungsmodernisierung	
1. die Adaptierung des Bildungsmediums				
2. die Bildungsmodernisierung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 324 1265 358">1. Lizenzvergabe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 358 1265 392">2. die Akkreditation</td> </tr> </table>	1. Lizenzvergabe	2. die Akkreditation	
1. Lizenzvergabe				
2. die Akkreditation				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 553 1265 586">1. die Akzeleration</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 586 1265 620">2. die Stockung</td> </tr> </table>	1. die Akzeleration	2. die Stockung	
1. die Akzeleration				
2. die Stockung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 781 1265 815">1. die Geschäftigkeit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 815 1265 882">2. die Aktivität der Persönlichkeit</td> </tr> </table>	1. die Geschäftigkeit	2. die Aktivität der Persönlichkeit	
1. die Geschäftigkeit				
2. die Aktivität der Persönlichkeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 1010 1265 1043">1. die Aktivierung</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1043 1265 1077">2. die Aktualisation</td> </tr> </table>	1. die Aktivierung	2. die Aktualisation	
1. die Aktivierung				
2. die Aktualisation				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 1238 1265 1305">1. die Betonung des Charakters</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1305 1265 1373">2. die positiven Charaktereigenschaften</td> </tr> </table>	1. die Betonung des Charakters	2. die positiven Charaktereigenschaften	
1. die Betonung des Charakters				
2. die positiven Charaktereigenschaften				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 1467 1265 1500">1. der Fragebogen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1500 1265 1534">2. die Umfrage</td> </tr> </table>	1. der Fragebogen	2. die Umfrage	
1. der Fragebogen				
2. die Umfrage				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="885 1695 1265 1729">1. der Disput</td> </tr> <tr> <td data-bbox="885 1729 1265 1762">2. die Zusammenfassung</td> </tr> </table>	1. der Disput	2. die Zusammenfassung	
1. der Disput				
2. die Zusammenfassung				



Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.	1. die Apperzeption	
	2. die Last	

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Умственное воспитание.
3. Физическое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
6. Методы и формы обучения детей-дошкольников.
7. Дифференцированный подход к обучению и его реализация на практике.
8. Роль психолога в работе образовательного учреждения.
9. Особенности процесса изучения иностранного языка.
10. Психологические аспекты изучения иностранных языков.
11. Мотивация.
12. Языковая среда.
13. Роль иностранного языка в современном мире.
14. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком.
15. Иностранный язык и педагогика.

#### Примерные задания экзамена

- **Чтение**

Nebenjobs und Praktika

Sie suchen für Ihre Bekannten Jobs bzw. Praktika. Schreiben Sie in das Kästchen rechts den Buchstaben des passenden Angebots. Jedes Angebot kann nur einmal gewählt werden. Es gibt nicht für jede Person ein passendes Angebot. Gibt es für eine Person kein geeignetes Stellenangebot, dann schreiben Sie den Buchstaben I.

Das Angebot im Beispiel kann nicht mehr gewählt werden.

Sie suchen ein passendes Angebot für ...

(01)	<b>Beispiel:</b> ... eine Bekannte, die ein Praktikum in einer Bank machen muss.	A	(01)
(02)	<b>Beispiel:</b> ... Ihren Bekannten, der dringend ein Praktikum bei einer Computerfirma sucht.	I	(02)
1	... Ihre jüngere Schwester, die sich für Journalismus interessiert.	<input type="checkbox"/>	1
2	... eine Kommilitonin, die gerne Studierende aus anderen Ländern betreuen möchte.	<input type="checkbox"/>	2
3	... Ihren Freund, der Fremdsprachen studiert und bei einer Zeitung im europäischen Ausland ein Praktikum absolvieren möchte.	<input type="checkbox"/>	3
4	... eine Schülerin, die Erfahrungen mit Online-Zeitschriften sammeln möchte.	<input type="checkbox"/>	4

5	... einen befreundeten Schüler, der für die Sommerferien einen Job im Ausland sucht.	<input type="checkbox"/>	5
6	... eine Kunststudentin, die für die Semesterferien einen Job im Bereich Kulturmanagement sucht.	<input type="checkbox"/>	6
7	... Ihre deutsche Kommilitonin, die an einer Uni im Ausland arbeiten möchte.	<input type="checkbox"/>	7
8	... Ihren Freund, der Politikwissenschaften studiert und dringend einen Job neben dem Studium braucht.	<input type="checkbox"/>	8
9	... Ihren deutschen Studienkollegen, der in den Semesterferien Jugendliche in Frankreich betreuen möchte.	<input type="checkbox"/>	9
10	... eine Freundin, die gerne bei einer Kabarett- oder Theatergruppe mitmachen möchte.	<input type="checkbox"/>	10

A

#### *Karriere machen in der Finanzwirtschaft?*

Dann sollten Sie sich um einen Praktikumsplatz bei Finanz-Dienstleistungs-Unternehmen oder im Bankwesen bemühen. Bewerben können sich Interessierte, die bereits eine Ausbildung im Bereich Finanzwesen gemacht haben, aber auch Studierende der Wirtschaftswissenschaften. Nähere Informationen unter: [www.finanzenundwirtschaft.de](http://www.finanzenundwirtschaft.de)

#### *B Organisationstalent gesucht*

Die Abteilung "Internationales" des Akademischen Auslandsamtes sucht eine Tutorin oder einen Tutor. Der Aufgabenbereich umfasst die Unterstützung ausländischer Studierender, insbesondere bei der Integration in den Universitätsalltag. Wir erwarten überdurchschnittliches Geschick in der Organisation sowie im sozialen und interkulturellen Umgang. Bewerbungen bitte an: Frau Bäumler (Verwaltungsgebäude Raum 03).

#### *C Arbeiten und gleichzeitig Urlaub machen?*

Das könnt ihr während der Schulferien bei der Olivenernte in Italien, bei der Weinlese in Frankreich oder beim Erdbeerpflücken in Spanien mitzuhelfen. Neben freier Kost und Logis gibt es ein kleines Taschengeld. Die Reisekosten werden vom Austauschprogramm „Europa ohne Grenzen“ übernommen. Infos gibt's online unter: [www.jobsundurlaub.de](http://www.jobsundurlaub.de).

#### *D Wenig Geld, aber viel Spaß*

Das versprechen wir! Denn wir können zwar nicht viel zahlen, aber für kreative Studierende eine interessante Nebentätigkeit im Bereich Kleinkunst bieten. Wenn du ein Schauspieltalent bist, wenn du jonglieren oder Feuer schlucken kannst, wenn du Gitarre spielst oder sonst ein Instrument, dann solltest du Kontakt mit der Initiative "Klein, aber Kunst" aufnehmen: Email: [kleinaberkunst@altavista.net](mailto:kleinaberkunst@altavista.net)

#### *E Hiwi-Stelle*

Am Institut Frieden und Demokratie sind ab Herbst zwei Stellen für studentische Hilfskräfte zu besetzen. Das Institut erforscht innergesellschaftliche und internationale Konflikte und vermittelt theoretische sowie interdisziplinäre Kompetenzen. Voraussetzungen: Studium der Politik- oder Sozialwissenschaften, Interesse an interkulturellen Fragen sowie sicherer Umgang mit dem Internet. Bewerbungen bitte an: Herrn Klierer (Verwaltungsgebäude Raum 2/05).

#### *F Schnupper-Praktikum*

Wie macht man eine Zeitung? Wer sich das fragt, findet sicher eine Antwort bei einem Schnupper-Praktikum "Printmedien" für Schülerinnen und Schüler ab 16. Ein solches zweiwöchiges Praktikum

kann man bei namhaften Zeitungsverlagen in Hamburg absolvieren. Die Stadt Hamburg fördert das Programm, sorgt für kostenlose Unterkunft und finanziert ein Taschengeld. Infos unter: 0180/234517

*G Jobben in der Fremde*

Die Universität unterhält internationale Partnerschaften mit mehreren Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland. Ein spezielles Austauschprogramm bietet die Möglichkeit, an einer der Partneruniversitäten in der Hochschulverwaltung ein bezahltes Praktikum zu absolvieren. Voraussetzungen sind u. a. ausreichende Sprachkenntnisse sowie ein abgeschlossenes Grundstudium (vorzugsweise der Sozial-, Kultur- oder Politikwissenschaften). Auskunft erteilt das Amt für Internationales, Raum 256 (Frau Brauber).

*H Virtuelles Schulmagazin sucht MitarbeiterIn*

Die Tätigkeit beim Webmagazin "Skultur" besteht darin, Texte und Fotos zu Themen rund um die Schule in Kooperation mit unserem Team für das Internet zu redigieren. Wichtig: Du solltest selbst noch zur Schule gehen sowie Interesse am Umgang mit dem Internet und an Fragen zum Webdesign mitbringen. Interessiert? Dann schicke eine Kurzbewerbung an: info@skultur.de

- **Аудирование**

Lesen Sie die Aufgaben. Hören Sie die Radiosendung zweimal und entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (r) oder falsch (f) sind.

	<b>r</b>	<b>f</b>
1. Seit 1956 haben mehr als eine Million junge Männer in Deutschland Wehrdienst geleistet		
2. Jörg und seine Kollege transportierten Kranke und Verletzte ins Krankenhaus.		
3. Jörg musste zuerst als Rettungsoffizier ausgebildet werden.		
4. Nur der Notarzt darf den Verletzten helfen.		
5. Stefan leistet seinen Zivildienst in einem Krankenhaus.		
6. Ärzte, Zivis und Schwestern arbeiten eng zusammen.		
7. Zivis sind auch im Umweltschutz tätig.		
8. Michael hat beruflich nichts mit Sport zu tun.		
9. Michael hat einen Zivi-Platz mit der Hilfe eines Freundes bekommen.		

- **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung (20 Punkte):

Deutschsprachiges Kindermädchen  
in Frankreich

Junge Frau gesucht, um Kinder zu betreuen und kleine Hausarbeiten zu erledigen, 1 Stunde von Paris, Kost und Unterkunft frei.

Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten.

Überlegen Sie sich auch eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### *Основная литература*

1. Булгакова И.В. Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Булгакова И.В.. - Воронеж: ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИИ России», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учеб. пособие / С.В. Родина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 97 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### *Дополнительная литература*

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Южный федеральный университет ; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 360 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения

– мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (*французский*)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Бакалавр должен: - знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и французском языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (модуль 3 «Лингвистический» Б1.О.03.03)

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система образования во Франции	Система начального образования во Франции. Система среднего образования во Франции. Система высшего образования во Франции.
2	Языковые навыки	Орфография и пунктуация. Лексические трудности. Фонетика. Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
3	Термины в области преподавания иностранного языка.	Термины, связанные с преподавательской деятельностью.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### *Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:*

#### **Тема 1. Система образования во Франции.**

*Вопросы для обсуждения: Начальное образование: дошкольное образование (ясельная группа от 3 месяцев до 3 лет; младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет), начальная школа (старшая группа 5-6 лет; подготовительный курс; два элементарных курса; два средних курса. Среднее образование: колледж (три цикла: адаптационный: общеобразовательные предметы; центральный: второй иностранный, естественно-научные предметы и латынь; ориентационный: узкоспециальные предметы), лицей (три направления общей подготовки: гуманитарное; экономическое; естественно-научное; диплом ВАС), профессиональные училища. Высшее образование: длительное высшее образование (лицанс (бакалавриат), магистратура, докторантура (аспирантура), государственные университеты, высшие школы, специализированные институты. Степень Licence, степень Maitrise. Дипломы: ВАС, DUT (Diplome universitaire de technologie), BTS (Brevet de technicien superieur), DEUG (Diplome d'etudes universitaires generales), DESS (Diplome d'etudes superieures specialisees), DEA (Diplome d'etudes approfondies). Система оценок во Франции.*

#### **Тема 2. Языковые навыки.**



*Вопросы для обсуждения: Орфография и пунктуация: знаки препинания в соответствии с нормами французского языка. Лексические трудности: специфические трудности словоупотребления; типичные ошибки в употреблении слов с разными значениями одного и того же слова русского языка; трудности семантического, синтаксического характера в употреблении слов близких по значению; управление глаголов; слова-паронимы; синтаксические модели. Фонетика: интонация; произношение безударных слогов и слов в предложениях; фонетическое слово; смысловоразличительные паузы. Чтение и его типы: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Говорение: цели и задачи высказывания; выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами; разговорные формулы; коннекторы. Аудирование. Письмо. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.*

### **Тема 3. Термины в области преподавания иностранного языка.**

*Вопросы для обсуждения: ключевые понятия и термины в области изучения и преподавания иностранного языка: activités des élèves dans la classe, en dehors des classes; actes de communication; lexique de termes pédagogiques utilisés dans le monde éducatif et de l'enseignement; lexique de termes de la grammaire française.*

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Система начального образования во Франции. Система среднего образования во Франции. Система высшего образования во Франции. Орфография и пунктуация. Лексические трудности. Фонетика. Чтение. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Система среднего образования во Франции. Система высшего образования во Франции. Орфография и пунктуация. Лексические трудности. Фонетика. Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Особенности устной и письменной речи. Типы текста. Термины, связанные с преподавательской деятельностью.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Система образования во Франции.	УК-4	Опрос
2. Языковые навыки.	УК-4	Опрос, контрольная работа
3. Термины в области преподавания иностранного языка.	УК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1) *Прочитайте следующие утверждения и ответьте на вопрос, верны они или нет:*

1. La compétence c'est un ensemble de savoirs linguistiques d'un locuteur qui lui permet de comprendre et de produire un nombre limité de phrases.
2. Le comportement est une manière d'être et d'agir des animaux, manifestations subjectives de leur activité globale.
3. La créativité est la capacité de produire des oeuvres nouvelles, d'user de comportements nouveaux, de trouver des solutions nouvelles a un problème.

2) *Дайте определение следующим терминам:*

1. brise glace
2. echauffement
3. exercice
4. devoir
5. inversion des rôles
6. jeu de rôles
7. tuteur
8. tutorat
9. mentor
10. instructeur

3) *Исправьте, если необходимо, орфографические ошибки в следующих словах:*

Aptitude, assimilation, bibehaviorisme, caractère, coconitivisme, compètance, conduite, concience, créativité, croiance, education, égocentrisme, epistémologie, érgonomie, etnopsychiatrie, froustration, infantillisme, instenct, language, meditation, mémoire, obsérvation, personnalité, pychonalyse, psycolingistique, psychologi cognitive, quotient d'intelligence, rflexologie, refoulment, réproduction, reve, sélektion, sense, socilisation, stimuluse, stimoulation, stresse, sugresion, sujete, suremoi, symptome, teste, volonté.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Образец теста для промежуточного контроля

11. *Прочитайте следующие утверждения и скажите, верны ли они.*

- a) **La capacité** c'est organiser et utiliser un ensemble de savoir, de savoir-faire et de savoir être permettant de réaliser une opération, une activité dans un contexte donné.
- b) **L'compétence** c'est un ensemble d'aptitudes que l'individu développe dans une situation d'apprentissage
- c) **Le savoir** C'est une connaissance acquise ou à acquérir. Exemple : une formule, une règle, une procédure...
- d) **Un savoir-faire** Attitude vis-à-vis d'un individu, d'un objet, d'une idée, d'une activité. Exemple : être motivé, se montrer solidaire, être rigoureux, avoir du goût pour le travail bien fait.
- e) **Un savoir être** C'est un ensemble de gestes, de procédures, de méthodes nécessaire pour accomplir une tâche. Il s'exerce dans un conteste précis et peut être associé à des performances.
- f) **L'objectif** C'est un énoncé décrivant le résultat attendu à la suite d'une action.

- g) **L'évaluation** C'est le processus qui permet de juger un travail fourni, à partir d'un objectif et en vue de prendre une décision.
- h) **L'acquis** c'est l'ensemble des savoirs et savoirs faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.
- i) **Activité** c'est le processus mis en oeuvre, dans un temps déterminé, pour permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques de la formation.
- j) **Action de formation** c'est le terme désignant les expériences de formation telles que les exercices, les tests, les jeux de rôles, etc.

12. *Соотнесите термин и определение.*

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. atelier</li> <li>2. brainstorming</li> <li>3. Q*For</li> <li>4. point critique</li> <li>5. suivi</li> <li>6. choix forcé</li> <li>7. CEDEFOP</li> <li>8. exploitation</li> <li>9. T-group</li> <li>10. dispositif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle. Depuis 1975, il collecte et diffuse, au niveau européen, des informations sur la formation professionnelle des états membres.</li> <li>b) Caractéristique de conception d'un instrument pédagogique qui impose à l'apprenant de choisir entre deux affirmations, qui ne sont pas forcément opposées, qui n'ont pas nécessairement de rapport entre elles ou avec lesquelles l'apprenant n'est ni d'office en accord ou en désaccord.</li> <li>c) Phase finale d'une activité expérimentale. Le formateur aide les participants à raconter et interpréter ce qu'ils ont appris dans le jeu, l'exercice, le jeu de rôles...</li> <li>d) Ensemble cohérent et articulé des modalités de prise d'information (acteurs, moments, outils) construit en fonction des objectifs de la formation.</li> <li>e) Élément d'une organisation ou d'un fonctionnement qui peut présenter des difficultés de réalisation.</li> <li>f) Action de formation participative dans laquelle les participants apprennent en faisant. Le groupe doit être assez restreint pour assurer de véritables relations et une certaine intimité.</li> <li>g) une méthode d'audit de qualité des organismes de formation, de portée internationale. Son but : fournir aux responsables de formations des données qualitatives contrôlées et réalisées par un organisme indépendant.</li> <li>h) Outil fondamental et très répandu pour la résolution de problèmes en groupe. Il peut servir à identifier des problèmes, suggérer les causes de problèmes et proposer des solutions.</li> </ul> |
|--|--|

Cette technique se fonde sur le jugement différé et la qualité issue de la quantité.

i) Ensemble d'initiatives visant à s'assurer du bon déroulement de la prestation de formation, jusqu'au transfert des capacités en situation de travail. Elle recouvre les suivis pédagogique, administratif et financier.

j) Formation non structurée dans laquelle les participants prennent conscience de l'incidence de leur comportement ou du comportement des autres grâce au retour d'information fourni par le groupe. Dénommé aussi sensibilisation.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	сти и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 ч. Ч 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 93 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины (**испанский**).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (испанский)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- <b>знание</b> бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - <b>умение</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и испанском языках; - <b>владение</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.О.03.03) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский /китайский)».

## **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система школьного образования в Испании	Типы школ во Испании. Устройство школы и ее образовательная политика.
2	Преподавательская деятельность	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом.
3	Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии.
4	Языковые навыки	Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки.
5	Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация.
6	Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию.
7	Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме.
8	Выбор средств обучения	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения.
9	Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания.
10	Организация учебного процесса	Функциональные роли учителя в образовательном процессе.

		Основные принципы организации учебного процесса.
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

- Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.
- Традиционные и новаторские стили преподавания.
- Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
- Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
- Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.
- Термины, связанные с преподавательской деятельностью. Система оценивания.
- Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.
- Критерии выбора дополнительного материала.
- Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
- Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система школьного образования в Испании	УК-4	Опрос, письменная работа
Преподавательская деятельность	УК-4	Опрос, письменная работа
Школа будущего	УК-4	Опрос, письменная работа
Языковые навыки	УК-4	Опрос, письменная работа
Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа
Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа
Планирование урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Выбор средств обучения	УК-4	Опрос, письменная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Организация учебного процесса	УК-4	Опрос, письменная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1) *Прочитайте следующие утверждения и ответьте на вопрос, верны они или нет:*

1. La compétence c'est un ensemble de savoirs linguistiques d'un locuteur qui lui permet de comprendre et de produire un nombre limité de phrases.
2. Le comportement est une manière d'être et d'agir des animaux, manifestations subjectives de leur activité globale.
3. La créativité est la capacité de produire des oeuvres nouvelles, d'user de comportements nouveaux, de trouver des solutions nouvelles a un problème.

2) *Дайте определение следующим терминам:*

1. brise glace
  2. echauffement
  3. exercice
  4. devoir
  5. inversion des rôles
  6. jeu de rôles
  7. tuteur
  8. tutorat
  9. mentor
  10. instructeur
  11. master
  12. examen propédeutique
  13. plans d'études
  14. Прочитайте следующие утверждения и скажите, верны ли они.
- k) **La capacité** c'est organiser et utiliser un ensemble de savoir, de savoir-faire et de savoir être permettant de réaliser une opération, une activité dans un contexte donné.
- l) **Lacompétence** c'est un ensemble d'aptitudes que l'individu développe dans une situation d'apprentissage

- m) **Le savoir** C'est une connaissance acquise ou à acquérir. Exemple : une formule, une règle, une procédure...
- n) **Un savoir-faire** Attitude vis-à-vis d'un individu, d'un objet, d'une idée, d'une activité. Exemple : être motivé, se montrer solidaire, être rigoureux, avoir du goût pour le travail bien fait.
- o) **Un savoir être** C'est un ensemble de gestes, de procédures, de méthodes nécessaire pour accomplir une tâche. Il s'exerce dans un contexte précis et peut être associé à des performances.
- p) **L'objectif** C'est un énoncé décrivant le résultat attendu à la suite d'une action.
- q) **L'évaluation** C'est le processus qui permet de juger un travail fourni, à partir d'un objectif et en vue de prendre une décision.
- r) **L'acquis** c'est l'ensemble des savoirs et savoirs faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.
- s) **Activité** c'est le processus mis en oeuvre, dans un temps déterminé, pour permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques de la formation.
- t) **Action de formation** c'est le terme désignant les expériences de formation telles que les exercices, les tests, les jeux de rôles, etc.

15. Соотнесите термин и определение.

1. atelier

a) Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle. Depuis 1975, il collecte et diffuse, au niveau européen, des informations sur la formation professionnelle des états membres.

2. brainstorming

3. Q\*For

4. point critique

5. suivi

6. choix forcé

7. CEDEFOP

b) Caractéristique de conception d'un instrument pédagogique qui impose à l'apprenant de choisir entre deux affirmations, qui ne sont pas forcément opposées, qui n'ont pas nécessairement de rapport entre elles ou avec lesquelles l'apprenant n'est ni d'accord en accord ou en désaccord.

8. exploitation

9. T-group

10. dispositif

c) Phase finale d'une activité expérimentale. Le formateur aide les participants à raconter et interpréter ce qu'ils ont appris dans le jeu, l'exercice, le jeu de rôles...

d) Ensemble cohérent et articulé des modalités de prise d'information (acteurs, moments, outils) construit en fonction des objectifs de la formation.

e) Elément d'une organisation ou d'un fonctionnement qui peut présenter des difficultés de réalisation.

f) Action de formation participative dans laquelle les participants apprennent en faisant. Le groupe doit être assez restreint pour assurer de véritables relations et une certaine intimité.

g) une méthode d'audit de qualité des organismes de formation, de portée internationale. Son but : fournir aux responsables de formations des données qualitatives contrôlées et réalisées par un organisme indépendant.

h) Outil fondamental et très répandu pour la résolution de problèmes en groupe. Il peut servir à identifier des problèmes, suggérer les causes de problèmes et proposer des solutions. Cette technique se fonde sur le jugement différé et la qualité issue de la quantité.

i) Ensemble d'initiatives visant à s'assurer du bon déroulement de la prestation de formation, jusqu'au transfert des capacités en situation de travail. Elle recouvre les suivis pédagogique, administratif et financier.

j) Formation non structurée dans laquelle les participants prennent conscience de l'incidence de leur comportement ou du comportement des autres grâce au retour d'information fourni par le groupe. Dénommé aussi sensibilisation.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Comparez les méthodes pédagogiques

#### Comparaison des méthodes pédagogiques

	Méthode 1	Méthode 2	Méthode 3	Méthode 4
désignation	<b>Didactique ou magistrale</b>	<b>Interrogative</b>	<b>Active avec découverte individuelle</b>	<b>Active avec travail en groupe</b>
Démarche logique	(exposé déductif)  règle générale ↓ exemple concret pour une application	(explication et généralisation : induction)  règle générale ↑ exemples concrets	(découverte et généralisation : induction)  règle générale ↑ problèmes concrets	(solution et généralisation : induction)  règle générale ↑ problème « réel »
Mode d'acquisition ou forme d'apprentissage	Apprentissage par conditionnement : mémorisation d'une « recette » (dressage)	Apprentissage progressif, par petites étapes	Apprentissage individuel par tâtonnements : essais et erreurs avec « insight » (compréhension soudaine par intuition)	Apprentissage collectif avec discussion et raisonnement : compréhension par réflexion

1. Исправьте, если необходимо, орфографические ошибки в следующих словах:  
Aptitude, assimilation, behaviorisme, caractère, coconitivisme, compétence, conduite, conscience, créativité, croyance, éducation, égocentrisme, épistémologie, ergonomie, ethnopsychiatrie, frustration, infantillisme, instinct, langage, méditation, mémoire, observation, personnalité, psychanalyse, psycholinguistique, psychologie cognitive, quotient d'intelligence, réflexologie, reflux, reproduction, rêve, sélection, sens, socialisation, stimulus, stimulation, stress, suggestion, sujet, surmoi, symptôme, test, volonté.

2. Соедините термин и определение:

Capacités	l'aptitude à réaliser une action dans des conditions observables, selon des exigences définies
Savoirs	une classification qui instaure un ordre entre les éléments.



Pré-requis	manifestation d'aptitudes acquises dans un ou plusieurs domaines.
Taxonomie	définit les compétences attendues pour obtenir un diplôme ou pour exercer un métier.
Finalité	introduit dans le projet pédagogique la notion de résultat attendu.
Compétence	est une affirmation de principe à travers laquelle une société identifie et véhicule ses valeurs.
Intention pédagogique	minimum de connaissances nécessaires pour réaliser l'exercice demandé.
Référentiel	ensemble de connaissances que l'élève maîtrise.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

### **Дополнительная литература**

Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики : учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (**китайский язык**)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)»

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Владеть</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.О.03.03) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

Дисциплина изучается: на 4-ом и 5-м курсах в 7,8,9-ом семестрах на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 108 академических часов (108 часов аудиторных занятий, 90 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся).

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система обучения в Китае.	Устройство школы Китая и ее образовательная политика. Типы китайских школ. Поступление в школу. Учебный план. Система школьного управления. Экзамены.
2	Изучение китайского языка.	Особенности процесса изучения китайского языка. Мотивация для изучения китайского языка. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.
3	Преподавание китайского языка.	Характеристика обучаемого и его потребности. Подходы к преподаванию китайского языка. Терминология преподавательской деятельностью. Система оценивания знаний учащихся.
4	Языковые и речевые навыки.	Типы языковых навыков. Чтение и его типы. Типы текста. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные

		навыки. Особенности устной и письменной речи.
5	Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
6	Преподавательская деятельность.	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.
7	Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.
8	Организация урока.	Определение цели и задач урока. Типы уроков. Функциональные роли учителя на уроке. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса во время урока.
9	Средства обучения.	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.
10	Взаимодействие: учитель-ученик.	Использование китайского языка как иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
11	Приветствие и знакомство.	Составление резюме о приеме на работу. Моя визитная карточка. Типы должностей в области образования, их иерархия. Должностные инструкции.
12	Работа в коллективе.	Распределение должностных обязанностей. Взаимодействие с коллегами. Основные учебные мероприятия в коллективе.
13	Место работы.	Расположение места работы. Основные виды рабочих документов. Устав учебного заведения. Инструктаж педагогических работников. Правила безопасности на рабочем месте.
14	Работа в системе Интернет.	Поиск материала в Интернете. Образовательные ресурсы сети Интернет для организации учебного

		процесса. Привлечение интернет-ресурсов для работы на уроке. Интернет-безопасность. Онлайн мероприятия: вебинары и интернет-конференции.
15	Внеклассные мероприятия.	Типы и специфика внеклассных мероприятий. Организация и проведение внеклассных мероприятий. Организация досуга учащихся. Факультативные занятия.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### **Тема 1. Система обучения в Китае.**

Устройство школы Китая и ее образовательная политика. Типы китайских школ. Поступление в школу. Учебный план. Система школьного управления. Экзамены.

### **Тема 2. Изучение китайского языка.**

Особенности процесса изучения китайского языка. Мотивация для изучения китайского языка. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.

### **Тема 3. Преподавание китайского языка.**

Характеристика обучаемого и его потребности. Подходы к преподаванию китайского языка. Терминология преподавательской деятельностью. Система оценивания знаний учащихся.

### **Тема 4. Языковые и речевые навыки.**

Типы языковых навыков. Чтение и его типы. Типы текста. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи.

### **Тема 5. Школа будущего**

Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.

### **Тема 6. Преподавательская деятельность.**

Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

### **Тема 7. Планирование урока**

План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.

### **Тема 8. Организация урока.**

Определение цели и задач урока. Типы уроков. Функциональные роли учителя на уроке. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса во время урока.

### **Тема 9. Средства обучения.**

Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.

### **Тема 10. Взаимодействие: учитель-ученик.**

Использование китайского языка как иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.

### **Тема 11. Приветствие и знакомство.**

Составление резюме о приеме на работу. Моя визитная карточка. Типы должностей в области образования, их иерархия. Должностные инструкции.

### **Тема 12. Работа в коллективе.**

Распределение должностных обязанностей. Взаимодействие с коллегами. Основные учебные мероприятия в коллективе.

### **Тема 13. Место работы.**

Расположение места работы. Основные виды рабочих документов. Устав учебного заведения. Инструктаж педагогических работников. Правила безопасности на рабочем месте.

### **Тема 14. Работа в системе Интернет.**

Поиск материала в Интернете. Образовательные ресурсы сети Интернет для организации учебного процесса. Привлечение интернет-ресурсов для работы на уроке. Интернет-безопасность. Онлайн мероприятия: вебинары и интернет-конференции.

### **Тема 15. Внеклассные мероприятия.**

Типы и специфика внеклассных мероприятий. Организация и проведение внеклассных мероприятий. Организация досуга учащихся. Факультативные занятия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система обучения в Китае; Изучение китайского языка; Преподавание китайского языка; Языковые и речевые навыки; Школа будущего; Преподавательская деятельность; Планирование урока; Организация урока; Средства обучения; Взаимодействие: учитель-ученик; Приветствие и знакомство; Работа в коллективе; Место работы; Работа в системе Интернет; Внеклассные мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Практические занятия.**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.



Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Система обучения в Китае.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 2. Изучение китайского языка.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 3. Преподавание китайского языка.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 4. Языковые и речевые навыки.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 5. Школа будущего	УК-4	Опрос, письменная работа Зачет с оценкой
Тема 6. Преподавательская деятельность.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 7. Планирование урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 8. Организация урока.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 9. Средства обучения.	УК-4	Опрос, письменная работа

Тема 10. Взаимодействие: учитель-ученик.	УК-4	Опрос, письменная работа Зачет с оценкой
Тема 11. Приветствие и знакомство.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 12. Работа в коллективе.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 13. Место работы.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 14. Работа в системе Интернет.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 15. Внеклассные мероприятия.	УК-4	Опрос, письменная работа Экзамен

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 1. Переведите на русский язык:

- 还盘
- 占便宜
- 对发盘提出修改意见
- 进一步磋商
- 鉴于
- 商榷
- 承兑交单
- 询盘
- 磋商环节
- 模棱两可
- 有效期
- 法律行为
- 交易条件
- 付款方式
- 建立业务关系
- 信用证
- 达成交易
- 合同条款
- 会签

### 2. Переведите на китайский язык:

- Покупатель открывает аккредитив в пользу Продавца после получения ряда документов.
- После погрузки товара Продавец должен известить китайскую внешнеторговую транспортную компанию в порту назначения.
- Покупатель оплачивает товар согласно ценам, указанным в договоре.

- Поставляемый товар должен быть упакован продавцом надлежащим образом, упаковка должна соответствовать требованиям дальних морских и сухопутных перевозок.
- Стороны обязаны выполнять свои обязательства в соответствии с условиями договора.

### 3. Сделайте предложения более официальными:

- 你们报的价格太贵了，我们接受不了。
- 如果你们能在 5 月底前发货，我们就可以接受你们的报盘。
- 考虑到最近原材料的价格上涨，我们决定提高 10%。
- 我们想和你们商量一下交货期的问题。
- 如果你们能把交货期提前到 4 月底，我们非常感谢。

### 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

贸易磋商包括四个环节：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

从 5 月 8 日《国际商报》上获悉，贵公司欲\_\_\_\_\_干果。干果是本地居民喜爱的食品之一，市场前景\_\_\_\_\_。特去函询问目前是否有西瓜籽供应。

如你方所报价格\_\_\_\_\_，产品质量\_\_\_\_\_，我方可以考虑与贵公司\_\_\_\_\_长期订货合同。贵公司 10 月 3 日来函\_\_\_\_\_。

采用\_\_\_\_\_即期汇票支付的信用证付款。

### 5. В соответствии с приведенным ниже диалогом напишите встречное предложение.

小张：王经理，英发公司 4 月 5 号还盘，希望能降低价 10%，您看怎么办？

王经理：小张，他们公司的订货量是多少？

小张：他们订了 500 台缝纫机，合同总额为 25 万美元。

王经理：最近原材料上涨很多，我们的成本越来越高，不能降低价 10%。

小张：我也考了其他公司的报价，我们公司的报价和他们差不多。

王经理：考虑到英发是我们的老客户，合同金额也不小，我们这次给他们 2% 的折扣吧。假设你是业务员小张，请你给英发公司写一封还盘信。注意说明理由。

### 6. Напишите письменное высказывание объемом 150-200 ИГ на следующую тему: 经过多次磋商后，你们公司和尚鼎工程机械公司的交易进入了签订合同阶段。请你写一封成交信，答应按照他们的还盘条件购买他们公司生产的挖出机 10 台，并信中写明如何签订合同。

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. 对于问题 1-5，将教师的评论与列出的错误类型 A，B 和 C 相匹配

- A. 发展错误
- B. L1 干扰

## C. 字单

### 老师的评论

1. 对于所有初学者来说，很自然地会说我回家而不是回家。
2. 即使他的英语水平不错，昨天的学生还是非常兴奋，以至于他犯了一些通常不会犯的错误。
3. 该高级学生仍然难以区分 /u/ 和 /u:/。
4. 在完成比较单元学习后，更多的学生开始说更好。
5. 这位中级学生能很好地完成不规则动词的书面练习，但在录制练习时却说不准。她可能只是有点紧张。

**2. 对于问题 6 – 10，将有关第一语言和第二语言学习的陈述与 A, B 和 C 类别相匹配。**

**A. L1 学习**

**B. L2 在教室里学习**

**C. 两者**

### 关于第一语言和第二语言学习的陈述

6. 学习者在获得语言方面始终存在强烈的社会需求。
7. 有必要处理您所听到的信息。
8. 语言习得总是伴随着认知能力的发展。
9. 语言不一定是学习者生活中必不可少的技能。
10. 许多学习者无法成为熟练的用户。

**3. 对于问题 11 – 16，使教师的动作与呈现 A – G 的新语言的技巧相匹配。**

**A. 目标语言的令人鼓舞的预测**

**B. 使用熟悉的文字**

**C. 语言形式的 C 钻孔**

**D. 概念检查**

**E. 使用视觉环境**

**F. 个性化主题**

**G. 给发音模型**

### 老师的动作

11. 老师讲了一个最喜欢的童话故事，以介绍叙事时态。
12. 学生阅读了有关一个过去住在纽约的人的文字后，老师问学生该人是否仍住在纽约。
13. 老师重复步行和工作一词。
14. 老师对歌手进行了采访，并要求学生确定歌手使用的五种填充物。
15. 老师问学生他们玩什么运动。
16. 老师要求学生从录音中重复一些条件句。

**4. 对于问题 17-22，将学生描述的课程特征与 A, B 和 C 列出的教学方法相匹配。**

**A. 语法翻译**

**B. 总身体反应**

**C. 词汇法**

### 课程特点

17. 我们分析语言，特别关注日常表达并学习其含义。

- 18.我们专注于理解 L2 阅读文章中的结构规则。
- 19.我们在并置方面进行了大量工作，这有助于我们记住常用短语。
- 20.在我的课堂上，每个人都讲相同的语言，因此我们的老师经常要求我们看英语课本，然后用我们自己的语言写出来。
- 21.我们的老师经常给我们讲故事，我们听或者说也许是哑剧的一部分。
- 22.我们经常在不同的结构上进行大量练习。

5. 对于问题 23 – 25，将评估任务与列出的评估说明 A – D 相匹配。

- A. 总结性和客观性
- B. 总结性和主观性
- C. 的形成与客观
- D. 形成性和主观性

评估任务

- 23.为期末考试，给学生一张照片，然后他们谈论它。对他们的沟通能力进行了评估。
- 24.学生写一篇有关他们所在地区休闲设施的文章。老师稍后对布局和组织，内容以及词汇和语法发表评论。
- 25.学生阅读了他们在课程中研究过的一个主题的三篇课文，并做对/错和匹配的任务。

#### Проведение итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» в форме зачета с о ц е

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Зачет или экзамен по дисциплине выставляется с учетом результатов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. аттестация по итоговому тесту;
2. среднее арифметическое по результатам текущих контрольных работ;
3. выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. В случае невыполнения одного из видов работ может быть выставлена общая оценка «не зачтено».

и

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

в

ф

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ли Шеньшень Межкультурный диалог: исследование гармоничного общества с китайской спецификой: монография [пер. с кит. Ли Шеньшень, Ван Фенъин, Мен Сюянь]. – М.: Логос, 2018. – 392с., ил. [Электронный ресурс] Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Батанов К. Ни хао! Как вести дела с китайскими партнерами [Электронный ресурс]. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.
- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)».

Цель дисциплины состоит в профессиональной языковой подготовке студента к осуществлению коммуникации и профессиональной деятельности на иностранном языке и овладении необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать:</b> этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; <b>Уметь:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; <b>Владеть:</b> основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (корейский)» представляет собой дисциплину обязательной части Модуля 3 «Лингвистический» (Б1.О.03.03).

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
11	Лингвистические и языковые основы корейского языка.	Грамматические основы (грамматические формы, структуры, функции). Основные трудности при обучении иностранному языку.
22	Основы преподавания и обучения корейскому языку	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания. Учет особенностей возрастных характеристик обучающегося.
33	Культурное наследие Кореи и отражение в языке	Особенности культурного языкового восприятия. Языковая среда.
44	Образование, профессиональные языковые экзамены	Особенности образования в Корее. Международные экзамены. Карьера и непрерывное образование.
55	Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке	Особенности говорения. Типы заданий для формирования навыков говорения. Планирование занятия для активизации спонтанной речи.
66	Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке	Виды чтения. Особенности обучения. Типы уроков.
77	Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке	Виды аудирования. Типы уроков. Типы заданий для формирования навыков аудирования.
88	Формирование и развитие навыков письма на корейском языке	Виды письма. Использование регистра языка (формальный и разговорный язык). Планирование занятий и типы заданий.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Лингвистические и языковые основы корейского языка.

Вопросы для обсуждения: Грамматические основы (грамматические формы, структуры, функции). Основные трудности при обучении иностранному языку.

Тема 2. Основы преподавания и обучения корейскому языку

Вопросы для обсуждения: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания. Учет особенностей возрастных характеристик обучающегося.

Тема 3. Культурное наследие Кореи и отражение в языке

Вопросы для обсуждения: Особенности культурного языкового восприятия. Языковая среда.

Тема 4. Образование, профессиональные языковые экзамены

Вопросы для обсуждения: Особенности образования в Корее. Международные экзамены. Карьера и непрерывное образование.

Тема 5. Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Особенности говорения. Типы заданий для формирования навыков говорения. Планирование занятия для активизации спонтанной речи.

Тема 6. Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Виды чтения. Особенности обучения. Типы уроков.

Тема 7. Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Виды аудирования. Типы уроков. Типы заданий для формирования навыков аудирования.

Тема 8. Формирование и развитие навыков письма на корейском языке

Вопросы для обсуждения: Виды письма. Использование регистра языка (формальный и разговорный язык). Планирование занятий и типы заданий.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

1. Лингвистические и языковые основы корейского языка.
2. Основы преподавания и обучения корейскому языку
3. Культурное наследие Кореи и отражение в языке
4. Образование, профессиональные языковые экзамены
5. Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке
6. Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке
7. Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке
8. Формирование и развитие навыков письма на корейском языке

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лингвистические и языковые основы корейского языка.	УК-4	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы преподавания и обучения корейскому языку	УК-4	Опрос, контрольная работа
Культурное наследие Кореи и отражение в языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Образование, профессиональные языковые экзамены	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков говорения на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков чтения на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков восприятия информации на слух (аудирование) на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа
Формирование и развитие навыков письма на корейском языке	УК-4	Опрос, контрольная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые вопросы в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. В чем состоят особенности строения текстов на корейском языке?
2. Укажите основные трудности обучения корейскому письму?
3. Как ударение и паузы в речи влияют на восприятие слушателя?
4. Какие элементы культуры, культурные особенности необходимо учитывать на начальном, среднем, продвинутом этапе обучения корейскому языку?
5. Особенности структуры корейского предложения
6. Особенности преподавания корейского алфавита
7. Какие эффективные упражнения для развития навыков аудирования можно использовать на начальном и среднем этапе овладения иностранным языком?

Типовые контрольные задания в процессе текущего контроля на практических занятиях:

1. Измените словосочетания согласно образцу.

Образец. 책을 사야 합니다 => 책을 사야 함.

- 1) 친구를 만나야 합니다.
- 2) 숙제를 해야 합니다.
- 3) 새로운 집을 구해야 합니다.
- 4) 사무실에 가야 합니다.
- 5) 요즘 살이 찌서 운동을 해야 합니다.
- 6) 저녁에 전화해야 합니다.
- 7) 친구한테 편지를 써야합니다.

2. Измените словосочетания согласно образцу.

Образец. 한국어능력시험 5급 합격하다 => 한국어능력시험 5급 합격하기.

- 1) 올해 목표: 매일 운동하다.
- 2) 구체적인 생활하다.
- 3) 장학금을 받다.
- 4) 언어 실력이 늘리다.
- 5) 이번 학기 목표.

3. Соедините два предложения, используя нужные грамматические конструкции.

- 1) 나는 밥을 먹었습니다. 그리고 학교에 갔습니다.
- 2) 어린이들은 우리의 미래입니다. 그리고 꿈입니다.
- 3) 이 극장은 시내에 위치합니다. 그리고 유명한 배우들이 이 것에서 공연을 하고 있습니다.
- 4) 그 여자는 예쁩니다. 그리고 작합니다.
- 5) 저는 손을 씻습니다. 그리고 저녁을 먹습니다.

4. Переведите на корейский язык.

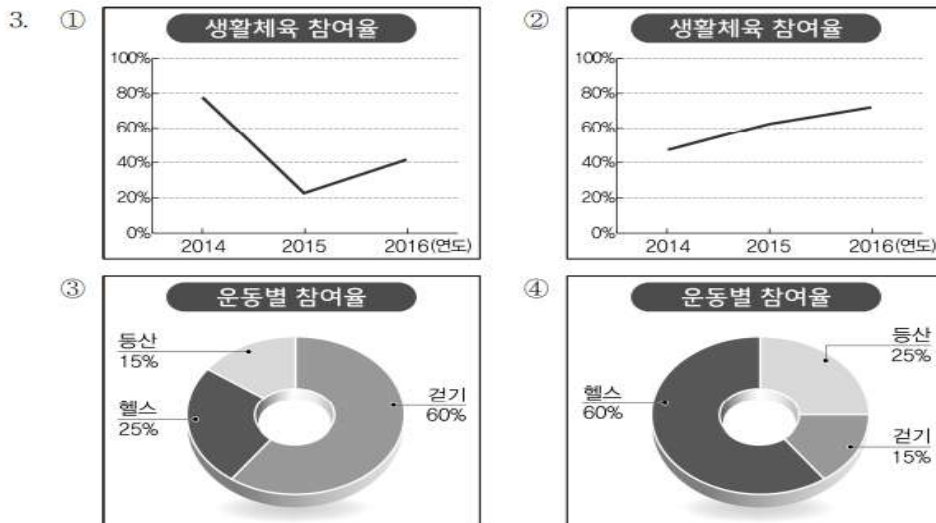
1) Экзамен по корейскому языку состоит из четырех частей: чтения, письма, аудирования и говорения.

- 2) Мне все еще трудно общаться на китайском языке.
- 3) Сегодня в 18.00 у меня собрание.
- 4) Папа часто хвалил сына, а также часто говорил, что гордился им.
- 5) Утром каждый день я просыпался в 7 часов, завтракал и шел на работу.
- 6) Этот человек всегда был очень оптимистичен, никогда не бросал однажды начатое дело.

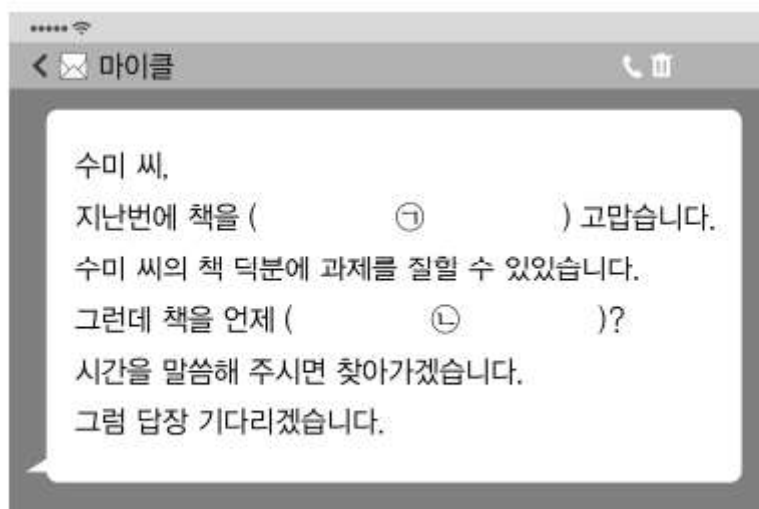
5. Переведите на русский язык.

- 1) 러시아와 터키가 뒤를 이었고 영국은 리스트에 4위에 올라갔다.
- 2) 우리는 몇 개월, 몇년 동안 찾고 있었고 마침내 그것을 찾았다.
- 3) 1930년대에 은행과 사업들이 망해갔으며 많은 미국인들이 직업을 잃게 되었다.
- 4) 그녀는 1년간 그일을 했으며 하루도 빠지지 않았다.
- 5) 제가 말하기 대회에서 대상을 받게 되어서 무척 기쁩니다.
- 6) 제 목표는 한국에서 대학에 가기입니다.

5. Опишите представленные на рисунках графики



6. Выполните указанное задание



### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Система корейского языка
2. Основы теории овладения корейским языком и теории преподавания корейского языка
3. Профессиональные языковые экзамены
4. Особенности и структура экзамена TOPIK (Test of Proficiency in Korean) — международный экзамен на определение уровня владения корейским языком
5. Особенности делового, нейтрального, неформального регистров корейского языка
6. Грамматические основы (грамматические формы, структуры, функции) корейского языка.
7. Особенности обучения корейскому тексту.
8. Фонологические особенности корейского языка и способы обучения данным особенностям
9. Особенности культуры Кореи и их отражение в корейском языке
10. Трудности адаптации обучающегося к корейской речи
11. Особенности активизации речепроизводства на корейском языке

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Хренов В.В. Корейский язык: учебное пособие / В.В. Хренов, М.В. Кожевникова, И. А. Мусинова; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»



2. Чой Ян Сун, Чой, Я.С. Корейский язык. Вводный курс : учебное пособие / Я. С. Чой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 512 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **Дополнительная литература**

1. Гурьева А.А. Читаем по-корейски: пособие по чтению неадаптированных текстов : средний уровень / А. А. Гурьева [СПбГУ], А. А. Васильев [СПбГУ]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 224 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

2. Актуальные вопросы языкового тестирования / С. Ахола, А. А. Башарин, Н. И. Башмакова [и др.]; под ред. И. Ю. Павловской. — Вып. 2. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. — 684 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **8.4. Программа дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Основы теории межкультурной коммуникации».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области межкультурного взаимодействия.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- <b>знать</b> основные параметры для описания культурной специфики; - <b>уметь</b> проявлять эмпатию при восприятии инокультурных явлений; - <b>владеть</b> навыком культурной восприимчивости как интерпретации образцов коммуникативного поведения в мотивационном и ценностном аспектах
ПКС-6	<b>ПКС 6.1</b> Знает основы просветительской деятельности <b>ПКС 6.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <b>ПКС 6.3</b> Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	- <b>знать</b> характерные особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков; - <b>уметь</b> прогнозировать восприятие новых элементов культуры на основе представлений о нормативно-ценностной системе соответствующих социальных групп; - <b>владеть</b> представлениями о типичном протекании процесса инкультурации
ПКС-7	<b>ПКС 7.1</b> Знает основы просветительской деятельности <b>ПКС 7.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ <b>ПКС 7.3</b> Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	- <b>знать</b> объективную и субъективную культурную дистанцию между родной и изучаемой культурой; - <b>уметь</b> учитывать существующие межкультурные различия в практике взаимодействия с представителями изучаемой культуры и межкультурном посредничестве; - <b>владеть</b> стратегиями трансляции ценностей одной культуры в рамках другой культуры

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» представляет собой дисциплину модуля 3 Лингвистического обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Межкультурная коммуникация как вид коммуникации	Понятие коммуникации. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Моделирование коммуникативного процесса. Функции коммуникации. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол,

		<p>возраст, уровень образования и характер.</p> <p>Понятие культуры. Понятие межкультурной коммуникации. Феномен «культура» под углом зрения различных наук. Теория межкультурной коммуникации. Ее объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Становление теории межкультурной коммуникации в России и Европе. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение. Структура и виды межкультурной коммуникации. Уровни, формы и характер межкультурной коммуникации. Понятия функциональной общности и специфики культур. Типология культур. Параметры разграничения культур: отношение к природе, отношение к деятельности, отношение к общению, отношение к характеру аргументации, отношение к личной свободе, отношение к соперничеству, отношение к власти, отношение к природе человека.</p>
2	Картина мира	<p>Концептуальная картина мира. Картина мира. Концепт. Ключевой концепт. Концептуализация. Категоризация. Концептосфера. Когнитивное сознание. Пресуппозиции. Категории времени и пространства как ключевые элементы картин мира.</p> <p>Культура и поведение. Культура и ценности. Обусловленность поведения бессознательными факторами. Феномен «культурных очков». Влияние времени и обстановки общения. Знания, нормы, обряды, обычаи, ритуалы, традиции и ценности как компоненты культуры. Виды ценностей.</p> <p>Языковая картина мира. Язык как элемент культуры. Теории связи языка, сознания, мышления и культуры. Теория лингвистической относительности. Признаки языковой картины мира. Соотношение концептуальной и языковой картины мира, научной и языковой картины мира. Типология языковых картин</p>

		мира. Национальная языковая картина мира.
3	Первичная языковая личность как результат инкультурации	<p>Проблема инкультурации. Языковая личность. Понятия «свой» и «чужой». Понятие «культурная идентичность». Социализация и инкультурация. Стадии и психологические механизмы инкультурации. Проблемы культурной трансмиссии. Первичная языковая личность. Структура первичной языковой личности.</p> <p>Национально-культурная специфика речевого поведения. Понятие номинативной стратегии. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и текст. Текстовая деятельность. Влияние культурной принадлежности коммуниканта на ход его текстовой деятельности.</p> <p>Национально-культурная специфика дискурсивных стратегий. Понятие дискурса. Дискурсивные стратегии и их типология. Культура и дискретные речевые акты: жалоба, просьба об одолжении, приглашение, извинение. Вербальная коммуникация и ее стили: прямой / не прямой, искусный / точный / сжатый, личностный / ситуационный, инструментальный / аффективный.</p>
4	Проблема понимания в межкультурной коммуникации	<p>Понимание как цель межкультурной коммуникации.</p> <p>Факторы понимания. Общность знаний как ключевая предпосылка адекватного межкультурного понимания. Уровни понимания. Смысл как результат понимания текста. Коммуникативные неудачи и их типология. Конфликт культур.</p> <p>Проблемы атрибуции в межкультурной коммуникации. Понятие атрибуции. Состояния неопределенности и тревожности. Процессы атрибуции. Стереотипы, их сущность, функции и виды. Предрассудки. Обобщения. Атрибуция и язык.</p>
5	Вторичная языковая личность как результат аккультурации	<p>Практика освоения чужой культуры. Понятие и сущность аккультурации (вторичной адаптации и социализации). Основные формы и результаты аккультурации. Вторичная языковая личность. Проблемы формирования вторичной языковой</p>

		<p>личности. Культурная дистанция. Культурный шок. Модель освоения чужой культуры по М. Беннету. Проблема этноцентризма.</p> <p>Диалог культур и проблемы продуктивности межкультурной коммуникации.</p> <p>Понятие диалога культур. Психологические аспекты восприятия, способствующие эмпатии: толерантность, принятие, адаптация, интеграция. Структура межкультурной компетентности.</p>
6	Ситуативная модель коммуникативного поведения	<p>Установление коммуникативного контакта: обращение, приветствие, знакомство. Поддержание коммуникативного контакта. Прекращение коммуникативного контакта. Модификация поведения собеседника. Ведение споров. Compliments and responses to compliments. Приглашение и планирование в деловой и неофициальной сфере. Ответ на приглашение. Общение с гостями и в гостях. Общение в кафе и ресторанах. Общение в других общественных местах. Общение при уходе за собой. Общение в праздники. Общение в школе и вузе. Общение с коллегами. Общение с шефом. Деловое общение на переговорах. Письменное деловое общение. Общение с потенциальным работодателем. Телефонное общение. Алкоголь и общение. Курение и общение. Юмор и общение.</p>
7	Параметрическая модель коммуникативного поведения	<p>Контактность. Формальность. Самопрезентация. Вежливость. Регулятивность. Конфликтность. Преобладающая тематика общения. Табуированные темы. Коммуникативный пессимизм. Ориентация на собеседника. Продолжительность общения. Коммуникативные реакции. Риторическое поведение. Коммуникативный контроль. Невербальное коммуникативное поведение: улыбка, проксемика, окулистика, кинесика.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие коммуникации

Тема 2. Межкультурная коммуникация как тип коммуникации

Тема 3. Проблема инкультурации

Тема 4. Номинативные и дискурсивные стратегии первичной языковой личности

Тема 5. Невербальная межкультурная коммуникация

Тема 6. Факторы понимания в межкультурной коммуникации

Тема 7. Атрибуция при межкультурном взаимодействии

Тема 8. Формирование вторичной языковой личности в процессе аккультурации

Тема 9. Способы формирования межкультурной компетентности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Ситуативное моделирование коммуникативного поведения

Предусмотрены проекты по темам:

- Установление коммуникативного контакта: обращение, приветствие, знакомство.
- Поддержание коммуникативного контакта.
- Прекращение коммуникативного контакта.
- Модификация поведения собеседника.
- Ведение споров.
- Compliments и ответы на compliments.
- Приглашение и планирование в деловой и неофициальной сфере.
- Ответ на приглашение.
- Общение с гостями и в гостях.
- Общение в кафе и ресторанах.
- Общение в других общественных местах.
- Общение при уходе за собой.
- Общение в праздники.
- Общение в школе и вузе.
- Общение с коллегами.
- Общение с шефом.
- Деловое общение на переговорах.
- Письменное деловое общение.
- Общение с потенциальным работодателем.
- Телефонное общение.
- Алкоголь и общение.
- Курение и общение.
- Юмор и общение.

Тема 2. Параметрическое моделирование коммуникативного поведения.

Предусмотрены проекты по темам:

- Контактность.
- Формальность.
- Самопрезентация.
- Вежливость.
- Регулятивность.
- Конфликтность.
- Преобладающая тематика общения.
- Табуированные темы.
- Коммуникативный пессимизм.
- Ориентация на собеседника.



- Продолжительность общения.
- Коммуникативные реакции.
- Риторическое поведение.
- Коммуникативный контроль.
- Невербальное коммуникативное поведение: улыбка, проксемика, окулистика, кинесика.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа подразумевает, во-первых, самостоятельное выполнение комплексов упражнений к темам 1-5 на применение полученных знаний теоретического характера в конкретных ситуациях на кросскультурном уровне. Рекомендуется регулярная и последовательная проработка упражнений, поскольку ее уровень выявляется в ходе практических занятий. На каждый вопрос практикума следует давать развернутый и аргументированный ответ.

Задания на подготовку мультимедийной презентации как самостоятельная работа к темам 6-7 распределяются преподавателем заблаговременно. Необходимо записаться хотя бы на одну позицию по ситуативной модели коммуникативного поведения и на одну позицию по параметрической модели коммуникативного поведения. По каждой позиции следует охарактеризовать американскую, британскую и немецкую культуры (примерно на 7 минут). Балл за презентацию снижается при чрезмерной опоре на конспект, при отсутствии наглядного материала, а также примеров из личного опыта, кинофильмов или художественной литературы. Для поиска примеров можно воспользоваться сайтом <http://elibrary.ru>, на котором при регистрации доступен полнотекстовый поиск современных статей по ключевым словам, как правило, дающий релевантные практико-ориентированные результаты. Докладчик должен знать особенности русской культуры в выбранном им аспекте, однако ему не рекомендуется упоминать об этих особенностях при представлении результатов моделирования.

После коллективного сравнения русской культуры с тремя презентуемыми культурами, обеспечивающего развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств, каждый студент должен очень кратко зафиксировать результаты сравнения с одной из этих культур на листе рефлексивной оценки и в течение двух рабочих дней после практического занятия разместить свой лист на портале [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru), причем студент изначально сам решает, с какой культурой будет производиться сравнение, и в процессе составления листов рефлексивной оценки не может изменить своего решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Межкультурная коммуникация как вид коммуникации	УК-5.1 УК-5.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Картина мира	УК-5.1 ПКС-7.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Первичная языковая личность как результат инкультурации	ПКС-6.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Проблема понимания в межкультурной коммуникации	УК-5.1 УК-5.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Вторичная языковая личность как результат аккультурации	УК-5.3 ПКС-6.3	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Ситуативная модель коммуникативного поведения	ПКС-7.2 ПКС-7.3	Презентация проекта
Параметрическая модель коммуникативного поведения	ПКС-7.2 ПКС-7.3	Презентация проекта

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примеры упражнений

Охарактеризуйте перечисленные в таблице культуры по предложенным параметрам.

Параметры	Культуры					
	русская	британская	американская	немецкая	французская	шведская
дистанция власти						
индивидуализм/коллективизм						
маскулинность/фемининность						
избегание неопределенности						
отношение к контексту						
отношение к времени						
отношение к пространству						
отношение к природе						
отношение к деятельности						
отношение к аргументации						
отношение к соперничеству						
отношение к природе человека						

Приведите возможные примеры неудач в межкультурной коммуникации, опираясь на таблицу культурных ценностей западной и мусульманской культуры.

Западная культура	Мусульманская культура
<i>Первостепенное значение</i>	

индивидуальность, иерархия, деньги, пунктуальность, первенство, помощь, активность, уважение к молодости, образование	иерархия, мужественность, коллективная ответственность, уважение к старшим, патриотизм, религиозность, авторитаризм
<i>Второстепенное значение</i>	
материнство, патриотизм, авторитаризм	материнство, деньги, образование
<i>Третьестепенное значение</i>	
мощь государства, мир, сохранение природы	пунктуальность, эффективность, качество жизни
<i>Несущественное значение</i>	
скромность, уважение к старшим, гостеприимство, святость пахотной земли	индивидуальность, мир, первенство, сохранение среды, равенство женщины с мужчиной

Определите, кому принадлежат приведенные ниже тезисы: сторонникам теории лингвистической относительности или ее противникам.

1. Взаимопонимание между иностранцами все-таки возможно (Г.В. Колшанский).
2. В японском языке традиционно существует пассивная глагольная форма, в структуру которой включено следующее значение: поскольку субъект предложения «был вынужден» предпринять действие, выраженное основным глаголом, он не несет ответственности за само действие и за его результаты. В английском языке подобное значение передается исключительно описательно. Поэтому люди, родным языком которых является японский и которые часто встречаются с этой пассивной формой, более, чем люди, говорящие на английском, склонны возлагать ответственность на других, даже если результаты действия положительны (Ниекава-Ховард).
3. Билингвы не имеют сдвигов в сознании относительно той или иной картины мира, которая представлялась бы им в зависимости от языка, на котором они в данный момент общаются (И.Ю. Абелева).
4. Если бы в связи с диаметрально различными языковыми системами возникали диаметрально различные в мышлении их носителей, то люди, говорящие на этих языках, должны были бы в одних и тех же условиях вести себя совершенно по-разному (А. Шафф).
5. Язык навахо имеет интересную грамматическую особенность, состоящую в том, что определенные глаголы, означающие обращение с предметами (например, «подбирать», «бросать»), преобразуются в разные лингвистические формы в зависимости от того, с какого типа предметами обращаются. Всего существует 11 таких лингвистических форм для предметов различных очертаний и свойств: округлых сферических предметов, тонких округлых предметов, длинных гибких вещей и т.д. Исследователи сравнивали, как часто дети, основным языком которых был навахо или английский, использовали при классификации объектов их форму, внешний вид или тип материала. Дети, основным языком которых был язык навахо, значительно чаще, чем англоязычные дети, классифицировали предметы согласно их форме (Кэрол и Касагранде).
6. В языке тарахумара (языке коренных жителей полуострова Юкатан в Мексике) используется одно слово для обозначения зеленого и синего цвета. Носителям этого языка и англичанам предложили выбрать из кусочков стекла разных оттенков синего и зеленого тот, который в наибольшей степени отличается от остальных по цвету. Оказалось, что участники лучше разделяли цвета, когда они могли воспользоваться стратегией их наименования, и это ярко демонстрирует, что лингвистические различия могут влиять на выполнение нелингвистических задач (Д. Мацумото).

Противоречат ли друг другу характеристики описанного ниже человека? Обладает ли он идентичностью?

Этот человек является одновременно россиянином (=гражданин России), учителем (=социальная роль), представителем среднего класса (=принадлежность к социальной страте), мужчиной (=гендерная характеристика), буддистом (=вероисповедание), арабом (=этническое

происхождение), выходцем из Африки (=культурно-хозяйственный регион), холостым (=семейное положение) и считает своим родным языком русский.

### Примеры тестовых заданий

1. Какого подхода к культуре не существует?

- а. психологический
- б. символический
- в. интерпретативный
- г. аксиологический

2. Что представляет собой культура с точки зрения описательного подхода?

- а. совокупность идей, принципов и институтов как фактор организации общественной жизни
- б. совокупность духовных и материальных ценностей, которые регулируют поведение индивида в обществе и обуславливают его отношение к себе, к другим людям и к природе
- в. сумма всего созданного человеческим обществом
- г. система социально обусловленных особенностей человеческой психики

3. К числу аспектов культуры как антропоморфной среды относится, в том числе, ... культура.

- а. интеракциональная
- б. интерактивная
- в. интерпретативная
- г. интеракционистская

4. Что такое этики?

- а. универсальные признаки культуры
- б. национальные признаки культуры
- в. редкие признаки культуры
- г. специфические признаки культуры

5. Самая высокая дистанция власти характерна для ... .

- а. России
- б. Великобритании
- в. Германии
- г. Турции

6. К числу характеристик маскулинных культур относится ... .

- а. важность межличностных отношений
- б. стремление к равенству полов
- в. награда за труд по принципам равенства
- г. стремление к личным достижениям

7. В низкоконтекстуальных культурах ... .

- а. все значения должны быть выражены эксплицитно
- б. чрезвычайно важна иерархия в отношениях между коммуникантами
- в. деловые взаимоотношения воспринимаются как личные
- г. используется много намеков и подтекста

8. Непременным признаком картины мира нельзя считать ... .

- а. целостность
- б. субъективность
- в. наивность
- г. непосредственность

9. Д.С. Лихачев назвал концептуальную картину мира ... .

- а. наивной
- б. опосредованной
- в. непосредственной
- г. концептосферой

10. Концепт, не имеющий аналогов в других культурах, но значимый для данной культуры в эмоциональном или интеллектуальном отношении, называется... .

- а. лакунарным
- б. социокультурным
- в. ключевым
- г. прецедентным

11. Какое из положений соответствует теории лингвистической относительности?

- а. язык является простым отражением культуры
- б. реальный мир существует в том виде, в котором он отражен в языке
- в. источником понятий служат предметы и явления окружающей действительности
- г. между языком и миром стоит человек как носитель культуры

12. Что не происходит с концептами при формировании языковой картины мира?

- а. категоризация
- б. вербализация
- в. языковая репрезентация
- г. ословливание

13. Какую функцию выполняет языковая картина мира?

- а. информативную
- б. регулятивную
- в. экспрессивную
- г. социальную

14. На уровне какого типа языковых картин мира строится теория семантических примитивов Анны Вежбицкой?

- а. универсальная
- б. национальная
- в. социальная
- г. индивидуальная

15. Что не является типичным для первой стадии инкультурации?

- а. усвоение культуры посредством целенаправленного воспитания
- б. важная роль игровых форм инкультурации
- в. инкультурация в ходе собственной практической деятельности индивида
- г. усвоение трудовых навыков и ценностного отношения к труду

16. ...является отрицательным механизмом инкультурации.

- а. имитация
- б. идентификация
- в. чувство стыда
- г. трансмиссия

17. Языковая личность называется первичной, если она ... .

- а. находится на ранней стадии инкультурации
- б. владеет только одним естественным языком
- в. еще не прошла основные стадии собственной идентификации
- г. сформировалась в процессе овладения родным языком

18. Что такое семантическая избирательность языковой единицы?

- а. ее частотность
- б. ее мотивированность
- в. объем ее значений
- г. ее сочетаемость

19. При общении русские склонны к ... .

- а. коммуникативному пессимизму
- б. политической корректности
- в. агрессивной самопрезентации
- г. выбору вычурного стиля коммуникации

20. В немецкой культуре, в отличие от русской, приветствия могут служить ... .

- а. демонстрации отсутствия агрессии
- б. установлению контакта с целью начала разговора
- в. демонстрации более высокого социального статуса
- г. гендерным маркером

21. Кинемы – это ... .

- а. единицы движения глаз
- б. единицы движения тела
- в. единицы движения лицевых мышц
- г. отдельные прикосновения

22. К паравербальным средствам общения не относится ... .

- а. визуальный контакт
- б. громкость
- в. темп речи
- г. молчание

23. Контекстуальные знания – это знания ... .

- а. особенностей выбора речевых актов в зависимости от ситуации общения
- б. порядка следования речевых актов
- в. темы общения и степени его формальности
- г. о типичном языковом оформлении коммуникативных намерений

24. Псевдопонимание – это ... .

- а. неполное понимание
- б. непонимание
- в. видимость понимания
- г. ложное понимание

25. В теории кросскультурной коммуникации выделяют ... уровней понимания.

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

26. Что называют дейктическими отсылками?

- а. отсылки на предметы и явления реальной действительности, обозначенные с помощью слов
- б. слова группы "Я - ЗДЕСЬ - СЕЙЧАС"
- в. расшифровки пресуппозиций
- г. вставные конструкции в речи на иностранном языке

27. Что не характерно для прецедентных феноменов?
- а. эмоциональная значимость для всех представителей данной культуры
  - б. положительная оценка со стороны всех представителей данной культуры
  - в. известность для всех представителей данной культуры
  - г. неоднократное обращение к ним на протяжении ряда поколений представителей данной культуры
28. Технические ошибки в межкультурной коммуникации связаны с ... .
- а. слабым владением системой языковых значений
  - б. неверным фонетическим или графическим оформлением речи
  - в. невладением правилами речевого этикета
  - г. неверным использованием стереотипных речевых формул
29. Обращаясь к русскому преподавателю на «ты», иностранец совершает ... коммуникативную ошибку.
- а. этикетную
  - б. энциклопедическую
  - в. идеологическую
  - г. стереотипную
30. Процесс интерпретации, посредством которого человек приписывает событиям определенные причины или признаки, называется ... .
- а. атрибуцией
  - б. аккультурацией
  - в. пониманием
  - г. категоризацией
31. Стереотипы не выполняют функцию ... .
- а. адаптивную
  - б. искажения реальности
  - в. ориентирующую
  - г. интерпретативную
32. Существуют ли неосознанные стереотипы?
- а. практически все стереотипы осознаются носителями
  - б. да
  - в. в крайне ограниченном количестве
  - г. нет
33. Что такое гетеростереотип?
- а. представление о своей культуре
  - б. представление о чужой культуре
  - в. временное, неустойчивое стереотипное представление
  - г. постоянный универсальный стереотип
34. Что необходимо для корректировки предрассудка?
- а. изменение оценки стереотипизируемого объекта
  - б. формирование эмпатии
  - в. формирование обобщения
  - г. направленный аутотренинг
35. Представления русских об их сложном и богатом внутреннем мире следует рассматривать как ... .



- а. концепты
- б. гетеростереотипы
- в. автостереотипы
- г. фундаментальные ошибки атрибуции

36. На каких атрибутивных ошибках основано формирование этнических стереотипов?

- а. ложного согласия
- б. иллюзорных корреляций
- в. фундаментальных ошибках атрибуции
- г. идеологических ошибках

37. Какое из определений не подходит для характеристики аккультурации?

- а. изменение моделей двух культур под влиянием их длительного контакта
- б. процесс и результат взаимного влияния двух разных культур
- в. заимствование норм и ценностей у некоторой культурной группы
- г. усвоение индивидом родного языка и соответствующей культурной модели

38. Известно ... стратегий аккультурации.

- а. 3
- б. 4
- в. 5
- г. 6

39. Как называют отрицание чужой культуры при сохранении идентификации с собственной в том случае, если на этом настаивают представители доминантной культуры?

- а. сегрегация
- б. сепарация
- в. маргинализация
- г. ассимиляция

40. Культурный шок не сопровождается ... .

- а. нарушением самоидентификацией
- б. чувством одиночества
- в. тревогой
- г. выраженной агрессией

41. Критическим этапом культурного шока считается ... .

- а. непонимание
- б. отчуждение
- в. эскалация
- г. эйфория

42. При возвращении на родину после успешного завершения аккультурации человек, как правило, проходит ... .

- а. личную идентификацию
- б. реадаптацию
- в. инкультурацию
- г. вторичную аккультурацию

43. По мнению большинства исследователей, формирование вторичной языковой личности возможно при ... .

- а. раннем переезде в страну изучаемого языка
- б. совершенном владении иностранным языком
- в. владении двумя или более иностранными языками

г. врожденном билингвизме

44. Какой из перечисленных видов симпатии реально существует?

- а. воспоминаний
- б. фантазий
- в. межкультурная
- г. межэтническая

45. Способность временной идентификации с другой личностью называют ... .

- а. адаптацией
- б. интеграцией
- в. толерантностью
- г. эмпатией

46. Поскольку эмпатия предполагает владение большим объемом структурированной информации, то она включает в себя ... компонент.

- а. аффективный
- б. эмоциональный
- в. прагматический
- г. когнитивный

47. Направленное воображение необходимо для формирования ... .

- а. симпатии
- б. эмпатии
- в. толерантности
- г. межкультурной компетентности

48. При идеальном варианте интеграции формируется ... .

- а. мультикультурный человек
- б. вторичная языковая личность
- в. билингв
- г. личность, способная к контекстуальной оценке фактов

49. В состав межкультурной компетенции не входит ... .

- а. компетенция дискурса
- б. иноязычная коммуникативная компетенция
- в. стратегическая компетенция
- г. социальная компетенция

50. Интерпретации поведения с точки зрения представителей других культур учат ... тренинги.

- а. поведенческие
- б. атрибутивные
- в. общекультурные
- г. когнитивные

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Какие этапы выделяют в развитии современной коммуникативистики? Дайте их характеристику.
2. Какие два подхода к соотношению понятий «общение» и «коммуникация» Вам известны?
3. Чем отличаются подходы М.С. Кагана и Г.М. Андреевой к соотношению понятий «общение» и «коммуникация»?
4. Что понимает под коммуникацией А.П. Садохин?
5. Почему коммуникацию считают видом деятельности?

6. Каковы основные функции коммуникации?
7. В чем заключаются преимущества и недостатки линейной модели коммуникации?
8. Чем трансакционная модель коммуникации отличается от интерактивной?
9. Из каких компонентов складывается интерактивная модель коммуникации?
10. Что называют коммуникативным актом и каковы его психологические характеристики?
11. Каковы социальные характеристики коммуникативного акта?
12. Какие факторы в своей совокупности детерминируют статусную роль коммуниканта?
13. Какие лингвокогнитивные аспекты коммуникативного акта Вам известны?
14. Что такое межкультурная коммуникация?
15. Какие научные подходы к определению культуры Вы знаете?
16. Каково обыденное понимание феномена культуры?
17. Какие варианты аспектизации культуры как «второй природы» Вам известны?
18. Что называют локальными культурами и их взаимодействием?
19. Перечислите и охарактеризуйте типы межкультурной коммуникации.
20. В каких формах может осуществляться межкультурная коммуникация?
21. Какими историческими причинами обусловлено формирование теории межкультурной коммуникации как научного направления?
22. В чем состоит специфика развития теории межкультурной коммуникации в Европе и России?
23. Каковы предмет и цели теории межкультурной коммуникации?
24. Продемонстрируйте междисциплинарный характер теории межкультурной коммуникации.
25. На какие три группы делятся все признаки культуры? Приведите примеры.
26. Как связана теория культурной специфики с теорией когнитивного диссонанса?
27. Перечислите известные Вам основания для классификации культур.
28. Охарактеризуйте параметр культуры «отношение к власти».
29. Чем индивидуалистские культуры отличаются от коллективистских?
30. Как классифицируются культуры в соответствии с параметром «маскулинность – фемининность»?
31. В чем состоит суть параметра «избегание неопределенности»?
32. Как выглядит классификация культур по их отношению к контексту?
33. В чем заключается различие между полихронными и монохронными культурами?
34. Прокомментируйте параметры классификации культур «отношение к пространству», «отношение к деятельности» и «отношение к соперничеству».
35. Как классифицируются культуры по их отношению к природе как таковой и к природе человека?
36. Чем культуры с холистической аргументацией отличаются от культур с линейной аргументацией?
37. Какими чертами характеризуется картина мира в ее современном понимании?
38. Почему картину мира называют частью концепции человека?
39. Какие классификации картин мира Вам известны?
40. Каким образом классифицируются картины мира в соответствии со спецификой своих носителей?
41. Что Вы знаете о концептуализации и концептах?
42. Как связаны понятия «ценности» и «картина мира»?
43. В каких сферах могут формироваться человеческие ценности?
44. Что такое социальные нормы? Какие виды социальных норм Вам известны?
45. Чем обычаи отличаются от нравов? А от традиций?
46. Перечислите основные подходы к соотношению языка, культуры и мышления.
47. В чем заключается сущность гипотезы лингвистической относительности?
48. Какая точка зрения на проблему соотношения языка и культуры чаще всего противопоставляется теории лингвистической относительности в современном языкознании?
49. Что такое языковая картина мира? Каковы ее основные черты?
50. Что называют языковой репрезентацией? С помощью каких средств она осуществляется?

51. Какие функции выполняет языковая картина мира?
52. Что Вы знаете о наивной картине мира?
53. Как соотносятся между собой языковая и научная картины мира?
54. Какие классификации языковых картин мира Вам известны?
55. Как классифицируются языковые картины мира по носителю сознания?
56. Чем инкультурация отличается от социализации?
57. Как данные процессы связаны с понятием воспитания?
58. Чем характеризуется первичная стадия инкультурации?
59. Чем вторичная стадия инкультурации отличается от первичной?
60. Какие механизмы инкультурации Вам известны?
61. Раскройте сущность понятия «трансмиссия».
62. Что называют идентификацией? Какие типы идентификации (идентичности) выделяют в современных науках о культуре?
63. Охарактеризуйте элементы этнической идентификации.
64. Какую роль идентификация играет при межкультурной коммуникации?
65. Какие понимания феномена языковой личности Вам знакомы?
66. Какова структура языковой личности?
67. Что понимают под первичной языковой личностью?
68. Что называют номинативной стратегией языковой личности?
69. Какие номинативные стратегии Вам известны? Приведите примеры.
70. Что понимают под дискурсивными стратегиями языковой личности?
71. Приведите примеры культурно-специфичных стратегий, определяющих содержание и структуру дискурса.
72. Приведите примеры стратегий построения текстов разных типов, задаваемых культурной принадлежностью коммуникантов.
73. Как культурная принадлежность коммуниканта влияет на преломление максим Х. Грайса?
74. Приведите примеры культурной обусловленности отдельных коммуникативных актов.
75. Дайте определения вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации.
76. Чем характеризуются известные Вам стили вербальной коммуникации?
77. Как аргументируется двоякая природа невербальных средств общения?
78. Что называют кинесикой? Из чего она складывается? Приведите примеры культурной обусловленности кинем.
79. Что называют мимикой? Окулистикой? Докажите их культурную специфичность.
80. Докажите культурную специфичность такесики и сенсорики.
81. Докажите культурную специфичность хронемики и проксемики.
82. Приведите примеры культурно заданных средств паравербальной коммуникации.
83. Как выглядит шкала межличностного понимания?
84. Какие уровни понимания Вам известны?
85. Что понимают под прецедентными феноменами? Приведите примеры.
86. Какие типы знания необходимы для понимания?
87. Что называют интерпретацией? Какие факторы влияют на ее результаты на уровне любого межличностного общения?
88. Прокомментируйте факторы понимания в межкультурной коммуникации.
89. В чем состоят основные положения теории культурной (а)симметрии?
90. Какие типы коммуникативных неудач выделяет Д.Б. Гудков?
91. Какие аспекты теории конфликтов являются релевантными для теории межкультурной коммуникации?
92. Каковы четыре условия продуктивного межкультурного общения?
93. Что такое атрибуция?
94. Какие типы ошибок возможны при осуществлении атрибуции?
95. Какие ошибки атрибуции основаны на этноцентризме?
96. Что такое стереотип? Каковы параметры стереотипов?
97. Каковы источники стереотипов?
98. Какие функции стереотипов Вам известны?

99. Какими чертами характеризуется большинство этнических стереотипов?
100. Чем автостереотипы отличаются от гетеростереотипов? Приведите примеры.
101. Каковы основные положения теории предрассудков?
102. Какими путями осуществляется корректировка предрассудков и ложных стереотипов?
103. Что Вы знаете о культурных заимствованиях?
104. Какие изменения претерпела теория аккультурации в течение прошедшего века?
105. Каковы основные стратегии аккультурации?
106. Какое место занимает в теории аккультурации концепция адаптации?
107. Каковы причины, внешние и внутренние проявления культурного шока?
108. Изобразите и прокомментируйте модель культурного шока.
109. Изобразите и прокомментируйте кривую реадаптации.
110. В чем заключается суть внешних факторов, влияющих на течение культурного шока?
111. Какие внутренние факторы детерминируют протекание культурного шока?
112. Чем вторичная языковая личность отличается от первичной?
113. Как решается современными учеными вопрос о возможности формирования вторичной языковой личности?
114. Что такое симпатия? Почему симпатии недостаточно для продуктивной межкультурной коммуникации?
115. Что такое эмпатия? Приведите пример.
116. Какие шаги необходимо пройти для формирования эмпатического отношения к собеседнику по мнению Г.В. Елизаровой?
117. Чем различаются между собой уровни восприятия иноязычной культуры?
118. Что такое межкультурная компетенция? Какова ее структура?
119. Каковы способы развития межкультурной компетенции?
120. Что Вы знаете о тренингах? Приведите примеры тренинговых упражнений.
121. Какие типы тренингов межкультурной коммуникации Вам известны?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 348 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **8.5. Программа дисциплины «Основы языкознания»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Основы языкознания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Основы языкознания».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области языкознания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-1</i>	<b>ПКС 1.1</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. <b>ПКС 1.2</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. <b>ПКС 1.3</b> Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы теории языка; <b>Уметь:</b> решать лингвистические задачи в рамках различных разделов теории языка; <b>Владеть:</b> современными методами анализа языкового материала.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» представляет собой дисциплину модуля 3 «Лингвистического» обязательной части учебного плана подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык как объект научных исследований	<p>Языкознание как наука. Предмет языкознания как науки. Разделы языкознания: общее и частное языкознание, теоретическое и прикладное языкознание, внешняя и внутренняя лингвистика. Связь языкознания с другими гуманитарными, медицинскими и естественными, физико-математическими и техническими науками.</p> <p>Природа языка как предмета языкознания. Проблема определения языка. Природа языка: материальная или идеальная; природная, общественная или индивидуальная. Язык и мышление. Социальная дифференциация языка. Язык, речь и речевая деятельность.</p> <p>Функции и сущность языка. Общественные функции языка. Общение. Внутривидовые функции языка. Знаковая сущность языка. Языковые знаки.</p> <p>Происхождение языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междоименная теория. Теория происхождения языка из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория.</p>
2	Многообразие национальных языков	<p>Историческое развитие языков. Социальная обусловленность развития языков. Племенные языки. Образование языков народностей. Образование национальных языков. Внешние и внутренние законы</p>

		<p>развития языка. Исторические изменения лексики. Исторические изменения грамматики. Исторические изменения в звуковой стороне языка.</p> <p>Живые, мертвые и искусственные языки. Живые языки: этнические языки, языки национальных меньшинств, международные языки, языки межнационального общения. Изучаемые живые языки. Мертвые языки: латинский язык, древнегреческий язык, церковнославянский язык. Искусственные языки. Универсальные языки. Волапюк, эсперанто, интерлингва.</p> <p>Классификация языков. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков.</p> <p>Взаимодействие языков. Экстралингвистические условия языкового взаимодействия. Результаты дифференциации. Результаты интеграции. Современные языковые ситуации. Перспективы взаимодействия языков.</p> <p>Территориальная дифференциация языков. Понятие территориальной дифференциации. Территориальные диалекты. Понятие литературного языка. Национальные варианты литературного языка. Прочие варианты языковой дифференциации.</p> <p>Язык и культура. Подходы к соотношению языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.</p>
3	Язык как система	<p>Язык как система. Система и структура языка. Уровни и единицы языка. Отношения в системе языка. Характеристики языковой системы.</p> <p>Фонетика: акустические и физиологические аспекты.</p>

		<p>Акустические характеристики звуков речи. Строение речевого аппарата. Артикуляция звуков. Акустическая классификация звуков речи. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков. Фонетическое членение речевого потока. Решение задач.</p> <p>Фонетика и фонология. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Просодия: ударение. Интонация. Предпосылки к возникновению фонологии. Понятие фонемы. Система фонем. Решение задач.</p> <p>Морфемика. Понятие морфемы. Классификация морфем. Корни. Аффиксы. Изменение морфемной структуры слова. Основные категории словообразования. Способы словообразования. Решение задач.</p> <p>Лексикология и семасиология. Слово и его структура. План выражения слова. План содержания слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группы слов: омонимы, синонимы, антонимы, гипонимы, термины. Решение задач.</p> <p>Разделы науки о слове. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.</p> <p>Лексикографические источники. Диалектные словари. Толковые словари. Фразеологические словари. Исторические словари. Этимологические словари. Словари синонимов. Словари антонимов. Терминологические словари. Словари иностранных слов. Частотные словари. Обратные словари. Ассоциативные словари. Идеографические словари.</p>
--	--	---

		<p>Грамматика: морфология. Разделы грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи. Решение задач.</p> <p>Грамматика: синтаксис. Члены предложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Актуальное членение предложения. Решение задач.</p> <p>Письмо. Предыстория письма. Основные типы начертательного письма: пиктография, идеография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо. Основные понятия теории письма: алфавит, графика, орфография. Специализированные системы письма: транскрипция, транслитерация, стенография. Решение задач.</p>
4	<p>Методы и направления современного языкознания</p>	<p>Методология лингвистических исследований. Понятие лингвистического метода. Общенаучные методы: сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза. Частнонаучные методы. Описательный метод. Сопоставительный метод. Математические методы изучения языка. Структурные методы изучения языка. Дескриптивный метод. Компонентный анализ. Оппозитивный анализ. Трансформационный анализ. Анализ по непосредственным составляющим.</p> <p>Современные направления в лингвистике. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика (лингвистическая прагматика). Теория речевых актов. Лингвистика текста. Анализ дискурса (дискурсология). Лингвистическая философия. Психолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика. Функциональная грамматика. Интерпретационализм (интерпретирующая лингвистика). Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика. Гендерная</p>

		лингвистика. лингвистика. современной дискурсивной лингвистических исследований.	Политическая Антропоцентризм в когнитивно- парадигме
--	--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Языкознание как наука.*

*Тема 2. Природа языка как предмета языкознания.*

*Тема 3. Функции и сущность языка.*

*Тема 4. Происхождение языка.*

*Тема 5. Историческое развитие языков.*

*Тема 6. Классификация языков.*

*Тема 7. Взаимодействие языков.*

*Тема 8. Территориальная дифференциация языков.*

*Тема 9. Язык как система.*

*Тема 10. Фонетика: акустические и физиологические аспекты.*

*Тема 11. Фонетика и фонология.*

*Тема 12. Морфемика.*

*Тема 13. Лексикология и семасиология.*

*Тема 14. Разделы науки о слове.*

*Тема 15. Грамматика.*

*Тема 16. Письмо.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Живые, мертвые и искусственные языки.*

*Тема 2. Язык и культура.*

*Тема 3. Фонетика.*

*Тема 4. Морфемика.*

*Тема 5. Лексикология.*

*Тема 6. Лексико-семантические классы слов.*

*Тема 7. Морфология.*

*Тема 8. Синтаксис.*

*Тема 9. Письмо.*

*Тема 10. Методология лингвистических исследований.*

*Тема 11. Современные направления в лингвистике.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Самостоятельная работа студентов построена с опорой на учебно-методический комплекс, размещенный на портале [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru). К каждой теме, обозначенной в рабочей программе, подобраны упражнения теоретического и практического характера, глубина проработки которых проверяется на последующих контактных занятиях по учебной дисциплине. Кроме того, согласно учебно-методическому комплексу, предусмотрено конспектирование отмеченных первоисточников и составление глоссария основной терминологии по курсу.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык как объект научных исследований	<i>ПКС-1.1</i>	<i>Тестирование, работа с первоисточником, глоссарий</i>
Многообразие национальных языков	<i>ПКС-1.1</i>	<i>Тестирование, решение лингвистических задач, работа с первоисточником, глоссарий</i>
Язык как система	<i>ПКС-1.2</i> <i>ПКС-1.3</i>	<i>Тестирование, решение лингвистических задач, работа с первоисточником, глоссарий</i>
Методы и направления современного языкознания	<i>ПКС-1.3</i>	<i>Проектная работа</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные задания приведены в учебно-методическом комплексе по дисциплине, размещенном в системе *lms-3.kantiana.ru*. Примеры заданий:

### Тема «Лексико-семантические классы слов»

1. Используя толковый словарь, подберите примеры многозначных и однозначных слов русского языка. Для многозначных слов объясните порядок следования значений в словарной статье.

2. Продемонстрируйте полисемию следующих слов:

- а. работа
- б. слово
- в. полный
- г. лицо
- д. принять

3. Как следует охарактеризовать приведенные ниже языковые факты: как разные значения одного и того же слова или как разные слова? Какие признаки помогают отличить омонимию от полисемии?

Лисичка (животное) – лисичка (гриб), огонь (пламя) – огонь (свет лампы) – огонь (стрельба), вид (зрительный образ) – вид (глагольная категория), бой (сражение) – бой (звучание, например, колоколов), топка (внутренность печи) – топка (процесс сжигания топлива).

4. Что имеет место в следующих предложениях: многозначность или омонимия?



- а. Дети были заняты новой игрой. Решение задачи заняло целый час. Рота заняла выгодную позицию. Ему пришлось занять денег. Комнату заняли какие-то приезжие.
- б. У этих часов слишком тугой завод. Завод получил новое оборудование. У нас этого и в заводе нет.
- в. Правая рука у него оказалась сломанной. Правое дело всегда победит. Правые партии образовали оппозицию.
- г. Разлившаяся река затопила все берега. Затопили железную печку, и в комнате стало тепло.
- д. Этот щекотливый вопрос был обойден вниманием. Она обошла всех соседей и вернулась к дому. Чтобы не рисковать напрасно, мы решили обойти опасное место.
- е. Девочка сорвала красивый цветок. Урок был сорван.

5. Укажите полные омонимы:

- а. лечу
- б. балл
- в. вина
- г. компания
- д. печь

### **Тема «Лексикографические источники»**

Проанализируйте ниже перечисленные словари согласно следующему алгоритму:

1. Макроструктура словаря. Отбор лексики, объем и характер словника.
2. Способы расположения языкового материала в словаре: алфавитный, гнездовой, частично гнездовой.
3. Индексы и приложения в словаре.
4. Микроструктура словаря. Словарная статья: ее устройство и содержание.
5. Лексикографически значимые параметры и их информативный потенциал.
6. Способы семантизации слова в толковом словаре.
7. Иллюстративный материал в словаре.
8. Зоновое устройство словарной статьи.
9. Система помет.

1. Диалектные словари.
2. Толковые словари.
3. Фразеологические словари.
4. Исторические словари.
5. Этимологические словари.
6. Словари синонимов.
7. Словари антонимов.
8. Терминологические словари.
9. Словари иностранных слов.

10. Частотные словари.
11. Обратные словари.
12. Ассоциативные словари.
13. Идеографические словари.

### **Тематика проектных работ**

Работы выполняются согласно методическим рекомендациям, содержащимся в электронном учебно-методическом комплексе по курсу.

1. Понятие лингвистического метода.

2. Общенаучные методы: сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза.
3. Частнонаучные методы. Описательный метод.
4. Сопоставительный метод.
5. Математические методы изучения языка.
6. Структурные методы изучения языка. Дескриптивный метод.
7. Компонентный анализ.
8. Оппозитивный анализ.
9. Трансформационный анализ.
10. Анализ по непосредственным составляющим.
11. Когнитивная лингвистика.
12. Прагмалингвистика (лингвистическая прагматика).
13. Теория речевых актов.
14. Лингвистика текста.
15. Анализ дискурса (дискурсология).
16. Лингвистическая философия.
17. Психолингвистика.
18. Лингвокультурология и этнолингвистика.
19. Функциональная грамматика.
20. Интерпретационализм (интерпретирующая лингвистика).
21. Компьютерная лингвистика.
22. Корпусная лингвистика.
23. Гендерная лингвистика.
24. Политическая лингвистика.
25. Антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется через интерактивные элементы лекций и совместное выполнение упражнений на практических занятиях.

На первом этапе рубежного контроля балл выставляется по итогам оценивания глоссариев и работы с первоисточниками согласно рекомендациям учебно-методического комплекса на платформе [lms-3.kantiana.ru](https://lms-3.kantiana.ru). На втором этапе рубежного контроля выставляется среднее арифметическое всех оценок, полученных за работу на запланированных практических занятиях.

Итоговый контроль осуществляется также в форме двухэтапного тестирования: после завершения изучения темы «Морфемика» и после завершения изучения темы «Современные направления лингвистических исследований». Преподаватель выводит среднее арифметическое оценок за каждый из двух тестов, организованных в традиционном «бумажном» формате, округленное в сторону более высокого балла.

При оценивании тестов и заданий рубежного контроля № 1 действуют следующие критерии: от 90 % верно выполненных заданий – «отлично», от 75 % - «хорошо», от 50 % - «удовлетворительно».

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине «Основы языкознания» представляет собой среднее арифметическое из двух оценок за рубежный контроль и одной оценки за итоговый контроль.

#### **Вопросы к тестированию**

1. Что является предметом языкознания как науки?
2. Почему языкознание считается древней и одной из основополагающих наук?
3. Перечислите основные разделы современного языкознания.

4. Чем частное языкознание отличается от общего?
5. Какие абсолютные и статистические языковые универсалии Вам известны?
6. Что Вы понимаете под синхроническим и диахроническим языкознанием?
7. Какие проблемы рассматриваются в рамках прикладной лингвистики?
8. На чем основано разграничение внешней и внутренней лингвистики?
9. Каким образом языкознание связано с другими гуманитарными науками?
10. С какими медицинскими и естественными науками связано языкознание?
11. Докажите, что языкознание связано с математическими и техническими науками.
12. С каких точек зрения обычно дается определение языка?
13. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы охарактеризовать природу языка как предмета языкознания?
14. Докажите, что язык представляет собой сложное сочетание идеального и материального.
15. Почему язык и мышление нельзя считать тождественными друг другу?
16. Как можно доказать биологическую природу языка?
17. В чем проявляется социальная природа языка?
18. Что Вы знаете о социальной дифференциации языка?
19. Почему зачастую говорят об индивидуальном характере языка?
20. Чем язык отличается от речи?
21. Что называют речевой деятельностью? Как она соотносится с языком и речью?
22. Какая функция языка считается наиболее важной и почему?
23. Какие частные по отношению к коммуникативной функции Вы знаете?
24. Какие общественные функции языка Вам известны?
25. Что Вам известно о внутривидовых языковых функциях?
26. Что понимают под знаками и знаковыми системами?
27. Какие признаки отличают знаки от неязыковых сущностей?
28. По каким признакам языковой знак отличается от неязыкового?
29. Можно ли считать языковой знак мотивированным и почему?
30. Перечислите основные теории происхождения человеческого языка.
31. Чем отличаются друг от друга основные логические теории происхождения языка?
32. Что Вы знаете о теории происхождения языка от мудрецов-установителей имен?
33. Как объясняет происхождение языка теория звукоподражания?
34. Чем отличается от теории звукоподражания междометная теория происхождения языка?
35. Какую теорию происхождения языка развивали В. Вундт и Л. Гейгер?
36. Какую эволюцию претерпела такая теория происхождения языка, как теория общественного договора?
37. Чем отличаются друг от друга теория трудовых выкриков и трудовая теория?
38. Как осуществляется историческое развитие языков до этапа формирования национальных языков?
39. Что такое национальные языки? Как они формируются?
40. Как классифицируются внешние законы языкового развития?
41. Что понимают под внутренними законами языкового развития? Какие внутренние законы Вам известны?
42. Перечислите возможные исторические изменения лексики. Приведите примеры.
43. Чем архаизмы отличаются от историзмов? От неологизмов?
44. Назовите основные исторические изменения грамматического строя языка. Приведите примеры.
45. Каким изменениям может подвергаться на протяжении истории языка его звуковая сторона?
46. На чем основана генеалогическая классификация языков?
47. Каковы критерии родства языков?
48. Назовите основные единицы генеалогической классификации и раскройте их сущность на конкретных примерах.
49. Какие языковые семьи занимают первые пять лидирующих позиций по количеству носителей соответствующих языков?
50. Что Вы знаете о роли исследований индоевропейской языковой семьи для языкознания?

51. Что понимают под ностратической макросемьей?
52. Выучите наизусть представленный ниже фрагмент генеалогической классификации языков.
53. Какие одномерные типологические классификации Вам известны? На какие типы делятся языки в рамках фонологической и синтаксической классификаций языков?
54. Какие типы языков выделяются при морфологической классификации языков?
55. Какую роль в лингвистической типологии играют индексы Гринберга?
56. Что такое языковое родство? Каковы взгляды лингвистов на происхождение родственных языков?
57. Что понимают под языковым союзом? Приведите примеры.
58. Что называется культурно-языковым союзом? Какие культурно-языковые союзы Вам известны?
59. Разграничьте понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Приведите примеры.
60. Что такое языковая ситуация? Как классифицируются языковые ситуации?
61. Прокомментируйте три основные точки зрения на перспективы взаимодействия языков.
62. Каковы цели и подходы к созданию искусственных языков?
63. Что Вы знаете об эсперанто? Назовите другие известные Вам искусственные языки.
64. Дайте определение основных территориальных разновидностей языка.
65. Чем отличаются друг от друга различные территориальные диалекты?
66. Как и зачем изучаются территориальные диалекты?
67. Какими признаками характеризуется литературный язык?
68. Что Вы знаете о литературно-языковой норме и ее разновидностях?
69. Какие варианты языковой дифференциации, кроме социальной и территориальной, Вам известны?
70. Как связаны между собой язык и культура?
71. Докажите, что любой язык отражает картину мира говорящего на нем народа.
72. Какие три подхода к соотношению языка и культуры Вам известны?
73. Что понимают под гипотезой лингвистической относительности? Кто является ее авторами?
74. Приведите примеры отражения в языке материальной и духовной культуры народа.
75. Чем отличается культура, выраженная с помощью языка, от культуры, выраженной в самом языке?
76. Что такое система языка? Как она соотносится с языковой структурой?
77. Какие языковые уровни Вам известны? Как они связаны друг с другом?
78. Что такое единица языка? Назовите известные Вам языковые единицы.
79. Как классифицируются в современном языкознании единицы различных языковых уровней?
80. Дайте определения всех типов отношений, связывающих между собой языковые единицы.
81. Приведите примеры парадигм на всех уровнях языка.
82. Приведите примеры синтагматических отношений на всех уровнях языка.
83. Какие характеристики присущи языку как системе?
84. Что изучает фонетика? С каких точек зрения она рассматривает звуки?
85. Какие характеристики звуков выделяются при их изучении с акустических позиций?
86. Что Вы знаете о тембре как акустической характеристике звуков речи?
87. Из каких элементов состоит речевой аппарат человека в его широком и узком понимании?
88. Из каких фаз складывается артикуляция звука?
89. Что называют артикуляционной базой языка?
90. Чем гласные звуки отличаются от согласных?
91. Перечислите основные акустические характеристики звуков речи и раскройте их сущность.
92. По каким основаниям и на какие группы делятся гласные звуки?
93. Как классифицируются в современном языкознании согласные звуки?
94. Что Вы знаете о фонетическом членении речевого потока?
95. Какие теории слога Вам известны?

96. Чем позиционные фонетические процессы отличаются от комбинаторных? Какое место занимает среди них аккомодация?
97. Что такое ассимиляция? Каковы ее типы? Какие другие комбинаторные фонетические изменения возможны на ее основе?
98. Что такое диссимиляция? Каковы ее типы? Какие другие комбинаторные фонетические изменения возможны на ее основе?
99. Дайте определения основных позиционных фонетических процессов. Приведите примеры.
100. Что Вы знаете о просодии? Какие типы словесного ударения как одного из просодических явления Вам известны?
101. Какие типы ударения, кроме словесного, Вы можете назвать? Чем они отличаются друг от друга?
102. Что такое интонация? Каковы ее функции?
103. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения фонологии.
104. Чем отличаются друг от друга фонема, аллофон и звук?
105. Какова функция фонем в языке?
106. Что Вы знаете о дистрибуции фонем?
107. Что такое фонологическая позиция? В каких случаях говорят о нейтрализации фонем и гиперфонемах?
108. Чем отличаются понимания фонем в Московской и Ленинградской фонологических школах?
109. Какими группами признаков могут обладать фонемы? Приведите примеры.
110. Что Вам известно об оппозициях фонем?
111. Прокомментируйте элементы триады «морфема-алломорф-морф».
112. На чем основано выделение морфем? Что понимают под их омонимией и полисемией?
113. Какие морфемы называют свободными/связанными, исконными/заимствованными?
114. Что Вы знаете о корне как типе морфем?
115. Что такое аффикс? Какие виды аффиксов Вам известны?
116. Какие типы исторических изменений в морфемной структуре слова выделяются современными лингвистами?
117. Поясните смысл таких ключевых категорий словообразования, как деривация, производная основа и непроизводная основа.
118. Поясните смысл таких ключевых категорий словообразования как словообразовательное значение и словообразовательный тип.
119. Перечислите основные способы словообразования. Подробно прокомментируйте любые три из них.
120. Чем лексикология отличается от семасиологии?
121. Как соотносятся между собой слово, словоформа и словоупотребление?
122. Что такое план выражения и план содержания слова?
123. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные компоненты лексического значения слова.
124. На какие группы делится лексика в зависимости от характера денотата?
125. Как классифицируются лексические значения слов?
126. Что такое полисемия?
127. Назовите и опишите три основных способа развития значения многозначных слов.
128. Чем омонимия отличается от полисемии? Приведите классификацию омонимов.
129. Что такое синонимы? На какие группы они подразделяются?
130. Что понимают под антонимами? Дайте их типологию.
131. Чем гипонимы отличаются от гиперонимов?
132. Какими признаками характеризуются термины как лексико-семантическая группа слов?
133. На какие группы распадается словарный состав любого языка с точки зрения стилистики?
134. Какие аспекты теории слова изучаются в рамках ономастики, фразеологии, этимологии и лексикографии?
135. Что Вы знаете о топонимике?

136. Что Вам известно об антропонимике?
137. Что такое фразеологизмы? Каковы источники их возникновения?
138. Каким образом классифицируются фразеологизмы в современном языкознании?
139. Поясните суть понятия «мотивировка слова».
140. Как и для чего осуществляется этимологический анализ лексических единиц?
141. Какие типы лингвистических словарей издаются в настоящее время? Что называют глоссами и тезаурусами?
142. На какие разделы делится грамматика? Чем они отличаются друг от друга?
143. Как соотносятся между собой грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма?
144. Что Вы знаете о грамматических категориях?
145. Что такое грамматическое значение? Что отличает его от лексического значения?
146. Каковы способы выражения грамматических значений?
147. Какие три способа выражения грамматических значений выделяют по критерию участия служебных слов?
148. Что такое части речи? По каким признакам они вычленяются?
149. Дайте определение понятия членов предложения и каждого отдельного члена предложения.
150. Что такое словосочетание? Какие типы подчинительной связи возможны в словосочетаниях?
151. На какие группы делятся словосочетания в соответствии со своей семантикой?
152. Что называют предложением? Чем оно отличается от фразы и высказывания?
153. Каковы обязательные признаки предложения?
154. Каким образом могут классифицироваться предложения?
155. Что Вы знаете об актуальном членении предложения?
156. Какие типы письма использовались до возникновения начертательного письма?
157. В какой последовательности сменялись в истории человечества типы начертательного письма?
158. Что Вы знаете о пиктографии?
159. Что такое идеография?
160. Что понимают под иероглифами и клинописью? Разновидностью какого типа письма они являются?
161. Что Вы знаете о слоговом письме?
162. Что такое фонемографическое письмо? В каких разновидностях оно существует?
163. Дайте определение алфавита. Назовите и охарактеризуйте известные Вам алфавиты.
164. Что такое графика? Как в ней проявляется триадная структура языка?
165. Что называют орфографией? Зачем она нужна? Каковы ее возможные принципы?
166. Приведите определения основных специализированных систем письма.
167. Какие подтипы транскрипции Вы знаете? Чем практическая транскрипция отличается от транслитерации?
168. Что понимают под лингвистическими методами?
169. Охарактеризуйте сущность таких общенаучных методов, как сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза.
170. Как работает описательный метод в лингвистике?
171. Какую роль играет в языкознании сопоставительный метод?
172. Что Вы знаете про математические методы изучения языка?
173. Как используется дескриптивный метод последователями структурной лингвистики?
174. Что такое компонентный анализ?
175. Что понимают под оппозитивным анализом?
176. Как проводится трансформационный анализ.
177. Как лингвисты осуществляют анализ по непосредственным составляющим?
178. Какую роль в современном языкознании играет когнитивная лингвистика?
179. Чем занимаются последователи прагмалингвистики?
180. Что Вам известно о теории речевых актов?

181. Что является предметом исследований лингвистики текста?
182. На что направлен современный анализ дискурса?
183. Какие аспекты языка интересуют сторонников лингвистической философии?
184. Что такое психолингвистика?
185. Чем лингвокультурология отличается от этнолингвистики?
186. Как работает функциональная грамматика?
187. Что понимают под интерпретационализмом?
188. Что Вы знаете о компьютерной лингвистике?
189. Что такое корпусная лингвистика?
190. Что исследуют последователи гендерной лингвистики?
191. Очертите круг исследований в политической лингвистике?
192. Как проявляется антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований?

### **Образец теста для итогового контроля**

1. Как называется сформированный в процессе развития лингвистической науки комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных на правдоподобных предположениях о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели?
2. Какой современный метод позволяет обследовать огромные массивы текстов и извлекать из них нужные факты, используя компьютерные технологии?
  - а. контекстуальный анализ
  - б. оппозитивный анализ
  - в. корпусная лингвистика
  - г. моделирование
3. Какое описание предполагает установление классов языковых единиц и связей, существующих между ними?
  - а. сравнительно-сопоставительное
  - б. таксономическое
  - в. парадигматическое
4. Как называлось письмо у древних инков?
5. С деятельностью какой школы связано появление теории фонемы?
  - а. Московской
  - б. Казанской
  - в. Пражской
  - г. Ленинградской
6. Какие минимальные единицы звукового строя языка служат для складывания и различения значимых единиц языка: морфем, слов?
  - а. звуки
  - б. слоги
  - в. такты
  - г. фонемы
7. Какие согласные относятся к фрикативным?
  - а. [м]
  - б. [g]
  - в. [h]

- г.[z]
- д.[s]
- е.[j]
- ж.[w]
- з.[d]

8. Какие классификации языков существуют в лингвистике?

- а. функциональная
- б. фонетическая
- в. типологическая
- г. географическая
- д. генеалогическая
- е. культурно-историческая

9. Какие основные ветви выделяются в индоевропейской семье?

- а. романская
- б. индийская
- в. германская
- г. угро-финская
- д. славянская
- е. болгарская
- ж. кельтская

10. Первым научным описанием языка, открытым европейцами, является...

- а. грамматика Панини «Восьмикнижие»
- б. грамматика «Минерва»
- в. «Ars grammatica» Элия Доната

11. Какая лингвистика возникла на основе идей Н. Хомского (Чомского)?

- а. генеративная
- б. структурная
- в. функциональная

12. Какая теория постулирует в качестве основных единиц человеческой коммуникации не отдельные слова или даже предложения, а многоплановые по своей структуре определённые речевые действия?

- а. семантических множеств
- б. речевой деятельности
- в. речевых актов

13. К какому морфологическому типу языков относится турецкий язык?

- а. флективный
- б. агглютинативный
- в. инкорпорирующий
- г. аморфный

14. Результат колебательных движений какого-либо тела в какой-либо среде, осуществляемый действием какой-либо движущей силы и доступный для слухового восприятия.

15. Какое графическое письмо предшествовало идеографии и фонографии?

- а. предметное
- б. кипу
- в. пиктография
- г. огамическое



#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 232 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.


## **8.6. Программа дисциплины «Практический курс английского языка»**

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс английского языка».

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры;</li> <li>- умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках;</li> <li>- владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</li> </ul>
<p><i>ПКС 1</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПКС 1.1</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  <b>ПКС 1.2</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.  <b>ПКС 1.3</b> Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету;</li> <li>- умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</li> <li>- владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><i>ПКС 3</i> Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию</p>	<p><b>ПКС 3.1</b> знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание бакалавром лингвистики современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;</li> </ul>

<p>учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по учебному предмету</p> <p>ПКС 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКС 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>- умение применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>- владение современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» представляет собой дисциплину, входящую в модуль «Лингвистический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Раздел 1.</i>	Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты. Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии». Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот. Анализ художественных текстов.
2	<i>Раздел 2.</i>	Посещение кинотеатра. Согласование времен. Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма», Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен. Анализ художественных текстов.
3	<i>Раздел 3.</i>	Искусство. Причастные обороты. Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев». Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты. Анализ художественных текстов.
4	<i>Раздел 4.</i>	Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные. Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции». Грамматика: Описательные прилагательные. Анализ художественных текстов

5	<i>Раздел 5.</i>	Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции. Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции. Анализ художественных текстов
6	<i>Раздел 6.</i>	Человек и природа. Согласование времен. Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен. Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен. Анализ художественных текстов.
7	<i>Раздел 7.</i>	Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения. Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.
8	<i>Раздел 8.</i>	Человек и общество. Стереотипы и предрассудки. Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения». Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений. Анализ художественных текстов.
9	<i>Раздел 9.</i>	Посещение библиотеки. Фразовые глаголы. Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги». Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.
10	<i>Раздел 10.</i>	Музыка. Жанры и направления. Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение

		концерта». Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами. Анализ художественных текстов.
11	<i>Раздел 11.</i>	Воспитание детей. Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка». Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.
12	<i>Раздел 12.</i>	Средства Массовой информации. Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.
13	<i>Раздел 13.</i>	Праздники и традиции. Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы. Анализ художественных текстов.
14	<i>Раздел 14.</i>	Семейная жизнь. Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.
15	<i>Раздел 15.</i>	Личность Учителя. Управление образовательным процессом. Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом». Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении. Анализ художественных текстов.
16	<i>Раздел 16.</i>	Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения. Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.



17	<i>Раздел 17.</i>	Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка. Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка». Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива. Анализ художественных текстов.
18	<i>Раздел 18.</i>	Театральное искусство. Развитие словарного запаса. Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса». Грамматика: Типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.
19	<i>Раздел 19.</i>	Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.
20	<i>Раздел 20.</i>	Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда. Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.
21	<i>Раздел 21.</i>	Игра как средство обучения иностранному языку. Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации. Анализ художественных текстов.
22	<i>Раздел 22.</i>	Разрыв поколений. Стратегии

		иноязычного коммуникативного общения. Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты.

Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии».

Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот.

Анализ художественных текстов.

Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен.

Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма»,

Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 3. Искусство. Причастные обороты.

Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев».

Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты.

Анализ художественных текстов.

Тема 4. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные.

Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции».

Грамматика: Описательные прилагательные.

Анализ художественных текстов

Тема 5. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции.

Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции

Анализ художественных текстов

Тема 6. Человек и природа. Согласование времен.

Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.

Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.

Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 8. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки

Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».

Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений. Анализ художественных текстов.

Тема 9. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы

Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 10. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Анализ художественных текстов.

Тема 11. Воспитание детей

Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 12. Средства Массовой информации

Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 13. Праздники и традиции

Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Анализ художественных текстов.

Тема 14. Семейная жизнь

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 15. Личность Учителя. Управление образовательным процессом.

Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

Анализ художественных текстов.

Тема 16. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения

Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка.

Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

Анализ художественных текстов.

Тема 18. Театральное искусство. Развитие словарного запаса.

Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса».

Грамматика: Типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда»

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку

Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 22. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

*Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку учебного материала и учебной литературы, по следующим темам:*

Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты.

Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии».

Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот.

Анализ художественных текстов.

Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен.

Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма»,

Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 3. Искусство. Причастные обороты.

Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев».

Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты.

Анализ художественных текстов.

Тема 4. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные.

Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции».

Грамматика: Описательные прилагательные.

Анализ художественных текстов

Тема 5. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции.

Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции

Анализ художественных текстов

Тема 6. Человек и природа. Согласование времен.

Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.

Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.

Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 8. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки

Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».

Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 9. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы

Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 10. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Анализ художественных текстов.

Тема 11. Воспитание детей

Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 12. Средства Массовой информации

Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 13. Праздники и традиции

Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Анализ художественных текстов.

Тема 14. Семейная жизнь

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 15. Личность Учителя. Управление образовательным процессом.

Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

Анализ художественных текстов.

Тема 16. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения

Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Использование фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка.

Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

Анализ художественных текстов.

Тема 18. Театральное искусство. Развитие словарного запаса.

Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса».

Грамматика: Типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда»

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку

Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 22. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. .	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 2.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 3..	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 4.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 5..	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 6..	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 7.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 8.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3-	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 9.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 10.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**  
*Образец теста для промежуточного контроля*

3 курс

*Translate into English using words and word combinations from Essential vocabulary and Speech Patterns.*

1. *Это больше походило на сценическую декорацию, чем на реальную деревню из кирпича и извести.*
2. *Я смотрел на нее какое-то время, прежде чем решился открыть рот.*
3. *Я не могу представить лучшего места для отдыха.*
4. *У меня трудности понимать разговорный немецкий.*
5. *Чем больше вы сделаете сегодня, тем меньше останется на завтра.*

4 курс

*I. Transcribe the words.*

*Unanimous, naked, iota, sheriff, persevering, perspire, indict, indictment.*

*II. Write down English equivalents.*

*свидетель обвинения*

*признать себя виновным*

*заслуживающий доверия*



дать показания в суде  
умелый работник  
цел и невредим  
поставить что-то на карту  
виноватая улыбка  
вступить в силу (о договоре)  
рывком открыть дверь

### III. Translate into English.

1. Девушка была обвинена в даче ложных показаний.
2. Жюри присяжных признало обвиняемого невиновным.
3. Все его поведение рассчитано на эффект.
4. Он надеется на повышение.
5. Я должна записать номер вашего телефона, я такая забывчивая, не могу полагаться на свою память.
6. Адвокат заявил, что вина полностью лежит на женщине.

5 курс

### I. Translate into English.

1. Вечно ты ко мне придираешься! Разве я виновата?
2. Не сваливай вину на меня. Я не виновата.
3. Как я могу доверять ему своего ребенка?
4. Лекарство почти не подействовало.
5. Вы должны быть ответственны за решения, которые вы принимаете.
6. Ему стоит только посочувствовать, что все относится к нему с презрением.
7. Это предложение интересно само по себе, но его трудно осуществить.
8. Сын Мери причинял ей только одни неприятности.
9. Что бы он ни говорил, не верь ему.

### II. Fill in the blanks with appropriate synonyms.

1. The door was left open and the dog ran away. Whose \_\_\_\_\_ is it?
2. The government of Germany bears \_\_\_\_\_ - for the provocations on the border.
3. Don't lay \_\_\_\_\_ on me, the wrong is not of my doing.
4. The young man was conscious of his \_\_\_\_\_ and lost his peace of mind.
5. It is not my \_\_\_\_\_ that the letter has not yet been typed.

Вопросы для промежуточного контроля

3 курс

1. What is your earliest childhood memory?
2. If you could have three wishes, what would they be?
3. What do you hope you will have achieved by the time you are 60?
4. How do you feel when someone hangs up on you?
5. Have you got ever bought something quite expensive which you later regretted buying?
6. Which telephone services do you use most?
7. Which modern invention could you not live without?
8. How interested are you in ecological issues?
9. Do you have an answering machine? If so? do you ever leave it on when you are actually at home? If so, why?
10. What household chores do you find the most unpleasant?
11. In what ways do you think your own experience of work differs (or will differ) from that of your parents`?
12. List three advantages and three disadvantages of being an employee in a large company?
13. If you could run any business of your own, what would it be and why?
14. What factors were found to lie behind young people`s enthusiasm to set up their own businesses?
15. Do you think you attitudes to work differ from those of your parents?

4 курс

1. What are possible grounds for sacking an employee?

2. Do you think paying by credit cards ought to be compulsory?
3. What are some rewards and challenges of being fashion-conscious?
4. How do you feel about female smoking in public?
5. Which modern invention could you not live without?
6. What are the pros and cons of eating out?
7. Do you like cooking? If so, what is your favourite recipe?
8. Have you got a sweet tooth? Does this trait run in your family?
9. You have been asked to describe a brief history of Russian cuisine. What is it?
10. What are the drinking habits of Russians?
11. Do you think it is necessary to follow the latest news?
12. Is watching TV a blessing or a curse?
13. What sort of people make good guests on TV chat shows?
14. Do you like reading books or watching films based on their plots?
15. Do you practise any sport? If so? what do you find the most challenging?

5 курс

1. Транспортные проблемы в мегаполисе.
2. Безопасность дорожного движения.
3. Путешествие на Восточном экспрессе – пассажирском поезде класса «люкс».
4. Средства массовой информации как окно в мир.
5. Цена ошибки в судебной практике.
6. Молодежная преступность в современном обществе.
7. Понимание межкультурных различий как основы мультикультурализма.
8. Искусство Великобритании.
9. Английская портретная живопись (Т. Гейнсборо, Дж. Рейнолдс и др.).
10. Морские пейзажи Дж. Тернера.
11. Ландшафтная живопись в Англии (Т. Гейнсборо, Дж. Констебл).
12. Искусство как основа эстетического воспитания молодежи.

Образцы текстов для лингвостилистического анализа

3 курс

*And, motionless, old Jolyon stared at the wall; but for his open eyes, he might have been asleep... The idea of supposing that young cub Soames could give him advice! He had always been a cub, with his nose in the air! He would be setting up as a man of property next, with a place in the country! A man of property! H'mph! Like his father, he was always nosing out bargains, a cold blooded young beggar!*

*He rose, and, going to the cabinet, began methodically stocking his cigar case from a bundle fresh in. They were not bad at the price, but you couldn't get a good cigar, nowadays, nothing to hold a candle to those old Superfinos of Hanson and Bridger's. That was a cigar! The thought, like some stealing perfume, carried him back to those wonderful nights at Richmond when after dinner he sat smoking on the terrace of the Crown and Sceptre with Nicholas Treffry and Traquair and Jack Herring and Anthony Thornworthy. How good his cigars were then! Poor old Nick!—dead, and Jack Herring—dead, and Traquair—dead of that wife of his, and Thornworthy—awfully shaky (no wonder, with his appetite). Of all the company of those days he himself alone seemed left, except Swithin, of course, and he so outrageously big there was no doing anything with him.*

*Difficult to believe it was so long ago; he felt young still! Of all his thoughts, as he stood there counting his cigars, this was the most poignant, the most bitter. With his white head and his loneliness he had remained young and green at heart. And those Sunday afternoons on Hampstead Heath, when young Jolyon and he went for a stretch along the Spaniard's Road to Highgate, to Child's Hill, and back over the Heath again to dine at Jack Straw's Castle—how delicious his cigars were then! And such weather! There was no weather now. When June was a toddler of five, and every other Sunday he took her to the Zoo, away from the society of those two good women, her mother and her grandmother, and at the top of the bear den baited his umbrella with buns for her favourite bears, how sweet his cigars were then!*

*Cigars! He had not even succeeded in out living his palate—the famous palate that in the fifties men swore by, and speaking of him, said: “Forsyte’s the best palate in London!” The palate that in a sense had made his fortune—the fortune of the celebrated tea men, Forsyte and Treffry, whose tea, like no other man’s tea, had a romantic aroma, the charm of a quite singular genuineness. About the house of Forsyte and Treffry in the City had clung an air of enterprise and mystery, of special dealings in special ships, at special ports, with special Orientals.*

*4 кypc*

*He had left his wife sitting on the sofa in the drawing room, her hands crossed in her lap, manifestly waiting for him to go out. This was not unusual. It happened, in fact, every day.*

*He could not understand what she found wrong with him. It was not as if he drank! Did he run into debt, or gamble, or swear; was he violent; were his friends rackety; did he stay out at night? On the contrary.*

*The profound, subdued aversion which he felt in his wife was a mystery to him, and a source of the most terrible irritation. That she had made a mistake, and did not love him, had tried to love him and could not love him, was obviously no reason. He that could imagine so outlandish a cause for his wife’s not getting on with him was certainly no Forsyte.*

*Soames was forced, therefore, to set the blame entirely down to his wife. He had never met a woman so capable of inspiring affection. They could not go anywhere without his seeing how all the men were attracted by her; their looks, manners, voices, betrayed it; her behaviour under this attention had been beyond reproach. That she was one of those women—not too common in the Anglo-Saxon race—born to be loved and to love, who when not loving are not living, had certainly never even occurred to him. Her power of attraction, he regarded as part of her value as his property; but it made him, indeed, suspect that she could give as well as receive; and she gave him nothing! ‘Then why did she marry me?’ was his continual thought. He had, forgotten his courtship; that year and a half when he had besieged and lain in wait for her, devising schemes for her entertainment, giving her presents, proposing to her periodically, and keeping her other admirers away with his perpetual presence. He had forgotten the day when, adroitly taking advantage of an acute phase of her dislike to her home surroundings, he crowned his labours with success. If he remembered anything, it was the dainty capriciousness with which the gold haired, dark eyed girl had treated him. He certainly did not remember the look on her face—strange, passive, appealing—when suddenly one day she had yielded, and said that she would marry him. It had been one of those real devoted wooings which books and people praise, when the lover is at length rewarded for hammering the iron till it is malleable, and all must be happy ever after as the wedding bells. Soames walked eastwards, mousing doggedly along on the shady side.*

*5 кypc*

*Years ago I arrived one day at Salamanca, New York, eastward bound; must change cars there and take the sleeper train. There were crowds of people there, and they were swarming into the long sleeper train and packing it full, and it was a perfect purgatory<sup>1</sup> of dust and confusion and gritting of teeth and soft, sweet, and low profanity. I asked the young man in the ticket office if I could have a sleeping-section, and he answered "No," with a snarl that shrivelled me up like burned leather. I went off, smarting under this insult to my dignity, and asked another local official, supplicatingly, if I couldn't have some poor little corner, somewhere in a sleeping car; but he cut me short with a venomous "No, you can't; every corner is full. Now, don't bother me any more"; and he turned his back and walked off. My dignity was in a state now which cannot be described. I was so ruffled that — well, I said to my companion, "If these people knew who I am they — "But my companion cut me short there — "Don't talk such folly," he said; "If they did know who you are, do you suppose it would help your high-mightiness<sup>2</sup> to a vacancy in a train which has no vacancies in it?"*

*This did not improve my condition any to speak of, but just then I observed that the colored porter of a sleeping car had his eye on me. I saw his dark countenance light up. He whispered to the uniformed conductor, punctuating with nods and jerks toward me, and straightway this conductor came forward, oozing politeness from every pore.*

*"Can I be of any service to you?" he asked. "Will you have a place in the sleeper?"*

"Yes," I said, "and much oblige me, too. Give me anything — anything will answer."  
 "We have nothing left but the big family stateroom," he continued, "with two berths and a couple of armchairs in it, but it is entirely at your disposal. Here, Tom, take these satchels aboard."  
 Then he touched his hat and we and the colored Tom moved along. I was bursting to drop just one little remark to my companion, but I held in and waited. Tom made us comfortable in that sumptuous, great apartment, and then said, with many bows and a perfect affluence of smiles:  
 "Now, is dey anything you want, sah? Case you kin have jes' anything you wants. It don't make no difference what it is."<sup>4</sup>  
 "Can I have some hot water and a tumbler at nine tonight — blazing hot? I asked. "You know about the right temperature for a hot Scotch punch?"  
 "Yes, sah, dat you kin; you kin pen on it; I'll get it myself."  
 "Good. Now, that lamp is hung too high. Can I have a big coach candle fixed up just at the head of my bed, so that I can read comfortably?"  
 "Yes, sah, you kin; I'll fix her up myself, an' I'll fix her so she'll burn all night. Yes, sah; an' you can jes' call for anything you want, and dish yer whole railroad! be turned wrong end up an' inside out for to get it for you. Dat's so." And he disappeared.  
 Well, I tilted my head back, hooked my thumbs in my armholes, smiled a smile on my companion, and said, gently:  
 "Well, what do you say now?"  
 My companion was not in the humor to respond, and didn't. The next moment that smiling black face was thrust in at the crack of the door, and this speech followed:  
 "Laws bless you, sah, I knowed you in a minute. I told de conductah so. Laws! I knowed you de minute I sot eyes on you."  
 "Is that so, my boy?" (Handing him a quadruple fee.) "Who am I?"  
 "Jenuel McClellan," and he disappeared again.

*Образец теста для итогового контроля*

*Listening*

*I. You will hear three different extracts. For questions 1 – 6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.*

*Extract One*

*1) Which aspect of college publicity material do the friends disagree about?*

*A how useful the environmental rating system is*

*B how well the different courses are described*

*C how visually attractive the brochures are*

*2) In the woman's opinion, companies link themselves with charities in order to:*

*A boost their profits.*

*B improve their image in society.*

*C distract attention away from other issues.*

*Extract Two*

*3) What is the woman's criticism of exercising in gyms?*

*A Members get limited access to the facilities.*

*B The membership cost is too high for the services offered.*

*C It encourages exercise habits that lead to unhealthy lifestyles.*

*4) How does the man respond to his friend's criticism?*

*A He objects to her making sweeping generalisations about gyms.*

*B He questions the value of excessive gym attendance.*

*C He suspects she'd enjoy a different type of gym.*

*Extract Three*

*5) What is she doing during the conversation?*

*A admitting to regrets about her choice of place to study*

*B complaining about challenges she's had to face*

*C expressing her admiration for people in the city*

*6) Why does the man give the example of trees?*

A to support her main point

B to present a counter-argument to hers

C to express a reservation about her interpretation

II. You will hear a student called Josh Brady talking about visiting South Africa as part of his university course in botany. For questions 7–14, complete the sentences with a word or short phrase.

### TRIP TO SOUTH AFRICA

As well as his research project, Josh planned to write a (7) ..... for a website while he was in Africa. Josh's group planned to check out a particular region after a (8) ..... that had occurred there. Josh was surprised to see (9) ..... being grown in the first area they visited.

Josh describes the vehicle they travelled in as a (10) ..... when they went in search of specimens. Josh uses the word (11) ..... to give us an idea of the shape of the leaves he found. Josh was particularly impressed by one type of flower which was (12) ..... in colour. Josh uses the word (13) ..... to convey his feelings about an area of vegetation he studied. Josh really appreciated the view he got from the (14) ..... of his accommodation.

### Reading and Use of English

I. For questions 1–8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

#### Studying black bears

After years studying North America's black bears in the (0) ..... way, wildlife biologist Luke Robertson felt no closer to understanding the creatures. He realised that he had to (1) ..... their trust. Abandoning scientific detachment, he took the daring step of forming relationships with the animals, bringing them food to gain their acceptance. The (2) ..... this has given him into their behaviour has allowed him to dispel certain myths about bears. (3) ..... to popular belief, he contends that bears do not (4) ..... as much for fruit as previously supposed. He also (5) ..... claims that they are ferocious. He says that people should not be (6) ..... by behaviour such as swatting paws on the ground, as this is a defensive, rather than an aggressive, act. However, Robertson is no sentimentalist. After devoting years of his life to the bears, he is under no (7) ..... about their feelings or him. It is clear that their interest in him does not (8) ..... beyond the food he brings.

1 A catch B win C achieve D receive

2 A perception B awareness C insight D vision

3 A Opposite B Opposed C Contrary D Contradictory

4 A care B bother C desire D hope

5 A concludes B disputes C reasons D argues

6 A misguided B misled C misdirected D misinformed

7 A error B doubt C illusion D impression

8 A expand B spread C widen D extend

II. For questions 9–16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

#### The origin of language

The truth (0) ..... nobody really knows how language first began. Did we all start talking at around the same time (9) ..... of the manner in which our brains had begun to develop? Although there is a lack of clear evidence, people have come up with various theories about the origins of language. One recent theory is that human beings have evolved in (10) ..... a way that we are programmed for language from the moment of birth. In (11) ..... words, language came about as a result of an evolutionary change in our brains at some stage. Language (12) ..... well be programmed into the brain but, (13) ..... this, people still need stimulus from others around them. From studies, we know that (14) ..... children are isolated from human contact and have not learnt to construct sentences before they are ten, it is doubtful they will ever do so. This research shows, if (15) ..... else, that language is a social activity, not something invented (16) ..... isolation.

III. You are going to read the introduction to a book about the history of colour. For questions 31 – 36, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

*Introduction to a book about the history of colour*

*This book examines how the ever-changing role of colour in society has been reflected in manuscripts, stained glass, clothing, painting and popular culture. Colour is a natural phenomenon, of course, but it is also a complex cultural construct that resists generalization and, indeed, analysis itself. No doubt this is why serious works devoted to colour are rare, and rarer still are those that aim to study it in historical context. Many authors search for the universal or archetypal truths they imagine reside in colour, but for the historian, such truths do not exist.*

*Colour is first and foremost a social phenomenon. There is no transcultural truth to colour perception, despite what many books based on poorly grasped neurobiology or – even worse – on pseudoesoteric pop psychology would have us believe. Such books unfortunately clutter the bibliography on the subject, and even do it harm.*

*The silence of historians on the subject of colour, or more particularly their difficulty in conceiving colour as a subject separate from other historical phenomena, is the result of three different sets of problems. The first concerns documentation and preservation. We see the colours transmitted to us by the past as time has altered them and not as they were originally. Moreover, we see them under light conditions that often are entirely different from those known by past societies. And finally, over the decades we have developed the habit of looking at objects from the past in black-and-white photographs and, despite the current diffusion of colour photography, our ways of thinking about and reacting to these objects seem to have remained more or less black and white.*

*The second set of problems concerns methodology. As soon as the historian seeks to study colour, he must grapple with a host of factors all at once: physics, chemistry, materials, and techniques of production, as well as iconography, ideology, and the symbolic meanings that colours convey. How to make sense of all of these elements? How can one establish an analytical model facilitating the study of images and coloured objects? No researcher, no method, has yet been able to resolve these problems, because among the numerous facts*

*pertaining to colour, a researcher tends to select those facts that support his study and to conveniently forget those that contradict it. This is clearly a poor way to conduct research. And it is made worse by the temptation to apply to the objects and images of a given historical period information found in texts of that period. The proper method – at least in the first phase of analysis – is to proceed as do palaeontologists (who must study cave paintings without the aid of texts): by extrapolating from the images and the objects themselves a logic and a system based on various concrete factors such as the rate of occurrence of particular objects and motifs, their distribution and disposition. In short, one undertakes the internal structural analysis with which any study of an image or coloured object should begin.*

*The third set of problems is philosophical: it is wrong to project our own conceptions and definitions of colour onto the images, objects and monuments of past centuries. Our judgements and values are not those of previous societies (and no doubt they will change again in the future). For the writer-historian looking at the definitions and taxonomy of colour, the danger of anachronism is very real. For example, the spectrum with its natural order of colours was unknown before the seventeenth century, while the notion of primary and secondary colours did not become common until the nineteenth century. These are not eternal notions but stages in the ever-changing history of knowledge.*

*I have reflected on such issues at greater length in my previous work, so while the present book does address certain of them, for the most part it is devoted to other topics. Nor is it concerned only with the history of colour in images and artworks – in any case that area still has many gaps to be filled. Rather, the aim of this book is to examine all kinds of objects in order to consider the different facets of the history of colour and to show how far beyond the artistic sphere this history reaches. The history of painting is one thing; that of colour is another, much larger, question. Most studies devoted to the history of colour err in considering only the pictorial, artistic or scientific realms. But the lessons to be learned from colour and its real interest lie elsewhere.*

31 What problem regarding colour does the writer explain in the first paragraph?

A Our view of colour is strongly affected by changing fashion.

*B Analysis is complicated by the bewildering number of natural colours.*

*C Colours can have different associations in different parts of the world.*

*D Certain popular books have dismissed colour as insignificant.*

*32 What is the first reason the writer gives for the lack of academic work on the history of colour?*

*A There are problems of reliability associated with the artefacts available.*

*B Historians have seen colour as being outside their field of expertise.*

*C Colour has been rather looked down upon as a fit subject for academic study.*

*D Very little documentation exists for historians to use.*

*33 The writer suggests that the priority when conducting historical research on colour is to*

*A ignore the interpretations of other modern day historians.*

*B focus one's interest as far back as the prehistoric era.*

*C find some way of organising the mass of available data.*

*D relate pictures to information from other sources.*

*34 In the fourth paragraph, the writer says that the historian writing about colour should be careful*

*A not to analyse in an old-fashioned way.*

*B when making basic distinctions between key ideas.*

*C not to make unwise predictions.*

*D when using certain terms and concepts.*

*35 In the fifth paragraph, the writer says there needs to be further research done on*

*A the history of colour in relation to objects in the world around us.*

*B the concerns he has raised in an earlier publication.*

*C the many ways in which artists have used colour over the years.*

*D the relationship between artistic works and the history of colour.*

*36 An idea recurring in the text is that people who have studied colour have*

*A failed to keep up with scientific developments.*

*B not understood its global significance.*

*C found it difficult to be fully objective.*

*D been muddled about their basic aims.*

### *Speaking*

*I. Answer the questions.*

*Where are you from?*

*What do you do here?*

*How long have you been studying English?*

*What do you enjoy most about learning English?*

*What free time activity do you most enjoy?*

*What sort of work would you like to do in the future?*

*Who do you think has had the greatest influence on your life?*

*II. You must talk about two of the presented pictures for about a minute and answer the question.*

### *Writing*

*1. You must answer this question. Write your answer in 220 – 260 words in an appropriate style on the separate answer sheet.*

*1 Your class has attended a panel discussion on facilities which should receive money from local authorities. You have made the notes below: Write an essay discussing two of the facilities in your notes. You should explain which*

*facility it is more important for local authorities to give money to, giving reasons in support of your answer. You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.*

*Which facilities should receive money from local authorities?*

- museums*
- sports centres*
- public gardens*

*Some opinions expressed in the discussion:  
“Museums aren’t popular with everybody!”  
“Sports centres mean healthier people.”  
“A town needs green spaces – parks are great for everybody.”*

*2 You see the following announcement on a website, Great Lives: Reviews wanted  
Send us a review of a book or film that focuses on somebody who has made an important contribution to society. Did you learn anything new about the person’s life from the book or film? Did the book or film help you understand why this person made their important contribution?  
Write your review.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### *TEST № 1*

- 1. Please, give all the meanings of the adjective ‘smart’.*
- 2. Please, put down all phrases and word combinations with the adjective ‘guilty’.*
- 3. Give the English equivalents to the following phrases:*

*доверять кому-либо  
полагаться на случай  
оставлять (доверять) ключи соседям  
полагаться на память  
доверчивый человек  
вступить в силу  
мало подействовать на кого-либо  
оставаться в силе  
не оправдывать доверия  
сильнодействующее лекарство  
квалифицированный преподавательский состав  
быть безрезультатным  
придираться к кому-либо  
не по своей воле*

#### *TEST № 2*

- 1. Please, give all the meanings of the noun ‘effect’.*
- 2. Please, put down all phrases and word combinations with the noun ‘trust’ an verb ‘(en)trust’.*
- 3. Give the English equivalents to the following phrases:*

*не по моей вине  
толковый ответ  
нечистая совесть  
казаться виноватым  
признать кого-то виновным  
виноватый вид  
взамен  
комплекс вины  
придираться к кому-либо  
получить что-то взамен на что-либо  
собраться (сконцентрироваться)  
завоевать доверие  
доверчиво*



заслуживающий доверия  
рассчитанный на эффект  
умелый работник.

#### TEST № 3

1. Please, define the word 'jerk' (v., n.). Supply synonyms and antonyms where possible.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
  - 1) Кто бы ни был этот человек, он не имел права так поступать.
  - 2) У Тома была странная особенность играть в боулинг только по субботам.
  - 3) Его лицо не выражало ничего, кроме негодования.
  - 4) Финч хотел, чтобы с обвиняемым поступили справедливо.
  - 5) Я частично с ним согласен, что в любом случае должен это сделать, однако при данных обстоятельствах мне не хотелось бы воспользоваться его затруднительным положением.

#### TEST № 4

1. Please, define the adjective 'sound' (6 meanings) and supply all possible phrases with this adjective.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
  - 1) Врач всегда должен быть внимателен, кто бы к нему ни обратился, какой бы странной ни казалась жалоба пациента.
  - 2) Это в его характере суметь заставить других сделать за себя работу.
  - 3) Вы выступаете против того, что утверждает он, но это все слова, вы не приводите никаких доказательств.
  - 4) Какой бы усталой она ни была, у нее было обыкновение убирать квартиру, прежде чем ложиться спать.

#### TEST № 5

1. Give the definitions of the following words:  
Object (n) – 1) ...; 2) ... ; 3) ... .  
Object (vi) –  
Objection (n) –  
Objective (n) –  
Objective (a) –
2. Give the definitions of the word 'ground' and all possible phrases with this word.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
  - 1) Он весь день думал над этой проблемой, но не мог решить ее.
  - 2) Красивая мелодия надолго запала в душу.
  - 3) Если вы хотите, чтобы все было по-вашему, вы должны сами много трудиться.
  - 4) Я всегда чувствую, что она имеет зуб против меня, хотя не знаю, какое зло ей сделал.

#### TEST № 6

1. Give 8 meanings of the word 'thing'.
2. Give all possible phrases with the word 'thing' and define them.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
  - 1) Он почувствовал еле уловимые признаки раздражения.
  - 2) Не могу в нем как следует разобраться, он для меня загадка.
  - 3) Я устал вести с ним дела по телефону, я хочу видеть его воочию.
  - 4) Врач сам не уверен, он говорит, что я больной с пограничным состоянием.

*FINAL TEST № 7*

*I. Complete each statement with prepositions.*

1. I advise our members ... contracts for recordings or publishing agreements and provide information ... the level of fees to charge.
2. Have you got any tickets left ... the front stalls, please?
3. Alex accompanied Helen's singing ... the piano.
4. The play was so bad that the actors were booed ... the stage.
5. With the development of mass entertainment, popular music split away and has gradually developed a stronger life of its own ... the point where it has become incompatible ... the classics.
6. The landscape is not kept ... the background, but in most cases man and nature fused ... a single whole ... the atmospheric harmony of mood.

*II. Give an adjective which is opposite in meaning to the following words:*

- credible/believable –*  
*hackneyed –*  
*dreary –*  
*transparent –*  
*tongue-in-cheek –*  
*run-of-the-mill –*  
*coherent/smooth-flowing –*  
*exquisite –*

*III. Fill the gaps with suitable words or phrases*

*detractor   chorus   smart-casual   string   challenging   brass   encore   to mold*  
*standing ovation   to shape   woodwind   to laud   typecast   to pan   percussion*  
*tongue-in-cheek*

1. She has become ... as a middle-aged mother.
2. The sign outside the bar said: 'Dress ... – no jeans or trainers'.
3. She got a ... for her performance of Juliet in Romeo and Juliet.
4. His latest opera was ... by the critics, which is strange, since all his previous works have been universally ... .
5. The ... section of the orchestra needs a new violinist.
6. When an artist sent in an ordinary red brick to an exhibition, no one was sure whether it was ... or intended as a serious statement.
7. I used to play the trumpet in the local ... band.
8. The heroine is particularly colourful and we see how her character is ... and ... .
9. Although some people liked the exhibition there were far more ... than enthusiasts among the reviewers.
10. Keith wanted to learn a ... instrument so she took up the clarinet.
11. He was given several ... for his performance of the violin concerto.
12. Although his photographs are quite ... , it is worth making the effort to understand them.

13. Nowadays it is possible to stimulate most ... instruments electronically, so drums are not always needed.

14. I'll sing the first verse, and everyone will join in for the ... .

IV. In each space put a/an or the, or leave the space blank.

1. ... James Joyce I knew wasn't ... novelist and wasn't ... Irish either.

2. On this record ... twins play ... piano duet.

3. This is ... new breed of classical musicians, led by ... likes of Russell Watson and Vanessa Mae, who have achieved ... grade of rock stars, and have been marketed in the same way.

4. I'm staying in ... Hilton so you can leave me ... message.

5. Have you got ... latest record by ... Gypsy King?

6. ... problem for ... today's students is how to survive financially.

7. We are against ... war in general, so of course we are against ... war like this between superpower and developing country.

8. I think that ... artist's cartoons are usually rather lowbrow as they are intended to appeal to ... mass audience.

9. Some art educators argue that ... concepts of fine art and popular art are relative and that ... distinction between the two is slight if not illusory.

10. She ought to be in jail: she's ... danger to ... society.

V. Put each verb in brackets into an appropriate verb form.

1. Nothing ... (see) of Pauline since her car ... (find) abandoned near Newbury last week.

2. For the past few days I ... (work) in Jack's office, as my own office ... (redecorate).

3. I wish you ... (not eat) all the food! I'm hungry!

4. It wasn't until he returned ten minutes later that the man was able to explain there ... be a misunderstanding.

5. The price of petrol ... (rise) by 15% over the past year.

6. It's taking her so long to write that book that by the time she's finished it people ... (forget) the incident it's based on.

7. She remembered ... (bring) her video camera to the wedding, so we've got a great film of it.

8. I'll never forget ... (attend) the Seattle protests in 1999.

VI. Use metaphorical expressions to rewrite these phrases:

to restrict someone's freedom =

to be the dominant partner in a marriage =

to deceive =

to keep someone in suspense/constantly excited =

to stop coming =

to speak without having prepared anything =

to have a close working relationship with someone =

to take someone's last possession =

VII. Translate the following phrases from Russian into English:

Создавать экранную версию произведения;

сочетание красок, выполненное в темных тонах;

вырисовываться на фоне классической колонны;

в верхнем левом углу;

в правом нижнем углу;

изображение цветов;

изобразить человека (фигуру) на фоне пейзажа;

разделить пространство картины по диагонали;

уловить мимолетное выражение натурщицы;

портрет в полный рост;  
 музыкальный фон;  
 музыка, сопровождающая спектакль;  
 дирижировать (под управлением);  
 дублированный фильм;  
 выпускать картину (на экраны);  
 песни написаны на музыку Петрова;  
 на переднем плане (картины);  
 получить награду за лучшую актрису;  
 оживить на сцене;  
 затмить всех;  
 завоевать всеобщее признание;  
 хороший фильм, но не без недостатков;  
 захватывающий фильм, (который держит зрителя в напряжении).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература:**

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed.. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – Имеются экземпляры: УБ (14).

2. Солопина Г.А. Углубленный практический курс английского языка. Москва: Издательство «Инфра», 2018. – 308 с.- (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

#### **Дополнительная литература:**

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - 221 p.: Ill. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).

2. Gude. Proficiency Masterclass: Teacher's Book/ Kathy Gude, Michael Duckworth. - Oxford: Oxford University Press, 1995, 1996. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N4(2)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **8.7. Программа дисциплины «Практический курс немецкого/французского/испанского/китайского/корейского языка»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «**Практический курс немецкого языка**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1. Наименование дисциплины: «Практический курс немецкого языка»**

Цели освоения дисциплины:

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной деловой коммуникации.</p> <p>- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках.</p> <p>- владеет основными особенностями ведения деловой коммуникации.</p>
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>- знает общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования их культурных потребностей.</p> <p>- умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p>-владеет навыками анализа потребностей различных социальных групп.</p>
ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>- знает методику разработки культурно-просветительских программ.</p> <p>- умеет выявлять и анализировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>- владеет методикой поэтапной реализации культурно-просветительских программ.</p>



### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана модуля 3 Лингвистический (Б1.О.03.07) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Дисциплина изучается на 1-м – 5-м курсах в 1-м – 10-м семестрах на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс немецкого языка» составляет 46 зачётных единиц (1656 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 1320 академических часов.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Тема 1. Вводно-фонетический курс. Артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка. Типы интонации в немецком языке.
2	Тема 2. Знакомство.	Тема 2. Знакомство. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Германии. Знакомство и Интернете. Личное письмо. Порядок слов. Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.
3	Тема 3. Семья.	Тема 3. Семья. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной семьи в России и Германии. Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени.
4	Тема 4. В университете. В офисе. Дома.	Тема 4. В университете. В офисе. Дома. Учеба в вузе. Мебель и помещения в офисе и дома. Учебные помещения. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.
5	Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.	Тема 5. Жизнь студента. Время по часам. Распорядок дня студента и семьи в будние дни.

		Числительные. Повелительное наклонение. Отрицание. Предлоги.
6	Тема 6. Увлечения. Книги.	Тема 6. Увлечения. Книги. Свободное время. Места организации досуга. Мужские и женские хобби. Занятия в отпуске. Виды книг. Положительные и отрицательные впечатления. Предлоги с аккузативом. Склонение имен прилагательных.
7	Тема 7. Моя будущая профессия	Тема 7. Моя будущая профессия. Профессии. Устройство на работу. Увольнение. Es, man. Модальные глаголы. Futur I.
8	Тема 8. Времена года	Тема 8. Времена года. Прогноз погоды. Времена года. Различные виды транспорта. Общественный транспорт, личный транспорт. Поездки на различных видах транспорта. Порядковые числительные. Степени сравнения. Безличные глаголы.
9	Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.	Тема 9. Календарь. Даты. Праздники. Быт. Распорядок дня. Рабочий день студента. Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные). Genitiv. Предлоги с Genitiv. Географические названия и имена собственные с Genitiv.
10	Тема 10. Изучение иностранных языков.	Тема 10. Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Школьное образование в Германии. Виды школ. Организация школьного образования. Глаголы с отделяемыми приставками. Perfekt.
11	Тема 11. Каникулы и путешествия.	Тема 11. Каникулы и путешествия. Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро. Путешествия. Präteritum. Plusquamperfekt.
12	Тема 12. Работа и досуг.	Тема 12. Работа и досуг. Трудовые обязанности. Досуг. Виды досуга. Карьера и семья. Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени.
13	Тема 13. Народные традиции. Праздники.	Тема 13. Народные традиции. Праздники. Обычаи и традиции Германии и России. Народные и государственные праздники. Подготовка к празднику. Сослагательное наклонение. Форма прошедшего времени.
14	Тема 14. Еда и напитки.	Тема 14. Еда и напитки. Продукты питания. Приемы пищи. Традиционные блюда. Приготовление пищи. Поход в ресторан. Konjunktiv I.
15	Тема 15. Искусство.	Тема 15. Искусство. Музыка. Кино. Впечатления о фильме. Биография актеров и режиссеров. Пассивный залог. Пассивный залог с модальным глаголом.
16	Тема 16. Спорт.	Тема 16. Спорт. Виды спорта. Профессиональный и любительский спорт. Значение спорта. Олимпийские игры. Пассив состояния.

17	Тема 17. Мода.	Тема 17. Мода. Одежда и обувь. Покупка одежды и обуви. Значение моды. Мода и сезон. Модные тенденции. Конкурентные формы пассива.
18	Тема 18. Характер и внешность человека	Тема 18. Характер и внешность человека Положительные и отрицательные черты характера. Талант, характер, темперамент. Известные люди и их характер. Внешность учителя. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость. Язык тела, мимика и манера держаться.
19	Тема 19. Обучение иностранным языкам.	Тема 19. Обучение иностранным языкам Иностранные языки и их роль в жизни современного человека. Немецкий язык как иностранный. Значение немецкого языка в профессиональной жизни. Способы и методы изучения иностранных языков. Межкультурная коммуникация.
20	Тема 20. Города и страны	Тема 20. Города и страны Немецкоговорящие страны. Россия. Берлин – столица Германии. Москва – столица России. Городской туризм. Путеводители.
21	Тема 21. Покупки.	Тема 21. Покупки Покупки и реклама. Покупка одежды. В универмаге. Рекламация. Шопоголизм.
22	Тема 22. Профессии	Тема 22. Профессии Профессии. Выбор профессии. Самые востребованные профессии. Устройство на работу. Собеседование.
23	Тема 23. Чувства. Эмоции	Тема 23. Чувства. Эмоции Дружба и любовь в жизни молодежи. Мой друг и наша дружба. Первая любовь. Любовь и брак. Свадебные традиции в России и Германии.
24	Тема 24. Средства массовой информации	Тема 24. Средства массовой информации Средства массовой информации и их роль в жизни современного человека. Телевидение и его позитивные и негативные стороны. Пресса как средство массовой информации. Телевидение и пресса в России и Германии. Интернет и его возможности.
25	Тема 25. Здоровый образ жизни	Тема 25. Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни. Роль правильного питания в жизни современного человека. Спорт и его значение в жизни современного человека. Вредные привычки и борьба с ними.
26	Тема 26 . Жизнь и учеба в Германии	Тема 26. Жизнь и учеба в Германии Система среднего и высшего профессионального образования в Германии России.
27	Тема 27. Рынок труда.	Тема 27. Рынок труда. Профессиональное образование. Рейтинг профессий в обществе. Профессии. Устройство на работу. Увольнение.
28	Тема 28. Жизнь и работа в Германии	Тема 28. Жизнь и работа в Германии

		Доходы и расходы. Проблемы социального обеспечения в обществе. Социальная защищенность
29	Тема 29. Средства массовой информации	Тема 29. Средства массовой информации Современные СМИ в Германии и России. Роль СМИ в обществе.
30	Тема 30. Наука и религия	Тема30. Наука и религия Научные открытия. Религия. Мораль.
31	Тема 31. Природа.	Тема 31. Природа. Природные зоны (лес, река, озеро). Виды животных и растений. Парки
32	Тема 32. Человек и закон.	Тема 32. Человек и закон. Законодательство. Права и обязанности современного гражданина.
33	Тема 33. Многоязычие в современном мире.	Тема 33. Многоязычие в современном мире. Иностранные языки в современном мире. Межкультурная коммуникация. Возможности изучения иностранных языков.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы (практические занятия):

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Вопросы для обсуждения: Каковы артикуляционные характеристики гласных и согласных немецкого языка? Назовите типы интонации в немецком языке.

Тема 2. Знакомство.

Вопросы для обсуждения: Каковы основные правила ведения коммуникации на немецком языке? Напишите биографию. Ответ по грамматическим правилам: Порядок слов. Спряжение слабых и вспомогательных глаголов в настоящем времени. Склонение и употребление определенного и неопределенного артикля.

Тема 3. Семья.

Подготовьте рассказ о своей семье, семейных традициях России и Германии. Грамматика: Спряжение и употребление возвратных глаголов в настоящем времени.

Тема 4. В университете. В офисе. Дома.

Опишите свою квартиру, дом. Расскажите про университет. Грамматика: Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных.

Тема 5. Жизнь студента. Время по часам.

Расскажите о своем распорядке дня.

Тема 6. Увлечения. Книги.

Расскажите о своих увлечениях. Чтение и книги в Вашей жизни. Грамматика: Числительные. Повелительное наклонение. Отрицание. Предлоги.

Тема 7. Моя будущая профессия

Расскажите о своей будущей профессии. Расскажите о том, чем занимаются Ваши родители. Грамматика: Предлоги с аккумулятивом. Склонение имен прилагательных.

Тема 8. Времена года

Расскажите о своем любимом времени года. Опишите погоду. Расскажите, каким транспортом Вы пользуетесь. Грамматика: Порядковые числительные. Степени сравнения. Безличные глаголы.

Тема 9. Календарь. Даты. Праздники.

Расскажите, какие праздники для Вас очень важны. Как Вы их празднуете. Расскажите о традициях вашей семьи. Грамматика: Genitiv. Предлоги с Genitiv. Географические названия и имена собственные с Genitiv.

Тема 10. Изучение иностранных языков.

Расскажите, зачем следует изучать иностранный язык. Какими иностранными языками Вы владеете. Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Perfekt.

Тема 11. Каникулы и путешествия.

Расскажите, как Вы проводите каникулы. Напишите письмо своему другу и расскажите о своем последнем путешествии. Грамматика: Präteritum. Plusquamperfekt

Тема 12. Работа и досуг.

Расскажите, как Вы проводите свободное время. Что для Вас важно на работе? Опишите идеального начальника, коллег. Грамматика: Сослагательное наклонение. Форма настоящего времени.

Тема 13. Народные традиции. Праздники.

Подготовьте сообщение о какой-нибудь народной традиции. Грамматика: Сослагательное наклонение. Форма прошедшего времени.

Тема 14. Еда и напитки. Что Вы любите есть, пить? Кто в Вашей семье готовит? Национальная кухня России и Германии. Поделитесь рецептом любимого блюда. Грамматика: Konjunktiv I.

Тема 15. Искусство.

Сделайте доклад о выдающемся деятеле искусства и культуры России и Германии. Грамматика: Пассивный залог. Пассивный залог с модальным глаголом.

Тема 16. Спорт. Роль спорта в Вашей жизни: сочинение-рассуждение. Грамматика: Пассив состояния.

Тема 17. Мода.

Современные модные тенденции. Одежда, которая мне нравится. Грамматика: Конкурентные формы пассива.

Тема 18. Характер и внешность человека

Опишите своих родных, близких.

Тема 19. Обучение иностранным языкам.

Расскажите, как Вы запоминаете новые слова, как работаете с текстами, готовитесь к докладам.

Тема 20. Города и страны

Сделайте презентацию по теме: «Мой родной город»

Тема 21. Покупки.

Как часто Вы совершаете покупки? Системы оплаты покупок. Что Вы обычно покупаете в продуктовом магазине? Что надо делать при обмене/возврате товара?

Тема 22. Профессии

Кем Вы хотите стать в будущем? Плюсы/минусы Вашей будущей профессии. Какова ситуация на рынке труда в Калининградской области относительно Вашей будущей профессии?

Тема 23. Чувства. Эмоции

Что такое эмоциональный интеллект? Как мы выражаем свои чувства?

Тема 24. Средства массовой информации

Какими средствами массовой информации Вы пользуетесь регулярно? Почему? Расскажите о популярных СМИ России и Германии.

Тема 25. Здоровый образ жизни

Что такое здоровый образ жизни, правильное питание?

Тема 26 . Жизнь и учеба в Германии

Сделайте презентацию по темам: «Система образования России/Германии», «Мой университет», «Университет Германии»

Тема 27. Рынок труда.

Рынок труда, современные тенденции

Тема 28. Жизнь и работа в Германии

Плюсы и минусы жизни и работы в Германии

Тема 29. Средства массовой информации

Анализ современных СМИ. Исторический экскурс

Тема 30. Наука и религия

Мировые религии – доклад. Сочинение «Я – ученый»

Тема 31. Природа.

Природа вокруг нас: основные тенденции (проект)

Тема 32. Человек и закон.

Особенности трудового законодательства России и Германии. Мои права и обязанности. -  
Проекты

Тема 33. Многоязычие в современном мире.

Обсуждение тем происходит на немецком языке.

Иностранные языки в современном мире. Исчезающие языки. Популярные языки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ,

работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации академическим бакалаврам по освоению материала основного курса

##### Устная речь

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студента в каждом семестре
<p>Умение высказываться в монологической форме по одной из пройденных в течение семестра тем, участвовать в беседе по данной и смежным темам. Минимальный объем высказывания для начального уровня – 5-7 предложений; для продвинутого уровня 7-10 предложений. Высказывание должно раскрывать тему. В процессе речи студент должен продемонстрировать достаточный словарный запас тематической и общей лексики (для продвинутого уровня), а также владение грамматикой, достаточное для успешного общения на иностранном языке.</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество тем подготовленных лично, предъявляемых преподавателю и проверенных им распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, страноведческая – в соответствии с содержанием запланированных для изучения в первом семестре уроков базового учебника.</p>
<p>Умение расспросить собеседника о чем-либо в соответствии с целевым заданием: способность без подготовки сформулировать 5-7 вопросов. Согласно поставленной задаче.</p>	<p>В течение семестра студенту рекомендуется регулярно предъявлять на контроль преподавателю самостоятельно сформулированные вопросы на иностранном языке, незамедлительно выясняя и устраняя причины сделанных ошибок. Для достижения более активной практики в постановке вопросов, вопросы на иностранном языке рекомендуется формулировать письменно (в ходе домашней самоподготовки) и устно (на занятиях)</p>

<p>Монологическое высказывание по теме, обобщающей несколько пройденных тем, формулирование собственного мнения в связи с изученной тематикой. Речь студента должна показывать владение изученными грамматическими формами и структурами иностранного языка, также достаточным тематическим и общим словарным запасом. Минимальный объем высказывания 10-15 предложений (для начинающих); 15-20 предложений (для продвинутого уровня).</p>	<p>Рекомендуемое минимальное количество подготовленных распространенных монологических высказываний в течение семестра – 8-10. Тематика речи: повседневная, общественно-политическая, страноведческая – в соответствии с пройденными темами учебника.</p>
<p>Участие в беседе на заданную тему с опорой на целевое задание или ситуацию: студент должен уметь понятно и аргументировано высказаться на иностранном языке по любой из пройденных в течение семестра тем или ситуаций в объеме 5-7 реплик, демонстрируя достаточный словарный запас и владение наиболее типичными грамматическими структурами устной речи.</p>	<p>В течение семестра каждому студенту рекомендуется подготовить совместно с другими студентами группы и предъявить на контроль не менее 16-30 развернутых диалогов, а также активно участвовать в устном общении на иностранном языке в ходе занятий.</p>

#### **Понимание иностранной речи на слух (аудирование)**

<p>Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы на конец семестра)</p>	<p>Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка, звучащей в среднем темпе. Длительность звучания при контрольном прослушивании 1-1,5 минуты, максимально количество прослушиваний – 2 раза. Проверка степени понимания проводится в тестовой форме, количество заданий в тесте – не менее 7-10. Критерий успешности – понимание 60% заданий, адекватное представление студентом не менее 60% всех фактов (ключевых элементов информации), упоминающихся в прослушанном тексте.</p>	<p>В течение семестра - на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном языке. В домашних условиях текст необходимо прослушивать многократно (по мере необходимости). Для понимания его основного содержания. Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем. Выписанные ключевые слова и словосочетание необходимо активировать в устной речи (составление аналогичных диалоговых реплик, предложений).</p>
<p>Понимание на слух монологической и диалогической речи носителей языка общего,</p>	<p>В течение семестра – на занятиях и дома рекомендуется регулярно прослушивать тексты на иностранном</p>



<p>страноведческого общественно-политического содержания.</p> <p>Длительность звучания при контрольном прослушивании -1,5-2 минуты. Максимальное количество прослушиваний – 2 раза.</p> <p>Форма проверки понимания- в зависимости от вида аудирования (селективное, глобальное и т.д) – письменный ответ на вопросы, тестовое задание, письменное изложение на иностранном языке.</p> <p>Критерий успешности – адекватное представление не менее 60% фактов (ключевых элементов и информации), упоминавшихся в прослушанном тексте за время, не превышающее (в зависимости от вида аудирования) 30 минут.</p>	<p>языке, фиксируя понятное в виде выписок.</p> <p>В домашних условиях текст рекомендуется прослушивать многократно (по мере необходимости), столько раз, сколько требуется для понимания содержания.</p> <p>Рекомендуется выписывать ключевые слова или словосочетания, помогающие понять содержание текста. Рекомендуется пользование словарем.</p>
--	---

### Чтение

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре.
<p>Контрольное чтение в конце семестра с пониманием общего содержания прочитанного 500-1000 печатных знаков (для начинающих); 1000-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) текста повседневной или страноведческой тематики за 15 минут. Выразительное чтение вслух и устный перевод, ответы на вопросы преподавателя по содержанию прочитанного.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения за семестр 19-20 тысяч печатных знаков текста. При этом рекомендуется не менее 8-10 раз выполнять в классе и предъявить преподавателю для проверки нормативные задания по чтению.</p>
<p>Контрольное чтение с полным извлечением информации: в конце семестра студент должен уметь прочесть текст общего, страноведческого содержания объемом 1000-1200 печатных знаков (для начинающих); 1200-1500 печатных знаков (для продвинутого уровня) за 20-25 минут. Студент должен овладеть также навыками выборочного устного перевода на русский язык 4-5 предложений по выбору преподавателя.</p>	<p>Рекомендуемый объем чтения для каждого студента за семестр 15-20 тысяч печатных знаков (для начинающих); 22-25 тысяч печатных знаков (для продвинутого уровня) текста.</p> <p>При этом каждому студенту необходимо, как минимум, 8-10 раз за семестр выполнить данные контрольные задания в контрольном режиме, ставя своей целью постепенно приблизиться к требуемым временным нормативам. Постоянно улучшая качество пересказа и перевода.</p>

### Пересказ текста

Для подготовки пересказа текста студенту следует, прежде всего, составить план его содержания, опираясь на основные мысли и факты, описываемые в каждом абзаце. Для того, чтобы раскрыть на иностранном языке пункты составленного плана, необходимо подготовить список ключевых слов.

Хорошо подготовленный пересказ является результатом многократного устного изложения содержания прочитанного текста с опорой на план, записанный на бумаге или

сохраняемый в памяти, а также на ключевые слова. Главным залогом качества пересказа является самоконтроль в процессе речи порядка слов, правильности оформления глагола-сказуемого, правильного употребления предлогов, союзов. Соблюдения других правил построения предложений на иностранном языке.

Рекомендуется не вести записи полного пересказа текста, а использовать составленный план. Не рекомендуется заучивать наизусть куски текста, даже если он написан самим студентом. При раскрытии пунктов плана рекомендуется говорить краткими ясными предложениями, четко сформулировав мысль, до начала ее изложения на иностранном языке.

Пересказ не является воспроизведением наизусть заранее написанного текста. Пересказ является одним из видов подготовленной устной речи, которую отличает возможность формулировать одну и ту же мысль. Это устное изложение содержания текста от своего лица собственными словами по заранее продуманному логическому плану.

Подготовка пересказов должна являться эффективным инструментом расширения словарного запаса и развития умений речи на иностранном языке.

### Письмо

Минимальные показатели качества речевых умений (нормативы)	Рекомендуемый минимальный объем и режим учебной деятельности студентов в каждом семестре
<p>В первом семестре следует научиться правильно заполнять анкету личных данных на иностранном языке.</p> <p>Писать автобиографию объемом 0,5(для начинающих); 1 (для продвинутого уровня) страниц</p> <p>Писать частное письмо в соответствии с целевым заданием объемом 0,5 (для начинающих), 1-1,5 (для продвинутого уровня) страницы за 25-30 минут.</p> <p>Писать на иностранном языке сочинение на заданную тему, используя изученный в ходе семестра материал. Скорость написания сочинения к концу семестра – 1страница за 30-45 минут.</p>	<p>Рекомендуемое количество письменных работ, подготовленных студентом в течение семестра 8-10: автобиография, частное письмо – не менее 5-7 за семестр; сочинение по завершение каждой пройденной теме, не менее 4-5 за семестр.</p>
<p>Умение написать частное письмо в соответствии с целевым заданием.</p>	<p>Минимальное рекомендуемое количество писем, подготовленных каждым студентом в течение семестра, 6-8. Тематика писем: описание, приглашение, предложение, впечатления.</p>
<p>Сочинение на заданную тему на основе изученного материала из расчета 1 страница за 25-30 минут</p>	<p>Минимальное рекомендуемое количество сочинений, написанных каждым студентом в течение семестра, 4-6. Количество сочинений, как правило, должно соответствовать количеству пройденных в течение семестра тем.</p>

### Методические рекомендации по оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	1. Титульный лист.

	<p>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</p> <p>3. Содержание с кнопками навигации.</p> <p>4. Основные пункты презентации.</p> <p>5. Список источников</p> <p>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</p>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	<p>Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps</p>
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	<p>Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	<p>При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)</p>
Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Звук	<p>Музыка должна быть ненавязчивая.</p>

	И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### **Методические рекомендации академическим бакалаврам по подготовке индивидуального чтения**

При подготовке к занятиям по контролю *индивидуального чтения* бакалаврам следует выписывать новые слова и выражения, которые будут включены в пересказ содержания прочитанного. Количество изученных таким образом лексических единиц не должно быть меньше 50 в месяц. Кроме того, необходимо учитывать стиль автора и особенности лексического состава произведения, что должно быть отражено в повествовании. Пересказ должен вестись от третьего лица; при этом недопустимо использовать прямую речь. Перевод прочитанного текста должен быть адекватен передаче смысла фраз, а также значениям слов, выражений и грамматических форм. В то же время перевод не должен быть дословным и не должен нарушать лексические и грамматические нормы русского языка.

В ходе сдачи *индивидуального чтения* осуществляется комплексная проверка знаний и умения их применять на практике по различным аспектам языка: фонетике, грамматике, лексике и стилям изложения. Прежде чем приступить к этому виду работы, бакалаврам рекомендуется ознакомиться с работой Н.Ф. Пелевиной “Беспереvodное чтение”.

При составлении собственного словаря следует отбирать 3-5 слов со страницы. В дальнейшем их необходимо использовать при пересказе прочитанного, который ведется от третьего лица. Пересказ следует продумывать заранее (по возможности составить подробный план). Рекомендуется также составлять вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, что позволит подготовиться к диалогу с преподавателем по поводу прочитанного произведения.

На дальнейших этапах (семестры 5-7) при пересказе прочитанного необходимо сочетать повествовательный и описательный стили изложения (представлять развернутое описание эпохи или времени событий, портрета, интерьера, психологического состояния героев). В ответах на вопросы преподавателя следует высказывать собственную точку зрения и развернуто ее аргументировать.

#### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Темы 1-33</i>	<i>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</i>	<i>Опрос, дискуссия, доклад, письменные задания, беседа, контрольная работа</i>  <i>Устно, письменно</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля 1 курс

### Чтение

#### Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Hallo, mein Name ist Pedro Gomez. Ich bin 33 Jahre alt. Ich komme aus Spanien. Mein Geburtsort ist Barcelona. Ich bin in Barcelona zur Schule gegangen. Danach habe ich in Madrid Biologie studiert. 2001 habe ich mein Studium mit dem Masterdiplom abgeschlossen. Nach dem Studium habe ich ein Jahr bei der Firma Santos gearbeitet. 2002 bin ich nach München umgezogen. Ich habe in München eine Stelle beim Europäischen Parlament bekommen. Dort arbeite ich als Patentprüfer. Ich muss viele Patente lesen und Briefe schreiben. Ich bin verheiratet und wohne mit meiner Frau in einer kleinen Wohnung im Zentrum von München. Die Wohnung ist sehr teuer. In meiner Freizeit spiele ich Fussball oder lese Zeitschriften.

1. Wie alt ist Pedro?
2. Wo ist Pedro geboren?
3. Was und wo hat Pedro studiert?
4. Wo arbeitet Pedro?
5. Was muss Pedro auf Arbeit machen?
6. Wo wohnt Pedro?
7. Was macht Pedro in seiner Freizeit?

### Аудирование

#### Hören Sie und ergänzen Sie die Informationen.

Susanne war eine \_\_\_\_\_ Schülerin. \_\_\_\_\_ spielten für Susanne eine wichtige Rolle. Eine sehr gute Note hatte sie in \_\_\_\_\_. Sie \_\_\_\_\_ heute als Journalistin. In den Fächern Mathematik und Deutsch macht sie manchmal keine \_\_\_\_\_. Die Schule beginnt um \_\_\_\_\_ Uhr und endet um \_\_\_\_\_ Uhr. Nach der Schulzeit spielt sie mittags und \_\_\_\_\_ Tennis.

### Письмо

Schreiben Sie Ihren Lebenslauf in tabellarischer Form.

## 2 курс

### I. Beantworten Sie die Fragen.

1. Haben Sie einen Drucker? \_\_\_\_\_
2. Welche Hobbys hat deine Familie? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Was machen Sie am Wochenende gern? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Um wie viel Uhr haben Sie das Abendessen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Was machen Sie in der Bibliothek? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Was kann man im Sprachzentrum machen? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Welcher Tag ist heute? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Was macht dein Freund oft? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### II. Hören Sie den Dialog. Kreuzen Sie die richtige Antwort.

...

### III. Bilden Sie Sätze im Präsens mit und ohne Modalverben.

1. um 6 Uhr aufstehen  
Ich \_\_\_\_\_  
Ich \_\_\_\_\_
2. Text schreiben  
Er \_\_\_\_\_  
Er \_\_\_\_\_
3. pünktlich ankommen  
Wir \_\_\_\_\_  
Wir \_\_\_\_\_

### IV. Schreiben Sie passende Verben.

Können, spielen, haben (2), geben, wohnen, arbeiten, gehen, besuchen, sein, essen

Liebe Beate,

Viele Grüße aus Berlin! Ich wohne bei Familie Müller. Herr Müller \_\_\_\_\_ als Physiker bei Siemens und Frau Müller \_\_\_\_\_ als Lehreren. Sie \_\_\_\_\_ zwei Kinder, Maria ist 13 Jahre alt und Gustav ist 16. Mit dem Essen \_\_\_\_\_ ich ein paar Probleme. Zum Frühstück \_\_\_\_\_ es nur Bröttchen mit Butter und Marmelade. Ich \_\_\_\_\_ aber lieber Brei (каша). Abends \_\_\_\_\_ ich gern in ein Restaurant. Dort \_\_\_\_\_ man billig und gut essen. Morgen früh \_\_\_\_\_ ich mit Maria und Gustav Tennis und nachmittags \_\_\_\_\_ wir das Pergamon-Museum.

Mit freundlichen Grüßen, dein Paolo/

### V. Schreiben Sie über das Wochenende in Ihrer Familie (min 10 Sätze)

### 3 курс

### Чтение

Lesen Sie zuerst den Text, dann lösen Sie die darauf folgenden Aufgaben.

### Wohin gehen wir essen?

Hamburg sei das Tor zur Welt, heißt es. Und das stimmt jedenfalls für die Hamburger Küche. Die hat sich in den letzten Jahren dem Einfluss ferner Länder weit geöffnet.

Labskaus, Rote Grütze und Fisch bis zum Abwinken – so mag sich der Binnenländer die Hamburger Küche vorstellen. Das ist natürlich nicht der Fall. Die Hamburger aßen, wenn sie denn schon im Restaurant aßen, bis vor einigen Jahren hauptsächlich das, was man „international“ oder „gutbürgerlich“ nannte. Diese schlimme Unsitte hat sich in den späten achtziger Jahren – wie fast überall in Deutschland – Gott sei Dank ausgebürgert. Es gibt inzwischen eine ganz erhebliche Zahl

guter, bis sehr guter Restaurants, und wenn sie tatsächlich international kochen, dann im besten Sinne. Am stärksten sind auch hier die Italiener vertreten, doch sie bekommen zunehmend Konkurrenz aus dem Orient und aus Asien. Die neue, leichte, regional orientierte deutsche oder österreichische Küche wird ebenfalls vorgeführt, und es gibt sogar, staunenswerterweise, ein paar Lokalitäten, die sich der eingesessenen Alt-Hamburger Küche verpflichtet fühlen, ohne den Gast mit Unverdaulichem zu traktieren.

Obwohl Hochseefisch heutzutage quer über den Erdball reist, kommt er in Hamburg doch eine Idee früher an als in München oder Baden-Baden. Da ist es eigentlich jammerschade, dass die Auswahl an empfehlenswerten Fischrestaurants nicht so groß ist, wie sie angesichts der Versorgungslage sein könnte. Frischen Fisch zuzubereiten ist eine heikle Sache, und nicht jeder Koch hat ein Händchen dafür. Trotzdem gibt es eine Handvoll guter Adressen.

Was der Hamburger in seinen eigenen vier Wänden aufischt, lässt sich am Ende des zwanzigsten Jahrhunderts unmöglich mehr auf einen Nenner bringen. So, wie Thomas Mann die Tischsitten der reichen hanseatischen Kaufmannsfamilien um die Jahrhundertwende geschildert hat, geht es wohl nur noch in Ausnahmefällen zu. Damals bogen sich offenbar die Tische unter der Last fetter Braten, mächtiger Soßen und üppiger Nachspeisen, begleitet von schwerem Rotspon und Zigarettenduft. Das einfache Volk hielt sich an die dicke Bohnensuppe mit Birnen und Speck, Hamburger Aalsuppe oder gönnte sich ein „Rundstück warm“ (für Nicht-Hamburger: eine aufgeschnittene Semmel mit einer warmen Scheibe Braten und viel Soße dazwischen). Letztere Spezialität ist leider so gut wie ausgestorben und von dem übermächtigen „Hamburger“ an den Rand der Bedeutungslosigkeit verdrängt worden.

Lange Tradition hat in Hamburg der Verzehr von Austern und Kaviar; wer es sich leisten kann, bekommt sie heutzutage an jeder besseren Ecke angeboten. Und was den Labskaus betrifft, der so unappetitlich daherkommt und doch so gut schmecken kann, sofern er mit Verstand zubereitet wird: Es gibt ein Erzeugnis in Dosen, das man getrost mitnehmen und zu Hause probieren kann.

Manchmal viel wichtiger als die Qualität der Küche ist in Hamburg die Lage des Restaurants. Ein Blick über die Außenalster ist da höchstens noch von einem Blick über den Hafen zu schlagen.

Eine Hamburger Besonderheit sind die zahlreichen überdachten Passagen, und in beinahe jeder findet sich ein Edel-Stehimbiss. Hummer gehen in einer Zahl über Tresen, dass man manchmal meinen möchte, es seien Matjesbrötchen. Wenn es sie denn schon gibt, die vielbeschworene Lust am Luxus, dann lässt sie sich hier finden. Das Preisniveau in den Hamburger Restaurants ist nicht niedrig, wie in allen Großstädten, aber es ist andererseits auch nicht übertrieben hoch. Ein Laden, der unverschämte überteuert ist, kann sich in dieser Stadt der Kaufleute auf Dauer kaum halten. Aber dass man für ein gutes Essen zu zweit leicht hundert Euro auf den Tisch blättern kann – damit sollte man schon rechnen.

Welche Restaurants, Cafés oder Kneipen gerade überproportionalen Zuspruch erfahren, ist nicht vorherzusehen. Deshalb gibt es auch keine generelle Empfehlung, wann man reservieren muss. Allgemein gilt: Je höher die Preise, desto eher empfiehlt sich ein Anruf einen halben bis zwei Tage im Voraus. Wo es noch länger ausgebucht sein sollte, ist für den Hamburgtouristen ohnehin kein Platz. Es lohnt sich nicht, Tränen hinterherzuweinen. Wie in den meisten Großstädten geht man in Hamburg relativ spät ins Restaurant. Deshalb ist die Chance, einen Tisch um die Mittagszeit zu bekommen, groß genug. Auf förmliche Kleidung wird meistens kein besonderer Wert gelegt. Ausnahme: die bekannten Hotelrestaurants und die Etablissements der Luxuskategorie. Dort herrscht meistens Krawattenzwang.

**Wenn die Aussage richtig ist, schreiben Sie daneben A. Wenn die Aussage falsch ist, schreiben Sie daneben B. Wenn die Aussage nicht im Text steht, schreiben Sie daneben C.**

1. Die kulinarischen Traditionen anderer Länder haben auf die Hamburger Küche in den 80-er Jahren einen großen Einfluss ausgeübt.
2. Die Binnenländer essen Rote Grütze, Labskaus und Fisch gern.
3. Besonders populär ist in Hamburg die orientalische Küche.
4. In der Stadt gibt es einige Lokale, wo nach den Rezepten der alten Hamburger Küche gekocht wird.
5. Die Zahl der Fischrestaurants in Hamburg ist erstaunlich groß.

6. Der große deutsche Schriftsteller Thomas Mann gab den Vorzug fetten Braten und üppigen Nachspeisen.
7. Die Nichthamburger gönnen sich zum Mittagessen ein „Rundstück warm“.
8. Austern und Kaviar waren in der Stadt immer sehr beliebt.
9. Die Lage des Restaurants spielt für die Einwohner von Hamburg keine große Rolle.
10. Für Hamburg sind überdachte Passagen mit Edel-Stehimbissen ganz typisch.
11. Ein gutes Essen zu zweit kann in den Hamburger Restaurants 100 Euro kosten.
12. Es ist empfehlenswert, Plätze in einem Restaurant im Voraus zu reservieren.

### **Аудирование**

**Hören Sie den Text und wählen Sie die richtige Antwort!**

1. Wolfgang Eisner ist ... Jahre alt.
  - A 30
  - B 40
  - C 50
  - D 60
2. Der Mann geht in die Stadt nur in Begleitung von Freunden, um ... .
  - A neue Bücher zu kaufen
  - B sich behandeln zu lassen
  - C in die Schaufenster blicken zu können
  - D einen neuen Arbeitsplatz zu bekommen
3. Wolfgang Eisner besaß früher viele ... .
  - A Pelzmäntel, Gemälde und Papageien
  - B Pelzmäntel, Gemälde und Katzen
  - C Pelzmäntel, Gemälde und Goldfische
  - D Pelzmäntel, Gemälde und Hunde
4. Er war ständig mit Aufräumen beschäftigt und hatte nie Zeit ... .
  - A zum Fernsehen
  - B zum Spaziergehen
  - C zum Sporttreiben
  - D zum Lesen
5. Einige Sachen haben dem kausfüchtigen Mann seine ... geliehen.
  - A Freunde
  - B Eltern
  - C Brüder
  - D Kollegen

### **Письмо**

**Im Internet lesen Sie folgende Meldung:**

Schokolade macht glücklich

Schokolade zählt weiter zu den beliebtesten Süßigkeiten der Deutschen. Allein die deutsche Bevölkerung verbraucht 11 Prozent der weltweiten Rohstofferte für Schokolade. Das sind im Jahr durchschnittlich neun Kilogramm Schokolade pro Kopf. Etwa 47 Euro geben deutsche Schleckermäuler jährlich dafür aus.

Grund für den seit Jahrzehnten steigenden Trend sind neben dem allgemeinen Hang zum Süßen auch positive Erkenntnisse aus der Medizin. Schokolade hat heute eine gute Reputation, denn viele Inhaltsstoffe führen zu einem generell positiven Empfinden unter den Konsumenten.

Die Produktvielfalt der rund 90 in Deutschland tätigen Schokoladenfirmen ist deutlich angestiegen. Der Fantasie sind keine Grenzen gesetzt. Generell geht der Trend aber zu der weniger exotischen Sorte Bitter beziehungsweise Zartbitter. Während früher größtenteils Kinder Schokolade naschten, lassen sich heute auch Erwachsene den Abend versüßen.

**AUFGABE: Schreiben Sie als Reaktion auf diese Meldung an die Online-Redaktion.**



Sagen Sie,

- warum Sie schreiben,
- wie hoch der Schokoladenkonsum in Ihrem Heimatland ist und ob Sie persönlich auch gern Süßes essen,
- ob Schokolade heute eher ein Genussmittel oder ein Mittel für die Bewältigung von Stress ist,
- welche gesundheitlichen Risiken mit dem erhöhten Konsum von Schokolade, besonders bei Kindern, verbunden sind.

#### 4 курс

- **Чтение**

**Lesen Sie den Text und machen Sie die folgenden Aufgaben:**

- **Steht das im Text? Kreuzen Sie an**

	Ja	Nein
1. Die Kinder sind drei bis sechs Jahre alt.		
2. „Birdie Bird“ spricht Englisch und Deutsch.		
3. Die Kinder haben Kontakte mit afrikanischen Kindern.		
4. Die Kinder lernen fünf englische Wörter pro Tag.		
5. Sie singen Lieder auf Englisch und lernen mit Spielen.		
6. Das Englisch-Programm ist sehr intensiv.		

- **Stellen Sie fünf Fragen zu diesem Text**

„Early is easy“ – „Je früher desto leichter“ heißt das Motto des Projekts „Englisch im Kindergarten“. Kinder lernen Englisch mit einem großen schwarzen Vogel. Er heißt „Birdie Bird“ und versteht kein Deutsch. Die Kinder können nur auf Englisch mit „Birdie Bird“ sprechen. Zum Beispiel singen sie an seinem Geburtstag alle „Happy birthday to you“, fragen ihn „How old are you“ und ob er „chocolate or tea“ möchte.

Auch die Kontakte zu einem amerikanischen Kindergarten sind eine Motivation für das Englischlernen. „Heute waren die Afrikaner da“, erzählt ein Kind zu Hause. Die Drei- bis Sechsjährigen lernen so schon früh Kinder mit einer anderen Sprache und Kultur kennen.

„Birdie Bird“ kommt nur einmal pro Woche 20 Minuten, und die Kinder lernen in kleinen Gruppen nur fünf Wörter. Sie üben mit Melodien, Spielen, Gestik, Mimik und Situationen. Das Motto ist: Lernen mit Spaß.

- **Аудирование**

**Lesen Sie die Aufgaben 1 - 7. Dann hören Sie den Text „Mehrsprachigkeit“ und beantworten Sie die Fragen in Stichworten.**

*Mehrsprachigkeit*

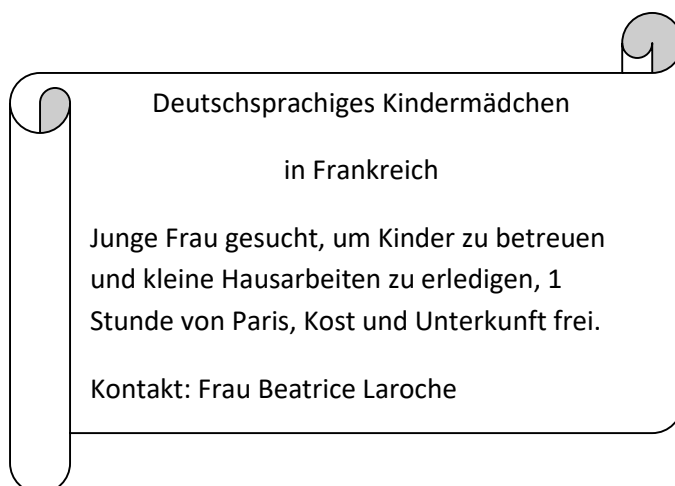
Beispiel:

- (0) In wie viele Teile gliedert sich der Vortrag?  
in zwei Hauptabschnitte

- 
- (1) Welches sprachpolitische Ziel der Europäischen Union wird erwähnt?
  - (2) Was bedeutet „individuelle Mehrsprachigkeit“?
  - (3) Was ist mit „kollektiver Mehrsprachigkeit“ gemeint?
  - (4) Was versteht man unter „schulischer Mehrsprachigkeit“?
  - (5) Auf welchen Typ von Mehrsprachigkeit bezieht sich „echte Mehrsprachigkeit“?
  - (6) Wie wird das Lernziel „muttersprachliche Kompetenz in allen Sprachen“ beurteilt?
  - (7) Wie fördert die Europäische Union das Sprachenlernen (1 Beispiel)

- **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung:



Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

## 5 курс

**I. Lesen Sie den Text “Fünfhundert Berufe im Internet! Aber welche”. Beantworten Sie die Fragen**

**II. Schreiben Sie Synonyme zu folgenden Wörtern:**

1. übermitteln
2. einen Text eingeben
3. sich im Netz bewegen
4. akzeptieren

**III. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsch \ aus dem Deutschen ins Russische:**

право издания	signieren
приобретать	die Stellungnahme
лишение	die Internetsperre
подозрение	das Hochgeschwindigkeitsnetz
быть интернет зависимым	an der Internet-Sucht leiden
подключение	der Online-Dienst
общественность	einloggen
влиять	abrufen
беспроводной интернет	ausstrahlen
не реагировать на запросы	der Daumenabdruck
der Beamer	verschmelzen

**IV. Schreiben Sie bitte:** Was können Sie über Computer- und Internet-Geschichte berichten? Über welche moderne Tendenzen der Computer- und Internet-Entwicklung können wir sprechen? Welche Nach- und Vorteile bringen Computer und Internet in unser Leben? Warum wird heute so viel über den Schutz der Urheberrechte im Internet gesprochen? Wie sieht die Situation mit der Internet- und

Computerabhängigkeit bei Kindern und Erwachsenen heute aus? Wie sehen Sie das Internet und seine Benutzer in 20 Jahren? (mind. 150 W.)

**V. Setzen Sie passende Wörter aus der rechten Spalte in den Text ein.**

<p><b>Computer in der Schule: pro und _____.</b>          "Na, endlich!" sagen Michael und Markus aus dem Pestalozzi-Gymnasium in Idstein (Taunus). Ihre Schule soll Computer _____. Dann kann auch hier die neue Zeit der Computerbildung beginnen. Aber die Computer in den Schulen haben auch _____ und Gegner. Einige _____, dass die mit vielen Fremdwörtern die deutsche Sprache verdürben. Darf man zum Beispiel schreiben: Ich habe das Programm 'gelistet'? Michael und Markus fragten ihren Deutschlehrer. Der fragte die _____ des Deutschen Bibliographischen Instituts in Mannheim. Die Sprachforscher dort haben nichts gegen neue _____ wie 'gesavet' und 'gelistet'. Aber es gibt nicht nur Sprachprobleme. Manche Lehrer _____, dass die Kinder bald nur noch mit Computern reden und dabei das schöpferische, fantasievolle Sprechen mit einem _____ Partner verlernen. Einige Schüler sehen in dem Kassenbon unter der Klassenarbeit den ersten Schritt zum Daten-Staat. "Wo bleibt da noch das Persönliche, das Menschliche?" fragen sie. "Wenn unsere Lehrer heute alles in den Computer _____, dann können morgen vielleicht schon alle _____ in einen Großrechner gelangen und dort für immer bleiben." Einer hat sogar schon Angst um seine Altersversorgung: "Vielleicht wird später meine Rente danach berechnet, welche _____ ich im Fach Religion hatte!"</p>	<p>Leistungspunkte          Sprachberatungsstelle          Kritiker          meinen          Daten          menschlichen          Formen          contra          tippen          bekommen          befürchten</p>
---	--

**VI. Wie verstehen Sie den Spruch:**

„Stimmt es, daß die Arbeit am Computer dumm macht?“ - "Sie haben nichts zu befürchten"

**Экзаменационный билет (устная часть) (образец)**

Prüfungskarte 7. Berufswahl

1. Nach welchen Prinzipien wähle ich den Beruf.
2. Studium.
3. Berufspraktikum.

**Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля**

**1 курс**

**1. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein.**

1. Wir bieten Ihnen einen blau\_\_\_\_\_Mantel an.
2. Sehen Sie unsere niedrig\_\_\_\_\_Preise?
3. Das klein\_\_\_\_\_Dorf schläft noch.
4. Goethe ist ein deutsch\_\_\_\_\_Dichter.
5. Hol bitte frisch\_\_\_\_\_Brot!

**2. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

1. Вы познакомились с симпатичным мужчиной.

---

2. Лучше всего быть честным.

---

3. Три года назад мы жили на окраине города.

4. От каких приборов Вы можете отказаться?

5. Я предлагаю осмотреть замок.

**3. Hören Sie die Interviews und ergänzen Sie die Tabelle.**

	Wie oft geht er/sie in den Zoo?	Was ist sein/ihr Lieblingstier?	Vor welchen Tieren hat er/sie Angst?
Herr Lohse			
Brigitte			
Matthias			

**2 курс**

Образец контрольной работы на этапе рубежного контроля (ниже приведены 3 задания)

1. Проспрягайте глаголы:

heißen  
arbeiten  
schreiben  
sehen  
sein  
haben

2. Прослушайте текст и дополните следующую информацию о людях:

	1. Person	2. Person	3. Person
Name			
Alter			
Beruf			
Wohnort			
Muttersprache			
Fremdsprache			

3. Напишите маленькие тексты о людях из задания 2.

A)  
B)  
B)

**4 курс**

**I. Sehen Sie bitte die Nachricht.**

**A) Notieren Sie in Stichpunkten Antworten auf die folgenden Fragen. Beantworten Sie dann die Fragen in vollständigen Sätzen.**

1. Wofür sind die Deutschen im Bereich "Studium" weltbekannt?

\_\_\_\_\_

2. Woher kommen die Studenten, über die in dieser Nachricht die Rede geht?

\_\_\_\_\_

3. Was für einen Beruf bekommen diese Studenten nach dem Studium?

\_\_\_\_\_

4. Was studieren diese Studenten? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Gibt es solche Colleges in doesem Region? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Warum ist TTC ein Erfolgsprojekt in Deutschland? \_\_\_\_\_

**B) Schreiben Sie bitte einen Auftrag zum Thema "Berufsausbildung in Kaliningrad" (mind. 100 W.)**

**II. Definieren Sie bitte die Wörter:**

1. der Dienstleister \_\_\_\_\_

2. der Schichtbetrieb \_\_\_\_\_

3. der Vorgesetzter \_\_\_\_\_

4. die \_\_\_\_\_ öffentlich \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ rechtliche  
Rundfunkanstalt \_\_\_\_\_

5. langfristig \_\_\_\_\_

**III. Schreiben Sie bitte die Synonyme zu den folgenden Wörtern:**

1. der Erwerbslose -
2. die Schlagzeile -
3. eintippen -
4. die Erwerbstätigkeit -
5. schrumpfen -
6. das Gehalt -
7. die Stelle -
8. der Bereich -

**IV. Setzen Sie passende Wörter aus dem Kasten in den Text ein.**

**Arbeit verändert sich**

Schon heute arbeiten zwei Drittel \_\_\_\_\_ im Bereich Dienstleistungen. Vor allem wissensbasierte und soziale \_\_\_\_\_ wie Pflege, Erziehung und Betreuung sind gefragt. Auch die Freizeit- und Gesundheitsindustrie, die Medizin- und Biotechnik sowie Verkehr, Logistik und Kommunikationstechnologien gehören zu \_\_\_\_\_. Wir werden also künftig weniger in Fabriken und Büros, nach festen \_\_\_\_\_ und in klaren Rangordnungen arbeiten. Selbstständiges Denken und Handeln sowie \_\_\_\_\_ und lebenslanges Lernen bestimmen die Arbeitswelt der Zukunft, was auch den psychischen Druck auf die Beschäftigten erhöhen kann. Die Gemeinsame Deutsche Arbeitsschutzstrategie (GDA – eine Aktion von Bund, Ländern und Unfallversicherungsträgern) setzt sich deshalb nicht nur für \_\_\_\_\_ am Arbeitsplatz, sondern zunehmend auch für die psychische Gesundheit \_\_\_\_\_ ein. Zudem \_\_\_\_\_ das Bundesministerium für Arbeit und Soziales eine Kampagne zur Bekämpfung psychischer \_\_\_\_\_ im Job.

die Sicherheit, Dienste, Überbelastungen, die Arbeitnehmer, Arbeitszeiten, die Zukunftsbranchen, die Beschäftigten, Flexibilität, planen

V. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung im Bezug auf folgende Worte: "Die Frage lautet: mehr Lebensqualität durch mehr oder durch weniger Autos?" (mind. 100 W.)

5 kypc

I. Hören Sie 2 - mal die Radiosendung und beantworten Sie 10 Fragen in vollen Sätzen.

1. Wie war der bisherige berufliche Werdegang vom Herrn Bone?

\_\_\_\_\_

---

---

2. Wie hat sich die Situation am Arbeitsplatz in den letzten Jahren verändert?

---

---

---

---

---

3. Was bedeutet "die Auslagerung" für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

---

---

---

---

---

4. Was bedeutet "die Globalisierung" für Herrn Bone konkret am Arbeitsplatz?

---

---

---

---

---

5. Welche Auswirkungen haben die Auslagerung und die Globalisierung auf die Mitarbeiter?

---

---

---

---

---

6. Wie sind die Arbeitslosigkeit, Auslagerung und Globalisierung mit einander verbunden?

---

---

---

---

---

7. Was versteht man unter der Leiharbeitsfirma?

---

---

---

---

---

8. Wie sieht Herr Bone seine berufliche Zukunft?

---

---

---

---

---

9. Wie sehen die Abnutzungserscheinungen beim Herrn Bone persönlich aus?

---

---

---

---

---

10. Wie sieht Herr Bone die Zukunft seiner Firma?

---

---

---

II. Schreiben Sie passende Wörter in die Lücken ein:

1.

Die meisten Jugendlichen in Deutschland – rund 70 Prozent eines Altersjahrgangs - erlernen nach Beendigung der Schule einen staatlich anerkannten (1) ..... im so genannten Dualen System. Da werden die fachtheoretischen Ausbildungsinhalte in (2)..... vermittelt, und die praktische Berufsausbildung oder die Lehre findet am Arbeitsplatz im (3) ..... statt. Diese Kombination von Theorie und Praxis garantiert die international anerkannte hohe Qualifikation der deutschen (4) ..... Je nach Beruf dauert die (5) ..... zwischen zwei und dreieinhalb Jahren. Die Berufsschule ist Teil eines Systems, zu dem (6)..... gehören. Die Berufsschulen sind für den fachtheoretischen und allgemeinbildenden Teil der (7)..... zuständig. Der (8)..... umfasst zwischen 8 und 12 Wochenstunden und wird an einem oder zwei Tagen der Arbeitswoche durchgeführt. Die (9)..... oder kurz die Azubis sind in der Regel zum Besuch der Berufsschule verpflichtet. Der Ausbildungsbetrieb zahlt den Auszubildenden eine (10) .....

2.

Liebe Paola, endlich habe ich einen neue (1) ..... Vor zwei Wochen habe ich den (2) ..... unterschrieben. Dabei hat mir eine Firma geholfen. Für diese Hilfe habe ich eine (3)..... gezahlt. Diese Wohnung ist perfekt für mich. Sie liegt direkt im (4) ..... Die Wohnung hat drei (5) ....., eine (6) ....., ein kleines (7) ..... und sogar auch einen (8) ....., wo ich im Sommer frühstücken kann. In der Küche gibt es schon die Möbel von den alten Besitzern. Ich habe dafür die (9) ..... bezahlt. Neben dem Haus gibt es einen (10)..... für mein Auto.

### 3.

Eigentlich versteht man unter Stress die Auswirkungen von stressauslösenden Faktoren auf den (1) ..... Das können äußere Faktoren (Kälte, Hitze, Lärm oder Zigarettenrauch) oder (2) ..... Faktoren (bestimmte Erwartungshaltungen oder Befürchtungen) sein. Stress ist die Anpassung des Körpers an diese Faktoren. (3) ..... haben ergeben, dass Stress individuell ist und dass Frauen intensiver und länger auf Stresssituationen reagieren. Sie gelten als stressempfindlicher als (4)..... In jüngster Zeit spielen psychosoziale Stressfaktoren eine immer größere (5) ..... Dazu gehören Konflikte am (6) ....., Angst vor dem Versagen, soziale Isolation oder Reizüberflutung. In vielen Betrieben werden inzwischen professionelle (7) ..... zur Vermeidung von Stress gesucht. Hierzu gehören unter anderem realistische Projektplanungen. Auch die Krankenkassen unterstützen lösungsorientierte Initiativen zur (8) ..... von Stress, da ihnen durch Stress ausgelöste psychische Erkrankungen hohe (9) ..... bereiten. In Deutschland starben laut Statistischem Bundesamt im Jahre 2005 ungefähr 190.000 Menschen an den (10) ..... von Stress (z.B. durch Herzinfarkt).

III. Schreiben Sie bitte Ihre Meinung zur Frage: “Wie beeinflusst die Arbeit unser Leben: unseren inneren Zustand, den Lebensstil, die Unstaltung und den Wahl des Wohnortes usw.” Der Aufsatz soll eine Einleitung (5-8 % des Aufsatzes), den Hauptteil mit den Argumenten, die Punkt für Punkt abgearbeitet werden (90-80 % des Aufsatzes) und den Schlussteil mit der kurzen Zusammenfassung (5-8 % des Aufsatzes).

#### **Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Проект «Языковой атлас Германии».
2. Книгопечатание.
3. География ФРГ
4. Традиционная китайская одежда
5. Великие деятели культуры и искусства Германии.
6. Традиционная кухня Германии
7. Путешествие в Германию, Швейцарию, Австрию.
8. Мой любимый немецкий писатель
9. Города Германии.
10. Мой любимый праздник
11. Пресса Германии.
12. Новый год, Рождество, Пасха и другие праздники
13. Традиции и обычаи Германии
14. Великие деятели науки и техники Германии
15. Животный мир Германии
16. Германия в современном мире

#### **Список текстов для индивидуального чтения**

- Mann T. Die Buddenbrooks. Verfall einer Familie.  
Mann H. Der Untertan.  
Mann H. Professor Unrat oder das Ende eines Tyrannen.  
Mann T. Der Zauberberg.  
Kafka F. Der Prozess.  
Kafka F. Das Schloss.

Hesse H. Der Steppenwolf.  
Remarque E.M. Im Westen nichts Neues.  
Döblin A. Berlin Alexanderplatz.  
Hesse H. Das Glasperlenspiel.  
Seghers A. Transit.  
Frisch M. Homo Faber.  
Frisch M. Stiller.  
Böll H. Billard um halb zehn.  
Grass G. Die Blechtrommel.  
Wolf Ch. Der geteilte Himmel.  
Kant H. Die Aula.  
Lenz S. Deutschstunde.  
Becker J. Jakob der Lügner.  
Bachmann I. Malina.  
Wolf Ch. Kindheitsmuster.  
Böll H. Gruppenbild mit Dame.  
Strittmatter E. Der Laden.  
Süskind P. Das Parfüm. „Die Geschichte eines Mörders“.  
Braun V. Hinze-Kunze-Roman.  
Schädlich H.J. Tallhover.  
Grass G. Die Rätin.  
Hein Ch. Der Tangospieler.  
Müller H. Der Fuchs war damals schon der Jäger.  
Grass G. Ein weites Feld.  
Brussig T. Helden wie wir.  
Beyer M. Flughunde.  
Kellermann B. Der Tunnel.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине 1 курс**

#### 1 семестр

1. Описание любого гласного или согласного звука немецкого языка по выбору преподавателя.
2. Описание любой интонационной особенности немецкого языка по выбору преподавателя.
3. Рассказ о себе.
4. Биография любого известного человека из России или Германии по выбору студента.
5. Моя семья.
6. Образ традиционной семьи в России и в Германии.

#### 2 семестр

1. Моя учеба в БФУ им. И. Канта.
2. Моя квартира.
3. Мой распорядок дня.
4. Будний день типичного студента.
5. Что можно делать в свободное время.
6. Роль книг в моей жизни.

### **2 курс**

#### 3 семестр

1. Мое любимое время года.
2. Климат в России и Германии.
3. Моя будущая профессия
4. Моя учеба в университете.
5. Востребованные в современном мире профессии.
6. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.



#### 4 семестр

1. Излюбленные места отдыха немцев и россиян.
2. В туристическом агентстве.
3. Как выбрать место отдыха.
4. Роль иностранных языков в современном мире.
5. Способы изучения иностранного языка.
6. Мой любимый праздник.
7. Внутренние часы. Эффективный таймменеджмент.
8. На что потратить свободное время.

#### **3 курс**

##### 5 семестр

1. Роль карьеры для современной молодежи.
2. Начало трудовой деятельности.
3. Карьера и семья.
4. Возможности проведения досуга.
5. Народные праздники России и Германии.
6. Государственные праздники России и Германии.
7. Немецкая кухня.
8. Русская кухня.
9. Мое любимое блюдо.

##### 6 семестр

1. Музыкальное искусство.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Немецкий кинематограф.
4. Русский кинематограф.
5. Роль спорта в жизни современной молодежи.
6. Спорт высоких достижений.
7. Значение моды в современном мире.
8. Мой стиль одежды.

#### **4 курс**

##### 7 семестр

1. Талант, характер, темперамент
2. Внешность и характер: взаимосвязи и взаимозависимость
3. Язык тела, мимика и манера держаться.
4. Иностранные языки и их роль в жизни современного человека
5. Способы и методы изучения иностранных языков
6. Межкультурная коммуникация
7. Немецкоговорящие страны
8. Берлин – столица Германии
9. Москва – столица России
10. Покупки и реклама

##### 8 семестр

1. Факторы, влияющие на выбор профессии
2. Проблемы при устройстве на работу
3. Самые востребованные современные профессии
4. Профессия учителя и ее роль в современном мире
5. Моя будущая профессия
6. Дружба и любовь в жизни молодежи.

7. Мой друг и наша дружба. Первая любовь.
8. Свадебные традиции в России и Германии.
9. Телевидение и его позитивные и негативные стороны.
10. Пресса как средство массовой информации
11. Интернет и его возможности.
12. Роль правильного питания в жизни современного человека
13. Спорт и его значение в жизни современного человека
14. Вредные привычки и борьба с ними

## 5 курс

### 9 семестр

1. Система среднего образования в Германии и России
2. Система высшего образования в России и Германии
3. Факторы, влияющие на выбор профессии.
4. Проблемы при устройстве на работу.
5. Профессиональное поведение.
6. СМИ в России и Германии
7. Компьютер и Интернет в нашей жизни
8. Проблема приобретения жилья.

### 10 семестр

1. Суеверия.
2. Религия в современном мире.
3. Как лучше изучать иностранные языки.
4. Обучение, длиною в жизнь.
5. Россия в современном мире.
6. Важность изучения иностранных языков.
7. Великие ученые России и Германии
8. Наука в нашей жизни
9. Мир вокруг нас: проблемы ответственности в отношении природы.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Формирование компетенций (УК-4, ПКС-6, ПКС-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-4, ПКС-6, ПКС-7
<b>Прикладной этап</b>	Формирование знаний, умений и навыков для использования иностранного языка в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с языковым материалом.	

<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков использования иностранного языка (во всех его аспектах) в целях, предусмотренных указанными компетенциями.	
------------------------------	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Компонент</b>	<b>Когнитивный</b>	<b>Функциональн ый</b>	<b>Мотивационный</b>	<b>Личностный</b>
<b>Уровень</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>УК-4, ПКС-6, ПКС-7</b>				
<b>Базовый</b>	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания социально-исторических, этических и философских особенностей общества. Знает этапы формирования культурных потребностей социальных групп	умеет, используя разнообразные языковые средства в рамках выявления культурных потребностей различных социальных групп	Осознает необходимость восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

<b>Повышенный</b>	Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения в рамках разработки культурно-просветительских программ по формированию культурных потребностей различных социальных групп	способен свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках разработки культурно-просветительских программ по формированию культурных потребностей различных социальных групп	По собственной инициативе предпринимает попытки по реализации культурно-просветительских программ	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению культурно-просветительской деятельности, наличие лидерских качеств.
<b>Высокий</b>	Систематически пополняет собственную базу знаний в области социальной и межкультурной коммуникации, совершенствует знание родного и иностранного языков.	Способен возглавить работу коллектива в рамках реализации культурно-просветительского проекта, смоделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Проводит научные и иные исследования в области межкультурной коммуникации, просвещения, в социальной области.	

### Критерии оценивания итоговой аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
<b>Письменная часть (Чтение, аудирование, построение письменного монологического высказывания)</b>		
100 – 95 % правильно	Отлично	<b>Чтение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может понять во всех подробностях читаемый текст, меняя вид чтения и скорость</li> <li>• проявляет умение анализировать, сравнивать,</li> </ul>

		<p>классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко понимает все содержание звучащего материала, в том числе и в случае нестандартного использования иностранного языка, понимает отношение говорящих друг к другу</li> <li>• имеется от 0 до 1 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul> <p><b>Построение письменного монологического высказывания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная задача успешно решена. Содержание раскрыто полно.</li> <li>• логика высказывания соблюдена. Средства логической связи присутствуют.</li> <li>• продемонстрирован богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, лексические ошибки отсутствуют</li> <li>• продемонстрировано грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей, практически нет грамматических ошибок (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимание)</li> <li>• продемонстрировано владение навыками орфографии и пунктуации, не имеется орфографических и пунктуационных ошибок</li> </ul>
94 – 75 % правильно	Хорошо	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может в общем и целом понять читаемый текст, меняя вид чтения и скорость</li> <li>• в общем проявляет умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать прочитанный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>• имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом хорошо понимает содержание звучащего материала, а также может определить настроение и тон говорящего</li> <li>• имеется от 2 до 3 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul> <p><b>Построение письменного монологического высказывания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения</li> </ul>

		<p>целостности содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом высказывание имеет четкую структуру, в тексте присутствуют связующие элементы</li> <li>• продемонстрирован богатый лексический запас, в работе имеются 2-3 лексические ошибки</li> <li>• продемонстрировано грамотное и уместное употребление грамматических структур, имеются не более 2-3 ошибок, не затрудняющих понимание</li> <li>• присутствуют 1-2 орфографические / пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание</li> </ul>
74 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может понять отдельные части читаемого текста, меняя вид чтения и скорость</li> <li>• имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul> <p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• может понять основное содержание звучащего материала</li> <li>• имеется от 4 до 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul> <p><b>Построение письменного монологического высказывания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам</li> <li>• наблюдаются незначительные нарушения в структуре и логике письменного текста</li> <li>• в целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности в выборе слов и лексической сочетаемости, в работе имеются 4-6 лексических ошибок</li> <li>• присутствуют несколько грамматических ошибок (4-7), не затрудняющих понимание</li> <li>• присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4), не затрудняющие понимание</li> </ul>
Менее 50	Неудовлетворительно	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может понять даже отдельные части читаемого текста</li> <li>• имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на чтение</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может понять даже основное содержание звучащего материала</li> <li>• имеется более 5 (из 10) ошибок при ответе на вопросы к заданию на аудирование</li> </ul> <p><b>Построение письменного монологического высказывания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная задача не решена. Цель не достигнута</li> <li>• письменное высказывание не имеет четкой</li> </ul>

		<p>логической структуры, имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрирован крайне ограниченный словарный запас, в работе имеются многочисленные лексические ошибки (7 и более)</li> <li>• присутствуют многочисленные грамматические ошибки в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие понимание</li> <li>• присутствуют многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (4 и более), в том числе затрудняющие понимание</li> </ul>
<b>Диалогическое/монологическое высказывание</b>		
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может свободно и эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем</li> <li>• может передать оттенки эмоции или пошутить</li> <li>• демонстрирует развернутые и логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li>• демонстрирует навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником</li> <li>• имеется от 0 до 5 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом может эффективно пользоваться языком для общения в рамках изученных тем</li> <li>• может передать некоторые оттенки эмоции</li> <li>• демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li>• демонстрирует основные навыки и умения эффективного взаимодействия с собеседником</li> <li>• имеется от 6 до 10 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в общем может пользоваться языком для общения в рамках изученных тем</li> <li>• в целом демонстрирует логичные ответы на вопросы собеседника</li> <li>• имеется от 10 до 15 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с трудом использует язык для общения даже в рамках изученных тем</li> <li>• имеется от 16 лексико-грамматических и стилистических ошибок</li> </ul>

Оценки по дисциплине выставляются в систему Спектр в рамках аудиторного, рубежного, внеаудиторного и итогового контроля. Успешная сдача названных видов контроля обеспечивает получение положительной оценки, которую выставляет система Спектр, обработав данные по видам контроля. Итоговую оценку выставляет Спектр.

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
--	-------------------	---

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные лексические, грамматические, стилистические, семантические, морфологические фонетические правила изучаемого языка. Освоение лексического минимума по каждой теме дисциплины.	1.Сформулировать правило «Падеж имени существительного», «Прошедшее время» и др. 2.Выделить неизвестные слова, выяснить и выучить их значение. 3.Прочитать, перевести текст. 4.Определить коммуникативную ситуацию. 5.Письменные задания.
<b>Прикладной этап</b>	Углубленное изучение лексических, грамматических, стилистических, семантических, морфологических фонетических правила изучаемого языка. Расширение лексического запаса по каждой теме дисциплины.	1. Разыграть диалог по теме... 2.Представить монологическое сообщение по теме... 3.Письменные задания, задания на аудирование 4.Задания культурно-просветительского характера
<b>Демонстрационный этап</b>	Совершенствование культуры устной и письменной речи. Совершенствование знаний социальной и культурной жизни общества.	1. Подготовить и сделать сообщение. 2. Провести дискуссию по теме. 3. Написать деловое письмо с инновационным культурно-просветительским предложением.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Практический курс немецкого языка” требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена в 1 – 10 семестрах.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения – письменная, устная. В рамках письменной части студент работает над заданиями по чтению, аудированию и письму. Устная часть подразумевает беседу по теме. По результатам экзамена выставляется оценка, вносимая в электронную систему Спектр и суммируемая с оценками за работу в течении семестра по всем видам речевой деятельности. Итоговую оценку по дисциплине система Спектр высчитывает автоматически.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Овсиенко, Т. В. Grundstufe Deutsch : учебник немецкого языка / Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог



: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 217 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник специалитета / Акиншина И.Б., Мирошниченко Л. . - Москва: «Инфра-М», 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: теория и практика. В 2 ч. Ч. I. Теоретическая грамматика : учебно-практическое пособие / Т. Г. Камянова. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. - 661 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

2. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik. Грамматика немецкого языка: теория и практика. В 2 ч. Ч. II. Упражнения с ключами : учебно-практическое пособие / Т. Г. Камянова. - Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. - 320 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Практический курс французского языка»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс французского языка».

Цель освоения дисциплины:

- Использование французского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Бакалавр должен: - особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями франкоязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и французском языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных	Бакалавр должен: - знать общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования их культурных потребностей. - умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

	потребностей различных социальных групп	-владеет навыками анализа потребностей различных социальных групп.
ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Бакалавр должен: - знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия - уметь, используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной страноведческой информации - владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс французского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (модуль 3 «Лингвистический» Б1.О.03.07)

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Фонетического строй французского языка. Артикуляционная база французского языка. Членение потока речи. Правила чтения. Слог и слоговоеделение. Компоненты интонации.
2	Тема 2. Знакомство.	Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография
3	Тема 3. Жилье. Семья.	Различные виды жилья. Счет этажей во Франции. Мебель и интерьер. Необычное жилье. Дом (квартира) мечты. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье.
4	Тема 4. Мой день.	Распорядок дня.
5	Тема 5. Физический и моральный портрет.	Портретная характеристика личности. Знаки зодиака.
6	Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан.	Культура принятия пищи. Кулинарные предпочтения. Любимые рецепты. В ресторане, в кафе.

7	Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни.	Здоровье. Система здравоохранения в России и во Франции.
8	Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции.	Праздники в России и во Франции. Любимый праздник. История праздника. Семейные традиции празднования. Праздничное блюдо. Подарки.
9	Тема 9. Досуг. Спорт.	Увлечения. Хобби. Посещение театра, кино, музеев.
10	Тема 10. Средства массовой информации.	Пресса в России и во Франции. Телевидение. Радио. Интернет.
11	Тема 11. Магазины. Покупки.	Продукты. Продуктовые магазины. Рынок. Покупки. Магазины одежды. Отделы. Размер одежды. Размер обуви. Фасон. Стиль одежды. Мода.
12	Тема 12. Иностранный язык в современном мире.	Роль иностранного языка в современной жизни. Личный опыт изучения иностранного языка.
13	Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия.	Достопримечательности. Преимущества жизни в городе и за городом. Виды транспорта. Ориентирование в городе. Путешествие на поезде, самолете, машине, корабле.
14	Тема 14. Туризм. Размещение и проживание.	Различные виды туризма. Заказ билетов. Заказ номера. Проживание в семье. Обмен жильем. Влияние туризма на жизнь общества, на экономику страны.
15	Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология.	Прогноз погоды. Флора и фауна. Проблемы экологии.
16	Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни.	Географическое положение. Административное деление. Экономика. Политическая система. Государственная символика.
17	Тема 17. Культура. Искусство.	Культура и традиции России и Франции. Литература: русские и французские писатели. Искусство: русские и французские художники.
18	Тема 18. Устройство на работу.	Рынок труда. Собеседование. Резюме.
19	Тема 19. Молодежь в современном мире.	Интересы российской и французской молодежи.
20	Тема 20. Новые технологии.	Интернет. Браузер. Социальные сети.

21	Тема 21. Система образования. Грамматика.	Высшее образование в России и во Франции. Студенческая активность.
22	Тема 22. Информатизация общества.	Компьютерные технологии.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Фонетического строй французского языка. Фонетическая база. Фонетические единицы. Вокализм и консонантизм современного французского языка. Артикуляционная база французского языка. Сцепление. Связывание. Членение потока речи. Ритмическая группа. Ритмическая и историческая долгота гласных. Синтагма. Правила чтения. Слог и слоговоеделение. Компоненты интонации.

Грамматика: оборот *c'est*; составное именное сказуемое; глаголы I группы в 3-м лице единственного и множественного числа; предлоги *à* и *avec*; начальные сведения о детерминативах во французском языке: местоположение, функции, слитные артикли; отрицание во французском языке; предлоги *à* и *de*; общий вопрос; инверсия; начальные сведения о прилагательных, наречиях, числительных, временных формах глаголов, местоименных глаголах; повелительное наклонение; основные глаголы третьей группы: особенности спряжения; безличные обороты; виды инверсий, вопрос к подлежащему.

Тема 2. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Франции. Грамматика: имя существительное, имя прилагательное (классификация, средства выражения рода и числа. детерминативы, местоименные прилагательные (указательные, притяжательные) как функциональные эквиваленты артикля; личные приглагольные местоимения-подлежащие; спряжение глаголов I группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; виды артиклей; *future immédiat* - ближайшее будущее время, способы перевода на русский язык.

Тема 3. Различные виды жилья. Дом частный, многоэтажный. Счет этажей во Франции. Квартира, комната, обстановка. Мебель и интерьер. Описание помещений. Необычное жилье. Дом (квартира) мечты. Аренда жилья. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной.

Грамматика: *Passé immédiat*: образование, употребление, способы перевода на русский язык; наречия *où*, *d'où*, *quand*, *pourquoi*, *comment*; спряжение глаголов II группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; безличные обороты.



Тема 4. Распорядок дня студента, семьи в будние дни, в выходные дни, в праздничные дни, на каникулах.

Грамматика: настоящее время глаголов третьей группы; имедьятные глагольные формы, способы перевода на русский язык; выделительная конструкция *s'est...qui* в ответе на вопрос с подлежащему; употребление различных детерминативов; слитные артикли; вопрос к дополнению; вопрос к определению, к обстоятельству; вопрос к неодушевленному подлежащему; грамматические категории имени прилагательного; вопрос к неодушевленному подлежащему; вопросительные местоимения; вопросительные обороты.

Тема 5. Описание внешности, моральные качества. Возраст. Части тела. Портретная характеристика родственника, друга, известной личности. Знаки зодиака.

Грамматика: *Passé composé*: образование, употребление, особенности образования *participe passé*; *le pronom personnel indéfini on*; некоторые глаголы III группы в настоящем времени.

Тема 6. Еда и напитки. Культура принятия пищи. Кулинарные предпочтения. Кухня народов мира. Традиционные блюда России и Франции. Любимые рецепты. В ресторане, в кафе.

Грамматика: *Passé composé* продолжение; особенности образования *participe passé* глаголов третьей группы; спряжение некоторых глаголов III группы в настоящем времени; предлог *de*, опущение артикля.

Тема 7. Здоровье. Симптомы. Визит к врачу. Лечение. Режим. Система здравоохранения в России и во Франции.

Грамматика: *Passé Composé* продолжение. Глаголы, спрягающиеся с *être*. Глаголы, спрягающиеся с *être* и *avoir*: разница в значениях. Различные случаи согласования *Participe Passé*. Вопросительные предложения. Сложная инверсия. Некоторые глаголы третьей группы в настоящем времени.

Тема 8. Календарь. Праздники в России и во Франции. Рабочие и нерабочие дни. Любимый праздник. История праздника. Семейные традиции празднования. Праздничное блюдо. Подарки.

Грамматика: особенности употребления артиклей и предлогов перед днями недели, месяцем, годом, с различными видами дат. *Révision*: местоимения, артикли, предлоги. *Présent*. *Passé composé*. Постановка вопросов.

Тема 9. Досуг. Увлечения. Хобби. Посещение театра, кино, музеев. Семейные праздники.

Грамматика: *Passé composé* местоименных глаголов, согласование *Participe Passé* возвратных глаголов. Приглагольные местоимения, заменяющие косвенные и прямые

дополнения. Место местоимения в различных видах предложений. Случаи согласования *Participe Passé* с прямым дополнением. Образование и употребление *Imparfait*.

Тема 10. Средства массовой информации. Пресса в России и во Франции. Телевидение. Радио. Интернет.

Грамматика: особенности употребления *Imparfait* и *Passé Composé*. Вопрос к прямому дополнению. Вопрос к неодушевленному подлежащему. Употребление предлогов.

Тема 11. Продукты. Продуктовые магазины. Рынок. Покупки. Магазины одежды. Отделы. Размер одежды. Размер обуви. Фасон. Стиль одежды. Мода.

Грамматика: образование и употребление *Future simple*. Частичный артикль, случаи опущения и замены артикля. *Futur simple* глаголов третьей группы. *Présent* или *Futur Simple* в условном придаточном после 'si'. Ударные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные конструкции. Различные виды вопросов к обстоятельству.

Тема 12. Иностранный язык в образовании. Трудности изучения иностранного языка в школе. Роль иностранного языка в современной жизни. Личный опыт изучения иностранного языка.

Грамматика: *Présent* и *Futur Simple* продолжение. *Imparfait* в придаточных предложениях. *Futur dans le passé*: образование, употребление. Герундий: образование, особенности употребления, исключения в образовании.

Тема 13. Достопримечательности. Преимущества жизни в городе и за городом. Виды транспорта. Общественный транспорт. Личный транспорт. Совместное использование личного транспорта (*covoiturage*). Ориентирование в городе. Путешествие на поезде, самолете, машине, корабле.

Грамматика: *Révision*: *imparfait*, *futur dans le passé*, *présent*, *passé composé*, *gérondif*. Образование и употребление *plus-que-parfait*. Степени сравнения прилагательных. Женский род прилагательных. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Тема 14. Каникулы летние, зимние. Различные виды туризма. В туристическом агентстве. В гостинице. Заказ билетов. Заказ номера. Проживание в семье. Обмен жильем. Влияние туризма на жизнь общества, на экономику страны. Туризм будущего.

Грамматика: согласование времен изъявительного наклонения *Concordance des temps*. Косвенная речь: лексические и грамматические изменения при передаче прямой речи в косвенную. Косвенный вопрос: порядок слов в косвенном вопросе. *Participe passé*. Пассивная форма.

Тема 15. Времена года. Прогноз погоды. Окружающая среда. Флора и фауна. Природные катаклизмы. Проблемы экологии.

Грамматика: Согласование времен в индикативном наклонении. Неличные формы глаголов. Пассивный залог. Каузативные конструкции.

Тема 16. Франция. Географическое положение. Административное деление. Экономика. Политическая система. Государственная символика.

Грамматика: Degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes. Question directe et indirecte. Discours indirect: concordance des temps. Pronoms démonstratifs. Mise en relief. Pronoms relatifs qui, que, dont, où, d'où. Conditionnel présent. Adjectif indéfini tout. Conditionnel passé. Passé simple. Faire + infinitif. Place de deux pronoms-compléments. Pronoms adverbiaux en, y.

Тема 17. Культура и традиции России и Франции. Литература: русские и французские писатели. Искусство: русские и французские художники.

Грамматика: Subjonctif présent. Accord du participe passé. Passé du subjonctif. Subjonctif dans les subordonnées circonstancielles. Pronoms possessifs.

Тема 18. Рынок труда. Устройство на работу. Собеседование. Резюме.

Грамматика: Révision: le subjonctif; le conditionnel passé; le comparatif des adjectifs; le passé simple; ne ... que; faire + infinitif.

Тема 19. Молодежь в современном мире. Интересы российской и французской молодежи. Правила хорошего тона. Досуг российской и французской молодежи.

Тема 20. Новые технологии. Интернет. Браузер.

Грамматика: Futur antérieur: formation et utilisation. Pronoms relatifs composés: formation et utilisation.

Тема 21. Система образования в России и во Франции. Высшее образование в России и во Франции. Университет. Высшая школа. Студенческая активность. Болонский договор.

Грамматика: Proposition infinitive. Infinitif passé.

Тема 22. Информатизация общества. Компьютерные технологии. Использование смартфона в учебном процессе.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Лексика:

Вводно-фонетический курс. Знакомство. Жилье. Семья. Мой день. Физический и моральный портрет. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Досуг. Спорт. Средства массовой информации. Магазины. Покупки. Иностранный язык в современном мире. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Туризм. Размещение и проживание. Времена года. Окружающая среда. Экология. Франция. Менталитет, образ жизни. Культура. Искусство. Устройство на работу. Молодежь в современном мире. Новые технологии. Система образования. Грамматика.

Информатизация общества.

Грамматика: грамматические темы, изучаемые на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Вводно-фонетический курс. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 2. Знакомство. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 3. Жилье. Семья. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 4. Мой день. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 5. Физический и моральный портрет. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Грамматика.	УК-4 ПКС-6	Опрос / Дискуссия, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Грамматика.	ПКС-7	
	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 9. Досуг. Спорт. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 10. Средства массовой информации. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 11. Магазины. Покупки. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 12. Иностранный язык в современном мире.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 14. Туризм. Размещение и проживание. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 17. Культура. Искусство. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 18. Устройство на работу. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 19. Молодежь в современном мире.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 20. Новые технологии. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 21. Система образования. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 22. Информатизация общества.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 1 курс

1. Назовите особенности артикуляционной базы современного французского языка. Прочтите вслух отрывок текста.
2. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните членение потока речи.
3. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните случаи обязательного и запрещенного связывания.
4. Образовать 3 типа вопроса из утвердительного предложения.
5. Назовите основные способы образования множественного числа имен существительных и исключения.
6. Назовите основные способы образования женского рода имен существительных и исключения.
7. Ответьте на вопросы:
  - Comment vous appelez-vous? Et votre ami?
  - Quel âge avez-vous? Et votre ami?
  - Quelle est votre nationalité? Et votre ami?
  - Quel est votre domicile? Et votre ami?
  - Que faites-vous? Et votre ami?
  - Qui êtes-vous? Et votre ami?
  - Qu'aimez-vous faire? Et votre ami?
  - Qu'est-ce que vous faites comme le sport? Et votre ami? , и другие.
8. Проспрягайте глагол(ы) I группы.
9. Расскажите, что Вы собираетесь делать завтра.
10. Представьте Вашего друга.

#### 1. Прочтите и переведите слова:

parfum; patient; trente; maman; employé; lycéen; nom; matin; copain; peintre; chacun; examen.

**2. Прочтите и объясните аспекты фонетического строя предложений и правила чтения:**

- a) Vingt minutes plus tard nous arrivons devant le musée.
- b) Les parents de mon oncle sont nombreux .

**3. Ecrivez vis-à-vis de ces mots et groupes de mots français leurs équivalents russes:**

soeur	брат	beau-fils	сестра
cousin	дочь	neveu	двоюродный брат
frère	теща, свекровь	oncle	внук
filles	племянник	grand-mère	зять
belle-mère	бабушка	petit-fils	дядя

**4. Remplacez les blancs par les mots qui conviennent:**

Ma famille \_\_\_\_\_ de 4 personnes. Mon père a 43 ans et ma mère a 38 ans, donc ma mère est \_\_\_\_\_ que mon père de 5 ans. Moi, je \_\_\_\_\_ Carole, j'ai 19 ans et ma soeur \_\_\_\_\_ Gisèle, elle a 16 ans. C'est ma soeur \_\_\_\_\_ .

**5. Дополните предложения нужной формой артикля там, где это необходимо:**

- 1) Ma soeur est née ... dimanche.
- 2) Ils ont deux enfants: ... garçon et ... fille.
- 3) J'aime ... soirées passées en famille.
- 4) Il a demandé ... argent à son père.
- 5) Qui est-ce? - C'est ... professeur. C'est ... professeur de mon frère.

**2 курс**

- 1. Расскажите о своем жилье.
- 2. Как образуется Passé Composé?
- 3. Назовите Participe Passé глаголов III группы.
- 4. Что находится в Вашей комнате?
- 5. Где Вы мечтаете жить?
- 6. Как часто Вы делаете уборку дома? Как Вы ее проводите?
- 7. Назовите формы приглагольных местоимений-дополнений.
- 8. Какое место занимают COD / COI в утвердительной / отрицательной фразе, а также в повелительном наклонении.
- 9. Как Вы проводите свой рабочий день?
- 10. Изменяется ли причастие прошедшего времени в Passé Composé? Если да, то каким образом.

**1. Barrez l'intrus:**

- 1. pansement-plâtre-pince-médecin-cachet
- 2. comprimé-incurable-contagieux-congénital-mental
- 3. infirmier-généraliste- patient-thérapeute- dentiste
- 4. oreillons-jaunisse-douleur-rougeole-infarctus
- 5. hôpital-maternité-ambulance-hospice-dispensaire

**2. Ecrivez quels médecins vont-ils voir?**

- 1. Il a une vive douleur à la gorge.



2. Pierre a de la température.
3. La grand-mère a les nerf fragiles.
4. Carole voit mal, elle a besoin de lunettes.
5. Elle a mal à la dent.

**3. Trouvez la fin:**

1. Corrine a dû prendre du somnifère parce que \_\_\_\_\_
2. Eléonore prend du paracétamol parce que \_\_\_\_\_
3. Nicole passe la radio parce que \_\_\_\_\_
4. Gérard est enrhumé parce que \_\_\_\_\_
5. François prend des tranquillisants parce que \_\_\_\_\_

4. Traduisez en français:

1. Вы очень бледны. Вы заболели?
2. Время приема уже закончено. Не могли бы вы прийти завтра.
3. Вы должны соблюдать режим.
4. Если будет соблюдать постельный режим, он быстро выздоровеет.
5. Что касается меня, я уколам предпочитаю таблетки.

**4. Employez l'article qui convient, s'il le faut:**

1. Il lui faudra \_\_\_\_\_ courage pour sortir du mauvais pas où il se trouve.
2. Cécile aime beaucoup \_\_\_\_\_ travail qu'elle fait.
3. Ce n'est pas \_\_\_\_\_ film en version originale.
4. Moi, je préfère \_\_\_\_\_ café, tu sais bien.
5. J'irai chercher \_\_\_\_\_ argent à la banque.
6. Son père est \_\_\_\_\_ pharmacien ou \_\_\_\_\_ médecin, je ne sais pas exactement.
7. Il est \_\_\_\_\_ bon avocat à qui tu peut te fier.
8. Il est bon de savoir qu'on peut encore trouver \_\_\_\_\_ amis fidèles sur qui on peut compter.
9. \_\_\_\_\_ sport est bon pour la santé.
10. J'ai mal dormi cette nuit et maintenant j'ai \_\_\_\_\_ sommeil.

**5. Employez la préposition qui convient, s'il le faut:**

1. Après sa maladie mon père a cessé \_\_\_\_\_ fumer.
2. Nous avons encore beaucoup \_\_\_\_\_ choses \_\_\_\_\_ faire aujourd'hui.
3. Elle a la mauvaise habitude \_\_\_\_\_ être toujours en retard.
4. Il m'a salué \_\_\_\_\_ la tête.
5. Elle vient voir ses parents une fois \_\_\_\_\_ semaine.
6. Il faut réfléchir \_\_\_\_\_ d'agir.
7. La beauté et le talent \_\_\_\_\_ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.
8. \_\_\_\_\_ automne il pleut souvent.
9. Je suis arrivé en France \_\_\_\_\_ dix ans.
10. Je ne peux pas vous présenter à cet homme parce que je le connais \_\_\_\_\_ peine.

**3 курс**

1. Какой стиль одежды Вы предпочитаете? Почему?
2. Какую верхнюю одежду Вы предпочитаете приобретать? Почему?
3. Какие услуги предоставляют в ателье? Обращались ли Вы в ателье?
4. Какие тенденции в крое одежды и в выборе ткани наблюдаются в последних коллекциях зимней одежды?
5. Как Вы относитесь к шопоголии, к клептомании?
6. Что Вы предпочитаете есть на завтрак летом (зимой)? На обед?
7. Какие молочные продукты (мясные продукты, колбасные изделия, фрукты, овощи, рыбу, булочные изделия) Вы любите / не любите? Почему?
8. Как образуются степени наречий, прилагательных? Назовите исключения.
9. Какой характер действия выражается глаголом в Futur Simple? Чем отличается Futur Simple от Futur Immédiat?
10. Как образуется Futur Simple? Назовите исключения.

### 1. Choisissez

1. Hier nous ... pendant deux heures.  
a) travaillons b) avons travaillé c) travaillions
2. Je ... pour Paris demain.  
a) partirai b) part c) suis parti
3. Quand ils étaient en vacances ils ... souvent au cinéma.  
a) allaient b) sont allés c) vont
4. Marie ... deux fois ce livre, mais elle a voulu le relire .  
a) a lu b) lisait c) avait lu
5. S'il ... beau nous ... nous promener au parc.  
a) faisait ; irons b) fait ; irons c) fera ; irons
6. Ils ... en France hier.  
a) sont arrivé b) ont arrivés c) sont arrivés
7. Habituellement, il... dans la matinée.  
a) travaillait b) a travaillé c) avait travaillé
8. Demain on ... au ciné.  
a) ira b) allait c) est allé
9. Il me dit qu'il ... ce livre la semaine prochaine  
a) lit b) a lu c) lira
10. Les enfants ont ri quand ils ont vu quelles grimaces Jacques ... .  
a) fait b) faisait c) avait fait

### 2. Mettez les adjectifs possessifs

- 1) Les parents aiment ... enfants.
- 2) Aides-tu ... petite soeur?
- 3) Vous êtes plus jeune que ... cousins.
- 4) Ma grand-mère adore ... petits-enfants.
- 5) Pense-t-il à ... avenir?

### 3. Choisissez

1. C'est... qui vas faire ce travail.  
a) moi b) toi c) elle
2. J'ai mangé un gâteau, mon frère ... a mangé deux.  
a) les b) l' c) en
3. Il y aura de l'orage. Elle ... ai peur .  
a) le b) en c) lui
4. Irène est malade, il faut \_\_\_\_\_ téléphoner.  
a) la b) lui c) elle
5. Mes amies habitent la campagne, je ne \_\_\_\_\_ vois pas souvent.  
a) elles b) leur c) les
6. C'est un film \_\_\_\_\_ j'aime beaucoup.  
a) qui b) que c) ou
7. Elle a trouvé enfin le journal ... il y a un article qui m'intéresse beaucoup.  
a) qui b) que c) ou

### 4 курс

1. Назовите 3 типа условных фраз. Объясните употребление времен в этих фразах.
2. Перечислите случаи самостоятельного употребления условного наклонения в простом предложении. Объясните употребление.
3. Назовите сферы употребления Subjonctif.
4. Какая форма глагола / наклонение используется после глаголов, выражающих приказ – пожелание? Приведите примеры.
5. Как образуется Présent du Subjonctif? Назовите исключения.
6. Как образуется Passé du Subjonctif? Приведите примеры.
7. Чем отличаются фраза с отрицательной частицей 'ne' от фразы с отрицательными частицами 'ne ... pas'?

8. Какое согласование времен наклонения Subjonctif в разговорной речи?
9. Какие неопределенные прилагательные Вам известны? Какова их роль в предложении?
10. Какие неопределенные местоимения Вы знаете? Какова их функция?

**1. Trouvez les équivalents russes :**

comprendre les effets de la circulation automobile sur la pollution atmosphérique	выбрасывать в воздух выхлопные газы, углекислый газ, мелкие частицы
instaurer les normes sévères d'émission de polluants	сокращать содержание серы и свинца в горючем
être responsable du dérèglement climatique en cours	устанавливать строгие нормы по выбросу загрязняющих веществ
aménagement des pistes cyclables, des rues piétonnes, des espaces verts	осознавать, что автомобильное движение загрязняет атмосферу
réduire la teneur en soufre et en plomb des combustibles	предупреждать многочисленные вредные, пагубные воздействия атмосферного загрязнения на здоровье
prévenir les multiples effets nocifs, néfastes de la pollution atmosphérique sur la santé	быть ответственным за происходящие климатические изменения
rejeter, émettre des gaz d'échappement, du gaz carbonique, des particules fines	устанавливать зависимость между пиками загрязнения и ростом смертности, а также госпитализацией из-за легочных заболеваний
relever les liens entre les pics de pollution et l'augmentation de la mortalité et des hospitalisations pour des symptômes pulmonaires	оборудовать велосипедные полосы, пешеходные улицы, обустраивать озелененные зоны

**2. Traduisez:**

- ◆ вторично перерабатывать \_\_\_\_\_
- ◆ excès de l'industrialisation \_\_\_\_\_
- ◆ pollution de l'air \_\_\_\_\_
- ◆ следить за качеством воздуха \_\_\_\_\_
- ◆ la présence dans l'atmosphère des polluants \_\_\_\_\_
- ◆ нарушать иммунную систему \_\_\_\_\_
- ◆ питьевая вода \_\_\_\_\_
- ◆ le pot (le tuyau) d'échappement de la voiture \_\_\_\_\_

- ◆ des transports peu polluants \_\_\_\_\_
- ◆ пресная вода \_\_\_\_\_
- ◆ améliorer la qualité de l'air \_\_\_\_\_
- ◆ оказывать \_\_\_\_\_ опасные \_\_\_\_\_ воздействия \_\_\_\_\_ на экосистемы \_\_\_\_\_
- ◆ eaux usées \_\_\_\_\_
- ◆ малозагрязняющий транспорт \_\_\_\_\_
- ◆ avoir \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_ effets \_\_\_\_\_ graves \_\_\_\_\_ sur \_\_\_\_\_ les écosystèmes \_\_\_\_\_
- ◆ un masque protecteur \_\_\_\_\_
- ◆ stations d'épuration \_\_\_\_\_
- ◆ опустынивание \_\_\_\_\_
- ◆ nuire aux végétaux \_\_\_\_\_
- ◆ биоудобрения \_\_\_\_\_
- ◆ marée noire \_\_\_\_\_
- ◆ природное равновесие \_\_\_\_\_
- ◆ sol aride \_\_\_\_\_

### 3. Choisissez une bonne forme

1. Martine s'est... à la cuisse.  
a) blessée b) blessé c) blesser
2. J'aurais dû le trouver à l'hôtel, s'il ... à temps.  
a) était revenu b) reviendrait c) revient
3. Habituellement, il... dans la matinée.  
a) travaillait b) travaillerait c) avait travaillé
4. Ces maisons ... au bord du canal.  
a) avaient construit b) allaient construire c) avaient été construites
5. Tu m'a dit que tu ... demain pour m'aider.  
a) viendrais b) viendras c) étais venu
6. S'il avait pu, il... nous chercher.  
a) était venu b) serait venu c) viendrait
7. Tu... mal au ventre, si tu continues à goûter à toutes ces friandises.  
a) avais b) auras c) aurais
8. Elle chantait quand nous ... dans la salle.  
a) sommes entré b) sommes entrés c) avons entré
9. S'il c'était à refaire, ...-vous le même métier ?  
a) choisiriez b) choisirez c) choisissiez

10. Ne prenez aucune décision importante avant que je ... .

- a) revienne b) reviens c) reviendrai

### 5 курс

1. Объясните употребление Subjonctif.
2. Расскажите правило согласования времен Subjonctif.
3. Как образуется и когда употребляется Futur Antérieur?
4. Как образуется и когда употребляется Passé Antérieur?
5. Назовите основные инфинитивные конструкции. С какой целью они используются?
6. В каких климатических условиях Вы живете? Какой климат предпочитаете?
7. Как меняется климат на планете?
8. Какие крупные стихийные бедствия произошли в последнем десятилетии?
9. Какие проблемы перед человечеством ставит глобальное потепление? Как освещается данная проблема в СМИ?
10. Какое место занимает в Вашей жизни интернет?

### I. Rédigez votre CV.

#### Curriculum vitae

\_\_\_\_\_ ans (ou date de naissance)

adresse \_\_\_\_\_

tél.portable \_\_\_\_\_

mail \_\_\_\_\_

#### Formation

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Expérience professionnelle

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Volontariat

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Compétences

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Centre d'intérêts

#### LANGUES

### II. Transformer en proposition infinitives:

1. Il était sûr qu'il les avait vus la semaine dernière.
2. Il faut sortir plus tôt afin que nous arrivions à temps.
3. Maman la gronda parce qu'elle était sortie sans permission.

4. Il a été exclu de l'Université puisque qu'il séchait régulièrement les cours.
5. Comme Christophe était très distrait, il ne remarquait personne.
6. Comme Frédéric avait passé la nuit sans dormir il se sentait un grand mal de tête.
7. Après que j'avais reçu cette nouvelle je lui ai téléphoné tout de suite.
8. Elle ne comprenait rien dans leur conversation parce qu'elle ne s'y entendait pas du tout.
9. En vous voyant si pâle, nous avons compris qu'il vous était arrivé quelque chose de grave.
10. Ses yeux étaient rouges parce qu'elle avait pleuré.

**III. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent:**

- 1) Si vous vouliez bien me rendre ce service, je (apprécier) \_\_\_\_\_ beaucoup votre aide.
- 2) S'il avait regardé la carte, il (s'orienter) \_\_\_\_\_ plus facilement.
- 3) Si je (vivre) \_\_\_\_\_ au Moyen Age, j'aurai peut-être participé à l'édification d'une cathédrale.
- 4) Dans le metro, les voyageurs se précipitent s'ils (apercevoir) \_\_\_\_\_ une place.
- 5) Si elle avait voulu alors, elle (être) \_\_\_\_\_ maintenant la femme du président.
- 6) Si le bureau d'études (résoudre) \_\_\_\_\_ ce problème à temps, nous aurions entrepris la construction avant nos concurrents.
- 7) Alors bien que vous (taper) \_\_\_\_\_ cette lettre à la machine, je ne (pouvoir) rien comprendre.
- 8) Si vous ne pas (être) \_\_\_\_\_ paresseux, vous (gagner) \_\_\_\_\_ le premier prix la semaine précédente.
- 9) Si vous (parler) \_\_\_\_\_ plusieurs langues, vous trouverez du travail.
- 10) Elle (peindre) \_\_\_\_\_ avec plaisir si elle avait un bon modèle.

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Образец итогового теста (отрывок)**

**I. « être » et « avoir » (10 pts)**

« Bonjour, je m'appelle Clémentine. Je ..... allemande. J' ..... 41 ans. Mon père ..... allemand et ma mère ..... française. Ils ..... deux autres filles. Elles ..... avocates et moi, je ..... peintre. Je ..... mariée. Nous ..... un fils, il ..... étudiant en mathématiques et il s'appelle Mathieu».

**II. Ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs (2,5 pts)**

1. Nous écrivons à ..... amis pour une grande fête . 2. Vous regardez ..... photos. 3. Ils sont venus avec ..... enfants. 4. Je te présente ..... frère, ..... sœur et ..... parents. 5. Tu as fini ..... travail et ..... devoirs ?

**IV. Ce, cet, cette, ces (2,5 pts)**

1. .... organisation (f) aide les enfants. 2. Il travaille dans ..... hôpital (m). 3. .... élèves (m) étudient dans ..... école (f). 4. .... année (f), ils vont faire un voyage dans ..... pays (m). 5. J'aime ..... film (m).

**V. Употребите правильный артикль, если это необходимо (5pts)**

*Le, la, les, un, une, des*

1. Donne-moi ..... livre qui est sur la table. 2. Tous les enfants aiment ..... bonbons. 3. Ma soeur est ..... actrice. 4. C'est ..... lettre de Pierre. 5. J'achète ..... fleurs à ma mère.

**VI. Поставьте глагол в нужную форму (5pts)**

1. Les cours (finir) ..... à 2 heures. 2. Vous (partir) ..... 3. Mais nous (se lever) ..... à 6 heures. 4. Je (aller) ..... avec vous. 5. A 8 heures tu (revenir) ..... à la maison.

**VIII. Выберите правильный вариант ответа (5pts)**

1. Cet après-midi je ne peux pas aller \_\_\_ cinéma, je dois aller \_\_\_ Pauline.  
a) au, chez b) chez, à c) à, à d) chez, chez
2. La beauté et le talent \_\_\_ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.  
a) à b) de c) du d) de la
3. Elle parle \_\_\_ son amie \_\_\_ son fils.  
a) à, du b) à, de c) au, du d) de, au
4. Il lit un livre \_\_\_ Balsac.  
a) de b) du c) à d) au
5. Ce sont les livres \_\_\_ élèves.  
a) d' b) aux c) des d) à

**IX. Переведите (20 pts)**

1. На столе лежат книги.  
2. Библиотека находится на этой площади.  
3. Сколько вам лет? – Мне 18 лет.  
4. Я хочу пойти в кино.  
5. Который час? – Сейчас 16 часов.  
6. Надо поговорить с его друзьями.  
7. Я люблю картины этого художника.  
8. Они собираются вернуться в 5 часов  
9. Я просыпаюсь в 9 часов.

10. Не разговаривай.

**2 курс**

1. Дополните соответствующим контексту притяжательным местоимением (4 points)
  - a) Cette jeune fille s'appelle Marie. C'est ta soeur? Oui, c'est .....soeur.
  - b) Est-ce que ce sont vos skis? Oui, ce sont ..... skis.
  - c) C'est le journal de Pierre? Oui, c'est .....journal.
  - d) Ses amis viennent avec ..... enfants.
2. Дополните фразу недостающим элементом. (4 points)
  - a) Michel téléphone .....Pierre.
  - b) Je lit un livre ..... Victor Hugo.
  - c) Je parle ..... professeur de mes progrès.
  - d) Je n'ai pas trouvé votre numéro ..... téléphone.
3. Elles font ..... le travail à la maison. (1 point)
  - a) tout b) tous c) toute
4. J'aime ..... les romans de Victor-Lévy Beaulieu. (1 point)
  - a) tout b) tous c) toute
5. Nous travaillons ..... la semaine (1 point)
  - a) tout b) tous c) toute
6. Выберите правильный перевод. (2 points)

По телевизору показывают хороший фильм, и мой брат собирается его посмотреть

  - a) Il y a un bon film à la télé et mon frère va le voir
  - b) Il y a un bon film à la télé et mon frère le va voir
  - c) Il y a le bon film à la télé et mon frère va le voir
7. Donnez-moi le journal.....(2 points)
  - a) qui est sur la table
  - b) qu'est sur la table
  - c) que est sur la table
8. Nous avons acheté des livres et .....(2 points)
  - a) nous les avons lu
  - b) nous avons les lus
  - c) nous les avons lus
9. J'ai ouvert la porte. (1 point)
  - a) Je l'ai ouvert
  - b) Je l'ai ouverte
  - c) J'ai l'ouvert
10. Il s'est installé dans la maison où il... (1 point)



- a) naît
  - b) est né
  - c) était né
11. Quand le jeune homme est entré dans la bibliothèque, son père ... (1 point)
- a) s'y trouvait déjà
  - b) s'y était déjà trouvé
  - c) s'y est déjà trouvé
12. Elle ... quelque temps le retour de ses enfants et est sortie de la maison. (1 point)
- a) attendait
  - b) a attendu
  - c) avait attendu
13. Hier, ils ... à minuit. (1 point)
- a) s'ont couché
  - b) sont couché
  - c) se sont couchés
14. Vous avez déjà montré votre modèle à nos partenaires ? (2 point)
- a) Oui, je viens de le leur montrer
  - b) Oui, je le leur viens de montrer
  - c) Oui, je viens de leur le montrer
15. Выберите правильный вариант (2 point)
- a) Quand j'habitais chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
  - b) Quand j'ai habité chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
  - c) Quand j'habitais chez mes parents j'ai rangé ma chambre tous les jours.
16. Выберите правильный вариант (2 point)
- a) Quand elle est arrivée au stade, le match a déjà commencé.
  - b) Quand elle est arrivée au stade, le match avait déjà commencé.
  - c) Quand elle était arrivée au stade, le match a déjà commencé.
17. ... veux-tu savoir? (1 point)
- a) Que
  - b) Qu'est-ce que
  - c) Qui est-ce que
18. ... invitez-vous? (1 point)
- a) Qui
  - b) Qui est-ce qui
  - c) Qui est-ce que
19. Il y a encore ... eau dans un vase. (1 point)

a) l' b) de l' c) une

20. Ce soldat a montré ... courage invincible. (1 point)

a) un b) le c) du

21. Elle a ... patience. (1 point)

a) une b) la c) de la

22. C'est notre voisine de droite ... tu dois connaître bien. (1 point)

a) que b) qui c) quoi

23. Переведите (8 points)

a) Группа туристов приехала позже

b) Его работа самая лучшая\_

c) Если они приедут раньше, у них будет время сделать эту работу лучше

e) Я ему рассказала, где я провела каникулы

### 3 курс

I. Choisissez une réponse correcte:

1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.

a) est venu b) vienne c) viendra

2. Il pense qu'il... demain.

a) pleut b) pleuve c) pleuvra

3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?

a) faille b) ait fallu c) faut

4. Le directeur demande que vous ... ce travail.

a) finissez b) finissiez c) finissent

5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.

a) peuvent b) pourront c) puissent

6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.

a) avez b) ayez c) ont

7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.

a) fasse b) ai fait c) a fait

8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.

a) aient b) ont c) ont eu

9. Nous avons peur que vous nous ... .

a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris

10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.

a) est b) était c) soit

II. Traduisez:

1. Мы рады, что вы вернулись.

2. Я боюсь, как бы он не заболел.
3. Он счастлив, что вы интересуетесь живописью.
4. Я думаю, что этот ребенок талантлив и настаиваю на том, чтобы он рисовал.
5. Генрих IV потребовал, чтобы королевская резиденция была отдана в распоряжение (être mise à la disposition) художников.
6. Мы были расстроены, что не смогли увидеть всю коллекцию этого художника.
7. Я не уверен, что эта экскурсия состоится.
8. Вы полагаете, что надо начать экскурсию с Эйфелевой башни?
9. Я не совсем убежден, что это он написал это письмо.
10. Врач не сомневается, что этот больной выздоровеет

III. Donnez l'infinifif:

Que je sache –	Que vous preniez –
Que tu apprennes –	Que je serve –
Qu'elle vienne –	Qu'il lise –
Qu'ils reçoivent-	Que nous suivions –
Que je mette –	Que tu doives –

**4 курс**

1. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent (20 points– 2 points pour chaque phrase):

1. Il est désirable qu'il (mettre) ..... son costume neuf.
2. il était désirable qu'il (mettre) ..... son costume neuf.
3. Il fait froid dehors. Je suis étonné, qu'elle (ôter) ..... son manteau.
4. Il faisait froid dehors. On était étonné qu'elle (ôter) ..... son manteau.
5. Il faut qu'elle (consentir) ..... à garder le petit avec les siens.
6. Il fallait qu'elle (consentir) ..... à garder le petit avec les siens.
7. Nous sommes très contents qu'ils (s'installer) ..... non loin de nous.
8. Nous étions très contents qu'ils (s'installer) ..... non loin de nous.
9. Je viens chez toi pour que tu me (donner) ..... les adresses des camarades.
10. Antonio vint chez Raoul pour que celui-ci lui (donner) ..... les adresses des camarades.

2. Dites en français (10 points – 2 points pour chaque phrase):

1. Меня удивляет, что вы обсуждаете эти вопросы в моем присутствии.
2. Жаль, что ты пропустил начало фильма.
3. Необходимо, чтобы ты привела в порядок комнату до прихода гостей.
4. У него сияющее лицо. Странно, что вы этого не заметили.
5. Я не думаю, чтобы этот костюм дорого стоил. Так или иначе я решил его купить.

3. Mettez au conditionnel:

1. S'il tombe je rirai aux larmes.
2. Si nous voulions battre un record, nous entraînions plus.
3. Vous ne devez pas vous fâcher avec elle.
4. C'est le meilleur moyen de résoudre votre problème.
5. Sans tribunal il n'a pas payé des dommages et interest.
6. Il ne faut pas se quereller.
7. S'il peut maintenir l'appareil en altitude plus de 15 minutes il ne tombera.
8. Si elle le rancontre elle sera aux anges.

## 5 курц

I. Choisissez la bonne réponse:

1. Passez-moi ... viande, s'il vous plaît, (un, la, du, -)
2. Nous avons commencé ... ranger notre appartement. (à, de, -)
3. Pour élever les enfants il faut avoir ...patience et ... temps. (la, une, de, de la; un, le, du, de)
4. Ouvrez ... cahiers et écrivez ... dictée. (leur, ses, votre, vos; sa, votre, vos, leurs)
5. Christine est ... femme que je connaisse. (plus, aussi, la plus, la meilleure)

4. Choisissez la bonne réponse (10 points):

1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.  
a) est venu b) vienne c) viendra
2. Il pense qu'il... demain.  
a) pleut b) pleuve c) pleuvra
3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?  
a) faille b) fallait c) faut
4. Le directeur demande que vous ... ce travail.  
a) finissez b) finissiez c) finiriez
5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.  
a) peuvent b) pourront c) puissent
6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.  
a) avez b) ayez c) ont
7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.  
a) fasse b) ai fait c) fait
8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.  
a) aient b) ont c) ont eu
9. Nous avons peur que vous nous ... .  
a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris
10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.

a) est b) était c) soit

II. Mettez le verbe entre parenthèses aux temps et aux modes qui convient :

1. Il leur a dit qu'il ne \_\_\_\_\_ (avoir) plus besoin d'eux et qu'ils pouvaient s'occuper des autres.
2. Il lui a demandé qu'il \_\_\_\_\_ (revenir) le lendemain.
3. Dès que tu \_\_\_\_\_ (revenir) hier il téléphona.
4. J'étais sûr qu'elle ne me \_\_\_\_\_ (dire) pas tout.
5. Si vous me \_\_\_\_\_ (téléphoner), je viendrais volontiers.
6. Bien qu'il ne \_\_\_\_\_ pas (pleuvoir), il n'y a personne sur le quai.
7. Il m'a dit que l'année dernière il \_\_\_\_\_ (faire) un voyage en Afrique.
8. Il a peur qu'il \_\_\_\_\_ (manquer) le train.
9. Elle était si pressée qu'elle \_\_\_\_\_ (monter) l'escalier quatre à quatre.
10. Aussitôt que tu \_\_\_\_\_ (faire) ton devoir nous irons au cinéma.

III. Transformez les phrases ci-dessous à la forme passive:

1. On a descendu les valises.

\_\_\_\_\_

2. Cette nouvelle les avait bouleversé.

\_\_\_\_\_

3. Nous ferons la chambre  
demain. \_\_\_\_\_

4. Le livre de cet écrivain n'intéressait personne.

\_\_\_\_\_

5. A-t-on réglé ce problème ?

\_\_\_\_\_

6. Nous verrons ce film ce dimanche.

\_\_\_\_\_

7. On n'a personne invité.

\_\_\_\_\_

8. On vendait des légumes ici.

\_\_\_\_\_

9. Quand ouvrira-t-on ce musée au public ?

\_\_\_\_\_

10. De vieux papiers remplissaient mon tiroir.

\_\_\_\_\_

**Образец итогового контроля по аудированию**

**1 курс**

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

I. Julia téléphone à Katia. Katia c'est **(1 POINT)**

- Son amie
- Sa soeur

II. Le spectacle commence à **(1POINT)**

- 10 heures
- 11 heures
- 12 heures

Document 2

I. Le train \_\_\_\_\_ à destination de Paris ... **(3 POINTS )**

- 5467
- 6457
- 5764

II. Le train va partir \_\_\_\_\_ **(1 POINT)**

- à 16h 30
- à 15h 30
- à 14h 30

III. Le train va partir \_\_\_\_\_ **(1POINT)**

- Voie A
- Voie B
- Voie C

Document 3

I. Monsieur Durant va à la réunion **(2 POINTS)**

- Lundi
- Mardi
- Jeudi

II. La réunion commence à **(1 POINT)**

- 18 heures
- 8 heures
- 19 heures
- 9 heures
- 17 heures
- 7 heures

## 2 кырц

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

### ACTIVITE 1 (4 points)

- Où se passe la scène ?  
a) au magasin    b) dans la rue    c) on ne sait pas
- Quel est l'âge de ses enfants ?
- Un garçon a \_\_\_\_\_ ans  
Une fille a \_\_\_\_\_ ans
- Le week-end toute la famille va ...  
a) au cinéma    b) au stade    c) au restaurant

### ACTIVITE 2 (6 points)

Choisissez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse

	VRAI	FAUX
1. Les deux personnes se connaissent Justification _____		
2. Elle habite Marseille Justification _____		
3. Son mari aime aller au cinéma et au restaurant Justification _____		
4. Elle achète le magazine Week-end le samedi à midi Justification _____		
5. Son mari lit aussi le magazine Week-end Justification _____		
6. A la fin de la conversation elle est très contente Justification _____ _____		

## 3 кырц

Vous allez entendre 1 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions et 3 minutes pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

- Ce document a un caractère  
point

- sociologique
- économique
- touristique

2. Le Mexique est un pays

1 points

- très connu des voyageurs français
- peu connu des voyageurs français
- peu apprécié des voyageurs français

3. Le journaliste conseil de visiter

1 point

- le Youcatan et Mexico
- le Youcatan, Cancun et Mexico
- seulement Mexico

4. L'avenue des Insurgés est

1 point

- une des plus importantes de Mexico
- la plus longue de Mexico
- la plus ancienne de Mexico

5. Combien de km mesure-t-elle ?

1 points

---

6. A Mexico la circulation est

1 point

- relativement peu importante
- très importante mais relativement facile
- très importante et très difficile

7. Mexico comporte de beaux monuments historiques

1 point

- vrai
- faux
- on ne sait pas

8. a) Quel est le nombre d'habitants ?

1 points

---

b) que représente ce chiffre à l'échelle mondiale ?



9. Les spectacles dont on parle ont lieu

1 point

- dans les nombreux théâtres de la ville
- sur la place centrale de la ville
- dans différentes rues et places de la ville

10. Quel est le prix minimum d'un séjour de la semaine au Mexique ?

1 points

\_\_\_\_\_ euros pour \_\_\_\_\_ semaine(s)

- vol inclus
- vol non inclus

#### 4 кырц

Vous allez entendre 2 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions, 30 secondes de pause entre les 2 écoutes pour répondre et puis encore 1 minute pour vérifier vos réponses.

1. « Initiative Océane » est une opération qui vise à

2 points

- nettoyer les plages
- promouvoir le surf
- lutter contre l'érosion des dunes

2. Le nombre de personnes qui ont participé à cette opération était de

2 points

- 5 050
- 550 000
- 5 500

3. L'an dernier cette opération s'est déroulée dans 11 pays

2 points

- d'Europe, d'Amérique et dans les DOM TOM
- d'Europe, d'Afrique et dans les DOM TOM
- d'Amérique, d'Afrique et dans les DOM TOM

4. L'opération est l'occasion de sensibiliser des bénévoles

2 points

- au danger de la mer
- au recyclage des ordures
- aux espèces en voie de disparition

5. On trouve le nombre de plus important de déchets dans

2 points

- le golfe du Lion
- la mer du Nord
- la Méditerranée

### 5 кырк

1. L'enquête mentionnée dans ce document a été réalisée dans... (2 points)
  - A. les principaux pays d'Europe.
  - B. certains pays d'Europe.
  - C. tous les pays d'Europe.
2. D'après l'étude citée, l'immense majorité des citoyens européens... (3 points)
  - A. souhaitent consommer autrement.
  - B. dépensent beaucoup d'énergie.
  - C. participent au tri des déchets.
3. Beaucoup d'Européens ont une \_\_\_\_\_ image de la société de consommation. (2 points)
  - A. bonne
  - B. fausse
  - C. mauvaise
4. Selon Flavien Neuvy, l'engagement écologique des entreprises est \_\_\_\_\_ par les citoyens. (3 points)
  - A. encouragé
  - B. mis en doute
  - C. jugé insuffisant
5. L'enquête montre que les comportements des consommateurs... (3 points)
  - A. sont similaires dans tous les pays étudiés.
  - B. varient selon le niveau de vie économique.
  - C. diffèrent selon leur position géographique.
6. Selon le journaliste, le regard des autres... (2 points)
  - A. a peu d'effets sur notre consommation.
  - B. influence les comportements de chacun.
  - C. nous empêche d'agir concrètement.
7. D'après l'enquête, la plupart des Européens pensent que... (3 points)
  - A. la situation de la planète va s'améliorer.
  - B. les gens ne sont pas prêts à modifier leur attitude.
  - C. les habitudes des consommateurs vont évoluer.

## Образец текста для итогового контроля

### 1 курс

#### Appartement à louer

76 m2, 4e étage, immeuble moderne, ascenseur, entrée, séjour, salle à manger, 2 chambres (2 grds lits), salle de bains, WC séparé, cuisine équipée, placard, TV écran plat, bon état, vue sur la rivière.

contact par mail ou par téléphone :

Marie Boulette • MBTTE@yahoo.fr • Tel : 02 44 51 78 71

1. Il s'agit d'une :

a) annonce b) publicité

2. Pour :

a) une vente b) une location

3. Où est situé l'appartement ?

4. Il y a combien de pièces dans cet appartement ?

5. Quel est son prix ?

6. Quelle est sa superficie ?

### 2 курс

Lucas a quarante-six ans. Sa famille est internationale. En France, ce n'est pas rare aujourd'hui d'avoir un parent d'origine étrangère mais dans le cas de Lucas, c'est quand même un peu spécial. Sa femme est mexicaine, son père est italien et sa mère est française d'origine espagnole. Son frère est né aux Etats-Unis, il a donc la double nationalité. Le père de Lucas a longtemps travaillé en Egypte et en Indonésie. Il a aussi un oncle marié avec une Grecque. Son oncle et sa tante ont habité un an en Grèce. Lucas a aussi de nombreux neveux et nièces. Un de ses neveux est marié avec une Portugaise. Ses grands-parents sont à la retraite depuis quinze ans et ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole. L'été, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les parents, les petits-enfants, les enfants, les neveux, les nièces, toute la famille se retrouve chez les grands-parents pour faire une grande fête de famille. C'est le seul moment de l'année où tout le monde peut se retrouver et passer un peu de temps ensemble.

**Отметьте «Vrai» (правдивое) или «Faux» (ложное) высказывание и приведите в качестве «Justification» цитату из текста**

8 points	VRAI	FAUX
1. Lucas n'est pas célibataire Justification_____		
2. Il est né aux Etats-Unis Justification_____		
3. Sa tante habite en Grèce. Justification_____		

4. Tous les mois la famille va chez les grands-parents		
Justification_____		

**Выберите правильный вариант (2 point)**

1. Lucas a quarante-six ans.

- a) Лукасу 46 лет
- b) Лукасу 47 лет
- c) Лукасу 56 лет

2. ... ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole.

- a) Вот уже 14 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
- b) Вот уже 16 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
- c) Вот уже 15 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.

**3 курс**

**La sauce se gâte**

Au risque d'en choquer certains, les détracteurs de la cuisine française sont aujourd'hui de plus en plus nombreux. Affirmant cela, j'entends déjà les ayatollahs du coq au vin, les sermonneurs de la sauce béarnaise, les adeptes de la sole meunière se dresser tel un seul homme brandissant leur Gault et Millau et leur Michelin.

Comment donc ? On mangerait mal ? En France ? LA patrie de la gastronomie ? S'agit-il d'une plaisanterie de mauvais goût ?

Eh bien oui ! Je le clame haut et fort, aujourd'hui en France on mange souvent mal et parfois même très mal. Oh, certes pas dans les restaurants étoilés où la qualité reste tout de même satisfaisante, à condition évidemment d'accepter de s'endetter pour les vingt prochaines années avant de déguster la dernière création du chef. Non, le drame c'est que la qualité des petits restaurants a atteint des records de médiocrité. Sans parler des cantines d'entreprises, des bistrot branchés, des snacks et des bars de quartier. On a droit à tout sauf à la qualité. Du surgelé, du réchauffé, du périmé et pire encore : de l'industrialisé se faisant passer pour du traditionnel ! Tout y passe ! Nous sommes pris en otages par des imposteurs, par des maniaques du précuit et de la vinaigrette en sachet !

Bien heureux les français qui connaissent encore de bonnes adresses car la plupart des fois, il faut bien le reconnaître, la déception est au rendez-vous et l'addition est copieusement salée.

Je passe sur la situation des touristes étrangers obligés de s'enfiler les merveilleuses trouvailles de nos petits chefs ou de nos apprentis pizzaiolos créateurs de sandwiches, reconvertisseurs de panini et crostini. S'ils ne parlent pas notre langue, ils sont cuits : impossible de se plaindre, en revanche notre réputation à l'étranger en prend un coup. C'est Waterloo, c'est la bérézina !

On est donc en droit de se demander ce qui s'est passé au cours de ces vingt dernières années.

L'invasion des fast food, la percée des cuisines ethniques, les gens qui ne cuisinent plus faute de temps, la perte du goût n'expliquent pas tout. C'est plutôt dans l'orgueil national, dans les certitudes inébranlables qu'il faut chercher les raisons de cette cuisante défaite.

Contrairement à la cuisine italienne qui brille par sa fraîcheur et sa simplicité ou à la cuisine espagnole (pour ne citer que nos voisins les plus proches) qui allie dynamisme et innovation, la cuisine hexagonale n'est plus capable de se remettre en question. Elle continue de vanter contre vents et marées ses sauces, ses crèmes, son beurre et son cholestérol, bref tout ce qui fait horreur aujourd'hui aux nouvelles générations de gastronomes en quête de saveurs, légèreté et huile d'olive. La cuisine française est engoncée dans ses traditions et refuse d'en sortir. Certains se défendent en citant la nouvelle cuisine censée jadis révolutionner nos habitudes. Et bien force est de constater que la leçon n'a pas été retenue, l'échec retentissant qu'elle a connu aurait dû en faire réfléchir plus d'un. La révolution certes ! Mais pas en proposant des portions microscopiques présentées de manière pompeuse. Il fallait radicalement changer de cap en choisissant la cuisine de qualité accessible au plus grand nombre au lieu de quoi nous nous sommes repliés sur des valeurs sûres désormais désuètes et indigestes.

Dès lors, comment sortir de l'impasse ? Tout d'abord, un peu de modestie serait la bienvenue ! Non, la France n'a pas (et n'a jamais eu) le monopole de la bonne bouffe. Ensuite, suivre l'exemple des viticulteurs qui ont su, eux, se remettre en cause, opérant une réforme qui porte aujourd'hui ses fruits. Nos vignerons ont pris des claques, ont été humiliés par les californiens et les chiliens et bien ils ont su réagir ! Les vins français changent, évoluent, retrouvent l'éclat perdu et innovent tout en plaisant.

Voilà le chemin à suivre, finissons-en avec ce décalage inacceptable entre la cuisine d'en haut (consommée par une minorité) et la cuisine d'en bas, celle de la majorité silencieuse, débordante et insipide. Innovation et simplicité sont les jalons du seul chemin à parcourir pour retrouver concrètement et durablement un élan créatif adapté à un monde qui change, évolue mais reste friand de bonnes choses.

*1 Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte.*

2 points

	VRAI	FAUX
De nombreux français sont conscients de la mauvaise qualité de leur cuisine. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		X

2 Dans les grands restaurants :

1 point

- On mange de plus en plus mal

- On mange bien à condition d'y mettre le prix
- Le rapport qualité prix est toujours avantageux

3 Selon le journaliste, dans les petits restaurants : 1 point

- La qualité est souvent au rendez-vous
- Les produits sont frais
- Les produits industriels se taillent la part du lion
- On en a pour son argent

4 Selon le journaliste, quelle est la principale explication de la mauvaise qualité de la cuisine française aujourd'hui ? 1 point

.....

5 Pourquoi la nouvelle cuisine n'a-t-elle pas rencontré le succès espéré ? 1 point

.....

6 Les viticulteurs français 1 point

- N'ont pas été à même de se remettre en question
- Sont un exemple à ne pas suivre pour les restaurateurs français
- Ont toujours eu une longueur d'avance sur leurs confrères étrangers
- Ont su tirer les enseignements de leurs erreurs

7 Expliquez le titre de l'article avec vos propres mots : 2 point

.....

#### 4 кґрґ

### **Le système éducatif français**

La mise en place d'un système éducatif dans ce qui deviendra la France remonte à l'époque de Charlemagne. Les débuts de l'enseignement supérieur remontent aux XIIe et XIIIe siècles avec la création des premières universités. À la fin du XIXe siècle, les lois Ferry ont rendu l'école laïque, obligatoire et gratuite. Depuis la réforme Berthouin en 1959, l'instruction est obligatoire de six à seize ans. Si la formation et la rémunération des enseignants, ainsi que le choix des programmes, sont du ressort de l'État, la gestion des établissements scolaires primaires et secondaires est du ressort des collectivités territoriales.

L'enseignement primaire se déroule en deux phases. L'école maternelle, qui accueille les très jeunes enfants, se donne pour but leur éveil, leur socialisation et la mise en place des outils fondamentaux que sont le langage et le nombre. Puis, vers l'âge de six ans, les enfants sont accueillis par l'école élémentaire, dont les premiers objectifs sont l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, et l'éducation civique.

L'enseignement secondaire se déroule lui aussi en deux cycles. Le premier est dispensé au collège et aboutit au diplôme national du brevet. Le deuxième est dispensé au lycée et aboutit à des

examens finaux et nationaux : le baccalauréat (professionnel, technologique ou général) et le certificat d'aptitude professionnelle (CAPA dans l'enseignement agricole).

L'enseignement supérieur français présente la particularité de faire cohabiter les universités et le système des Grandes écoles, où l'on entre généralement par concours à l'issue des classes préparatoires. Les enseignements supérieurs pour le brevet de technicien supérieur et les classes préparatoires aux grandes écoles sont dispensés dans des lycées. Les Grandes écoles sont souvent considérées comme à la fois plus performantes et plus élitistes que les universités.

Par ailleurs, près de 17% des élèves de l'enseignement primaire et secondaire sont scolarisés dans des établissements privés, la plupart sous contrat d'association avec l'État et souvent confessionnels.

La France a connu depuis la Libération un élargissement considérable de la scolarisation. En 1936, moins de 3 % d'une classe d'âge obtenait le baccalauréat ; ce chiffre est passé à 30 % en 1985 et 60 % en 1995. Néanmoins, cette démocratisation de l'enseignement ne supprime pas les inégalités sociales : 25 % des enfants d'ouvriers nés entre 1974 et 1978 sont diplômés de l'enseignement supérieur, contre 77 % des enfants de cadres. Ces inégalités sont encore plus fortes dans les grandes écoles : seuls 2,9 % des étudiants admis à l'École nationale d'administration en 2008 avaient un parent ouvrier.

Selon le programme PISA de comparaison des systèmes éducatifs nationaux, les résultats du système éducatif français sont en recul par rapport aux autres États membres de l'OCDE, mais ce pessimisme n'est pas universel. Malgré les plans de prévention, l'illettrisme touche 3,1 millions de personnes, soit 9% de la population âgée de 18 à 65 ans ayant été scolarisée en France.

*Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte.*

10 points

	VRAI	FAU X
1. Selon les lois Ferry, l'école est laïque, obligatoire et gratuite. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
2. L'école élémentaire accueille les enfants de moins de 6 ans. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
3. Après avoir fini l'école secondaire on obtient le diplôme national du brevet. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
4. La plupart des élèves sont scolarisés dans des établissements privés.		

Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
5. La plupart des élèves des grandes écoles sont des enfants d'ouvriers. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		

### 5 кырц

Face aux bactéries devenues résistantes aux antibiotiques, les chercheurs se tournent vers une arme 100% naturelle : les virus qui les infectent. Et ils sont redoutables !

« Les ennemis de mes ennemis sont mes amis! » Vous connaissez le proverbe... Il ne date pas d'hier mais il est plus que jamais d'actualité en médecine. Pensez donc, des chercheurs veulent confier aux virus la mission de nous protéger contre les infections bactériennes. Dit comme ça, cela peut paraître un peu dingue<sup>2</sup>, mais ces recherches sont on ne peut plus sérieuses: l'objectif est de combattre des bactéries avec des virus qui les désagrègent<sup>3</sup> littéralement. Attention, il ne s'agit pas de n'importe quel virus, mais de bactériophages (littéralement les « mangeurs de 4 bactéries »), spécialisés dans la traque et la destruction des bactéries, mais inoffensifs vis-à-vis des humains, animaux, plantes, poissons. Et on les trouve où, ces virus tueurs? «Partout où il y a des bactéries : sur les trottoirs, dans les eaux usées ... », explique Alain Dublanche, médecin spécialiste de la phagothérapie, c'est-à-dire du traitement par bactériophages. «Nous allons nous fournir une fois par mois à l'entrée d'une station d'épuration. C'est là qu'il y en a le plus grand nombre et la plus grande variété », ajoute Laurent Debarbieux, chercheur à l'Institut Pasteur à Paris. Beurk<sup>5</sup> ? Un peu, oui! Mais une fois extraits de leur bain nauséabond<sup>6</sup>, les virus en question sont d'une efficacité redoutable. Ainsi, il est possible de soigner une plaie infectée en apposant une solution de bactériophages sur la blessure. Mais on peut aussi guérir d'une infection des poumons en « inspirant » des virus tueurs de bactéries. Vous n'avez jamais entendu parler de cette méthode? C'est parce qu'elle est très peu utilisée. En général, on traite les infections par des antibiotiques. Ces substances chimiques ont sauvé des millions et des millions de malades depuis plus de soixante-dix ans. Elles ont même augmenté l'espérance de vie de la population mondiale de plus de dix ans. Aucun autre médicament n'a fait mieux! Seulement voilà, aujourd'hui, les antibiotiques sont de moins en moins efficaces. Car un nombre croissant de bactéries deviennent résistantes à ces molécules. C'est que, comme tous les êtres vivants, elles évoluent dans le temps et elles se multiplient très vite. Parmi ces milliards de microbes qui apparaissent toutes les minutes, il y en a toujours qui ont subi des mutations et acquièrent alors la capacité de résister à tel ou tel antibiotique. Soit parce qu'ils ont appris à le détruire, soit parce qu'ils empêchent le médicament de s'insinuer en eux.



Aujourd'hui, tous ces germes<sup>7</sup> dangereux se sont multipliés et répandus dans la nature. Pis, ils ont transmis leur résistance à d'autres, au point que des sous-espèces de bactéries (on parle de «souches») sont devenues insensibles à un tas d'antibiotiques. Et ça devient un vrai casse-tête pour soigner certains patients. D'ores et déjà, quelque 25000 personnes meurent chaque année en Europe parce qu'on n'a plus les armes efficaces pour se débarrasser des germes dont elles sont victimes! Il y a urgence: si l'on ne trouve pas rapidement de nouveaux médicaments, on risque de revenir à la situation qui prévalait au XIX<sup>e</sup> siècle, où l'on pouvait mourir d'une banale diarrhée . Voilà pourquoi les chercheurs en médecine s'intéressent de plus en plus aux bactériophages. En effet, ces virus présentent un gros avantage : ils s'adaptent en permanence, en tant qu'êtres vivants, ils ont aussi la capacité de se reproduire et d'évoluer ! De génération en génération, ils ont développé de nouvelles stratégies pour s'attaquer aux bactéries qui leur résistaient. C'est la raison pour laquelle ils sont toujours aussi efficaces contre elles. En fait, on connaissait déjà ces microbes avant la découverte des antibiotiques, mais on les a laissés de côté...

Valérie Devillaine. Sciences&Vie Junior. N°303 décembre 2014, p.61-63

---

1 à la rescousse : au secours ;

2 dingue : fou ;

3 désagréger : détruire ;

4 traque : poursuite ;

5 beurk : onomatopée qui marque un dégoût ;

6 nauséabond : dégoûtant, écoeurant, infect ;

7 germe : microbe .

Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

10 points

REFORMULATION		A	B	C
1.	Les virus qu'on utilise pour combattre des bactéries sont nocifs pour l'homme.			
2.	Les virus « mangeurs de bactéries » sont présents partout dans l'environnement.			
3.	Il y a des bactéries qui vivent dans des déchets radioactifs.			
4.	Selon l'auteur, la période appelée "miracle" antibiotique est aujourd'hui finie.			

5.	Aujourd'hui les infections courantes qui ont été soignées par les antibiotiques ont disparu.			
6.	La résistance des bactéries aux antibiotiques augmente d'année en année.			
7.	Certaines bactéries sont utilisées dans les procédés de fabrication de nombreux produits alimentaires.			
8.	Les « mangeurs de bactéries » ne s'attaquent qu'aux bactéries résistantes aux antibiotiques.			
9.	Du fait de la résistance aux antibiotiques, les patients sont malades plus longtemps et le risque de décès augmente.			
10.	Les bactériophages ont été découverts avant les antibiotiques.			

Selon l'auteur, les bactéries peuvent s'adapter à la toxicité d'un antibiotique grâce à deux mécanismes. Lesquels ?

2 points

Relevez dans le texte trois caractéristiques qui assurent aux bactériophages une efficacité contre les résistances des bactéries.

3

points

### Вопросы для устной части итогового контроля

#### *1 курс*

1. Мои персональные данные.
2. Моя квартира.
3. Моя комната.
4. Моя семья.
5. Дом моей мечты.

#### *2 курс*

1. Портрет моего друга.
2. Мой знак зодиака.
3. Режим принятия пищи в России.
4. Режим принятия пищи во Франции.
5. Праздники в России.
6. Праздники во Франции.
7. Новый год – семейный праздник.
8. Мое хобби.
9. Средства массовой информации.

10. Шоппинг.

### **3 курс**

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Иностранный язык в школе.
3. Городской транспорт.
4. Подготовка к путешествию.
5. Мое первое путешествие на самолете\поезде.
6. Виды туризма.
7. Географическое расположение Франции.
8. Административное деление Франции.
9. Государственная символика Франции.
10. История Калининградской области.
11. Калининград; особенности географического положения.

### **4 курс**

1. Востребованные в современном мире профессии.
2. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.
3. Проблемы при устройстве на работу.
4. Моя будущая профессия.
5. Правила хорошего тона.
6. Молодежь в Калининграде.
7. Народные праздники в Калининграде.
8. Проблемы молодежи в современном мире.
9. Художники-импрессионисты.
10. Мой любимый писатель.
11. Мои любимые книги.
12. Музыка в моей жизни.

### **5 курс**

1. Новые технологи: достоинства и недостатки.
2. Интернетзависимость.
3. Интернет в моей жизни.
4. Система образования в России.
5. Система образования во Франции.
6. Моя учеба в университете.
7. Мой университет.
8. Информатизация общества.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература**

1. Варламова, О. Н. Практическая грамматика ( французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Варламова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 124 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

**Дополнительная литература**

1. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Рябова М.В. - Москва :РГУП, 2017.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Содержание

1. Наименование дисциплины: **«Практический курс испанского языка».**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс испанского языка»

Цель освоения дисциплины:

- Использование испанского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями испаноязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и испанском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают	- знание бакалавром научно-теоретической базы по предмету; - умение применять полученные теоретические знания и практические



социальных групп	процессы обучения, воспитания и социализации ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	умения в профессиональной деятельности; - владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	- знание бакалавром современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; - умение применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности; - владение современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс испанского языка» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Модуль 3 Лингвистический (Б1.В.01.01) дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (испанский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс испанского языка» составляет 46 зачётных единиц (1656 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 1320 академических часов, 228 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины «Практический курс английского языка», структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Общение, взаимодействие между людьми</i>	Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных. Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные. Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные. Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Артикли. Электронные сообщения. Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий. Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.
2	<i>Окружающий мир: городские и природные пространства</i>	Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе. Адреса. Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света. Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания. Атмосферные явления.
3	<i>Продукты питания</i>	Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество. Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.
4	<i>Повседневность</i>	Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений. Привычки. Объединения по интересам. Расписания. Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.
5	<i>Образование и культура</i>	Учёба. Образование в Испании и России. Кинематограф. Описание сюжета. Литература. Жанры литературы. Художественный стиль. Оценочные суждения. Воспоминания. Рассказы. Биографии. Живопись и изобразительные искусства. Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.
6	<i>Медицина</i>	Части тела. Медицина. Безличные обороты. Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

7	<i>Работа</i>	Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме. Конструкции должностования. Простое прошедшее время. Прошедшее завершённое и незавершённое.
8	<i>Общество</i>	Торговля. Экономика. Экология. Проблемы окружающей среды. Планы. Причинно-следственные связи. Описание событий. Предпрошедшее время. Журналистика. Интервью и репортажи.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Тема 1.** Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных.  
**Лексика по теме:** «Приветствие», «Прощание», «Формы обращения», «Формулы вежливости».

**Грамматика:** Существительное. Род и число существительных.

**Тема 2.** Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

**Лексика по темам:** «Внешность», «Черты характера».

**Грамматика:** Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

**Тема 3.** Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

**Лексика по темам:** «Свободное время», «Хобби», «Общение с друзьями».

**Грамматика:** Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

**Тема 4.** Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Адреса.

**Лексика по темам:** «Термины родства», «Адреса».

**Грамматика:** Спряжение отклоняющихся глаголов.

**Тема 5.** Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе.

**Лексика по темам:** «Городские объекты», «Описание городской среды».

**Грамматика:** Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.

**Тема 6.** Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света.

**Лексика по темам:** «Природа», «Природные ландшафты», «Части света».

**Грамматика:** Пространственные предлоги. Прилагательные для описания природных явлений.

**Тема 7.** Артикли. Электронные сообщения.

**Лексика по темам:** «Особенности электронной переписки», «Названия специальных знаков в электронной почте».

**Грамматика:** Определённые и неопределённые артикли.

**Анализ электронных сообщений.**

**Тема 8.** Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

**Лексика по темам:** «Продукты питания», «Приготовление пищи», «Национальные блюда».

**Грамматика:** Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

**Тема 9.** Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

**Лексика по темам:** «Телефонные разговоры», «Просьбы».

**Грамматика:** Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

Анализ телефонных разговоров.

**Тема 10.** Привычки. Объединения по интересам. Расписания.

**Лексика по темам:** «Клубы по интересам», «Досуговые организации».

**Грамматика:** Конструкции для выражения привычек и расписаний.

**Тема 11.** Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений.

**Лексика по темам:** «Типы жилищ», «Предметы в доме», «Мебель», «Интерьер».

**Грамматика:** Прилагательные для описания интерьера. Степени сравнения прилагательных.

**Тема 12.** Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий.

**Лексика по темам:** «Общение в различных контекстах», «Ведение диалога», «Выражение собственной точки зрения».

**Грамматика:** Формулирование различных типов вопросов и типов высказываний. Придаточные предложения.

**Тема 13.** Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.

**Лексика по темам:** «Подарки».

**Грамматика:** Конструкции для выражения предпочтений.

**Тема 14.** Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.

**Лексика по темам:** «Знаки», «Объявления», «Дорожные указатели и знаки».

**Грамматика:** Конструкции для выражения инструкций. Повелительное наклонение.

**Тема 15.** Учёба. Образование в Испании и России.

**Лексика по темам:** «Учёба в университете», «Образовательный процесс в Испании и России».

**Грамматика:** Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

Анализ образовательных программ.

**Тема 16.** Покупки. Формы, материалы. Условные предложения.

**Лексика по темам:** «Магазины», «Товары».

**Грамматика:** Условные предложения.

**Тема 17.** Части тела. Медицина.

**Лексика по темам:** «Анатомия», «Медицина», «Заболевания».

**Грамматика:** Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

Анализ рецептов препаратов.

**Тема 18.** Атмосферные явления. Повелительное наклонение (отрицательные формы).

**Лексика по темам:** «Погода», «Атмосферные явления».

**Грамматика:** Выражение возможности, точности, неточности.

Анализ прогнозов погоды.

**Тема 19.** Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме.

**Лексика по темам:** «Работа», «Профессии».

**Грамматика:** Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ резюме.

**Тема 20.** Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

**Грамматика:** Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

**Тема 21.** Прошедшее завершённое и незавершённое.

**Лексика по темам:** «Повествование», «Рассказы».

**Грамматика:** Прошедшее завершённое и незавершённое.

Анализ художественных текстов.

**Тема 22.** Безличные обороты. Описание фактов в прошлом.

**Лексика по темам:** «Исторические события», «История Испании и России».

**Грамматика:** Безличные обороты. Глаголы индивидуального спряжения.

**Тема 23.** Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

**Грамматика:** Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

**Тема 24.** Планы. Причинно-следственные связи.

**Лексика по темам:** «Планы на будущее».

**Грамматика:** Будущее время. Придаточные предложения.

**Тема 25.** Коммуникация. Диалог культур.

**Лексика по темам:** «Лингвокультурные особенности коммуникации в Испании и России».

**Тема 26.** Туризм. Путешествия.

**Лексика по темам:** «Туризм», «Путешествия».

**Грамматика:** Конструкции ближайшего будущего времени. Конструкции для описания маршрутов.

**Тема 27.** Воспоминания. Рассказы. Биографии.

**Лексика по темам:** «Биографии известных личностей из Испании и России».

**Грамматика:** Согласование времён.

**Анализ** биографических текстов.

**Тема 28.** Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения.

**Лексика по темам:** «Кино», «Сюжет».

**Грамматика:** Оценочные суждения.

**Тема 29.** Литература. Жанры литературы. Художественный стиль.

**Лексика по темам:** «Литература Испании и России», «Жанры».

**Грамматика:** Настоящее время в функции прошедшего.

**Анализ** художественных текстов.

**Тема 30.** Телевидение. Виды программ.

**Лексика по темам:** «Телевидение в Испании и России», «Программы».

**Анализ** телепередач.

**Тема 31.** Праздники. Праздничные традиции в Испании и России.

**Лексика по темам:** «Праздники».

**Грамматика:** Конструкции с причастиями.

**Тема 32.** Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.

**Лексика по темам:** «Музыка».

**Грамматика:** Особые формы превосходной степени прилагательных.

**Анализ** текстов песен.

**Тема 33.** Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение.

**Лексика по темам:** «Чувства, эмоции», «Изменения».

**Грамматика:** Сослагательное наклонение.

**Тема 34.** Описание событий. Предпрошедшее время.

**Лексика по темам:** «Новости».

**Грамматика:** Предпрошедшее время.

**Анализ** новостных текстов.

**Тема 35.** Журналистика. Интервью и репортажи.

**Лексика по темам:** «Журналистика».

**Грамматика:** Прямая речь. Типичные глаголы прямой речи.

**Тема 36.** Торговля. Экономика.

**Лексика по темам:** «Торговля», «Экономика».

**Грамматика:** Условное наклонение.

**Тема 37.** Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ.

**Лексика по темам:** «Просьбы», «Предложения».

**Грамматика:** Косвенная речь.

**Анализ** диалогов.

**Тема 38.** Формулирование целей и задач. Совещания.

**Лексика по темам:** «Бизнес», «Менеджмент».

**Грамматика:** Формулирование целей и задач

**Тема 39.** Живопись и изобразительные искусства.

**Лексика по темам:** «Живопись», «Изобразительные искусства».

**Тема 40.** Экология. Проблемы окружающей среды.

**Лексика по темам:** «Экология», «Проблемы окружающей среды».

**Грамматика:** Конструкции для выражения страхов и опасений.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам курса.
2. Подготовка устных сообщений и докладов на темы по выбору.
3. Подготовка пересказов на темы по выбору.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общение, взаимодействие между людьми</i>	УК-4.3. ПКС 6.2 ПКС 6.3	Опрос, дискуссия
<i>Окружающий мир: городские и природные пространства</i>	ПКС 6.2 ПКС 7.2	Опрос, дискуссия
<i>Продукты питания</i>	УК-4.3. ПКС 6.2 ПКС 6.3	Опрос, дискуссия, презентация
<i>Повседневность</i>	ПКС 6.2 ПКС 7.2	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста
<i>Образование и культура</i>	УК-4.1. ПКС 6.1 ПКС 6.3	Опрос, дискуссия, презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС 7.1	
<i>Медицина</i>	ПКС 7.2 ПКС 7.3	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста
<i>Работа</i>	УК-4.2. ПКС 7.2 ПКС 7.3	Опрос, дискуссия
<i>Общество</i>	УК-4.2. ПКС 6.1 ПКС 6.2 ПКС 7.1	Опрос, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Вопросы для промежуточного контроля

#### 1 курс

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cómo estás?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Para qué quieres aprender español?
5. ¿Qué quieres hacer en clase de español?
6. ¿Qué personas hispanas conoces?
7. ¿Qué te interesa conocer sobre el mundo hispano?
8. ¿Dónde vives?
9. ¿Qué estudias?
10. ¿Cuál es tu dirección electrónica?

#### 2 курс

1. ¿Qué te gustaría visitar fuera de clase?
2. ¿De qué te gustaría trabajar en el futuro?
3. ¿Cómo se puede hacer nuevos amigos?
4. ¿Qué puedes hacer para conocer gente que hable español?
5. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu español?
6. ¿Con quién vives?
7. ¿Cómo son tus amigos?
8. ¿Cómo eres tú?
9. ¿Qué tipos de familias crees que son frecuentes en Rusia?
10. ¿Con qué familia te gustaría vivir como estudiante de intercambio?

#### 3 курс

1. ¿Conoces algunas ciudades extranjeras?
2. ¿Dónde está situada tu provincia?
3. ¿Qué sabes sobre las ciudades hispanas?
4. ¿Qué ciudad de Rusia recomendarías a los extranjeros para visitar?
5. ¿Cuál es tu comida preferida?
6. ¿Qué diferencia hay entre comida española y rusa?
7. ¿Eres una persona organizada?

8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?
10. ¿Preparas tus viajes con tiempo suficiente?

#### **4 курс**

1. ¿Haces tres comidas diarias?
2. ¿Ahorras algo de dinero?
3. ¿Tienes una agenda para tomar nota de cosas importantes?
4. ¿Clasificas tus documentos importantes?
5. ¿Cómo pasas tu tiempo libre?
6. ¿Hay alguna actividad que nunca realizas?
7. ¿En qué lugares pasas tu tiempo libre?
8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?
10. ¿Qué tipo de casa se adapta mejor a tus necesidades?

#### **5 курс**

1. ¿Cómo se puede reservar un alojamiento?
2. ¿Qué hay que hacer para participar en un intercambio?
3. ¿Qué lugares del mundo te gustaría visitar?
4. ¿Qué tipos de ocio prefieres?
5. ¿Qué objetos consideras imprescindibles para decorar tu cuarto?
6. ¿Cuáles son actividades culturales frecuentes en España y Rusia?
7. ¿Cómo se puede elegir buenos regalos?
8. ¿Qué celebraciones hay en España y Rusia?
9. ¿Cómo es comercio moderno?
10. ¿Cómo se puede ayudar a tu amigo resolver un problema?

### **Образцы текстов для лингвистического анализа**

#### **1 курс**

Señores Nasa:

Cordial saludo,

Les escribo porque quiero expresar mi preocupación acerca de la seguridad en el viaje que haré, el próximo 14 de junio a la luna. ¿Tienen alguna clase de seguro contra accidentes? ¿habrá desayuno, almuerzo y comida durante el viaje? ¿hay baño disponible las 24 horas?

Gracias por su atención y quedo atento a su pronta respuesta.

Cordialmente,  
Diego

#### **2 курс**

Aitor: Buenas tardes. Islas Afortunadas Tours.

▫ Jessica: Hola, soy Jessica Xia de San Francisco Pacific.

▫ Aitor: Perdona, ¿me puedes repetir el nombre, por favor?



- Jessica: San Francisco Pacific, San Francisco Pacific.
- Aitor: No, no, perdona, quería decir tu nombre.
- Jessica: Lo siento, no entendí bien. Ni nombre es Jessica Xia.
- Aitor: Jessica Cha.
- Jessica: Xia, Jessica Xia, con equis.
- Aitor: Gracias. ¿De qué se trata?
- Jessica: Es para hablar con Nuria.
- Aitor: Bien, ¿con Nuria García de Viajes Ejecutivos?
- Jessica: Si, Nuria García.
- Aitor: Déjame ver si está... Un momento, por favor...  
No, se ha marchado. Tenía una reunión.
- Jessica: ¿A qué hora va volver?
- Aitor: Ya no vuelve hoy. Si quieres hablar con ella, mañana estará a partir de las nueve y media.
- Jessica: Vale. Mañana llamaré.
- Aitor: Gracias por tu llamada, Jessica.
- Jessica: Buenas noches.

### **3 курс**

Cada comprimido recubierto contiene: paracetamol 500mg, D-pseudoefedrina sulfato 60mg, bromhexina clorhidrato 8mg, clorfeniramina maleato 4mg, excipientes cs. Jarabe: cada 100ml de jarabe contiene: paracetamol 2,5g, D-pseudoefedrina sulfato 600mg, bromhexina clorhidrato 80mg, clorfeniramina maleato 40mg, excipientes cs.

QURA PLUS está indicado en el tratamiento sintomático de: síndrome gripal que se acompaña de fiebre, dolor, tos no productiva, estados congestivos nasales, sinusales u oculares.

Se sugiere el siguiente esquema orientativo: Comprimidos: Adultos y niños mayores de 12 años: 1 comprimido cada 6-8 horas. Jarabe: Mayores de 12 años y adultos: 10 ml 3 o 4 veces al día. Dosis máxima: Mayores de 12 años y adultos: 4 comp./día o 10 ml hasta 4 veces por día. Dosis máxima: Pseudoefedrina: Mayores de 12 años y adultos: 240 mg/día. Paracetamol: Adultos. 4g/día. Niños: 80 mg/kg/día. Por contener Pseudoefedrina la duración máxima del tratamiento no debe superar los 5 días.

Menores de 12 años. Coadministrar medicamentos vasoconstrictores como bromocriptina, pergolida, lisurita, cabergolina, ergotamina, dihidroergotamina u otros medicamentos descongestivos nasales de administración oral o nasal (fenilpropanolamina, fenilefrina, efedrina). No debe utilizarse en pacientes que han demostrado hipersensibilidad a alguno de sus componentes, drogas adrenérgicos y a otros fármacos de igual estructura química. Está contraindicado en: pacientes tratados con

inhibidores de la MAO o dentro de los 14 días de haber suspendido su administración, glaucoma de ángulo cerrado, hipertensión arterial severa, retención urinaria, enfermedad coronaria severa, hipertiroidismo, hipertrofia prostática, úlcera péptica estenosante, obstrucción píloro-duodenal u obstrucción vesical a causa de su efecto atropínico, diabetes mellitus, insuficiencia hepática severa, anemia. Lactancia. Embarazo. Antecedente de accidente vascular cerebral o de factores de riesgo que predispongan un accidente vascular cerebral. Antecedentes de convulsiones.

Envases con 20 comp. rec. Jarabe: envase con 100ml con vaso dosificador.

#### **4 курс**

JOSÉ GARCÍA

Calle Nicasio González 20-30

Madrid, 28080

88 888 8888

999 999 999

josegarcia@correo.com

Grado en Administración y Dirección de Empresas.

Universidad Complutense de Madrid — Madrid, España

Promedio general de calificaciones: []

Curso online de Experto en Programación VBA con Excel aplicado a seguros y finanzas, 2012

Educación financiera: una responsabilidad ciudadana. 2011

Curso de Contabilidad Práctica, 2011

Contable [Beca de prácticas]

Estudio de Arquitectura — Madrid

Uso avanzado de Excel.

Atención telefónica.

Resolución rápida de incidencias.

Inglés: Nivel Alto.

Alemán: Nivel Intermedio.

Posibilidad de cambio de residencia

Permiso de conducir B y vehículo propio

## 5 курс

Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo. Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro y cañabrava construidas a la orilla de un río de aguas diáfanas que se precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. El mundo era tan reciente, que muchas cosas carecían de nombre, y para mencionarlas había que señalarías con el dedo. Todos los años, por el mes de marzo, una familia de gitanos desarrapados plantaba su carpa cerca de la aldea, y con un grande alboroto de pitos y timbales daban a conocer los nuevos inventos. Primero llevaron el imán. Un gitano corpulento, de barba montaraz y manos de gorrión, que se presentó con el nombre de Melquiades, hizo una truculenta demostración pública de lo que él mismo llamaba la octava maravilla de los sabios alquimistas de Macedonia. Fue de casa en casa arrastrando dos lingotes metálicos, y todo el mundo se espantó al ver que los calderos, las pailas, las tenazas y los anafes se caían de su sitio, y las maderas crujían por la desesperación de los clavos y los tornillos tratando de desenclavarse, y aun los objetos perdidos desde hacía mucho tiempo aparecían por donde más se les había buscado, y se arrastraban en desbandada turbulenta detrás de los fierros mágicos de Melquiades. «Las cosas, tienen vida propia -pregonaba el gitano con áspero acento-, todo es cuestión de despertarles el ánima.» José Arcadio Buendía, cuya desafortunada imaginación iba siempre más lejos que el ingenio de la naturaleza, y aun más allá del milagro y la magia, pensó que era posible servirse de aquella invención inútil para desentrañar el oro de la tierra. Melquiades, que era un hombre honrado, le previno: «Para eso no sirve.» Pero José Arcadio Buendía no creía en aquel tiempo en la honradez de los gitanos, así que cambió su mulo y una partida de chivos por los dos lingotes imantados. Úrsula Iguarán, su mujer, que contaba con aquellos animales para ensanchar el desmedrado patrimonio doméstico, no consiguió disuadirlo. «Muy pronto ha de sobramos oro para empedrar la casa», replicó su marido. Durante varios meses se empeñó en demostrar el acierto de sus conjeturas. Exploró palmo a palmo la región, inclusive el fondo del río, arrastrando los dos lingotes de hierro y recitando en voz alta el conjuro de Melquiades.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Образец теста для итогового контроля

##### Audición

##### I. Escucha y decide si la frase es verdadera o falsa.

1. Habla Ramón Muñoz Alba.  
a. verdadero      b. falso
2. Don Ramón es chileno.  
a. verdadero      b. falso

3. Don Ramón vive en Chile.  
a. verdadero      b. falso
4. Él trabaja en una escuela.  
a. verdadero      b. falso
5. Él está casado.  
a. verdadero      b. falso
6. Él tiene dos hijas.  
a. verdadero      b. falso
7. Su hija se llama Marisol.  
a. verdadero      b. falso

## II. Responde a las preguntas.

1. ¿Adónde va don Ramón?  
a. A Chile  
b. A España  
c. A Portugal
2. ¿Con quién va don Ramón?  
a. Con su mujer y su madre  
b. Con su mujer y su hija  
c. Con su mujer, su madre y su hija
3. ¿Cómo se llama su mujer?  
a. Cristina.  
b. Marisol.  
c. Julia
4. ¿En qué medio de transporte van?  
a. en avión  
b. en coche  
c. en autobús
5. ¿Cuántos años tiene Marisol?  
a. 16  
b. 2.17  
c. 18
6. ¿De qué trabaja Julia?  
a. médica  
b. profesora  
c. no trabaja, es estudiante
7. ¿Quién es Luis?  
a. Hermano de don Ramón  
b. Hermano de doña Julia  
c. Hijo de don Ramón.
8. ¿Dónde vive Luis?  
a. Santiago.  
b. Madrid.

c. Santiago de Compostela.

## Vocabulario y gramática

### I. Completa los huecos con la palabra adecuada.

#### **Smart Santander: el itinerario para convertir Santander en una ciudad inteligente**

La Universidad de Cantabria (1)... al grupo de cinco investigadores que hará realidad Smart Santander. De momento ya han creado los sensores que se colocarán por toda la capital -habrá 20.000 (2)... instalados por toda la ciudad, que miden la calidad de (3)..., la luminosidad, las plazas de aparcamiento en superficie, la ocupación de las zonas de descarga, el tráfico, la presencia de CO<sub>2</sub>, el nivel de (4) ... en un horizonte de tres años- para captar toda la información de la vida (5) ...

de Santander. Un proyecto (6) ... participan quince instituciones y la Unión Europea, con un presupuesto de 8,6 millones de euros.

#### **- ¿Cómo va a cambiar este proyecto la ciudad?**

- Santander (7) ... en un escenario de pruebas a nivel mundial, será un gran laboratorio para poder hacer experimentos de servicios y tecnológicos.

#### **-¿Puede poner un ejemplo?**

- Ahora mismo el control (8) ... en la ciudad tiene una parte automatizada y otra en la que es necesaria la intervención humana. Si somos capaces de (9) ... inteligencia en la calle con los sensores, éstos deben ser capaces de tomar (10) ... sin necesidad de intervención humana para que (11) ... más ágiles. En este caso, regular el tráfico para que las decisiones no vengan a posteriori, cuando ya se han formado (12) ... de vehículos. Si puedes (13) ... que hoy aterrizan cinco aviones en Parayas, y encima tienes la información de que empiezan a salir del aeropuerto un montón de taxis y coches privados, entonces podrás (14) ... el tráfico por dos o tres zonas antes de que se presente el problema..

#### **- Al margen de la experimentación tecnológica, ¿habrá también una aplicación comercial?**

- De servicios. Una empresa que tiene un servicio en mente, por ejemplo, y quiere validar primero su viabilidad técnica y su atractivo. Qué cosa más fácil que intentar que ese 'servicio piloto' lo despliegue en Santander en el ámbito de una ciudad inteligente.

#### **- ¿Qué supondría eso para, por ejemplo, una empresa de telefonía que quiere sacar al mercado un móvil nuevo?**

- Pues (15) ... que quiere analizar el impacto de la publicidad de ese teléfono en la calle. Se cuelgan (16) ... en las paradas de autobús y, a través de los sensores, se detecta cuánta gente se para y lo mira. No se identifica quién lo hace, pero sí (17) .... Es impagable para testar la penetración de un producto o de (18) ... publicitaria.

#### **- Cuando se habla de SmartSantander siempre se menciona el 'Internet de las cosas' o el 'Internet del futuro'. ¿En qué consiste?**

Se trata de dispositivos que dan información al usuario de forma (19) ... para él. Para que le llegue la información el usuario tiene que tener (20) ... .

1. a) reprima

b) coordina

c) sofoca

2. a) dispositivos                      b) guardias                      c) personas
3. a) del aire y de las aguas      b) de alimentos                c) de documentos
4. a) calma                                b) ruido                            c) silencio
5. a) día                                    b) diario                            c) diaria
6. a) en lo que                            b) sino que                        c) en el que
7. a) se ha convertido                b) se convertirá                c) se habrá convertido
8. a) de automóviles                b) de tráfico                      c) de conductores
9. a) suplicar                            b) aplicar                         c) desplegar
10. a) declaración                    b) parte                            c) decisiones
11. a) sean                                b) fueran                         c) hubieran sido
12. a) cuello cisne                      b) cuellos de botella        c) cuello almidonado
13. a) prever                              b) prevalecer                    c) prevenir
14. a) debilitar                         b) desviar                         c) detener
15. a) imagine                            b) imaginara                    c) imaginará
16. a) libros                                b) cuadros                        c) carteles
17. a) se cuantificó                    b) se cuantifica                c) se cuantifique
18. a) una compañera                b) una compañía                c) una campaña
19. a) imperceptible                b) impecable                    c) impaciente
20. a) un móvil                         b) un teléfono fijo            c) un fax

## Lectura

### I. Contesta a las preguntas.

#### Texto I

#### La dieta mediterránea

Un buen día, hace miles de años, el hombre descubrió la agricultura a partir de algunos campos de trigales silvestres. Descubrió que ese pequeño grano, nuestro segundo protagonista de la tríada, se desprendía de las espigas del trigo, podía ser machacado y una vez humedecido producía una pasta susceptible de servir de alimento. Y ese cereal se convirtió en algo tan esencial como el pan. El trigo fue así la base de la alimentación occidental. Procedente de Asia se extendió por toda la ribera del Mediterráneo.

Los egipcios mejoraron la elaboración del pan. Utilizaron la levadura y fabricaron los primeros hornos. De pan y cerveza, obtenida de la cebada, otro cereal antiquísimo, se alimentaban los habitantes del milenario Egipto. Los griegos fueron expertos panaderos y su fama continuó durante el imperio romano donde existían cerca de 300 panaderías regentadas por artesanos griegos.

La Toscana italiana es uno de los ejemplos de cómo se ha integrado un pasado histórico, que muestra su bella arquitectura medieval, con una tradición agrícola ligada al trigo y a los productos que de él se obtienen. Uno de ellos es la pasta. Uno de los alimentos básicos en la dieta occidental que ha trascendido todas las fronteras. La pasta es un compendio de la sabiduría mediterránea, donde se conjugan sencillez y austeridad. Una buena pasta es la suma de harina de sémola de trigo y agua. Nada más... A partir de ahí, el producto se puede enriquecer con huevo, con leche, con verduras, con salsas que aporten colorido y sabor. Italia ha creado una escuela alrededor de la pasta, un alimento especialmente nutritivo si no se abusa de las salsas y las grasas, especialmente sabroso y especialmente sencillo.

#### 1. El trigo es originario

- a) de Asia
- b) de Egipto
- c) de España

#### 2. Los egipcios mejoraron el pan añadiéndole

- a) leche
- b) levadura
- c) sal

#### 3. Productos de base en la alimentación de los antiguos egipcios

- a) El pan y la cerveza
- b) la leche de cabra
- c) el vino eran

4. Los que mejor fama como panaderos tenían eran
- a) celtas
  - b) germanos
  - c) griegos
5. Uno de los alimentos de la dieta occidental es la pasta que se hace de
- a) Huevos y trigo
  - b) Agua y trigo
  - c) Leche y trigo

## Texto II

### Santiago de Compostela

Toda la urbe gira entorno a la catedral. Y la catedral gira en torno a la cripta con los restos del apóstol. Compostela, campus estellae, campo de la estrella. Aunque hay otras, esta es la etimología más conocida.

Desde hace poco se ha recuperado una costumbre medieval, visitar las cubiertas de la catedral.

Antaño, los peregrinos subían hasta aquí y en un pilón quemaban la ropa vieja, la ropa del peregrinaje como un acto de purificación.

Contiguo a la catedral, el mejor vestigio del románico civil, el palacio de Gelmírez, nombre de un remoto obispo, a la vez que señor feudal. Cocina de más de mil años. Salón del trono. En los capiteles restos fidedignos de una boda o un convite.

El espacio urbanístico del casco viejo ha sufrido tantas modificaciones que es posible que un edificio del siglo XIX sea colindante con uno del siglo XII. En todo caso el casco desprende una armonía cuyo elemento unitario es el granito. Hay una plaza de la Quintana de vivos al igual que hay una de muertos. Inmensa plaza sobre lo que fue un cementerio.

6. Hoy día ya no es posible visitar la parte superior de la catedral (las cubiertas).

a) verdadero b) falso

7. Antes los peregrinos cumplían allí el rito de quemar su ropa vieja.

a) verdadero b) falso

8. En el palacio de Gelmírez llama la atención una cocina medieval.

a) verdadero b) falso

9. Uno de los aspectos típicos del casco viejo de Santiago es que todos los edificios se remontan más o menos a la misma época.



a) verdadero b) falso

**10.** La Plaza de la Quintana está construida en el lugar donde hubo un cementerio.

a) verdadero b) falso

### **Producción oral**

**I. Elige una foto y descríbela. Tienes que hablar durante 3 minutos.**



### **Escritura**

**I.** Salvador Dalí: «La mayor desgracia de la juventud actual es ya no pertenecer a ella».  
Comenta sobre esta frase en forma de ensayo (200-250 palabras).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень				
1	2	3	4	5
УК-4, ПКС-6, ПКС-7				
<b>Базовый</b>	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях, правилах и принципах функционирования языка: фонетических, грамматических, лексических.	Способен выстраивать алгоритмы освоения изучаемых элементов и применять изученную теорию на практике.	Осознает необходимость постоянного совершенствования языковых навыков в ходе обучения и будущей профессиональной деятельности.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке. Способность к постоянному саморазвитию и осознание необходимости непрерывного совершенствования и достижения максимума своего личностного потенциала,
<b>Повышенный</b>	Знает правила и алгоритмы оптимизации и оперативной корректировки инновационного образовательного проекта. Знает принципы формирования проектного коллектива и правила управления им.	Способен, узнавая закономерности и правила функционирования тех или иных языковых структур и работ с аналогичным языковым материалом, применить и использовать данные паттерны и структуры к незнакомому языковому материалу.	По собственной инициативе предпринимает усилия по организации самостоятельной работы для достижения более высокого уровня владения иностранным языком	

<b>Высокий</b>	Систематически пополняет собственную базу знаний о структуре языка, лексической системе, сложных языковых структурах, не используемых на более низких уровнях владения языком.	Способен работать с языковым материалом на более высоком уровне владения языком (C1/C2). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке (английский).	Осознает необходимость овладения уровнем C2 (владение языком в совершенстве), что подразумевает непрерывное профессиональное языковое развитие и самоорганизацию. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	
----------------	--	---	---	--

### Шкала оценивания сформированности компетенций

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию

свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	следует оценивать положительно, но на низком уровне	стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	---	---	---

### Шкала оценивания компетенций

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций.	При наличии от 60% до 70 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 70% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При 80 % - 100% сформированных компетенций по дисциплине

Результаты экзамена по дисциплине оцениваются по пятибальной шкале и соответствуют выполнению всех разделов теста в следующем процентном соотношении: выполнено менее 60% теста - оценка «неудовлетворительно», 61%-70% - оценка «удовлетворительно», 71%-80% - оценка «хорошо», свыше 80% - оценка «отлично». Экзаменационная оценка является экспертной и зависит от уровня сформированности у студента компетенций. Заключительным этапом формирования компетенций является достижение учащимся уровня C1 в соответствии с Общевропейской шкалой языковой компетенции. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому, «хорошо» - повышенному и «отлично» - высокому уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несформированности целевых компетенций. Целевые компетенции признаются несформированными в случае невыполнения базовой части теста соответствующего уровня сложности (ниже B2).

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Знание основных понятий составляющих научную основу данного предмета, понимание технологии учебной деятельности по предмету. Система знаний об обществе, технике, способах деятельности и др., усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает теоретическим мышлением к познавательной и практической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных теоретических понятий, оставляющих основу изучения языка.</li> <li>2. формирование соответствующих навыков и компетенций, составляющих фундамент освоения неродного языка.</li> <li>3. Формирование мышления, готового к познавательной и практической деятельности.</li> </ol> <p><b>Доклады, дискуссии, творческие задания, опросы.</b></p>
<b>Деятельностный этап</b>	Владение разнообразными способами деятельности, позволяет реализовывать умения в данной предметной области: объём умения, полнота операционального состава данного умения, прочность теоретической основы умения; интегрированность (комплексность), устойчивость, гибкость (перенос в новые ситуации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение применять пройденный материал на практике, применимо к разным типам заданий по существующим образам.</li> <li>2. Владение основными способами ведения дискуссии, представления своей точки зрения в докладе.</li> <li>3. Способность узнавать закономерности и образца пройденного материала в тесте и применять полученные при демонстрации продуктивных навыков: говорения и письма.</li> </ol> <p><b>Доклады, дискуссии, творческие задания, опросы.</b></p>
<b>Оценочно-результативный этап</b>	Соотнесение результата цели процесса формирования предметной компетенции, и на исследование того, в какой мере поставленная цель подтвердилась.	Продемонстрировать владение всеми видами речевой деятельности: говорением, письмом, чтением и аудированием на уровне B2/B2+ <b>Тест</b>

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Родригес, Э.А., Маилян Л.Р. Испанский язык: интенсивный курс. Учебник для бакалавриата/ Э.А. Родригес, Л.Р. Маилян. Издательство: РИОР, 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Воинова О.З. Испанский язык. Тетрадь упражнений и текстов по грамматике. El modo indicativo. Los tiempos verbales del plan pasado. Уровень А2-В1. Учебник для бакалавриата/ Воинова О.З. Издательство: Дело РАНХиГС, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс корейского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс корейского языка».

Цель дисциплины:

- Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; -владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	- знает общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; - умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; -владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
ПКС-7 Способен разрабатывать и	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности	- знает основные этические и нравственные нормы поведения,



реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; - умеет, используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной информации; - владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс корейского языка» включена в 3-й модуль «Лингвистический» базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Вводно-фонетический курс	Артикуляционные характеристики гласных и согласных корейского языка. Типы интонации в корейском языке.
2	Как меня зовут	Персональные данные. Автобиография. Типы простых предложения. Сочетание слов по схеме наречие + глагол.
3	Знакомство	Приветствие. Прощание. Знакомство. Личное письмо. Типы простых предложений. Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.
4	Моя семья	Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Счетные слова. Имя числительное. Использование двух и более глагольных оборотов в предложении.
5	Моя родина на карте мира	Географическая карта. Географические названия. Сочетание слов по схеме: этот (тот, какой) + имя числительное + счетное слово + имя существительное
6	В магазине	Покупки. Названия одежды, предметов быта. Удвоенное употребление глагола. Определение. Сочетание слов по схеме: определение + определяемое слово.
7	Распорядок дня	Мой день. Планы на завтрашний день. Выражение времени и даты. Сочетание слов по схеме: наречие + глагол.
8	Поездка	План поездки. Приезд. Отъезд. Выражение времени и даты. Глаголы направления движения. Удвоение прилагательного.
9	В городе	План города. Организации, службы, магазины и пр. Слова со значением направления и выражение направления.
10	Домашние животные	Дикие и домашние животные.
11	Здоровье	Болезни. Посещение врача. Аптека. Части тела. Медицинское страхование. Визит к врачу. Способы сохранения здоровья.

12	Гости	Поход в гости. Правила поведения в гостях. Глагольный оборот и мини-предложение в роли определения.
13	Внешний вид	Одежда. Посещение парикмахерской. Национальная одежда. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности.
14	Климат	Климат России и Кореи. Методы сравнения
15	Изучение иностранного языка	Изучение иностранных языков. Школьное образование в Кореи. Виды школ. Способы выражения количества времени. Употребление счетных слов о действии.
16	Транспорт	Различные виды транспорта. Общественный транспорт, личный транспорт. Поездки на различных видах транспорта. Дополнительный член результата.
17	В гостинице	Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления.
18	Межкультурная коммуникация	Дружба. Создание семьи. Межличностные конфликты и способы их решения. Дополнительный член возможности.
19	Быт. Неприятные ситуации.	Повседневные проблемы в современном обществе.
20	Несчастные случаи	Несчастный случай. Обращения в полицию, больницу.
21	Мои будни	Распорядок дня. Бытовые сферы. Травматизм в быту. Вредные и полезные привычки. Выражение экспрессии.
22	Погода	Прогноз погоды. Времена года. Выражение действий в будущем.
23	Праздники.	Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные).
24	Путешествия	Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.
25	Достопримечательности	Ориентирование в городе. Справочное бюро. Достопримечательности. Города Кореи. Родной город и его достопримечательности.

26	Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.	Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.
27	Покупки, сувениры, отправка посылок по почте.	Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Пассив.
28	Осмотр достопримечательностей, природные красоты.	Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Сравнение. Написание отзывов о путешествии.
29	Внешность людей, спортивная одежда, размеры.	Описание внешности людей. Утвердительно-отрицательные предложения.
30	Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.	Симптомы болезней. Инструкции для приема лекарств. Здоровый образ жизни. Традиционная медицина. Способы выражения длительности события.
31	Друзья, черты характера.	Личность, внешность человека. Вопросительные слова.
32	Колледж, курсы, требования.	Личность, внешность человека. Вопросительные слова.
33	Книги, библиотеки, отзывы.	Направления и локации. Общие отзывы о книгах. Понимание базовых ревью. Выражение мнения о книге, написание простого ревью. Эмфаза, выражение удивления. Омофоны.
34	Задания, формы отчетности, дедлайны.	Прояснение информации посредством повтора. Понимание простых инструкций. Нормы ведения беседы.
35	Жизненные истории.	Лексика по темам: выражение мнения, значимые события в жизни. Согласие и несогласие. Написание простой истории жизни.
36	Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.	Процедура прохождения регистрации в аэропорту. Подтверждение и исправление информации. Новостные репортажи и прогноз погоды.
37	Части тела, физические движения и повреждения	Лексика по темам: части тела, повреждения, медицинская

		помощь. Написание простых инструкций. Предлоги. Будущее время.
38	Эмоции, чувства	Лексика по теме: эмоции, отношения, беспокойность. Просьба совета. Слова-связки.
39	Межличностные отношения	Выражение точки зрения, согласие, несогласие. Риторические вопросы.
40	Работа, стажировка.	Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.
41	Резюме и интервью.	Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.
42	Планирование поездки.	Прокладывание пути, описание маршрута поездки. Сравнительные обороты.
43	Летний лагерь.	Необходимые вещи в дороге. Проведения церемонии открытия. Само-представление. Поздравление людей и пожелания. Коллективизм и индивидуализм.
44	Работа в офисе.	Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.
45	Бизнес-мероприятие.	Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1.* Вводно-фонетический курс

*Вопросы для обсуждения:* Типы интонации в корейском языке.

*Тема 2.* Как меня зовут

*Вопросы для обсуждения:* Типы простых предложения. Сочетание слов по схеме наречие + глагол

*Тема 3.* Знакомство

*Вопросы для обсуждения:* Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.

*Тема 4.* Моя семья

*Вопросы для обсуждения:* Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.

*Тема 5. Моя родина на карте мира*

*Вопросы для обсуждения:* Сочетание слов по схеме: этот (тот, какой) + имя числительное + счетное слово + имя существительное

*Тема 6. В магазине*

*Вопросы для обсуждения:* Сочетание слов по схеме: определение + определяемое слово.

*Тема 7. Распорядок дня*

*Вопросы для обсуждения:* Сочетание слов по схеме: наречие + глагол.

*Тема 8. Поездка*

*Вопросы для обсуждения:* Глаголы направления движения. Удвоение прилагательного.

*Тема 9. В городе*

*Вопросы для обсуждения:* Слова со значением направления и выражение направления.

*Тема 10. Домашние животные*

*Вопросы для обсуждения:* Дикие и домашние животные.

*Тема 11. Здоровье*

*Вопросы для обсуждения:* Визит к врачу. Способы сохранения здоровья.

*Тема 12. Гости.*

*Вопросы для обсуждения:* Глагольный оборот и мини-предложение в роли определения.

*Тема 13. Внешний вид*

*Вопросы для обсуждения:* Слова соединительно-разделительной конструкции.

*Тема 14. Климат*

*Вопросы для обсуждения:* Климат России и Кореи. Методы сравнения

*Тема 15. Изучение иностранного языка*

*Вопросы для обсуждения:* Способы выражения количества времени. Употребление счетных слов о действии.

*Тема 16. Транспорт*

*Вопросы для обсуждения:* Поездки на различных видах транспорта. Дополнительный член результата.

*Тема 17. В гостинице*

*Вопросы для обсуждения:* Дополнительный член направления.

*Тема 18. Межкультурная коммуникация*

*Вопросы для обсуждения:* Дополнительный член возможности.

*Тема 19. Быт. Неприятные ситуации.*

*Вопросы для обсуждения:* Повседневные проблемы в современном обществе.

*Тема 20. Несчастные случаи*

*Вопросы для обсуждения:* Несчастный случай. Обращения в полицию, больницу.

*Тема 21. Мои будни*

*Вопросы для обсуждения:* Распорядок дня. Бытовые сферы. Травматизм в быту. Вредные и полезные привычки. Выражение экспрессии.

*Тема 22. Погода*

*Вопросы для обсуждения:* Прогноз погоды. Времена года. Выражение действий в будущем.

*Тема 23. Праздники.*

*Вопросы для обсуждения:* Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные).

*Тема 24. Путешествия*

*Вопросы для обсуждения:* Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.

- Тема 25. Достопримечательности*  
*Вопросы для обсуждения:* Родной город и его достопримечательности.
- Тема 26. Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.*  
*Вопросы для обсуждения:* Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.
- Тема 27. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.*  
*Вопросы для обсуждения:* Описания опыта путешествий и деталей событий. Пассив.
- Тема 28. Осмотр достопримечательностей, природные красоты.*  
*Вопросы для обсуждения:* . Написание отзывов о путешествии.
- Тема 29. Внешность людей, спортивная одежда, размеры.*  
*Вопросы для обсуждения:* Утвердительно-отрицательные предложения.
- Тема 30. Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.*  
*Вопросы для обсуждения:* Традиционная медицина. Способы выражения длительности события.
- Тема 31. Друзья, черты характера.*  
*Вопросы для обсуждения:* Вопросительные слова.
- Тема 32. Колледж, курсы, требования.*  
*Вопросы для обсуждения:* Личность, внешность человека. Вопросительные слова.
- Тема 33. Книги, библиотеки, отзывы.*  
*Вопросы для обсуждения:* Выражение мнения о книге, написание простого ревью. Эмфаза, выражение удивления. Омофоны.
- Тема 34. Задания, формы отчетности, дедлайны.*  
*Вопросы для обсуждения:* Понимание простых инструкций. Нормы ведения беседы.
- Тема 35. Жизненные истории.*  
*Вопросы для обсуждения:* Согласие и несогласие. Написание простой истории жизни.
- Тема 36. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.*  
*Вопросы для обсуждения:* Новостные репортажи и прогноз погоды.
- Тема 37. Части тела, физические движения и повреждения*  
*Вопросы для обсуждения:* Написание простых инструкций. Предлоги. Будущее время.
- Тема 38. Эмоции, чувства*  
*Вопросы для обсуждения:* Просьба совета. Слова-связки.
- Тема 39. Межличностные отношения*  
*Вопросы для обсуждения:* Риторические вопросы.
- Тема 40. Работа, стажировка.*  
*Вопросы для обсуждения:* Написание электронного письма.
- Тема 41. Резюме и интервью.*  
*Вопросы для обсуждения:* Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.
- Тема 42. Планирование поездки.*  
*Вопросы для обсуждения:* Сравнительные обороты.
- Тема 43. Летний лагерь.*  
*Вопросы для обсуждения:* Поздравление людей и пожелания.  
Коллективизм и индивидуализм.
- Тема 44. Работа в офисе.*  
*Вопросы для обсуждения:* Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.
- Тема 45. Бизнес-мероприятие.*  
*Вопросы для обсуждения:* Лексика по теме «Работа, офис».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, Путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,



в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вводно-фонетический курс	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Как меня зовут	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Знакомство	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Моя семья	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Моя родина на карте мира	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
В магазине	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Распорядок дня	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Поездка	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
В городе	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Домашние животные	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Здоровье	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Гости	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Внешний вид	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Климат	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Изучение иностранного языка	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Транспорт	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
В гостинице	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Межкультурная коммуникация	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Быт. Неприятные ситуации.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Несчастные случаи	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Мои будни	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Погода	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Праздники.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Путешествия	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Достопримечательности	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Покупки, сувениры, отправка посылок по почте.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Осмотр достопримечательностей, природные красоты.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Внешность людей, спортивная одежда, размеры.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Друзья, черты характера.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Колледж, курсы, требования.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Книги, библиотеки, отзывы.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Задания, формы отчетности, дедлайны.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Жизненные истории.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Части тела, физические движения и повреждения	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Эмоции, чувства	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Межличностные отношения	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Работа, стажировка.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Резюме и интервью.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Планирование поездки.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Летний лагерь.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Работа в офисе.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Бизнес-мероприятие.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам *«Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие»:*

- 1) Назовите основные формы приветствия в корейском языке.
- 2) Какие профессии вы можете назвать на корейском?
- 3) Назовите основные вопросительные местоимения.
- 4) Перечислите дни недели, месяца.
- 5) Посчитайте на 100 на корейском.
- 6) Назовите членов семьи на корейском.
- 7) Какие объекты в городе вы можете назвать?
- 8) Опишите погоду сегодня.
- 9) Какие виды транспорта вы можете назвать на корейском?
- 10) Назовите праздники (религиозные, общественные).
- 11) Какие хобби на корейском вы знаете?
- 12) Какие телевизионные передачи вы знаете?
- 13) Древние музыкальные инструменты.
- 14) География Кореи
- 15) Традиционная корейская одежда
- 16) Традиционная кухня Кореи.
- 17) Боевые искусства.
- 18) Мой любимый корейский писатель
- 19) Мой любимый праздник
- 20) Традиции и обряды
- 21) Корейская живопись
- 22) Животный мир Кореи

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Я и моя семья.
2. Мои персональные данные.
3. Знакомство. Способы знакомства.
4. Покупки.
5. Мои планы на выходные
6. Животные в моей жизни
7. Мое здоровье
8. Прием гостей.
9. Мой внешний вид.
10. Иностраный язык в моей жизни.
11. Путешествие на поезде, самолете, машине.
12. В отеле.
13. Бытовые проблемы.
14. Способы межкультурной коммуникации
15. Несчастный случай: что делать?
16. Мой распорядок дня
17. Мой любимый праздник
18. Общественный и личный транспорт.
19. Путешествия в моей жизни.
20. Покупки, магазины.
21. Описание достопримечательностей.
22. Описание внешности людей.
23. Описание друзей и их характеров.
24. Образование, колледж, курсы.
25. Книги в моей жизни
26. Защита окружающей среды.
27. Эмоции, чувства.
28. Путешествия и стиль жизни.
29. Соревнования.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	Зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Хренов, В. В. Корейский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>
2. Чой Ян Сун, Чой, Я.С. Корейский язык. Вводный курс : учебное пособие / Я. С. Чой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 512 с. - ISBN 978-5-9925-0688-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048164>

### Дополнительная литература

1. Ли, К. Корейский язык : курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 1: методическое пособие / К. Ли, Ч. Юн ; [перевод с английского языка А. А. Гурьевой]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 224 с. - ISBN 978-5-9925-1088-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048166>
2. Ли, К. Корейский язык : курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 2 : учебное пособие / К. Ли, Ч. Юн ; [перевод с английского языка А. А. Гурьевой]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 224 с. - ISBN 978-5-9925-1096-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048169>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1. Наименование дисциплины: **«Практический курс китайского языка»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Практический курс китайского языка»**

**Целью дисциплины** является подготовка специалиста, владеющего **китайским языком** в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его для решения профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> и использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия <b>Владеть</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.УК-4.3.</p>
<p>ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>ПКС 6.1</b> Знает основы просветительской деятельности <b>ПКС 6.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <b>ПКС 6.3</b> Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p><b>Знать</b>, как построить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <b>Уметь</b> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <b>Уметь</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников <b>Уметь</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную</p>



		<p>деятельность</p> <p><b>Уметь</b> анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p><b>Уметь</b> защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><b>Уметь</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>Уметь</b> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Владеть</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ПКС-7</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p><b>ПКС 7.1</b> Знает основы просветительской деятельности</p> <p><b>ПКС 7.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p><b>ПКС 7.3</b> Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p><b>Знать</b>, как построить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь</b> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p><b>Уметь</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p><b>Уметь</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс</p>

		<p>обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>Уметь</b> анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p><b>Уметь</b> защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><b>Уметь</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>Уметь</b> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Владеть</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс китайского языка» включена в 3-й модуль «Лингвистический» базовой части (Б1.О.03.07) профессионального цикла основной образовательной программы подготовки академических бакалавров 1, 2, 3, 4 и 5 курсов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

Дисциплина включает практические занятия и самостоятельную работу бакалавров.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами, «Теория китайского языка», «Теория обучения китайскому языку» и «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)».

Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК) и профессиональных компетенций собственных (ПКС), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам

обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела
1	Вводно-фонетический курс Вводно-иероглифический курс	<p>Артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков китайского языка. Сочетаемость инициалей и финалей. Тональный рисунок и особенности произношения в китайском языке. Комплекс фонетических упражнений.</p> <p>Виды иероглифов китайского языка. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Правила написания черт. Комплекс упражнений по иероглифике китайского языка.</p>
2	Знакомство	Персональные данные. Автобиография. Предложения с «是». Вопросительные частицы «吗, 呢» и отрицательная частица «不». Вопросительные местоимения «什么», «哪».
3	Что это за книга?	Притяжательный падеж. Служебная частица «的». Наречие «都». Вопросительное местоимение «谁». Служебная частица «吧».
4	В продуктовом магазине	Числительные. Денежные единицы. Модальный глагол «要». Счетные слова. Предложения с качественным прилагательным в роли сказуемого.
5	Моя семья	Предложения с «有». Наречия «还» и «只». Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Счетные слова.
6	Время. Распорядок дня	Выражение времени. Наречия времени. Рамочная конструкция «从...到».
7	Где находится банк?	Слова и простые выражения местоположения в пространстве. Навигация по карте. Модальный глагол 想. Глагол-предлог «离». Предлоги «在

		» и « 往 ». Одушевленные существительные со значением места. Локативы. Предложения с локативами.
8	Этикет. Дарим подарки	Дни недели. Простые пожелания и поздравления с Днем Рождения. Отрицательные частицы «没» и «不». Союз «可是». Модальный глагол «可以».
9	Учеба	Описание действия, происходящего в момент речи. Слова и выражения, описывающие учебный процесс. Выражения совета и рекомендации. Наречия «在» и «正在». Суффикс «着». Порядок определений в китайском языке. Глагольные счетные слова.
10	Транспорт	Вопросительно-отрицательные предложения. Удвоение глагола. Конструкции «和... 一样» и «跟... 一起». Выражение последовательности действий.
11	Погода и климат	Простые выражения, описывающие погоду, температуру и климат. Наречие степени «最». Конструкция «快要/要... 了». Союз «不过». Вопросительное слово «怎么样»? Конструкции «不 + прилагательное + 不», «如果...的话, 就...».
12	В магазине одежды	Цвета. Размеры. Типы фигуры. Описание преимуществ и недостатков. Вопросительное слово «为什么». Вежливая просьба с использованием слова «麻烦». Альтернативные вопросительные предложения.
13	Описание внешности	Рост. Вес. Одежда. Посещение парикмахерской. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности. Сравнительные конструкции 比, (有)多+ A. Модальный глагол «应该».
14	Хобби. Свободное время	Повторение пройденного материала. Союз «而». Наречия «一定», «已经» и «才». Прошедшее время. Частица «了».
15	Командировка	Модальный глагол «会». Обстоятельство места. Наречия «大概» и «左右». Выражение отрицания с помощью «别/不要...le». Счетные слова «趟, 遍».

16	Развлечения	Модальная частица 了 для указания продолжительности действия. Виды отдыха. Конструкция «像...一样», «对...有好处», «对...感兴趣». Глагол-предлог «通过». Дополнение результата. Сложное предложение «因为...所以».
17	Праздники. Новый год	Новогодние пожелания и поздравления. Наречия «刚才» и «刚». Конструкция «跟...有/没有关系». Дополнительный элемент степени «得». Характеристика действия с помощью «地».
18	В гостинице	Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления. Выражение степени с помощью «死了». Конструкция «是...的». Аспектная частица «着».
19	1 У врача	Описание физического состояния. Модальные глаголы «能» и «可以». Союзы «而且» и «但是». Конструкция «只有...才», «要是...的话».
20	В гостях	Этикетные выражения. Наречия «好, 特别, 再, 一定, 还是». Конструкция «对...来说». Эмоциональное высказывание «多...啊».
221	Заказываем еду	Глагольный суффикс «过». Конструкция «...一边, ...一边». Наречие «从来, 果然, 都».
22	Традиции и обычаи	Китайский новый год. Придаточные уступительные. Наречия 正好 и 顺便. Глагол «以为». Сложное предложение с «虽然..., 但是» Риторический вопрос 谁让...呢? Конструкция V+了/玩...就...
23	Развлечения. Спортивные игры	Рассказываем о своей стране и родном городе. Говорим о спортивных играх. Предложения с «把». Глаголы «听说», «估计». Наречия 整整, 肯定, 只好, 至少. Сложные предложения 无论/不管...都/也.
24	Путешествия	Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро. Наречия 本来, 实在, 准时, 确实. Выражения 不得不, 该...了.
25	Транспорт	Неприятные ситуации: происшествия на дороге, потеря вещей. Предложения с «被». Глагол «弄». Сложное предложение с 只要..., 就...
26	Работа	Профессии. Расписание. Сложные предложения с 不仅/不但..., 而且...; 既然..., 就... Устойчивые выражения

		既...又, 又...又, 算了, 才是. Наречия 恐怕, 总是, 又.
27	Личная информация	Оформление визы. Сложное предложение: «要不是..., 就...». Повторение предложений с «把».
28	Университет и общежитие	Описание комнаты в общежитии, учебных корпусов, кампуса университета. Конструкции «除了...以外; 不是..., 而是». Вопросит. мест + 都 + (不/没有) + V
29	Культура и спорт	Виды спорта. Части тела. Направления движения. Сложные глагольные суффиксы-модификаторы. Конструкция «怎么 + глагол 也/都»; «不算 A, 也不算 B»
30	Социальные контакты	Выражение причинно-следственных связей «由于...的缘故, ...». Устойчивые выражения: «说实话», «不...不...»; Пословица 有朋自远方, 不亦乐乎
31	Жизнь на рабочем месте	Выражения несогласия. Конструкции «与...相比»; «...之一...». Сложные предложения с..., 甚至...; ..., 却... «Разве не радостно встретить друга, прибывшего издалека.» (из книги «Аналекты Конфуция»).
32	Туризм. Экскурсии	Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Способы выражения длительности события. Сложные предложения с «与其A, 不如B»; »宁可A, 也不/也要B». Устойчивые конструкции «再...不过了»; «没有比...更/再...的(N)了»
33	На диете	Обсуждение различных вариантов питания. Еда на вынос. Шведский стол. Устойчивые конструкции 想V就V; 随着A的..., B...; 就拿...来说; 不再...了
34	Покупки, сувениры, отправка посылок по почте	Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Способы выражения пассивного залога. Сложные предложения с 即使..., 也...; 一来..., 二来... Устойчивые конструкции 非...不; 再...也
35	Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе	Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив. Сложные предложения с 凡是..., 都...; 倘若...,

		(便)... Устойчивые конструкции 用不着; 连A带B
36	Снимаем комнату	Учимся давать объявление. Описание окружающей обстановки. Снимаем жилье. Сложные предложения с 要么..., 要么...; 连...也/都... Устойчивые конструкции 也就是说; 跟...过不去
37	Ситуации на дороге	Несчастный случай на дороге. Обращаемся в службу спасения. Сложные предложения с ..., 否则...; ..., 按着... Устойчивые конструкции 被...给...; 在...的...下
38	Философия жизни	Что такое устойчивые выражения в китайском языке. Учимся описывать события с точки зрения философии. Сложные предложения с ..., 于是...; 一 M (N) 一 M (N) (地) V Устойчивые конструкции 用...来...; 除此以外; 换句话说
339	Социальное взаимодействие	Описываем себя. Ищем друзей по интернету. Взаимодействие с окружающими. Сложные предложения с ..., 以免... Устойчивые конструкции V着V着 Предлоги 往, 向, 朝
40	Наслаждаемся жизнью	Учимся взаимодействовать с окружающими. Выражаем свои мысли и переживания. Сложные предложения с 不论..., 都...; 尽管..., ...; 之所以, ... 是因为 Устойчивые конструкции A意味着B
v41	Технология и жизнь	Исследуем современные технологии в нашей жизни. Изучаем преимущества и недостатки круга друзей. Выражаем свои переживания. Сложные предложения с ..., 从而... Устойчивые конструкции 在...看来; 与此同时; ..., 相友...
42	Межличностные отношения	Виды отношений. Родственники. Друзья. Коллеги. Конструкции: «不论..., 都», «尽管..., ...», «之所以..., 是因为...».
43	WeChat и другие социальные сети	Лексика по теме социальные сети. Конструкции «与此同时», «..., 相反, ...».
44	Система образования КНР	Названия учебных заведений и их

		описание
45	Курсы дополнительного образования	Названия образовательных программ. Сравнение и выбор. Написание эссе.
46	Литература Китая	Название произведений. Использование идиоматических выражений. Утвердительно-отрицательные предложения. Написание рецензии на книгу.
47	Работа, стажировка	Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.
48	Обучение за границей	Регистрация. Получения вида на жительство. Оформление студенческого удостоверения. Распределение в учебные группы.
49	Резюме и интервью	Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.
50	Охрана окружающей среды. Резюме и интервью	Интервью, выражение похвалы и уважения. Ведение интервью. Написание формального отчета о проблеме.
51	Работа в офисе	Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.
52	Конференция	Регистрация. Подготовка доклада. Ответы на вопросы. Согласие, несогласие с собеседником. Извинение. Написание эссе с аргументами.
53	Бизнес-мероприятие	Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».
54	HSK 5. Аудирование	Разбор заданий блока аудирования. Принципы работы с аудиотекстом.
55	HSK 5. Практическая грамматика	Повторение основных грамматических аспектов. Типы предложений. Сложные конструкции.
56	HSK 5. Чтение	Разбор заданий блока чтения. Структура и принципы выполнения заданий по чтению.
57	HSK 5. Письменная часть	Разбор заданий письменной части.



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков китайского языка. Сочетаемость инициалей и финалей. Тональный рисунок и особенности произношения в китайском языке.

Комплекс фонетических упражнений.

Вводно-иероглифический курс.

Виды иероглифов китайского языка. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Правила написания черт. Комплекс упражнений по иероглифике китайского языка.

Тема 2. Знакомство.

Вопросы для обсуждения: Персональные данные. Автобиография.

Тема 3. Что это за книга?

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Канцелярия». Притяжательный падеж.

Тема 4. В продуктовом магазине.

Вопросы для обсуждения: Числительные. Денежные единицы.

Тема 5. Моя семья.

Вопросы для обсуждения: Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье.

Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи.

Тема 6. Время. Распорядок дня.

Вопросы для обсуждения: Выражение времени. Наречия времени.

Тема 7. Где находится банк?

Вопросы для обсуждения: Слова и простые выражения местоположения в пространстве.

Навигация по карте.

Тема 8. Этикет. Дарим подарки.

Вопросы для обсуждения: Дни недели. Простые пожелания и поздравления с Днем Рождения.

Тема 9. Учеба.

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения, описывающие учебный процесс. Выражения совета и рекомендации.

Тема 10. Транспорт.

Вопросы для обсуждения: Направления движения в китайском языке. Слова и выражения для описания пути.

Тема 11. Работа

Вопросы для обсуждения: Профессии. Расписание.

Тема 12. В магазине одежды.

Вопросы для обсуждения: Цвета. Размеры. Типы фигуры. Описание преимуществ и недостатков.

Тема 13. Описание внешности

Вопросы для обсуждения: Рост. Вес. Одежда. Посещение парикмахерской. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности.

Тема 14. Хобби. Свободное время

Вопросы для обсуждения: Повторение учебного материала. Слова и выражения по теме хобби.

Тема 15. Командировка

Вопросы для обсуждения: Модальный глагол «会». Обстоятельство места. Слова и выражения по организации поездки, сборы.

Тема 16. Развлечения

Вопросы для обсуждения: Модальная частица 了 для указания продолжительности действия. Виды отдыха.

Тема 17. Праздники. Новый год

Вопросы для обсуждения: Новогодние пожелания и поздравления.

Тема 18. В гостинице

Вопросы для обсуждения: Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления.

Тема 19. У врача

Вопросы для обсуждения: Описание физического состояния. Модальные глаголы «能» и «可以».

Тема 20. В гостях

Вопросы для обсуждения: Этикетные выражения. Эмоциональное высказывание «多... 啊».

Тема 21. Заказываем еду

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения по теме ресторан, продукты питания. Заказ еды на дом.

Тема 22. Традиции и обычаи

Вопросы для обсуждения: Китайский новый год. Придаточные уступительные.

Тема 23. Развлечения. Спортивные игры

Вопросы для обсуждения: Рассказываем о своей стране и родном городе. Говорим о спортивных играх.

Тема 24. Путешествия

Вопросы для обсуждения: Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.

Тема 25. Транспорт

Вопросы для обсуждения: Неприятные ситуации: происшествия на дороге, потеря вещей. Предложения с «被». Глагол «弄».

Тема 26. Работа

Вопросы для обсуждения: Профессии. Расписание. Сложные предложения с 不仅/不但..., 而且...; 既然..., 就...

Тема 27. Личная информация

Вопросы для обсуждения: Оформление визы. Сложное предложение: «要不是..., 就...».

Тема 28. Университет и общежитие

Вопросы для обсуждения: Описание комнаты в общежитии, учебных корпусов, кампуса университета.

Тема 29. Культура и спорт

Вопросы для обсуждения: Виды спорта. Части тела. Направления движения. Сложные глагольные суффиксы-модификаторы.

Тема 30. Социальные контакты

Вопросы для обсуждения: Выражение причинно-следственных связей «由于...的缘故, ...».

Тема 31. Жизнь на рабочем месте

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения по теме работа, офис. Выражения несогласия.

Тема 32. Туризм. Экскурсии

Вопросы для обсуждения: Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Способы выражения длительности события.

Тема 33. На диете

Вопросы для обсуждения: Обсуждение различных вариантов питания. Еда на вынос. Шведский стол.

Тема 34. Покупки, сувениры, отправка посылок по почте

Вопросы для обсуждения: Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Способы выражения пассивного залога.

Тема 35. Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе

Вопросы для обсуждения: Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления.

Тема 36. Снимаем комнату

Вопросы для обсуждения: Учимся давать объявление. Описание окружающей обстановки. Снимаем жилье.

Тема 37. Ситуации на дороге

Вопросы для обсуждения: Несчастный случай на дороге. Обращаемся в службу спасения.

Тема 38. Философия жизни

Вопросы для обсуждения: Что такое устойчивые выражения в китайском языке. Учимся описывать события с точки зрения философии.

Тема 39. Социальное взаимодействие

Вопросы для обсуждения: Описываем себя. Ищем друзей по интернету. Взаимодействие с окружающими. Сложные предложения с ..., 以免...

Тема 40. Наслаждаемся жизнью

Вопросы для обсуждения: Учимся взаимодействовать с окружающими. Выражаем свои мысли и переживания.

Тема 41. Технология и жизнь

Вопросы для обсуждения: Исследуем современные технологии в нашей жизни. Изучаем преимущества и недостатки круга друзей. Выражаем свои переживания.

Тема 42. Межличностные отношения

Вопросы для обсуждения: Виды отношений. Родственники. Друзья. Коллеги.

Тема 43. WeChat и другие социальные сети

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме социальные сети. Конструкции «与此同时», «..., 相反, ...».

Тема 44. Система образования КНР

Вопросы для обсуждения: Названия учебных заведений и их описание

Тема 45. Курсы дополнительного образования

Вопросы для обсуждения: Названия образовательных программ. Сравнение и выбор. Написание эссе.

Тема 46. Литература Китая

Вопросы для обсуждения: Название произведений. Использование идиоматических выражений. Утвердительно-отрицательные предложения. Написание рецензии на книгу.

Тема 47. Работа, стажировка

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.

Тема 48. Обучение за границей

Вопросы для обсуждения: Регистрация. Получения вида на жительство. Оформление студенческого удостоверения. Распределение в учебные группы.

Тема 49. Резюме и интервью

Вопросы для обсуждения: Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.

Тема 50. Охрана окружающей среды. Резюме и интервью

Вопросы для обсуждения: Интервью, выражение похвалы и уважения. Ведение интервью. Написание формального отчета о проблеме.

Тема 51. Работа в офисе.

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.

Тема 52. Конференция

Вопросы для обсуждения: Регистрация. Подготовка доклада. Ответы на вопросы. Согласие, несогласие с собеседником. Извинение. Написание эссе с аргументами.

Тема 53. Бизнес-мероприятие

Вопросы для обсуждения: Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».

Тема 54. HSK 5. Аудирование

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий блока аудирования. Принципы работы с аудиотекстом.

Тема 55. HSK 5. Практическая грамматика

Вопросы для обсуждения: Повторение основных грамматических аспектов. Типы предложений. Сложные конструкции.

Тема 56. HSK 5. Чтение

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий блока чтения. Структура и принципы выполнения заданий по чтению.

Тема 57. HSK 5. Письменная часть

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий письменной части.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Знакомство, Магазин, Семья, Распорядок дня, Как пройти к..., Подарки, Учеба, Транспорт, Работа, Университет и общежитие, Культура и спорт, Социальная жизнь, В офисе, Туризм. Экскурсии, На диете, Покупки. Сувениры, Еда и напитки, Снимаем комнату, Ситуации на дороге, Философия жизни, Наслаждайся жизнью, Технологии и жизнь, Межличностные отношения, Система образования КНР, Литература Китая, Обучение за границей, Резюме и интервью, Конференции, Работа в офисе, Бизнес-мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомство	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Что это за книга?	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В продуктовом магазине	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Моя семья	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Время. Распорядок дня	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Где находится банк?	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Этикет. Дарим подарки	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Учеба	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Транспорт	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Погода и климат	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В магазине одежды	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Описание внешности	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Хобби. Свободное время	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Командировка	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Развлечения	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Праздники. Новый год	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
В гостинице	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
У врача	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В гостях	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Заказываем еду	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Традиции и обычаи	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Развлечения. Спортивные игры	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Путешествия	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Транспорт	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Личная информация	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Университет и общежитие	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Культура и спорт	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Социальные контакты	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Жизнь на рабочем месте	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Туризм. Экскурсии	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
На диете	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Покупки, сувениры, отправка посылок по почте	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Снимаем комнату	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Ситуации на дороге	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Философия жизни	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Социальное взаимодействие	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Наслаждаемся жизнью	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Технология и жизнь	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Межличностные отношения	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
WeChat и другие социальные сети	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Система образования КНР	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Курсы дополнительного образования	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Литература Китая	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа, стажировка	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Обучение за границей	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Резюме и интервью	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Охрана окружающей среды. Резюме и интервью	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа в офисе	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Конференция	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Бизнес-мероприятие	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Контрольная работа по иероглифическим ключам

1. Дайте перевод значений следующих ключей:

1. 山    2. 里    3. 广    4. 鱼    5. 寸    6. 毛    7. 米  
8. 八    9. 穴    10. 厂    11. 石    12. 音    13. 心    14. 缶  
15. 戈    16. 言    17. 页    18. 老    19. 衣    20. 足    21. 豆

2. Напишите, из каких ключей состоит сложный иероглиф:

1. 软            2. 章            3. 碧            4. 泡            5. 草            6. 结  
7. 岩            8. 陈            9. 炎            10. 空            11. 愁            12. 蚊

1. Напишите упрощенные или сложные варианты следующих ключей:

1. 言    2. 食    3. 页    4. 金    5. 黑    6. 马    7. 鸟    8. 门

4. Напишите варианты написания следующих ключей в составе сложных иероглифов:

1. 示    2. 手    3. 水    4. 火    5. 心    6. 人    7. 衣    8. 刀    9. 羊

5. Составьте двусложные слова (5 пар) из известных вам ключей:

- 羊、生、汽、石、学、肉、瓜、西、穴、车

6. Используя известные ключи, составить следующие словосочетания:

1. собачья шерсть \_\_\_\_\_            2. чайное дерево \_\_\_\_\_  
3. белая яшма \_\_\_\_\_                4. крепкая кость \_\_\_\_\_  
5. лист бамбука \_\_\_\_\_                6. горькое вино \_\_\_\_\_

3. Сгруппируйте иероглифы попарно по принципу наличия «общего ключа»:

- 跑, 手, 水, 汤, 言, 说, 执, 米, 足, 粗

1.            2.            3.            4.            5.            6.

### Контрольная работа по теме «Знакомство»

1. Перевести на китайский язык следующие предложения (вариант 1):

1. Он – француз, она – англичанка, а я русский.  
2. Скажите, пожалуйста, Дин Юнь дома?  
3. Преподаватель Ван – и их учитель, и их друг.  
4. Верно! Я с Бланкой учим китайский язык.  
5. Чем ты занимаешься? - Я – врач.

2. Перевести на русский язык следующие предложения:

1. 你现在在哪儿工作? 我在银行工作, 你呢?
2. 怕兰卡的哥哥 是学生, 他现在在俄罗斯学习.
3. 我们经济稀有五十七个学生学汉语.
4. 图书馆有多少本日语辞典?
5. 来我给你们介绍一下. 这是... ..的丁 先生.

## 2. Зачетный перевод предложений

### 1. Перевести на китайский язык следующие предложения (вариант 2):

1. Я – англичанин, а ты американец? – Нет, я француз.
2. Я ищу (找zhao) Дин Юнь (丁云 Ding Yun) из комнаты № 531. Она дома?
3. Преподаватель Ван (王Wang) – и наш учитель, и наш друг.
4. Мы попросили китайского студента Сяо Вана (小王同学) рассказать (познакомить с - 介绍jieshao) нам о Шанхае и Пекине.
5. Чем ты занимаешься? - Я – врач.
6. Китайцы пьют чай или (还是haishi) кофе (咖啡kafei) ? – Они любят (喜欢 xihuan) пить (喝 he) зеленый чай (绿茶 lücha) .
7. Я сообщила (告诉gaosu) своей старшей сестре, что ты – моя хорошая подруга.

### 3. Перевести на русский язык следующие предложения:

1. 我们经济学院 (jingji xueyuuan – экономический институт) 有五十七个学生学汉语。
2. 你哥哥现在在哪儿工作? 他是老师, 在我们大学 教 (jiao – преподавать) 经济课。—— 你哥哥呢? 他在“中国人民银行” («Китайском народном банке») 工作。
3. 怕兰卡的哥哥 是大学生, 他现在 在莫斯科 (Mosike - Москва) 学习俄语。
4. 你们图书馆有多少本日语 (riyu – яп.яз.) 辞典? —— (有) 二十多本。
5. 来我给你们介绍一下. 这是我们公司 (gongsi - компания) 的丁先生。
6. 这是谁的本子? 是我男朋友的汉语本子。
7. 我给妈妈写了几封 (feng – сч.слово) 信, 我很想 (xiang - скучать) 家。

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### Образец заданий письменной части экзамена на этапе итогового контроля

#### 1). Переведите следующие предложения 翻译下列句子 (30 分) :

1. Если ты сможешь, сделай это домашнее задание для меня.
2. В восемь часов вечера мы должны тщательно вымыть полы в комнатах, потому что скоро должны прийти гости.
3. Не говори так быстро – я совсем ничего не понимаю.
4. Я владею английским языком также хорошо, как и китайским.
5. В этом исследовании не все правильно, нужно проверить его еще раз.
6. 1978 год стал для КНР первым годом экономических реформ и началом политики открытости.
7. На сегодняшний день население Китая составляет всего около 1,3 миллиардов человек.
8. Это учебное заведение выпускает дипломированных специалистов.
9. После того, как оно пообедал со мной в пятницу, 13 числа, я больше его не видел.
10. Как только выедешь за город, тебе нужно сесть на автобус номер 34 и проехать несколько километров на юг.

#### 2). Измените структуру предложений 改病句 (20 分) :

1. 请你慢慢得说, 你说地话我全部不明白。

2. 去年我坐汽车来到北京去了，今年想再一次来。
3. 因为今天是春节，正在家家都吃粽子。
4. 学院里有很多很多的人群。
5. 他常常讨论这个问题，所以了解一了解它。
6. 检查检查一些这种情况：为什么人人都不来了吗？。
7. 大家都整理好这件箱子，该明天见。
8. 我不该同意同意洗一洗你的大衣服。
9. 他出发时总是发生了什么。
10. 如果有发炎，必须在床上躺着。

3) Дополните предложения лексическими единицами 整理句子（用自己的词汇，20分）：

1. 请看\_\_\_，在公园没有一个人散散步。
2. \_\_\_把废弃放在垃圾箱。
3. 火车站她找不到火车票，不\_\_\_坐。
4. 我认真\_了解你说的话。
5. 书\_\_\_的叶子落下来了。
6. 天\_\_\_黑了。
7. 我应该做\_\_\_这个课外作业。
8. 正辣的汤！下次我不\_\_\_。
9. 老师告诉我们明年\_\_\_人应该去外国。
10. 秋天的时候我\_\_\_穿大衣。

4) Прослушайте текст, ответьте на вопросы. 听取文字.

回答问题

5) Напишите своему другу, пригласите его в гости. 写信给你的朋友，请他访问

Экзаменационный билет (устная часть) (образец)

1. Составить диалог по теме: «Прием гостей» 接待客人。
2. Чтение текста. Перевод. Пересказ 阅读文字。翻译。复述。

**Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Древние музыкальные инструменты.
2. Вооруженные силы КНР.
3. География КНР
4. Традиционная китайская одежда
5. Мэй Ланьфан.

6. Традиционная кухня Китая
7. Боевые искусства.
8. Мой любимый китайский писатель
9. Мастера сяншэна.
10. Мой любимый праздник
11. Пещеры Дуньхуан.
12. Китайский Новый год
13. Традиции и обряды
14. Китайская живопись
15. Животный мир Китая
16. КНР в современном мире

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. – 516 p. — ISBN978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ(104), ч.з.N4(1), НА(2).

2. Лисинь Яо, Цайхун Чжао, Комендровская Ю.Г., Борисова Е.М. Разговорный китайский: практикум по устной речи: учебное пособие / под ред. Яо Лисинь. – Москва: ИНФА-М, 2021. – 115с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: бакалавриат) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Син Фуи Грамматика китайского языка [пер. с кит. Е.Н. Колпачковой, А.В. Лебедевой, Н.А. Сомкиной; науч. ред. пер. Е.Н. Колпачкова]. – СПб.: Издательство С-Петербур. ун-та, 2019. – 764с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **8.8. Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».**

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках, осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме, навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>ПКС- 1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний,</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета. <b>Уметь:</b> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.; <b>Владеть:</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по</p>

	современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» представляет собой дисциплину, входящую в модуль «Лингвистический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	<i>Тема 1. Окружающая среда.</i>	<i>Лексика по темам: «Проблемы окружающей среды», «Глобальное потепление», «Сохранение исчезающих</i>



		<p>видов животных», «Экологические проблемы города».</p> <p>Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.</p>
	Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления	<p>Лексика по темам: «Виды искусства», «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта, выставки, театра».</p> <p>Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.</p>
	Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей	<p>Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Функции обстоятельство. Структурные типы сложных предложений.</p>
	Тема 4. Культура. Праздники и традиции.	<p>Лексика по темам: «Культура», «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.</p>
	Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.	<p>Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».</p> <p>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.</p>
	Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.	<p>Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия».</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации</p>
	Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.	<p>Лексика по темам: «Наука и технологии», «Новые цифровые технологии», «Цифровые устройства».</p> <p>Грамматика: Определительные придаточные предложения.</p>

		<i>Определительные предложения информации.</i>	<i>придаточные дополнительной информации.</i>
	<i>Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.</i>	<i>Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного общения».</i>	<i>коммуникативного</i>
		<i>Грамматика: Предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.</i>	<i>Сложносочиненные</i>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Окружающая среда. Экологические проблемы.

Лексика по темам: «Проблемы окружающей среды», «Глобальное потепление», «Сохранение исчезающих видов животных», «Экологические проблемы города».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Виды искусства», «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта, выставки, театра».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Тема 4. Культура. Праздники и традиции.

Лексика по темам: «Культура», «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации

Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.

Лексика по темам: «Наука и технологии», «Новые цифровые технологии», «Цифровые устройства».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации.

Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. *Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку учебного материала и учебной литературы, по следующим темам:*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Окружающая среда. Экологические проблемы. Проблемы окружающей среды, Глобальное потепление, Сохранение исчезающих видов животных. Экологические проблемы города. Искусство. Музыка. Жанры и направления. Виды искусства. Музыка. Музыкальные жанры и направления. Посещение концерта, выставки, театра. Семейная жизнь. Воспитание детей. Семейная жизнь. Свадебная церемония. Быт и семья. Воспитание детей. Различные подходы к воспитанию детей. Проблема отцов и детей. Современные методики воспитания ребенка. Культура. Праздники и традиции. Национальные праздники США и Великобритании. Обряды и их значение. Эффективные методики обучения иностранному языку. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку. Свободное время, поездки, путешествия. Цифровые технологии, изменяющие мир. Наука и технологии. Новые цифровые технологии. Цифровые устройства. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения. Традиции и инновации. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Окружающая среда.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 4. Культура. Праздники и традиции.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**  
*Образец теста для промежуточного контроля*

1. *Translate the following sentences into English.*

1. *Объявили, что из-за тумана самолет будет перенаправлен в другой аэропорт.*
2. *Только подумайте, еще месяц назад его старая машина не подлежала восстановлению! Но он раскошелился на новые запчасти, усовершенствовал ее, и теперь она выглядит как новенькая.*
3. *Заедем на заправку, заправимся и зарядим аккумулятор.*
4. *Нам посоветовали купить эту машину в кредит.*
5. *В кассах вокзала ему сказали, что остались билеты только в купе для некурящих.*

2. *Put in the letter of the choice that correctly completes each sentence.*

1. We are in favour of \_\_\_\_\_ the bridge.  
a. build      b. building      c. to build      d. having built
2. I asked Juanita \_\_\_\_\_ the proposal.  
a. review      b. reviewing      c. to review      d. having reviewed
3. You're expected \_\_\_\_\_ well prepared for a job interview.  
a. be      b. to be      c. being      d. having been
4. "The report was supposed \_\_\_\_\_ completed by March 1. What happened?"  
a. being      b. be      c. have been      d. to have been
5. They didn't allow anyone \_\_\_\_\_ in the building.  
a. to have been smoking      b. to smoke      c. smoking

d. having smoked

3. *For questions 1 – 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.*

*In the 21st century, the revolution may not be televised – but recent experience suggests it is likely to be tweeted, blogged, texted and organized on Facebook. After (1) ..... more than three million tweets, gigabytes of You Tube content and thousands of blogs, a new study finds that social media played a (2) ..... role in shaping political debates during the Arab Spring. Conversations about revolution often (3) ..... major events, and social media carried inspiring stories of protest across international borders 4..... .*

*During the week before Egyptian president Hosni Mubarak's resignation, for example the total (5) ..... of tweets from Egypt – and around the world – about political change in that country ballooned from 2,300 a day to 230,000 a day. Videos (6) ..... protest and political commentary went viral – the top 23 videos received nearly 5.5 million (7) ..... . And the amount of content (8) ..... online by opposition groups increased dramatically.*

- |               |             |             |              |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. A testing  | B analysing | C judging   | D estimating |
| 2. A premium  | B firm      | C decisive  | D heavy      |
| 3. A preceded | B dated     | C backed    | D unfolded   |
| 4. A visibly  | B instantly | C firstly   | D directly   |
| 5. A toll     | B ratio     | C equation  | D rate       |
| 6. A issuing  | B starring  | C featuring | D turning    |
| 7. A looks    | B regards   | C sights    | D views      |
| 8. A posted   | B mailed    | C fixed     | D joined     |

4. Complete the text below with eight gaps using one word in each gap.

“Good luck, Frenchman! From this moment you’re free. Adios!” The officer of the El Dorado penal settlement waved and turned his back. And it was (1) ..... harder than that for me to free (2) ..... from the chains I had been dragging behind me these thirteen years. I held Picolino (3) ..... the arm and we took a few steps up the steep path to the village of El Dorado. Freedom? Yes, but where? At the far end of the world, as (4) ..... turned out, way back in the plateau of Venezuelan Guiana, in a little village deep in the (5) ..... luxuriant virgin forest you can imagine. This was the south-east tip of Venezuela, close to the Brazilian frontier, an enormous sea of green, broken only here (6) ..... there by the waterfalls of the rivers that ran through it. When we had climbed to the edge of the plateau, I breathed in deeply, drawing the air right down into the bottom of my lungs and letting it out gently, (7) ..... though I was afraid of living these wonderful minutes (8) ..... fast – these first minutes of freedom.

5. For questions 1 – 8 read the text below. Use the word given in capitals at the end of so me of the li

nes to form a word that fits in the space in the same line.

Mankind’s intuition of freedom, and our identification of freedom with knowledge, sets us apart from animals. The animal’s grasp of freedom is (1) ..... in comparison, being only the freedom to respond to external stimuli. The nearest creature to us on the (2) ..... tree of life, the chimpanzee, cannot retain an image to a sufficient length of time to be able to reflect on it. So animal life is largely a matter of conditioned reflexes, performed in an (3) ..... present; in short, animals are little more than machines with consciousness. While the animal is carried along (4) ..... on the stream of time, mankind has certain capacities that (5) ..... us to resist the current or look into the future. Our (6) ..... in developing language was the first step towards this ‘conquest of time’. Language ‘fixes’ experiences, and places the experience of the past on an equal (7) ..... with that of the present.

SIGNIFY

EVOLVE

TERMINATE

SUBMIT

POWER

RESOURCE

FOOT

Imagination was bound to follow, as a (8) ..... progression from ‘labelling’ a past experience to conjuring up its mental image.

NATURE

6. For questions 1 – 6, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.

1. It’s futile to appeal against your prison sentence.

point

There ..... against your prison sentence.

2. Burglary in the home is not something most people recover from quickly.

get

Most people do not find ..... a burglary in their home.

3. The visitor ignored the no-entry sign and walked straight into the Director’s office.

attention

The visitor ..... the no-entry sign and walked straight into the Director's office.

4. The jury couldn't reach a verdict because of the complexity of the case.

prevented

The complexity of the case ..... a verdict.

5. The accused was very unapologetic about the crimes he had committed.

showed

The accused ..... the crimes he had committed.

6. The local authority stopped the children from playing games in the road.

end

The local authority ..... were playing in the road.

Оценка знаний студентов осуществляется на этапе промежуточного контроля по системе «зачтено / не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить половину заданий предложенного теста.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец теста

#### I. Listening

#### II. Reading and Use of English

1. For questions 1- 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

*The Netherlands*

Welcome to the Netherlands, a tiny country that only extends, at its broadest, 312 km north to south, and 264 km east to west - (1) ... the land area increases slightly each year as a (2) ... of continuous land reclamation and drainage. With a lot of heart and much to offer, 'Holland,' as it is (3) ... known to most of us abroad - a name stemming (4) ... its once most prominent provinces - has more going on per kilometre than most countries, and more English-speaking natives. You'll be impressed by its (5) ... cities and charmed by its countryside and villages, full of contrasts. From the exciting variety (6) ... offer, you could choose a romantic canal boat tour in Amsterdam, a Royal Tour by coach in The Hague, or a hydrofoil tour around the biggest harbour in the world - Rotterdam. In season you could visit the dazzling bulb fields, enjoy a full day on a boat, or take a bike tour through the pancake-flat countryside spiced with windmills. The possibilities are countless and the nationwide tourist office, which is on hand to give you information and (7) ... reservations. You'll have (8) ... language problems here, as the Dutch are true linguists and English is spoken here almost universally.

1. A) so      B) despite      C) in spite of      D) although
2. A) whole      B) consequently      C) rule      D) result
3. A) regularly      B) occasionally      C) commonly      D) unusually
4. A) in      B) from      C) on      D) of
5. A) historic      B) historical      C) historically      D) historian
6. A) at      B) in      C) on      D) for
7. A) sit      B) catch      C) do      D) make
8. A) few      B) a few      C) little      D) a little

2. Read the following extract from a brochure giving advice on taking an examination. For questions 1-8, write the word which best fits in each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning:

(0) to

*Exam Tips*

When the day comes give yourself plenty of time (0) ... do everything: have breakfast but don't drink (1) ... much; go to the toilet; arrive on time, but not too early or you will find yourself getting more and more nervous while you wait to start.

In the exam, calm (2) ... down by breathing deeply and thinking positively. Read the exam questions carefully and underline all of the key instruction words (3) ... indicate how the questions should be answered. If possible start with the ones (4) ... can do easily to give you confidence. Remember what you've learnt from practising questions and doing mock exams previously and plan your use of time. Don't panic (5) ... everyone around you seems to start writing furiously straight away and don't be tempted to follow their example.

Finally, after the exam, don't join in a discussion about (6) ... everyone else did, (7) ... you want to frighten yourself, and drain your self-confidence for the next exam. Above (8) ..., remember that exams are not designed to catch you out, but to find out what you know, what you understand and what you can do.

3. Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps.

*Dress Code*

UK companies have received (0) CRITICISM from CRITIC

a business forum for what their report refers to as a rather narrow-minded attitude towards the dress code for office workers. This follows a case in

which a male (1) ... working in the post room of a EMPLOY

large company in the United Kingdom received a

(2) ... for wearing jeans to work. SUSPEND

Whilst the report accepts that there is a need for

people dealing with (3) ... to look well dressed, CUSTOM

it questions whether employees who work behind the scenes necessarily need to dress formally.

The authors of the report made a (4) ... between COMPARE

the UK and other European nations where

employers seem (5) ... about the need for their CONCERN

workers to wear smart clothes in the office.

Their (6) ... is based on research that claims ARGUE

workers are far more (7) ... when they have the PRODUCT

(8) ... to dress in a way that they feel most FREE

comfortable in.

4. You are going to read an extract from a writer's journal. For Questions 1-6, choose the correct answer A, B, C or D.

*Extract*

Six months ago I made a rash promise. The leader of the youth club in our village rang me in March saying, "We're thinking of running a children's playscheme for a day in October half-term. Would you be prepared to help?" My response was "Sure, why not?" In truth I was a little flattered to be asked, even though working as a care assistant with old people hardly qualified me for the role. Still, I duly put the date in my diary and of course I forgot all about it. I don't know if you've noticed this but time has a habit of speeding along faster than a police car chasing a robber and, before I knew it, the day was dawning.

I arrived at the youth centre that morning feeling full of trepidation. There was a gang of 12 helpers including me and each pair had been allocated a particular age group. Mine was the 10 to 11 year



*olds. Even with the planning meeting I had attended the week before, I worried about whether I was up to the task. Why hadn't I read through the copious lesson plans we were given beforehand? And wasn't the average 10-year-old more interested in the latest Play Station game than making things with paper and glue?*

*All too quickly the children began arriving. The look of relief on parents' faces as they handed their offspring over to us was quite comical. A handful of the children were already members of the club but the other forty five or so were from the local primary schools. Again I asked myself why I had elected to spend a day with all these 'little monsters' especially when I have two all of my own to contend with! I needn't have worried of course as it turned out to be a marvellous day. We watched entertaining dvd clips, learned 'action' songs, made clay pyramids, decorated biscuits, played memory games and spent some time in quiet reflection. I say 'we' because I rediscovered my inner child and joined in all the activities.*

*The particular highlight for me was the final rendition of "He's got the whole world in his hands" in the closing part of the day. The children knew the words and actions off by heart and sang so loudly it was almost enough to bring the roof down. It's difficult to explain those moments; only that the body tingles with the pleasure of having witnessed something so magical.*

*Of course there were also moments of great poignancy. I found it difficult to stop thinking of one little girl, who mentioned oh-so-casually that her mum was in hospital and would be there for a long time. It's easy for us adults to idealise childhood and forget that some children have their own burden of anxieties and concerns. When I got home utterly exhausted, still with modelling clay under my fingernails, I reflected on what a privilege it had been.*

*There was one disappointment for the children and that was that the playscheme was only running for a day, and not the whole week. As I said farewell to my group, one of the children turned and said "Can we do it again in the next holiday, Miss?" My response was, "Sure, why not?"*

- 1       When the first day of the job arrived the writer was surprised  
          that the day had come round so quickly.  
          because she'd forgotten to write down the date.  
          because she witnessed a car chase on the way.  
          that she woke up at dawn.*
  
- 2       When the writer arrived to start her job she  
          put the children into pairs.  
          realised she should have done more preparation.  
          felt confident she could deal with 10 and 11 year olds.  
          saw the children had brought their own electronic games to play with.*
  
- 3       According to the writer, the parents were  
          happy to stay with their children all day.  
          worried about children from the other schools.  
          nervous that their children might not behave themselves.  
          glad to leave their children.*
  
- 4       The writer's best moment  
          occurred in the middle of the day.  
          took her by surprise.  
          was hard to put into words.  
          was when the day was over.*

5 According to the writer, adults  
think that being a child is a privilege.  
sometimes forget that children have worries too.  
are usually exhausted by bringing up their children.  
don't have a stressful life.

6 What is the writer's attitude by the end of the day?  
She could imagine doing the job again next time.  
She was sad to say good bye to the children.  
She was disappointed with the experience.  
She hopes the playscheme will be longer in future.

5. Choose the word or phrase which best completes each sentence.

1. He thought that if he admitted he was afraid of swimming he would lose..... with his friends.

A weight B nerve C face D regard

2. When the truth about the blackmail attempt finally....., we were all astonished to hear who the culprit was.

A evolved B emerged C arose D issued

3. The problem of finding a baby-sitter..... itself when my mother came to live with us.

A arranged B composed C sorted D resolved

4. I took a course in shorthand and typing with a(n) ..... to applying for a secretarial job.

A intention B project C view D purpose

5. He`s ..... a bit with his history classes so I've arranged for him to have private tuition.

A straining B struggling C fighting D dragging

6. You have managed to bundle every task I've given you so far. ....  
I am prepared to give you one last chance.

A Notwithstanding B Regardless C Furthermore D Nevertheless

7. He spoke a few ..... words in French and was applauded loudly.

A stumbling B limping C fumbling D hobbling

8. He was a most effective speaker and his audience seemed to ..... on his every word.

A catch B hold C hang D cling

9. Numbers in the Latin evening class have ..... Rather badly. We may have to close it.

A dwindled B deteriorated C reduced D lessened

10. I don't take ..... to being disobeyed. That`s a warning!

A well B kindly C gently D nicely

11. Police blamed a small hooligan ..... In the crowd for the violence which occurred.

A portion B constituent C element D division

12. He kept ..... him on the shoulder with his finger whenever he wanted to make a point.

A prodding B slapping C pelting D pinching

13. The most important ..... that he was responsible for was the use of video in teaching.

A novelty B innovation C reformation D introduction

14. I tried to explain why I had been delayed but he ..... my excuse as pathetic.  
A ignored B disregarded C dismissed D refused
15. She's fallen rather ..... with her schoolwork since she's been swimming competitively.  
A below B back C down D behind
16. I can't imagine why he's been missing classes and getting poor marks. He's normally so .....  
A conscientious B attentive C laborious D observant
17. We caught a momentary ..... of Prince Charles as his car drove past.  
A glance B glimpse C peep D view
18. I've been trying to contact you for days but you seem to be very.....  
A inaccessible B exclusive C evasive D elusive
19. You've gone more of the work than I have recently so I'll give up my day off in order to ..... the balance.  
A redress B compensate C offset D repair
20. The introduction of diesel engines sadly made the old steam trains .....  
A archaic B extinct C derelict D obsolete
21. When I ..... promised to put you up, I didn't expect you to stay for a month!  
A widely B rashly C recklessly D riskily
22. I'd give up my job ..... If only I could find a better one.  
A on the spur of the moment B at the drop of a hat C on the dot D at one swoop
23. She had ..... another rejection letter today. That makes thirty so far!  
A still B but C again D yet
24. Our plans to start our own business seem ..... To failure!  
A doomed B fated C compelled D designed
25. My decision to leave university after a year is one I now ..... Regret.  
A painfully B harshly C heavily D keenly

### III. Speaking

#### I. Answer the questions

### Likes and dislikes

- How do you like to spend your evenings? ..... (What do you do?) ..... (Why?)
- Do you prefer to spend time on your own or with other people? ..... (Why?)
- Tell us about a film you really like.
- Do you like cooking? ..... (What sort of things do you cook?)

### Special occasions

- Do you normally celebrate special occasions with friends or family? ..... (Why?)
- Tell us about a festival or celebration in (candidate's country).
- What did you do on your last birthday?
- Are you going to do anything special this weekend? ..... (Where are you going to go?) ..... (What are you going to do?)

### Media

- How much TV do you watch in a week? ..... (Would you prefer to watch more TV than that or less? ..... (Why?)
- Tell us about a TV programme you've seen recently.
- Do you use the internet much? ..... (Why? / Why not?)
- Do you ever listen to the radio? ..... (What programmes do you like?) ..... (Why?)

II. *You need to talk about two given photos for about a minute and give your opinion on a topic represented by the photos.*




**How important is it to help people in these situations?**

#### IV. Writing

You **must** answer this question. Write your answer in **140 – 190** words in an appropriate style on the separate answer sheet.

- 1 In your English class you have been talking about the environment. Now, your English teacher has asked you to write an essay.

Write an essay using **all** the notes and give reasons for your point of view.



Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment. Do you think these problems can be solved?

**Notes**

Write about:

1. transport
2. rivers and seas
3. .... (your own idea)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература:**

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed.. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – Имеются экземпляры: УБ (14)
2. Матюшенков В. С. Улучши свой английский: курс усовершенствования: Учебное пособие. Издательство Флинта, 2017.- 237с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература:**

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - 221 p.: Ill. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).
2. Gude. Proficiency Masterclass: Teacher's Book/ Kathy Gude, Michael Duckworth. - Oxford: Oxford University Press, 1995, 1996. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N4(2)
2. Погосян В.А., Васильева Т. Г., Вронская И.В., Мацибора М. Г., Остапенко К. К. Английский язык для педагогов: Учебное пособие. Издательство: Питер, 2015. -256с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 8.9. Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский язык)»

### Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (французский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1.Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (французский)».

Цель дисциплины: дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, в первую очередь, прагматической (дискурсивной) и социолингвистической компетенций, хотя лингвистической компетенции (лексической и грамматической) также уделяется большое внимание.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры;</li> <li>- уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках;</li> <li>- владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</li> </ul>
<p>ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций,</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать научно-теоретическую базу по предмету;</li> <li>- уметь применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеть базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности</li> </ul>

	методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (французский)» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Модуль 3 Лингвистический (Б1.В.01.02)

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа.	Типы ситуации речевого общения. Функциональные характеристики текста. Типы информации.

		Графические и типографические особенности текстов. Основные единицы текста. Архитектоника текста. Механизмы текстуализации. Способы связи текста.
2	Тема 2. Информативный дискурс: общие характеристики.	Жанры информативных текстов. Особенности композиции информативных текстов. Лексические особенности. Структурно-семантические и стилистические особенности текстов. Синтаксические особенности информативных текстов.
3	Тема 3. Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и.т.д).	Экспликативный дискурс: жанры, вокабуляр, структурно-функциональные особенности.
4	Тема 4. Аргументативный дискурс: общие положения.	Аргументативный дискурс: жанры, структурно-семантические особенности.
5	Тема 5. Аргументативные стратегии.	Основные риторические приемы.
6	Тема 6. Аргументативные приемы.	Лексические приемы построения аргументативного текста.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

#### Тема 1.

**Вопросы для обсуждения:** Текст: определение, единицы текста, категории текста. Типы ситуации речевого общения: каноническая и неканоническая. Функциональные характеристики текста: стили, жанры. Типы информации: событийная, концептуальная и имплицитная информация. Графические и типографические особенности текстов. Основные единицы текста. Архитектоника текста: введение, сюжет и его развитие (основная часть), заключение. Механизмы текстуализации: различные виды когезии и когерентности в тексте. Коннекторы и способы связи.

#### Тема 2.

**Вопросы для обсуждения:** Общая характеристика информативного дискурса. Жанры информативных текстов: газетная статья, опрос, интервью, документ, объявление, бланки, автобиография, и.т.д. Особенности композиции информативных текстов. Лексические особенности: употребление терминов, топонимов, политической и административной терминологии, заимствований, неологизмов, антропонимов, аббревиатур, и.т.д. Структурно-семантические и стилистические особенности информативных текстов. Различные стратегии и приемы построения информативных текстов: основные способы подачи информации. Синтаксические особенности информативных текстов.

### **Тема 3.**

**Вопросы для обсуждения:** Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и.т.д.): жанры, вокабуляр и его лексические особенности, структурно-функциональные особенности экспликативных текстов, синтаксические и пунктуационные особенности экспликативных текстов.

### **Тема 4.**

**Вопросы для обсуждения:** Аргументативный дискурс: общие положения, жанры, структурно-семантические особенности, основные функции аргументативного дискурса.

### **Тема 5.**

**Вопросы для обсуждения:** Аргументативные стратегии: основные способы доказательства, различные типы рассуждения в аргументативном дискурсе. Основные риторические приемы. Структурные особенности построения и организации аргументативного дискурса.

### **Тема 6.**

**Вопросы для обсуждения:** Аргументативные приемы: синтаксические особенности, пунктуация. Лексические приемы построения аргументативного текста. Когезия и когерентность в аргументативном дискурсе.

## **Требования к самостоятельной работе студентов**

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа. Информативный дискурс. Экспликативный дискурс. Аргументативный дискурс. Аргументативные стратегии. Аргументативные приемы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, подготовке индивидуальных работ, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 2. Информативный дискурс: общие характеристики.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 3. Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и т.д).	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 4. Аргументативный дискурс: общие положения.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 5. Аргументативные стратегии.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 6. Аргументативные приемы.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### I. *Identifiez le style fonctionnel du document*

Posté le 04/02/2011

Bonjour,

Je suis actuellement en création d'entreprise et c'est une vrai galère, je cherche des soutiens, des aides, des conseils, ..il y a-t-il des personnes qui sont déjà passé par là?

Bahiane.

### II. *Rédigez un texte explicatif: «Quelles sont les nouvelles questions éthiques que suscitent les récentes évolutions technologiques?» (200 mots environ).*

### III. *Faites un dialogue argumentatif entre deux critiques de cinéma ou de théâtre. Utilisez une ou des citations dont la valeur soit illustrative ou argumentative :*

A. L'art du cinéma consiste à s'approcher de la vérité des hommes, et non pas à raconter des histoires de plus en plus surprenantes. (Jean Renoir)

B. La photographie, c'est la vérité et le cinéma, c'est vingt-quatre fois la vérité par seconde... (Jean-Luc Godard)

C. Au cinéma, le mauvais temps est terriblement photogénique, parce qu'il est dangereux. (Claude Lelouch)

A. Le théâtre est une nourriture aussi indispensable à la vie que le pain et le vin... Le théâtre est donc, au premier chef, un service public. Tout comme le gaz, l'eau, l'électricité. (Jean Vilar)

B. Sans un élément de cruauté à la base de tout spectacle, le théâtre n'est pas possible. (Antonin Artaud)

C. Un texte de théâtre est à voir. Un texte de théâtre est à écouter. Est-ce qu'un texte de théâtre est à lire? (Francis Fluster)

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Quels styles fonctionnels sont à distinguer?
2. Qu'est-ce que le genre? Quels en sont les groupes?
3. Quels sont les types de discours qu'on trouve dans le cadre d'un texte, d'un paragraphe, d'un énoncé?
4. Qu'est-ce que les registres de langage? De quels facteurs dépendent-ils?
5. Quels sont les trois principaux registres de langage? De quelle façon se manifestent-ils dans le texte?
6. Quelles sont les espèces d'information qu'un texte peut renfermer?
7. Donnez une définition à chacun de ces termes:
  - A. Discours argumentatif
  - B. Étapes de l'argumentation: thèse
  - C. Étapes de l'argumentation: arguments
  - D. Étapes de l'argumentation: exemples et citations
  - E. Procédés argumentatifs: grammaire
  - F. Procédés argumentatifs: lexique
  - G. Procédés argumentatifs: connecteurs
  - H. Procédés de persuasion

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 ч. Ч 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС



- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **Содержание**

1. Наименование дисциплины **«Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)».

Цель дисциплины:

формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции и формирования навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеведческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; - владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Знать: - Современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: - Проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольноизмерительных материалов. Владеть: - Навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Модуль 3 Лингвистический.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды
2	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта
3	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов,

		морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4	Средства массовой информации.	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка
6	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.

Вопросы для обсуждения: Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.

Тема 2. Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.

Вопросы для обсуждения: Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта

Тема 3. Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.

Вопросы для обсуждения: Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.

Тема 4. Средства массовой информации.

Вопросы для обсуждения: Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.

Тема 5. Культурные и исторические достопримечательности

Вопросы для обсуждения: Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники

Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка

Тема 6. Традиции, культура и обычаи народов других стран.

Вопросы для обсуждения: Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Средства массовой информации.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Культурные и исторические достопримечательности	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Традиции, культура и обычаи народов других стран.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам *«Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран».*

1. Расскажите об исторических связях России и Кореи.
2. Подготовьте презентацию о ведении телефонных переговоров.
3. Приведите не менее пяти аргументов, почему сегодня стоит изучать испанский язык
4. Дайте определение понятий «стереотип» и «менталитет».
5. Перечислите известные вам стереотипы о национальном характере корейцев.
6. Исторические отношения Кореи и России.
7. Стереотипные представления об испанском этносе.
8. Стереотипные представления о русских и корейцах.
9. Политические связи между Россией и Кореей.
10. Экономические связи между Россией и Кореей.
11. Культурные связи между Россией и Кореей.
12. Корея и мировое сообщество: Роль Кореи в развитии международных отношений.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Исторические отношения Кореи и России.
2. Стереотипные представления о испанском этносе.
3. Стереотипные представления о русских и корейцах.
4. Политические связи между Россией и Кореей.
5. Экономические связи между Россией и Кореей.
6. Культурные связи между Россией и Кореей.
7. Корея и мировое сообщество: Роль Кореи в развитии международных отношений.
8. Проблема беженцев в Корее.
9. Права беженцев в Корее.
10. Статистические данные по миграционному кризису в Корее.
11. Корея и Россия. Исторические связи.
12. Национальные стереотипы и понятие менталитета.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85



	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Романова, Н. Н. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234656>

### Дополнительная литература

1. Хренов, В. В. Испанский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **Содержание**

8. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»
9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
10. Место дисциплины в структуре ОПОП
11. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- a. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - b. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - c. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - d. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
15. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»

**Целью дисциплины** является формирование и развитие у студентов межкультурной коммуникативной компетенции в объеме достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач на китайском языке с учетом использования цифровых технологий, а именно использование онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, презентаций и других интерактивных мероприятий (Mentimeter, Padlet, graphmaker.imageonline, и др.); использование онлайн-сервисов для системного планирования учебного времени и реализации траектории личностного и профессионального роста (Google-презентации, Kahoot, Quizlet и др.).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	<b>Знать</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, релевантные онлайн-сервисы, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия

	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>с представителями восточноазиатской культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>padlet.com</b> для совместного планирования и письменного предъявления результатов поисковой деятельности;</li> <li>• <b>menti.com</b> для совместной обработки данных и возможности комментирования и корректировки полученных результатов;</li> <li>• <b>graphmaker.imageonline.com</b> для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием полученных результатов.</li> </ul> <p>- <b>уметь</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; применять онлайн сервисы в процессе деловой коммуникации на русском и китайском языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сообщество в социальной сети “ВКонтакте” или в китайской соц. сети Soul</b> для ведения блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга;</li> <li>• <b>dingtalk.com</b> для проведения учебных видео занятий с носителями китайского языка.</li> <li>• <b>WeChat.com</b> для ведения деловой переписки, обмена видео контентом, передачей ссылок или пользоваться в качестве онлайн-переводчика</li> </ul> <p>- Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.  <b>Владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;  навыками работы с указанными сервисами в целях успешного</p>
--	---	---

		соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.
ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>- <b>знать</b> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- <b>уметь</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- <b>владеть</b> ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.В.01.02) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)». Дисциплина изучается: на 4-м курсе в 8-м семестре на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38 академических часов, 106 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
8 семестр		
1	Хобби.	Виды хобби. Популярные хобби в Китае. Просмотр и обсуждение видео на тему хобби. Влог – хобби или вид заработка? а также проведение и комментирование онлайн опросов с использованием сервиса <a href="https://www.menti.com">menti.com</a> / 爱跑步. 爱生活. 爱北京; 雪后故宫迎来众多摄影爱好者. Дискуссия на тему 你的爱好是什么 / Какое у тебя хобби? 应不应该选爱好当职业/ Стоит ли превращать хобби профессию? Конструкции 偶然、靠近.
2	Карьера. Профессии.	Востребованные профессии в Китае. 10 крупнейших корпораций Китая. Фрилансер – профессия или нет? Просмотр и обсуждение видео 独立摄影师 и 北京的哥. Составление графиков для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием с использованием сервиса <a href="https://www.graphmaker.imageonline.com">graphmaker.imageonline.com</a> Конструкции 说定了、折腾.

3	Образование	Система высшего образования в Китае. Сравнительная характеристика западного и восточного образования. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки. Просмотр и обсуждение видео 分数的烦恼 и 中西方教育. Использование сервиса Google-таблицы для совместного заполнения таблиц по содержанию текстов. Конструкции 向.....妥协、接下来、头也不回.
4	Любовь. Отношения	Брак в современном обществе. Брак в современном Китае. Выбор свадебного путешествия онлайн. Просмотр и обсуждение видео 完美女友 и 爱的真心话. Составление интерактивной картотеки лексических единиц с использованием сервиса quizlet.com Конструкции 不管...都/也.
5	Семья	Семейные ценности в современном Китае. Социальные последствия политики «Одна семья – один ребенок» в Китае. Учим старшее поколение пользоваться интернетом. Просмотр и обсуждение видео 团圆饭 и 教爸妈用微信. Дискуссия на тему 你觉得什么样的家庭关系是最好的 и 你和父母关系怎么样. Использование сервиса padlet.com для составления визуальных карточек для дискуссии. Конструкции 由于...因此.
6	Работа на благо общества	Волонтерские организации в Китае. Институт социальной помощи в современном Китае. Электронная библиотека: плюсы и минусы. Просмотр и обсуждение видео 图书馆的小姑娘 и 你是我的眼. Конструкции 因.....而、.....算了. Дискуссия на тему 盲人的世界有哪些不便? 假如你只有三天光明, 你会做什么? Короткие грамматические викторины с использованием сервиса kahoot.com
7	Жизнь в кампусе	Кампус китайского университета. Жить в общежитии или снимать квартиру? Виртуальная экскурсия по кампусу. Просмотр и обсуждение видео 学校里的一天 и 开学啦, 小眼镜扎堆. Конструкции 要不、不是.....吗. Дискуссия на тему 7) 你心目中理想的学校是什么样子的, 为什么? Ведение блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга с

		использованием специально созданного сообщества «ВКонтакте».
8	Мечта.	Китайская мечта. Жизнь в виртуальном мире. Просмотр и обсуждение видео 梦想背后 и 梦想的舞台. Конструкции 正好.....、于是..... Дискуссия на тему 你人生不同阶段的梦想是什么? Составление собственных комиксов с использованием сервиса canva.com
9	Мотивация.	Особенности потребностно-мотивационной направленности китайских студентов. Онлайн курсы. Просмотр и обсуждение видео 告别口吃 и 人生的领奖台. Конструкции 竟然、于是。 Совместное составление презентации по результатам группового проекта с использованием сервиса Google-презентации.
10	Повседневная жизнь.	Интернет и культура повседневности современных китайцев. Просмотр и обсуждение видео 你睡得好吗 и 世界无烟日. Конструкции 孝顺、真是的、恨不得. Изучение новой лексики с использованием сервиса mind-map-online.de

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### Тема 1. Хобби.

Вопросы для обсуждения: Виды хобби. Популярные хобби в Китае. Просмотр и обсуждение видео на тему хобби. Влог – хобби или вид заработка? а также проведение и комментирование онлайн опросов с использованием сервиса menti.com / 爱跑步. 爱生活. 爱北京; 雪后故宫迎来众多摄影爱好者. Дискуссия на тему 你的爱好是什么/ Какое у тебя хобби? 应不应该选爱好当职业/ Стоит ли превращать хобби профессию? Конструкции 偶然、靠近.

### Тема 2. Карьера. Профессии.

Вопросы для обсуждения: Востребованные профессии в Китае. 10 крупнейших корпораций Китая. Фрилансер – профессия или нет? Просмотр и обсуждение видео 独立摄影师 и 北京的哥. Составление графиков для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием с использованием сервиса graphmaker.imageonline.com Конструкции 说定了、折腾.

### Тема 3. Образование

Вопросы для обсуждения: Система высшего образования в Китае. Сравнительная характеристика западного и восточного образования. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки. Просмотр и обсуждение видео 分数的烦恼 и 中西方教育.



Использование сервиса Google-таблицы для совместного заполнения таблиц по содержанию текстов. Конструкции 向.....妥协、接下来、头也不回.

#### **Тема 4. Любовь. Отношения**

Вопросы для обсуждения: Брак в современном обществе. Брак в современном Китае. Выбор свадебного путешествия онлайн. Просмотр и обсуждение видео 完美女友 и 爱的真心话. Составление интерактивной картотеки лексических единиц с использованием сервиса quizlet.com Конструкции 不管... 都/也.

#### **Тема 5. Семья**

Вопросы для обсуждения: Семейные ценности в современном Китае. Социальные последствия политики «Одна семья – один ребенок» в Китае. Учим старшее поколение пользоваться интернетом. Просмотр и обсуждение видео 团圆饭 и 教爸妈用微信. Дискуссия на тему 你觉得什么样的家庭关系是最好的 и 你和父母关系怎么样. Использование сервиса padlet.com для составления визуальных карточек для дискуссии. Конструкции 由于... 因此.

#### **Тема 6. Работа на благо общества**

Вопросы для обсуждения: Волонтерские организации в Китае. Институт социальной помощи в современном Китае. Электронная библиотека: плюсы и минусы. Просмотр и обсуждение видео 图书馆的小姑娘 и 你是我的眼. Конструкции 因.....而、.....算了. Дискуссия на тему 盲人的世界有哪些不便? 假如你只有三天光明, 你会做什么? Короткие грамматические викторины с использованием сервиса kahoot.com

#### **Тема 7. Жизнь в кампусе**

Вопросы для обсуждения: Кампус китайского университета. Жить в общежитии или снимать квартиру? Виртуальная экскурсия по кампусу. Просмотр и обсуждение видео 学校里的一天 и 开学啦, 小眼镜扎堆. Конструкции 要不、不是.....吗. Дискуссия на тему 7) 你心目中理想的学校是什么样子的, 为什么? Ведение блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга с использованием специально созданного сообщества «ВКонтакте».

#### **Тема 8. Мечта.**

Вопросы для обсуждения: Китайская мечта. Жизнь в виртуальном мире. Просмотр и обсуждение видео 梦想背后 и 梦想的舞台. Конструкции 正好.....、于是..... Дискуссия на тему 你人生不同阶段的梦想是什么? Составление собственных комиксов с использованием сервиса canva.com

#### **Тема 9. Мотивация.**

Вопросы для обсуждения: Особенности потребностно-мотивационной направленности китайских студентов. Онлайн курсы. Просмотр и обсуждение видео 告别口吃 и 人生的领奖台. Конструкции 竟然、于是. Совместное составление презентации по результатам группового проекта с использованием сервиса Google-презентации.

#### **Тема 10. Повседневная жизнь.**

Вопросы для обсуждения: Интернет и культура повседневности современных китайцев. Просмотр и обсуждение видео 你睡得好吗 и 世界无烟日. Конструкции 孝顺、真是的、恨不得. Изучение новой лексики с использованием сервиса mind-map-online.de

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Хобби; Карьера. Профессии; Образование; Любовь. Отношения; Семья; Работа на благо общества; Жизнь в кампусе; Мечта; Мотивация; Повседневная жизнь.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

*Семестр 8*

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Хобби	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет
Тема 2. Карьера. Профессии	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет
Тема 3. Образование	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет
Тема 4. Любовь. Отношения	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет
Тема 5. Семья	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет
Тема 6. Работа на благо общества	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет
Тема 7. Жизнь в кампусе	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет
Тема 8. Мечта	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет

Тема 9. Мотивация	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 10. Повседневная жизнь	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Основные лексические, грамматические, стилистические, семантические, морфологические фонетические правила изучаемого языка.</p> <p>Освоение лексического</p>	<p>6. Сформулировать правило;</p> <p>7. Выделить неизвестные слова, выяснить и выучить их значение, заполнить Google-таблицу по содержанию текста</p> <p>8. Прочитать, перевести текст.</p> <p>9. Определить коммуникативную ситуацию</p> <p>10. Письменные задания, онлайн викторины.</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Углубленное изучение лексических, грамматических, стилистических, семантических, морфологических фонетических правила изучаемого языка.</p> <p>Расширение лексического запаса по каждой теме дисциплины.</p>	<p>5. Разыграть диалог по теме...</p> <p>6. Представить монологическое сообщение по теме...</p> <p>7. Письменные задания, задания на аудирование</p> <p>8. Проектные задания культурно-просветительского характера (Google-презентация)</p>

Демонстрационный этап	Совершенствование культуры устной и письменной речи. Совершенствование знаний социальной и культурной жизни общества.	1. Подготовить и сделать доклад, проект, презентацию. 2. Провести дискуссию по теме. просветительским предложением 3. Провести и уметь комментировать онлайн опросы с использованием цифровых сервисов.
-----------------------	--	---

### Образец текущей контрольной работы по теме 10 «Повседневная жизнь» в системе БРС «Спектр»

#### 1. 完成句子:

- 数据 删掉 被马程师 了
- 驾驶 酒后 很大 危害
- 客观地 要 他人 评价
- 我不小心 水壶 打翻 了 把
- 基础设施 那个城市的 不够 还 完善
- 功能 有 醋 帮助 消化的
- 天空中 彩虹 出现在 一道
- 眼睛 导致 疲劳 易 长时间使用电脑

#### 2. 请写一篇 100 字左右的短文 “每个人对生活的追求都不一样”。

#### 3. 请结合系列词语，写一篇 60 字的短文。

幸福 / 笑话 / 幽默 / 夸张 / 生活

### Примерные вопросы для итогового контроля

1. Популярные хобби в Китае. Влог – хобби или вид заработка?
2. Востребованные профессии в Китае. Фрилансер – профессия или нет?
3. Система высшего образования в Китае. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки.
4. Брак в современном Китае. Выбор свадебного путешествия онлайн.
5. Семейные ценности в современном Китае. Учим старшее поколение пользоваться интернетом.
6. Институт социальной помощи в современном Китае. Электронная библиотека: плюсы и минусы.
7. Кампус китайского университета. Виртуальная экскурсия по кампусу
8. Китайская мечта. Жизнь в виртуальном мире.
9. Особенности потребностно-мотивационной направленности китайских студентов. Онлайн курсы.
10. Интернет и культура повседневности современных китайцев.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

## Тематическое содержание итоговой контрольной работы в цифровом формате в БРС Спектр

### 1. Предложения с инверсированным порядком слов

- а) Безличные предложения: безличные предложения, описывающие явления природы; последовательно связанные предложения, начинающиеся с 有.
- б) Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей. Предложения пассива с предлогами 被, 让, 叫.
- в) Предложения с 把. Особые случаи употребления конструкции с 把.
- г) Предложения существования, появления, исчезновения.

### 2. Парные конструкции, сложные предложения

- а) Конструкция 靠近
- б) Конструкция 偶然
- в) Конструкция 说定了
- г) Конструкция 折腾
- д) Конструкция 只有才
- е) Конструкция 要是就
- ж) Конструкция 正好.....
- з) Конструкция 于是.....
- и) Конструкция 虽然但是
- к) Конструкция 因为所以

### 3. Экспрессивные формы выражения

- а) Редупликация:
  - Удвоение существительных в значении «каждый».
  - Редуплицированные формы прилагательных.
  - Удвоение счётных слов как оценка образа действия.
- б) Восклицательные конструкции 多么啊, 真啊, 太了.
- г) Употребление вопросительного местоимения 怎么.
- д) Указание сильной степени качества посредством 这么.
- е) Вопросительные местоимения и служебные слова 都, 也 и 不.
- ж) Риторический вопрос 不是吗?
- з) 一 перед глаголом как показатель неожиданного.
- и) Слова, усиливающие или ослабляющие степень признака: 很, 非常, 不很, 不太, 有一点儿.
- к) Выделительная функция 好 для обозначения множества (обилия) объектов.
- л) Выражение 真糟糕.

### 4. Речевой этикет

- а) Обращения в Китае.
- б) Реакция китайцев на разные ситуации.

**Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)” требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета /экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в восьмом семестре. Форма проведения – итоговый письменный тест и устный опрос.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	---	---------------------	------------	----------

**16. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. China Focus: Chinese Audiovisual-Speaking Course Intermediate Level (I) / Wang Tao. — Beijing Language and Culture University Press, 2016. — 316 p. ISBN 9787561947999 — Библиогр.: 308 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ (103), ч.з. N4(1), НА (2).
2. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. — 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ (104), ч.з. N4(1), НА (2).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Комендровская Ю.Г. Деловой китайский: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2020. — 164с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс, Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- [www.canva.com](http://www.canva.com)
- [www.graphmaker.imageonline.com](http://www.graphmaker.imageonline.com)
- [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com)
- [www.mind-map-online.de](http://www.mind-map-online.de)
- [www.menti.com](http://www.menti.com)
- [www.padlet.com](http://www.padlet.com)
- [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)
- 

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**



Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 9. Программа практики

Не предусмотрена.

## 10. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного  
процесса»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составители:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.С. Зёлко, ассистент Института образования В.С. Сиренко; ст.преподаватель Института образования Суруевгин В.В.;

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## **Содержание**

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»
  - 4.2. Программа дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»
  - 4.3. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»
  - 4.4. Программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

### **1. Название модуля: «4 Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»**

#### **2. Характеристика модуля**

##### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общекультурных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

2. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

3. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

4. Формирование у бакалавров педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России.

## 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования;

свою роль в команде	речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в



	основе базовых национальных ценностей	профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования (с двумя профилями подготовки). Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### 5. Программы дисциплин модуля

#### 5.1. Программа дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»

##### Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	организации деятельности ученических органов самоуправления	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» обязательной части блока дисциплин (Б1.О.04.01) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38 академических часа (12 часов лекций, 24 часа практических занятий, 2 часа КСР), 34 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные термины и понятия	Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном

		проектировании. Направления добровольческой деятельности. Классификация организаций, занимающихся добровольческой деятельностью.
2	История развития добровольчества в России и за рубежом	История развития волонтерского движения в России, Европе и США. Обзор наиболее крупных социально-значимых волонтерских организаций в мире: «Христианская организация молодых людей» (YMCA), Международный Комитет Красного Креста (МККК), Американский красный крест, Международная Гражданская Помощь (SCI) и др.
3	Государственная политика в социальной сфере	Система социальной защиты и ее функции. Формы и инструменты социальной защиты. Бедность, социальная эксклюзия, социальное неравенство. Социальные риски. Оценка результативности социальных программ. Проблемы системы социальной поддержки России и перспективы ее развития
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	Информирование молодежи о добровольчестве. Поиск потенциальных добровольцев. Формы приема добровольцев. Проектирование рабочего места добровольца. Формы обучения волонтеров. Организация исполнения работы волонтерским объединением
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	Договор о добровольчестве или труде волонтера. Положение о добровольцах. Кодекс добровольцев Калининградской области. Экономические основы организации добровольческой деятельности
6	Технологии социального проектирования	Метод проектов в образовании. Особенности проектов социально-педагогической направленности. Методики социально-педагогического проектирования. Технологии. Этапы. Краткосрочный групповой проект. Защита проекта

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Основные термины и понятия: Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании. Направления добровольческой деятельности. Классификация организаций, занимающихся добровольческой деятельностью.

Тема 2 История развития добровольчества в России и за рубежом: История развития волонтерского движения в России, Европе и США. Обзор наиболее крупных социально-значимых волонтерских организаций в мире: «Христианская организация молодых людей» (УМСА), Международный Комитет Красного Креста (МККК), Американский красный крест, Международная Гражданская Помощь (SCI) и др.

Тема 3 Государственная политика в социальной сфере: Система социальной защиты и ее функции. Формы и инструменты социальной защиты. Бедность, социальная эксклюзия, социальное неравенство. Социальные риски. Оценка результативности социальных программ. Проблемы системы социальной поддержки России и перспективы ее развития

Тема 4 Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров: Информирование молодежи о добровольчестве. Поиск потенциальных добровольцев. Формы приема добровольцев. Проектирование рабочего места добровольца. Формы обучения волонтеров. Организация исполнения работы волонтерским объединением

Тема 5 Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства: Договор о добровольчестве или труде волонтера. Положение о добровольцах. Кодекс добровольцев Калининградской области. Экономические основы организации добровольческой деятельности

Тема 6 Технологии социального проектирования: Метод проектов в образовании. Особенности проектов социально-педагогической направленности. Методики социально-педагогического проектирования. Технологии. Этапы. Защита проекта

#### **Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 6 Технологии социального проектирования: Краткосрочный групповой проект: определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Ролевое распределение в команде. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач), причины. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Защита проекта.

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные термины и понятия; История развития добровольчества в России и за рубежом; Государственная политика в социальной сфере; Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров; Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства; Технологии социального проектирования.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

Тема 6 Технологии социального проектирования:

Задание №1 Титульный лист проекта

Задание №2. Целеполагание

Задание №3. Методология

Задание №4. Бренд-бук проекта

Задание №5. Календарный план реализации проекта

Задание №6. Ресурсы

Задание №7. Заинтересованные стороны

Задание №8. Социальное партнерство

Задание №9. Критерии успешности проекта

- Задание №10. Требования к проекту
- Задание №11. План коммуникаций
- Задание №12. Письмо-обращение к инвесторам/партнерам
- Задание №13. Сайт проекта
- Задание №14. Пресс-релиз проекта
- Задание №15. Оценка результатов проекта
- Задание №16. План антикризисных мероприятий
- Задание №17. Перспективы развития проекта
- Задание №18. Утверждение проекта к исполнению
- Задание №19. Статус проекта
- Задание №20. Рефлексия
- Задание №21. Вывод

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	ОПК-3	Дискуссия, тестирование
История развития добровольчества в России и за рубежом	ОПК-3	Доклад / Тестирование
Государственная политика в социальной сфере	ОПК-3	Групповое творческое задание
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-3	Дискуссия, тестирование
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	ОПК-3	Тестирование
Технологии социального проектирования	УК-3	Проектная деятельность

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля



Примерные темы докладов по теме 2 «История развития добровольчества в России и за рубежом»:

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт (страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).
9. Традиции формирования общественных организаций в России.
10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.

Типовые тестовые задания:

Тема 1 «Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании»

1. Каков всемирный знак добровольчества согласно Всеобщей Декларации Добровольцев (2001)?
  - голубой маяк надежды
  - красное сердце на белом фоне
  - красная буква "V"
  - очертания ладоней, поднятые вверх
2. Согласно какому документу были уравнены понятия «доброволец» и «волонтер» на территории РФ?
  - Всеобщая Декларация Добровольцев (2001)
  - Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)"
  - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
  - Конституция Российской Федерации
3. Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации, это:
  - благополучатели
  - добровольцы (волонтеры)
  - координаторы добровольческой деятельности
  - добровольческие организации
4. Лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев, это:
  - благополучатели
  - добровольцы (волонтеры)
  - координаторы добровольческой деятельности
  - добровольческая (волонтерская) организация
5. Форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном,

национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев), это:

- добровольческая (волонтерская) организация
- добровольческая (волонтерская) деятельность
- координаторы добровольческой деятельности
- добровольцы (волонтеры)

Тема 2 «История развития добровольчества в России и за рубежом»

1. В 18-19 веках волонтерами назывались ...
  - разнорабочие
  - священнослужители
  - солдаты
  - сельские учителя
2. В каком году была организована «Юношеская христианская организация» (YMCA)?
  - 1934
  - 1941
  - 1844
  - 2001
3. Когда был создан Международный Комитет Красного Креста (МККК)?
  - 1934
  - 1863
  - 1844
  - 2001
4. Кто является основателем Американского красного креста в Вашингтоне?
  - А. Дюнан
  - К. Бартон
  - Дж. Вильямс
  - П. Серезоль
5. В каком году во Франции в Страсбурге начал работу первый молодежный волонтерский проект «Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга»?
  - 1900
  - 1945
  - 1920
  - 1844

Тема 4 «Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров»

1. Какие специальные мероприятия можно проводить для поиска и выявления добровольцев?
  - специальные акции;
  - тренинговые и другие образовательные мероприятия;
  - информационные мероприятия
  - все перечисленное
2. Что необходимо выполнить в первую очередь для обеспечения информирования населения о возможностях волонтерской деятельности?
  - определить источники информирования
  - определить целевую группу, к которой будет направлена информация
  - выбрать стиль обращения
  - определить форму получения обратной связи
3. Какие существуют основные формы приема добровольцев?
  - набор
  - внедрение
  - подбор
  - отбор
  - испытательный срок

- конкурс
  - испытание
4. Какие мероприятия позволят добровольцу лучше понять и узнать деятельность до начала работы, а организаторам добровольческой деятельности помогут лучшим образом направить усилия добровольца, в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями?
- собеседование
  - запрос характеристики и рекомендаций
  - тестирование
  - ознакомительная беседа
  - все перечисленное
5. Что включает в себя понятие ресурсного обеспечения рабочего места добровольца? (множественный выбор)
- материальные и технические условия выполнения добровольческой работы;
  - возможности для поощрения добровольцев
  - возмещение естественных затрат добровольцев (затраты, связанные с участием в работе: питание, проезд, проживание)
  - возможности для коммуникационного и информационного обеспечения добровольческой работы
  - условия для личностного развития добровольцев
  - карманные расходы

Тема 5 «Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства»

1) Назовите основные признаки трудовых отношений (множественный выбор):

- непосредственное участие работника в трудовом процессе
- подчинение внутреннему распорядку
- проведение работодателем образовательных тренингов, мастер-классов и тд.
- соблюдение дресс-кода
- получение заработной платы

2) Доброволец осуществляет добровольческую деятельность:

- а) без зарплаты
- б) без оплачиваемого отпуска
- в) без зарплаты, но с оплачиваемым отпуском
- г) без зарплаты и без оплачиваемого отпуска

3) Специальный договор о добровольческом труде или труде волонтера является:

- а) гражданско-правовым
- б) трудовым

4) Существенными условиями договора о добровольческом труде или труде волонтера выступают (множественный выбор):

- оплата труда
- оплата издержек
- добровольность
- безвозмездность
- направленность в пользу добровольца
- некоммерческий характер деятельности (направленность в пользу благополучателя)

5) С какого возраста можно стать волонтером?

- а) с 18 лет
- б) с 21 года
- в) с 14 лет
- г) в любом возрасте

б) Продолжительность рабочей недели для добровольца младше 16 лет (если не совмещает работу с учебой):

- а) не более 24 ч.
- б) не более 36 ч.
- в) не более 18 ч.
- г) не более 10 ч.

Примерные темы групповых творческих заданий по теме 3 «Государственная политика в социальной сфере»

Задание 1. По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2 - 4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты. Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно?

Задание 2. Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен

первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно знать при подготовке мероприятия?

Задание 3. Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации культурно-массового мероприятия.

Задание 4. «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попугачиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную.

Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

Попробуйте провести этот эксперимент при подготовке мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграма.

Задание 5. Л. Фестингером и Дж. Меррилом Карлсмитом был описан впечатляющий социально-психологический эксперимент... Поставленный опыт был одним из первых, в котором в качестве стимула к определенному поведению явно и недвусмысленно выступало денежное вознаграждение. Это была не плата за участие в эксперименте, наоборот — к эксперименту на безвозмездной основе привлекались добровольцы. Вознаграждалась весьма деликатная услуга, якобы не входившая в содержание научного исследования.

Добровольным испытуемым, изъявившим готовность бесплатно поучаствовать в психологическом опыте, была предложена самая нудная и бессмысленная работа, которую удалось выдумать экспериментаторам. Требовалось закручивать длинный ряд гаек на четверть оборота гаечного ключа, затем, вернувшись к началу ряда, повторить эту манипуляцию, потом еще раз и еще. Это однообразное задание испытуемые выполняли в течение целого часа. Под конец многие не скрывали овладевшую ими скуку и даже отвращение.

Суть опыта состояла, однако, не в этом. По завершении работы испытуемого благодарили и сообщали, что за дверью ожидает своей очереди еще один доброволец, который, похоже, испытывает колебания, так что надо постараться замотивировать его на участие в эксперименте. Попросту говоря, испытуемого просили ввести товарища в заблуждение — рассказать, какой важной, а главное — интересной была работа. Вот за это маленькое лукавство и выдавалась денежная награда, выступавшая в данном случае как откровенный подкуп. На это согласились не все, однако — большинство. За это им была выдана награда. Половине — скорее символическая — один доллар. Другой половине — целых двадцать! В завершение эксперимента по прошествии пары дней у испытуемых попросили дать самоотчет об отношении к проделанной работе. Предполагалось, что столь существенное различие в сумме вознаграждения скажется на личных впечатлениях. Так и произошло. Однако, казалось бы, чем выше награда, тем сильнее должна быть тенденция к самообману (причем было совершенно очевидно: положительное отношение объективным никак быть не могло). Но результаты были получены прямо противоположные.

Те, кто получил по 20 долларов, назвали проделанную работу утомительной, скучной и бессмысленной. Тем самым они косвенно подтвердили, что товарищ был ими обманут, причем небескорыстно. Похоже, тут срабатывал такой механизм самооправдания: «Мой грех невелик, никому я большого вреда не нанес. Зато и ученым помог, и денег заработал. Деньги пускай и небольшие, но на полу не валяются».

У тех, кто «заработал» всего 1 доллар, такого оправдания не было. Не станет же уважающий себя человек утверждать, что пошел на обман за такую мизерную подачку (хотя на самом деле было именно так, то есть выясняется, что даже очень малые суммы могут выступать мотивирующим фактором). Значит, обмана не было! И испытуемые в самоотчетах принялись расписывать достоинства работы с не меньшим рвением, чем пару дней назад перед «наивным» товарищем.

Выводы из этого эксперимента представляются очень важными. Как ни горько это сознавать, деньгами почти любого человека можно побудить почти к чему угодно. Причем, чем выше сумма вознаграждения, тем охотнее человек возьмется за дело. Но это еще не значит, что он проникнется сознанием важности, полезности и увлекательности этого дела. Даже, наоборот, крупное вознаграждение способствует объективной оценке — пускай дело не очень интересное или даже не слишком благородное, зато заработок неплохой, а это и стимул, и оправдание. А вот если платить мало, человеку становится просто необходимо восполнить психологическую «недостачу», приписывая своей активности все мыслимые достоинства. Порасспросите иного бессребреника, и вы непременно узнаете, каким исключительно важным и интересным делом он занимается практически бескорыстно. А

психологический механизм этой — часто иллюзорной — мотивировки оказывается на удивление прост.

Попробуйте применить данную технологию при организации мероприятия в вашей команде.

Задания по теме 6 «Технологии социального проектирования»:

Задание №1. Титульный лист проекта

Задание №2. Целеполагание

Задание №3. Методология

Задание №4. Бренд-бук проекта

Задание №5. Календарный план реализации проекта

Задание №6. Ресурсы

Задание №7. Заинтересованные стороны

Задание №8. Социальное партнерство

Задание №9. Критерии успешности проекта

Задание №10. Требования к проекту

Задание №11. План коммуникаций

Задание №12. Письмо-обращение к инвесторам/партнерам

Задание №13. Сайт проекта

Задание №14. Пресс-релиз проекта

Задание №15. Оценка результатов проекта

Задание №16. План антикризисных мероприятий

Задание №17. Перспективы развития проекта

Задание №18. Утверждение проекта к исполнению

Задание №19. Статус проекта

Задание №20. Рефлексия

Задание №21. Вывод

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.

17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. "Серебряное волонтерство" в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: "школы волонтеров".
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85



	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Свиридов А.Н., Шаталова Е.А., Шептенко П.А. «Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учебное пособие /А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 152 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность: монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство: монография / под общ. ред. проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. - 211 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: Монография / Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В.; Под ред. Петрова Т.Э. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 85 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
4. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство: методические указания / К. Г. Томилин. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 19 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **5.2. Программа дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Основы вожатской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности».

Цель дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину Модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» обязательной части блока дисциплин (Б1.О.04.03) подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 70 академических часа (34 часов лекций, 34 часа практических занятий, 2 часа КСР), 2 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История вожатского дела	История и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История создания и актуализация опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок». Российское движение школьников.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Конвенция о правах ребенка. Трудовой кодекс Российской Федерации. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха (Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерство образования РФ). Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей (Санитарно гигиенические правила и нормы № 42 от 13.06.84 г.)
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Смена в летнем оздоровительном лагере: общая характеристика и особенности. Возрастные особенности детей и подростков. Особенности временного детского коллектива. Девиантное поведение молодежи. Основы работа с детьми с ОВЗ. Командообразование.
4	Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого	План-сетка и проектирование смены в лагере. Методика организации и проведения культурно-массовых мероприятий в условиях лагеря. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью. Коллективные творческие дела (КТД) в летнем оздоровительном лагере. Проектная деятельность в лагере «Чемоданчик вожатого»
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Основные понятия медийно-информационной грамотности. Особенности создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере
6	Профессиональная этика и культура вожатого	Личность вожатого и коммуникационная культура вожатого. Педагогическая этика

		вожатого. Психология напарничества. Образ вожатого
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Охрана жизни и здоровья детей. Спортивно-оздоровительные технологии в лагере. Основы доврачебной помощи. Спасение на воде. Техника безопасности на территории детского лагеря
8	Особенности вожатской деятельности в языковом лагере	Особенности работы в дневном лагере. Составление план-сетки и проектирование смены в детском языковом лагере.
9	Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере	Разработка плана тематического занятия на английском языке. Демонстрация элемента занятия.
10	Преодоление конфликтов	Понятие буллинга в лагере. Принятие превентивных мер от проявлений буллинга.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме **контактной работы**:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 История вожатского дела История и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. История создания и актуализация опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок». Российское движение школьников.

Тема 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Конвенция о правах ребенка. Трудовой кодекс Российской Федерации. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха (Приказ № 2688 от 13.07.2001 Министерство образования РФ). Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей (Санитарно гигиенические правила и нормы № 42 от 13.06.84 г.)

Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Смена в летнем оздоровительном лагере: общая характеристика и особенности. Возрастные особенности детей и подростков. Особенности временного детского коллектива. Девиантное поведение молодежи. Основы работа с детьми с ОВЗ.

Тема 4 Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого План-сетка и проектирование смены в лагере. Методика организации и проведения культурно-массовых мероприятий в условиях лагеря. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.

Тема 5 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основные понятия медийно-информационной грамотности. Особенности создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере

Тема 6 Профессиональная этика и культура вожатого Личность вожатого и коммуникационная культура вожатого. Педагогическая этика вожатого. Психология напарничества.

Тема 7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива Охрана жизни и здоровья детей. Спортивно-оздоровительные технологии в лагере. Основы доврачебной помощи. Спасение на воде. Техника безопасности на территории детского лагеря

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Знакомство. Командообразование.

Тема 4 Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого Коллективные творческие дела (КТД) в летнем оздоровительном лагере. Проектная деятельность в лагере. Разработка проекта «Чемоданчик вожатого»

Тема 5 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Особенности создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере

Тема 6 Профессиональная этика и культура вожатого: Образ вожатого. Кто такой вожатый?

Тема 8 Особенности вожатской деятельности в языковом лагере: Составление план-сетки и проектирование смены в детском языковом лагере

Тема 9 Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере: Разработка плана тематического занятия на английском языке. Демонстрация элемента занятия.

Тема 10 Преодоление конфликтов: Понятие буллинга в лагере. Принятие превентивных мер от проявлений буллинга.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: история вожатского дела, нормативно-правовые основы вожатской деятельности, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого, информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, профессиональная этика и культура вожатого, основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива, особенности вожатской деятельности в языковом лагере, выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере, преодоление конфликтов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение кейсов, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Кейс №1 How to Be A GREAT Camp Counselor

Кейс №2. Stop Yelling, Get the HINT

Кейс №3. Safe Touch Guidelines for Youth Leaders

Кейс №4. What we know about bullying

Кейс №5. Bullies and Targets, Prevention

Кейс №6. Duty of Care

Кейс №7. What to Do About Your Camper's Bad Language

Кейс №8. Active games

Кейс №9. Rainy Day Games

Кейс №10. Teambuilding

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,



в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История вожатского дела	УК-3	Дискуссия
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОПК-3	Доклад
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3	Групповое творческое задание
Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-6	Презентация
Профессиональная этика и культура вожатого	УК-6	Дискуссия, эссе
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-6	Доклад
Особенности вожатской деятельности в языковом лагере	УК-3	Проектная деятельность
Выбор средств обучения иностранному языку в детском лагере	УК-3 ОПК-3	Проектная деятельность
Преодоление конфликтов	УК-3	Решение кейсов

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для дискуссий:

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?
8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание по темам «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», «Организация культурно-досуговой деятельности в работе вожатого»

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д

Набор кейсов для промежуточной аттестации

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатушки палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.
32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.
9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.

12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

2. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

5. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 46 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н.

Владимировой. - Москва : МПГУ, 2017. - 36 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

7. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 142 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
8. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **5.3. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» Содержание**

1. 1.Наименование дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
- 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1. 1.Наименование дисциплины:** «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

**Целью дисциплины** является профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину 4-го модуля блока дисциплин подготовки студентов: Б1.О.04 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История религиозных культур	История возникновения религиозных верований и этимология основных терминов и понятий. Поликультурность и мультикультурность. Кросс-культурность. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как

		причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию. Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством. Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе? Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: История возникновения и этимология основных терминов и понятий. История религиозных культур Отличия поликультурности и мультикультурности. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности). Мировые и национальные религии. Терминология. История изучения.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.

Тема 3: Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

#### **Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1: Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (В античности, Средневековье, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах и античных философских школах. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности.

Тема 3: Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию? Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством? Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе?

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	История религиозных культур	Государственность и социальное устройство на основе Римской мифологии

		<p>Милитаризм и воспитание подрастающего поколения в северных народах на основе скандинавской мифологии</p> <p>Магизм и воспитание молодежи в древне-кельтской культуре и культе друидов (доклад)</p> <p>Культурообразующая составляющая Греческой мифологии (доклад)</p> <p>Гонения на христиан как ренессанс гладиаторского искусства и культуры публичных истязаний и смерти</p> <p>Введение в эксплуатацию Колизея (и других арен) как олицетворение эпохи</p> <p>Ведическая культура как основа социального общества и воспитания подрастающего поколения</p> <p>Шумеро-аккадская культура как основа для развития наук и образования Древнего и Современного мира (доклад)</p> <p>Нравственные идеалы в Австралийской мифологии</p> <p>Магизм как деструктивный элемент в шаманизме и культе Вуду</p>
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы.	<p>Нравственное воспитание молодежи в конфуцианстве</p> <p>Нравственное воспитание молодежи в даосизме (доклад)</p> <p>Религиозные основы для изучения наук в шумеро-аккадской культуре</p> <p>Исихазм как восхождение от чувственного к высшему. Анализ в сопоставлении с платонизмом</p>
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции	<p>Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации Рэйки</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации теософов</p> <p>Деструктивное воспитание в организациях пятидесятников (харизматы)</p> <p>Социальное бессилие и эскапизм в учении адвентистов</p>

		<p>Нравственные идеалы и этическое воспитание в кальвинизме</p> <p>Нравственные идеалы и этическое воспитание в лютеранских странах</p> <p>Старокатолицизм как эхо Великой схизмы и попытка возвращения к ценностям соборности христианства</p> <p>Деструктивная деятельность в образовании организации «Новый Акрополь»</p> <p>Влияние социализма на организацию «Новоапостольская церковь»</p> <p>Тоталитарное воздействие на адептов «Международного общества сознания Кришны»</p> <p>Деструктивная деятельность общества «Дети Божии»</p> <p>Неоязычество и гуризм как основа автохтонного антисоциализма в культуре Порфирия Иванова</p> <p>Прозелитизм и деструктивная деятельность в культуре «Радастея»</p> <p>Идеи Хуана Посадаса как основа нравственной свободы «Раэлитов» и коммуникации с дельфинами</p> <p>Тоталитарное и деструктивное воспитание адептов «Церкви последнего завета» (секта Виссариона)</p> <p>Псевдонаучная деятельность в образовании «Христианская наука»</p> <p>Деструктивное воздействие и тоталитарное воспитание адептов секты «Трансцендентальная медитация» («ТМ»)</p> <p>Тоталитарное воспитание адептов общества «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни»)</p> <p>Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации сайентологии и дианетики «Российский объединенный союз христиан веры евангельской»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Церковь Христа»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в культуре Грабового Григория Петровича</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в</p>
--	--	---

		<p>организации «Православная Церковь Божьей Матери "Державная"»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Богородичный центр»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамбалы»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Центр "Надежда"»</p> <p>Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в обществе культа Анастасии «Фонд "Анастасия"», «Движение "Звенящие кедры России"»</p> <p>Прозелитизм и эсхатологическое воспитание молодежи в организации «Адвентисты седьмого дня»</p> <p>Прозелитизм техногенной сект «Гербалайф» и «Цептер»</p>
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	<p>Эсхатология Скандинавской мифологии как основа милитаристического воспитание молодежи в древнескандинавских странах.</p> <p>Германское язычество как основа для идеологии национал-социализма и воспитания германской молодежи</p> <p>Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме и зороастризме (доклад)</p> <p>Террористическое воспитание и ксенофобия в ваххабизме (доклад)</p> <p>Национальная трагедия религиозных репрессий в Испании (Красный террор) в XX в. (доклад)</p> <p>Репрессивная деятельность советского государства после Октябрьской революции (Россия, Российское государство, РСФСР,</p>

		<p>СССР) в первой половине XX века (доклад)</p> <p>Религиозные репрессии советского правительства (СССР) во второй половине XX века (доклад)</p> <p>Влияние религиозных (гугенотских) войн во Франции на просвещение и образование</p> <p>Методология образования в чужде (Северная Корея) националистическое воспитание движения Чхондогё (доклад)</p> <p>Синто как основа милитаристского воспитания, автаркии (самоизоляция) и ксенофобии в Японии (доклад)</p> <p>Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизме</p> <p>Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман</p> <p>Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев и черных мусульман (доклад)</p> <p>Технология вовлечения неофитов в секты «Семья» (Ч.М.Менсон) и «Храм народов»; и склонение к террористической деятельности и массовому суициду</p> <p>Национальный геноцид и религиозные гонения в XX-XXI в. (с исторической отсылкой)</p>
5	<p>Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.</p>	<p>Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме</p> <p>Рудименты славянской мифологии в современном воспитании, системе образования и культуре России.</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков</p> <p>Нравственные нормы ислама и воспитание молодежи в суннитских странах (доклад)</p> <p>Шиитский ислам как основа социального устройства и культуры арабских стран (доклад)</p> <p>Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма</p>



		<p>Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад)  Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)  Сравнение социальной благотворительности и нравственного учения христианских терапевтов, эпикурейцев и пифагорейцев.  Воспитание детей и молодежи в Великобритании в Средневековье и Новом времени (доклад)  Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев  Патриотическое воспитание в партии Фарисеев  Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев  Воспитание подрастающего поколения в иудаизме</p>
--	--	---

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

***Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:***

#### Домашнее задание №1

1. Ознакомьтесь с различными значениями и выпишите определения следующих терминов:

а). Воспитание, образование, культура, поликультурализм и мультикультурализм, религия, деноминация, конфессия, направление и течение в религии, религиозная философия;

б). анимизм, тотемизм, панпсихизм, пантеизм, атеизм, агностицизм, деизм, теизм, примитивные верования, магизм, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомится с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) метафизический кодекс (раздел учения философской школы о метафизике и происхождении Вселенной, жизни и человека) школы.

#### Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Теория плоской земли;

б). Геоцентрическая система;

в). Гелиоцентрическая система;

г). Состояние научных представлений о Вселенной на конец 19 – начало 20 веков.

д). Галактика Млечный путь;

е). Открытие Генриетты Левитт (звездный параллакс и цефеиды), Красное смещение галактик, Теория общей относительности (гравитационная теория пространства и времени) А.Энштейна, Вселенная де Ситтера, Вселенная А. Фридмана, Георгий Гамов, Тигран Шмаонов, Реликтовое излучение, Теория Жоржа Леметра, Стационарная теория Хойла, доказательства Теории Большого взрыва и предсказания Теории относительности;

ж). Атомарная теория, История открытия радиоактивности, история открытия субатомных частиц, теория кварков, квантовая теория света, Идентичность материи и энергии, Корреляция материи и пространства-времени, невозможность избежания сингулярности Пенроуза при обратной экстраполяции расширения вселенной по Хокингу.

з). Схожесть и различие научных и религиозных теорий возникновения вселенной, пространства и материи.

#### Домашнее задание № 3

1. Ознакомиться и выписать основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах возникновения жизни. Антропоморфность Бога. Теория эволюции и креационизм.

2. Ознакомиться и выписать в конспект основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах появления человека.

3. Митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Сопоставление научных и религиозных гипотез происхождения жизни и человека. Выявление схожих и различающихся черт. Религия и наука – противоречия, взаимоопровержение или синтез.

#### Домашнее задание №4

Религия как культуuroобразующая система мировоззренческих концептов в истории древних народов. Эволюция и динамика религиозных концепций на карте мира. Религиозные конфликты и их анализ. Причины и повод религиозных войн. Религия – как средство объединения и разъединения людей. Национальная идея и религия. Патриотизм и религиозные верования. Возможна ли мультикультуральность? Недочеты и критика

мультикультуральности. Возможно ли построение поликультурного гармоничного общества? Принципы баланса и мирного сосуществования различных религиозных и светских культур в одной многонациональной стране.

#### Домашнее задание №5

Воспитательная функция образования. Различные теории и гипотезы поликультурного воспитания. Историческое развитие религиозного и национального воспитания. Корреляция религиозности с уровнем образования. Нигилизм и атеизм, их история и разновидности. Агностицизм и его разновидности. Идеализм и материализм. Воинствующий атеизм, его история и жертвы. Мирное сосуществование различных религиозных культур и светского атеистического государства. Деконфликтация межрелигиозных и межнациональных отношений. Воспитательный процесс и образование как средство снижения межкультурной напряженности, развитие пиетета и уважительного отношения к религиозным и философским воззрениям другого человека. Преодоление дистанцирования и совместный созидательный труд.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История религиозных культур	УК-5.1. ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	ОПК-4.1. УК-5.1. УК-5.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	УК-5.2. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Кросс-культурность. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	УК-5.2. УК-5.3. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?
3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:*

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именовала себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?
9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?

16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии, так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)
25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		75-89

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		60-75
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 60

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856977> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Павловский, В.П. Основы религиоведения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - (Серия «Cogito ergo sum») - ISBN 978-5-238-01028-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028740> (дата обращения: 13.04.2022).
3. Классен, Е. В. Религия и искусство в межкультурной коммуникации : учебное пособие по переводу и практике устной и письменной речи / Е. В. Классен, О. В. Одегова. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-643-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702303> (дата обращения: 13.04.2022).

### **Дополнительная литература**

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58eccdd3ca4411.93317576](https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576). - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044> (дата обращения: 13.04.2022).
2. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 13.04.2022).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **5.4. Программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

##### **Содержание**

2. 1.Наименование дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.



5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

2. **1.Наименование дисциплины:** «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

**Целью дисциплины** является формирование у бакалавров педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского этоса и духовного наследия, помогать формированию у обучающихся собственной идентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь этическое и духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

2. Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину 4-го модуля блока дисциплин подготовки студентов: Б1.О.04 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.	История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.
2	Тема 2. Этическая система (этнос) и воспитание в древних культурах.	История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования. Древние цивилизации и Античность.
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения. Образовательные и воспитательные

		структуры после Петра I. Синодальный период. Секуляризация в России.
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов. Рачинский С.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.
6	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.
7	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. Светская духовность. Религиозная философия. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу.

Тема 2. Этическая система (этнос) и воспитание в древних культурах. История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования.

Тема 3. Мораль и образование в Средние века. История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.

Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 7. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. Инклюзия. Восемь видов. Феральные дети. Эмпатия в школе и вне. Степень включенности и событийности в вузе. Толерантность и безразличие, неприязнь и безучастность. Через эмпатию к состраданию, через душевность к духовности.

Тема 2. Древние цивилизации и Античность. Анамнез систем воспитания в первобытных сообществах и изолированных племенах. Связь естественных религиозных культов и варварских обычаев. От дикости к нравственности.

Тема 3. Мораль и образование в Средние века. Моралисты Средневековья.

Тема 4. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.

Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.	
2	Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах.	Нравственные принципы в мифах Океании Аскетизм и нравственные категории назорейства Христианская мораль в трактатах Тертуллиана и Оригена (доклад) Аскеза терапевтов, их благотворительность и нравственное учение Регресс личности в смертных грехах Исихиастические учения (доклад) Апатия стойков и эскапизм (доклад) Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Нравственные категории Буси-до (доклад)

		<p>Этика Дхармы (доклад)</p> <p>Умеренность в творчестве Платона</p> <p>Умеренность в творчестве Аристотеля</p> <p>Подаяние как добродетель</p> <p>Притчи как средство воспитания (доклад)</p> <p>Твердость как добродетель</p> <p>Терпимость (толерантность) и равнодушие</p> <p>Пост как добродетель</p> <p>Прощение как добродетель</p> <p>Тема мученичества в творчестве св. Игнатия Богоносца</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к коринфянам</p> <p>Нравственные проблемы в посланиях ап. Иоанна Богослова</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла ко евреям</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к римлянам</p> <p>Аксиология посланий ап. Иоанна Богослова</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. Климента Римского</p> <p>Этика и милитаризм синто</p> <p>Многочадие как античная и христианская добродетель</p> <p>Нравственное учение метапсихоза Плотина</p> <p>Благо в мировоззрении античных философов</p>
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	<p>Реформирование нравственных устоев Мартином Лютером (доклад)</p> <p>Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)</p> <p>Благо в государственном устройстве Савонаролы и Макиавелли</p> <p>Нравственное воспитание в зороастризме и езидизме</p>
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	<p>Прыжок через отчаяние в творчестве С. Кьеркегора (доклад)</p> <p>Нравственные категории французского персонализма</p>
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового и Новейшего времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	<p>Сверхчеловек Ницше и богостроительство каприйской школы (доклад)</p> <p>Нравственные категории Мартина Бубера</p>

		<p> Моральный кодекс немецкой диалектической теологии (доклад)  Нравственные категории махизма  Проблема ненаблюдаемого в Венском кружке  Духовная прелесть в творчестве свт. Игнатия Брянчанинова  Добродетели в творчестве И. Гербарта  Добродетельная жизнь согласно И. Канта  Действительная нравственность в диалектике Гегеля  Романтическая безнравственность Ж.Ж.Руссо  Противопоставления Вольтера христианской нравственности  Этическая мотивация и обоснование законотворческой деятельности в творчестве Монтескье и Макиавелли  Экзистенциальный кризис в апофеозе беспочвенности Льва Шестова  Эсхатологическая детерминация Николая Бердяева  Психология религиозного и этического мировоззрения Ясперса К.  Нравственная свобода и ответственность в творчестве Ж.П.Сартра  Иррелигиозная вера в Бога в творчестве А. Камю  Экзистенциальная логотерапия Виктора Франкла </p> <p> Добродетельная жизнь в Викторианскую эпоху (Великобритания) (доклад)  Компаративный анализ обоснования морали  Предпосылки становления этической концепции Шефтсбери А.  Формирование философии морального чувства в эпоху Просвещения  Эмоции и аффекты как мотивы человеческой деятельности в трудах моралистов 17 в.  Критика И. Канта к учению «морального чувства» </p>
--	--	---

		<p>Теоретические истоки этической теории Ф. Хатчесона</p> <p>Этика утилитаризма в творчестве Иеремии Бентама</p> <p>Тенеты пуританизма в Великобритании и его последствия в культуре</p> <p>Житейская мораль в Максимах Ларошфуко</p> <p>Обоснование нравственности Вовенарга в критике Паскаля и Ларошфуко</p> <p>Этика сенсуализма в творчестве Джонна Локка</p> <p>Социально-этические взгляды Франсуа Волтера</p> <p>Моральные принципы либерализма в творчестве Шарля Луи де Монтескьё</p> <p>Эгоистическая этика Томаса Гоббса в противопоставлении доброжелательности Ричарда Камберленда</p> <p>Критика гедонизма и эгоизма в творчестве Джозефа Батлера</p> <p>Деонтологические проблемы морали в трудах моралистов эпохи Просвещения</p> <p>Морализм в творчестве деистов</p>
	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	<p>Хьюге как смысл жизни и основание нравственности</p> <p>Шотландский реализм здравого смысла и моралистские взгляды его представителей</p> <p>Моральная философия американского практического идеализма</p>
	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	<p>Очерченная религия природы Уильяма Волластона и моральное зло</p> <p>Этика и ксенофобия черных иудеев и мусульман (доклад)</p> <p>Моральный коллапс эпохи капитализма</p> <p>Мораль эпохи потребления</p> <p>Нравственные вызовы XX-XXI вв.</p>

Требования к самостоятельной работе студентов

4. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с



теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.

5. Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания. Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.
6. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

***Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:***

#### Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Духовность (Дух, πνεῦμα, spiritus), Душевность (душа, ψυχή, anima);  
б). Эмос (как термин, выражающий понятие философии и этики), этика, мораль, нравственность, воспитание, образование, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию эмос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.

#### Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. Мифологема Мирча Элиаде "Золотого века", "Буколики", "Аркадия". Томас Мор "Утопия". Двойственность утопии и утопизма. Антиутопия.

б). Ознакомиться с вымышленными и мифическими случаями феральных детей: Маугли Киплинга Р., Тарзан Берроуза Э. Р., Бинго Бонго, Ромул и Рэм, Маленький дикарь, Среди волков (2010), Мама (2012), и др.

в). Реальные феральные дети. Выписать краткие истории реальных частных случаев одичалых детей: Джини Уайли (США, 1970); Виктор из Авейрона (Франция, 1799); Мари-Анжелик ле Блан; Хаузер Каспар (Нюрнберг, Германия, 1812); Дин Саничар; Траян Калдарар; Амала и Камала (Индия, 1920); Джон Себунья (Уганда, 1991); Суджит Кумар

(Фиджи, 1978); Питер (Гамельен, Ганновер, 1724); Мадина (2013, Россия); Марина Чапман (Колумбия, 1959); Шамдео (Индия, 1972); Оксана Малая (Украина, 1991); Ваня Юдин; Иван Мишуков (1998); Лобо; Белло из Нигерии; Рочом Пьенгенг; Тасадай; Wolfskinder 1945.

### Домашнее задание №3

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих экспериментах. Кратко личность автора, предпосылки проведения эксперимента, задачи, история проведения, результаты, последствия.

1. Эксперимент Стенли Милгрэма (Йель);
2. Эксперимент Зимбардо (Стенфорд);
3. Эксперимент Джейн Эллиотт;
4. Эксперимент Рона Джонсона "Третья волна";
5. Эксперимент Соломона Аша (конформизм);
6. Эксперимент Джона Мани (Брюс Реймер, 1965-2004);
7. Спираль молчания
8. Эксперимент Гарри Харлоу (Источник отчаяния: изоляция молодых обезьян, 1960);
9. Эксперимент Марка Селигмана и Стива Майера (Выученая беспомощность, 1966);
10. Эксперимент Венделла Джонсона (Айова, 1939);
11. Эксперимент Джона Уотсона (Альберт, 1920);
12. Эксперимент Гарри Харлоу (искусственная "мать", 1950-е, Висконсин);
13. Эксперимент Эллен Джейн Лангер и Джудит Роден в доме престарелых Арден-Хауз (Коннектикут, 1976).

### Домашнее задание №4

1. а. Выписать и описать действие всех нейромедиаторов так называемых "счастья, радости и удовольствия", а также действия их пониженного выделения (гипосекреции), сезонные просадки секреции и патологии секреции. Также необходимо описать механизм выделения (железа или орган выделения), условный механизм, продукты питания с наибольшим содержанием, способы обратного захвата.

б. По той же схеме т.н. "гормоны тревоги и стресса".

в. Описать состояния психики, самочувствия и здоровья при различных уровнях и сочетаниях выделения означенных нейромедиаторов.

2. Описать стадии интоксикации внешними нейромедиаторами, патологии и повреждения синаптических рецепторов при регулярной интоксикации. Распределить внешние нейромедиаторы по группам, описать признаки употребления и способы выявления.

### Домашнее задание № 5

История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этиос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этиос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

4. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
5. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?
6. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:*

- 1) Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
- 2) Что такое талион? (выбрать)
- 3) Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
- 4) Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
- 5) Эмос – это... (выбрать)
- 6) Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
- 7) Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
- 8) Что такое догматы? (выбрать)
- 9) «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
- 10) Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
- 11) Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
- 12) Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)
- 13) Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
- 14) Предмет этики (выбрать)
- 15) Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
- 16) Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
- 17) Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
- 18) Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
- 19) Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
- 20) Стоическая апатия это (выбрать)
- 21) Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
- 22) Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)
- 23) Святые Отцы – это: (выбрать)
- 24) “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
- 25) Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)
- 26) Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
- 27) Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
- 28) Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
- 29) Авторитет родителей – это: (выбрать)
- 30) «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
- 31) Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)
- 32) Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
- 33) Уважение – это (выбрать)
- 34) Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
- 35) Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
- 36) Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
- 37) Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
- 38) Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
- 39) Содержание профессиональной этики (выбрать)

- 40) Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
- 41) Самоценность общения (выбрать)
- 42) Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
- 43) Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
- 44) К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)
- 45) Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
- 46) Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
- 47) Культурой поведения является (выбрать)
- 48) Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
- 49) Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
- 50) Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)
- 51) Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)
- 52) Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
- 53) Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
- 54) Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
- 55) Стоицизмом называют: (выбрать)
- 56) Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
- 57) Тунеядство – это: (выбрать)
- 58) К основным видам этикета относятся: (выбрать)
- 59) Искусство ценить других: (выбрать)
- 60) стоик Сенека является: (выбрать)
- 61) Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
- 62) Платон выделял в душе три части (выбрать)
- 63) Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
- 64) Главная функция морали: (выбрать)
- 65) Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)
- 66) Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
- 67) Тезис о непротивлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
- 68) Первым европейским моралистом считается: (выбрать)
- 69) Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
- 70) Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
- 71) Мораль – это: (выбрать)
- 72) Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
- 73) Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
- 74) Совесть – это: (выбрать)
- 75) Гуманизм означает: (выбрать)
- 76) Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
- 77) Ущемление прав человека: (выбрать)
- 78) Перверсия – это: (выбрать)
- 79) Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
- 80) Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
- 81) Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
- 82) Социальная благотворительность? (выбрать)
- 83) Толерантность означает: (выбрать)
- 84) Братолюбие? (выбрать)

- 85) Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
- 86) К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)
- 87) О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
- 88) Эмпатия означает: (выбрать)
- 89) Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
- 90) Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
- 91) Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
- 92) Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)
- 93) Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)
- 94) Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
- 95) Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
- 96) По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывают мучительную смерть, такие как: (указать)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		75-89

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		60-75
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 60

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

4. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855781> (дата обращения: 15.04.2022).
5. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 15.04.2022).

#### Дополнительная литература

3. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58eccdd3ca4411.93317576](https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576). - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044> (дата обращения: 13.04.2022).
4. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856977> (дата обращения: 13.04.2022).

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания



- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **6. Программа практики**

Не предусмотрена.

#### **7. Программа итоговой аттестации по модулю**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«5 Модуль. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** А.В. Прозоров, кандидат педагогических наук, доцент; Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент; Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент; Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент Института образования

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности. Антикоррупционное поведение»
  - 4.2. Программа дисциплины «Педагогическая психология»
  - 4.3. Программа дисциплины «Педагогическая конфликтология»
  - 4.4. Программа дисциплины «Инклюзивное образование»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

### 1. Название модуля: «5 Модуль. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

#### 2. Характеристика модуля

##### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных/общекультурных/профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов юридической компетентности в части их профессиональной деятельности.
2. Формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной организации педагогического процесса: представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.
3. Формирование у студентов системы компетенций в области педагогической конфликтологии.
4. Профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

##### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	<b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные

<p>и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>основы деятельности образовательных организаций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; юридически правильно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы</p>

<p>коррупционному поведению</p>	<p>коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<p>их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности;  <b>уметь:</b>  - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления;  - использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения;  <b>владеть:</b>  - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими;  - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм</p>

	<p>ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций  предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p><b>Владеть:</b>  юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными</p>
--	---	--



		<p>партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- <b>знание</b> основных факторов, влияющих на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- <b>умение</b> исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- <b>владение</b> навыками планирования и осуществления обучения, воспитания и развития младшего школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>знание</b> сущности понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>умение</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владение</b> практическими навыками планирования и реализации взаимодействия с обучающимися, применяя психолого-педагогические технологии, позволяющие успешно</p>

		решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>Знать</i> основные принципы социального взаимодействия, а также специфику конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия <i>Уметь</i> осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде, проявлять лидерские качества и умения <i>Владеть</i> стратегиями и способами предупреждения и разрешения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знать</i> способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) <i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также предупреждать и разрешать возникающие в результате данного взаимодействия педагогические конфликты <i>Владеть</i> способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также способами и приемами предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, возникающих между участниками образовательного процесса
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	<i>Знать:</i> -особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ;

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- специфику учебной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; Владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: - основные педагогические технологии инклюзивного образования. Уметь: - определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. Владеть: - навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере Педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## **5. Программы дисциплин модуля**

### **5.1. Программа дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности. Антикоррупционное поведение» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение».

Цель дисциплины – формирование у студентов юридической компетентности в части их профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций <b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; юридически правильно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; <b>Владеть:</b> юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по

		<p>правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<p><b>знать:</b> сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности; <b>уметь:</b> - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; - использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения; <b>владеть:</b> - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную</p>

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия; <b>Владеть:</b></p>
--	--	--

		<p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.</p>
--	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий



## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Правоотношения в сфере образования	Введение в курс. Система образования Российской Федерации. Образовательная организация.
2	Образовательные правоотношения	Обучающиеся. Педагогические работники. Управление и контроль в сфере образования.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Тема 1. Введение в курс

Цели и задачи курса. Образовательное право и право на образование. Объективное и субъективное образовательное право. Отношения в сфере образования и образовательные отношения.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

<p>Законодательное определение образования. Виды и уровни образования. Формы получения образования. Образование и формы обучения. Дистанционное образование. Специальное и инклюзивное образование.</p>
<p>Тема 3. Образовательная организация          Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений. Типы образовательных организаций. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Название образовательной организации. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения.</p>
<p>Тема 4. Обучающиеся          Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся.</p>
<p>Тема 5. Педагогические работники          Педагогические работники как участники образовательных правоотношений. Номенклатура должностей педагогических работников. Правовой статус педагогического работника. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности трудовых правоотношений работников образования. Заключение трудового договора с работником сферы образования и порядок приема на работу. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Понятие антикоррупционного поведения. Криминология образования.</p>
<p>Тема 6. Управление и контроль в сфере образования          Понятие управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация. Государственный контроль и надзор в сфере образования.</p>

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

<p>Тема 1. Введение в курс  <i>Вопросы для обсуждения:</i> Международные стандарты права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России. Источники образовательного права.</p>
<p>Тема 2. Система образования в Российской Федерации  <i>Вопросы для обсуждения:</i> Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельные образовательные стандарты. Федеральные государственные требования. Профессиональные и иные стандарты. Примерные образовательные программы. Образовательная программа: понятие, виды, структура. Дифференциация содержания образования. Качество образования.</p>
<p>Тема 3. Образовательная организация  <i>Вопросы для обсуждения:</i> Устав образовательной организации. Нормотворческие полномочия образовательной организации. Управление образовательной организацией. Руководитель образовательной организации. Педагогический совет. Юридическая ответственность образовательной организации.</p>
<p>Тема 4. Обучающиеся  <i>Вопросы для обсуждения:</i> Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления. Дети, испытывающие трудности в обучении. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением. Одаренные дети.</p>
<p>Тема 5. Педагогические работники</p>

*Вопросы для обсуждения:* Рабочее время и время отдыха работника образования. Дисциплина труда и основания увольнения работников в сфере образования. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Участие педагога / психолога в допросе малолетнего.

Тема 6. Управление и контроль в сфере образования  
*Вопросы для обсуждения:* Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационное обеспечение управления в системе образования. Общественные инструменты управления системой образования.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Введение в курс  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 3. Образовательная организация  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 4. Обучающиеся  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 5. Педагогические работники  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 6. Управление и контроль в сфере образования  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система образования Российской Федерации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Образовательная организация	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Обучающиеся	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Педагогические работники	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Управление и контроль в сфере образования	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по теме «Введение»

### 1. Выберите наиболее полный правильный ответ.

Понятием «образовательное право» может обозначаться:

- А) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования;
- Б) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки;
- В) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина;
- Г) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина; в-четвертых, деятельность государственных органов по применению норм образовательного права.

**2. О какой из трех ипостасей образовательного права — (1) отрасли законодательства, (2) науке или (3) учебной дисциплине — идет речь в следующих отрывках:**

- А) образовательное право регулирует...;
- Б) образовательное право исследует...;
- В) образовательное право устанавливает...;
- Г) образовательное право изучает...;
- Д) образовательное право преподается...?

**3. Выберите характеристику образовательного права:**

- А) отрасль частного права;
- Б) комплексная отрасль законодательства;
- В) институт административного права.

**4. Выберите правильный ответ.**

Как называется совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования?

- А) объективное образовательное право;
- Б) субъективное образовательное право;
- В) право на образование.

**5. Что из нижеперечисленного относится к субъективному образовательному праву:**

- А) право каждого на образование;
- Б) Конституция Российской Федерации, в которой закреплено право каждого на образование;
- В) право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплено право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации?

**6. Из приведенного ниже перечня выберите понятия-синонимы:**

- А) субъективное образовательное право;
- Б) объективное образовательное право;
- В) позитивное образовательное право;
- Г) положительное образовательное право.

**7. Выберите наиболее полный правильный ответ.**

Предметом объективного образовательного права являются:

- А) образовательные отношения;
- Б) отношения в сфере образования;
- В) административные отношения в сфере образования.

**8. Расставьте приведенные ниже понятия в последовательности от общего к конкретному:**

- А) отношения в сфере образования;
- Б) общественные отношения;
- В) образовательные отношения.

Типовые задачи по теме «Обучающиеся»

1. Марина Ивановна Сорокина, мать учащегося 7-го класса Ивана Сорокина, вернулась расстроенная из школы, куда ее вызывали по поводу хулиганского поведения сына, оскорбившего пожилого учителя и избившего одноклассника. Родительница сетовала не столько на то, что классный руководитель, завуч и директор школы отчитывали ее за недостойное воспитание сына, сколько за то, что педагоги уверяли ее в том, что задача школы – только обучать и развивать детей, а задача семьи – воспитывать их. Если ребенок плохо воспитан – в том вина родителей, а не школы. Правы ли педагоги. Законны ли их трактовки миссии школы. Ответ обоснуйте ссылками на действующий Закон об образовании в РФ.

2. Родители Миши Синюшкина очень расстроились, когда в школе по месту жительства семьи им отказали в приеме в 1-й класс на основании того, что ребенок не умеет читать. Правомерны ли действия администрации школы?

3. У 8-летнего Васи Сидоркина по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образовательное право и право на образование. Объективное и субъективное образовательное право.
2. Отношения в сфере образования и образовательные отношения.
3. Международные стандарты права на образование.
4. Конституционное закрепление права на образование в России.
5. Источники образовательного права.
6. Законодательное определение образования.
7. Виды и уровни образования.
8. Формы получения образования. Образование и формы обучения.
9. Дистанционное образование.
10. Специальное и инклюзивное образование.
11. Содержание образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельные образовательные стандарты. Федеральные государственные требования. Профессиональные и иные стандарты.
13. Примерные образовательные программы. Образовательная программа: понятие, виды, структура.
14. Дифференциация содержания образования.
15. Качество образования.
16. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
17. Организации, осуществляющие обучение.
18. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений.
19. Типы образовательных организаций. Название образовательной организации.
20. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации.
21. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения.
22. Устав образовательной организации. Нормотворческие полномочия образовательной организации.
23. Управление образовательной организацией.
24. Руководитель образовательной организации.
25. Педагогический совет.
26. Юридическая ответственность образовательной организации.
27. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся.
28. Юридическая ответственность обучающихся.
29. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся.
30. Защита прав обучающихся.
31. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.

32. Педагогические работники как участники образовательных правоотношений.
33. Правовой статус педагогического работника.
34. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности трудовых правоотношений работников образования.
35. Заключение трудового договора с работником сферы образования и порядок приема на работу. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности.
36. Рабочее время и время отдыха работника образования. Дисциплина труда и основания увольнения работников в сфере образования.
37. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников.
38. Участие педагога / психолога в допросе малолетнего.
39. Понятие антикоррупционного поведения. Криминология образования.
40. Понятие управления системой образования.
41. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
42. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
43. Информационное обеспечение управления в системе образования. Общественные инструменты управления системой образования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85



	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333>

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

#### Дополнительная литература

Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 2 : практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 82 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1428-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203866>

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **5.2. Программа дисциплины «Педагогическая психология»**

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогическая психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогическая психология»

Ц  
е  
л  
ь

Д

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Ц

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность воспитательную современную педагогическую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе, с учетом образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>- <b>знание</b> основных факторов, влияющих на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, представления о формах и методах психофизических формирования и развития индивидуальны особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- <b>умение</b> исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- <b>владение</b> навыками планирования и осуществления обучения, воспитания и развития младшего школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p><b>знание</b> сущности понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>умение</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>владение</b> практическими навыками планирования и реализации взаимодействия с обучающимися, применяя психолого-педагогические технологии, позволяющие успешно решать задачи индивидуализации</p>

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	Современное образовательное пространство. Образовательные тенденции современного общества. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Ретроспектива педагогической психологии: от трудов чисто педагогического характера с описанием методик, способов, приемов без психологического обоснования к идеям П.Ф. Каптерева о связке психология – образование и введение им в научный оборот термина «педагогическая психология» и современному этапу.

		Психологические методы исследования педагогической реальности.
2.	Психология педагогической деятельности.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика и стиль педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания.
3.	Психология обучения и учебной деятельности	Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Традиции и инновации в процессе обучения. Психология учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действия контроля и действия оценки. Структурно-динамическая модель развития ответственности обучающегося. Психолого-педагогические технологии обучения.
4.	Психология воспитания	Основы современных воспитательных стратегий. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушения социализации. Психолого-педагогические технологии воспитания.
5.	Психология педагогического общения	Общая характеристика специфики педагогического общения. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты педагогического общения. Психологический анализ типов нарушения дисциплины.
6.	Психология личности учителя	Развитие психических сфер индивидуальности педагога: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и саморегуляции. Планирование и реализация программы саморазвития личности учителя в эпоху цифровизации.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.*

*Тема 2. Психология педагогической деятельности.*

*Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности*

*Тема 4. Психология воспитания*

*Тема 5. Психология педагогического общения*

*Тема 6. Психология личности учителя*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Педагогическая деятельность.*

*Вопросы для обсуждения: Характеристика педагогических умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных). Приемы управления познавательными процессами и общением. Мотивационное обеспечение*

*педагогического процесса. Создание его эмоциональной основы. Формирование учебной деятельности как цель деятельности учителя.*

*Тема 2. Учебная деятельность.*

*Вопросы для обсуждения: Управление эмоциональными состояниями детей на уроке. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников. Развитие волевых усилий в учебном процессе. Управление вниманием детей на уроках. Развитие познавательной самостоятельности у школьников. Развитие творческого воображения в процессе обучения. Формирование умения выделять главное в учебном материале. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников. Особенности учебной деятельности способных детей. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения. Роль апперцепции в обучении школьников. Совместная учебная деятельность. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов. Формирование общеучебных умений в процессе обучения. Связь игровой и учебной деятельности. Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.*

*Тема 3. Профессиональные, психологические и личностные качества учителя.*

*Вопросы для обсуждения: Понятие профессиональной компетентности учителя (педагогические знания и умения, психологические качества учителя, педагогическое общение, личность и индивидуальность учителя и др.). Общение как компонент педагогической компетентности (структура, стили общения, приемы аттракции, понимание сути конфликтной ситуации, предупреждение и разрешение конфликтов). Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическая культура учителя. Психология педагогического коллектива*

*Тема 4. Психология развивающего обучения.*

*Вопросы для обсуждения: Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Дидактическая система Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.*

*Тема 5. Психология педагогического общения.*

*Вопросы для обсуждения: Общение учителя и учащихся на уроке. Роль аттракции в процессе обучения. Психология педагогического коллектива. Конфликтные ситуации на уроках в школе. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.*

*Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)  
не предусмотрены*

*Требования к самостоятельной работе студентов*

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:*

*2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к терминологическим диктантам: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие, смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя,*

*индивидуальный стиль, воспитание, сознание нравственное, мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.*

*3. Подготовка к дискуссиям по темам: Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация? Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности. Нужен ли самоконтроль в учении? Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника? От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности? Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца? Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор). Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор). Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках? Личность современного педагога*

*4. Решение педагогических задач, например:*

*Задача. Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?*

*Задача. Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?*

*Задача 4. Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?*

*5. Подготовка докладов на темы: Индивидуальность школьника. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения. Готовность ребенка к обучению в школе. Психологические основы урока. Мотивационная основа процесса обучения. Формирование мотивации учения в школе. Особенности учебной деятельности школьников. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся. Самооценка школьника в учении. Формирование учебных действий у школьников. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).



Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология педагогической деятельности.	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология обучения и учебной деятельности	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология воспитания	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология педагогического общения	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология личности учителя	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Тестовые задания:*

1. *Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели*
  - а. Обучаемости*
  - в. Развитости*
  - с. Развиваемости*
  - д. Воспитуемости*
  - е. Все перечисленное верно.*
2. *Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:*
  - а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова*
  - в. В классической советской психологии*
  - с. В исследованиях Л.В. Занкова*
  - д. В теории поэтапного формирования умственных действий*
  - е. В исследованиях Н.А. Менчинской.*
3. *Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:*
  - а. Одна из форм проявления усвоения*
  - в. Разновидность усвоения*
  - с. Уровень усвоению*
  - д. Этап усвоения*
  - е. Фактором усвоения.*

## Терминологический диктант

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.

Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.

Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.

№4.

Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное.

№5.

Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.

Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие.

## Деловая игра

на тему «Проблемы формирования интеллектуальной сферы»

Деловая игра посвящена изучению теме "Интеллектуальная сфера ребенка".

Основная **цель занятия** - оценка возможности подготовленного студентами материала в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка.

Создание и защита **п р о е к т а** методических рекомендаций, программных педагогических средств и др., позволяющих успешно развивать интеллектуальную сферу ребенка.

В начале занятия все участники разбиваются на группы в соответствии с таким составом:

- научный руководитель,
- авторы (2-4),
- художник,
- оформитель,
- редактор,
- рецензенты (1-3).

Каждая группа (авторский коллектив) обсуждает, по одному или нескольким учебным направлениям будет создаваться проект книги, что будет представлять собой книга - методические рекомендации или что-то другое. Сделав выбор, создатели проекта обдумывают содержание книги или ее части. При этом главное внимание уделяется тому, чтобы в книге были представлены средства диагностики, цели развития и средства формирования интеллектуальной сферы.

Готовый проект - это схематическое описание (изображение) книги в целом, отдельных ее частей и страниц, краткая характеристика текстов, рисунков, указаний и пр.

Вторая часть занятия отводится на защиту представленных проектов. Выбирается РИС - редакционно-издательский совет из нескольких человек (3-5). Он выполняет функции экспертов: заслушивает выступления представителя каждого авторского коллектива и задает уточняющие вопросы, например:

- что конкретно в интеллектуальной сфере исследуется с помощью предлагаемого диагностического средства?
- развитие каких сторон интеллекта предусматривается в авторском замысле книги?
- какие особенности развития интеллектуальной сферы, связанные с возрастом и др. учитываются в проекте?
- какие принципы используются при подборе (создании) развивающего материала?
- с помощью каких средств авторы предполагают развивать интеллектуальную сферу?
- Почему именно такое оформление текста (размер шрифта, сочетание красок, "детские" рисунки, нестандартные вопросы и пр.) выбрано для проекта книги?

В ответах на эти и другие вопросы членов Совета принимают участие все члены авторского коллектива при обсуждении представленного проекта. По окончании защиты Совет принимает решение о допуске проекта к реализации, т.е. к разработке полного текста книги.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.

24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педагогического процесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	Включает <i>нижестоящий</i> уровень.	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Регуш Л.А. Орлова А.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для акад. Бакалавриата - СПб: «Питер», 2020. 496 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Мандель Б.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для акад. Бакалавриата - Москва: «КУРС», 2019. 368 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **5.3. Программа дисциплины «Педагогическая конфликтология» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Педагогическая конфликтология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области педагогической конфликтологии

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>Знать</i> основные принципы социального взаимодействия, а также специфику конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия <i>Уметь</i> осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде, проявлять лидерские качества и умения <i>Владеть</i> стратегиями и способами предупреждения и разрешения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знать</i> способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) <i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также предупреждать и разрешать возникающие в результате данного взаимодействия педагогические конфликты <i>Владеть</i> способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также способами и приемами предупреждения и разрешения педагогических конфликтов, возникающих между

		участниками образовательного процесса
--	--	---------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину обязательной части Модуля 5 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.О.05.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский, корейский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии.	Основные цели и задачи конфликтологии. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Предпосылки конфликтологических идей. Эволюция научных воззрений на конфликт. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии.

		<p>Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования.</p>
2	<p>Методы исследования педагогических конфликтов</p>	<p>Методологические основы педагогической конфликтологии. Методологические принципы исследования конфликтов. Системный подход в изучении конфликтов. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Этапы анализа конфликтов. Психологические методы в педагогической конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе.</p>
3	<p>Теоретические основы конфликтологии</p>	<p>Конфликт как тип трудных ситуаций. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека. Поведение человека в трудных ситуациях. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Двойственный характер функций конфликта. Деструктивные функции конфликта. Конструктивные функции конфликта. Основные периоды и этапы развития конфликта. Эскалация конфликта. Динамика различных видов конфликта. Информационный анализ конфликтов. Потери информации в процессе общения оппонентов.</p>
4	<p>Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия</p>	<p>Природа внутриличностных конфликтов. Основные виды внутриличностных конфликтов. Переживание внутриличностного конфликта. Генезис внутриличностного конфликта. Управление внутриличностными конфликтами. Последствия внутриличностных конфликтов. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта. Семейные конфликты. Типичные межличностные конфликты супругов. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Конфликты в образовательной организации: причины, классификация, предупреждение и разрешение.</p>

		<p>Инновационные конфликты. Инновация как объект конфликта. Специфика инновационных межличностных конфликтов. Регулирование инновационных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.</p>
5	Феноменология педагогического конфликта	<p>Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Динамика педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель».</p>
6	Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	<p>Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии: Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Становление и развитие конфликтологии как науки. Философская и педагогическая антропология. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике.

Тема 2. Методы исследования педагогических конфликтов: Методологические основы педагогической конфликтологии. Методологические принципы исследования конфликтов. Системный подход в изучении педагогических конфликтов. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Этапы анализа конфликтов.

Тема 3. Теоретические основы конфликтологии: Конфликт как тип трудных

ситуаций. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта.

Тема 4. Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия: Природа внутриличностных конфликтов. Основные виды внутриличностных конфликтов. Генезис внутриличностного конфликта. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия. Управление внутриличностными конфликтами. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: причины, классификация, специфика, урегулирование.

Тема 5. Феноменология педагогического конфликта: Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта. Динамика педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в диаде «педагог – учащийся»: специфика и особенности урегулирования. Конфликты в детском коллективе: причины, особенности протекания, предупреждения и разрешения. Педагогические конфликты между педагогом и родителями: причины, особенности протекания, способы разрешения.

Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов: Прогнозирование и профилактика педагогических конфликтов. Технология предупреждения педагогических конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Конструктивное разрешение конфликтов. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликтов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии

Вопросы для обсуждения: Педагогическая конфликтология как наука о социальных конфликтах: актуальность знаний способов регулирования конфликтов в образовательном учреждении. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. История развития конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии.

Тема 2. Методы исследования педагогических конфликтов

Вопросы для обсуждения: Методологические принципы исследования педагогических конфликтов. Применение методов психологии в педагогической конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе.

Тема 3. Теоретические основы конфликтологии

Вопросы для обсуждения: Трудные ситуации в жизнедеятельности человека и его поведение в них. Классификация конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов. Личностные причины конфликтов. Структура конфликта. Объективные элементы конфликта. Психологические компоненты конфликта. Деструктивные и конструктивные функции конфликта. Основные периоды и этапы развития конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Потеря и искажение информации в конфликте.

Тема 4. Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия

Вопросы для обсуждения: Внутриличностный конфликт: причины, виды, специфика, особенности протекания и управление. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта. Семейные конфликты: типичные

межличностные конфликты супругов и конфликты во взаимодействии родителей и детей. Возрастные особенности школьников. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Конфликты в образовательной организации: причины, классификация, особенности, предупреждение и разрешение. Инновация как объект конфликта. Специфика и регулирование инновационных межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты: механизмы возникновения, особенности протекания и управление.

#### Тема 5. Феноменология педагогического конфликта

Вопросы для обсуждения: Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения конфликтов в образовательном процессе. Особенности педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Основные периоды и этапы развития педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Профессионально важные качества педагогического общения. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся». Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися. Педагогические конфликты между педагогом и родителями: причины, особенности протекания, способы разрешения.

#### Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов

Вопросы для обсуждения: Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Становление и развитие конфликтологии как науки. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Методологические основы педагогической конфликтологии. Системный подход в изучении педагогических конфликтов. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Этапы анализа конфликтов. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта. Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: причины, классификация, специфика, урегулирование. Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Динамика педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Прогнозирование и профилактика педагогических конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликтов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение практико-ориентированных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Педагогическая конфликтология как наука о социальных конфликтах, ее цели и задачи. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. История развития конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии. Применение методов психологии в педагогической конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности

человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе. Причины возникновения конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Двойственность функций конфликта. Основные периоды и этапы развития конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Потеря и искажение информации в конфликте. Внутриличностный конфликт: причины, виды, специфика, особенности протекания и управление. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми. Конфликтотенные факторы педагогического процесса. Конфликты в образовательной организации: причины, классификация, особенности, предупреждение и разрешение. Специфика и регулирование инновационных межличностных конфликтов. Педагогический конфликт: понятие, причины, особенности, структура, динамика и функции. Классификация педагогических конфликтов. Профессионально важные качества педагогического общения. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся». Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися. Педагогические конфликты между педагогом и родителями: причины, особенности протекания, способы разрешения. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.

3. Написание реферата и доклада-презентации по одной из тем курса с последующей его защитой. Рекомендуемые темы рефератов и докладов-презентаций: Внутриличностный конфликт. Семейные конфликты. Конфликты в образовательной организации. Инновационные конфликты. Межгрупповые конфликты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии.	УЗ.-1 УЗ.-2	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
Тема 2. Методы исследования педагогических конфликтов	УЗ.-1 УЗ.-2	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Теоретические основы конфликтологии	У3.-1 У3.-2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
Тема 4. Внутриличностный конфликт конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия	У3.-1 У3.-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, реферат, доклад-презентация, практико-ориентированные задания
Тема 5. Феноменология педагогического конфликта	У3.-1 У3.-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, практико-ориентированные задания
Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	У3.-1 У3.-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, практико-ориентированные задания

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Типовые вопросы для текущего контроля*

1. История педагогической конфликтологии
2. Современное состояние педагогической конфликтологии
3. Философский контекст развития педагогической конфликтологии
4. Понятие и особенности педагогического конфликта
5. Структура педагогического конфликта
6. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта
7. Внутренние противоречия личности как источник педагогического конфликта
8. Межличностные противоречия как источник педагогического конфликта
9. Предмет и объект педагогического конфликта
10. Динамика педагогического конфликта
11. Конфликт отцов и детей как квинтэссенция педагогического взаимодействия
12. Роль исторических форм понимания феномена детства в педагогическом взаимодействии
13. Конфликтность и конфликтоустойчивость как характеристики субъектов педагогического конфликта
14. Основные конфликтогены педагогического процесса
15. Деструктивные и конструктивные функции педагогического конфликта
16. Педагогическое посредничество
17. Конфликтологическая компетентность педагога

18. Конфликтологическая компетентность как цель образования
19. Толерантность как принцип педагогической деятельности
20. Ненисилие как принцип педагогической деятельности
21. Эмпатия как принцип педагогической деятельности
22. Рефлексивность как принцип педагогической деятельности

*Типовые вопросы для тестирования*

SingleSelecti on	Конфликтология как относительно самостоятельная наука существует в России с начала:	70-х гг. XX в. 80-х гг. XX в. 90-х гг. XX в.	3	1	Конфликтология как относительно самостоятельная наука существует в России с начала:
SingleSelecti on	Междисциплинарность, преемственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания конфликтов – принципы:	философские методологические самой конфликтологии общенаучные	2	1	Междисциплинарность, преемственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания конфликтов – принципы:
SingleSelecti on	Способность человека оптимально организовать свое поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия, бесконфликтно решать возникшие проблемы в отношениях с другими людьми – это:	конфликтоустойчивость психологическая устойчивость психическая напряженность	1	1	Способность человека оптимально организовать свое поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия, бесконфликтно решать возникшие проблемы в отношениях с другими людьми – это:
MultipleSele ction	Базисная типология конфликтов включает:	социальные конфликты внутриличностные конфликты зооконфликты объективные конфликты	1,2,3	1	Базисная типология конфликтов включает:
MultipleSele ction	Основные структуры внутреннего мира личности, вступающие в конфликт:	характер мотивы ценности самооценка	2,3,4	1	Основные структуры внутреннего мира личности, вступающие в конфликт:
SingleSelecti on	Адаптивность и гибкость,	условия предупреждения	1	2	Адаптивность и гибкость,

	оптимистическое отношение к жизни, умение управлять своими желаниями и эмоциями, развитость волевых качеств, уточнение иерархии ролей, адекватность самооценки – это:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">внутриличностных конфликтов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">условия разрешения внутриличностных конфликтов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">механизмы психологической защиты</div>			оптимистическое отношение к жизни, умение управлять своими желаниями и эмоциями, развитость волевых качеств, уточнение иерархии ролей, адекватность самооценки – это:
MultipleSelection	Конструктивному разрешению инновационных конфликтов способствует:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">использование оппонентами стратегии сотрудничества и компромисса</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">регулирование конфликта руководителем коллектива</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">учет желаний участников инновационного процесса</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">минимизация негативных эмоций оппонентов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">высокие нравственные и профессиональные качества участников инновационного процесса</div>	1,2,4,5	1	Конструктивному разрешению инновационных конфликтов способствует:
SingleSelection	Обоснованное предположение о возможном будущем возникновении конфликтов и особенностях их развития – это:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">управление конфликтом</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">прогнозирование конфликта</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">предупреждение конфликта</div>	2	1	Обоснованное предположение о возможном будущем возникновении конфликтов и особенностях их развития – это:
MultipleSelection	Критерии конструктивного разрешения конфликта:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">перерастание в другой конфликт</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">степень разрешения противоречия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">победа в конфликте правого оппонента</div>	2,3	1	Критерии конструктивного разрешения конфликта:

SingleSelecti on	Соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, уход от решения проблемы – это:	стратегии разрешения конфликтов тактики разрешения конфликтов способы разрешения конфликтов	1	1	Соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, уход от решения проблемы – это:
MultipleSele ction	Основные методологические принципы управления конфликтами являются:	принцип взаимопонимания принцип компетентности принцип сотрудничества и компромисса	2,3	1	Основные методологические принципы управления конфликтами являются:
SingleSelecti on	Правильное определение учителем своей позиции в конflikте, опору на взаимоотношения с родителями ученика, использование влияния класса и педагогического коллектива, уважение личности ученика, выполнение рекомендаций по оптимизации взаимодействия с учеником предполагает поведение учителя в конflikте:	деконструктивное конструктивное нейтральное	2	1	Правильное определение учителем своей позиции в конflikте, опору на взаимоотношения с родителями ученика, использование влияния класса и педагогического коллектива, уважение личности ученика, выполнение рекомендаций по оптимизации взаимодействия с учеником предполагает поведение учителя в конflikте:
SingleSelecti on	Во взаимодействии родителей и детей тип внутрисемейных отношений, деструктивность семейного воспитания, возрастные кризисы детей, личностный	психоэмоциональ ными факторами конфликтов эмоциональными факторами конфликтов психологическим и факторами конфликтов	3	2	Во взаимодействии родителей и детей тип внутрисемейных отношений, деструктивность семейного воспитания, возрастные кризисы детей, личностный

	фактор выступают:				фактор выступают:
SingleSelecti on	Объект конфликтологии:	закономерности развития конфликтов закономерности возникновения и завершения конфликтов конфликты в целом	3	1	Объект конфликтологии:
MultipleSele ction	Для обеспечения результативного исследования конфликтов используются принципы, сформулированн ые на уровнях методологии:	философском общенаучном конкретно- научном технологическом	1,2,3	1	Для обеспечения результативного исследования конфликтов используются принципы, сформулированн ые на уровнях методологии:
SingleSelecti on	Исследования конфликтов в отечественной науке ведутся в рамках:	политологии и правоведения частных конфликтологиче ских дисциплин педагогика и психологии	2	1	Исследования конфликтов в отечественной науке ведутся в рамках:
MultipleSele ction	Структура конфликтоустойч ивости включает компоненты:	эмоциональный волевой познавательный мотивационный психомоторный физиологический	1,2,3,4, 5	1	Структура конфликтоустойч ивости включает компоненты:
SingleSelecti on	Объективно существующая или воображаемая проблема, лежащая в основе конфликта, - это:	предмет конфликта объект конфликта психологический компонент конфликта	1	2	Объективно существующая или воображаемая проблема, лежащая в основе конфликта, - это:
SingleSelecti on	Функции конфликта носят характер:	объективный двойственный однозначный	2	1	Функции конфликта носят характер:
MultipleSele ction	В зависимости от того, какие стороны внутреннего мира личности вступают в внутренний конфликт различают виды	мотивационный социальный нравственный конфликт нереализованного желания ролевой адаптационный	1,3,4,5, 6,7	1	В зависимости от того, какие стороны внутреннего мира личности вступают в внутренний конфликт различают виды

	внутриличностно о конфликта:	конфликт неадекватной самооценки			внутриличностно о конфликта:
SingleSelecti on	Сознательная деятельность по отношению к конфликту, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной – это:	управление конфликтом прогнозирование конфликта предупреждение конфликта	1	1	Сознательная деятельность по отношению к конфликту, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной – это
SingleSelecti on	Факторы времени, третьей стороны, своевременности, равновесия сил, культуры, единства ценностей, опыта и отношений влияют на:	условия конструктивного разрешения конфликтов результативность разрешения конфликтов механизмы конструктивного разрешения конфликтов	2	2	Факторы времени, третьей стороны, своевременности, равновесия сил, культуры, единства ценностей, опыта и отношений влияют на:
MultipleSele ction	Функции переговоров:	информационная коммуникативная регуляции и координации действий контроля нахождения компромисса в споре	1,2,3,4	1	Функции переговоров:
SingleSelecti on	Открытый разговор в подчеркнуто корректной форме, взаимные словесные оскорбления, демонстративные действия – это показатели семейного конфликта:	скрытого открытого невротического	2	1	Открытый разговор в подчеркнуто корректной форме, взаимные словесные оскорбления, демонстративные действия – это показатели семейного конфликта:
MultipleSele ction	Предмет конфликтологии:	закономерности развития конфликтов закономерности возникновения и	1,2	1	Предмет конфликтологии:

		завершения конфликтов			
		конфликты в целом			
SingleSelection	Российская конфликтология как междисциплинарная наука:	не формируется		1	1
		формируется			
		развивается			
MultipleSelection	Конфликтология носит характер:	фундаментальный		1,2	2
		прикладной			
		методологический			
SingleSelection	В истории отечественной конфликтологии выделяется:	два периода		2	1
		три периода			
		четыре периода			
SingleSelection	Первый кризисный период в развитии семьи связан с:	конфликтами адаптации друг к другу		1	1
		появлением ребенка			
		конфликтами однообразия			
MultipleSelection	Противодействие субъектов конфликта может разворачиваться в сферах:	общении		1,3,5	2
		духовной			
		поведении			
		экономической			
		деятельности			

*Примерные темы рефератов и докладов-презентаций*

1. Внутриличностный конфликт.
2. Семейные конфликты: причины, типология, стратегии и способы предупреждения и разрешения
3. Конфликты в образовательной организации: причины, виды, способы предупреждения и разрешения
4. Инновационные конфликты: причины, специфика и урегулирование
5. Межгрупповые конфликты: причины, особенности и пути разрешения

*Типовые практико-ориентированные задания*

1. Проведите самодиагностику собственной личности и составьте с учетом полученных результатов личные рекомендации по преодолению и разрешению внутриличностных конфликтов.
2. Из любых сфер социальной жизни (учебной, семейной, межличностных отношений и пр.) выделите конфликтные ситуации и проанализируйте их структурные элементы, причины, функции конфликтов и определите их тип.
3. В процессе групповой работы выделите из социальной практики примеры межгрупповых конфликтов в разных сферах. Проанализируйте их через призму разных теоретических подходов, исследующих причины и механизмы возникновения и развития межгрупповых конфликтов. Предложите рекомендации по урегулированию данных конфликтов.

4. В группах на примерах своих конфликтных ситуаций проанализируйте, обоснуйте эффективность выбранных стратегий разрешения конфликтов и/или проиграйте переговоры/медиаторство как способы урегулирования конфликтов.

5. Проанализируйте следующие конфликтные ситуации:

А) Молодой учитель английского языка (стаж работы в школе – два года) несколько раз делал замечания ученице, которая не занималась. Ученица на эти замечания не реагировала, продолжая заниматься своими делами (что-то искала в своем телефоне). Учитель потребовал от школьницы, чтобы она включилась в работу и начала заниматься, но ученица игнорировала все требования. Более того, чтобы не слышать замечания, она достала наушники и демонстративно начала слушать музыку. Тогда учитель потребовал, чтобы ученица покинула класс. Школьница грубо ответила и не вышла. Учитель прекратил занятие, что пока ученица не покинет класс, он занятие не продолжит. Класс зашумел.

Б) Ученица А. писала итоговую контрольную работу по английскому языку. К данной работе она подготовилась плохо, в письменной части было много ошибок. Устно она тоже отвечала слабо, учитель ей все время подсказывал, но из-за того, что она была отличницей поставил ей все же пятерку. Свидетелем этой ситуации был одноклассник, который рассказал всему классу, что учитель необъективно оценивает учеников, так как за плохой ответ ученика А. получила пятерку. Класс был возмущен необъективностью учителя. Ученица А. узнала об этом, но никак не отреагировала.

В) К студентам, стоящим в коридоре, подошла преподаватель и нравоучительным тоном начала говорить, что только некультурные люди ходят в университете в верхней одежде, что ей стыдно за то, что студенты, которых она учит, такие невоспитанные. Студенты отреагировали на ее замечания усмешкой. Преподаватель это заметила. В последующем она стала придирается к студентам, которые усмехнулись в ответ на ее замечание. Она унижительно отзывалась о студентах в присутствии других, необъективно оценивала их знания. В результате этого она не поставила им зачет по своей дисциплине, из-за чего студенты написали жалобу в дирекцию института и сдавали зачет комиссии.

Г) Три студента выиграли грант на языковую стажировку за границей. Перед поездкой на учебу они оформляли индивидуальный график. Все преподаватели спокойно его подписали, и только преподаватель Н. выразил свое недовольство. По возвращению студенты начали сдавать сессию. Все преподаватели принимали зачеты и экзамен, и только преподаватель Н. требовал больше, чем давал на своих занятиях и всячески придирался. В результате студенты дважды не сдали экзамен по его дисциплине и вынуждены были написать жалобу в дирекцию института.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе



10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов
19. Посредничество в разрешении конфликтов
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов

*Практико-ориентированное задание с анализом педагогического конфликта, выполнение которого предлагается студентам на итоговом контроле, содержит:*

1. Обоснование выбора конфликта для анализа;
2. Причины возникновения данного конфликта;
3. Описание структуры рассматриваемого конфликта;
4. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта;
5. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его участников,
6. Анализ стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Замедлина Е.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для acad. бакалавриата / Замедлина Е.А. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: «РИОР», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для acad. бакалавриата / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: «Инфра-М», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Маленкова Л.И. Педагоги. Родители. Дети. [Электронный ресурс]: методическое пособие / Маленкова Л.И. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: «Инфра-М», 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Козырев Г.И. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для acad. бакалавриата / Козырев Г.И. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: «ИД Форум - Инфра-М», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для acad. бакалавриата / Дмитриев А.В. – 4-е изд., перераб. - Москва: «Альфа.М - Инфра-М», 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **5.4. Программа дисциплины «Инклюзивное образование» Содержание**

1. Наименование дисциплины «Инклюзивное образование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Инклюзивное образование»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<i>Знать:</i> - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - специфику учебной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <i>Владеть:</i> - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
ОПК-6 способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	<i>Знать:</i> - основные педагогические технологии инклюзивного образования.

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><i>Уметь:</i> - определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. <i>Владеть:</i> - навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Принципы и ресурсы инклюзивного образования. Показатели инклюзии. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России. Правовое регулирование инклюзивного образования. Конвенция о правах инвалидов – социальный подход к инвалидности. ФГОСЫ и ПРАООП НОО, ООО обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное взаимодействие и инклюзивный этикет.
2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение. Междисциплинарная команда специалистов сопровождения. Разработка АООП и АОП. Технологии инклюзивного обучения и воспитания. Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.
3	Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция особых образовательных потребностей (В.И. Лубовский, Т. Г. Богданова). Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с разными вариантами психофизического развития. Специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты ПрАООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Разработка АОП. Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.

Тема 2: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Тема 3: Инклюзивная культура: понятие, инструменты формирования.

Тема 4: Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Доступность образования.

Тема 5: Безбарьерная дидактика. Универсальный дизайн для образования.

Тема 6: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 7: Участие семьи в процессе инклюзивного образования.

Тема 8: Педагог инклюзивного образования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: «И этих людей мы называем лица с ограниченными возможностями здоровья»

Вопросы для обсуждения: Эволюция отношения общества, государства к лицам с ОВЗ. Возникновение идеи совместного обучения и этапы его развития в истории педагогики (Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова).

Тема 2: Принципы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Принципы и ресурсы инклюзивного обучения. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Проблемы реализации инклюзивного подхода на разных уровнях образования.

Тема 3: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ

Вопросы для обсуждения: Правовое регулирование инклюзивного образования.

Непрерывность инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС ООБ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (проекты). Примерные программы воспитания обучающихся с ОВЗ (проекты).

Тема 4: Этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Корректная и некорректная терминология относительно лиц с ОВЗ и инвалидностью. Правила взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Тема 5: Инклюзивный класс: модели взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Особенности межличностного взаимодействия в инклюзивных классах. Риски буллинга обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формирование культуры инклюзии в школе.

Тема 6: ПМПК и ППК: грани взаимодействия в образовательной инклюзии

Вопросы для обсуждения: Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации инклюзивного образования. Комплексное обследование ребенка



школьного возраста на ПМПК (подготовка документов, процедура обследования, подготовка заключения). Роль психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Междисциплинарная команда специалистов: содержание профессиональной деятельности, принципы взаимодействия.

Тема 7: Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании

Вопросы для обсуждения: Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Родительская позиция, реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности семьи «особого» ребенка. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 8: Технологии сопровождения педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения: Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Методическая и психологическая поддержка педагогов инклюзивного образования. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Тема 9: Технологии инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения: Понятие и признаки педагогических технологий. Организационные и педагогические инклюзивные технологии (С.В. Алёхина, Е.В. Самсонова). Здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие технологии инклюзивного образования. Проектная деятельность школьников в условиях образовательной инклюзии.

Тема 10: Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.

Тема 11: Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) / проект.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слепые) / проект.

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Тема 12: Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Тема 13: Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

Тема 14: Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Тема 15: Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования.

Тема 16: Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Специальные образовательные условия для детей с РАС.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

2. Выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине. Листы рабочей тетради разработаны по темам: Интегрированное и инклюзивное образование. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. ПМПК и ППк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Инклюзивный класс: модели взаимодействия. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Задание выполняется индивидуально.

3. Подготовка презентации «Одна история» по теме «И этих людей мы называем лица с ограниченными возможностями здоровья». Задание выполняется индивидуально или группой студентов (по 2-3 чел.).

4. Подготовка доклада с презентацией по темам: Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра. Задание выполняется группой студентов (проектной группой).

5. Подготовка реферата по одной из тем: Зарубежный опыт инклюзивного образования. Универсальный дизайн для обучения. Методики обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (категория обучающихся – на выбор студента). Подготовка педагогов инклюзивного образования за рубежом. Формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе.

Темы конкретизируются студентом по согласованию с преподавателем. Реферат готовится на основе публикаций в зарубежных изданиях (минимальное количество используемых публикаций – 3).

6. Проведение внеклассного мероприятия (или урока) в инклюзивном классе (тема и формат – на выбор студентов и по согласованию с координатором инклюзивного образования конкретной образовательной организации); самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Творческие проектные группы (допускается индивидуальное выполнение задания) самостоятельно проектируют мероприятие / урок, готовят презентационный и иной необходимый материал. Мероприятие проводится на базе Ресурсных центров и школ-партнеров БФУ им. И. Канта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6	Дискуссия, опрос, задания в рабочей тетради, кейсы, тестирование на платформе LMS
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, задания в рабочей тетради, тестирование на платформе LMS
Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	ОПК-3 ОПК-6	Доклад с презентацией, опрос, реферат, задания в рабочей тетради, проектная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)

По теме «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?

- а) Саламанская декларация;
- б) Декларация о правах инвалидов;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка.

2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инвалид;

- в) лицо с проблемами в развитии;
- г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

*2. Выполнение заданий рабочей тетради по учебной дисциплине (авторская разработка). Выполненные задания представляются и оцениваются в MS Teams.*

Пример заданий по теме «ПМПК и ППк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии»

Задание 1. Изучите роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации инклюзивного образования и заполните блок-схему.

Задание 2. Познакомьтесь с материалами, представленными на сайте Центра диагностики и консультирования детей и подростков (<https://cdik39.ru/>), и составьте перечень документов, необходимых для прохождения обследования на ЦПМПК ребенком школьного возраста.

Задание 3. В Заключении ПМПК содержатся рекомендации по созданию специальных условий обучения (СОУ) и воспитания ребенка на базе образовательной организации. О каких СОУ идет речь? (см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 2).

Задание 4. Опираясь на текст Письма Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (п.1 Нормативно-правовые основы деятельности ПМП; п. 2 Общая организация деятельности специалистов ПМПК), сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Адаптированная образовательная программа входит в пакет специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ?
2. Могут ли на протяжении школьного обучения меняться программа и условия получения образования обучающимся с ОВЗ? Кем и на основании чего принимается это решение?
3. Каким образом в Заключении ПМПК обозначается рекомендованная образовательная программа, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями)?
4. Могут ли специалисты ПМПК рекомендовать конкретную образовательную организацию?
5. От кого исходит рекомендация по обучению на дому?
6. В чем специфика деятельности ассистента (помощника) и тьютора?
7. Какие факторы влияют на определение срока повторного обследования на ПМПК?

Задание 5. Изучите роль психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и заполните блок-схему.

### *3. Подготовка докладов с презентацией*

По теме «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»

Темы для подготовки докладов: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха. Приемы индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.

Аналогичные темы для подготовки докладов с презентацией по темам: Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.

### *4. Подготовка реферата*

Варианты тем: Зарубежный опыт инклюзивного образования. Универсальный дизайн для обучения. Методики обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (категория обучающихся – на выбор студента). Подготовка педагогов инклюзивного образования за рубежом. Формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе.

### *4. Выполнение кейсов*

По теме «Инклюзивный класс: модели взаимодействия»

Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений). Эмпирические данные представляются педагогом-психологом из Ресурсного центра.

*5. Разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия (урока) в инклюзивном классе.*

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Концепции обучения детей с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
17. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.
18. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
20. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
21. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
23. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
24. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
25. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.

Практико-ориентированное задание: решение кейсов (подготовлены на основе публикаций, в т.ч. в соцсетях; представлены Ресурсными центрами).

Традиционная сдача экзамена по билетам предусмотрена для студентов, не выполнивших весь объем учебных заданий в ходе семестра (перевод, болезнь и т.п.).

Итоговая оценка по курсу выставляется на основе всех выполненных заданий (отчеты в MS Teams), включая итоговое тестирование на платформе LMS.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100



		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):

Институт коррекционной педагогики <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>

Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru>

Сайт РООИ «Перспектива» <http://perspektiva-inva.ru>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Не предусмотрена.

### 7. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Модуль 6. Цифровая педагогика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования С.В. Кузьмин;  
старший преподаватель Азарова О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Современная электронная образовательная среда»
  - 4.2. Программа дисциплины «Научное исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом по математической обработке данных»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

### 1.Название модуля: «Модуль 6. Цифровая педагогика»

#### 2.Характеристика модуля

##### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. *Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.*

2. *Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.*

##### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает учебные курсы, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	<p>потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методологии и основные методы педагогического исследования</li> <li>• методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;</li> <li>• основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования</li> <li>• применять психолого-педагогические методики;</li> <li>• применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</li> <li>• навыками использования психолого-педагогических методик;</li> <li>• навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы.</li> </ul>

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными

компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

### **3. Программы дисциплин модуля**

#### **3.1. Программа дисциплины «Современная электронная образовательная среда»**

##### **Содержание**

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Современная электронная образовательная среда».

Цель дисциплины:

Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<b>Знать:</b> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <b>Уметь:</b> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Владеть:</b> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать	

для решения задач профессиональной деятельности	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная электронная образовательная среда» представляет собой дисциплину Модуля 6 «Цифровая педагогика» обязательной части профессионального цикла (Б1.О.06.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	Понятие «среда», «электронная образовательная среда»
2	Методические аспекты использования электронной образовательной среды	Функции современной образовательной среды

3	Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	Современная электронная образовательная среда школы
---	---	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера, Методические аспекты использования электронной образовательной среды, Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды.*

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на *практических занятиях*, по следующим темам: *Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера, Методические аспекты использования электронной образовательной среды, Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методические аспекты использования электронной образовательной среды	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9	Опрос, контрольный тест
Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам *Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера, Методические аспекты использования электронной образовательной среды, Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды.*

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
2. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
3. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	Зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

### Дополнительная литература:

1. Пупков, А. Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения : монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-2600-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492892>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **3.2. Программа дисциплины «Научное исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом по математической обработке данных»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1. Наименование дисциплины:** «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом».

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.                      УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.                      УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методологии и основные методы педагогического исследования</li> <li>• методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;</li> <li>• основные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования</li> <li>• применять психолого-педагогические методики;</li> <li>• применять математические методы обработки в педагогической деятельности, в том числе используя программные средства.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</li> <li>• навыками использования психолого-педагогических методик;</li> <li>• навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности, в том числе используя цифровые ресурсы.</li> </ul>

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом» представляет собой дисциплину основной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы методологии педагогического исследования	Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Методы педагогических исследований
2	Классификация психолого-педагогических методов Ананьева.	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
3	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода

		и способы фиксации полученных данных. Социометрия: организация проведения социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
8	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы методологии педагогического исследования

Тема 2. Классификация психолого-педагогических методов Ананьева

Тема 3. Эмпирические методы

Тема 4. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Эмпирические методы.

Тема 2. Психодиагностические методы

Тема 3. Распределение признака.

Тема 4. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Тема 5. Оценка достоверности сдвигов

Тема 6. Метод ранговой корреляции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Основы методологии педагогического исследования.</p> <p>Классификация психолого-педагогических методов Ананьева.</p> <p>Эмпирические методы.</p> <p>Социометрия.</p> <p>Психодиагностические методы.</p> <p>Признаки и переменные. Шкалы измерения.</p> <p>Распределение признака.</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Выполнение кейсов</p>
<p>Психодиагностические методы.</p> <p>Выявление различий в уровне исследуемого признака.</p> <p>Оценка достоверности сдвигов.</p> <p>Выявление различий в распространении признака.</p> <p>Метод ранговой корреляции</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Контрольные работы.</p> <p>Выполнение кейсов</p>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**  
 Типовые задания для контрольных работ и кейсов:

1. Основы методологии педагогического исследования.

Описать возможный методологический аппарат по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

## 2. Наблюдение.

• Провести наблюдение. Оформить протокол наблюдения. Провести классификацию наблюдения.

- Решение задач-ситуаций:

Ситуация 1. Студентка, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в начальную школу, она обратилась к ученикам с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». **Вопрос.** Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 2. Классный руководитель обратил внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Учитель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков. **Вопрос.** Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Ситуация 3. Изучать заинтересованность ребенка 9 лет решением занимательных математических задач можно методом наблюдения. **Вопрос:** Составьте план проведения наблюдения. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Ситуация 4. Выписка из протокола наблюдений, проведенного студенткой университета:

Протокол № 1 Наблюдаемый: К-в Саша Урок математики в 5-м классе.

№	Действия учителя	Действия класса	Действия Саши
1	А) Учитель хорошо подготовлен к занятию	Б) Все ученики внимательно слушают и хорошо работают	В) Саша быстро поднял руку на первый вопрос
2	Г) Задал вопрос «Правильно ли ответил Саша»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

**Вопрос.** Определите, в каких записях (А, Б, В, Г Д Е) отражены факты, а в каких их истолкование. Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

## 3. Социометрия.

Подготовить вопросы для проведения социометрии. Провести социометрию. В отчете представить социометрическую таблицу и социограмму.

## 4. Проективные методы.

Подобрать и провести в группе проективную методику. В отчете представить описание методики и интерпретацию полученных результатов.

5. Психодиагностические методы.

Подобрать диагностический материал по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Проводилось исследование о том, как влияет профессия на внутреннее эмоциональное состояние человека, в частности на уровень эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие представители профессий: мед.сестры, учителя, актеры театра, менеджеры продаж, водители общественного транспорта. Респонденты проработали в своей профессии не менее 10 лет.

Применялась методика диагностики эмоционального выгорания Бойко.

Значения синдрома эмоционального выгорания представлены в таблице.

мед.сестры	учителя	актеры	менеджеры продаж	водители общественного транспорта
48	47	39	42	37
52	49	56	39	39
57	53	49	52	42
43	58	58	47	39
50	60	48	37	50
43	59	52	56	45

Определить: влияет ли профессия на уровень эмоционального выгорания? Если влияет, то определить, в каких профессиях более выражен этот синдром.

Задача 2. Учащимися шестого класса (15 человек) и седьмого класса (17 человек) были проведены 8 субтестов теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, и получен обобщенный показатель. Результаты представлены в таблице.

№	Показатели учащихся	
	6 класса	7 класса
1	56	80
2	59	84
3	62	69
4	73	72
5	94	83
6	69	97
7	56	107
8	58	100
9	90	86
10	86	94
11	82	95

12	72	83
13	57	101
14	75	71
15	60	94
16		59
17		80

Определить отличаются ли классы по обобщенному показателю теста Р. Амтхауера? Если да, то определить какой класс превосходит.

#### 7. Оценка достоверности сдвигов.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование заключалось в снижении ситуативной тревожности детей с помощью психогимнастики. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 15 человек.

В исследовании для определения уровня тревожности использовались тест Тэмма Дорки Амена и тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке А.А. Романовой.

Был разработан комплекс упражнений по психогимнастике для преодоления высокого уровня тревожности.

Результаты тестирования уровня тревожности (до начала занятий и после занятий) представлены в таблице.

Объект исследования: ситуативная тревожность у детей.

Предмет исследования: коррекция ситуативной тревожности у детей с помощью психогимнастики.

Цель исследования: снизить ситуативную тревожность детей с помощью психогимнастики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ ситуативной тревожности и выявление ее причин.
2. Провести диагностику ситуативной тревожности детей.
3. Разработать комплекс занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.
4. Провести вторичную диагностику ситуативной тревожности детей и оценить эффективность комплекса занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

Гипотеза исследования: психогимнастика является эффективным средством снижения ситуативной тревожности.

Результаты теста на определение уровня ситуативной тревожности представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий	После занятий
1	А.П.	43	43
2	Б.М.	43	42
3	К.А.	45	44
4	К.Л.	42	39
5	Н.Т.	40	40
6	Н.Я.	43	42
7	О.Ж.	44	41
8	П.А.	41	38
9	П.И.	38	37
10	Р.Л.	41	40
11	Р.Т.	45	40
12	С.А.	39	37



13	Т.Л.	49	46
14	Ш.У.	38	38
15	Я.О.	42	40

Определить подтвердилась ли гипотеза.

Задача 2. Разрабатывалась программа по развитию внимания детей 6-7 лет. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 11 человек. В исследовании использовались тесты: «Корректурная проба», «Цифровая таблица», «Кольца», «S-тест».

После того, как было выявлено, что у детей наибольшие трудности вызвали тесты «Кольца» и «S-тест», педагог разработал программу по развитию внимания. Программа была рассчитана на 6 месяцев. После программы провели повторное измерение на внимание по тесту «Кольца».

Результаты тестирования по тесту «Кольца» (количество ошибок) представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий (количество ошибок)	После занятий (количество ошибок)
1	А.А.	20	14
2	Б.П.	21	11
3	К.Т.	19	10
4	К.В.	23	12
5	Н.Д.	17	17
6	П.Д.	21	22
7	П.И.	16	17
8	С.А.	25	18
9	Т.Л.	21	16
10	Ш.Р.	19	17
11	Ш.Ф.	19	16

Определить эффективность программы.

#### 8. Метод ранговой корреляции

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование было посвящено изучению согласованности преподавателей, которые работают в команде. Необходимо было собрать комиссию, в которой были бы преподаватели, одинаково оценивающие знания учеников.

В ходе исследования комиссия принимала комплексный экзамен. Три преподавателя оценивали ответы учеников и выставляли свои баллы по 100-балльной шкале. В таблице представлены баллы учеников, которые были выставлены преподавателями.

	1 преподаватель	2 преподаватель	3 преподаватель
1	98	81	79
2	87	58	90
3	85	68	97
4	75	85	85
5	73	67	68
6	70	73	83
7	69	71	82
8	67	65	76
9	65	87	65
10	63	78	74

Определить пару преподавателей, оценки которых наиболее согласуются между собой.

Задача 2. В исследовании приняли участие дети 5-7 лет. Педагог хотел проверить коррелируют ли между собой у детей такие показатели, как развитие речи и творческие способности.

Диагностика проводилась по методикам:

- уровень развития речи при помощи теста «Назови слова»,
- уровень творческих способностей при помощи теста креативности Торранса для детей.

Индивидуальные значения по обоим показателям указаны в таблице.

№	Показатели развития речи	Показатели творческих способностей
1	6	45
2	5	49
3	7	37
4	6	45
5	8	27
6	6	32
7	7	46
8	6	32
9	5	30
10	9	58
11	4	39
12	8	54

Определить корреляцию показателей.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Выполнение кейса.

В работе представить методологический аппарат, подобрать и описать диагностический материал по теме курсовой работы.

В ходе работы проверяется, как студент аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, а также анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

#### 2. Контрольная работа.

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Как применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

#### 3. Выполнение кейса.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя

математические методы, решить описанную задачу, а также определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007882> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **4. Программа практики**

«Не предусмотрена»

### **5. Программа итоговой аттестации по модулю**

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**Модуль 7 Инструментальной подготовки**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** Бондарева Л.М., д. филол.наук, доцент Института образования, Соскина С.Н., к.филол. наук, профессор Института образования, Коннова М.Н., д.филол.наук, доцент Института образования, Бондаренко И.В., к.филол.наук, доцент Института образования; А.С. Молчанова, кандидат филологических наук, доцент Института образования; В.И. Ткаченко, кандидат филологических наук, доцент Института образования; Ворновская А.А., старший преподаватель Института образования; Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Локша О.М., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Щербакова Н.С., старший преподаватель Института Образования; Мицкевич М.В., старший преподаватель Института образования; ассистент Института образования Чернова А.И.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
  - 4.1. Программа дисциплины «Теория языка (английского)»
  - 4.2. Программа дисциплины «Теория языка (немецкого/французского/испанского/китайского/корейского)»
  - 4.3. Программа дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)»
  - 4.4. Программа дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

### 1.Название модуля: «Модуль 7 Инструментальной подготовки»

#### 2.Характеристика модуля

##### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания иностранного языка (английского/немецкого/французского/испанского/китайского/корейского).
2. Формирование у студентов системы компетенций в области теории изучаемого иностранного языка.
3. Ознакомление студентов с теоретическими аспектами закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого языка;
4. Формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.
5. Расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов.
6. формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания иностранного языка.

##### 2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	- <b>знать</b> бакалавром педагогики межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с

<p>социально-историческом и философском контекстах.</p>	<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах; - <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами; - <b>владеть</b> навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- <b>знать</b> основные гуманистические ценности и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и уметь использовать их в своей педагогической деятельности; - <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и британского общества на основе специальных научных знаний; - <b>владеть</b> навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации</p>
<p>УК - 5 общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>	<p>- знает основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе - умеет использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и</p>

	<p>религиозных и этических учений.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>ценностных ориентаций иноязычного социума</p>
<p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- знает основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности.  - умеет использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения  - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	<p>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования  - умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования  - владеет нормами профессиональной этики</p>

	<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,</p> <p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>- знает специфику разработки программ профессионального типа</p> <p>- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ</p> <p>- владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>	<p>- знает критерии оценки формирования результатов образования</p> <p>- умеет критически анализировать учебный процесс и учебные</p>

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	материалы с точки зрения их эффективности -владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения - владеет методикой индивидуализации процесса обучения

### 3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

## 7. Программы дисциплин модуля

### 7.1. Программа дисциплины «Теория языка (английского)»

#### Содержание

1. Наименование дисциплины **«Теория языка (английского)»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Теория языка (английского)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                      УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                      УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- <b>знать</b> бакалавром педагогики межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах;                      - <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами;                      - <b>владеть</b> навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                      ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- <b>знать</b> основные гуманистические ценности и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и уметь использовать их в своей педагогической деятельности;                      - <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики и менталитета</p>

		<p>англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и британского общества на основе специальных научных знаний;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (английского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом



требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика как объект лингвистических исследований	Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания.
2	Фонетика и фонология изучаемого языка.	Фонетическая база английского языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка.
3	Фонемный состав изучаемого языка,	Сопоставление фонемного состава английского языка с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем. Система фонологических оппозиций. Типы транскрипций.
4	Вокализм.	Консонантизм. Коартикуляция и ее типы. Аллофония.
5	Слог как фонологическая единица.	Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы. Особенности слогообразования и слогоделения в английском языке.
6	Виды ударения и их функция	Функция ударения в структуре высказывания. Тенденции в размещении ударения в современном английском языке. Безударность.
7	Просодия и интонация.	Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением
8	Теоретическая и прикладная лексикология	Связь лексикологии с другими разделами языкознания.
9	Слово как основная единица лексической системы	Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.
10	Семасиология.	Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.
11	Национально-культурная специфика смысловой структуры слов	Смысловая специфика слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
12	Структура слова и словообразование.	
13	Омонимия.	Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.
14	Словообразование	.Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова.
15	Морфемное словообразование	Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования.
16	Функциональный аспект словообразования	Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования

		в языке. Национально-культурная специфика словообразования.
17	Сочетаемость лексических единиц	Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.
18	Дифференциация	Социальная и территориальная дифференциация.
19	Этимология	Этимологическая характеристика словарного состава.
20	Лексикография	Основы лексикографии.
21	Грамматический строй современного английского языка	Основные разделы грамматики. Методы описания грамматического строя.
22	Морфология.	Основные понятия морфологии. Части речи и их грамматические категории.
23	Синтаксис английского языка.	Предмет и задачи синтаксиса. Теория словосочетания.
24	Предложение, как основная единица синтаксиса.	Общая характеристика предложения. Структура и семантика.
25	Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.
26	Прагматический аспект синтаксиса.	Теория речевых актов. Проблемы речевого взаимодействия: принцип кооперации Г. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича.
27	Текст.	Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность
28	Лингвистические основы курса лингвостилистики.	Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.
29	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы
30	Функциональные стили	Функциональные стили современного изучаемого языка. Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).
31	Стили современного изучаемого языка	Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стиль научной прозы и его разновидности.

		Стиль официальных документов и его разновидности.
32	Стилистические особенности характерологической лексики.	Общепотребительная лексика. Лексика ограниченная сферой употребления.
33	Стилистический анализ текстов.	Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.
34	Типология стилистических фигур.	Понятие фигуры речи. Основные виды стилистических фигур (анафора, эпифора, хиазм, инверсия и др.).
35	Проблемы взаимосвязи языка и культуры	Влияние языка на культуру. Язык, как неотъемлемая часть культуры. Соотношение языка и культуры.
36	Основные аспекты лингвокультурологии как науки	Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии. Когнитивные аспекты.
37	Языковая картина мира.	Национально-культурная специфика языковых картин мира
38	Лингвокультурный анализ языковых сущностей	Языковые сущности. Описание языка с позиций лингвокультурологии. Метафора как способ представления культуры.
39	Бытие человека в культуре и языке	Человек – носитель национальной ментальности и языка. Соотношение категорий язык и бытие.
40	История изучаемого языка.	Связь истории языка с историей народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония.
41	Периоды в истории развития английского языка	Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.
42	Эволюция форм изучаемого языка.	Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.
43	Историческая фонетика.	Становление фонемной системы английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.
44	Историческая грамматика.	Становление грамматических категорий английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка.
45	Историческая лексикология.	Становление словарного состава английского языка. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Проблемы взаимосвязи языка и культуры.

Тема 2. Основные аспекты лингвокультурологии как науки.

Тема 3. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.

Тема 4. Бытие человека в культуре и языке.

Тема 5. История изучаемого языка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Фонетика как объект лингвистических исследований.

Тема 2: Теоретическая и прикладная лексикология.

Тема 3: Слово как основная единица лексической системы.

Тема 4: Семасиология.

Тема 5: Словообразование.

Тема 6: Сочетаемость лексических единиц.

Тема 7: Лексикография.

Тема 8: Грамматический строй английского языка.

Тема 9: Морфология английского языка.

Тема 10. Синтаксис английского языка.

Тема 11. Сложное предложение.

Тема 12. Прагматический аспект синтаксиса.

Тема 13. Текст.

Тема 14: Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.

Тема 15: Функциональные стили современного английского языка.

Тема 16. Стилистические особенности характерологической лексики..

Тема 17. Типология стилистических фигур.

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

**Тема 1:** Фонетическая база изучаемого языка.

**Вопросы для обсуждения:** Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка. Фонемный состав изучаемого языка, его сопоставление с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем.

**Тема 2:** Слово как основная единица лексической системы.

**Вопросы для обсуждения:** Словообразование. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов

**Тема 3:** Просодия и интонация.

**Вопросы для обсуждения:** Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением.

**Тема 4:** Сочетаемость лексических единиц.

**Вопросы для обсуждения:** Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

**Тема 5:** Основные понятия морфологии.

**Вопросы для обсуждения:** Части речи и их грамматические категории. Существительное, прилагательное, местоимения, глагол.

**Тема 6:** Синтаксис.

**Вопросы для обсуждения:** История развития синтаксиса. Два уровня синтаксиса: уровень предложений и уровень словосочетаний. Предмет и задачи синтаксиса. Предложение. Теория словосочетания.

**Тема 7:** Текст.

**Вопросы для обсуждения:** Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность.

**Тема 8:** Функциональные стили современного изучаемого языка.

**Вопросы для обсуждения:** Стил ь языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стил ь и его разновидности. Газетный стил ь, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стил ь научной прозы и его разновидности. Стил ь официальных документов и его разновидности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: *Фонетика и фонология английского языка. Структура слова и словообразование. Этимология слов. Грамматические категории частей речи. Основные характеристики предложения. Теория словосочетания. Прагматический аспект синтаксиса. Функциональные стили изучаемого языка. Основные аспекты лингвокультурологии как науки. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль по дисциплине	
Тема 1. Фонетика как объект лингвистических исследований.	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Опрос	
Тема 2. Фонетика и фонология изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос	

Тема 3. Фонемный состав изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 4. Вокализм.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1	Опрос
Тема 5. Слог как фонолого-фонетическая единица.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 6. Виды ударения и их функция в структуре высказывания.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1	Опрос
Тема 7. Просодия и интонация.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 9. Слово как основная единица лексической системы	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 10. Семасиология.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 11. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 12. Структура слова и словообразование.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 13. Омонимия.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 14. Словообразование	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 15. Морфемное словообразование.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 16. Функциональный аспект в системе словообразования.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 17. Сочетаемость лексических единиц.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 18. Социальная и территориальная дифференциация.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 19. Этимологическая характеристика словарного состава.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 20. Основы лексикографии.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос

Тема 21. Грамматический строй современного английского языка	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 22. Морфология изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 23. Синтаксис изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 24. Предложение, как основная единица синтаксиса.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 25. Сложное предложение	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 26. Прагматический аспект синтаксиса.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 27. Текст.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 28. Лингвистические основы курса лингвостилистики.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 29. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 30. Функциональные стили.	УК-5.1, УК-5.2	Опрос
Тема 31. Стили современного изучаемого языка	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 32. Стилистические особенности характерологической лексики.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 33. Стилистический анализ текстов.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 34. Типология стилистических фигур.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 35. Проблемы взаимосвязи языка и культуры	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 36. Основные аспекты лингвокультурологии как науки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос



Тема 37. Языковая картина мира.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 38. Лингвокультурный анализ языковых сущностей	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 39. Бытие человека в культуре и языке	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 40. История изучаемого языка.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 41. Периоды в истории развития английского языка.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 42. Эволюция форм изучаемого языка.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 43. Историческая фонетика.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 44. Историческая грамматика.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 45. Историческая лексикология.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Задание № 1** ( выберите правильный вариант ответа)

Фактически\ реально произносимый звук является....

Варианты ответов:

1) фонемой                      2) просто звуком                      3) аллофоном

**Задание №2**

1. Опишите структуру речевого тракта.
2. Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?
4. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
5. Что такое фонетическая база языка? Назовите ее компоненты.
6. Каковы аспекты артикуляционной базы? Что понимается под артикуляционным укладом (АУ)?

**Задание №3**

Подготовить и сделать доклад об одном из аспектов теоретической фонетики английского языка, вызывающем наибольшее количество проблем в изучении.

**Задание №4**

**Примерные вопросы о пройденному материалу:**

Where does the word “lexicology come from”?  
Give the definition of lexicology.

- What are the main objects of lexicological studies?
- What two approaches can we apply to studying of linguistic phenomena?
- Why isn't it correct to study words only from synchronic point of view?
- What is vocabulary?
- What are lexical layers?
- Why is lexicology closely connected with sociolinguistics?
- What are language universals? What type of lexicology studies them?
- What is the difference between descriptive and special lexicology?
- What is another name for historical lexicology?
- What is semasiology?

### Задание №5

**Определите принадлежность приведённых слов и их морфологическую структуру:** writer, disappointment, highly, unpleasant, re-write, bookworm, black, readable, effect, superman, highlight, high-priced.

**Определите структурный и семантический тип следующих сложных слов:** poorboy (a close fitting sweater), all-nighter (smth. that lasts throughout the night – meetings).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1) Опишите структуру речевого тракта.
- 2) Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?
- 3) Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
- 4) Что такое фонетическая база языка? Назовите ее компоненты.
- 5) Каковы аспекты артикуляционной базы? Что понимается под артикуляционным укладом (АУ)?
- 6) Что составляет предмет и задачи теоретической грамматики?
- 7) В чем состоит проблема синхронии и диахронии в грамматике?
- 8) На какие разделы традиционно делится грамматика как наука?
- 9) Прокомментируйте средства формообразования и словообразования.
- 10) Что подразумевает антропоцентрическая парадигма изучения языка?
- 11) Как трактовалось понятие культуры в 18 веке?
- 12) Как называется одна из первых наук о человеке и культуре?
- 13) Перечислите основные подходы к интерпретации термина «культура».
- 14) Каково важнейшее свойство культуры как феномена?
- 15) Какие исторические типы культуры Вам известны?
- 16) Назовите главные направления лингвокультурологии как науки.
- 17) Каковы основные положения философии языка, разработанной В. фон Гумбольдтом
- 18) Какие периоды выделяются в развитии лингвокультурологии?
- 19) Опишите методы, используемые в лингвокультурологических исследованиях.
- 20) Что является объектом лингвокультурологии?
- 21) Перечислите предметы исследования в сфере лингвокультурологии.
- 22) Дайте определение понятия «безэквивалентные языковые единицы».
- 23) Что понимается под мифологемой?
- 24) Что обозначает термин «архетип»?
- 25) Являются ли обряды и ритуалы предметом лингвокультурологии?
- 26) В чём отличие стереотипа от эталона?
- 27) Дайте дефиницию понятия «внутренняя форма слова».
- 28) Назовите несколько базовых понятий лингвокультурологии.

- 29) Что относится к ключевым концептам культуры?
- 30) Словарный состав как система лексических единиц.
- 31) Способы номинации и мотивированность лексических единиц.
- 32) Значение слова. Теории значения слова - референтная, концептуальная, функциональная, бихейвиористская, теория прототипов.
- 33) Аспекты и типы значений.
- 34) Полисемия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности. Типы семантических изменений.
- 35) Метафора как тип семантических изменений. Основные направления метафорических переносов.
- 36) Метонимия как тип семантических изменений. Основные направления метонимических переносов.
- 37) Расширение, сужение значения слова.
- 38) Пейорация и мелиорация.
- 39) Типы лексических значений многозначного слова. Роль и типы контекста.
- 40) Омонимия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности.
- 41) Классификация омонимов.
- 42) Семантические связи слов в лексической системе языка. Понятие семантического поля.
- 43) Гиперо-гипонимические отношения в лексической системе языка.
- 44) Синонимия. Классификация синонимов.
- 45) Антонимия. Типы семантических отношений между антонимами. Структурные типы антонимов.
- 46) Словообразование - деривационный синтез и морфологический анализ. Понятие словообразовательного гнезда. Общая характеристика типов словообразования в современном английском языке.
- 47) Аффиксация в современном английском языке. Основные структурные модели аффиксального словообразования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата. - Москва: Изд-во «Флинта», 2018. – 88с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС “Znanium” (1).

#### Дополнительная литература

Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. – Москва: Издательство «Флинта», 2012. – 168с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

Джиоева А.А. Теоретический курс английского языка. Грамматика.– Москва: «Инфра». 2022. – 146 с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС “Znanium”.

Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка. [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата. – Москва: Издательство «Флинта», 2019. – 448 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**7.2. Программа дисциплины «Теория языка  
(немецкого/французского/испанского/китайского/корейского)»  
Содержание**

1. Наименование дисциплины **Теория языка (немецкий)**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины: «Теория немецкого языка»**

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории немецкого языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК - 5 общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- знает основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе</p> <p>- умеет использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов</p> <p>- владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>
<p>ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- знает основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности.</p> <p>- умеет использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения</p> <p>- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных</p>

		разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория немецкого языка» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.07.02) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория немецкого языка» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 152 академических часов.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Теоретическая фонетика	Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.



		<p>Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.</p> <p>Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.</p> <p>Тема 5. Слог и слогиобразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.</p> <p>Тема 6. Просодические характеристики слова</p> <p>Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.</p>
	Лексикология	<p>Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.</p> <p>Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.</p> <p>Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.</p> <p>Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.</p>

		<p>Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.</p> <p>Тема 15. Основы лексикографии.</p>
	Теоретическая грамматика	<p>Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.</p> <p>Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемки изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.</p> <p>Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словословосочетаний.</p> <p>Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.</p> <p>Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.</p> <p>Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.</p> <p>Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.</p>
	История языка, стилистика	<p>Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.</p> <p>Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития</p> <p>Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка</p> <p>Тема 26. Стилль как объект лингвистических исследований</p> <p>Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка</p> <p>Тема 28. Теория стилистического значения</p> <p>Тема 29. Стилистические аспекты синонимии</p> <p>Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации</p> <p>Тема 31. Учение о тропах</p> <p>Тема 32. Типология стилистических фигур</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.

Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.

Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.

Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.

Тема 5. Слог и слогообразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.

Тема 6. Просодические характеристики слова

Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.

Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.

Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

Тема 15. Основы лексикографии.

Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.

Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемки изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.

Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словословосочетаний.

Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.

Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.

Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.

Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.

Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития

Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка

Тема 26. Стиль как объект лингвистических исследований

Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка

Тема 28. Теория стилистического значения

Тема 29. Стилистические аспекты синонимии

Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации

Тема 31. Учение о тропах

Тема 32. Типология стилистических фигур

Рекомендуемая тематика *практических* занятий соответствует темам лекционных занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по темам разделов. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам разделов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

При выполнении всех видов работы, предусмотренных программой дисциплины, рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе, электронным источникам, представленным в списке Интернет-ресурсов, и к наглядному материалу, содержащемуся на слайдах. На данных слайдах демонстрируются в тезисной форме основные теоретические постулаты, способствующие систематизации и структурированию знаний, полученных в процессе изучения дисциплины. Помимо этого на слайдах приводятся релевантные данные справочно-информационного характера, что делает возможным четкую ориентацию в тематических разделах курса.

**Индивидуальная работа** реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных

занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении аспектов дисциплины «Теория немецкого языка», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении семинаров и во время чтения лекций.

**Самостоятельная работа** содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания; при этом различные виды упражнений требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям по стилистике является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемой темы. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана

подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор учебника. Рекомендуется наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине (аудиторный контроль)	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	



Темы 1 – 7	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 8 - 15	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой (письменное тестирование, устная часть)	Устно, письменное
Темы 16 -22	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия,	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 23 - 25	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно
Темы 26 -32	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольная работа	Контрольная работа	Зачет с оценкой (электронное тестирование)	Устно, письменное

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-5, ОПК-8
<b>Прикладной этап</b>	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с языковым материалом.	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями.	

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка.	1. Дать определение основным понятиям аспектов дисциплины; 2. Классифицировать основные направления теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка. 3. Определить и охарактеризовать роль аспектов дисциплины в практике преподавания немецкого языка.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений получать и использовать полученные знания по теории языка и практике преподавания немецкого языка	1. проведите поаспектный анализ языкового материала (немецкий язык) 2. определите структурно-генетические, исторические, семантические, социальные и территориальные, функциональные и др. особенности немецкого языка
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование способности к практическому применению приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста, способен использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности, воспринимая при этом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Подготовить и сделать сообщение. 2. Провести дискуссию по теме.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Теория немецкого языка” требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой по каждому из аспектов (семестры 5-8).

Зачет с оценкой по каждому аспекту дисциплины проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Возможная форма проведения – тест, контрольная работа, устный ответ.

## Вопросы для подготовки к промежуточному и итоговому контролю

### Аспект «Теоретическая фонетика»

#### Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

#### Образец теста для промежуточного контроля

1. Was gehört nicht zu den supersegmentären sprachlichen Elementen?
  - a) Betonung
  - b) Intonation
  - c) Syntagma
2. Was passt zum Begriff "Allophone"?
  - a) sie wirken distinktiv (bedeutungsunterscheidend)
  - b) das sind zwei verschiedene Phoneme
  - c) stehen nicht in phonematischer Opposition
3. Finden Sie ein Beispiel für Allophone
  - a) [mi:tə]-[mitə]/[i:]-[ɪ]
  - b) [ze:ən]-[zɛ:ən]/[e:]-[ɛ:]
  - c) [vo:]-[vo·hin]/[o:]-[o·]
4. Was bedeutet "gemäßigte" Hochlautung?
  - a) normgerechte Aussprache
  - b) Idealnorm der Aussprache
  - c) ein voller Stil der Aussprache
5. Welche Definition paßt nicht zum Begriff "Artikulationsbasis"?
  - a) die Gesamtheit aller für eine Sprache charakteristischen Bewegungen und Stellungen der aktiven Sprechorgane
  - b) die für die Lautbildung einer Sprache charakteristische Bewegungsart der aktiven Teile des Sprechapparates
  - c) Art und Weise der Hervorhebung eines Lautes an einer bestimmten Artikulationsstelle mit einem bestimmten artikulierenden Organ

#### Образец теста для итогового контроля

1. Der Akzent ist:
  - a) Veränderung der Melodie,
  - b) Hervorhebung einer Silbe des Wortes,
  - c) Veränderung der Laufstärke.
2. Den deutschen Wortakzent nennt man:
  - a) grammatisch,
  - b) rhythmisch,
  - c) morphemgebunden
3. Wozu verwendet man den Begriff „Akzentgrad“:
  - a) um den Akzent zu modellieren,
  - b) um Zusammensetzungen von einfachen Wörtern zu unterscheiden,
  - c) um die Aussprache zu üben
4. Welche Funktion aus den genannten ist dem deutschen Wortakzent eigen:

- a) kommunikative,
- b) quantitative,
- c) konstitutive

5. Was muss man in der betonten Silbe ändern, um den Akzent musikalisch zu nennen:

- a) die Lautqualität,
- b) die Tonhöhe.
- c) die Intensität

### **Аспект «Лексикология»**

#### **Образец теста для промежуточного контроля**

*Тест включает в себя 30 вопросов, далее приведены 10 вопросов из теста.*

Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Lexikologie ist die Lehre... einer Sprache.
  - a) von der Morphologie
  - b) von der Syntax
  - c) vom Lexikon
2. Das Wort ist der kleinste relativ selbständige Bedeutungsträger.
  - a) nein    b) ja
3. Das Merkmal, das der Bezeichnung des Gegenstandes zu Grunde liegt, nennt man...
  - a) die innere Wortform
  - b) die Verdunkelung des Etymons
  - c) das Wesen der Wortbedeutung
4. In der semantischen Struktur mehrdeutiger Wörter kann man... Typen (Oppositionen) der Bedeutungen aussondern.
  - a) fünf
  - b) zwei
  - c) drei
  - d) vier
5. Die Verben „dichten“ (сочинять) und „dichten“ (уплотнять) sind... Homonyme.
  - a) lexikalisch-grammatische
  - b) grammatische
  - c) vollständige lexikalische
6. Wörter, die Oberbegriffe bezeichnen, heißen...
  - a) Hyperonyme
  - b) Hyponyme
  - c) Homonyme
  - d) Synonyme
7. Die Substantive „Frage – Antwort“ sind...
  - a) vollständige Synonyme
  - b) konträre Antonyme
  - c) komplementäre Antonyme
  - d) kontradiktorische Antonyme
8. Die Substantive „der Kurfürst - das Turnier - die Hitlerjugend - die DDR“ sind...
  - a) Neologismen
  - b) Historismen
  - c) Angloamerikanismen
9. Das Substantiv „Fotomodell“ ist...
  - a) eine Neubedeutung
  - b) ein Neuwort

c) eine Neuprägung

10. Die Bedeutungsveränderung der Wörter im Laufe der Zeit, bedingt durch Wesen und Charakter der Sprache als gesellschaftliche Erscheinung heißt...

a) Antonymie

b) Synonymie

c) Lautnachahmung

d) Bedeutungswandel

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

#### **Темы для подготовки докладов, сообщений**

1. Молодежные жаргоны Германии и России;

2. Интернет-жаргоны;

3. Проект «Языковой атлас Германской империи»

4. Лексические особенности диалектов Германии.

5. История развития лексикологии немецкого языка

6. Номинативная специфика немецкоязычной языковой картины мира как результат национально-исторического, социоэтнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира.

7. Основные типы изменения значения (метафора, метонимия, сужение, расширение, пейорация, амелиорация)

8. Основные единицы системы словообразования;

9. Способы словообразования в языке;

10. Национально-культурная специфика словообразования;

11. Семантика суффиксов немецкого языка;

12. Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов;

13. Звукоподражание;

14. Существующие подходы к изучению фразеологических единиц

Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

#### **Образец билета для итогового контроля (устная часть)**

Prüfungskarte 7. Lexikografie

1. Typen der Wörterbücher.

2. Struktur des Wortartikels.

#### **3. Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования**

4. Далее приведены 6 вопросов из теста.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание
SingleSe lection	Интонационно-смысловое единство, которое выражает в данном контексте и в данной ситуации одно понятие и может состоять из одного слова, группы слов и целого предложения, это ...	1. лексико-семантическая группа	2	1.
		2. синтагма		
		3. синонимический ряд		

		4. антонимическая пара		
ShortAnswer	Непрерывным условием того, могут ли лексемы образовывать синтагмы, является их семантическая ...		Сочетаемость	2.
Multiple Selection	Традиционно различают три типа валентности: ...	1. синтаксическую 2. факультативную 3. обязательную 4. свободную	2,3,4	3
ShortAnswer	Способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами – это ...		Валентность	4.
Single Selection	Термин валентность был перенесен в лингвистику из ...	1. биологии 2. математики 3. информатики 4. химии	4	5.
ShortAnswer	Применительно к языковым феноменам термин валентность впервые употребил ...		Л. Теньер	6.

### Аспект «Теоретическая грамматика»

#### Пример заданий для промежуточного контроля

##### Задание 1.

Выберите правильный ответ.

1. Als ein minimales sprachliches bilaterales Zeichen gilt
  - 1) Phonem
  - 2) Morphem
  - 3) Wort
2. Грамматическими категориями немецкого языка могут быть:
  - 1) фразеологические единицы словарного состава языка
  - 2) категории одушевленности и неодушевленности у имен существительных
  - 3) род, число, падеж, времени, наклонения, определенность и неопределенности.

## **Задание 2.**

### **Преобразуйте прямую речь в косвенную, составив условные предложения!**

1) Ich habe meinem Freund gesagt: „Ich habe wenig Zeit. 2) Meine Freundin hat gesagt: „Ich arbeite bis 16 Uhr. 3) Wenn du Lust hast, schlage ich einen Ausflug vor. 4) Wenn das Wetter schön ist, können wir zum Stausee fahren. 5) Ich habe zu ihr über dich gesagt: „Er hat eine gute Stimme.

### **Образец контрольной работы для итогового контроля**

1. Schreiben Sie die Verben heraus, die die bewirkte Handlung bezeichnen:  
fallen - fällen, flößen - fließen, sitzen - setzen, legen - liegen, tränken - trinken, sprengen springen, stecken - stechen, senken - sinken, schwenken schwingen, erschrecken (-te, -t) - erschrecken (a, o).
2. Welche Verben bezeichnen einen weniger intensiven Vorgang?  
bücken - biegen, endigen - enden, hochschätzen - schätzen, saufen - trinken, horchen - hören, spendieren spenden.
3. Welche Verben bezeichnen die größere Intensität des Vorgangs?  
lachen lächeln, husten hüsteln, streichen streicheln, tanzen tänzeln.
4. Welche Verben drücken einen wiederholten Vorgang aus?  
bitten - betteln, klingen klingeln, tropfen - tröpfeln, klappern klappen, platschen - plätschern, stecken stochern, schwitzen - schwitzeln, stecken - sticheln.
5. Schreiben Sie ingressive Verben links und egressive rechts:  
erbleichen, beleuchten, aufblühen, erklimmen, erheben, entflammen, zerbrechen, vollstrecken, abfahren, losgehen, totschiagen, verblühen, einschlafen, anlaufen, abreißen, gebären, erringen, bereinigen, verbluten, zerbröckeln.
6. Was bezeichnen terminative Verben?
7. Was bezeichnen resultative Verben?
8. Was bezeichnen inchoative Verben?
9. Was bezeichnen imperfektive Verben?
10. Wodurch unterscheiden sich perfektive Verben von imperfektiven?

### **Аспект «История языка»**

**Образец контрольной работы для промежуточного контроля** (ниже приведены 3 задания из контрольной работы для рубежного контроля)

1. Напишите форму инфинитива следующих глаголов:  
wirdu, sihit, lâz zamês, tregis, stîgis, qiuzit, zôh, grifum, huob.
2. Установите грамматическую форму следующих глаголов:  
I. Kl.: rettês, rettu, hôremês, wânêm, legit  
II. Kl.: machônt, macho, dionôm, dionomês, offanôt  
III. Kl.: folgêt, folge, lernêm.
3. Определите фонетические явления:  
1. mhd. wonunge – nhd. Wohnung  
mhd. gelücke – nhd. Glück  
mhd. schribære – nhd. Schreiber  
mhd. herbest – nhd. Herbst

### **Образец экзаменационного билета (устная часть)**

#### **Билет № 1**

1. Формирование первых варварских королевств
2. Орфография и произношение в рвн период

**Образец практического задания письменной части итогового контроля (контрольная работа)**

1. Объясните звуковой состав следующих звуков:  
- sioh, siuchî.  
- almahtig

2. Определите фонетический процесс:
  - mhd. grüene > nhd. grün
  - ahd. skôno – skônî > mhd. schône – schæne
  - got. hauhs – ahd. hôh
  - mhd. hiute- frnhd. heute
  - mhd. wërden > nhd. werden
  - as. drinkan – ahd. trinkan
  - ahd. nânum > mhd. nâmen

3. Переведите следующий текст

Karl der Kahle: In godes minna ind in thes christanes folches ind unser bedhero gehaltmissi fon thesemo dage frammordes so fram so mir got geuuizci indi mahd furgibit so haldih thesan minan bruodher soso man mit rehtu sinan bruodher scal in thiuhaz er mig so sama duo indi mit ludheren in nohheiniu thing ne gegango the minan uillon imo ce scadhen uerdhen.

### Аспект «Стилистика»

Образец текущей контрольной работы по теме 1 «Стиль как объект лингвистических исследований»

*Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):*

1. Стилистика как наука возникла на основе античной риторики (+).
2. Термин «стиль» соотносится только со сферой лингвистики (-).
3. Учёт когнитивного параметра стиля предполагает его трактовку в качестве образа мыслей говорящего (+).
4. Силевые черты делятся на облигаторные и факультативные (+).
5. Логичность не относится к стилевым чертам (-).

**Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования.**

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание
ShortAnswer	Как называется внутренне присущее единицам языковой системы свойство, обуславливающее их специализацию при выполнении конкретного стилистического задания?			1
ShortAnswer	В каком аспекте стилистическое значение языковой единицы совпадает с её абсолютной стилистической окраской?			2



SingleSelection	Стилистическое значение является дополнительным	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="788 215 1114 315">к лексическому значению слова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 315 1114 416">к грамматическому значению слова</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 416 1114 528">к лексическому и грамматическому значению слова</td> </tr> </table>	к лексическому значению слова	к грамматическому значению слова	к лексическому и грамматическому значению слова		3
к лексическому значению слова							
к грамматическому значению слова							
к лексическому и грамматическому значению слова							
ShortAnswer	Маркируется ли абсолютное стилистическое значение в словарях специальными пометами?			4			
ShortAnswer	Какую стилистическую окраску имеет основная часть лексического состава языка?			5			
ShortAnswer	Сколько компонентов абсолютного стилистического значения различает Э. Ризель?			6			

SingleSelection	По функциональному компоненту можно установить принадлежность языковой единицы	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="788 217 1114 389" style="text-align: center;">к определённому национальному варианту немецкого языка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 389 1114 562" style="text-align: center;">к определённой коммуникативной сфере употребления языка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 562 1114 678" style="text-align: center;">к определённой профессиональной сфере</td> </tr> </table>	к определённому национальному варианту немецкого языка	к определённой коммуникативной сфере употребления языка	к определённой профессиональной сфере		7
к определённому национальному варианту немецкого языка							
к определённой коммуникативной сфере употребления языка							
к определённой профессиональной сфере							
ShortAnswer	На каких языковых уровнях может проявляться функциональный компонент стилистического значения?			8			
ShortAnswer	Как называется компонент стилистического значения, указывающий на отношение языковой единицы к нейтральной языковой норме?			9			
ShortAnswer	Какой уровень на шкале стилистических слоёв языка занимает нормативная литературная лексика?			10			

ShortAnswer	Какой уровень по сравнению с литературной лексикой занимает в шкале стилистических слоёв литературно-разговорная лексика: более низкий или более высокий?			11								
Comparison	Соотнесите указанные лексемы с соответствующими стилистическими слоями языка	<table border="1"> <tr> <td>Gesicht</td> <td>возвышенная лексика</td> </tr> <tr> <td>Antlitz</td> <td>фамильярно-разговорная лексика</td> </tr> <tr> <td>Fresse</td> <td>нормативная лексика</td> </tr> <tr> <td>Fratze</td> <td>грубо-разговорная лексика</td> </tr> </table>	Gesicht	возвышенная лексика	Antlitz	фамильярно-разговорная лексика	Fresse	нормативная лексика	Fratze	грубо-разговорная лексика		12
Gesicht	возвышенная лексика											
Antlitz	фамильярно-разговорная лексика											
Fresse	нормативная лексика											
Fratze	грубо-разговорная лексика											
ShortAnswer	Лексика какого стилистического слоя языка не принята для употребления в культурном обществе?			13								
ShortAnswer	Входит ли высокопарная, напыщенная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			14								
ShortAnswer	Входит ли фамильярно-разговорная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			15								

ShortAnswer	В рамках какой оппозиции реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?			16								
Comparison	Соотнесите указанные языковые единицы с соответствующими типами экспрессивно обусловленной стилистической окраски	<table border="1" data-bbox="788 741 1114 1003"> <tr> <td>Bücherwurm</td> <td>шутливая</td> </tr> <tr> <td>Gesindel</td> <td>ироническая</td> </tr> <tr> <td>Stinkfritz</td> <td>пейоративная</td> </tr> <tr> <td>Angsthase</td> <td>грубая</td> </tr> </table>	Bücherwurm	шутливая	Gesindel	ироническая	Stinkfritz	пейоративная	Angsthase	грубая		17
Bücherwurm	шутливая											
Gesindel	ироническая											
Stinkfritz	пейоративная											
Angsthase	грубая											
SingleSelection	Укажите компонент стилистического значения, изменение которого наиболее часто влечёт за собой модификацию других компонентов	<table border="1" data-bbox="788 1305 1114 1473"> <tr> <td>экспрессивный</td> </tr> <tr> <td>функциональный</td> </tr> <tr> <td>нормативный</td> </tr> </table>	экспрессивный	функциональный	нормативный		18					
экспрессивный												
функциональный												
нормативный												
SingleSelection	По функциональному компоненту лексема immatrikulieren относится	<table border="1" data-bbox="788 1821 1114 2101"> <tr> <td>к стилю официального делового общения</td> </tr> <tr> <td>к стилю науки и обучения</td> </tr> <tr> <td>к стилю СМИ</td> </tr> </table>	к стилю официального делового общения	к стилю науки и обучения	к стилю СМИ		19					
к стилю официального делового общения												
к стилю науки и обучения												
к стилю СМИ												

SingleSelection	По нормативному компоненту лексема Gestade относится	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="788 217 1114 315">к литературно-разговорному языку</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 315 1114 414">к возвышенной лексике</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 414 1114 495">к нормативной лексике</td> </tr> </table>	к литературно-разговорному языку	к возвышенной лексике	к нормативной лексике		20
к литературно-разговорному языку							
к возвышенной лексике							
к нормативной лексике							
ShortAnswer	По экспрессивному компоненту лексема superklug обладает экспрессивностью или неэкспрессивностью ?			21			
ShortAnswer	Может ли абсолютное стилистическое значение меняться в контексте?			22			
SingleSelection	В синтагматическом аспекте следует говорить	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="788 1167 1114 1296">о нейтральном стилистическом значении</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 1296 1114 1426">об абсолютном стилистическом значении</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 1426 1114 1556">о контекстуальном стилистическом значении</td> </tr> </table>	о нейтральном стилистическом значении	об абсолютном стилистическом значении	о контекстуальном стилистическом значении		23
о нейтральном стилистическом значении							
об абсолютном стилистическом значении							
о контекстуальном стилистическом значении							
ShortAnswer	Что означает термин «денотат»?			24			
ShortAnswer	Как называется основная информация понятийно-содержательного характера, присущая языковой единице?			25			

ShortAnswer	Коннотативное значение языковой единицы является основным или дополнительным значением?			26
ShortAnswer	Понятие коннотативного значения шире или уже стилистического значения?			27
ShortAnswer	Правильно ли утверждать, что в качестве стилистических коннотаций могут выступать любые дополнительные значения языковой единицы?			28

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Теоретическая фонетика

##### Вопросы для итогового контроля

1. Звуковой строй немецкого языка и его компоненты.
2. Особое место фонетики среди других разделов языкознания.
3. Связь фонетики с морфологией, синтаксисом, лексикологией и стилистикой, а также со смежными науками: физикой (акустикой), анатомией, физиологией, психологией, философией.
4. Общая и частная фонетика. Диахронная и синхронная фонетика. Экспериментальная фонетика.
5. Речевой аппарат и его функции.
6. Основные понятия фонологии: фонема, просодема, вариант, инвариант.
7. Фонологическая оппозиция Н.С. Трубецкого.
8. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы и виды. Значение транскрипции для теоретического и практического изучения иностранного языка.
9. Артикуляционная база немецкого языка.
10. Артикуляционно-акустическая характеристика немецких гласных фонем.
11. Классификация немецких гласных фонем.
12. Виды отступа и приступа немецких гласных.
13. Классификация немецких гласных.
14. Классификация немецких согласных фонем,
15. Фонетические и фонологические признаки немецких согласных.
16. Система фонологических противопоставлений.
17. Безударный вокализм немецкого языка.
18. Изменения фонем в зависимости от действия различных видов ассимиляции и аккомодации.

19. Изменения фонем и зависимости от их положения в ударном и безударном слоге, в начале, середине и конце слога или слова.
20. Позиционно-комбинаторные изменения длительности немецких гласных фонем. Количественная редукция гласных фонем. Выпадение гласного в немецком языке.
21. Позиционно-комбинаторные изменения немецких согласных. Регрессивная и прогрессивная ассимиляция и аккомодация.
22. Понятие словесного ударения. Виды словесного ударения Материальная природа ударения. Функция ударения. Место словесного ударения в немецком слове.
23. Просодия и ее средства. Просодические и просодематические единицы.
24. Просодическая детерминанта и чакон взаимодействия внутри просодического уровня языка.
25. Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Интонация как явление акустико-физиологическое и лингвистическое.
26. Акцентно-мелодическая структура фразы и ее элементы.
27. Понятие фразового ударения. Материальная природа фразового ударения. Виды фразовых ударений.
28. Интонационная структура синтаксических типов предложений.

## **Лексикология**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

#### **Тема 1**

1. Was ist die Lexikologie?
2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?
3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?
4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?
5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.

#### **Тема 2**

6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?
7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.

#### **Тема 3**

8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?
9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?
10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?
11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.
12. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?
13. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?

#### **Тема 4**

14. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.
15. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?

#### **Тема 5**

16. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?
17. Was versteht man unter einem Archaismus?
18. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?
19. Was versteht man unter Wortbildung?
20. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?
21. Was versteht man unter Entlehnung?
22. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?
23. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?

#### **Тема 6**

24. Was versteht man unter Valenz?
25. Was ist unter Distribution zu verstehen?
26. Was versteht man unter Phraseologie?
27. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

#### **Тема 7**

28. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?
29. Was versteht man unter Sonderlexik?
30. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?
31. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?
32. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?

#### **Тема 8**

33. Welche Typen der Wörterbücher können Sie nennen?

### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Was ist die Lexikologie?
2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?
3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?
4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?
5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.
6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?
7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.
8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?
9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?
10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?
11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.
12. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?
13. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.
14. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?
15. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?
16. Was versteht man unter Valenz?
17. Was ist unter Distribution zu verstehen?
18. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?
19. Was versteht man unter einem Archaismus?
20. Nennen Sie die Typen von Archaismen im Deutschen.
21. Wodurch unterscheidet sich der Begriff Historismus von dem Begriff Archaismus?
22. Welche Gründe verursachen die Archaisierung der Lexik?
23. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?
24. Was versteht man unter Wortbildung?
25. Wie viel Wortbildungsarten gibt es im Deutschen?
26. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?
27. Was ist das produktivste Verfahren zur Erweiterung des deutschen Wortbestandes?
28. Welche Klassifikation der Zusammensetzungen hat M. D. Stepanova vorgeschlagen?
29. Was versteht man unter Entlehnung?
30. Welche Arten und Formen der Entlehnung sind zu unterscheiden?



31. Was sind linguistische Ursachen der Entlehnung?
32. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?
33. Welche Wörter sind ins Deutsche z.B. aus dem Italienischen entlehnt?
34. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?
35. Welche außer- und innersprachlichen Ursachen bedingen den Bedeutungswandel?
36. Wie heißen die wichtigsten Klassifikationen der Arten des Bedeutungswandels?
37. Wodurch unterscheidet sich die Metapher von der Metonymie?
38. Welche Abarten der Metapher und der Metonymie sind Ihnen bekannt?
39. Was ist ein Euphemismus? Welche Gruppen der Euphemismen sind zu unterscheiden?
40. Was bedeutet der Ausdruck: Die Sprache ist heterogen?
41. Mit welchen Problemen befasst sich die Soziolinguistik?
42. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?
43. Was versteht man unter Sonderlexik?
44. Wie lässt sich die Sonderlexik einteilen?
45. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?
46. Welche Funktion wird von Fachjargonismen ausgeübt?
47. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?
48. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?
49. Was versteht man unter Phraseologie?
50. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

## **Теоретическая грамматика**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Предмет грамматики. Грамматический строй языка.
2. Грамматические категории языка.
3. Взаимоотношение грамматического строя и звуковой стороны языка, а также словарного состава языка. Особенности грамматики.
4. Морфология и ее предмет. Задачи морфологии.
5. Морфологический состав слова. Супплетивные формы.
6. Части речи в современном немецком языке, их общая характеристика.
7. Спорные вопросы классификации частей речи в современном немецком языке.
- Глагол как часть речи. Классификация глаголов, типы грамматических категорий.
8. Грамматические категории глагола и их краткая характеристика.
9. Категория времени глагола (функционально-семантическое поле темпоральности).
7. Презенс и его функции в языке и речи.
8. Претерит и его функции в языке и речи.
9. Относительное и абсолютное употребление временных форм.
10. Категория наклонения немецкого глагола.
11. Конъюнктив и его функции в немецком языке
12. Категория залога и его разряды: Passiv, Zustandspassiv.
13. Понятие модальности, средства выражения модальности в немецком языке.

14. Существительное как часть речи (грамматические категории существительного и их краткая характеристика).
15. Категории рода, числа, падежа.
16. Категория определенности и неопределенности. Средства ее выражения в немецком языке.
17. Имя прилагательное как часть речи.
18. Имя числительное.
19. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений, их функции и свойства.
20. Наречия и модальные слова, проблема их разграничения.
21. Служебные части речи, их краткая характеристика.
22. Частицы в немецком языке, их классы и синтаксические функции.
23. Проблема выделения междометий как особой части речи в немецком языке.
24. Понятие валентности. Валентность немецкого глагола и других частей речи.
25. Проблема классификации частей речи.

## **История языка**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Место истории немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин.
2. Современные германские языки и их распространение на земном шаре
3. Древние германцы и их распространение на земле до нашей эры и в первые века нашей эры.
4. Современный немецкий язык и область его распространения
5. Формирование первых варварских королевств
6. Древнегерманские племена и их языки
7. Периодизация истории немецкого языка.
8. Дописьменный период истории немецкого языка.
9. Древневерхненемецкий период. Развитие феодализма
10. Древневерхненемецкие памятники письменности
11. Фонетические особенности двн. периода
12. Грамматические особенности двн. периода
13. Лексические особенности двн. периода
14. Средневерхненемецкий (свн) период.
15. Расцвет рыцарской культуры в свн период
16. Характер свн литературного языка
17. Морфологический строй свн языка
18. Синтаксический строй свн. языка
19. Лексика и словообразование в свн языке
20. Общая характеристика ранневерхненемецкого (рвн) периода
21. Роль Мартина Лютера в формировании немецкого литературного языка
22. Орфография и произношение в рвн период
23. Фонетический строй рвн периода. Система согласных. Система вокализмов.
24. Лексика и словообразование в рвн языке
25. Морфологический строй рвн языка
26. Синтаксический строй рвн. Языка
27. Общая характеристика новеверхненемецкого(нвн) периода
28. Роль литературы в становлении немецкого национального языка.

29. Роль грамматистов в становлении немецкого национального языка.
30. Пуризм и его значение для немецкого языка
31. Тенденции развития современного немецкого языка.

## **Стилистика**

### **Темы для подготовки докладов, сообщений**

1. Учение о трёх стилях
2. Контекстуальное стилистическое значение языковой единицы
3. Средства создания исторического колорита в художественном тексте
4. Стилистический потенциал метафоры

### **Вопросы для аудиторного контроля**

#### **Тема 1**

1. Каково происхождение термина «стиль»?
2. Как стиль интерпретируется в сфере повседневной жизни?
3. Что понимается под стилем в античной риторике?
4. Какие главные качества стиля выделяют античные риторы?
5. С какими содержательными компонентами связано понимание стиля в современной лингвистике?
6. Назовите экстралингвистические факторы, влияющие на формирование стилистических компонентов высказывания.
7. Что подразумевает понятие стилистической нормы?
8. Дайте определение термина «стилевые черты».
9. Перечислите основные стилевые черты.
10. Что является средством реализации стилевых черт?

#### **Тема 2**

1. Что является предметом функциональной стилистики?
2. Чем обусловлен функциональный стиль?
3. Каким образом осуществляется объективная реализация функционального стиля?
4. Какие основные функциональные стили выделяли представители Пражской лингвистической школы?
5. Какова типология функциональных стилей немецкого языка, разработанная Э. Ризель?
6. О каких функциональных стилях говорит М.П. Брандес?
7. Назовите функциональные стили, являющиеся предметом научных дискуссий.
8. В чём суть классификации функциональных стилей, представленная Е.А. Гончаровой?
9. Какие подстили выделяются в рамках официально-делового стиля?
10. Назовите ведущие подстили в сфере науки и обучения.
11. Перечислите жанровые стили в сфере СМИ.
12. Какие подстили существуют в рамках стиля повседневного общения?
13. Назовите основные подстили в сфере литературной коммуникации.

#### **Тема 3**

1. Какое значение языковой единицы реализуется в парадигматическом аспекте?
2. Как стилистическое значение соотносится с лексическим и грамматическим значением слова?
3. Являются ли термины «абсолютное стилистическое значение» и «стилистическая окраска» синонимами?
4. Из каких компонентов складывается стилистическое значение языковой единицы?

5. В чём суть функционального компонента абсолютного стилистического значения?
6. Какова роль нормативного компонента абсолютного стилистического значения?
7. Как реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?
8. Перечислите основные виды экспрессивно обусловленной стилистической окраски.
9. Какое значение языковой единицы реализуется в синтагматическом аспекте?
10. Что понимается под коннотацией?
11. В чём заключается разница между коннотативным и стилистическим значением?

#### **Тема 4**

1. Какие смысловые группы лексики выделяются в современном немецком языке?
2. Кто является автором теории лексических полей в немецкой лингвистике?
3. Какие компоненты структурируют тематические группы лексики в концепции Э. Ризель?
4. Назовите тип синонимов, которые противопоставляются в стилистике абсолютным, или общезыковым синонимам.
5. Что понимается под стилистическими синонимами?
6. Каков стилистический потенциал устойчивых парных словосочетаний?
7. В каком функциональном стиле часто употребляются аналитические глагольные словосочетания?
8. В чём заключается стилистическая значимость омонимов?
9. Назовите функциональные сферы, релевантные для использования антонимов в качестве стилистического средства.

#### **Тема 5**

1. Охарактеризуйте основные составляющие словарного состава немецкого языка.
2. Дайте определение стилистически недифференцированной лексики.
3. Чем обусловлено функционирование стилистически дифференцированной лексики?
4. Какие группы различаются в составе стилистически дифференцированной лексики?
5. Что отражает характерологическая лексика?
6. Каковы причины появления архаизмов?
7. Перечислите стилистические функции архаизмов.
8. На какие группы делятся неологизмы?
9. В чём заключается разница между локальными диалектами и национальными вариантами немецкого языка?
10. Назовите основные виды заимствований.
11. В каких формах реализуется социально маркированная лексика?
12. Каков стилистический потенциал профессиональных жаргонизмов?
13. Что понимается под термином «арго»?

#### **Тема 6**

1. Из каких компонентов складывается общая образность?
2. Что является основой возникновения наглядности?
3. Какое место занимает сравнение в системе средств общей образности?
4. Какие структурные типы сравнений выделяются в стилистике?
5. На основе какого значения возникает образность?
6. Назовите основные виды метафор с точки зрения семантики.
7. Дайте определение метонимии.
8. Какие виды метонимии существуют?

9. В чём заключается проблема дефиниции эпитета?

### **Тема 7**

1. Чем обусловлено выделение стилистических фигур как особых языковых средств?
2. Какая фигура является доминирующей среди стилистических фигур контраста?
3. Что понимается под хиазмом?
4. Каков стилистический потенциал оксюморона?
5. Что относится к стилистическим фигурам расширения объёма предложения?
6. Какие виды перечисления выделяются в стилистике?
7. Дайте определение асиндетона.
8. В чём заключается стилистическая роль полисиндетона?
9. В каких формах реализуется уточняющее накопление?
10. Что представляет собой парантеза?
11. Перечислите виды стилистических фигур редукции высказывания.
  12. Каковы особенности языково-стилистических фигур повтора?
  13. Как проявляется фонетический параллелизм?
  14. Назовите основные фигуры синтаксического повтора.
  15. Охарактеризуйте возможности стилистически маркированного порядка слов в предложении.

### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Что обозначает термин «стиль» в глобальном понимании слова?
2. Дайте определение понятия «стиль» в лингвистическом аспекте.
3. Что подразумевается под когнитивным параметром стиля?
4. В чём проявляется коммуникативно-прагматический параметр стиля?
5. Что лежит в основе стилистической нормы?
6. Перечислите основные стилевые черты.
7. Как соотносятся стилевые черты и стилевые элементы?
8. Какими субстанциальными признаками обладает функциональный стиль?
9. В чём заключаются проблемы типологии функциональных стилей современного немецкого языка?
10. Какие функциональные стили современного немецкого языка выделяет Е.А. Гончарова?
11. Что является основой выделения подстилей в рамках каждого функционального стиля?
12. Дайте определение термина «абсолютное стилистическое значение».
13. Назовите основные компоненты абсолютного стилистического значения.
14. В каком аспекте следует говорить о контекстуальном стилистическом значении языковой единицы?
15. Как соотносятся денотативное и коннотативное значение языковой единицы?
16. В чём заключается различие между стилистическим значением и коннотацией?
17. Какие критерии классификации словарного состава немецкого языка существуют в современной лингвистике?
18. Каков принцип подхода к дифференциации словарного состава немецкого языка в концепции Э. Ризель?
19. Охарактеризуйте явление стилистической синонимии.
20. Какие виды синонимов обладают релевантностью в стилистическом аспекте?
21. Что понимается под стилистически дифференцированной лексикой?
22. Какие типы стилистических коннотаций языковых единиц выделяет Е.А. Гончарова?
23. Назовите основные группы темпорально маркированной лексики.
24. Какие группы входят в состав территориально маркированной лексики?
25. Что представляет собой социально маркированная лексика?

26. Какое значение имеет термин «общая образность»?
27. Что является главным средством наглядности?
28. Назовите основные критерии классификации сравнений.
29. Какие виды тропов выделяются в стилистике?
30. Чем стилистические фигуры отличаются от тропов?
31. Что входит в группу стилистических фигур контраста?
32. К какому типу стилистических фигур относятся перечисление и повтор?
33. Какие виды синтаксической связи фигур накопления вам известны?
34. Перечислите стилистические фигуры расширения объёма предложения.
35. Назовите стилистические фигуры редукции объёма предложения.
36. Какие группы языково-стилистического повтора выделяются исследователями?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
1	2	3	4	5
<b>УК-5, ОПК-8</b>				
<b>Базовый</b>	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания теоретических основ немецкого языка и практики его преподавания	знает основные этические и культурные нормы современного общества	Осознает необходимость реализации основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера	наличие качеств, необходимых для осуществления научной и педагогической деятельности в рамках дисциплины, наличие качеств для осуществления межкультурной коммуникации.
<b>Повышенный</b>	знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические особенности изучаемого языка	- умеет использовать знания по дисциплине, а также социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности педагогической деятельности	владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	

<b>Высокий</b>	Систематически пополняет собственную базу знаний по дисциплине с целью осуществления на их основе педагогической деятельности	Способен структурировать и интегрировать знания в рамках педагогической деятельности	Проводит научные и иные исследования по вопросам истории языка, теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии, стилистики, По собственной инициативе предпринимает усилия по внедрению результатов их выполнения и по распространению опыта их применения в педагогической деятельности.	
----------------	---	--	---	--

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, в рамках выполнения и обсуждения упражнений по темам, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, в рамках проверки письменных заданий (упражнения, письменных опросов, тестов и пр.); в-третьих, на этапах промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает проверку заданий по изучаемым темам и проводится в рамках практических занятий. Текущий контроль оценивается по 5-и бальной системе в зависимости от корректности выполненных заданий.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по каждой теме, содержащейся в программе дисциплины и проводится в виде тестов.

Итоговый контроль предусматривает зачет с оценкой по окончании каждого аспекта дисциплины, может проходить в форме электронного тестирования по окончании изучения аспекта, итоговой контрольной работы и устного опроса. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Оценки фиксируются в системе Спектр. Окончательная оценка выводится системой Спектр автоматически.

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачете (в рамках устного ответа или традиционного письменного тестирования):

**Критерии оценивания итоговой и промежуточной аттестации (для контрольной работы, тестирования (традиционного), устного ответа)**

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
<b>Письменная часть (контрольная работа, тестирование)</b>		
100 – 95 % правильно	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания выполнены на 100-95 % верно.</li> <li>• проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал</li> </ul>
94 – 75 % правильно	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания выполнены на 94-75 % верно.</li> </ul>
74 – 50 % правильно	Удовлетвори- тельно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания выполнены на 74-50 % верно.</li> </ul>
Менее 50	Неудовлетво- рительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнено менее половины заданий</li> <li>• допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;</li> </ul>
<b>Устная часть</b>		
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li> <li>• усвоена взаимосвязь всех понятий дисциплины;</li> <li>• показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li> <li>• ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li> <li>• проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li> </ul>
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано правильное понимание вопросов, однако содержание их осмыслено ограниченно;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li> <li>• ответы даны четкие, но не достаточно исчерпывающие</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> <li>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления</li> </ul>
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> </ul>

Если итоговый контроль проходит в рамках электронного тестирования в системах университета, балл по нему высчитывает система автоматически.

Условия оценивания работы обучающихся устанавливаются в начале семестра и могут меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе.

Итоговая оценка по дисциплине высчитывается системой Спектр автоматически и складывается из баллов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. результат итогового контроля (тестирование, устный опрос);
2. оценки, полученные по промежуточным контрольным работам;
3. оценки, полученные в ходе текущего контроля.

Выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, является условием допуска к сдаче дифференцированного зачета.

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “Теория немецкого языка” проводится в форме аудиторного, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей (аудиторный) успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра (ов) с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад, сообщение, конспект).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Рубежный контроль проходит в форме контрольных работ, тестирования, выполнения письменных заданий, защиты докладов.

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: текущие (аудиторный), рубежные (промежуточная аттестация), итоговые.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьировать в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, дискуссии, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, разработка и презентация словаря или перевод стихотворения с одного из диалектов немецкого языка может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, защита доклада и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение тестовых работ;
3. контрольный опрос (устный или письменный);
4. тестирование;
5. индивидуальное собеседование;
6. зачет.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой аттестации является зачет с оценкой. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Багана, Ж. Терминообразование в языке науки : монография / Ж. Багана, Е. Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Лесняк М.В. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / М.В. Лесняк. - Изд-во Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / М.П. Брандес. - Москва: Прогресс- Традиция, 2019. - 415 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).

4. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2552-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

1. Нефедова, Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. - М.: МПГУ, 2018. - 184 с.- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. - 2-е изд. - Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 247 с.- - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / И.А. Щирова, Е.А. Гончарова. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 440 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
4. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка: учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021741> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины **«Теория языка (французского)»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (французского)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории языка.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Бакалавр должен: - знать основные этические и культурные нормы современного общества - уметь использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - владеть принципами уважения родной культуры, своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Бакалавр должен: - знать о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса; - уметь осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; - владеть терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (французского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (Б1.О.07.02) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика фонологической системы современного французского языка.	Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.
2.	<b>Тема 2.</b> Основы классификации звуков речи	Фонетическая классификация звуков речи. Артикуляторная классификация звуков речи.
3.	<b>Тема 3.</b> Консонантизм. Общая характеристика французских согласных	Артикуляторная классификация и описание французских согласных. Общие закономерности варьирования французских согласных. Методика постановки отдельных

		согласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.
4.	<b>Тема 4.</b> Интонация. Просодия слова и предложения.	Французская интонация, ее компоненты и функции. Способы графического изображения интонации (интонационные схемы). Просодия. Параметры просодии. Компоненты просодии. Просодические единицы.
5.	<b>Тема 5.</b> Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка.	Основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа Язык и речь. Причины различных теоретических истолкований языковых фактов.
6.	<b>Тема 6.</b> Имя существительное и его грамматические категории	Семантико-грамматические подклассы (субкатегории). Синтаксическая группа имени. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных.
7.	<b>Тема 7.</b> Глагол и его грамматические категории	Семантико-грамматические группы глаголов. Понятие глагольной валентности. Вербализация. Средства грамматического выражения в системе глагола. Основные грамматические категории глагола. Дополнительные грамматические категории глагола.
8.	<b>Тема 8.</b> Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса. Разработка семантического синтаксиса. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание.

9.	<b>Тема 9.</b> Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	Синхронная и диахронная лексикология. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Становление лексикологии как науки.
10.	<b>Тема 10.</b> Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.	Особенности лексической системы французского языка. Функции слова. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений французских слов. Фонетические типы слов во французском языке. Этимология как составная часть лексикологии.
11.	<b>Тема 11.</b> Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.	Особенности синонимии французского языка. Моносемия и полисемия слова. Проблема полисемии и омонимии. Паронимы.
12.	<b>Тема 12.</b> Словообразование.	Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели.
13.	<b>Тема 13.</b> Лингвистические основы курса стилистики.	Отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.
14.	<b>Тема 14.</b> Стилистическая классификация словарного состава французского языка.	Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства, и стилистические приемы.
15.	<b>Тема 15.</b> Понятие нормы.	Основные виды отклонений на лексическом уровне и их



		источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.
<b>16.</b>	<b>Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.</b>	Официально-деловой стиль. Специфика устной и письменной форм языка текстов официальных документов. Стиль научной прозы. Газетно-публицистический стиль. Язык текстов ораторской речи. Стилистика языка рекламы. Стиль языка художественной литературы.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.

Характеристика фонологической системы французского языка. Артикуляторная база французского языка в сопоставлении с русской. Состав гласных фонем французского языка. Артикуляторная классификация и описание французских гласных: гласные носовые и неносовые (чистые), передние и задние, губные и негубные, закрытые и открытые. Основные варианты французских гласных в сравнении с русскими. Общие закономерности варьирования французских гласных по длительности (историческая и ритмическая долгота) и качеству.

Тема 2. Основы классификации звуков речи

Фонетическая классификация звуков речи: физиологическая и акустическая, связь между ними. Строение человеческого произносительного аппарата. Артикуляторная классификация звуков речи. Различие гласных и согласных, особое положение сонантов. Модификация фонем в речи. Чередования фонем.

Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных

Артикуляторная классификация и описание французских согласных: по участию голоса (звонкие и глухие, шумные и сонанты), по способу образования (смычные и щелевые), по действующему органу (губные, переднеязычные, апиальные, среднеязычные, заднеязычные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные, увулярный). Общие закономерности варьирования французских согласных по глухости-звонкости, длительности, палатализованности.

Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.

Ударение во французском языке. Французская интонация, ее компоненты и функции. Фразовая интонация и коммуникативный тип предложения. Французское фразовое ударение. Синтагма. Восходящая и нисходящая мелодия. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация побудительного предложения. Способы графического изображения интонации (интонационные схемы). Просодия. Параметры просодии: основной тон, интенсивность и

длительность. Компоненты просодии: мелодика, ударение, ритм, пауза, темп, тембр. Просодические единицы: слог, акцентная группа, синтагма, фраза, текст.

Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа Язык и речь. Актуализация. Языковая норма и вариативность. Типология грамматик. Уровни языковой структуры. Единицы языковой структуры: морфема, слово, член предложения, словосочетание, предложение, текст. Единицы языковой системы и речи. Причины различных теоретических толкований языковых фактов. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Методы грамматического анализа: 1) дистрибутивный; 2) трансформационный; 3) оппозитивно-компонентный; 4) контекстуально-ситуативный. Количественные методы.

Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории

Имя существительное: общие положения. Семантико-грамматические подклассы (субкатегории). Имена нарицательные и собственные. Конкретные и абстрактные N. Предметные и вещественные N. Собирательные и индивидуальные N. Считаемые и несчитаемые N. N одушевленные и неодушевленные. Автосемантические (независимые) и синсемантические (относительные) N. Реализация значения N. Синтаксическая группа имени. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных: род, число.

Тема 7. Глагол и его грамматические категории

Глагол: общие положения. Семантико-грамматические группы глаголов. Понятие глагольной валентности. Переходные и непереходные глаголы. Статические и динамические глаголы. Другие семантические группы глаголов. Вербализация. Средства грамматического выражения в системе глагола. Основные грамматические категории глагола: время, вид, залог, наклонение. Дополнительные грамматические категории глагола: категории лица, числа и рода.

Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса. Логическое направление в синтаксисе. Логико-семантическое направление в синтаксисе. Структуральный синтаксис. Разработка семантического синтаксиса. Синтаксические связи: соположение, сочинение и подчинение. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание: общие положения. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания. Типология словосочетаний.

Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой). Становление лексикологии как науки. История и современное состояние теоретического изучения французской лексики. Методы лексикологии.

Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Особенности лексической системы французского языка. Слово как основная единица в лексической системе французского языка. Функции слова. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений французских слов. Фонетические типы слов во французском языке. Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. Этимология как составная часть лексикологии. Деление слов на «исконные» или «народного» происхождения и на «латинизмы» или «книжного» происхождения.

Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.

Синонимия и антонимия. Классификация синонимов. Особенности синонимии французского языка. Моносемия и полисемия слова. Проблема полисемии и омонимии. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Типы омонимов в современном французском языке. Паронимы.

Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели.

Основные способы словообразования современного французского языка. Морфологическое словообразование. Морфологическая структура слов. Виды основ (непроизводные виды основ, производные, производящие). Аффиксальное словообразование. Суффиксация и префиксация. Продуктивные и непродуктивные модели аффиксации. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Парасинтез. Регрессивная деривация. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Конверсия или несобственная деривация. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.

Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвистилистики к другим разделам общего языкознания.

Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Стилистика и другие лингвистические дисциплины (фонетика, морфология, лексикология, синтаксис). Связь стилистики с другими науками: семасиологией, ономасиологией, литературоведением, культурологией, теорией перевода, теорией информации, герменевтикой и т.д. Основные понятия стилистики: стиль и различные подходы к его определению, стилистическая информация, стилистическая функция, стилистический контекст, стилистическая норма, экспрессивные средства языка и стилистические приемы.

Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

Характер взаимоотношения выразительных средств языка и стилистических приемов, их функции. Тропы и фигуры речи. Тропы в качестве категории парадигматического ряда. Средства наглядности, основанные на прямом значении слова. Фигуры речи в качестве стилистического приема усиления выразительности высказывания (синтагматический ряд). Фигуры замещения, совмещения и противоположности.

Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму. Множественность норм в современном французском языке. Коммуникативная норма. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.

Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.

Официально-деловой стиль. Специфика устной и письменной форм языка текстов официальных документов. Стиль научной прозы. Жанровая реализация научно-технического подстиля. Научно-популярный подстиль. Терминологический характер словарного состава. Речевые особенности субъекта научного творчества. Газетно-публицистический стиль. Монологический, диалогический и полилогический жанры стиля. Язык текстов ораторской речи. Стилистика языка рекламы. Стиль языка художественной литературы. Образ автора как объединяющий принцип стиля художественного произведения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.

Вопросы для обсуждения: Методика постановки отдельных гласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.

Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных

Вопросы для обсуждения: Методика постановки отдельных согласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.

Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории

Вопросы для обсуждения: Имена нарицательные и собственные. Конкретные и абстрактные N. Предметные и вещественные N. Собирательные и индивидуальные N. Считаемые и несчитаемые N. Автосемантические (независимые) и синсемантические (относительные) N. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных: род, число.

Тема 7. Глагол и его грамматические категории

Вопросы для обсуждения: Основные грамматические категории глагола: время, вид, залог, наклонение. Дополнительные грамматические категории глагола: категории лица, числа и рода.

Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Вопросы для обсуждения: Синтаксические связи: соположение, сочинение и подчинение. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание: общие положения. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания.

Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.

Вопросы для обсуждения: Синонимия и антонимия. Моносемия и полисемия слова. Типы омонимов в современном французском языке. Паронимы.

Тема 12. Словообразование.

Вопросы для обсуждения: Морфологическое словообразование. Виды основ (непроизводные виды основ, производные, производящие). Суффиксация и префиксация. Парасинтез. Регрессивная деривация. Словосложение. Конверсия или несобственная деривация. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.

Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвистической стилистики к другим разделам общего языкознания.

Вопросы для обсуждения: Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Экспрессивные средства языка и стилистические приемы.

Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка.

Вопросы для обсуждения: Основные виды тропов (метафора, метонимия, эпитет, перифраза) и их стилистический потенциал. Сравнение как средство образности и средство наглядности. Фигуры речи в качестве стилистического приема усиления выразительности высказывания (синтагматический ряд). Фигуры замещения, совмещения и противоположности.

Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники.

Вопросы для обсуждения: Основные виды отклонений на лексическом уровне (смешение слов, использование англицизмов) и их источники (орфографическое, фонетическое или паронимическое сходство лексических единиц, произвольный метонимический перенос).

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам (см. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам (см. Рекомендуемая тематика практических занятий).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 2. Основы классификации звуков речи	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа	УК-5 ОПК-8	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 7. Глагол и его грамматические категории.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 12. Словообразование.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад
Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетические, лексические, синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.		
Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад
Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какое явление характерно для французских гласных фонем? (выберите правильный вариант ответа)

Варианты ответов:

- 1) дифтонгизация
- 2) лабиализация
- 3) редукция

2. Фонема – сложное явление, включающее в себя целый ряд признаков. Признаки, важные для характеристики фонемы, называются... (выберите правильный вариант ответа)

Варианты ответов:

- 1) дифференциальными
- 2) интегральными
- 3) релевантными

3. Опишите структуру речевого тракта.

4. Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?

5. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?

6. Запишите буквами затранскрибированные предложения:

- 1) [ɛ-lɛ-'bɛl]
- 2) [ɛ-la-ma-la-la'tɛ:t]
- 3) [ʒə -li | œ̃-bɔ̃ - 'li:vr]
- 4) [i-lɛ-ta-la-'ga:r]
- 5) [sɛ-tyn-tre-bɛl-'sal]



7. Analysez les procédés de transcription de la prononciation familière et populaire :

1. Tout à l'heure, dit Zazie sévèrement, c'est mon oncle que vous trouviez à vot' goût. 2. Y a pas qu'à toi qu'ils font ça, dit Gabriel parfaitement objectif. 3. Faudra l'enfermer à clef cette petite, dit Turandot. 4. I sont tous pareils. 5. Gabriel stoppe également, se retourne, pose la valoché, et se met à espliquer. 6. T'as beau vouloir, dit Gabriel avec une patience extrême, tu vois bien qu'y en a pas. 7. C'est que c'est un ostiné, Charles, malgré tout. 8. Vzavez compris ? 9. Vzêtes bien bon, dit la veuve Monaque. 10. T'entends comme il me manque de respect, ce gros cochon ?

8. Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes syntétiques des mots:

- a) (nous) parlons, (vous) parlez
- b) (il) est venu, (il) a appris
- c) (il) est joli, (il) aime lire.

9. Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes analytiques des mots:

- a) (nous) parlons, (vous) parlez
- b) (il) est venu, (il) a appris
- c) (il) est joli, (il) aime lire.

10. a) В приведенном списке выберите пару контрадикторных антонимов:

- 1) chaud
- 2) mensonge
- 3) froid
- 4) vérité

b) В приведенном списке выберите 2 пары слов, которые демонстрируют связь лексикологии с морфологией:

- 1) la maison – la maisonnette
- 2) le cœur – le courage
- 3) loyal – légal
- 4) la lunette – les lunettes
- 5) faire dodo – dormir
- 6) papi – le grand-père
- 7) la fille – la fillette

Темы докладов:

1. Предмет и задачи стилистики.
2. Понятие стилистический прием и стилистическая функция.
3. Метафора как троп.
4. Сравнение и эпитет.
5. Метонимия как троп.
6. Перифраз и эвфемизм.
7. Гипербола и мейозис.
8. Антитеза и ирония.
9. Парадокс и оксюморон.
10. Понятие нормы.
11. Фонетические средства стилистики.
12. Функционально-стилистическая характеристика арго.
13. Функционально-стилистическая характеристика неологизмов.
14. Функционально-стилистическая характеристика окказионализмов.
15. Игра слов как стилистический прием.

16. Стилистические средства синтаксиса.
17. Общая характеристика стиля художественной речи.
18. Основные черты публицистического стиля.
19. Стилистическая характеристика научно-технического стиля.
20. Лингво-стилистические особенности официально-делового стиля.
21. Общая характеристика газетно-информационного стиля.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в письменной форме.

Примерные вопросы для подготовки к письменному тесту:

1. Назовите два раздела грамматики, дайте определение каждому разделу, назовите предмет изучения каждого из разделов.
2. Дайте определения следующим терминам: язык, речь, речевая деятельность, языковая норма, узус.
3. Что представляет собой «актуализация»?
4. Перечислите основные единицы языковой системы и речи?
5. Назовите основные причины различных теоретических истолкований языковых фактов.
6. В чем причины вариативности грамматической терминологии?
7. Назовите основные виды теоретических грамматик.
8. Объясните термины: семасиологический и ономасиологический подходы; менталистический (семантический) и формалистический подходы в описании языковых фактов и явлений.
9. Что изучает лексикология?
10. Как связана лексикология с фонетикой?
11. Как связана лексикология с семантикой?
12. Как связана лексикология с грамматикой?
13. Как связана лексикология со стилистикой?
14. Чем характеризуется синхронический подход к изучению языка?
15. Чем характеризуется диахронический подход к изучению языка?
16. В чем значение семасиологии?
17. В чем сущность аналитического подхода к значению?
18. В чем заключается специфика лексической системы французского языка в сопоставлении с русским языком?
19. Назовите три составные части словаря французского языка.
20. Функциональный стиль как способ использования языка в определенной коммуникативной сфере.
21. Проблемы классификации функциональных стилей.
22. Фонетические, грамматические и стилистические особенности французского разговорного языка.
23. Грамматические, лексические и синтаксические особенности французского письменного языка.
24. Общеязыковая норма.
25. Литературная норма.
26. Внутренняя норма функционального стиля речи или типа текста.
27. Нейтральная норма.
28. Коммуникативная норма.
29. Дайте определение понятию «парадокс».

30. Дайте определение понятию «оксюморон»

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Назарова, Е. А. Основы теории и практики функциональной стилистики французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 138 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Колмогорова, А. В. Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Колмогорова А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 98 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5. - Текст : электронный.
2. Дитерле, Е. В. Практическая фонетика французского языка [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дитерле Е.В., Андриянова О.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Содержание

1. Наименование дисциплины **«Теория языка (испанского)»**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (испанского)».

Цель дисциплины:

- формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка (испанский язык);
- ознакомление студентов с теоретическими аспектами закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого языка;
- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                      УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                      УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- <b>знание</b> бакалавром закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.;</p> <p>- <b>умение</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. языках;</p> <p>- <b>владение</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                      ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- <b>знание</b> роли и места образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России; методов исследования в профессиональной сфере; тенденций развития современной науки; методологических основ современного научного знания; способов реализации профессиональной деятельности на основе современного научного знания;</p> <p>-<b>умение</b> анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки;</p> <p>- <b>владение</b> действиями по организации поиска актуального научного знания для решения</p>

		профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (испанского)» является дисциплиной, входящей в модуль 7 «Инструментальной подготовки» обязательной части (Б1.О.07) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (испанский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.	Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога.

		Фонетическое слово и такт. Клитики.
2	Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.	Фонетическая синтагма и ритмическая группа. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы:аккомодация; ассимиляция и диссимиляция, протезы, эпентезы, метатезы. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.
3	Лексикология. Слово как основная единица языка.	Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение. Полисемия и типы лексических значений. Источники формирования и пополнения испанской лексики.
4	Лексикология. Испанизмы.	Испанизмы и культизмы. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Германизмы. Арабизмы.Лусизмы. Каталанизмы. Индихенизмы. Национальные варианты и диалекты. Временная дифференциация испанской лексики. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.
5	Морфология. Имя существительное и артикль.	Имя существительное и артикль. Виды и формы артикля. Артикль среднего рода. Род существительных. Существительные общего рода.
6	Имя прилагательное. Имя числительное.	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.
7	Морфология. Местоимения. Наречия.	Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления беспредложной формы личных местоимений. Особенности употребления предложной формы личных местоимений. Возвратные местоимения. Значение возвратного se. Притяжательные местоимения. Указательные



		местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. Обстоятельственные наречия.
8	Словообразование.	Деривация. Суффиксация. Активное использование экспрессивных суффиксов -azo; -ísimo (coletazo; pucherazo; espaldarazo, yernísimo; actorazo). Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.
9	Синтаксис. Словосочетание.	Основные способы выражения синтаксической связи между словами, согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание
10	Синтаксис. Простое предложение.	Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные и восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого
11	Синтаксис. Сложное предложение.	Сложные предложения. Способы выражения отношений между предложениями. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные

		предложения. Главное и придаточное предложения.
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога. Фонетическое слово и такт. Клитики.
2. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.
3. Источники формирования и пополнения испанской лексики.
4. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.
5. Род существительных. Существительные общего рода.
6. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.
7. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. Обстоятельственные наречия
8. Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.
9. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание
10. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого
11. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. Лексикология. Слово как основная единица языка. Лексикология. Испанизмы. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. Морфология. Местоимения. Наречия. Словообразование. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксис. Сложное предложение.

2. Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. Лексикология. Слово как основная единица языка. Лексикология. Испанизмы. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. Морфология. Местоимения. Наречия. Словообразование. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксис. Сложное предложение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Лексикология. Слово как основная единица языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Лексикология. Испанизмы.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Морфология. Имя существительное и артикль.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Имя прилагательное. Имя числительное.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Морфология. Местоимения. Наречия.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Словообразование.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис. Словосочетание.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис. Простое предложение.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис. Сложное предложение.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.
2. Звуковой строй испанского языка. 2. Дифтонги и трифтонги 3. Определение фонемы
3. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. 4. Интонация повествовательного предложения. 5. Интонация вопросительных предложений. 6. Интонация побудительных и восклицательных предложений. 7. Определение аккомодация
8. Определение ассимиляция
4. Лексикология. Слово как основная единица языка. 9. Лексический состав испанского языка. 10. Толковые словари. 11. Заимствованная лексика. 12. Арабизмы и германизмы.
5. Лексикология. Испанизмы. 13. Социальная и профессиональная дифференциация испанской лексики. 14. Испанизмы 15. Определение иберизмов 16. Национальные диалекты в Испании
6. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. 17. Временная дифференциация испанской лексики. 18. Имя существительное. Род. 19. Имя существительное. Число. 20. Артикль. Функции артикля. 21. Неопределенный артикль, его виды. Употребление неопределенного артикля. Тема 6.

Морфология. Местоимения. Наречия. 22. Виды личных местоимений 23. Значение возвратного se. 24. Виды наречий

7. Синтаксис. Словосочетание. 25. Определенный артикль, его виды. Употребление определенного артикля. 26. Артикль среднего рода и его функции. 27. Имя прилагательное. Общая характеристика. 28. Имя прилагательное. Род и число. 29. Классификация фразеологических единиц.

8. Синтаксис. Простое предложение. 30. Способы выражения подлежащего 31. Виды сказуемых в Испанском. 32. Виды дополнений в Испанском.

9. Синтаксис. Сложное предложение. 33. Типы придаточных предложений 34. Виды союзной связи в Испанском. 35. Способы выражения отношений между предложениями

10. Словообразование. 36. Повелительное наклонение. Виды повелительного наклонения. 37. Согласование времен. 38. Неличные формы глагола и их функции. 39. Предложение. Виды предложений. 40. Сложносочиненное предложение. 41. Сложноподчиненное предложение

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

Вопрос №1.

¿A qué hora te acuestas?

Варианты ответов:

1. a las diez
2. son las diez
3. a diez horas

Вопрос №2.

Juan y Pedro ----- ocho horas

Варианты ответов:

1. trabajan
2. trabajais
3. trabaja

Вопрос №3.

Normalmente desayuno café con leche, pero hoy ----- sólo té.

Варианты ответов:

1. ha desayunado
2. he desayunado
3. desayuno

Вопрос №4.

Ahora las cocinas son pequeñas, pero antes ----- más grandes.

Варианты ответов:

1. eran

2. han sido

3. fueron

Вопрос №5.

¿Cómo se llama tu compañero de piso?

Варианты ответов:

1. No me acuerdo

2. no me recuerdo

3. no acuerdo

1. Роль артикля в испанском языке. Виды артиклей.

2. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного в испанском языке.

3. Имя прилагательное как часть речи. Категории имени прилагательного в испанском языке.

4. Имя числительное как часть речи. Категории имени числительного в испанском языке.

5. Местоимения в испанском языке. Разряды местоимений.

6. Глагол как часть речи. Категории глагола в испанском языке.

7. Наречия в испанском языке. Основные группы наречий.

8. Служебные слова в испанском языке.

9. Причастия в испанском языке.

10. Герундий как часть речи. Герундиальные обороты в испанском языке.

### Образец теста для итогового контроля

#### **Trabajo de control.**

1. Define los siguientes términos:

Sedentario

Apetencia

Escasez

Peculiaridad

Suplir

Tirarse al ruedo

Ansioso

Tocar

Macarrónico

Camelar

Pelota

Estampa

Bochorno

Ingenuo

Tiritar

Brillar

Enterrar

Sobresaliente

Venenoso

Alioli

2. Escribe un texto en el que aparezcan las siguientes palabras o expresiones ( Puedes omitir una) : Hacer boca, hasta el tope, jubilación, clientela, adelgazar, carcajadas, baladí, cotarro, ribera, apañarse, propina.

3. Escribe sobre tus planes para las próximas semanas. ( Mínimo 25 líneas)

4. Describe el sistema sanitario en Rusia.

1. Forma frases con las siguientes palabras:

1. Ahora.....
2. Esta noche.....
3. La semana pasada.....
4. Dentro de dos semanas.....
5. Esta mañana.....
6. Anoche.....
7. Ayer por la tarde.....
8. Mañana por la tarde.....
9. El año pasado.....
10. El fin de semana próximo.....

2. Vas a hacer un viaje a Madrid. Escribe un diálogo en el aeropuerto entre una azafata y tú.

3. Completa:

- a. ¿ Has hecho ya la cena? No, ....., no he tenido tiempo.
  - b. ¿ Os habéis subido.....en un helicóptero? No, .....Qué miedo!
  - c. ¿ Has visto .....la última película de Almodóvar? Sí, .....la he visto. Es muy buena.
  - d. ¿ Has perdido .....alguna vez la cartera? Sí, ..... esta mañana!
  - e. ¿ Habéis estado.....en América? Sí,.....conocemos Chile, Argentina y Uruguay.
  - f. ¿ Has leído ya el periódico de hoy? No, .....¿ Dice algo nuevo?
  - g. ¿ Has comido .....en un restaurante japonés? No, nunca..... en mi pueblo sólo hay restaurantes chinos.
4. Escribe sobre las cosas que hiciste ayer.
5. Responde:
- a. ¿ Ha llamado alguien por teléfono? -.....
  - b. ¿ Hay alguien más en casa? -.....
  - c. ¿ Necesitas algo? - .....
  - d. ¿ Tienes algún disco de Shakira? -.....
  - e. ¿ Hay alguna bebida fresca en la nevera? - .....
6. Compara cinco cosas o personas.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Ден, А. Грамматика испанского языка. Сборник упражнений : A1— A2 : начальный, базовый : учебное пособие / А. Ден. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 192 с. - ISBN 978-5-9925-1364-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048173>

### Дополнительная литература

1. Хренов, В. В. Испанский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>
2. Син Сончжон, Син, С. Испанский разговорный язык: пособие / С. Син. - Санкт-Петербург : Лондон : g-and-w PUBLISHING, КАРО, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-



9925-0653-2. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1048178>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Содержание

8. Наименование дисциплины **«Теория языка (китайский)»**
9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
10. Место дисциплины в структуре ОПОП
11. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
13. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Теория языка»

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания китайского языка.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	<b>Знать</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

историческом, этическом и философском контекстах	основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<b>Уметь</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. <b>Владеть</b> навыком взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <b>Владеть</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.07.02) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

Дисциплина изучается на 3-4-м курсах в 5-м – 8-м семестрах на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория языка» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем

отводится 152 академических часа (144 аудиторных часа: 72 часа лекций, 72 часа практических занятий), 136 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика китайского языка.	Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи. Фонетический строй китайского языка Структура слога (инициали и финали). 4 Система Палладия Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные. Особенности произношения особого гласного і. Понятие эризации финалей в китайском языке Система тонов в китайском языке. Длительность тонов Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация
2	Лексикология китайского языка	Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.

		<p>Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке.</p> <p>Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.</p> <p>Типы иероглифов. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Простые и сложные иероглифы.</p> <p>Редупликация и звукоподражание в китайском языке.</p> <p>Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке</p> <p>Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке</p> <p>Лексические заимствования в китайском языке</p> <p>Основные способы классификации словарного состава современного</p> <p>Лексические заимствования в китайском языке</p> <p>Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка</p> <p>Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</p> <p>Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика</p> <p>Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</p> <p>Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика</p>
3	Грамматика и синтаксис китайского языка	<p>Части речи</p> <p>Существительное</p> <p>Прилагательное. Числительное.</p> <p>Местоимение. Наречие</p> <p>Глагол</p> <p>Система частиц речи. Предлоги. Союзы</p> <p>Особенности китайского синтаксиса.</p> <p>Структурный синтаксис. Классификация предложений</p> <p>Подлежащее. Сказуемое. Дополнение.</p> <p>Определение</p>

		<p>Приложение. Обстоятельство.  Эмоционально-логическое выделение членов предложения  Структурно-семантические типы простого предложения  Предложения с придаточной частью  Сложное предложение. Сложносочиненное предложение  Сложноподчиненное предложение  Синтаксис актуального членения предложения  Семантический синтаксис  Текст. Целостность текста</p>
4	<p>Письменность китайского языка.  Фразеология.</p>	<p>Введение: письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира.  Проблема периодизации письменности.  Расширение функций письменности  Унификация письменности, возникновение письменной системы  Эстетика китайской каллиграфии  Нормализация языка и появление первых словарей  Периодизация китайского языка  Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае.  Основы стилистической лексикологии  Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гиперболы.  Фразеология китайского языка.  Основы стилистического синтаксиса китайского языка.  Особые приемы создания эмфазы.  Синтаксические фигуры речи.  Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Предмет изучения теоретической фонетики.

Вопросы для обсуждения: Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи. Фонетический строй китайского языка

Тема 2. Вопросы для обсуждения: Структура слога (инициали и финали). Система Палладия

Тема 3. Вопросы для обсуждения: Вопросы для обсуждения: Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные.

Тема 4. Вопросы для обсуждения: Особенности произношения особого гласного *i*. Понятие эризации финалей в китайском языке

Тема 5. Вопросы для обсуждения: Система тонов в китайском языке. Длительность тонов

Тема 6. Вопросы для обсуждения: Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон

Тема 7. Вопросы для обсуждения: Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы

Тема 8. Вопросы для обсуждения: Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение

Тема 9. Вопросы для обсуждения: Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация

Тема 10. Вопросы для обсуждения: что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.

Тема 11. Вопросы для обсуждения: Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.

Тема 12. Вопросы для обсуждения: Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке.

Тема 13. Вопросы для обсуждения: Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.

Тема 14. Вопросы для обсуждения: Типы иероглифов.

Тема 15. Вопросы для обсуждения: Редупликация и звукоподражание в китайском языке.

Тема 16. Вопросы для обсуждения: Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке

Тема 17. Вопросы для обсуждения: Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке

Тема 18. Вопросы для обсуждения: Лексические заимствования в китайском языке

Тема 19. Вопросы для обсуждения: Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка

Тема 20. Вопросы для обсуждения: Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка

Тема 21. Вопросы для обсуждения: Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика

Тема 22. Вопросы для обсуждения: Грамматика как наука

Тема 23. Вопросы для обсуждения: Части речи

Тема 24. Вопросы для обсуждения: Существительное

Тема 25. Вопросы для обсуждения: Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие

Тема 26. Вопросы для обсуждения: Глагол

Тема 27. Вопросы для обсуждения: Система частиц речи. Предлоги. Союзы

Тема 28. Вопросы для обсуждения: Особенности китайского синтаксиса.

Тема 29. Вопросы для обсуждения: Структурный синтаксис. Классификация предложений

Тема 30. Вопросы для обсуждения: Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение

Тема 31. Вопросы для обсуждения: Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения

Тема 32. Вопросы для обсуждения: Структурно-семантические типы простого предложения

Тема 33. Вопросы для обсуждения: Предложения с придаточной частью

Тема 34. Вопросы для обсуждения: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение

Тема 35. Вопросы для обсуждения: Сложноподчиненное предложение

Тема 36. Вопросы для обсуждения: Синтаксис актуального членения предложения

Тема 37. Вопросы для обсуждения: Семантический синтаксис

Тема 38. Вопросы для обсуждения: Текст. Целостность текста

Тема 39. Вопросы для обсуждения: Введение: письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира.

Тема 40. Вопросы для обсуждения: Проблема периодизации письменности.

Тема 41. Вопросы для обсуждения: Расширение функций письменности

Тема 42. Вопросы для обсуждения: Унификация письменности, возникновение письменной системы

Тема 43. Вопросы для обсуждения: Эстетика китайской каллиграфии

Тема 44. Вопросы для обсуждения: Нормализация языка и появление первых словарей

Тема 45. Вопросы для обсуждения: Периодизация китайского языка

Тема 46. Вопросы для обсуждения: Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае.

Тема 47. Вопросы для обсуждения: Основы стилистической лексикологии

Тема 48. Вопросы для обсуждения: Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.

Тема 49. Вопросы для обсуждения: Фразеология китайского языка.

Тема 50. Вопросы для обсуждения: Основы стилистического синтаксиса китайского языка.

Тема 51. Вопросы для обсуждения: Особые приемы создания эмфазы.

Тема 52. Вопросы для обсуждения: Синтаксические фигуры речи.

Тема 53. Вопросы для обсуждения: Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет изучения теоретической фонетики; Речевой аппарат человека; Классификация звуков речи; Фонетический строй китайского языка; Структура слога (инициали и финали); Система Палладия; Особенности произношения звуков китайского языка; Придыхательные и непридыхательные согласные; Особенности произношения особого гласного i. Понятие эризации финалей в китайском языке; Система тонов в китайском языке. Длительность*



тонов; Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон; Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы  
Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение; Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация; что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке. Типы иероглифов. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Простые и сложные иероглифы. Редупликация и звукоподражание в китайском языке. Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке. Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке. Лексические заимствования в китайском языке Основные способы классификации словарного состава современного Лексические заимствования в китайском языке Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Части речи Существительное Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие Глагол Система частиц речи. Предлоги. Союзы Особенности китайского синтаксиса. Структурный синтаксис. Классификация предложений Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Синтаксис актуального членения предложения Семантический синтаксис Текст. Целостность текста. письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира. Проблема периодизации письменности. Расширение функций письменности Унификация письменности, возникновение письменной системы  
Эстетика китайской каллиграфии Нормализация языка и появление первых словарей Периодизация китайского языка Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае. Основы стилистической лексикологии Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гиперболы. Фразеология китайского языка. Основы стилистического синтаксиса китайского языка. Особые приемы создания эмфазы. Синтаксические фигуры речи. Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине (аудиторный контроль)
Раздел 1 Фонетика китайского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад Контрольная работа Зачет с оценкой
Раздел 2 Лексикология китайского языка	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад Контрольная работа по теме Зачет с оценкой
Раздел 3 Грамматика и синтаксис китайского языка	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад Контрольная работа по теме Зачет с оценкой
Раздел 4 Письменность китайского языка. Фразеология.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольная работа Контрольная работа Зачет с оценкой

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики китайского языка.	1. Дать определение основным понятиям аспектов дисциплины; 2. Классифицировать основные направления теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики китайского языка. 3. Определить и охарактеризовать роль аспектов дисциплины в практике преподавания китайского языка.

<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений получать и использовать полученные знания по теории языка и практике преподавания китайского языка	1. проведите поаспектный анализ языкового материала (китайский язык) 2. определите структурно-генетические, исторические, семантические, социальные и территориальные, функциональные и др. особенности китайского языка
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование способности к практическому применению приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста, способен использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности, воспринимая при этом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Подготовить и сделать сообщение, презентацию. 2. Провести дискуссию по теме.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Темы 1 - 9

#### Аспект «Теоретическая фонетика»

#### Вопросы для промежуточного контроля

Формулировка вопросов для промежуточного контроля совпадает с формулировкой содержания тем аспекта.

#### Образец контрольной работы для промежуточного контроля

Вариант 1

1. Назначение курса теоретической фонетики, предмет и объект теоретической фонетики

2. Фонетика и фонология.
3. История изучения фонетики китайского языка. История и современное состояние теоретических исследований фонетики китайского языка

#### Вариант 2

1. Письменная и устная речь. Графика, орфография, транслитерация.
2. Соотношение букв и звуков языка, соотношение иероглифа и (сонемы), фонетическая многозначность отдельных букв и иероглифов
3. Акустический аспект и артикуляционный аспект

#### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Акустические характеристики языка.
2. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».
3. Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи.
4. Понятие артикуляции
5. Понятия «тон» и «ударение».
6. Выделение сильноударного, слабоударного и безударного слогов.
7. Понятие «синтагма».
8. Эрризация финалей.
9. Написание теста
10. Синтагматическое ударение
11. Ритмическое ударение
12. Диалектические особенности в КЯ.
13. Необходимость введения путунхуа.
14. Изменение этимологического тона
15. Особенности произношения третьего тона

Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

#### Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Предмет и объект теоретической фонетики, назначение курса теоретической фонетики,
2. Фонетика и фонология.
3. История и современное состояние теоретических исследований фонетики китайского языка
4. Графика, орфография, транслитерация.
5. Фонологический аспект. История понятия «фонема», современные трактовки понятия «фонема»
6. Становление национальной нормы китайского языка путунхуа и проблемы кодификации.
7. Региональная и социальная вариативность произношения.
8. Диалектные группы китайского языка. Проблемы соотношения китайского языка "путунхуа" как языка посредника и китайских диалектов.
9. Диалекты группы Юэ.
10. Диалекты группы Минь.
11. Диалекты группы Гуаньхуа.
12. Классификация гласных
13. Артикуляция гласных
14. Понятие интонации. Просодия и просодические явления.
15. Интонация повествовательного предложения китайского языка

16. Интонация различных вопросительных предложений китайского языка
17. Интонация восклицательного предложения китайского языка
18. Транскрипция чжуньинь, приемы транскрибирования.
19. Транскрипция пиньинь, приемы транскрибирования.
20. Кириллическая транскрипция, приемы транскрибирования.
21. Выдающиеся фонологи-китаисты.

**Образец билета для итогового контроля  
(теоретическая и практическая части)**

**1. Теоретическая часть**

**1.1.** Дифтонги в китайском языке.

**1.2.** Эризация.

**2. Практическая часть**

**2.1.** Разделите следующие предложения на ритмические группы

妹妹怕鼠，我也怕鼠。

他爱猫，我也爱猫。

他听音乐，我不听音乐。

**2.2.** Проследите изменение мелодики тона в первом слове следующих слов jūn fēn – fēn gōng – gōng zī - āi jīn – jīn kīng - xīng qī - qī kān – kān dēng - dēng gāo - gāo yīn – yīn biāo

**Темы 10 – 21**

**Аспект «Лексикология»**

**Вопросы для промежуточного контроля**

Формулировка вопросов для промежуточного контроля совпадает с формулировкой содержания тем аспекта.

**Образец контрольной работы для промежуточного контроля**

**Тема: Основные пути пополнения лексики современного китайского языка.  
Проблемы словообразования в китайском языке.**

Дайте основные характеристики по следующим вопросам:

1. Словообразование в китайском языке.
2. Дайте пример употребления аффиксов и полу аффиксов:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

儿  
员  
家  
匠  
率  
手  
性

头

**Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций**

1. Англицизмы в современном китайском языке.

2. Словообразование. Проблемы образования новой лексики на примере 2009-2011 гг.
  3. Влияние интернет пространства на лексику современного китайского языка.
  4. Процессы развития современного китайского языка (лексика, грамматика, иероглифика).
  5. Особенности ювентальной лексики СКЯ.
  6. Особенности северо-восточного диалекта.
  7. Особенности шанхайского диалекта.
  8. Особенности кантонского диалекта.
  9. Использование мультимедийных программ и словарей при изучении китайского языка.
  10. Влияние социального статуса на речь в КНР.
  11. Ономатопоэтические выражения в современном китайском языке.
  12. Морфемная контракция в политическом дискурсе КНР.
  13. История становления международной фонетической транскрипции китайского языка Пиньинь.
  14. Настольные словари переводчика китайского языка.
  15. Перевод названий иностранных брендов на китайский язык.
  16. Значение и роль суффиксации в СКЯ.
  17. Фразеологизмы, включающие компоненты цифр.
  18. Фразеологизмы, включающие компонент животных.
  19. Особенности китайской национальной лексикографической системы.
  20. Веньянизмы в СКЯ.
- Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Лексикология как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии.
2. Типологические особенности китайского языка как основной фактор специфичности лексики СКЯ. Основные ЛЕ СКЯ.
3. Основные тенденции развития китайского языка.
4. Структура слога: инициаль, централь, финаль.
5. Уровни функционирования языка.
6. Слово, сема, лексема. Универсальное (надтипологичное) определение слова.
8. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ, структура китайского слова и ее особенности в фонетическом (слог и его структура и функции) и морфологическом аспекте (морфосиллабема и ее виды).
9. Морфема в китайском языке как минимальная значимая часть слова.
10. Формальные признаки знаменательного слова.
11. Двусложное слово как статистически доминирующая норма слова в современном китайском языке.
12. Определение лексического значения слова (ЛЗн), его соотношение с понятием.
13. Парадигматические отношения ЛЕ.
14. Полисемия в СКЯ, виды переносного значения китайского языка.
15. Омонимия в СКЯ
16. Синонимия. Синонися и полисемия.
17. Антонимия в СКЯ, понятие и типы антонимов.
18. Основные пути пополнения лексики.
19. Словообразование как основной способ пополнения лексики СКЯ.
20. Тенденция сокращения многосложных слов до двуслогов.
21. Слово и словосочетание.
22. Заимствования как способ пополнения лексики.
23. Словосложение в СКЯ.
24. Редупликация как способ словообразования.

25. Аффиксация как способ словообразования.
26. Аббревиация в СКЯ.
27. Заимствование как способ пополнения китайской лексики.
28. Словарный состав китайского языка: классификация.
29. Понятие о науке лексикографии.
30. Типы словарей.
31. Формирование китайской лексикографической традиции. Современные русско-китайские словари
32. Фразеология в СКЯ.

**Образец билета для итогового контроля  
(теоретическая и практическая части)**

**ЗАДАНИЕ НА ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

**I. Теоретическая часть.**

1. Аббревиация в СКЯ.
2. Структура слога: инициаль, централь, финаль.

**II. Практическая часть.**

1. Расположите словообразовательные средства в порядке уменьшения семантики исходного значения:

-аффиксы;

-полу аффиксы;

-полнозначная морфема, имеющая статус компонента:

-полнозначная морфема, имеющая статус корня.

2. 借, 高兴, 学习 напишите антонимы и синонимы данных слов.

---



---



---

3. Определите словообразовательную модель и тип нижеследующих слов.

Копулятивная модель

Атрибутивная модель

Суммирующий

Обобщающий. Синонимический

Антонимический.

особый. Определительный. Дополнительный

Результативный.

Предикативный. особый

黄瓜

眼红

服务

树木

左右

等于

和平

针线

摔死

窗户

4. Проанализируйте связь следующих понятий: Фонема-лексема-семема-сема.



---

---

---

---

---

5. Приведите примеры первичных лексем.

---

6. Переведите данные термины и дайте по 2-3 примера.

象形字 \_\_\_\_\_

指事字 \_\_\_\_\_

会意字 \_\_\_\_\_

形声字 \_\_\_\_\_

转注字 \_\_\_\_\_

假借字 \_\_\_\_\_

7. Проведите сравнительно компонентный анализ слов: 杯, 碗, 盘, 瓶。

8. Приведите известные вам примеры фонетических заимствований в китайском языке.

---

---

---

---

9. Переведите на русский язык.

文革 \_\_\_\_\_

小教 \_\_\_\_\_

环保 \_\_\_\_\_

初中 \_\_\_\_\_

南大 \_\_\_\_\_

节能灯 \_\_\_\_\_

外长 \_\_\_\_\_

川大 \_\_\_\_\_

10. Дайте пример употребления аффиксов и полуаффиксов:

---

---

---

---

---

---

---

---

## Темы 22 – 38

### Аспект «Теоретическая грамматика»

#### Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

#### Образец контрольной работы для промежуточного контроля

##### Тема: Особенности китайского синтаксиса. Словосочетание

###### Вариант 1

1. Классификация словосочетаний
2. Субстантивно-квантитативные словосочетания.
3. Глагольные словосочетания

###### Вариант 2

1. Идентичное оформление синтаксических единиц.
2. Сложные словосочетания
3. Субстантивные словосочетания особого типа.

#### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Основные методы грамматического анализа
2. Грамматика в системе наук
3. Механизмы соединения морфем в рамках слова
4. Функционально-семантическая (понятийная) категория (поле)
5. Предложение и его основные параметры
6. Понятие частей речи в индоевропейском языкознании и возможность его приложения к выделению частей речи в китайском языке
7. Категория коллективной множественности и функционально-семантическая категория квантитативности
8. Проблема «一词多类» (одно слово – много классов) и точки зрения на нее
9. Категория коллективной множественности и функционально-семантическая категория квантитативности
10. Морфологические «усложнения» прилагательных и их интерпретация
11. Функционально-семантическое поле компаративности в современном китайском языке
12. Морфологическая субкатегоризация глаголов
13. Синтаксическая субкатегоризация
14. Категория вида и поле аспектуальности
15. Подлежащее и способы его выражения
16. Сказуемое, его виды и характеристики
17. Дополнение, его виды и характеристики
18. Определение, обстоятельство, комплемент
19. Приложимость теории актуального членения предложения к современному китайскому языку
20. Актанты и их виды

## 21. Предикаты и их виды

### Вопросы для итогового контроля

1. Понятие грамматики. Виды грамматики. Разделы грамматики.
2. Морфема, виды морфем. Слово. Виды слов. Система частей речи. Понятие транспозиции.
3. Существительное, классы существительных, словообразование существительных. Прилагательное, классы прилагательных, словообразование прилагательных.
4. Местоимение, классы местоимений. Наречие, классы наречий.
5. Глагол, классы глаголов. Морфологическая транспозиция. Система частиц речи.
6. Особенности китайского синтаксиса.
7. Предложение, классификация предложений. Члены предложения. Эмоционально-логическое выделение членов предложения.
8. Структурно-семантические типы простого предложения. Усложненное предложение. Предложение с придаточной частью.
9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.
10. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений.
11. Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста, категории дискурса.

### Образец билета для итогового контроля (теоретическая и практическая части)

1. Теоретическая часть:
  - 1.1. Существительное, классы существительных, словообразование существительных;
  - 1.2. прилагательное, классы прилагательных, словообразование прилагательных.

2. Практическая часть:

Проанализируйте данные предложения с позиции структуры и синтаксиса членов предложения:

1. 所以要这样说，主要是为了表示讽刺的口气。
2. 或者我跟那家公司签约，或者我的竞争者签约。

## Темы 39 – 45

### Аспект «История языка»

#### Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Образец контрольной работы для промежуточного контроля** (ниже приведены 3 задания из контрольной работы для рубежного контроля)

1. Пользуясь картой, назовите крупные неолитические культуры Китая:



2. Ниже представлен керамический сосуд культуры Мацзяяо (3100-2700 гг. до н.э.), прокомментируйте информацию, которая, очевидно, записана на его поверхности. Поясните, почему неолитические знаки не считаются знаками письма в строгом смысле:

3. Поясните назначение указанных ниже предметов. В отношении каждого предмета назовите неолитическую культуру, к которой его можно отнести:



Д



Е



ы для итогового контроля

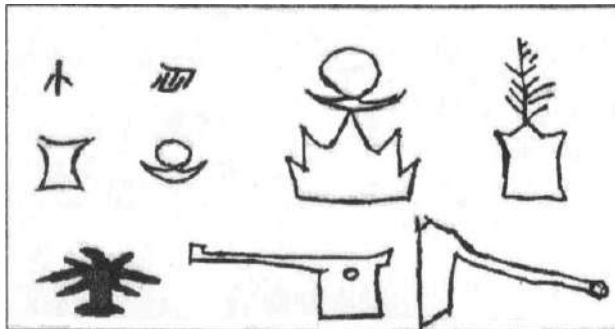
**Образец би.**

**Билет № 1**

1. Теории об истоках китайской цивилизации. Новейшие археолого-исторические гипотезы зарождения китайской цивилизации: неолитические поселения. Знаки китайских неолитических культур.
2. Труд «Шо вэнь цзе цзы» Сюй Шэня и понятие «бушоу»; семантические блоки ключей по «Шо вэнь» и их количество. Принципы выделения главного ключа в сложном знаке. Словари «Юй пянь», «Цзы хуэй», «Кан-си цзы дянь». Термин «морфограмма»; классификация морфограмм по происхождению и сочетаемости; классификация морфограмм по семантике.

**Образец практического задания письменной части итогового контроля (контрольная работа)**

Ниже представлены знаки культуры Давэнькоу (4100-2600 гг. до н.э.), поясните, какова природа этих знаков:



**Темы 46 – 53**

**Аспект «Стилистика»**

**Образец контрольной работы для проведения текущего контроля**

**по теме 1 «Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае».**

1. Перечислите основные уровни изучения стилистики.
2. Какие 4 термина используются в китайской филологической науке для обозначения понятия «стилистика»?
3. Что является предметом изучения стилистики?

**Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций**

1. Языковые характеристики научного стиля. Специфика научной терминологии.

2. Грамматические особенности официального стиля. Специфика научной терминологии.
3. Характеристика различных жанров прессы. Структура газетных заголовков.
4. Классификация синонимов. Стилистические функции синонимов.
5. Разновидности метафор. Метонимия и синекдоха. Сравнение и метонимия – формально выраженное и скрытое сравнение.
6. Зевгма и декомпозиция структуры. Оксюмороны.
7. Стилистический эффект структуры и объема содержания.
8. Стилистические возможности синтаксического повтора.
9. Многосоюзие и бессоюзная связь как способы «замедления» и «ускорения» повествования.
10. Стилиевые особенности языка писателей (классицизм, романтизм, реализм).

### **Примеры вопросов для аудиторного контроля**

1. Становление стилистики как науки, стилистика и риторика.
2. Стилистические функции метафор.
3. Риторические фигуры (тропы).
4. Выразительные возможности лексических средств. Семный анализ в стилистике.
5. Лексические маркеры функциональных стилей.

### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Понятие стилистики. Предмет изучения стилистики.
2. Понятие стиля, основные функциональные стили языка.
3. История развития науки стилистики в Китае.
4. Понятие лексикологии. Стилистическая лексикология.
5. Понятия семемы и семы. Виды сем. Полисемия.
6. Основные изобразительно-выразительные средства китайского языка.
7. Сравнение как одно из изобразительно-выразительных средств китайского языка. Виды сравнения.
8. Замена, основанная на заимствовании. Перифраз.
9. Олицетворение. Уподобление человеку.
10. Фразеология китайского языка. Виды фразеологизмов.
11. Основы стилистического синтаксиса китайского языка.
12. Особые приемы создания эмфазы.
13. Синтаксические фигуры речи.
14. Функциональная стилистика китайского языка.
15. Научно-технический стиль.
16. Официально-деловой стиль.
17. Разговорный стиль.
18. Литературно-художественный стиль.

### **Образец заданий на этапе итогового контроля**

1. Дайте пример литературного произведения, являющегося представителем литературно-художественного стиля китайского языка.
2. Перечислите виды сравнений.
3. Перечислите основные этапы развития стилистики китайского языка.
4. Назовите основные функциональные стили китайского языка.
5. Укажите основные виды фразеологизмов.
6. Перечислите основные особенности разговорного стиля.
7. Что такое эмфаза? Какие вы знаете приемы её создания?

8. С какими науками о языке связана стилистика?

### Требования для оформления презентации по дисциплине «Теория языка»

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Титульный лист.</li><li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li><li>3. Содержание с кнопками навигации.</li><li>4. Основные пункты презентации.</li><li>5. Список источников</li><li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li></ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	<p>Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps</p>
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	<p>Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	<p>При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)</p>

Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Звук	<p>Музыка должна быть ненавязчивая.</p> <p>И её выбор оправдан.</p>
Требования к завершающим слайдам презентации	<p>Последний слайд копирует первый.</p>

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на</p>	отлично	зачтено	86-100



		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Елина Е.Н., Л.И. Кузнецова Русско-китайский фреймовый словарь [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2018. – 294с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Титаренко М.Л. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2010-2011 [Электронный ресурс]. – М.: ИД «ФОРУМ», 2011 – 448с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория языка (корейского)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (корейского)».

Цель дисциплины:

- расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- знает основные этические и культурные нормы современного общества; - умеет использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватность социальных и профессиональных контактов; - владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- знает основные фонетические, лексические, грамматические, стилистические, словообразовательные особенности изучаемого языка, а также знаком с парадигмой исторического развития языка; - умеет осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания; - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (корейского)» включена в модуль 7 «Инструментальной подготовки» обязательной части учебного плана базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет изучения теоретической фонетики.	Официальный корейский язык. Акустические характеристики языка. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».
2	Речевой аппарат человека.	Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи. Понятие артикуляции.
3	Фонетический строй корейского языка.	Классификация звуков речи по способу образования, по глухости/звонкости, и твёрдости/мягкости. Количественный и качественный состав звуков корейского языка.
4	Особенности произношения звуков корейского языка.	Правильная артикуляция согласных и гласных звуков корейского языка.

5	Произношение и интонация.	Разграничение понятий «тон» и «ударение».
6	Словесное ударение. Синтагматическое ударение.	Понятие «синтагма». Деление предложения на ритмические группы для правильной расстановки пауз внутри фразы.
7	Интонационный рисунок корейского предложения	Ритмическая структура предложений разных типов.
8	Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка.	Определение лексикологии как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии: общая теория слова, семасиология, этимология, фразеология, ономастика, лексикография, топонимика. Общая и частная лексикология. Историческая, сопоставительная, описательная.
9	Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке.	Проблема выделения категории слова. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ. Совпадение границ между слогом и морфемой. Соотношение слог-морфема-иероглиф.
10	Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке.	Определение лексического значения слова (далее ЛЗн) и его соотношение с понятием. Семантическая структура слова. Основные виды ЛЗн. Классификация ЛЗн по принципу связанности (В.В. Виноградов), номинации, функционирования, сочетаемости, производности.
11	Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке.	Основные пути пополнения лексики: морфологический и семантический способы. Заимствования как способ пополнения лексики.
12	Типы и модели словосложения.	Словосложение как наиболее продуктивный способ пополнения лексики СКЯ.
13	Лексические заимствования в корейском языке.	Заимствование как способ пополнения корейской лексики. Причины заимствований: языковые и внеязыковые. Этапы освоения заимствованных слов и статус заимствованного слова. Способы заимствований: фонетические, семантические, фонетико-семантические. Фонетическое заимствование

		(ранние заимствования, современные заимствования).
14	Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка.	Классификация словарного состава корейского языка.
15	Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка.	Понятие о науке лексикографии. Типы словарей: лингвистические, энциклопедические, специализированные, словари слов, одноязычные и двуязычные словари. Общая характеристика корейско-русских словарей наиболее употребительных слов. Современные русско-корейские словари наиболее употребительных слов. Наиболее распространенные иероглифические словари.
16	Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.	Определение ФЕ и их соотношение со словом и словосочетанием. Основные этапы развития фразеологии (отечественное и корейское языкознание). Проблемы фразеологии (классификация фразеологизмов и определение объема фразеологии). Парадигматические отношения фразеологизмов.
17	Грамматика как наука.	Предмет, содержание и задачи грамматики. Связь грамматики с лексикой. Связь морфологии с синтаксисом. Основные единицы грамматического строя. Грамматика корейского языка. Развитие грамматической мысли в Корее. Примат синтаксиса над морфологией. Важность семантического анализа.
18	Части речи.	Грамматическая природа корейского слова. Обобщенно-категориальное значение. Количественно-слоговой состав. Словообразовательная модель. Словоизменительные формы.
19	Существительное.	Общая характеристика. Классы существительных.
20	Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие.	Прилагательное. Общая характеристика. Классы прилагательных. Числительное. Общая характеристика. Классы числительных. Местоимение. Общая характеристика. Классы

		местоимений. Наречие. Общая характеристика. Классы наречий.
21	Глагол.	Общая характеристика. Классы глаголов.
22	Система частиц речи. Предлоги. Союзы.	Предлоги. Общая характеристика. Разряды предлогов. Союзы. Общая характеристика. Разряды союзов.
23	Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание.	Показатели членов предложения. Групповое оформление членов предложения. Словосочетание. Предварительные замечания. Средства синтаксической связи. Классификация словосочетаний.
24	Структурный синтаксис. Классификация предложений	Классификация по цели высказывания. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Классификация по эмоциональной окраске.
25	Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение	Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Сложное глагольное сказуемое. Качественное сказуемое. Простое качественное сказуемое. Сложное качественное сказуемое. Именное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное именное сказуемое. Дополнение. Дополнение прямого объекта. Дополнение косвенного объекта. Количественное дополнение. Определение. Качественное определение. Относительное определение. Указательное определение. Притяжательное определение.
26	Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения	Характеристика приложения. Характеристика обстоятельства. Виды приложений. Собственно обстоятельства.
27	Структурно-семантические типы простого предложения	Усложненное предложение. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с простым сказуемым. Предложения со сложным сказуемым.
28	Предложения с придаточной частью	Общая характеристика. Предложения с придаточной частью, выражающие атрибутивные отношения. Предложения с придаточной



		частью, выражающие временные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие целевые отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие причинные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие условные отношения.
29	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение. Общая характеристика. Основные средства объединения частей сложного предложения.
30	Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненные предложения, выражающие атрибутивные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие временные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие целевые отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие причинные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие условные отношения.
31	Синтаксис актуального членения предложения	Основные идеи и понятия теории актуального членения предложения.
32	Семантический синтаксис	Основные идеи и понятия семантического синтаксиса. Актанты и их виды. Предикаты и их виды. Соотнесение структурной и семантической моделей синтаксического анализа.
33	Текст. Целостность текста	Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста, категории дискурса.
34	Основы стилистической лексикологии	Понятие лексикологии. Стилистическая лексикология. Основные разделы. Смысловая структура слова: быденное понятие, научное понятие, коннотации, стилистическое значение слова, смысловые

		потенции слова. Понятие семемы и семы. Виды сем. Полисемия.
35	Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гиперболы.	Виды сравнений: явное, скрытое, опосредованное, сильное, иносказательное. Характеристика каждого из видов сравнений. Сущность метонимии, олицетворения, гиперболы.
36	Фразеология корейского языка.	Понятие фразеологии. Виды фразеологизмов: собственно выразительные и изобразительно-выразительные фразеологизмы. Виды изобразительно-выразительных единиц: готовые выражения, пословицы и поговорки, недоговорки, иносказания, афоризмы.
37	Основы стилистического синтаксиса корейского языка	Критерии определения принадлежности слова к той или иной части речи в корейском языке (морфологический, лексико-семантический, синтаксический). Порядок слов в предложении.
38	Синтаксические фигуры речи.	Основные фигуры речи корейского языка: противопоставление, параллелизм, последовательное повторение, последовательное присоединение, последовательное наложение, опущение.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назначение курса теоретической фонетики, предмет и объект теоретической фонетики.
2. Фонетика и фонология.
3. История изучения фонетики корейского языка. История и современное состояние теоретических исследований фонетики корейского языка.
4. Письменная и устная речь. Графика, орфография, транслитерация.
5. Соотношение букв и звуков языка, фонетическая многозначность отдельных букв и иероглифов.
6. Акустический аспект и артикуляционный аспект.
7. Акустические характеристики языка.
8. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».
9. Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи.
10. Понятие артикуляции
11. Понятия «тон» и «ударение».
12. Выделение сильноударного, слабоударного и безударного слогов.
13. Понятие «синтагма».

14. Написание теста
15. Синтагматическое ударение
16. Ритмическое ударение
17. Диалектические особенности в КЯ.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи.*

4. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной*

*частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет изучения теоретической фонетики.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Речевой аппарат человека.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Фонетический строй корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности произношения звуков корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Произношение и интонация.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Словесное ударение. Синтагматическое ударение.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Интонационный рисунок корейского предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Типы и модели словосложения.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Лексические заимствования в корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Грамматика как наука.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Части речи.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Существительное.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Глагол.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Система частиц речи. Предлоги. Союзы.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Структурный синтаксис. Классификация предложений	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Структурно-семантические типы простого предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Предложения с придаточной частью	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Сложноподчиненное предложение	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Синтаксис актуального членения предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Семантический синтаксис	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Текст. Целостность текста	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основы стилистической лексикологии	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Фразеология корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основы стилистического синтаксиса корейского языка	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Синтаксические фигуры речи.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. По темам *Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи.*

1. Предмет и объект теоретической фонетики, назначение курса теоретической фонетики,
2. Фонетика и фонология.
3. История и современное состояние теоретических исследований фонетики корейского языка.
4. Графика, орфография, транслитерация.
5. Фонологический аспект. История понятия «фонема», современные трактовки понятия «фонема».
6. Становление национальной нормы корейского языка и проблемы кодификации.
7. Региональная и социальная вариативность произношения.
8. Классификация гласных.
9. Артикуляция гласных.

10. Понятие интонации. Просодия и просодические явления.
11. Интонация повествовательного предложения корейского языка.
12. Интонация различных вопросительных предложений корейского языка.
13. Интонация восклицательного предложения корейского языка.
14. Транскрипция, приемы транскрибирования.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Лексикология как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии.
2. Типологические особенности корейского языка как основной фактор специфичности лексики СКЯ. Основные ЛЕ СКЯ.
3. Основные тенденции развития корейского языка.
4. Структура слога.
5. Уровни функционирования языка.
6. Слово, сема, лексема. Универсальное определение слова.
8. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ, структура слова и ее особенности в фонетическом (слог и его структура и функции) и морфологическом аспекте (морфосиллабема и ее виды).
9. Морфема в корейском языке как минимальная значимая часть слова.
10. Формальные признаки знаменательного слова.
11. Двусложное слово как статистически доминирующая норма слова в современном корейском языке.
12. Определение лексического значения слова (ЛЗн), его соотношение с понятием.
13. Парадигматические отношения ЛЕ.
14. Полисемия в СКЯ, виды переносного значения корейского языка.
15. Омонимия в СКЯ
16. Синонимия. Синонимия и полисемия.
17. Антонимия в СКЯ, понятие и типы антонимов.
18. Основные пути пополнения лексики.
19. Словообразование как основной способ пополнения лексики СКЯ.
20. Тенденция сокращения многосложных слов до двуслогов.
21. Слово и словосочетание.
22. Заимствования как способ пополнения лексики.
23. Словосложение в СКЯ.
24. Редупликация как способ словообразования.
25. Аффикация как способ словообразования.
26. Аббревиация в СКЯ.
27. Заимствование как способ пополнения корейской лексики.
28. Словарный состав корейского языка: классификация.
29. Понятие о науке лексикографии.
30. Типы словарей.
31. Формирование корейской лексикографической традиции. Современные русско-корейские словари
32. Фразеология в СКЯ.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**



Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

- Ден, А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений : А1—А2 : начальный, базовый : учебное пособие / А. Ден. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 192 с. - ISBN 978-5-9925-1364-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048173>

### Дополнительная литература

3. Хренов, В. В. Корейский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>
4. Син Сончжон, Син, С. Корейский разговорный язык / Build your Korean vocabulary : пособие / С. Син. - Санкт-Петербург : Лондон : g-and-w PUBLISHING, КАРО, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0653-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048178>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **7.3. Программа дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)»**

#### **Содержание**

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (английский)».  
Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования - умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования - владеет нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и</p>	<p>- знает специфику разработки программ профессионального типа - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ - владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>

	дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- знает критерии оценки формирования результатов образования - умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности - владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения - владеет методикой индивидуализации процесса обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- знает о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса; - умеет осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; - владеет терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка;

		современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.07.03) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура

		языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общевропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком:

		выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.
7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика). Методы научного исследования в методике.
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку.



		<p>Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).</p>
10	<p>Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</p>	<p>Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.</p>
11	<p>Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p>	<p>Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения.</p>

		<p>Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.</p>
12	<p>Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.</p>	<p>Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.</p>
13	<p>Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.</p>	<p>Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднего этапе овладения языком. Требования к уровню овладения</p>

		<p>чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.</p>
14	<p>Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе</p>	<p>Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.</p>
15	<p>История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</p>	<p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений;</p>

		основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
18	Организационные формы обучения.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И.

		<p>Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.</p>
20	Тема 20. Планирование урока.	<p>Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка</p>
21	Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	<p>Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.</p>
22	Система упражнений для обучения аудированию. Контроль	<p>Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование</p>

	сформированности умений аудирования.	технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Упражнения для аудирования. Контроль сформированности умений аудирования.
23	Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.
24	Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.
25	Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.
26	Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с

		другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
27	Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.
28	Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
29	Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.
30	Обучение переводу.	Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий

		по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.
31	Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.
32	Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств



		наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.
33	Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.	Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
34	Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.	Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучении языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и

		<p>страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.</p>
35	<p>Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.</p>	<p>Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке.</p>
36	<p>Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p>	<p>Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p>
37	<p>Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.</p>	<p>Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-</p>

		фронтальный. устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.
38	Тема 38. Валидность и надежность тестов.	Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.
39	Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.
40	Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Тема 20. Планирование урока.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Тема 30. Обучение переводу.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.

Тема 38. Валидность и надежность тестов.

Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.

Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Вопросы для обсуждения: Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Вопросы для обсуждения: Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Вопросы для обсуждения: Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностраный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Вопросы для обсуждения: Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 5. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Вопросы для обсуждения: Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общевропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Вопросы для обсуждения: Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Вопросы для обсуждения: Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языком. Особенности средств самообучения иностранным языком. Виды средств самообучения иностранным языком (печатные, мультимедийные).

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Вопросы для обсуждения: Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языком.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Вопросы для обсуждения: Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

Вопросы для обсуждения: Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Вопросы для обсуждения: Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения: Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения: Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

#### Тема 18. Организационные формы обучения.

Вопросы для обсуждения: Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

#### Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Вопросы для обсуждения: Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

#### Тема 20. Планирование урока.

Вопросы для обсуждения: Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Вопросы для обсуждения: Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Вопросы для обсуждения: Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Вопросы для обсуждения: Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.



Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Вопросы для обсуждения: Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 30. Обучение переводу.

Вопросы для обсуждения: Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Вопросы для обсуждения: Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль

в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Вопросы для обсуждения: Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Вопросы для обсуждения: Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.

Вопросы для обсуждения: Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.

Вопросы для обсуждения: Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.

Тема 38. Валидность и надежность тестов.

Вопросы для обсуждения: Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Вопросы для обсуждения: Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание; Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.; Иностраный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих; Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции; Европейский языковой портфель: структура и виды; Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней

школе; Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина; Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация; Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация; Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы; Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе; История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения; Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам; Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам; Организационные формы обучения; Основные этапы урока. Ход урока; Планирование урока; Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух; Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования; Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им; Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка; Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка; Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка; Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении; Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе; Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов; Обучение переводу; Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков; Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков; Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков; Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку; Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка; Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка; Контроль в обучении иностранному языку; Валидность и надежность тестов; Стили педагогического взаимодействия; Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание; Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.; Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих; Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции; Европейский языковой портфель: структура и виды; Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе; Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина; Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация; Содержание обучения иностранному языку:

компоненты, их отбор и организация; Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы; Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе; История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения; Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам; Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам; Организационные формы обучения; Основные этапы урока. Ход урока; Планирование урока; Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух; Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования; Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им; Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка; Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка; Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка; Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении; Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе; Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов; Обучение переводу; Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков; Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков; Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков; Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку; Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка; Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка; Контроль в обучении иностранному языку; Валидность и надежность тестов; Стили педагогического взаимодействия; Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине
Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5;	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация

компетенции» и ее составляющих.	ОПК-6; ОПК-8		
Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5;	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

	ОПК-6; ОПК-8		
Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока / Зачет (развернутый ответ на вопросы по изученным в течение семестра темам в рамках круглого стола)
Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад - презентация
Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 18. Организационные формы обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 20. Планирование урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока



Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 30. Обучение переводу.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

формирования фонетических навыков.			
Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока \ Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

Тема 38. Валидность и надежность тестов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока \ Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные вопросы для текущего контроля

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.

18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.

47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Список примерных вопросов в рамках рубежного контроля**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикет в системе обучения языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

## Список примерных вопросов для развернутого ответа при участии в круглом столе в рамках рубежного контроля

1. Насколько реальна перспектива обучения иностранному языку в школе и в вузе исключительно без участия учителя ИЯ?
2. Важна ли сформированность ритмико-интонационных навыков у телефонистки, которая только принимает и переключает звонки?
3. Что важнее при обучении иностранному языку: воспитание, развитие или обучение?
4. С какого возраста лучше начинать обучать иностранному языку?
5. Можно ли обойтись без учебной программы? Она сдерживает творчество.
6. Нужно ли заранее предупреждать обучающихся о контроле?
7. Должен ли осуществляться контроль комплексно или дифференцированно?
8. Правомерность использования пятибалльной системы оценивания качества обучения иностранному языку в школе и в вузе.
9. Актуальность обучения невербальным средствам общения на уроке иностранного языка в школе и в вузе.
10. Должны ли мальчики и девочки обучаться иностранному языку в разных классах?

### Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

<b>План фрагмента урока</b>				
<b>Профиль класса</b>		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
<b>Цель</b>		Планируемый результат обучения		
<b>Задачи</b>		Подцели урока		
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
<b>Решение сложностей</b>		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
25. Учебник и его функции в учебном процессе.

### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>



Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### Образец теста в рамках рубежного контроля

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- А
- В
- С
- Д
- Е
- Ф

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- А
- В

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A
- B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

5. В чем заключается цель формирования фонетических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать слово означает знание его:

- A
- B
- C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

- A
- B
- C
- D

8. Назовите известные вам способы семантизации слов ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E

9. Знать грамматику означает знать ... грамматического явления.

- A
- B
- C
- D

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки дифференцированного подхода к обучению грамматике в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

- A
- B
- C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C
- D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 296 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные учебные аудитории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**7.4. Программа дисциплины «Теория обучения иностранным языкам  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»  
ВСТАВИТЬ ТЕОРИЯ ОБУЧ НЕМЕЦКИЙ**

**Содержание**

1. Наименование дисциплины **«Теория обучения (испанский)»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам (испанский)».

Цель дисциплины:

- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования - умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования - владеет нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ	- знает специфику разработки программ профессионального типа - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>-владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>- знает критерии оценки формирования результатов образования - умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности -владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>- знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения - владеет методикой индивидуализации процесса обучения</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-</p>	<p>- знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка - умеет осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание</p>



	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (испанский)» включена в модуль 7 «Инструментальной подготовки» обязательной части учебного плана базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития.	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным

		языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.

7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология).
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку.
10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений.
11	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации

		<p>принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы.</p>
12	<p>Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.</p>	<p>Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения.</p>
13	<p>Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.</p>	<p>Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения.</p>
14	<p>Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.</p>	<p>Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения.</p>
15	<p>История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</p>	<p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и</p>

		сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.
18	Организационные формы обучения.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим).
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по

		отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.
20	Планирование урока.	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Языковое образование как ценность.
2. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
3. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
4. Структура и содержание современного языкового образования.
5. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
6. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
7. Лингво-когнитивная структура языковой личности.
8. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
9. Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования.
10. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
11. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
12. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
13. Общеучебные компетентности.
14. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
15. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы.
16. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
17. Государственный стандарт общего образования и его структура.
18. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
19. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение.
20. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным

языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.*

*языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**



## 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Языковое образование на современном этапе общественного развития..	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
работе средней школы и их классификация.		
Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Организационные формы обучения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Планирование урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

2. По темам *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к*

*определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

- 1) Языковое образование как ценность.
- 2) Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 3) Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
- 4) Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
- 5) Понятие «уровень владения иностранным языком».
- 6) Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
- 7) Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
- 8) Структура и виды Европейского языкового портфеля.
- 9) Языковой паспорт.
- 10) Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
- 11) Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
- 12) Существующие подходы к классификации типов урока.
- 13) Планирование внеаудиторной работы.
- 14) Кружок иностранного языка.
- 15) Виды коммуникативных игр.
- 16) Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
- 17) Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
- 18) Лексика и ее роль в обучении языку.
- 19) Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
- 20) Лингвострановедение как аспект преподавания.
- 21) Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
- 22) Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
- 23) Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
- 24) Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
- 25) Учебник и его функции в учебном процессе.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

Задание: разработайте план урока по иностранному языку для учащихся средней школы. Его содержание должно отражать следующие аспекты:

1. Этап обучения;
2. Тип урока;
3. Тема урока;
4. Цели урока;
5. Задачи урока;
6. Оборудование урока;
7. Ход урока:
  - a. Подготовительный этап;
  - b. Основной этап;
  - c. Заключительный этап;
8. Приложения к плану урока.

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A  
B  
C  
D  
E  
F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- A  
B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A  
B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низлежащий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	Зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

### Дополнительная литература

1. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики : учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **Содержание**

1. Наименование дисциплины **«Теория обучения иностранным языкам (французский)»**.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (французский)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Бакалавр должен: - знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования - уметь осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования - владеть нормами профессиональной этики



	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать специфику разработки программ профессионального типа</li> <li>- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ</li> <li>- владеть знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</li> </ul>

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать критерии оценки формирования результатов образования</li> <li>- уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</li> <li>- владеть методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</li> </ul>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</li> <li>- уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	для индивидуализации процесса обучения - владеть методикой индивидуализации процесса обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Бакалавр должен: - знать о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса; - уметь осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; - владеть терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (французский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (Б1.О.07.04) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Обучение аудированию.	Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
2	Тема 2. Система упражнений для обучения аудированию.	Контроль сформированности умений аудирования.
3	Тема 3. Обучение говорению.	Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
4	Тема 4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	Особенности устной диалогической и монологической речи. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
5	Тема 5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	Виды коммуникативных игр.
6	Тема 6. Обучение чтению на уроках иностранного языка.	Чтение как вид речевой деятельности. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

7	Тема 7. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8	Тема 8. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе.	Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
9	Тема 9. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе.	Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
10	Тема 10. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.	Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.

Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.

Тема 2.

Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 3.

Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 4.

Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

Тема 5.

Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

Тема 6.

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

Тема 7.

Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 8.

Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Тема 9.

Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

Тема 10.

Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.

Вопросы для обсуждения: Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Механизмы аудирования. Фазы аудирования.

Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения: Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения: Упражнения по формированию речевых навыков и умений. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения: Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Ревью этикет в системе обучения языку.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения: Коммуникативные игры в обучении французскому языку.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения: Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Контроль понимания при чтении.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Контроль письменных текстов.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения: Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения: Этапы работы над лексическим материалом. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения: Этапы работы над грамматическим материалом. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль.

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам (см. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа).*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по изучаемым темам (см. Рекомендуемая тематика практических занятий).*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**



Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Обучение аудированию.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 2. Система упражнений для обучения аудированию.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 3. Обучение говорению.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 6. Обучение чтению на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 7. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 8. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 9. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад-презентация
Тема 10. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

55. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
56. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
57. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
58. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
59. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
60. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
61. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
62. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
63. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
64. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
65. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
66. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
67. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
68. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
69. Контроль в обучении иностранному языку.
70. Валидность и надежность тестов.
71. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
72. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
73. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
74. Учебник и его функции в учебном процессе.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля**

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

<b>План фрагмента урока</b>
-----------------------------

<b>Профиль класса</b>	Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.			
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>	Связь урока с предыдущим и последующим уроками			
<b>Цель</b>	Планируемый результат обучения			
<b>Задачи</b>	Подцели урока			
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>	Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы			
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>	Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса			
<b>Решение сложностей</b>	Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей			
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

#### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

26. Существующие подходы к классификации типов урока.
27. Планирование внеаудиторной работы.
28. Кружок иностранного языка.
29. Виды коммуникативных игр.
30. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
31. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
32. Лексика и ее роль в обучении языку.
33. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
34. Лингвострановедение как аспект преподавания.
35. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
36. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
37. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
38. Учебник и его функции в учебном процессе.

#### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>

Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

3. Актуальные вопросы языкового тестирования. [Электронный ресурс] Выпуск 2 / Под ред. Павловская И.Ю. - СПб:СПбГУ, 2017. - 684 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
4. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 194 с. [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (корейский)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам (корейский)».

Цель дисциплины:

- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования - умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования - владеет нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ	- знает специфику разработки программ профессионального типа - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ



<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>-владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>- знает критерии оценки формирования результатов образования - умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности -владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>- знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения - владеет методикой индивидуализации процесса обучения</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-</p>	<p>- знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка - умеет осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание</p>

	педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (корейский)» включена в модуль 7 «Инструментальной подготовки» обязательной части учебного плана базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития..	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным

		языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.

7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология).
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку.
10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений.
11	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации

		<p>принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы.</p>
12	<p>Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.</p>	<p>Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения.</p>
13	<p>Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.</p>	<p>Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения.</p>
14	<p>Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.</p>	<p>Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения.</p>
15	<p>История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</p>	<p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и</p>

		сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.
18	Организационные формы обучения.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим).
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по

		отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.
20	Планирование урока.	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

Языковое образование как ценность.

Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.

Структура и содержание современного языкового образования.

Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.

Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Лингво-когнитивная структура языковой личности.

Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования.

Иностранный язык как объект овладения и обучения.

Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.

Общеучебные компетентности.

Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы.

Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.

Государственный стандарт общего образования и его структура.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.

Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение.

Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

## Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*



Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Языковое образование на современном этапе общественного развития..	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Организационные формы обучения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Планирование урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

3. По темам *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы.*

*Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

- 26) Языковое образование как ценность.
- 27) Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 28) Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
- 29) Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
- 30) Понятие «уровень владения иностранным языком».
- 31) Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
- 32) Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
- 33) Структура и виды Европейского языкового портфеля.
- 34) Языковой паспорт.
- 35) Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
- 36) Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
- 37) Существующие подходы к классификации типов урока.
- 38) Планирование внеаудиторной работы.
- 39) Кружок иностранного языка.
- 40) Виды коммуникативных игр.
- 41) Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
- 42) Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
- 43) Лексика и ее роль в обучении языку.
- 44) Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
- 45) Лингвострановедение как аспект преподавания.
- 46) Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
- 47) Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
- 48) Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
- 49) Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
- 50) Учебник и его функции в учебном процессе.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

Задание: разработайте план урока по иностранному языку для учащихся средней школы. Его содержание должно отражать следующие аспекты:

9. Этап обучения;
10. Тип урока;
11. Тема урока;
12. Цели урока;
13. Задачи урока;
14. Оборудование урока;
15. Ход урока:
  - a. Подготовительный этап;
  - b. Основной этап;
  - c. Заключительный этап;
16. Приложения к плану урока.

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A  
B  
C  
D  
E  
F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- A  
B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A  
B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	Зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

### Дополнительная литература

Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики : учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

### **Содержание**

#### **15. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»**

16. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
17. Место дисциплины в структуре ОПОП
18. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
19. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
20. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
21. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



1. **Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть информацией документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения.</p>

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  <b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  <b>Владеть</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  <b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  <b>Владеть</b> методами корректировки трудности в обучении для совершенствования образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с</p>

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	учетом различного контингента обучающихся. <b>Уметь</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <b>Владеть</b> методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <b>Владеть</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.07.04) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

Дисциплина изучается на 4-м курсе в 7 и 8 семестрах, на 5-м курсе в 9 семестре на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Общая трудоёмкость дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов, 108 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык и образование. Структура языкового образования.	Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Вторичная языковая личность	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной

		(поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Место иностранного языка в системе современного образования	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностраннный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект
4	Коммуникативная компетенция	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Уровни владения иностранным языком	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом. Шкала уровней владения языком, разработанная в Государственным департаментом КНР (Ханьбань) (Пекин, 1990). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6	Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.

		<p>Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.</p>
7	Объект и предмет методики	<p>Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.</p>
8	Средства обучения иностранному языку	<p>Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).</p>

9	Содержание обучения иностранному языку	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.
10	Принципы обучения иностранному языку	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
11	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной

		речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.
12	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.
13	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам.	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.
14	Методы обучения иностранному языку	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и



		<p>аудиовизуальный методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>
15	<p>Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам</p>	<p>Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.</p>
16	<p>Технологии обучения иностранному языку</p>	<p>Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.</p>
17	<p>Основы управления и организации образовательного процесса.</p>	<p>Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные.</p>

		Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.
18	Этапы урока иностранного языка	Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.
19	Особенности планирования урока иностранного языка	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.
20	Аудирование как вид речевой деятельности	Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

		Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.
21	Говорение как вид речевой деятельности	Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.
22	Монологические тексты и их коммуникативные цели	Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.
23	Чтение как вид речевой деятельности	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

24	Виды чтения	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.
25	Обучение различным видам чтения	Обучение различным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
27	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.
28	Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический	Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над

		фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.
29	Лексика и ее роль в обучении языку	Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.
30	Грамматика и ее роль в обучении языку	Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

		<p>Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.</p>
31	Лингвострановедение как аспект преподавания	<p>Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.</p> <p>Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.</p>
32	Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие	<p>Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная</p>

		единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.
33	Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений	Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
34	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный. устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования. Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.
35	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
36	Учебник и его функции в учебном процессе	Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### **Раздел 1. Язык и образование. Структура языкового образования**

Вопросы для обсуждения: Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

### **Раздел 2. Вторичная языковая личность**

Вопросы для обсуждения: Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

### **Раздел 3. Место иностранного языка в системе современного образования**

Вопросы для обсуждения: Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

### **Раздел 4. Коммуникативная компетенция**

Вопросы для обсуждения: Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

### **Раздел 5. Уровни владения иностранным языком**

Вопросы для обсуждения: Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом. Шкала уровней владения языком, разработанная в Государственным департаментом КНР (Ханьбань) (Пекин, 1990). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

### **Раздел 6. Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС**

Вопросы для обсуждения: Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

### **Раздел 7. Объект и предмет методики**



Вопросы для обсуждения: Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.

#### **Раздел 8. Средства обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языком. Особенности средств самообучения иностранным языком. Виды средств самообучения иностранным языком (печатные, мультимедийные).

#### **Раздел 9. Содержание обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языком.

#### **Раздел 10. Принципы обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

#### **Раздел 11. Характеристика начального этапа обучения иностранным языком.**

Вопросы для обсуждения: Характеристика начального этапа обучения иностранным языком. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном

этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

#### **Раздел 12.** Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам

Вопросы для обсуждения: Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

#### **Раздел 13.** Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения: Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

#### **Раздел 14.** Методы обучения иностранному языку

Вопросы для обсуждения: Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Раздел 15.** Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам

Вопросы для обсуждения: Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

#### **Раздел 16.** Технологии обучения иностранному языку

Вопросы для обсуждения: Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

### **Раздел 17. Основы управления и организации образовательного процесса.**

Вопросы для обсуждения: Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

### **Раздел 18. Этапы урока иностранного языка**

Вопросы для обсуждения: Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

### **Раздел 19. Особенности планирования урока иностранного языка**

Вопросы для обсуждения: Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

### **Раздел 20. Аудирование как вид речевой деятельности**

Вопросы для обсуждения: Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

### **Раздел 21. Говорение как вид речевой деятельности**

Вопросы для обсуждения: Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

### **Раздел 22. Монологические тексты и их коммуникативные цели**

Вопросы для обсуждения: Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их

коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

### **Раздел 23. Чтение как вид речевой деятельности**

Вопросы для обсуждения: Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

### **Раздел 24. Виды чтения**

Вопросы для обсуждения: Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

### **Раздел 25. Обучение различным видам чтения**

Вопросы для обсуждения: Обучение различным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

### **Раздел 26. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв**

Вопросы для обсуждения: Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

### **Раздел 27. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление**

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

### **Раздел 28. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический**

Вопросы для обсуждения: Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

### **Раздел 29. Лексика и ее роль в обучении языку**

Вопросы для обсуждения: Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики

изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

### **Раздел 30. Грамматика и ее роль в обучении языку**

Вопросы для обсуждения: Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

### **Раздел 31. Лингвострановедение как аспект преподавания**

Вопросы для обсуждения: Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

### **Раздел 32. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие**

Вопросы для обсуждения: Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

### **Раздел 33. Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений**

Вопросы для обсуждения: Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

### **Раздел 34. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком**

Вопросы для обсуждения: Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования. Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

### **Раздел 35. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.**

Вопросы для обсуждения: Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

### **Раздел 36. Учебник и его функции в учебном процессе**

Вопросы для обсуждения: Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Язык и образование. Структура языкового образования; Вторичная языковая личность; Место иностранного языка в системе современного образования; Коммуникативная компетенция; Уровни владения иностранным языком; Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС; Объект и предмет методики; Средства обучения иностранному языку; Содержание обучения иностранному языку; Принципы обучения иностранному языку; Характеристика начального/среднего/старшего этапа обучения иностранным языкам; Методы обучения иностранному языку; Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам; Технологии обучения иностранному языку; Основы управления и организации образовательного процесса; Этапы урока иностранного языка; Особенности планирования урока иностранного языка; Аудирование как вид речевой деятельности; Говорение как вид речевой деятельности; Монологические тексты и их коммуникативные цели; Чтение как вид речевой деятельности; Виды чтения; Обучение различным видам чтения; Письмо как навык фиксации речи с помощью букв; Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление; Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический; Лексика и ее роль в обучении языку; Грамматика и ее роль в обучении языку; Лингвострановедение как аспект преподавания; Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие; Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений; Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком; Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся; Учебник и его функции в учебном процессе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий и реализация полученных знаний, навыков и умений в

профессионально-ориентированной учебной деятельности обучающихся. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b>
		<b>Текущий контроль по дисциплине</b>
Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 5. Уровни языка HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 6. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. ФГОС	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 8. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация



Тема 9. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 10. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Зачет с оценкой (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 14. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад - презентация
Тема 15. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 16. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 17. Организационные формы обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 18. Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 19. Планирование урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 20. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 21. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока

сформированности умений аудирования.		
Тема 22. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 23. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 28. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 29. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока

Тема 30. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 31. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 33. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 34. Контроль в обучении иностранному языку. Валидность и надежность тестов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 35. Стили педагогического взаимодействия.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 36. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

#### Примерные вопросы для текущего контроля

75. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
76. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
77. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
78. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

79. Шкала владения языком HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
80. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
81. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
82. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
83. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
84. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
85. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
86. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
87. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
88. Организационные формы обучения.
89. Основные этапы урока. Ход урока.
90. Планирование урока.
91. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
92. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
93. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения ими.
94. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
95. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
96. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
97. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
98. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
99. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
100. Обучение переводу.
101. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
102. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
103. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
104. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
105. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.

106. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
107. Контроль в обучении иностранному языку.
108. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
109. Приемы научной организации труда учителя.
110. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
111. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
112. Важнейшие характеристики технологий обучения.
113. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
114. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
115. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащих обучение, тандем-метод.
116. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
117. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
118. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
119. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
120. Учебник и его функции в учебном процессе.
121. Структурные компоненты учебника.
122. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
123. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
124. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля**

*Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:*

<b>План фрагмента урока</b>	
<b>Профиль класса</b>	Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>	Связь урока с предыдущим и последующим уроками
<b>Цель</b>	Планируемый результат обучения
<b>Задачи</b>	Подцели урока
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>	Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>	Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса
<b>Решение сложностей</b>	Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей

<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------------------

### **Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля**

39. Языковое образование как ценность.
40. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
41. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
42. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
43. Понятие «уровень владения иностранным языком» по шкале HSK.
44. Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом Hanban в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
45. Шкала уровней владения языком, разработанная Государственным департаментом КНР по распространению китайского языка за рубежом Hanban (Пекин, 1990).
46. Деятельность Институтов Конфуция в мире.
47. Языковой паспорт.
48. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
49. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
50. Существующие подходы к классификации типов урока.
51. Планирование внеаудиторной работы.
52. Кружок иностранного языка.
53. Виды коммуникативных игр.
54. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
55. Аспекты языка. Проблема аспектной и комплексности в обучении.
56. Лексика и ее роль в обучении языку.
57. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
58. Лингвострановедение как аспект преподавания.
59. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
60. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
61. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
62. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
63. Учебник и его функции в учебном процессе.

### **Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля**

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>

Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### Примерные темы курсовых работ

1. Реализация моделей перевернутого обучения на основе задачного подхода на среднем этапе обучения иностранному языку.
2. Развитие позитивного мышления школьников на среднем этапе обучения иностранному языку.
3. Развитие иноязычных профессиональных лексических навыков, обучающихся среднего профессионального образования.
4. Языковой портфель как средство развития иноязычных профессиональных лексических навыков
5. Лингвострановедческие реалии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения в средней школе.
6. Развитие иноязычных лексических навыков на основе информационных технологий, обучающихся среднего профессионального образования.
7. Развитие навыков сотрудничества на уроках иностранного языка в средней школе (на основе проектной деятельности).
8. Развитие читательской компетентности обучающихся на занятиях по китайскому языку в старших классах.
9. Развитие креативного мышления старших школьников на факультативных занятиях по китайскому языку.
10. Интеллектуальная игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроке китайского языка.
11. Технология театральной педагогики как средство развития мотивации изучения китайского языка.
12. Обучение экстенсивному чтению на основе художественных текстов на китайском языке.
13. Развитие навыков аудирования школьников на старшем этапе обучения иностранному языку на основе интернет-подкастов.
14. Развитие стратегической компетенции обучающихся на основе технологии «Дебаты».
15. Развитие регионально-ориентированной коммуникативной компетенции на основе мобильных информационных технологий.
16. Развитие умений устной иноязычной речи на основе коллажирования.
17. Диагностика стратегий аккультурации на основе использования контент-анализа.
18. Развитие иноязычных коммуникативных навыков на основе тестирования.
19. Развитие умений иероглифического письма в средней школе.
20. Использование видео на китайском языке для развития социокультурной компетенции у обучающихся старших классов.
21. Развитие навыков аудирования на основе использования аутентичных видеоматериалов на китайском языке с субтитрами.
22. Применение руссиеведческого материала в обучении старшеклассников иностранным языкам.
23. Формирование иноязычных лексических навыков у средних школьников на основе стихотворений.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Список примерных вопросов в рамках итогового контроля (зачет с оценкой/экзамен)**



55. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
56. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
57. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
58. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
59. Уровни владения языком HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
60. Языковой портфель HSK: структура и виды.
61. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
62. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
63. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
64. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы, и их классификация.
65. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
66. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
67. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
68. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
69. Организационные формы обучения.
70. Основные этапы урока. Ход урока.
71. Планирование урока.
72. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
73. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
74. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
75. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
76. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
77. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
78. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
79. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
80. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
81. Обучение переводу.
82. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
83. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
84. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

85. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
86. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
87. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
88. Контроль в обучении иностранному языку.
89. Валидность и надежность тестов.
90. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
91. Приемы научной организации труда учителя.
92. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
93. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
94. Важнейшие характеристики технологий обучения.
95. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
96. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
97. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
98. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
99. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
100. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
101. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
102. Учебник и его функции в учебном процессе.
103. Структурные компоненты учебника.
104. Типология современных учебников.
105. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
106. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
107. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **Образец теста в рамках итогового контроля – зачет с оценкой**

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Учитывая тот факт, что система китайского языка полностью отличается от русского, преподаватель при объяснении новой лексики должен:

- A
- B
- C

D

3. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

4. При обучении иероглифике следует разграничить два периода:

A

B

5. В чем заключается цель формирования иероглифических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать иероглиф означает знание его:

A

B

C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

A

B

C

D

8. Назовите известные вам виды иероглифов и их особенности.

A

B

C

D

9. Для развития навыков аудирования используют следующие упражнения:

A

E

B

F

C

G

D

H

Дайте краткую характеристику каждому виду упражнения.

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:

Подход:	
---------	--

13. Назовите основные достоинства и недостатки грамматико-переводного метода при обучении чтению в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

- A
- B
- C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C
- D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

#### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой/курсовой работы/экзамена.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### Критерии оценивания доклада-презентации в рамках рубежного контроля

Критерий	Описание критерия	Балл
Организация презентации	Представлены все слайды презентации: 1. Титульный лист. 2. Слайд с фотографией автора и контактной информацией.	0 - 5

	3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Общее количество слайдов – не более 12. Презентация оформлена корректно с соблюдением правил орфографии и не нарушает законов эстетического восприятия визуальной наглядности.	
Содержание презентации	Организовано по принципу системности, логичности, информативности - информация в презентации: размещена последовательно и подчиняется причинно-следственные связям изложения материала; отражает ключевые и актуальные положения изучаемого вопроса; содержит релевантные термины и понятия; соответствует названию. Содержит авторское видение изучаемой научной проблемы; формулировку итогового вопроса для слушателей.	0 - 5
Демонстрация презентации	Речь выступающего корректная с точки зрения использования лексико-грамматических единиц, логична и последовательна; используются релевантные термины и понятия; наблюдается самостоятельность обучающегося при научном осмыслении и изложении изучаемой проблемы.	0 – 5
<b>Итого:</b>		<b>15</b>

15 – 13 – «отлично»

12 – 10 – «хорошо»

9 – 7 – «удовлетворительно»

≤ 6 – «неудовлетворительно»

**Итоговый контроль** проходит в форме зачета с оценкой и экзамена, а также подготовки курсовой работы в 8 семестре. Зачет с оценкой предполагает развернутый ответ - размышление студента относительно методологической проблемы, выраженной в форме вопроса.

**Критерии оценивания итогового контроля – зачет с оценкой/экзамен**

Параметры	Критерии			
	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Методические знания и умения.</b> 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения,	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана

	прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающим и или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой
3. Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.

<p><b>Речевое поведение.</b> 1. Манера общения.</p>	<p>Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.</p>	<p>Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.</p>	<p>Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.</p>	<p>Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.</p>
<p>2. Дискурсивные умения.</p>	<p>Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.</p>	<p>Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.</p>	<p>Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.</p>	<p>Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.</p>
<p>3. Языковая грамотность.</p>	<p>Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.</p>	<p>Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.</p>	<p>В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.</p>	<p>Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.</p>



<p><b>Способность к методической рефлексии.</b> 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.</p>	<p>При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.</p>	<p>Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.</p>	<p>Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.</p>	<p>Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.</p>
<p>2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.</p>	<p>При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.</p>	<p>Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.</p>	<p>Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.</p>	<p>Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.</p>

**Курсовая работа** - самостоятельное творческое исследование определенных проблем, имеющих научно-прикладное значение, опирающееся на знания, полученные при изучении учебных курсов, выполнении лабораторно-практических работ, заданий учебных практик. Курсовая работа является важным средством контроля за научно-практической подготовкой будущих специалистов, способствует более сознательному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, прививает интерес к научным исследованиям, позволяет увязывать теоретические положения с практикой, обобщать и сравнивать опыт успешных практиков со своим, осмысливать проблемные ситуации. Курсовая работа демонстрирует степень и уровень владения умениями пользоваться научной литературой, анализировать ее, осуществлять исследование, и последовательно, грамотно, обоснованно оформлять и излагать результаты собственных научных исследований. Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом

избранной темы, что предполагает проведения большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и справочными, нормативно-правовыми, первичными статистическими материалами.

Курсовая работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- исследовательская курсовая работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- курсовая работа проектного типа – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

### Шкала оценивания курсовой работы

Критерии	Оценка и содержание критериев			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержательность	<p>Полное соответствие заявленной теме; грамотная формулировка методологического аппарата исследования; проведен глубокий анализ нормативно-правовой и теоретической базы исследования; подробно описана эмпирическая работа, проведен глубокий анализ ее результативности; логичное изложение материала; самостоятельные обоснованные выводы</p>	<p>Соответствие заявленной теме; незначительные неточности при формулировке методологического аппарата исследования; проведен анализ теоретической базы исследования; описаны основные виды эмпирической работы, изучена ее результативность; некоторое нарушение логики изложения материала; обоснованные выводы</p>	<p>Частичное соответствие заявленной теме; неточности при формулировке методологического аппарата исследования; представлены отдельные теоретические положения по теме исследования; описаны некоторые виды эмпирической работы; нарушение логики изложения материала; выводы носят формальный характер</p>	<p>Полное несоответствие заявленной теме; грубые ошибки при формулировке методологического аппарата исследования; теоретические положения представлены тезисно или не соответствуют теме исследования; эмпирическая работа не описана или описана поверхностно; значительное нарушение логики изложения материала; выводы отсутствуют</p>

Использованная литература	Обширный список литературы (более 30 источников), включающий литературу последних лет издания, труды зарубежных авторов	Список литературы включает 20-29 источников), включающий литературу последних лет издания и труды зарубежных авторов	Небольшой объем литературы (10 - 19 источников), включающий литературу последних лет издания. Труды зарубежных авторов представлены минимально (менее трех источников)	Менее 10 источников в списке используемой литературы, в том числе последних лет издания. Отсутствуют ссылки на международные источники
Эмпирический материал	В работе представлен глубокий анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлен анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлены обобщенные данные по собранным материалам без проведения анализа этих данных либо проведен анализ из ранее опубликованных источников	Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. Теоретическая часть не соответствует эмпирической.
Самостоятельность исследования	Самостоятельный анализ и оценка дискуссионных вопросов, оригинальные выводы и предложения, их практическая значимость	Самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала	В основном изложены достаточно известные положения. В целом работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности	Работа не носит самостоятельного характера и содержит только учебный материал
Содержательность защиты	Текст доклада изложен логично, соответствует принципам полноты и достаточности: доклад содержит убедительное доказательство актуальности темы; текст отражает глубокий качественный	Текст выступления в целом изложен логично; доклад содержит некоторые аргументы для доказательства актуальности темы; текст содержит описание выполненных видов работ, с анализом	Нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы или опирается на слабые аргументы; текст содержит только поверхностное описание выполненных видов работ, без анализа	Значительно нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы; текст содержит только поверхностное описание некоторых выполненных видов работ; выводы отсутствуют или носят формальный характер;

	<p>анализ результатов решения всех задач на различных этапах исследования; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений, имеют место: аргументация, четкая формулировка собственной позиции, умение вести дискуссию; уважительное отношение к аудитории</p>	<p>отдельных результатов; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные</p>	<p>результатов решения задач на различных этапах исследования; выводы носят формальный характер.</p> <p>Ответы только на элементарные вопросы</p>	<p>доклад не позволяет создать целостное представление о проведенной работе.</p> <p>Нет ответов на вопросы</p>
Оформление	<p>Соблюдены все требования к оформлению текста</p>	<p>В тексте присутствуют отдельные ошибки и неточности в оформлении</p>	<p>В тексте присутствуют значительное число ошибок и неточностей в оформлении</p>	<p>Требования к оформлению не соблюдены</p>
Грамотность	<p>В работе отсутствуют орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; отсутствуют опечатки, сокращения слов, кроме общепринятых; Используется исключительно научный стиль изложения материала</p>	<p>В работе имеется незначительное количество орфографических, синтаксических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; имеются несколько опечаток, и сокращений слов, кроме общепринятых; преобладает научный стиль изложения материала</p>	<p>В работе имеется орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; имеются опечатки, и сокращения слов, кроме общепринятых; преобладает ненаучный стиль изложения материала</p>	<p>В работе присутствуют многочисленные орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; Работа содержит множество опечаток, используются сокращения слов, кроме общепринятых; отсутствует научный стиль изложения материала</p>

## **Критерии оценивания итогового контроля – зачет с оценкой/экзамен**

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 100.

100 – 86 – «отлично»

84 – 66 – «хорошо»

64 – 50 – «удовлетворительно»

≤ 50 – «неудовлетворительно»

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Нагибина И.Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 118 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дубкова О.В. Китайский язык: Лингвострановедение: В 2-х частях: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – Ч.1 – 132с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## 8. Программа практики

Не предусмотрена.

## 9. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$  – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$  – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$  – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$  – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Института образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая психология с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022



## **Лист согласования**

**Составитель:** Кожемякин Максим Валерьевич, к.психол.н., доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общая психология с практикумом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Общая психология с практикумом».

Цель дисциплины: является формирование психологической компетентности у студентов – будущих учителей, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств на основе базовых знаний общей психологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать:</b> – принципы устройства психической деятельности; – сущность и особенности онтогенетического развития психических функций; – принципы и стадии психологического исследования; – технологии работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями; <b>Уметь:</b> – применять технологии обучения и развития в соответствии с особенностями психического развития; – применять техники и приёмы диагностики во взаимодействиях с участниками образовательного процесса; – реализовывать функции посредника в образовательной среде; <b>Владеть:</b> – общей психологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий; – навыками реализации психологического подхода в системе профессиональных коммуникаций и межличностных взаимоотношений в мультикультурной среде.
<b>ОПК-7</b> способен планировать и организовывать	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями)	<b>Знать:</b> – психические процессы, состояния, свойства и их психолого-

<p>взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>физиологические механизмы; - сущность феноменов личности и индивидуальности, условия их формирования и развития; - соотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, наследственных и общественных факторов в развитии личности и индивидуальности; психологию индивидуальных различий человека. Уметь: - применять знания о психических процессах в профессиональной деятельности; - использовать психологические знания для профессионального самосовершенствования и совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: - навыками психологического анализа интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений личности; - навыками пользования компьютерными программами и базами данных по психологии; - навыками работы с учебной и научной литературой по предмету; - навыками использования основных положений и методов психологии при решении профессиональных задач.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» (Б1.О.02.02) представляет собой дисциплину 2 модуля «Психология и педагогика образования» (Б1.О.02) обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение в проблемное поле психологии	Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом». Психика: современные проблемы понимания.
	Проблема сознания в психологии	Сознание. Самосознание. Бессознательное.
	Деятельностный подход в психологии	Темперамент и характер. Деятельностный подход в психологии. Закономерности психического развития. Человек как субъект деятельности
	Психология познавательных процессов	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение.
	Эмоционально-мотивационная сфера и общение.	Психология эмоций. Проблема воли в психологии. Мотивация и личность. Проблема общения в психологии.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»
2. Психика: современные проблемы понимания

3. Сознание
4. Самосознание
5. Бессознательное
6. Человек как субъект деятельности
7. Темперамент и характер
8. Способности
9. Ощущения
10. Восприятия. Внимание
11. Память
12. Мышление. Речь
13. Воображение
14. Эмоции и чувства
15. Воля
16. Мотивация
17. Деятельность
18. Общение

Рекомендуемая тематика практических занятий:

**Тема 1. Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»**

Психология как наука: ее объект, предмет, методы исследования. Роль знаний по психологии в работе учителя. Объяснение термина «психология». Становление психологии как науки. История научной психологии: основные этапы. Предмет психологии: душа и сознание. Развитие представлений о предмете психологии: поведение, бессознательное, переработка информации. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и структура современной психологической науки.

**Тема 2. Психика: современные проблемы понимания**

Современные научные подходы к пониманию сущности психики человека. Возникновение психики. Ранние формы психического. Развитие чувствительности в животном мире. Поведение животных: параметры анализа и основные теории. Развитие психики человека и животных. Сопоставление интеллектуального поведения человека и животных; специфика употребления и «изготовления» орудий животными; расширение возможностей психического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Психика и организм. Психика как свойство мозга. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Психика, поведение и деятельность.

**Тема 3. Сознание**

Понятие о сознании. Предпосылки возникновения сознания: групповая организация и коммуникация у животных. Качественные особенности психики человека. Эффекты группы в животном мире. Групповой образ жизни. Специализация функций отдельных особей.

Подходы к проблеме соотношения психики человека и животных. Параметры сопоставления психики человека и животных. Сравнение сознания и психики. Сознательный и произвольный характер психической жизни человека. Возникновение и развитие сознания и деятельности человека. Индивидуальное и общественное сознание

Специфика ранних форм трудовой деятельности. Разделение труда. Возникновение языка. Специфика речевой коммуникации человека. Теория высших психических функций (ВПФ). Строение ВПФ. Роль языка в развитии ВПФ. Соотношение проблем общения и деятельности. Возникновение сознательных целей в ходе совместной трудовой деятельности. Схема развития ВПФ. Историческое развитие строения деятельности:

усложнение орудий, развитие разделения труда и появление новых форм человеческой деятельности. Проблема соотношения общественного и индивидуального сознания, варианты ее решения и их критический анализ. Активность субъекта в процессе усвоения общественно-исторического опыта.

#### **Тема 4. Самосознание**

Проблема сознания в психологии. Сложность изучения сознания. Общепринятые представления о сознании. Образующие индивидуального сознания; значение, личностный смысл, чувственная ткань образа. Системное строение сознания. Самосознание как вид явлений сознания. Качественная разнородность явлений самосознания. Возникновение самосознания в историогенезе. Познание другого как предпосылка формирования самосознания. Критика интроспективной концепции сознания. Структура самосознания: самопознание, самоуправление, самооценка. Необходимость появления самоуправления. Практическое значение проблемы самоуправления и самосознания: вопрос о вменяемости. Развитие сознания: историогенез, онтогенез, актуалгенез. Сопоставление представлений о сознании в классической психологии сознания, современной зарубежной психологии и отечественной психологии. Ассимиляция предшествующих знаний: свойства сознания.

#### **Тема 5. Бессознательное**

Проблема бессознательного. Отношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация проявлений бессознательного на основе схемы деятельности: мотивы, установки, навыки. Гипноз как метод изучения бессознательного. Многообразие феноменов неосознаваемого: классификация по психическим процессам - субсенсорный диапазон, неосознаваемое хранение информации, рождение новой идеи. Неосознаваемая регуляция мыслительной деятельности и ослабление сознательного контроля как механизм творческого мышления. Неосознаваемые эмоциональные процессы: ассоциативный эксперимент, методика сопряженных моторных реакций. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений: единство в реальной деятельности и взаимопереходы. Урон ни осознанности / неосознанности. Типы взаимопереходов. Виды отношений. Феномен мотивировки. Неосознаваемые компоненты речевой коммуникации. Внушение, эффект плацебо.

#### **Тема 6. Человек как субъект деятельности**

Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Понятие личности в психологии. Социальная адаптация и социальная автономизация. Биологическое и социальное в структуре личности. Структура личности. Классификация теорий личности. Формула личности К. Левина. Основные теории личности в современной отечественной и зарубежной психологии. Личность по З.Фрейдю. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье оперативного сотрудника органов внутренних дел. Формирование и развитие личности. Понятия «формирование», «развитие». Социализация. Проблема формирования и развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

#### **Тема 7. Темперамент и характер**

Понятие о темпераменте. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темперамент. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Понятие о характере. Общее представление о характере. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров (Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм и др.). Формирование характера. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты

личности. Использование учителем знаний о темпераменте и характере в профессиональной деятельности.

### **Тема 8. Способности**

Понятие о способностях. Способности как индивидуально-психологические особенности человека. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Проявление способностей в динамике приобретения человеком знаний, умений, навыков. Концепции способностей. Теория наследственности способностей. Способности и криминальная направленность личности. Диалектика приобретенного и природного в способностях. Задатки как первичная природная основа способностей. Склонности. Структура способностей. Общие умственные и специальные способности. Учебные и творческие способности. Мастерство, талант, гениальность как высшие ступени развития способностей. Способности и типология людей. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). Тесты интеллекта Г. Айзенка, Дж. Равена и др.

### **Тема 9. Ощущения**

Понятие об ощущении. Психофизиологические основы ощущений. Анализаторы как органы ощущений. Строение анализатора. Виды ощущений: проблема классификации. Свойства и общие закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Контраст ощущений. Синестезия. Сенсорная организация человека как характерный для индивида уровень развития отдельных систем чувствительности. Сенсорная организация представителей разных возрастов, профессий, ее изменение под воздействием внешних условий; использование знаний об этом в работе учителя.

### **Тема 10. Восприятие. Внимание**

Восприятие и его психофизиологические основы. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия. Предмет и фон восприятия. Константность и обобщенность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Виды восприятия. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие. Восприятие человека человеком. Механизмы восприятия человека человеком. Идентификация. Рефлексия. Стереотипизация. Ошибки социального восприятия. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект опережения. Эффект проекции.

Понятие о внимании. Внимание: состояние человека, сторона психической деятельности или психический процесс? Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Внимание как ограниченное поле восприятия. Физиологические механизмы внимания. Природное и социально обусловленное внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Типология людей по степени развития внимания. Внимание в работе учителя.

**Тема 11. Память.** Понятие о памяти. Психофизиологические основы памяти. Основные процессы памяти и закономерности их протекания. Непроизвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное. Сохранение и забывание информации. Узнавание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Генетическая память (наследственная) и прижизненная. Импринтинг. Образная и словесно-логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольная и произвольная память. Мгновенная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Индивидуальные и типологические особенности памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания информации (по А.Р. Лурия, Дж.Г. Скотт, Д. Лапп, М.М. Иванову и др.). Мнемотехнические и эйдотехнические приемы запоминания. Метод повторения. Запоминание оперативным сотрудником органов внутренних дел имен, лиц, цифр, прочитанного, местности, иностранных языков.

### **Тема 12. Мышление. Речь.**



Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Проблемность мышления. Обобщенность мышления. Опосредованность мышления. Характеристика мыслительного процесса. Мотивация мышления. Проблемная ситуация и задача. Этапы мыслительного действия. Версия как идеальная информационно-логическая модель. Анализ - синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. Классификация. Систематизация. Конкретизация. Формы мышления. Представления. Суждения. Умозаключения. Понятия. Виды мышления. Практическое (предметно-действенное). Конкретно-образное. Теоретическое (абстрактное). Саногенное и патогенное мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, гибкость, быстрота, глубина. Качества ума учителя. Стили мышления людей. Творческое мышление. Креативность. Интуиция учителя. Умение учителя принимать эффективные решения при помощи мозгового штурма и интуиции (по Дж. Г. Скотт).

### **Тема 13. Воображение**

Понятие о воображении. Воображение и проблемная ситуация. Процессы воображения. Агглютинация. Типизация. Гиперболизация. Схематизация. Заострение. Виды воображения. Активное и пассивное воображение. Воссоздание и творческое воображение. Проявления воображения в ряде существенных качеств человека. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.

### **Тема 14. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях и чувствах. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоциональная сфера человека. Теория эмоций П.В. Симонова. Положительные и отрицательные эмоции. Стенические и астенические эмоции. Базовые и производные эмоции. Классификация эмоций по К. Изарду. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений. Эмоциональный отклик. Настроение. Конфликтные эмоциональные состояния. Фрустрация. Стресс (по Г. Селье). Аффект. Страдания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств. Моральные чувства. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Практические чувства. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И. Додонову).

Состояние тревожности и психической напряженности. Преодоление оперативным сотрудником органов внутренних дел стрессов и напряженных состояний. Методика психологической разгрузки и саморегуляции. Преодоление утомления учителем (по Дж. Г. Скотт).

### **Тема 15. Воля**

Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Преодоление трудностей как условие волевого действия. Побудительная и тормозная функции воли. Воля и риск. Анализ сложного волевого действия. Борьба мотивов и принятие решения. Волевое усилие. Волевые качества личности. Индивидуальные особенности воли. Типология людей по степени развития волевых качеств. Волевая сфера и методика ее развития. Самовоспитание воли. Укрепление учителем своего психического здоровья и избавление от вредных привычек: курения и др. (по Дж. Г. Скотт и др.).

### **Тема 16. Мотивация**

Мотив и мотивация. Диспозитивные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов) потребностей и целей. Пирамида потребностей А. Маслоу. Общее строение мотивационной сферы человека. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельность. Понятие и теория казуальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Мотивация достижения и тревожность. Личностная и ситуативная тревожность Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка, уровень притязаний.

Поведение людей с различными мотивами в экстремальных ситуациях. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации.

### **Тема 17. Деятельность**

Понятие и строение человеческой деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин и др.). Основные структуры деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специфические закономерности формирования различных видов деятельности. Умение, навыки и привычки. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки. Практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности.

### **Тема 18. Общение**

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Виды общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и речь. Коммуникатор и реципиент. Невербальная коммуникация. Паралингвистика и экстралингвистика. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

Основные правила продуктивного общения (по Д.Карнеги и др.). Приемы общения, помогающие учителю понимать людей и улучшать с ними взаимоотношения (по Н.И.Козлову и др.). Психология конфликта. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Стратегия поведения в конфликте. Закон эскалации конфликтогенов. Виды конфликтогенов. Конфликтная ситуация и инцидент. Формулы конфликтов. Пути решения конфликтов (по В.П. Шейнову, Дж. Г. Скотт и др.).

Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Отражение особенностей психики индивида в его внешнем облике и поведении. Критерии психологической идентификации человека. Анатомические особенности физического облика как критерии психологической идентификации. Конституционные типы Э. Кречмера, У. Шелдона и др. Голос и речь как критерии психологической идентификации. Украшения внешности как критерии психологической идентификации. Почерк и личность. Элементы духовной культуры человека как критерии психологической идентификации. Следы взаимодействия человека с материальными объектами как критерии психологической идентификации.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим всем темам курса. Выполнение домашнего задания, составление и анализ классификаций психических процессов, свойств и состояний.
2. Анализ периодической литературы по дисциплине, в том числе – на иностранных языках, реферирование научных текстов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом»	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Психика: современные проблемы понимания	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Сознание	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Самосознание	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Бессознательное	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, дискуссия
Человек как субъект деятельности	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия, реферирование
Темперамент и характер	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Способности	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Ощущения	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Восприятия. Внимание	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Память	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Мышление. Речь	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Воображение	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Эмоции и чувства	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Воля	ОПК-3.1.	Опрос, дискуссия, реферирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.2 ОПК-3.3	
Мотивация	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Деятельность	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия
Общение	ОПК-3.1. ОПК-3.2 ОПК-3.3	Опрос, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Введение в учебный предмет «Общая психология с практикумом».

1. Провести теоретический анализ подходов академической психологии.
2. Выявить междисциплинарные связи психологии и гуманитарного знания в целом.
3. Описать прикладные аспекты психологии в различных областях профессиональной деятельности.

По теме «Человек как субъект деятельности».

1. Провести анализ периодических изданий по проблеме субъекта в психологии.
2. Провести сравнительный анализ на основе литературных источников концепций субъекта в психоанализе, поведенческой психологии, гуманистической психологии.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов аттестации:

1. Психология как наука: ее объект, предмет. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже и др.). Предмет общей психологии. Роль знаний по психологии в профессиональной деятельности учителя.
2. Методы исследования современной психологии.
3. Становления и развития психологии: основные этапы.
4. Отрасли и структура современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
5. Современные научные подходы к пониманию психики. Психические процессы, состояния и свойства человека.
6. Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.
7. Развитие психики человека и животных. Становление низших форм поведения и психики. Развитие высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание. Качественные особенности психики человека. Возникновение и развитие сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Природа человеческого сознания. Проблема сознания в психологии.

9. Самосознание. Качественная разнородность явлений самосознания. Структура самосознания. Необходимость появления самоуправления. Вменяемость.
10. Бессознательное. Проблема соотношения осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Статус проблемы бессознательного в психологии. Классификация неосознаваемых психических процессов. Сознательное и бессознательное.
11. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности: соотношение понятий. Личность в психологии. Использование учителем психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.
12. Личность по З.Фрейду. Механизмы психологической защиты. Психоанализ и психическое здоровье учителя.
13. Формирование и развитие личности. Психическое и психосоциальное развитие. Социализация. Дефекты социализации.
14. Цели изучения личности в профессиональной деятельности учителя. Алгоритм изучения им индивидуальности человека.
15. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и использование знаний о них в деятельности учителя.
16. Понятие о характере. Характер и темперамент человека. Типология характеров. Использование знаний о характере в практике профессионального общения учителя.
17. Понятие о способностях. Связь способностей с успешным осуществлением определенной деятельности. Понятие интеллекта. Психологические критерии пригодности к работе учителя.
18. Ощущение как психофизиологический феномен. Строение анализатора. Виды ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Использование знаний об ощущениях в деятельности учителя.
19. Восприятие как психофизиологический феномен, его основные свойства. Использование знаний о восприятии в деятельности учителя.
20. Внимание: его общая психологическая характеристика, виды и свойства. Наблюдательность как профессионально значимое качество учителя.
21. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Профессиональная память учителя и методика ее развития. Рациональные приемы запоминания.
22. Мышление: его общая психологическая характеристика, операции, формы и виды. Интеллектуальная сфера учителя и методика ее развития.
23. Понятие о воображении. Общая характеристика воображения. Процессы и виды воображения. Методика визуализации как способ обеспечения психического здоровья учителя, основанный на активизации воображения.
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Виды чувств.
25. Эмоциональная сфера человека. Типология людей по общей эмоциональной направленности (по Б.И.Додонову).
26. Тревога и тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Фрустрация.
27. Стресс (по Г. Селье). Преодоление учителем стрессов и напряженных состояний.
28. Аффект. Физиологический и патологический аффект.
29. Понятие о воле. Характеристика воли как психологического феномена. Самовоспитание воли. Методика избавления от курения как вредной привычки.
30. Мотив и мотивация. Общее строение мотивационной сферы человека. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация агрессивности и фрустрации.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Деятельность учителя в свете психологического анализа.
32. Понятие об общении. Виды и стороны общения. Особенности профессионального общения учителя. Основные правила продуктивного общения (по Д. Карнеги и другим авторам).

33. Понятие о психологической идентификации человека и визуальной психодиагностике. Жесты и телодвижения человека: их общая психологическая характеристика. Правила чтения невербальных проявлений партнера по общению.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

## **Основная литература**

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1062-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870636> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **Дополнительная литература**

1. Общая психология: тексты: в 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Кн. 2 : учеб. пособие / ред.-сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068986> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Общая психология: Введение в общую психологию: психология познавательных процессов : учебное пособие для студ. психологических специальностей и направлений подготовки / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под науч. и общ. ред. Б. Н. Рыжова и Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-4648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861706> (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:



- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая психология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский)**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Ермакова Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогическая психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогическая психология»

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретической и практической готовности к научно обоснованной организации педагогического процесса: представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 - <b>знание</b> основных факторов, влияющих на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3.2- <b>умение</b> исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3.3- <b>владение</b> навыками планирования и осуществления обучения, воспитания и развития младшего школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1- <b>знание</b> сущности понятий: индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2- <b>умение</b> применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3- <b>владение</b> практическими навыками планирования и реализации взаимодействия с обучающимися, применяя психолого-педагогические

		технологии, позволяющие успешно решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I.	Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	Современное образовательное пространство. Образовательные тенденции современного общества. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Ретроспектива педагогической психологии: от трудов чисто педагогического характера с описанием методик, способов, приемов без психологического обоснования к идеям П.Ф.

		Каптерева о связке психология – образование и введение им в научный оборот термина «педагогическая психология» и современному этапу. Психологические методы исследования педагогической реальности.
2.	Психология педагогической деятельности.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика и стиль педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания.
3.	Психология обучения и учебной деятельности	Психологический анализ урока как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Традиции и инновации в процессе обучения. Психология учебной деятельности. Формирование учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действия контроля и действия оценки. Структурно-динамическая модель развития ответственности обучающегося. Психолого-педагогические технологии обучения.
4.	Психология воспитания	Основы современных воспитательных стратегий. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушения социализации. Психолого-педагогические технологии воспитания.
5.	Психология педагогического общения	Общая характеристика специфики педагогического общения. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты педагогического общения. Психологический анализ типов нарушения дисциплины.
6.	Психология личности учителя	Развитие психических сфер индивидуальности педагога: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и саморегуляции. Планирование и реализация программы саморазвития личности учителя в эпоху цифровизации.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.*

*Тема 2. Психология педагогической деятельности.*

*Тема 3. Психология обучения и учебной деятельности*

*Тема 4. Психология воспитания*

*Тема 5. Психология педагогического общения*

*Тема 6. Психология личности учителя*

Рекомендуемая тематика практических занятий:

*Тема 1. Педагогическая деятельность.*

*Вопросы для обсуждения: Характеристика педагогических умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных). Приемы управления познавательными процессами и общением. Мотивационное обеспечение педагогического процесса. Создание его эмоциональной основы. Формирование учебной деятельности как цель деятельности учителя.*

*Тема 2. Учебная деятельность.*

*Вопросы для обсуждения: Управление эмоциональными состояниями детей на уроке. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников. Развитие волевых усилий в учебном процессе. Управление вниманием детей на уроках. Развитие познавательной самостоятельности у школьников. Развитие творческого воображения в процессе обучения. Формирование умения выделять главное в учебном материале. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников. Особенности учебной деятельности способных детей. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения. Роль апперцепции в обучении школьников. Совместная учебная деятельность. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов. Формирование общеучебных умений в процессе обучения. Связь игровой и учебной деятельности. Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.*

*Тема 3. Профессиональные, психологические и личностные качества учителя.*

*Вопросы для обсуждения: Понятие профессиональной компетентности учителя (педагогические знания и умения, психологические качества учителя, педагогическое общение, личность и индивидуальность учителя и др.). Общение как компонент педагогической компетентности (структура, стили общения, приемы аттракции, понимание сути конфликтной ситуации, предупреждение и разрешение конфликтов). Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогическая культура учителя. Психология педагогического коллектива*

*Тема 4. Психология развивающего обучения.*

*Вопросы для обсуждения: Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Дидактическая система Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.*

*Тема 5. Психология педагогического общения.*

*Вопросы для обсуждения: Общение учителя и учащихся на уроке. Роль аттракции в процессе обучения. Психология педагогического коллектива. Конфликтные ситуации на уроках в школе. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.*

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)  
не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к терминологическим диктантам: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному,



*мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие, смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль, воспитание, сознание нравственное, мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.*

*3. Подготовка к дискуссиям по темам: Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация? Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности. Нужен ли самоконтроль в учении? Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника? От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности? Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца? Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор). Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор). Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках? Личность современного педагога*

*4. Решение педагогических задач, например:*

*Задача. Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?*

*Задача. Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?*

*Задача 4. Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?*

*5. Подготовка докладов на темы: Индивидуальность школьника. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения. Готовность ребенка к обучению в школе. Психологические основы урока. Мотивационная основа процесса обучения. Формирование мотивации учения в школе. Особенности учебной деятельности школьников. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся. Самооценка школьника в учении. Формирование учебных действий у школьников. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология педагогической деятельности.	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология обучения и учебной деятельности	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология воспитания	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология педагогического общения	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия
Психология личности учителя	ОПК-3 ОПК-6	Опрос, терминологический диктант, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Тестовые задания:*

1. *Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели*
  - а. Обучаемости*
  - в. Развитости*
  - с. Развиваемости*
  - д. Воспитуемости*
  - е. Все перечисленное верно.*
2. *Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:*
  - а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова*
  - в. В классической советской психологии*
  - с. В исследованиях Л.В. Занкова*
  - д. В теории поэтапного формирования умственных действий*
  - е. В исследованиях Н.А. Менчинской.*
3. *Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:*
  - а. Одна из форм проявления усвоения*

- в. Разновидность усвоения*
- с. Уровень усвоению*
- д. Этап усвоения*
- е. Фактором усвоения.*

### *Терминологический диктант*

#### *№1.*

*Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.*

#### *№2.*

*Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.*

#### *№3.*

*Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив.*

#### *№4.*

*Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное.*

#### *№5.*

*Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.*

#### *№6.*

*Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие.*

### *Деловая игра*

*на тему «Проблемы формирования интеллектуальной сферы»*

*Деловая игра посвящена изучению теме "Интеллектуальная сфера ребенка". Основная цель занятия - оценка возможности подготовленного студентами материала в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка.*

*Создание и защита **п р о е к т а** методических рекомендаций, программных педагогических средств и др., позволяющих успешно развивать интеллектуальную сферу ребенка.*

*В начале занятия все участники разбиваются на группы в соответствии с таким составом:*

- научный руководитель,*
- авторы (2-4),*
- художник,*
- оформитель,*
- редактор,*
- рецензенты (1-3).*

*Каждая группа (авторский коллектив) обсуждает, по одному или нескольким учебным направлениям будет создаваться проект книги, что будет представлять собой книга - методические рекомендации или что-то другое. Сделав выбор, создатели проекта*

обдумывают содержание книги или ее части. При этом главное внимание уделяется тому, чтобы в книге были представлены средства диагностики, цели развития и средства формирования интеллектуальной сферы.

Готовый проект - это схематическое описание (изображение) книги в целом, отдельных ее частей и страниц, краткая характеристика текстов, рисунков, указаний и пр.

Вторая часть занятия отводится на защиту представленных проектов. Выбирается РИС - редакционно-издательский совет из нескольких человек (3-5). Он выполняет функции экспертов: заслушивает выступления представителя каждого авторского коллектива и задает уточняющие вопросы, например:

- что конкретно в интеллектуальной сфере исследуется с помощью предлагаемого диагностического средства?

- развитие каких сторон интеллекта предусматривается в авторском замысле книги?

- какие особенности развития интеллектуальной сферы, связанные с возрастом и др. учитываются в проекте?

- какие принципы используются при подборе (создании) развивающего материала?

- с помощью каких средств авторы предполагают развивать интеллектуальную сферу?

- Почему именно такое оформление текста (размер шрифта, сочетание красок, "детские" рисунки, нестандартные вопросы и пр.) выбрано для проекта книги?

В ответах на эти и другие вопросы члены Совета принимают участие все члены авторского коллектива при обсуждении представленного проекта. По окончании защиты Совет принимает решение о допуске проекта к реализации, т.е. к разработке полного текста книги.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.

19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педагогического процесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Регуш Л.А. Орлова А.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для acad. Бакалавриата - СПб: «Питер», 2020. 496 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Мандель Б.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для acad. Бакалавриата - Москва: «КУРС», 2019. 368 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет им. Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка (английского)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград 2022**

## Лист согласования

Составители: Бондарева Л.М., д.филол.наук, доцент Института образования, Соскина С.Н., к.филол. наук, профессор Института образования, Коннова М.Н., д.филол.наук, доцент Института образования, Бондаренко И.В., к.филол.наук, доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория языка (английского)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Теория языка (английского)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания английского языка.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                      УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                      УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- <b>знать</b> бакалавром педагогики межкультурное разнообразие общества в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоговорящей культуры в социально-этическом и философском контекстах;                      - <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе установления и развития социальных и профессиональных контактов с англоязычными коммуникантами;                      - <b>владеть</b> навыками адекватного языкового оформления собственных высказываний на английском языке в соответствии со спецификой межкультурной коммуникации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                      ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- <b>знать</b> основные гуманистические ценности и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера и уметь использовать их в своей педагогической деятельности;                      - <b>уметь</b> использовать полученные знания в процессе межкультурной коммуникации с учётом национальной специфики</p>

		<p>и менталитета англоговорящего народа и принимать в соответствии с этим нравственные решения по отношению к культурному наследию российского и британского общества на основе специальных научных знаний;</p> <p>- <b>владеть</b> навыками проявления толерантности в процессе педагогической деятельности и межкультурной коммуникации в целях сохранения основных гуманистических ценностей современной цивилизации</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (английского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации

образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика как объект лингвистических исследований	Теоретическая и прикладная фонетика. Связь фонетики с другими разделами языкознания.
2	Фонетика и фонология изучаемого языка.	Фонетическая база английского языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка.
3	Фонемный состав изучаемого языка,	Сопоставление фонемного состава английского языка с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем. Система фонологических оппозиций. Типы транскрипций.
4	Вокализм.	Консонантизм. Коартикуляция и ее типы. Аллофония.
5	Слог как фонологическая фонетическая единица.	Функция слога в фонетической структуре слова, синтагмы, фразы. Особенности слогообразования и слогаделения в английском языке.
6	Виды ударения и их функция	Функция ударения в структуре высказывания. Тенденции в размещении ударения в современном английском языке. Безударность.
7	Просодия и интонация.	Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением
8	Теоретическая и прикладная лексикология	Связь лексикологии с другими разделами языкознания.
9	Слово как основная единица лексической системы	Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.
10	Семасиология.	Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения.
11	Национально-культурная специфика смысловой структуры слов	Смысловая специфика слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
12	Структура слова и словообразование.	
13	Омонимия.	Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.
14	Словообразование	.Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова.
15	Морфемное словообразование	Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной

		модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования.
16	Функциональный аспект словообразования	Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.
17	Сочетаемость лексических единиц	Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.
18	Дифференциация	Социальная и территориальная дифференциация.
19	Этимология	Этимологическая характеристика словарного состава.
20	Лексикография	Основы лексикографии.
21	Грамматический строй современного английского языка	Основные разделы грамматики. Методы описания грамматического строя.
22	Морфология.	Основные понятия морфологии. Части речи и их грамматические категории.
23	Синтаксис английского языка.	Предмет и задачи синтаксиса. Теория словосочетания.
24	Предложение, как основная единица синтаксиса.	Общая характеристика предложения. Структура и семантика.
25	Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение. Основные типы придаточных предложений.
26	Прагматический аспект синтаксиса.	Теория речевых актов. Проблемы речевого взаимодействия: принцип кооперации Г. Грайса, принцип вежливости Дж. Лича.
27	Текст.	Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность
28	Лингвистические основы курса лингвостилистики.	Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.
29	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы
30	Функциональные стили	Функциональные стили современного изучаемого языка. Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма).
31	Стили современного изучаемого языка	Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие

		сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стилль научной прозы и его разновидности. Стилль официальных документов и его разновидности.
32	Стилистические особенности характерологической лексики.	Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченная сферой употребления.
33	Стилистический анализ текстов.	Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.
34	Типология стилистических фигур.	Понятие фигуры речи. Основные виды стилистических фигур (анафора, эпифора, хиазм, инверсия и др.).
35	Проблемы взаимосвязи языка и культуры	Влияние языка на культуру. Язык, как неотъемлемая часть культуры. Соотношение языка и культуры.
36	Основные аспекты лингвокультурологии как науки	Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии. Когнитивные аспекты.
37	Языковая картина мира.	Национально-культурная специфика языковых картин мира
38	Лингвокультурный анализ языковых сущностей	Языковые сущности. Описание языка с позиций лингвокультурологии. Метафора как способ представления культуры.
39	Бытие человека в культуре и языке	Человек – носитель национальной ментальности и языка. Соотношение категорий язык и бытие.
40	История изучаемого языка.	Связь истории языка с историей народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония.
41	Периоды в истории развития английского языка	Периодизация истории английского языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.
42	Эволюция форм изучаемого языка.	Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.
43	Историческая фонетика.	Становление фонемной системы английского языка. Основные тенденции развития фонемной системы английского языка.
44	Историческая грамматика.	Становление грамматических категорий английского языка. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка.
45	Историческая лексикология.	Становление словарного состава английского языка. Основные тенденции развития словарного состава английского языка.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Проблемы взаимосвязи языка и культуры.



- Тема 2. Основные аспекты лингвокультурологии как науки.  
Тема 3. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.  
Тема 4. Бытие человека в культуре и языке.  
Тема 5. История изучаемого языка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

- Тема 1: Фонетика как объект лингвистических исследований.  
Тема 2: Теоретическая и прикладная лексикология.  
Тема 3: Слово как основная единица лексической системы.  
Тема 4: Семасиология.  
Тема 5: Словообразование.  
Тема 6: Сочетаемость лексических единиц.  
Тема 7: Лексикография.  
Тема 8: Грамматический строй английского языка.  
Тема 9: Морфология английского языка.  
Тема 10. Синтаксис английского языка.  
Тема 11. Сложное предложение.  
Тема 12. Прагматический аспект синтаксиса.  
Тема 13. Текст.  
Тема 14: Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.  
Тема 15: Функциональные стили современного английского языка.  
Тема 16. Стилистические особенности характерологической лексики..  
Тема 17. Типология стилистических фигур.

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

**Тема 1:** Фонетическая база изучаемого языка.

**Вопросы для обсуждения:** Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты; ее отличие от фонетической базы русского языка. Фонемный состав изучаемого языка, его сопоставление с фонемным составом русского языка. Принципы классификации фонем.

**Тема 2:** Слово как основная единица лексической системы.

**Вопросы для обсуждения:** Словообразование. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов

**Тема 3:** Просодия и интонация.

**Вопросы для обсуждения:** Функции интонации. Компоненты интонации. Типы ритма. Ритм английского языка и его связь с ударением.

**Тема 4:** Сочетаемость лексических единиц.

**Вопросы для обсуждения:** Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

**Тема 5:** Основные понятия морфологии.

**Вопросы для обсуждения:** Части речи и их грамматические категории. Существительное, прилагательное, местоимения, глагол.

**Тема 6:** Синтаксис.

**Вопросы для обсуждения:** История развития синтаксиса. Два уровня синтаксиса: уровень предложений и уровень словосочетаний. Предмет и задачи синтаксиса. Предложение. Теория словосочетания.

**Тема 7:** Текст.

**Вопросы для обсуждения:** Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Смысловая структура и коммуникативная целостность текста. Средства внутритекстовой связи: когезия и когерентность.

**Тема 8:** Функциональные стили современного изучаемого языка.

**Вопросы для обсуждения:** Стилъ языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Публицистический стилъ и его разновидности. Газетный стилъ, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама. Стилъ научной прозы и его разновидности. Стилъ официальных документов и его разновидности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: *Фонетика и фонология английского языка. Структура слова и словообразование. Этимология слов. Грамматические категории частей речи. Основные характеристики предложения. Теория словосочетания. Прагматический аспект синтаксиса. Функциональные стили изучаемого языка. Основные аспекты лингвокультурологии как науки. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль по дисциплине	
Тема 1. Фонетика как объект лингвистических исследований.	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Опрос	

Тема 2. Фонетика и фонология изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 3. Фонемный состав изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 4. Вокализм.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1	Опрос
Тема 5. Слог как фонологическая единица.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 6. Виды ударения и их функция в структуре высказывания.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1	Опрос
Тема 7. Просодия и интонация.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 9. Слово как основная единица лексической системы	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 10. Семасиология.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 11. Национально-культурная специфика смысловой структуры слов	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 12. Структура слова и словообразование.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 13. Омонимия.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 14. Словообразование	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 15. Морфемное словообразование.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 16. Функциональный аспект в системе словообразования.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 17. Сочетаемость лексических единиц.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 18. Социальная и территориальная дифференциация.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 19. Этимологическая характеристика словарного состава.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 20. Основы лексикографии.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос

Тема 21. Грамматический строй современного английского языка	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 22. Морфология изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 23. Синтаксис изучаемого языка.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 24. Предложение, как основная единица синтаксиса.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 25. Сложное предложение	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 26. Прагматический аспект синтаксиса.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 27. Текст.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 28. Лингвистические основы курса лингвостилистики.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 29. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 30. Функциональные стили.	УК-5.1, УК-5.2	Опрос
Тема 31. Стили современного изучаемого языка	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 32. Стилистические особенности характерологической лексики.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 33. Стилистический анализ текстов.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 34. Типология стилистических фигур.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 35. Проблемы взаимосвязи языка и культуры	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 36. Основные аспекты лингвокультурологии как науки.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 37. Языковая картина	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос

мира.		
Тема 38. Лингвокультурный анализ языковых сущностей	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 39. Бытие человека в культуре и языке	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 40. История изучаемого языка.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 41. Периоды в истории развития английского языка.	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Опрос
Тема 42. Эволюция форм изучаемого языка.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Опрос
Тема 43. Историческая фонетика.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 44. Историческая грамматика.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос
Тема 45. Историческая лексикология.	УК-5.1, ОПК-8.1	Опрос

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Задание № 1** ( выберите правильный вариант ответа)

Фактически реально произносимый звук является....

Варианты ответов:

1) фонемой                      2) просто звуком                      3) аллофоном

**Задание №2**

1. Опишите структуру речевого тракта.
2. Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?
4. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
5. Что такое фонетическая база языка? Назовите ее компоненты.
6. Каковы аспекты артикуляционной базы? Что понимается под артикуляционным укладом (АУ)?

**Задание №3**

Подготовить и сделать доклад об одном из аспектов теоретической фонетики английского языка, вызывающем наибольшее количество проблем в изучении.

**Задание №4**

**Примерные вопросы о пройденному материалу:**

Where does the word "lexicology come from"?  
Give the definition of lexicology.

What are the main objects of lexicological studies?  
What two approaches can we apply to studying of linguistic phenomena?  
Why isn't it correct to study words only from synchronic point of view?  
What is vocabulary?  
What are lexical layers?  
Why is lexicology closely connected with sociolinguistics?  
What are language universals? What type of lexicology studies them?  
What is the difference between descriptive and special lexicology?  
What is another name for historical lexicology?  
What is semasiology?

### Задание №5

**Определите принадлежность приведённых слов и их морфологическую структуру:** writer, disappointment, highly, unpleasant, re-write, bookworm, black, readable, effect, superman, highlight, high-priced.

**Определите структурный и семантический тип следующих сложных слов:** poorboy (a close fitting sweater), all-nighter (smth. that lasts throughout the night – meetings).

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

- 1) Опишите структуру речевого тракта.
- 2) Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?
- 3) Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?
- 4) Что такое фонетическая база языка? Назовите ее компоненты.
- 5) Каковы аспекты артикуляционной базы? Что понимается под артикуляционным укладом (АУ)?
- 6) Что составляет предмет и задачи теоретической грамматики?
- 7) В чем состоит проблема синхронии и диахронии в грамматике?
- 8) На какие разделы традиционно делится грамматика как наука?
- 9) Прокомментируйте средства формообразования и словообразования.
- 10) Что подразумевает антропоцентрическая парадигма изучения языка?
- 11) Как трактовалось понятие культуры в 18 веке?
- 12) Как называется одна из первых наук о человеке и культуре?
- 13) Перечислите основные подходы к интерпретации термина «культура».
- 14) Каково важнейшее свойство культуры как феномена?
- 15) Какие исторические типы культуры Вам известны?
- 16) Назовите главные направления лингвокультурологии как науки.
- 17) Каковы основные положения философии языка, разработанной В. фон Гумбольдтом
- 18) Какие периоды выделяются в развитии лингвокультурологии?
- 19) Опишите методы, используемые в лингвокультурологических исследованиях.
- 20) Что является объектом лингвокультурологии?
- 21) Перечислите предметы исследования в сфере лингвокультурологии.
- 22) Дайте определение понятия «безэквивалентные языковые единицы».
- 23) Что понимается под мифологемой?
- 24) Что обозначает термин «архетип»?
- 25) Являются ли обряды и ритуалы предметом лингвокультурологии?
- 26) В чём отличие стереотипа от эталона?
- 27) Дайте дефиницию понятия «внутренняя форма слова».
- 28) Назовите несколько базовых понятий лингвокультурологии.

- 29) Что относится к ключевым концептам культуры?
- 30) Словарный состав как система лексических единиц.
- 31) Способы номинации и мотивированность лексических единиц.
- 32) Значение слова. Теории значения слова - референтная, концептуальная, функциональная, бихейвиористская, теория прототипов.
- 33) Аспекты и типы значений.
- 34) Полисемия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности. Типы семантических изменений.
- 35) Метафора как тип семантических изменений. Основные направления метафорических переносов.
- 36) Метонимия как тип семантических изменений. Основные направления метонимических переносов.
- 37) Расширение, сужение значения слова.
- 38) Пейорация и мелиорация.
- 39) Типы лексических значений многозначного слова. Роль и типы контекста.
- 40) Омонимия, причины, вызывающие данный тип семантической неоднозначности.
- 41) Классификация омонимов.
- 42) Семантические связи слов в лексической системе языка. Понятие семантического поля.
- 43) Гиперо-гипонимические отношения в лексической системе языка.
- 44) Синонимия. Классификация синонимов.
- 45) Антонимия. Типы семантических отношений между антонимами. Структурные типы антонимов.
- 46) Словообразование - деривационный синтез и морфологический анализ. Понятие словообразовательного гнезда. Общая характеристика типов словообразования в современном английском языке.
- 47) Аффиксация в современном английском языке. Основные структурные модели аффиксального словообразования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100



Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата. - Москва: Изд-во «Флинта», 2018. – 88с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС “Znanium” (1).

### **Дополнительная литература**

Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. – Москва: Издательство «Флинта», 2012. – 168с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

Джигоева А.А. Теоретический курс английского языка. Грамматика.– Москва: «Инфра». 2022. – 146 с. – (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС “Znanium”.

Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка. [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата. – Москва: Издательство «Флинта», 2019. – 448 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium”(1).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности.  
Антикоррупционное поведение»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий / французский / испанский / китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** А.В. Прозоров, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение».

Цель дисциплины – формирование у студентов юридической компетентности в части их профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций <b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; юридически правильно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; <b>Владеть:</b>

		<p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<p><b>знать:</b> сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности; <b>уметь:</b> - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; - использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения; <b>владеть:</b> - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития</p>



<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и</p>
---	---	--

		<p>анализировать их причины и последствия;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

	Очная форма обучения
Зачетные единицы	2
Часов, всего	72
<b>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</b>	
Лекции	12
Занятия семинарского типа	16
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2

Иная контактная работа (зачет)	
<b>Часов контактной работы, всего</b>	30
<b>Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся</b>	
Часов самостоятельной работы обучающихся, всего	42

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Правоотношения в сфере образования	Введение в курс. Система образования Российской Федерации. Образовательная организация.
2	Образовательные правоотношения	Обучающиеся. Педагогические работники. Управление и контроль в сфере образования.

## Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Контактная раб. Всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа
Тема 1. Введение в курс	4	2	2
Тема 2. Система образования в Российской Федерации	6	2	4
Тема 3. Образовательная организация	4	2	2
Тема 4. Обучающиеся	6	2	4
Тема 5. Педагогические работники	4	2	2
Тема 6. Управление и контроль в сфере образования	4	2	2
КСР	2		
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Тема 1. Введение в курс Цели и задачи курса. Образовательное право и право на образование. Объективное и субъективное образовательное право. Отношения в сфере образования и образовательные отношения.
Тема 2. Система образования в Российской Федерации Законодательное определение образования. Виды и уровни образования. Формы получения образования. Образование и формы обучения. Дистанционное образование. Специальное и инклюзивное образование.
Тема 3. Образовательная организация Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений. Типы образовательных организаций. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Название образовательной организации. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения.
Тема 4. Обучающиеся

Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся.

Тема 5. Педагогические работники

Педагогические работники как участники образовательных правоотношений. Номенклатура должностей педагогических работников. Правовой статус педагогического работника. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности трудовых правоотношений работников образования. Заключение трудового договора с работником сферы образования и порядок приема на работу. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Понятие антикоррупционного поведения. Криминология образования.

Тема 6. Управление и контроль в сфере образования

Понятие управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация. Государственный контроль и надзор в сфере образования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в курс

*Вопросы для обсуждения:* Международные стандарты права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России. Источники образовательного права.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации

*Вопросы для обсуждения:* Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельные образовательные стандарты. Федеральные государственные требования. Профессиональные и иные стандарты. Примерные образовательные программы. Образовательная программа: понятие, виды, структура. Дифференциация содержания образования. Качество образования.

Тема 3. Образовательная организация

*Вопросы для обсуждения:* Устав образовательной организации. Нормотворческие полномочия образовательной организации. Управление образовательной организацией. Руководитель образовательной организации. Педагогический совет. Юридическая ответственность образовательной организации.

Тема 4. Обучающиеся

*Вопросы для обсуждения:* Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления. Дети, испытывающие трудности в обучении. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением. Одаренные дети.

Тема 5. Педагогические работники

*Вопросы для обсуждения:* Рабочее время и время отдыха работника образования. Дисциплина труда и основания увольнения работников в сфере образования. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Участие педагога / психолога в допросе малолетнего.

Тема 6. Управление и контроль в сфере образования

*Вопросы для обсуждения:* Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационное обеспечение управления в системе образования. Общественные инструменты управления системой образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Введение в курс Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 2. Система образования в Российской Федерации Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 3. Образовательная организация Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 4. Обучающиеся Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 5. Педагогические работники Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.
Тема 6. Управление и контроль в сфере образования Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Система образования Российской Федерации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Образовательная организация	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
Обучающиеся	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Педагогические работники	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Управление и контроль в сфере образования	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по теме «Введение»

### 1. Выберите наиболее полный правильный ответ.

Понятием «образовательное право» может обозначаться:

- А) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования;
- Б) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки;
- В) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина;
- Г) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина; в-четвертых, деятельность государственных органов по применению норм образовательного права.

### 2. О какой из трех ипостасей образовательного права — (1) отрасли законодательства, (2) науке или (3) учебной дисциплине — идет речь в следующих отрывках:

- А) образовательное право регулирует...;
- Б) образовательное право исследует...;
- В) образовательное право устанавливает...;
- Г) образовательное право изучает...;
- Д) образовательное право преподается...?

### 3. Выберите характеристику образовательного права:

- А) отрасль частного права;



Б) комплексная отрасль законодательства;

В) институт административного права.

**4. Выберите правильный ответ.**

Как называется совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования?

А) объективное образовательное право;

Б) субъективное образовательное право;

В) право на образование.

**5. Что из нижеперечисленного относится к субъективному образовательному праву:**

А) право каждого на образование;

Б) Конституция Российской Федерации, в которой закреплено право каждого на образование;

В) право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;

Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплено право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации?

**6. Из приведенного ниже перечня выберите понятия-синонимы:**

А) субъективное образовательное право;

Б) объективное образовательное право;

В) позитивное образовательное право;

Г) положительное образовательное право.

**7. Выберите наиболее полный правильный ответ.**

Предметом объективного образовательного права являются:

А) образовательные отношения;

Б) отношения в сфере образования;

В) административные отношения в сфере образования.

**8. Расставьте приведенные ниже понятия в последовательности от общего к конкретному:**

А) отношения в сфере образования;

Б) общественные отношения;

В) образовательные отношения.

Типовые задачи по теме «Обучающиеся»

1. Марина Ивановна Сорокина, мать учащегося 7-го класса Ивана Сорокина, вернулась расстроенная из школы, куда ее вызывали по поводу хулиганского поведения сына, оскорбившего пожилого учителя и избившего одноклассника. Родительница сетовала не столько на то, что классный руководитель, завуч и директор школы отчитывали ее за недостойное воспитание сына, сколько за то, что педагоги уверяли ее в том, что задача школы – только обучать и развивать детей, а задача семьи – воспитывать их. Если ребенок плохо воспитан – в том вина родителей, а не школы. Правы ли педагоги. Законны ли их трактовки миссии школы. Ответ обоснуйте ссылками на действующий Закон об образовании в РФ.

2. Родители Миши Синюшкина очень расстроились, когда в школе по месту жительства семьи им отказали в приеме в 1-й класс на основании того, что ребенок не умеет читать. Правомерны ли действия администрации школы?

3. У 8-летнего Васи Сидоркина по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образовательное право и право на образование. Объективное и субъективное образовательное право.
2. Отношения в сфере образования и образовательные отношения.
3. Международные стандарты права на образование.
4. Конституционное закрепление права на образование в России.
5. Источники образовательного права.
6. Законодательное определение образования.
7. Виды и уровни образования.
8. Формы получения образования. Образование и формы обучения.
9. Дистанционное образование.
10. Специальное и инклюзивное образование.
11. Содержание образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельные образовательные стандарты. Федеральные государственные требования. Профессиональные и иные стандарты.
13. Примерные образовательные программы. Образовательная программа: понятие, виды, структура.
14. Дифференциация содержания образования.
15. Качество образования.
16. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
17. Организации, осуществляющие обучение.
18. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений.
19. Типы образовательных организаций. Название образовательной организации.
20. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации.
21. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения.
22. Устав образовательной организации. Нормотворческие полномочия образовательной организации.
23. Управление образовательной организацией.
24. Руководитель образовательной организации.
25. Педагогический совет.
26. Юридическая ответственность образовательной организации.
27. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся.
28. Юридическая ответственность обучающихся.
29. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся.
30. Защита прав обучающихся.
31. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
32. Педагогические работники как участники образовательных правоотношений.
33. Правовой статус педагогического работника.
34. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности трудовых правоотношений работников образования.
35. Заключение трудового договора с работником сферы образования и порядок приема на работу. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности.
36. Рабочее время и время отдыха работника образования. Дисциплина труда и основания увольнения работников в сфере образования.

37. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников.
38. Участие педагога / психолога в допросе малолетнего.
39. Понятие антикоррупционного поведения. Криминология образования.
40. Понятие управления системой образования.
41. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
42. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
43. Информационное обеспечение управления в системе образования. Общественные инструменты управления системой образования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1217333>

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

#### **Дополнительная литература**

Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 2 : практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 82 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1428-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1203866>

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инклюзивное образование»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Инклюзивное образование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Инклюзивное образование»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</i>	<i>Знать:</i> - особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; - специфику учебной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <i>Владеть:</i> - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
<i>ОПК-6 способен использовать</i>	<i>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических</i>	<i>Знать:</i> - основные педагогические технологии инклюзивного

<p><i>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i></p>	<p>образования.  <i>Уметь:</i>  - определять основные формы, методы и технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования.  <i>Владеть:</i>  - навыками выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
--	---	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инклюзивное образование» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Принципы и ресурсы инклюзивного образования. Показатели инклюзии. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России. Правовое регулирование инклюзивного образования. Конвенция о правах инвалидов – социальный подход к инвалидности. ФГОСЫ и ПРАООП НОО, ООО обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное взаимодействие и инклюзивный этикет.
2	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение. Междисциплинарная команда специалистов сопровождения. Разработка АООП и АОП. Технологии инклюзивного обучения и воспитания. Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.
3	Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Концепция особых образовательных потребностей (В.И. Лубовский, Т. Г. Богданова). Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с разными вариантами психофизического развития. Специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты ПраООП для разных категорий

		обучающихся с ОВЗ. Разработка АОП. Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.

Тема 2: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ.

Тема 3: Инклюзивная культура: понятие, инструменты формирования.

Тема 4: Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Доступность образования.

Тема 5: Безбарьерная дидактика. Универсальный дизайн для образования.

Тема 6: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 7: Участие семьи в процессе инклюзивного образования.

Тема 8: Педагог инклюзивного образования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: «И этих людей мы называем лица с ограниченными возможностями здоровья»

Вопросы для обсуждения: Эволюция отношения общества, государства к лицам с ОВЗ. Возникновение идеи совместного обучения и этапы его развития в истории педагогики (Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова).

Тема 2: Принципы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Принципы и ресурсы инклюзивного обучения. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Проблемы реализации инклюзивного подхода на разных уровнях образования.

Тема 3: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ

Вопросы для обсуждения: Правовое регулирование инклюзивного образования.

Непрерывность инклюзивного образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС ООО. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (проекты). Примерные программы воспитания обучающихся с ОВЗ (проекты).

Тема 4: Этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Корректная и некорректная терминология относительно лиц с ОВЗ и инвалидностью. Правила взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Тема 5: Инклюзивный класс: модели взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Особенности межличностного взаимодействия в инклюзивных классах. Риски буллинга обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формирование культуры инклюзии в школе.

Тема 6: ПМПК и ППк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии

Вопросы для обсуждения: Роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации инклюзивного образования. Комплексное обследование ребенка школьного возраста на ПМПК (подготовка документов, процедура обследования, подготовка заключения). Роль психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Междисциплинарная команда специалистов: содержание профессиональной деятельности, принципы взаимодействия.

Тема 7: Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании

Вопросы для обсуждения: Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Родительская позиция, реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности семьи «особого» ребенка. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

Тема 8: Технологии сопровождения педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения: Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Методическая и психологическая поддержка педагогов инклюзивного образования. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Тема 9: Технологии инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения: Понятие и признаки педагогических технологий. Организационные и педагогические инклюзивные технологии (С.В. Алёхина, Е.В. Самсонова). Здоровьесберегающие и коррекционно-развивающие технологии инклюзивного образования. Проектная деятельность школьников в условиях образовательной инклюзии.

Тема 10: Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.

Тема 11: Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие) / проект.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения (слепые) / проект.

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.

Тема 12: Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Тема 13: Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

Тема 14: Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Специальные образовательные условия для детей с ЗПР.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Тема 15: Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования.

Тема 16: Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения: Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Специальные образовательные условия для детей с РАС.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (проект).

Индивидуализация обучения, воспитания, развития обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

2. Выполнение заданий в рабочей тетради по дисциплине. Листы рабочей тетради разработаны по темам: Интегрированное и инклюзивное образование. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. ПМПК и ППК: грани взаимодействия в образовательной инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Инклюзивный класс: модели взаимодействия. Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития (слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Задание выполняется индивидуально.

3. Подготовка презентации «Одна история» по теме «И этих людей мы называем лица с ограниченными возможностями здоровья». Задание выполняется индивидуально или группой студентов (по 2-3 чел.).

4. Подготовка доклада с презентацией по темам: Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра. Задание выполняется группой студентов (проектной группой).

5. Подготовка реферата по одной из тем: Зарубежный опыт инклюзивного образования. Универсальный дизайн для обучения. Методики обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (категория обучающихся – на выбор студента). Подготовка педагогов инклюзивного образования за рубежом. Формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе.

Темы конкретизируются студентом по согласованию с преподавателем. Реферат готовится на основе публикаций в зарубежных изданиях (минимальное количество используемых публикаций – 3).

б. Проведение внеклассного мероприятия (или урока) в инклюзивном классе (тема и формат – на выбор студентов и по согласованию с координатором инклюзивного образования конкретной образовательной организации); самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Творческие проектные группы (допускается индивидуальное выполнение задания) самостоятельно проектируют мероприятие / урок, готовят презентационный и иной необходимый материал. Мероприятие проводится на базе Ресурсных центров и школ-партнеров БФУ им. И. Канта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.



На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Теоретические, нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования</i>	<i>ОПК-3 ОПК-6</i>	<i>Дискуссия, опрос, задания в рабочей тетради, кейсы, тестирование на платформе LMS</i>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования</i>	<i>ОПК-3 ОПК-6</i>	<i>Опрос, задания в рабочей тетради, тестирование на платформе LMS</i>
<i>Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития</i>	<i>ОПК-3 ОПК-6</i>	<i>Доклад с презентацией, опрос, реферат, задания в рабочей тетради, проектная работа</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единственным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)*

По теме «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?
  - а) Саламанская декларация;
  - б) Декларация о правах инвалидов;

- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка.

2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инвалид;
- в) лицо с проблемами в развитии;
- г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

*2. Выполнение заданий рабочей тетради по учебной дисциплине (авторская разработка).  
Выполненные задания представляются и оцениваются в MS Teams.*

Пример заданий по теме «ПМПК и ППк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии»

Задание 1. Изучите роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в реализации инклюзивного образования и заполните блок-схему.

Задание 2. Познакомьтесь с материалами, представленными на сайте Центра диагностики и консультирования детей и подростков (<https://cdik39.ru/>), и составьте перечень документов, необходимых для прохождения обследования на ЦПМПК ребенком школьного возраста.

Задание 3. В Заключении ПМПК содержатся рекомендации по созданию специальных условий обучения (СОУ) и воспитания ребенка на базе образовательной организации. О каких СОУ идет речь? (см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016

№ ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 2).

Задание 4. Опираясь на текст Письма Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (п.1 Нормативно-правовые основы деятельности ПМП; п. 2 Общая организация деятельности специалистов ПМПК), сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Адаптированная образовательная программа входит в пакет специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ?
2. Могут ли на протяжении школьного обучения меняться программа и условия получения образования обучающимся с ОВЗ? Кем и на основании чего принимается это решение?
3. Каким образом в Заключении ПМПК обозначается рекомендованная образовательная программа, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (ментальными нарушениями)?
4. Могут ли специалисты ПМПК рекомендовать конкретную образовательную организацию?
5. От кого исходит рекомендация по обучению на дому?
6. В чем специфика деятельности ассистента (помощника) и тьютора?
7. Какие факторы влияют на определение срока повторного обследования на ПМПК?

Задание 5. Изучите роль психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и заполните блок-схему.

### *3. Подготовка докладов с презентацией*

По теме «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»

Темы для подготовки докладов: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха. Приемы индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.

Аналогичные темы для подготовки докладов с презентацией по темам: Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.

### *4. Подготовка реферата*

Варианты тем: Зарубежный опыт инклюзивного образования. Универсальный дизайн для обучения. Методики обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (категория обучающихся – на выбор студента). Подготовка педагогов инклюзивного образования за рубежом. Формирование инклюзивной культуры в школьном сообществе.

### *4. Выполнение кейсов*

По теме «Инклюзивный класс: модели взаимодействия»

Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений). Эмпирические данные представляются педагогом-психологом из Ресурсного центра.

*5. Разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия (урока) в инклюзивном классе.*

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Концепции обучения детей с ОВЗ: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
17. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.
18. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
20. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
21. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
23. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
24. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
25. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.

Практико-ориентированное задание: решение кейсов (подготовлены на основе публикаций, в т.ч. в соцсетях; представлены Ресурсными центрами).

Традиционная сдача экзамена по билетам предусмотрена для студентов, не выполнивших весь объем учебных заданий в ходе семестра (перевод, болезнь и т.п.).

Итоговая оценка по курсу выставляется на основе всех выполненных заданий (отчеты в MS Teams), включая итоговое тестирование на платформе LMS.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):

Институт коррекционной педагогики <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>  
 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности.  
Антикоррупционное поведение»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий / французский / испанский / китайский / корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составитель:** А.В. Прозоров, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение».

Цель дисциплины – формирование у студентов юридической компетентности в части их профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p><b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций <b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; юридически правильно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; <b>Владеть:</b></p>

		<p>юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению</p>	<p><b>знать:</b> сущность феномена коррупции, понятие и классификацию преступлений коррупционной направленности, основные формы их проявления, общую характеристику преступлений коррупционной направленности, – законодательство, направленное на борьбу с коррупционным поведением, нормы уголовного права, регламентирующие ответственность за преступления коррупционной направленности; <b>уметь:</b> - распознавать способы и приемы преступников, посягающих на государственную власть, интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления; - использовать правовую терминологию в части характеристики коррупционного поведения; <b>владеть:</b> - навыками определения степени общественно опасных и общественно вредных деяний, совершаемых должностными лицами, государственными и муниципальными служащими; - приемами и способами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития</p>

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и</p>
---	---	--

		<p>анализировать их причины и последствия;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Правоотношения в сфере образования	Введение в курс. Система образования Российской Федерации. Образовательная организация.
2	Образовательные правоотношения	Обучающиеся. Педагогические работники. Управление и контроль в сфере образования.

## Тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Контактная раб. Всего	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа
Тема 1. Введение в курс	4	2	2
Тема 2. Система образования в Российской Федерации	6	2	4
Тема 3. Образовательная организация	4	2	2

Тема 4. Обучающиеся	6	2	4
Тема 5. Педагогические работники	4	2	2
Тема 6. Управление и контроль в сфере образования	4	2	2
КСР	2		
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе электронного образовательного контента LMS Moodle – URL: <https://lms-3.kantiana.ru>, предусматривающей изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий:

Тема 1. Введение в курс Цели и задачи курса. Образовательное право и право на образование. Объективное и субъективное образовательное право. Отношения в сфере образования и образовательные отношения.
Тема 2. Система образования в Российской Федерации Законодательное определение образования. Виды и уровни образования. Формы получения образования. Образование и формы обучения. Дистанционное образование. Специальное и инклюзивное образование.
Тема 3. Образовательная организация Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений. Типы образовательных организаций. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Название образовательной организации. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения.
Тема 4. Обучающиеся Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся.
Тема 5. Педагогические работники Педагогические работники как участники образовательных правоотношений. Номенклатура должностей педагогических работников. Правовой статус педагогического работника. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности трудовых правоотношений работников образования. Заключение трудового договора с работником сферы образования и порядок приема на работу. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Понятие антикоррупционного поведения. Криминология образования.
Тема 6. Управление и контроль в сфере образования



Понятие управления системой образования. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация. Государственный контроль и надзор в сфере образования.

#### Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в курс  
*Вопросы для обсуждения:* Международные стандарты права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России. Источники образовательного права.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации  
*Вопросы для обсуждения:* Содержание образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельные образовательные стандарты. Федеральные государственные требования. Профессиональные и иные стандарты. Примерные образовательные программы. Образовательная программа: понятие, виды, структура. Дифференциация содержания образования. Качество образования.

Тема 3. Образовательная организация  
*Вопросы для обсуждения:* Устав образовательной организации. Нормотворческие полномочия образовательной организации. Управление образовательной организацией. Руководитель образовательной организации. Педагогический совет. Юридическая ответственность образовательной организации.

Тема 4. Обучающиеся  
*Вопросы для обсуждения:* Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления. Дети, испытывающие трудности в обучении. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением. Одаренные дети.

Тема 5. Педагогические работники  
*Вопросы для обсуждения:* Рабочее время и время отдыха работника образования. Дисциплина труда и основания увольнения работников в сфере образования. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Участие педагога / психолога в допросе малолетнего.

Тема 6. Управление и контроль в сфере образования  
*Вопросы для обсуждения:* Государственный контроль и надзор в сфере образования. Информационное обеспечение управления в системе образования. Общественные инструменты управления системой образования.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Введение в курс  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 3. Образовательная организация  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 4. Обучающиеся  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 5. Педагогические работники

Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Тема 6. Управление и контроль в сфере образования  
Изучение конспекта лекций по теме и рекомендованной учебной литературы. Решение задач, выполнение тестов на платформе LMS-3.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в курс	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Система образования Российской Федерации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Образовательная организация	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Обучающиеся	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту
Педагогические работники	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	
Управление и контроль в сфере образования	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	- тестовые задания; - задачи; - вопросы к зачёту

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по теме «Введение»

### 1. Выберите наиболее полный правильный ответ.

Понятием «образовательное право» может обозначаться:

- А) совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования;
- Б) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки;
- В) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина;
- Г) во-первых, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования; во-вторых, отрасль правовой науки; в-третьих, одноименная учебная дисциплина; в-четвертых, деятельность государственных органов по применению норм образовательного права.

### 2. О какой из трех ипостасей образовательного права — (1) отрасли законодательства, (2) науке или (3) учебной дисциплине — идет речь в следующих отрывках:

- А) образовательное право регулирует...;
- Б) образовательное право исследует...;
- В) образовательное право устанавливает...;
- Г) образовательное право изучает...;
- Д) образовательное право преподается...?

### 3. Выберите характеристику образовательного права:

- А) отрасль частного права;
- Б) комплексная отрасль законодательства;
- В) институт административного права.

### 4. Выберите правильный ответ.

Как называется совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере образования?

- А) объективное образовательное право;
- Б) субъективное образовательное право;
- В) право на образование.

### 5. Что из нижеперечисленного относится к субъективному образовательному праву:

- А) право каждого на образование;
- Б) Конституция Российской Федерации, в которой закреплено право каждого на образование;

- В) право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- Г) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплено право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации?

**6. Из приведенного ниже перечня выберите понятия-синонимы:**

- А) субъективное образовательное право;
- Б) объективное образовательное право;
- В) позитивное образовательное право;
- Г) положительное образовательное право.

**7. Выберите наиболее полный правильный ответ.**

Предметом объективного образовательного права являются:

- А) образовательные отношения;
- Б) отношения в сфере образования;
- В) административные отношения в сфере образования.

**8. Расставьте приведенные ниже понятия в последовательности от общего к конкретному:**

- А) отношения в сфере образования;
- Б) общественные отношения;
- В) образовательные отношения.

Типовые задачи по теме «Обучающиеся»

1. Марина Ивановна Сорокина, мать учащегося 7-го класса Ивана Сорокина, вернулась расстроенная из школы, куда ее вызывали по поводу хулиганского поведения сына, оскорбившего пожилого учителя и избившего одноклассника. Родительница сетовала не столько на то, что классный руководитель, завуч и директор школы отчитывали ее за недостойное воспитание сына, сколько за то, что педагоги уверяли ее в том, что задача школы – только обучать и развивать детей, а задача семьи – воспитывать их. Если ребенок плохо воспитан – в том вина родителей, а не школы. Правы ли педагоги. Законны ли их трактовки миссии школы. Ответ обоснуйте ссылками на действующий Закон об образовании в РФ.

2. Родители Миши Синюшкина очень расстроились, когда в школе по месту жительства семьи им отказали в приеме в 1-й класс на основании того, что ребенок не умеет читать. Правомерны ли действия администрации школы?

3. У 8-летнего Васи Сидоркина по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образовательное право и право на образование. Объективное и субъективное образовательное право.
2. Отношения в сфере образования и образовательные отношения.
3. Международные стандарты права на образование.
4. Конституционное закрепление права на образование в России.
5. Источники образовательного права.

6. Законодательное определение образования.
7. Виды и уровни образования.
8. Формы получения образования. Образование и формы обучения.
9. Дистанционное образование.
10. Специальное и инклюзивное образование.
11. Содержание образования.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельные образовательные стандарты. Федеральные государственные требования. Профессиональные и иные стандарты.
13. Примерные образовательные программы. Образовательная программа: понятие, виды, структура.
14. Дифференциация содержания образования.
15. Качество образования.
16. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
17. Организации, осуществляющие обучение.
18. Индивидуальный предприниматель как субъект образовательных правоотношений.
19. Типы образовательных организаций. Название образовательной организации.
20. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации.
21. Образовательная организация как учреждение. Казенные, бюджетные, автономные и частные образовательные учреждения.
22. Устав образовательной организации. Нормотворческие полномочия образовательной организации.
23. Управление образовательной организацией.
24. Руководитель образовательной организации.
25. Педагогический совет.
26. Юридическая ответственность образовательной организации.
27. Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся.
28. Юридическая ответственность обучающихся.
29. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся.
30. Защита прав обучающихся.
31. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся.
32. Педагогические работники как участники образовательных правоотношений.
33. Правовой статус педагогического работника.
34. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности трудовых правоотношений работников образования.
35. Заключение трудового договора с работником сферы образования и порядок приема на работу. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности.
36. Рабочее время и время отдыха работника образования. Дисциплина труда и основания увольнения работников в сфере образования.
37. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников.
38. Участие педагога / психолога в допросе малолетнего.
39. Понятие антикоррупционного поведения. Криминология образования.
40. Понятие управления системой образования.
41. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
42. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
43. Информационное обеспечение управления в системе образования. Общественные инструменты управления системой образования.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

Пашенцев, Д. А. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN

978-5-16-016096-2. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1217333>  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

#### **Дополнительная литература**

Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум : в 2 кн. Книга 2 : практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 82 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1428-3. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/1203866>  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.



Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология развития и возрастная психология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Старовойт Н.В., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Инклюзивное образование».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i>	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li><li>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li><li>- показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li><li>- осуществлять научно-обоснованный выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li><li>- устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов.</li></ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li><li>- специальными технологиями и методами, позволяющими</li></ul>

		осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся разных возрастов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками самоанализа профессиональной деятельности с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастнопсихологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.
2	Теории онтогенетического развития человека развития	Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Тема 3: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии.

Тема 4: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 5: Младенчество и раннее детство.

Тема 6: Дошкольный возраст.

Тема 7: Младший школьный возраст.

Тема 8: Подростковый и юношеский возраста.

Тема 9: Взрослость: ранняя, средняя, поздняя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (дидактическая игра)

Настольная печатная игра (авторская разработка) служит для обобщения знаний обучающихся по теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии».

Тема 3: Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (дидактическая игра)

Настольная печатная игра (авторская разработка) служит для обобщения знаний обучающихся по теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа».

Темы 4-5: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя.

2. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц



К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

3. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы. Текст работы представляется в Teams.

4. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

5. Разработка сценария и проведение занятия со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется группой студентов. Отчет о выполненном задании в Teams.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i>	<i>ОПК-6</i>	<i>Дискуссия, тестирование на платформе LMS</i>
<i>Теории онтогенетического развития психики человека</i>	<i>ОПК-6</i>	<i>Тестирование на платформе LMS, дидактическая игра (настольная печатная)</i>
<i>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i>	<i>ОПК-6</i>	<i>Тестирование на платформе LMS,, исследовательская работа, доклад с презентацией, проектная работа</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)*

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?

- а) метод поперечных срезов
- б) метод продольных срезов
- в) когортно-последовательный метод
- г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?

- а) полевой
- б) лабораторный
- в) естественный
- г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.

- а) стратегия...
- б) стратегия...

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?

- а) биографический
- б) лонгитюдный
- в) статистический
- г) структурный
- д) комплексный
- е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?

- а) структурный
- б) комплексный
- в) сравнительный
- г) генетический
- д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

1. Основные методы

## 2. Вспомогательные методы

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ продуктов деятельности
- д) эксперимент
- е) социометрия
- ж) биографический метод
- з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?

- а) прямые
- б) косвенные
- в) свободные
- г) открытые
- д) закрытые
- е) проективные
- ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется ...

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:

- а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе
- б) определение возрастных норм психических функций
- в) определение уровня актуального развития ребенка
- г) определение зоны ближайшего развития ребенка
- д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

*2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем*

*Выполненные задания представляются на аудиторном занятии и в MS Teams.*

Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предрасположения? Как преодолеть?
2. Акселерация развития: выдумка или реальность?
3. Поколение Z. Что дальше?
4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.
5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.
6. Современное родительство: что меняется и почему?
7. Во что играют современные дети?
8. О чем может рассказать детский рисунок?
9. Чего боятся современные дети?
10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
11. Мальчики и девочки – два разных мира?
12. Как подготовить ребенка к школе?
13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?

16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?
26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?
27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.
28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

\*По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную, самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержанием курса «Психология развития и возрастная психология». Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются.

Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

### *3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)*

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

### *4. Проектная работа*

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.
2. Психология развития в системе человековедческих наук. Связь психологии и педагогики.
3. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
4. Психологическое исследование: принципы, стратегии, методы, этика.

5. Понятие возраста в науке. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
6. Закономерности детского развития.
7. Понятие возрастной сенситивности. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Психическое развитие ребенка: влияние среды и наследственности.
9. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
10. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
11. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
12. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
13. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
14. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
15. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
16. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
17. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
18. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
19. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.
20. Психическое развитие как проблема самореализации человека: теория А. Маслоу.
21. Психическое развитие как проблема самоосуществления человека: теория Ш. Бюлер.
22. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
23. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
24. Детство как культурно-исторический феномен.
25. Понятие и характеристика возрастных кризисов детского развития.
26. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
27. Новорожденность как кризисный период развития.
28. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
29. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
30. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
31. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
32. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
33. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
34. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
35. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
36. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
37. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
38. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.

39. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.
40. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
41. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
42. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
43. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с особыми образовательными потребностями.
44. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
45. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
46. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
47. Психологические новообразования подросткового возраста.
48. Развитие личности и кризис перехода к юности.
49. Психологическая характеристика юности. Ценность возраста и задачи развития.
50. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
51. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
52. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности.
53. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
54. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
55. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
56. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
57. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
58. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
59. Психологические особенности долгожителей.
60. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

Традиционная сдача экзамена по билетам предусмотрена для студентов, не выполнивших весь объем учебных заданий в ходе семестра (перевод, болезнь и т.п.).

Итоговая оценка по курсу выставляется на основе всех выполненных заданий, включая итоговое тестирование на платформе LMS.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно</i>	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 512 с. — (Серия «Учебник для вузов»). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)



2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коммуникативная культура педагога с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Дегтяренко К.А., канд. филол. наук, доцент Института образования

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Коммуникативная культура педагога».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Коммуникативная культура педагога с практикумом».

Цель дисциплины – формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать:</b> – сущность и психолого-педагогические основы общения как способа межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. <b>Уметь:</b> - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <b>Владеть:</b> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в

		процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога» представляет собой факультативную дисциплину части дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
-------	--	--

1	Раздел 1. Азбука педагогического общения	Понятие общения как процесса установления и развития взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении. Конфликты в педагогической практике. Виды конфликтов. Управление конфликтными ситуациями. Коммуникативная толерантность педагога. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи). Стереотипы. Классификация стереотипов.
2	Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения	Вербальные и невербальные средства общения в работе педагога. Соотношение вербального и невербального воздействия. Характеристика и виды вербальных и невербальных средств общения.
3	Раздел 3. Речевая культура общения	Искусство риторики. Приёмы ораторского искусства. Техника самопрезентации. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации). Тренинг ораторского искусства.
4	Раздел 4. Функциональные стили языка.	Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.
5	Раздел 5. Коммуникативные качества речи	Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.
6	Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога	Коммуникативно-значимые качества личности педагога. Виды и стили педагогического общения. Функции педагогического общения. Модели педагогического общения

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативной компетенции

Вербальные и невербальные компоненты культуры общения

Речевая культура общения

Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.

Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога



Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Вербальные и невербальные компоненты культуры общения

Речевая культура общения

Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности.

Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность, выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи.

Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: этика педагогического общения, вербальные и невербальные компоненты культуры общения, речевая культура общения, функциональные стили языка, официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности, коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи, личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: этика педагогического общения, вербальные и невербальные компоненты культуры общения, речевая культура общения, функциональные стили языка, официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности, коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи, личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Азбука педагогического общения	УК-4	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 2. Вербальные и невербальные компоненты культуры общения	УК-4	Опрос, решение практических задач
Раздел 3. Речевая культура общения	УК-4	Опрос, решение практических задач, тренинг
Раздел 4. Функциональные стили языка. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие, языковые особенности	УК-4	Опрос, решение практических задач
Раздел 5. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, доступность, действенность, богатство, чистота, уместность, эстетичность. Выразительность речи. Виды тропов и фигур, их использование в речи	УК-4	Опрос, решение практических задач
Раздел 6. Личностные особенности и культура общения в профессиональной деятельности педагога	УК-4	Опрос, решение практических задач

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

1. Охарактеризуйте перцептивную, коммуникативную и интерактивную стороны общения.
2. Что такое спор? Каковы его основные характеристики, цели и принципы? Что такое конфликт? Какова его структура? Какие бывают типы конфликтов и их причины? Каковы последствия конфликтов? Как правильно управлять конфликтами и эффективно их разрешать? Какие существуют методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта?
3. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?
4. Проанализируйте приёмы ораторского искусства. Как правильно подготовиться к выступлению? Как правильно начать выступление? Перечислите методы удержания внимания аудитории. Как правильно завершить выступление? Что такое культура речи?
5. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации.
6. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?
7. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

## Перечень вопросов и заданий для тестирования

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование
  - А. Невербальных сигналов
  - Б. Перефразирования
  - В. Выясняющих вопросов
  - Г. Резюмирования
  
2. Активное рефлексивное слушание предполагает
  - А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
  - Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
  - В. Выражение только негативных эмоций
  - Г. Неспособность выразить свои эмоции
  
3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи
  - А. Мимики
  - Б. Слов
  - В. Жестов
  - Г. Дистанций
  
4. Восприятие личности собеседника – это
  - А. Суггестия
  - Б. Социальная перцепция
  - В. Интеракция
  - Г. Коммуникация
  
5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека
  - А. Каузальная атрибуция
  - Б. Интеракция
  - В. Вербализация
  - Г. Эмпатия
  
6. Три стороны общения – это
  - А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
  - Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
  - В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
  - Г. Интерактивная, социальная, суггестивная
  
7. Конфликт представляет собой форму
  - А. Коммуникации
  - Б. Межличностной перцепции
  - В. Межгрупповой перцепции
  - Г. Взаимодействия
  
8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более
  - А. 3-7 слов
  - Б. 7-8 слов
  - В. 4-5 слов
  - Г. 11-13 слов
  
9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд
  - А. Запоминается на весь день
  - Б. Сохраняется в кратковременной памяти
  - В. Перестает осознаваться
  - Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.
11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.
12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это
  - А. Групповая поляризация
  - Б. Каузальная атрибуция
  - В. Аффилиация
  - Г. Групповая нормализация
13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает
  - А. Приписывание другим людям собственных достоинств
  - Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
  - В. Приписывание другим людям собственных недостатков
  - Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим
14. Постыжение эмоционального состояния другого человека – это
  - А. Каузальная атрибуция
  - Б. Интеракция
  - В. Вербализация
  - Г. Эмпатия
15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –
  - А. Перенос собственных недостатков на других людей
  - Б. Формирование образа другого человека
  - В. Перенесение чужих свойств на свою личность
  - Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению
16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?
17. Перечислите способы выражения обратной связи.
18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.
19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?
20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

#### Перечень задания для решения практических задач

1. Мини-кейс «Активное слушание». Цель – развить навыки активного слушания при сборе информации; научиться анализировать и оценивать поведение собеседников в ходе обсуждения проблемы, вопроса; оценить значение умения слушать для управленческой деятельности. Задание: прослушайте диалог коллег, выделите критерии оценки слушающего с точки зрения соблюдения правил активного слушания. Дайте экспертную оценку слушающему по каждому из разработанных критериев. Сделайте выводы.
2. Мини-кейс «Решение конфликтных ситуаций». Задание: проанализируйте по заданным сценариям и моделям конфликтные ситуации и дайте экспертную оценку коммуникативной ситуации. Сделайте выводы.
3. Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни». Задание: выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируют к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

4. Мини-кейс «Деловые переговоры». Получив от преподавателя роли и, объединившись в группы от 4 до 5 человек, проведите деловые переговоры на одну из предложенных тем с другой группой студентов. Заставьте принять собеседника свою точку зрения, используя приемы психологического влияния.
5. Командная работа над кейсом по организации эффективной командной работы. Цель - анализ реальной проблемы и формирование коммуникативных стратегий, направленных на создание необходимой мотивации у сотрудников и организацию эффективной командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы. Участники объединяются в три-четыре подгруппы. Задание: изучите кейс и сформулируйте ответы на три вопроса: 1. Проанализируйте коммуникативное поведение сотрудников. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения сотрудников? 2. Проанализируйте коммуникативное поведение руководителя. Каковы истинные мотивы коммуникативного поведения руководителя? 3. Какие коммуникативные приёмы со стороны руководителя необходимы для того, чтобы мотивировать сотрудников к выполнению своих обязанностей и эффективной организации командной работы для решения поставленных задач?
6. Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

#### 7. Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях.

2. Устраните многословие в выражениях.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами.

4. Объясните значение слов.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни.

8. Определите приёмы ораторской речи

#### 8. Перечень вопросов для обсуждений

1. Средства, цели, функции общения.

2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.

4. Невербальное речевого воздействия. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.

5. Приёмы ораторского искусства.

6. Особенности и приёмы успешной самопрезентации. Способы самопрезентации

7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
8. Типология стереотипов. Стереотипы в межкультурном контексте.
9. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
10. Коммуникативные качества речи. Понятие о коммуникативных качествах речи. Система основных коммуникативных качеств речи.
11. Выразительность как коммуникативное качество речи. Виды выразительности: языковая, интонационная, композиционная. Выразительные и изобразительные средства языка на звуковом, лексическом и грамматическом уровнях: звукопись, тропы, фигуры.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой подготовку и защиту реферата по предложенным темам.**

Примерный перечень тем рефератов:

1. Функции обратной связи; факторы, нарушающие обратную связь (помехи);
2. Способы саморегуляции эмоционального состояния;
3. Техника самопрезентации;
4. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации и др.);
5. Профессиональные деформации;
6. Коммуникативные конфликты;
7. Барьеры эффективного общения;
8. Характеристика вербальных средств общения;
9. Невербальное общение и его функции;
10. Приёмы ораторского искусства;
11. Стили и модели педагогического общения;
12. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации
14. Критика и комплименты в деловой коммуникации
15. Межкультурная коммуникация
16. Типы собеседников
17. Перцептивная сторона общения
18. Этика педагогического общения
19. Слушание в межличностном общении. Виды слушания
20. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и форма повышения коммуникативной компетентности личности
21. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
22. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов.
23. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
24. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
25. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

Требования к оформлению реферата

Объём реферата – 12-15 страниц печатного текста:

1 – титульный лист;

2 – лист «Содержание»;

- 3 – введение, актуальность выбранной темы;  
 4-10 – основное содержание реферата;  
 11 – заключение, итоговые выводы;  
 12 – список использованной литературы;  
 13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.

Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст - по ширине страницы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85



Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Чудинов А.П., Нахимова Е.А. Деловое общение. Учебное пособие. ВО - Бакалавриат. Издательство: Флинта, 2022. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### **Дополнительная литература**

2. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая педагогика с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составитель:** Кваша И.Н., старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общая педагогика с практикумом»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Наименование дисциплины: «Общая педагогика с практикумом»

**Цель дисциплины:** формирование системы педагогических знаний и компетенций, обеспечивающих практическое решение задач профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру образовательных программ, методы организации образовательного процесса, применяемые при проектировании основных образовательных программ; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы обучения и воспитания при проектировании основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимального выбора форм и методов организации педагогического процесса, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li> </ul>
ОПК-5	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стандартные методы педагогической диагностики, позволяющие решать диагностические задачи в образовании;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы педагогической диагностики для оценки результатов процесса обучения и воспитания, качества образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичными навыками организации диагностики, обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;</li> </ul>

ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся, подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы организации образовательного процесса и осуществления педагогической деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и применять современные принципы, концептуальные подходы, методологические основы педагогики, методы и формы организации образовательного процесса в его проектировании и анализе;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичными навыками организации педагогической деятельности;</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину 2 Модуля: «Психология и педагогика образования» базовой части (Б1.О.02.01) учебного плана по подготовке бакалавров по направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)

Даная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами психолого- педагогического цикла: Общая психология с практикумом, Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве, Специальная педагогика и психология, Педагогическая психология, Педагогическая конфликтология, Основы вожатской деятельности, Психология развития и возрастная психология.

Для успешного усвоения программы дисциплины необходимы начальные знания:

- в области обществознания, философии, истории;

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м - 2 м семестре на очном отделении.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую деятельность.	Понятие, особенности, история и перспективы педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессионально значимые качества и способности в деятельности современного педагога. Основные компоненты и этапы профессионального развития педагога
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука и ее основные категории. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.
3	Теоретические основы обучения	Дидактика как раздел педагогики, ее основные категории. Сущность процесса обучения. Содержание образования. Формы, методы и средства обучения



		Современные педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения
4	Теоретические основы воспитания	Сущность процесса воспитания, его особенности. Современные концепции воспитания. Система методов и форм организации воспитания. Методика и технология воспитательной работы в школе.
5	Основы управления образовательными организациями	Школа как педагогическая система и объект управления. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Основные направления деятельности классного руководителя.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.*

*Тема 2. Педагогическая деятельность.*

*Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.*

*Тема 4. Профессиональное развитие педагога.*

*Тема 5. Педагогика как наука*

*Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук*

*Тема 7. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики.*

*Тема 8. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.*

*Тема 9. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.*

*Тема 10. Содержание образования.*

*Тема 11. Формы, методы и средства обучения.*

*Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии.*

*Тема 13. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения.*

*Тема 14. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики.*

*Тема 15. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания*

*Тема 16. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.*

*Тема 17. Система форм организации воспитания*

*Тема 18. Теории воспитания в коллективе.*

*Тема 19. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе*

*Тема 20. Школа как педагогическая система и объект управления*

*Тема 21. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования*

*Тема 22. Основные направления деятельности классного руководителя.*

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

*Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.*

*Вопросы для обсуждения: Специфические особенности педагогической профессии. История возникновения и перспективы развития профессии педагога. Педагогические профессии будущего.*

*Тема 2. Педагогическая деятельность.*

*Вопросы для обсуждения: Структура и содержание педагогической деятельности. Виды деятельности современного педагога. Стили педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой). Педагогическое мастерство как «высший уровень развития педагогической деятельности»*

*Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога.*

*Вопросы для обсуждения: педагогические способности их развитие и значение в профессиональной деятельности педагога. Профессиональный стандарт педагога как система требований общества к современному педагогу. Сущность, структура и функции имиджа педагога.*

*Тема 4. Профессиональное развитие педагога.*

*Вопросы для обсуждения:*

*Основные компоненты профессионального саморазвития: самосознание, самооценка.*

*Основные этап и уровни профессионального развития педагога. Национальная система учительского роста и новая модель аттестации педагога.*

*Тема 5. Педагогика как наука*

*Вопросы для обсуждения: Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.*

*Связь педагогики с другими науками. Роль педагогического знания в жизни человека.*

*Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук*

*Вопросы для обсуждения:*

*Современная система педагогических наук и перспективы развития педагогики, как науки.*

*Проблемы развития педагогической науки. Влияние педагогики на развитие образования.*

*Тема 7. Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики.*

*Вопросы для обсуждения: Сущность и специфика методов педагогического исследования.*

*Требования к организации и применению метода (рассматриваются основные методы) педагогического исследования.*

*Тема 8. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП.*

*Вопросы для обсуждения: Роль целостного подхода в организации современного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесс. Содержание принципов ЦПП и способы их практической реализации*

*Тема 9. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.*

*Ведущие дидактические концепции. Взаимодействие педагога и учащегося в процессе обучения.*

*Тема 10. Содержание образования.*

*Вопросы для обсуждения: Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ГОС. Многообразие образовательных программ.*

*Тема 11. Формы, методы и средства обучения.*

*Вопросы для обсуждения: Многообразие и специфика форм и методов обучения в современном образовательном процессе. Инновационные формы и методы обучения в современном образовательном процессе. Современные подходы к проектированию и анализу урока.*

*Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии.*

*Вопросы для обсуждения: Коммуникативные, проектные и учебно- исследовательские технологии обучения, их специфика, преимущества и недостатки. Формы организации*

учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках технологий обучения. Технологии ТРИЗ, «Перевернутый класс», проблемно-развивающее обучение, кейс технологии, образовательный коучинг. Практическое освоение приемов современных технологий обучения.

*Тема 13. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики.*

*Вопросы для обсуждения: Основные направления и содержание воспитательной работы в современном образовании. Роль воспитания в развитии личности человека.*

*Тема 14. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания*

*Вопросы для обсуждения: Концепции гуманистического, гуманитарного, личностно-ориентированного подходов к воспитанию. Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич). Роль семейного воспитания в развитии личности ребенка. Стилль воспитания как фактор личностного развития ребенка (Анализ х/ф «Похороните меня за плинтусом»).*

*Тема 15. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.*

*Вопросы для обсуждения: Особенности применения методов воспитания в работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирование ситуаций применения методов воспитания. Условия эффективности применения основных методов воспитания.*

*Метод наказания: за и против. Критерии выбора методов воспитания.*

*Тема 16. Система форм организации воспитания*

*Вопросы для обсуждения: Карточка современных форм организации воспитательной деятельности Составление авторских карточек форм воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы.*

*Тема 17. Теории воспитания в коллективе.*

*Вопросы для обсуждения: Специфика современного понимания роли коллектива в организации воспитательной работы в современном образовательном учреждении. Формы насилия в детском коллективе, их предупреждение и преодоление.*

*Тема 18. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.*

*Вопросы для обсуждения: Воспитательная система школ: цели, этапы становления, отличительные особенности. Программа воспитания школы, ее структура и содержание.*

*Тема 19. Школа как педагогическая система и объект управления*

*Вопросы для обсуждения: Организационная структура управления школой. Педагогический менеджмент.*

*Тема 20. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования*

*Вопросы для обсуждения: Мониторинг качества образования. Оценка качества образования.*

*Тема 21. Основные направления деятельности классного руководителя.*

*Вопросы для обсуждения: Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях». Документация классного руководителя.*

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 2. Педагогическая деятельность. Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Тема 4. Профессиональное развитие педагога. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук Тема7.Методы педагогического исследования. Методологические основы педагогики. Тема 8. Целостный*

*педагогический процесс. Закономерности и принципы ЦПП. Тема 9. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения. Тема 10. Содержание образования. Тема 11. Формы, методы и средства обучения. Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии. Тема 13. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения. Тема 14. Сущность процесса воспитания, его основные характеристики. Тема 15. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания. Тема 16. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Тема 17. Система форм организации воспитания. Тема 18. Теории воспитания в коллективе. Тема 19. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе. Тема 20. Школа как педагогическая система и объект управления. Тема 21. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Тема 22. Основные направления деятельности классного руководителя.*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Тема 4. Профессиональное развитие педагога. Тема 5. Педагогика как наука. Тема 6. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук. Тема 7. Методы педагогического исследования. Тема 8. Закономерности и принципы ЦПП. Тема 12. Современные виды обучения и педагогические технологии. Тема 13. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения. Тема 15. Современные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания. Тема 16. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Тема 17. Система форм организации воспитания. Тема 18. Теории воспитания в коллективе. Тема 19. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

№	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
			текущий контроль по дисциплине
1	Введение в педагогическую деятельность.	ОПК-8. 1; ОПК -2.1;	опрос, дискуссия, деловая игра, контрольное задание, тестирование
2	Общие основы педагогики	ОПК-8.1; ОПК- 6.1; ОПК- 5.1;	опрос, дискуссия, практическая работа, тестирование
3	Теоретические основы обучения	ОПК-8,2; ОПК- 5.1; ОПК- 6.2	опрос, дискуссия, практическая работа, тестирование

4	Теоретические основы воспитания	ОПК-8.2; ОПК- 2.1; ОПК- 6.2;	опрос, дискуссия, деловая игра, реферат (доклад), практическая работа, тестирование
5	Основы управления образовательными организациями	ОПК-8.3; ОПК-2.3; ОПК- 6.3;	опрос, дискуссия, практическая работа, тестирование

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**  
**Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:**

**По теме: «Современная стратегия развития воспитания в системе образования РФ»**

**1. На основании изучения и анализа прилагаемого документа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ответьте на следующие вопросы:**

- 1) Чем По Вашему мнению, была вызвана необходимость разработки и принятия данной стратегии? Почему данная стратегия была принята именно 2015 г? С какими другими государственными документами связана данная стратегия? Какие ступени образования охватывает стратегия развития воспитания в РФ?
- 2) Проанализируйте цели и задачи стратегии развития воспитания в РФ и определите наиболее актуальные на Ваш взгляд, задачи, которые необходимо решать. Какие из указанных в документе задач уже решены, так как стратегия реализуется с 2015 г?
- 3) Какие из основных направлений развития воспитания, указанных в стратегии, являются по вашему мнению наиболее перспективными и важными?

**2. Изучение документа «Ключевые направления развития воспитания»:**

- 1) Какие изменения уже проведены за время реализации концепции? Какие новшества предполагаются в связи с необходимостью усовершенствования теории и практики воспитательного процесса?

**3. Изучение документа «Примерная программа воспитания»:**

- 1) Определите назначение Примерной программы воспитания;
- 2) Как в программе рекомендуется конкретизировать цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся? В чем Вы видите особенность конкретизации этих целей?
- 3 )  
В каких формах организации воспитательного процесса предполагается практическая реализация цели и задач воспитания в образовательной организации? Оцените их соответствие современным требованиям.
- 4) определите целесообразность и перспективность каждого из предлагаемых в программе модулей для успешной реализации стратегии развития воспитания;
- 5) оцените степень соответствия современным требованиям предлагаемые в программе способы оценки и самоанализа эффективности воспитательной работы в образовательной организации;

4. Проанализируйте содержание сайтов двух школ Калининграда и сделайте вывод о соответствии проводимой школой воспитательной работы современным требованиям, предлагаемым в стратегии развития воспитания.

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

**По теме: «Современная стратегия развития воспитания в системе образования РФ»**

**«Современные формы организации обучения»:**

1.Познакомьтесь с текстовыми и видеоматериалами по проблеме современной лекции как форме организации обучения (1) <https://www.youtube.com/watch?v=IKUvpvtzI9U> видеоматериалы М.Курвитс о лекции как форме обучения «Устарел и лекционный формат?»;2) **нетрадиционные виды лекций**

<https://www.youtube.com/watch?v=AuP1KUWMk18>- видео Л.Ворониной; 3)

<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-obucheniya-biologii-v-2-ch-chast-1-454987#page/292>; 4) статья Семина О.В. Нетрадиционные формы проведения лекций при

заочной форме обучения

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36387239\\_94160439.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36387239_94160439.pdf);

2.Сформулируйте свое мнение по данному вопросу. Насколько применима лекция как форма обучения в школе в преподавании вашего профилирующего предмета? Какой формат лекции Вы считаете наиболее актуальным в современном обучении в Вузе? В школьном обучении? Перечислите и опишите суть требований, которым должна соответствовать современная лекция как форма обучения? Какие элементы данной формы организации обучения Вы считаете наиболее важными и обязательными? Как Вы относитесь к формату видео-лекций и онлайн -лекций? Как бы Вы оценили их функцию (роль) в процессе обучения в целом и исходя из собственного опыта обучения?

3.Перечислите наиболее актуальные формы организации обучения в современном образовании. Аргументируйте свой ответ.

4.Насколько применимым Вы считаете образовательный коучинг в современной системе обучения в Вузе и средней школе?

5.Выскажите свое мнение о перспективах развития форм организации обучения в современном образовании.

### **8.3. Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Тестовые задания для самоконтроля**

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов
SingleSe lection	Создание и развитие педагогом разносторонних условий	<input type="text" value="педагогическая поддержка"/>

	для принятия воспитанником оптимальных решений, разрешение возникающих проблем развития в ситуациях жизненного выбора - ...	<table border="1"> <tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr> <tr><td>педагогическое руководство</td></tr> <tr><td>педагогическое содействие</td></tr> </table>	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие		
педагогическое сопровождение							
педагогическое руководство							
педагогическое содействие							
SingleSe lection	Совместное с воспитанником определение его интересов, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих его саморазвитию - ...	<table border="1"> <tr><td>педагогическая поддержка</td></tr> <tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr> <tr><td>педагогическое руководство</td></tr> <tr><td>педагогическое содействие</td></tr> </table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие	
педагогическая поддержка							
педагогическое сопровождение							
педагогическое руководство							
педагогическое содействие							
SingleSe lection	Вариант педагогической помощи, при котором педагог берет на себя инициативу и ответственность в организации деятельности воспитанника по разрешению проблем его развития	<table border="1"> <tr><td>педагогическая поддержка</td></tr> <tr><td>педагогическое сопровождение</td></tr> <tr><td>педагогическое руководство</td></tr> <tr><td>педагогическое содействие</td></tr> </table>	педагогическая поддержка	педагогическое сопровождение	педагогическое руководство	педагогическое содействие	
педагогическая поддержка							
педагогическое сопровождение							
педагогическое руководство							
педагогическое содействие							
Multiple Selectio n	Для организации педагогической поддержки характерны:	<table border="1"> <tr><td>эпизодичность</td></tr> <tr><td>конкретность и избирательность помощи педагога</td></tr> <tr><td>комплексный характер помощи педагога</td></tr> <tr><td>преобладание инициативы педагога</td></tr> <tr><td>непрерывность</td></tr> </table>	эпизодичность	конкретность и избирательность помощи педагога	комплексный характер помощи педагога	преобладание инициативы педагога	непрерывность
эпизодичность							
конкретность и избирательность помощи педагога							
комплексный характер помощи педагога							
преобладание инициативы педагога							
непрерывность							
Multiple Selectio n	Для организации педагогического сопровождения характерны:	<table border="1"> <tr><td>комплексный характер помощи педагога</td></tr> <tr><td>конкретность и избирательность помощи педагога</td></tr> <tr><td>эпизодичность помощи</td></tr> <tr><td>опосредованность помощи</td></tr> <tr><td>непрерывность помощи</td></tr> </table>	комплексный характер помощи педагога	конкретность и избирательность помощи педагога	эпизодичность помощи	опосредованность помощи	непрерывность помощи
комплексный характер помощи педагога							
конкретность и избирательность помощи педагога							
эпизодичность помощи							
опосредованность помощи							
непрерывность помощи							
Multiple Selectio n	Принципами гуманистического воспитания личности в целостном	<table border="1"> <tr><td>личный подход</td></tr> <tr><td>деятельностный подход</td></tr> <tr><td>диалогический подход</td></tr> <tr><td>либеральный подход</td></tr> </table>	личный подход	деятельностный подход	диалогический подход	либеральный подход	
личный подход							
деятельностный подход							
диалогический подход							
либеральный подход							



	педагогическом процессе НЕ являются:	улучшение качества подготовки специалистов
Multiple Selection	Диалектика процесса воспитания проявляется в его...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">изменчивости</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">непрерывном развитии</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">противоречивости</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">системности</div>
Multiple Selection	Гуманистическая концепция воспитания основывается на следующих положениях:	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">цель воспитания - формирование гражданина с высокими интеллектуальными и физическими качествами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">личность каждого ребенка - высшая ценность общества</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">источник развития находится в самом человеке</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">образовательные цели формируются из интересов человека</div>
Multiple Selection	Традиционная парадигма воспитания характеризуется тем, что...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">цели образования ставятся из интересов общества</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">в качестве целей образования выступает наиболее полная самореализация человека, раскрытие его природных задатков, учет интересов и способностей</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целью образования является формирование человека с заданными качествами, нужными обществу или государству</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">источник развития ребенка находится в социальной среде</div>
Single Selection	Система воспитания, предусматривающая постоянный контроль над личностью, подавление инициативы, игнорирование интересов воспитанника, является ...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">тоталитарной</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">традиционной</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">авторитарной</div>
Multiple Selection	Особенностями любого воспитательного процесса являются...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целенаправленность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">отдаленность проявления результатов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">структурность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">непрерывность</div>

Multiple Selection	Особенностями воспитательного процесса являются...	<table border="1"> <tr><td>длительность</td></tr> <tr><td>субъектность</td></tr> <tr><td>многофакторность</td></tr> <tr><td>независимость от процесса обучения</td></tr> <tr><td>комплексность</td></tr> </table>	длительность	субъектность	многофакторность	независимость от процесса обучения	комплексность
длительность							
субъектность							
многофакторность							
независимость от процесса обучения							
комплексность							
Multiple Selection	Современными концепциями воспитания являются...	<table border="1"> <tr><td>гуманистическая</td></tr> <tr><td>инновационная</td></tr> <tr><td>авторитарная</td></tr> <tr><td>гуманитарная</td></tr> <tr><td>традиционная</td></tr> </table>	гуманистическая	инновационная	авторитарная	гуманитарная	традиционная
гуманистическая							
инновационная							
авторитарная							
гуманитарная							
традиционная							
Multiple Selection	Гуманитарная парадигма воспитания предполагает...	<table border="1"> <tr><td>признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни</td></tr> <tr><td>создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе</td></tr> <tr><td>формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами</td></tr> <tr><td>вариативность и уникальность как один из основных источников развития</td></tr> </table>	признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни	создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе	формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами	вариативность и уникальность как один из основных источников развития	
признание педагогом права ребенка самому принимать решения относительно своей жизни							
создание условий для активного и заинтересованного участия ребенка в педагогическом процессе							
формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами							
вариативность и уникальность как один из основных источников развития							
Single Selection	Воспитательный процесс является ... фактором развития личности.	<table border="1"> <tr><td>биологическим</td></tr> <tr><td>стихийным</td></tr> <tr><td>социальным и биологическим</td></tr> <tr><td>социальным</td></tr> </table>	биологическим	стихийным	социальным и биологическим	социальным	
биологическим							
стихийным							
социальным и биологическим							
социальным							
Single Selection	Процессы усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, его самореализация в обществе, к которому он принадлежит, называется...	<table border="1"> <tr><td>развитием</td></tr> <tr><td>образованием</td></tr> <tr><td>формированием</td></tr> <tr><td>социализацией</td></tr> </table>	развитием	образованием	формированием	социализацией	
развитием							
образованием							
формированием							
социализацией							
Single Selection	Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу, называется...	<table border="1"> <tr><td>воспитанием</td></tr> <tr><td>социализацией</td></tr> <tr><td>развитием</td></tr> <tr><td>образованием</td></tr> </table>	воспитанием	социализацией	развитием	образованием	
воспитанием							
социализацией							
развитием							
образованием							
Single Selection	В гуманистической педагогике цели	<table border="1"> <tr><td>диагностируемый результат воспитания</td></tr> </table>	диагностируемый результат воспитания				
диагностируемый результат воспитания							

	воспитания определяются как...	социально желаемое состояние личности	
		внешний социальный план развития личности	
		помощь личности в разностороннем развитии	
SingleSe lection	Система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям - это...	педагогика сотрудничества	
		гуманитарная педагогика	
		гуманистическая педагогика	
SingleSe lection	Гуманитаризация образования предполагает:	проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин	
		увеличение количества часов на изучение естественно-научных дисциплин	
		увеличение количества дисциплин гуманитарного цикла	
		принцип отбора содержания образования	

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

- 1) Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium»
- 2) Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» ;

#### Дополнительная литература

- 1)Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» ;
- 2)Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1.- Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» ;

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт гуманитарных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Чалый Вадим Александрович, доктор философских наук, профессор ИГН.  
Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Философия».

*Цель освоения дисциплины:* создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

*Задачи изучения дисциплины:*

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;
- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                      УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                      УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>знать:</b>                      - основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;                      - ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;                      - важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России;  <b>уметь:</b> - выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;                      - уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории;  <b>владеть:</b> навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».

		<p>Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.</p>
2	<p>Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.</p>	<p>Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»</p> <p>Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.</p> <p>Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.</p> <p>Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.</p>
3	<p>Тема 3. Философское учение о бытии.</p>	<p>Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.</p>

		<p>Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.</p> <p>Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.</p> <p>Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.</p>
4	Тема 4. Сознание как философская проблема.	<p>Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.</p> <p>Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.</p>
5	Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	<p>Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.</p> <p>Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.</p>
6	Тема 6. Философское учение об обществе.	<p>Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.</p> <p>Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное</p>

		<p>социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.</p> <p>Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.</p> <p>Общественный прогресс и проблема его критериев.</p>
7	Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	<p>Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке.</p> <p>Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.</p> <p>Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.</p> <p>Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.</p>
8	Тема 8. Философское учение о ценностях.	<p>Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.</p> <p>Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право:</p>

		<p>аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.</p> <p>Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.</p> <p>Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и anomia.</p>
9	<p>Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.</p>	<p>Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.</p> <p>Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.</p> <p>Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мироззрение и его историко-культурный характер; структура мироззрения. Типы мироззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мироззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как

родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.



6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность

сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, контрольный тест
Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, контрольный тест

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

## **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.

13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблемы ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.
56. Футурологические альтернативы и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование:

- Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 20.04.2022).

### **Дополнительная литература**

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814> (дата обращения: 20.04.2022).
5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 20.04.2022).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** ст.преподаватель Института образования Суровегин В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. 1.Наименование дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
- 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
- 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. 1.Наименование дисциплины:** «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

**Целью дисциплины** является формирование у бакалавров педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского этоса и духовного наследия, помогать формированию у обучающихся собственной идентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь этическое и духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину 4-го модуля блока дисциплин подготовки студентов: Б1.О.04 Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.	История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.
2	Тема 2. Этическая система (этнос) и воспитание в древних культурах.	История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования. Древние цивилизации и Античность.
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения. Образовательные и воспитательные

		структуры после Петра I. Синодальный период. Секуляризация в России.
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов. Рачинский С.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.
6	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.
7	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. Светская духовность. Религиозная философия. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу.

Тема 2. Этическая система (этнос) и воспитание в древних культурах. История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования.

Тема 3. Мораль и образование в Средние века. История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.

Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов

и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 7. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

**Рекомендуемая тематика практических занятий:**

Тема 1. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. Инклюзия. Восемь видов. Феральные дети. Эмпатия в школе и вне. Степень включенности и событийности в вузе. Толерантность и безразличие, неприязнь и безучастность. Через эмпатию к состраданию, через душевность к духовности.

Тема 2. Древние цивилизации и Античность. Анамнез систем воспитания в первобытных сообществах и изолированных племенах. Связь естественных религиозных культов и варварских обычаев. От дикости к нравственности.

Тема 3. Мораль и образование в Средние века. Моралисты Средневековья.

Тема 4. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.

Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.	
2	Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах.	Нравственные принципы в мифах Океании Аскетизм и нравственные категории назорейства Христианская мораль в трактатах Тертуллиана и Оригена (доклад) Аскеза терапевтов, их благотворительность и нравственное учение Регресс личности в смертных грехах Исихиастические учения (доклад) Апатия стойков и эскапизм (доклад)

		<p>Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад)</p> <p>Нравственные категории Буси-до (доклад)</p> <p>Этика Дхармы (доклад)</p> <p>Умеренность в творчестве Платона</p> <p>Умеренность в творчестве Аристотеля</p> <p>Подаяние как добродетель</p> <p>Притчи как средство воспитания (доклад)</p> <p>Твердость как добродетель</p> <p>Терпимость (толерантность) и равнодушие</p> <p>Пост как добродетель</p> <p>Прощение как добродетель</p> <p>Тема мученичества в творчестве св. Игнатия Богоносца</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к коринфянам</p> <p>Нравственные проблемы в посланиях ап. Иоанна Богослова</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла ко евреям</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к римлянам</p> <p>Аксиология посланий ап. Иоанна Богослова</p> <p>Нравственные проблемы в послании св. Климента Римского</p> <p>Этика и милитаризм синто</p> <p>Многочадие как античная и христианская добродетель</p> <p>Нравственное учение метапсихоза</p> <p>Плотина</p> <p>Благо в мировоззрении античных философов</p>
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	<p>Реформирование нравственных устоев Мартином Лютером (доклад)</p> <p>Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)</p> <p>Благо в государственном устройстве Савонаролы и Макиавелли</p> <p>Нравственное воспитание в зороастризме и езидизме</p>
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	<p>Прыжок через отчаяние в творчестве С. Кьеркегора (доклад)</p> <p>Нравственные категории французского персонализма</p>



5	<p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового и Новейшего времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.</p>	<p>Сверхчеловек Ницше и богостроительство каприйской школы (доклад)</p> <p>Нравственные категории Мартина Бубера</p> <p>Моральный кодекс немецкой диалектической теологии (доклад)</p> <p>Нравственные категории махизма</p> <p>Проблема ненаблюдаемого в Венском кружке</p> <p>Духовная прелесть в творчестве свт. Игнатия Брянчанинова</p> <p>Добродетели в творчестве И. Гербарта</p> <p>Добродетельная жизнь согласно И. Канта</p> <p>Действительная нравственность в диалектике Гегеля</p> <p>Романтическая безнравственность Ж.Ж.Руссо</p> <p>Противопоставления Вольтера христианской нравственности</p> <p>Этическая мотивация и обоснование законотворческой деятельности в творчестве Монтескьё и Макиавелли</p> <p>Экзистенциальный кризис в апофеозе беспочвенности Льва Шестова</p> <p>Эсхатологическая детерминация Николая Бердяева</p> <p>Психология религиозного и этического мировоззрения Ясперса К.</p> <p>Нравственная свобода и ответственность в творчестве Ж.П.Сартра</p> <p>Иррелигиозная вера в Бога в творчестве А. Камю</p> <p>Экзистенциальная логотерапия Виктора Франкла</p> <p>Добродетельная жизнь в Викторианскую эпоху (Великобритания) (доклад)</p> <p>Компаративный анализ обоснования морали</p> <p>Предпосылки становления этической концепции Шефтсбери А.</p> <p>Формирование философии морального чувства в эпоху Просвещения</p>
---	--	--

		<p>Эмоции и аффекты как мотивы человеческой деятельности в трудах моралистов 17 в.</p> <p>Критика И. Канта к учению «морального чувства»</p> <p>Теоретические истоки этической теории Ф. Хатчесона</p> <p>Этика утилитаризма в творчестве Иеремии Бентама</p> <p>Тенеты пуританизма в Великобритаии и его последствия в культуре</p> <p>Житейская мораль в Максимах Ларошфуко</p> <p>Обоснование нравственности Вовенарга в критике Паскаля и Ларошфуко</p> <p>Этика сенсуализма в творчестве Джонна Локка</p> <p>Социально-этические взгляды Франсуа Волтера</p> <p>Моральные принципы либерализма в творчестве Шарля Луи де Монтескьё</p> <p>Эгоистическая этика Томаса Гоббса в противопоставлении доброжелательности Ричарда Камберленда</p> <p>Критика гедонизма и эгоизма в творчестве Джозефа Батлера</p> <p>Деонтологические проблемы морали в трудах моралистов эпохи Просвещения</p> <p>Морализм в творчестве деистов</p>
	<p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p>	<p>Хьюге как смысл жизни и основание нравственности</p> <p>Шотландский реализм здравого смысла и моралистские взгляды его представителей</p> <p>Моральная философия американского практического идеализма</p>
	<p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.</p>	<p>Очерченная религия природы Уильяма Волластона и моральное зло</p> <p>Этика и ксенофобия черных иудеев и мусульман (доклад)</p> <p>Моральный коллапс эпохи капитализма</p> <p>Мораль эпохи потребления</p>

## Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания. Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

***Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:***

## Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Духовность (Дух, πνεῦμα, spiritus), Душевность (душа, ψυχή, anima);  
 б). Эмос (как термин, выражающий понятие философии и этики), этика, мораль, нравственность, воспитание, образование, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию эмос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.

## Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. Мифологема Мирча Элиаде "Золотого века", "Буколики", "Аркадия". Томас Мор "Утопия". Двойственность утопии и утопизма. Антиутопия.

б). Ознакомиться с вымышленными и мифическими случаями фeralных детей: Маугли Киплинга Р., Тарзан Берроуза Э. Р., Бинго Бонго, Ромул и Рэм, Маленький дикарь, Среди волков (2010), Мама (2012), и др.

в). Реальные фeralные дети. Выписать краткие истории реальных частных случаев одичалых детей: Джини Уайли (США, 1970); Виктор из Авейрона (Франция, 1799); Мари-Анжелик ле Блан; Хаузер Каспар (Нюрнберг, Германия, 1812); Дин Саничар; Траян Калдарар; Амала и Камала (Индия, 1920); Джон Себунья (Уганда, 1991); Суджит Кумар (Фиджи, 1978); Питер (Гамельен, Ганновер, 1724); Мадина (2013, Россия); Марина Чапман (Колумбия, 1959); Шамдео (Индия, 1972); Оксана Малая (Украина, 1991); Ваня Юдин; Иван Мишуков (1998); Лобо; Белло из Нигерии; Рочом Пьенгенг; Тасадай; Wolfskinder 1945.

### Домашнее задание №3

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих экспериментах. Кратко личность автора, предпосылки проведения эксперимента, задачи, история проведения, результаты, последствия.

1. Эксперимент Стенли Милгрэма (Йель);
2. Эксперимент Зимбардо (Стенфорд);
3. Эксперимент Джейн Эллиотт;
4. Эксперимент Рона Джонсона "Третья волна";
5. Эксперимент Соломона Аша (конформизм);
6. Эксперимент Джона Мани (Брюс Реймер, 1965-2004);
7. Спираль молчания
8. Эксперимент Гарри Харлоу (Источник отчаяния: изоляция молодых обезьян, 1960);
9. Эксперимент Марка Селигмана и Стива Майера (Выученая беспомощность, 1966);
10. Эксперимент Венделла Джонсона (Айова, 1939);
11. Эксперимент Джона Уотсона (Альберт, 1920);
12. Эксперимент Гарри Харлоу (искусственная "мать", 1950-е, Висконсин);
13. Эксперимент Эллен Джейн Лангер и Джудит Роден в доме престарелых Арден-Хауз (Коннектикут, 1976).

### Домашнее задание №4

1. а. Выписать и описать действие всех нейромедиаторов так называемых "счастья, радости и удовольствия", а также действия их пониженного выделения (гипосекреции), сезонные просадки секреции и патологии секреции. Также необходимо описать механизм выделения (железа или орган выделения), условный механизм, продукты питания с наибольшим содержанием, способы обратного захвата.

б. По той же схеме т.н. "гормоны тревоги и стресса".

в. Описать состояния психики, самочувствия и здоровья при различных уровнях и сочетаниях выделения означенных нейромедиаторов.

2. Описать стадии интоксикации внешними нейромедиаторами, патологии и повреждения синаптических рецепторов при регулярной интоксикации. Распределить внешние нейромедиаторы по группам, описать признаки употребления и способы выявления.

### Домашнее задание № 5

История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История

ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	ОПК-4.1.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?
3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:*

- 1) Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
- 2) Что такое талион? (выбрать)
- 3) Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
- 4) Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
- 5) Эмос – это... (выбрать)
- 6) Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
- 7) Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
- 8) Что такое догматы? (выбрать)
- 9) «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
- 10) Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
- 11) Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
- 12) Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)
- 13) Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
- 14) Предмет этики (выбрать)
- 15) Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
- 16) Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
- 17) Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
- 18) Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
- 19) Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
- 20) Стоическая апатия это (выбрать)
- 21) Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
- 22) Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)
- 23) Святые Отцы – это: (выбрать)
- 24) “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
- 25) Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)
- 26) Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
- 27) Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
- 28) Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
- 29) Авторитет родителей – это: (выбрать)
- 30) «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
- 31) Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)

- 32) Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
- 33) Уважение – это (выбрать)
- 34) Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
- 35) Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
- 36) Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
- 37) Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
- 38) Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
- 39) Содержание профессиональной этики (выбрать)
- 40) Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
- 41) Самоценность общения (выбрать)
- 42) Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
- 43) Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
- 44) К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)
- 45) Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
- 46) Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
- 47) Культурой поведения является (выбрать)
- 48) Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
- 49) Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
- 50) Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)
- 51) Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)
- 52) Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
- 53) Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
- 54) Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
- 55) Стоицизмом называют: (выбрать)
- 56) Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
- 57) Тунеядство – это: (выбрать)
- 58) К основным видам этикета относятся: (выбрать)
- 59) Искусство ценить других: (выбрать)
- 60) стоик Сенека является: (выбрать)
- 61) Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
- 62) Платон выделял в душе три части (выбрать)
- 63) Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
- 64) Главная функция морали: (выбрать)
- 65) Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)
- 66) Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
- 67) Тезис о непротивлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
- 68) Первым европейским моралистом считается: (выбрать)
- 69) Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
- 70) Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
- 71) Мораль – это: (выбрать)
- 72) Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
- 73) Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
- 74) Совесть – это: (выбрать)
- 75) Гуманизм означает: (выбрать)



- 76) Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
- 77) Ущемление прав человека: (выбрать)
- 78) Перверсия – это: (выбрать)
- 79) Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
- 80) Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
- 81) Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
- 82) Социальная благотворительность? (выбрать)
- 83) Толерантность означает: (выбрать)
- 84) Братолюбие? (выбрать)
- 85) Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
- 86) К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)
- 87) О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
- 88) Эмпатия означает: (выбрать)
- 89) Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
- 90) Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
- 91) Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
- 92) Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)
- 93) Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)
- 94) Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
- 95) Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
- 96) По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывают мучительную смерть, такие как: (указать)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	90-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		75-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		60-75
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 60

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855781> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073> (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264> (дата обращения: 15.04.2022).

### Дополнительная литература

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: [https://doi.org/10.12737/textbook\\_58eccdd3ca4411.93317576](https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576). - ISBN 978-5-369-

01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044> (дата обращения: 13.04.2022).

2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/15949. - ISBN 978-5-16-011346-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856977> (дата обращения: 13.04.2022).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (французский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (французский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Бакалавр должен: - знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и французском языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (модуль 3 «Лингвистический» Б1.О.03.03)

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной



информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система образования во Франции	Система начального образования во Франции. Система среднего образования во Франции. Система высшего образования во Франции.
2	Языковые навыки	Орфография и пунктуация. Лексические трудности. Фонетика. Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
3	Термины в области преподавания иностранного языка.	Термины, связанные с преподавательской деятельностью.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:*

### **Тема 1. Система образования во Франции.**

*Вопросы для обсуждения: Начальное образование: дошкольное образование (ясельная группа от 3 месяцев до 3 лет; младшая группа 3-4 года; средняя группа 4-5 лет), начальная школа (старшая группа 5-6 лет; подготовительный курс; два элементарных курса; два средних курса. Среднее образование: колледж (три цикла: адапционный: общеобразовательные предметы; центральный: второй иностранный, естественно-научные предметы и латынь; ориентационный: узкоспециальные предметы), лицей (три направления общей подготовки: гуманитарное; экономическое; естественно-научное; диплом ВАС), профессиональные училища. Высшее образование: длительное высшее образование (лицанс (бакалавриат), магистратура, докторантура (аспирантура),*

государственные университеты, высшие школы, специализированные институты. Степень Licence, степень Maitrise. Дипломы: BAC, DUT (Diplome universitaire de technologie), BTS (Brevet de technicien superieur), DEUG (Diplome d'etudes universitaires generales), DESS (Diplome d'etudes superieures specialisees), DEA (Diplome d'etudes approfondies). Система оценок во Франции.

### **Тема 2. Языковые навыки.**

Вопросы для обсуждения: Орфография и пунктуация: знаки препинания в соответствии с нормами французского языка. Лексические трудности: специфические трудности словоупотребления; типичные ошибки в употреблении слов с разными значениями одного и того же слова русского языка; трудности семантического, синтаксического характера в употреблении слов близких по значению; управление глаголов; слова-паронимы; синтаксические модели. Фонетика: интонация; произношение безударных слогов и слов в предложениях; фонетическое слово; смысловоразличительные паузы. Чтение и его типы: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Говорение: цели и задачи высказывания; выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами; разговорные формулы; коннекторы. Аудирование. Письмо. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

### **Тема 3. Термины в области преподавания иностранного языка.**

Вопросы для обсуждения: ключевые понятия и термины в области изучения и преподавания иностранного языка: *activités des élèves dans la classe, en dehors des classes; actes de communication; lexique de termes pédagogiques utilisés dans le monde éducatif et de l'enseignement; lexique de termes de la grammaire française.*

#### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Система начального образования во Франции. Система среднего образования во Франции. Система высшего образования во Франции. Орфография и пунктуация. Лексические трудности. Фонетика. Чтение. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система среднего образования во Франции. Система высшего образования во Франции. Орфография и пунктуация. Лексические трудности. Фонетика. Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо. Особенности устной и письменной речи. Типы текста. Термины, связанные с преподавательской деятельностью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Система образования во Франции.	УК-4	Опрос
2. Языковые навыки.	УК-4	Опрос, контрольная работа
3. Термины в области преподавания иностранного языка.	УК-4	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1) *Прочитайте следующие утверждения и ответьте на вопрос, верны они или нет:*

1. La compétence c'est un ensemble de savoirs linguistiques d'un locuteur qui lui permet de comprendre et de produire un nombre limité de phrases.
2. Le comportement est une manière d'être et d'agir des animaux, manifestations subjectives de leur activité globale.
3. La créativité est la capacité de produire des oeuvres nouvelles, d'user de comportements nouveaux, de trouver des solutions nouvelles a un problème.

2) *Дайте определение следующим терминам:*

1. brise glace
2. echauffement
3. exercice
4. devoir
5. inversion des rôles
6. jeu de rôles
7. tuteur
8. tutorat
9. mentor
10. instructeur

3) *Исправьте, если необходимо, орфографические ошибки в следующих словах:*

Aptitude, asimilation, bihaviorisme, caractère, coconitivisme, compétence, conduite, concience, créativité, croiance, education, égocentrisme, epistémologie, érgonomie, etnopsychiatrie, froustration, infantillisme, instenct, language, meditation, mémoire, observation, personnalité, pychonalyse, psycolingistique, psychologi cognitive, quotient d'intelligence, rflexologie, re foulment, reproduction, reve, sélektion, sense, socilisation, stimulouse, stimulation, stresse, sugresion, sujete, suremoi, symptome, teste, volontée.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Образец теста для промежуточного контроля

11. *Прочитайте следующие утверждения и скажите, верны ли они.*

- a) **La capacité** c'est organiser et utiliser un ensemble de savoir, de savoir-faire et de savoir être permettant de réaliser une opération, une activité dans un contexte donné.
- b) **L'accompétence** c'est un ensemble d'aptitudes que l'individu développe dans une situation d'apprentissage
- c) **Le savoir** C'est une connaissance acquise ou à acquérir. Exemple : une formule, une règle, une procédure...
- d) **Un savoir-faire** Attitude vis-à-vis d'un individu, d'un objet, d'une idée, d'une activité. Exemple : être motivé, se montrer solidaire, être rigoureux, avoir du goût pour le travail bien fait.
- e) **Un savoir être** C'est un ensemble de gestes, de procédures, de méthodes nécessaire pour accomplir une tâche. Il s'exerce dans un contexte précis et peut être associé à des performances.
- f) **L'objectif** C'est un énoncé décrivant le résultat attendu à la suite d'une action.
- g) **L'évaluation** C'est le processus qui permet de juger un travail fourni, à partir d'un objectif et en vue de prendre une décision.
- h) **L'acquis** c'est l'ensemble des savoirs et savoirs faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.
- i) **Activité** c'est le processus mis en oeuvre, dans un temps déterminé, pour permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques de la formation.
- j) **Action de formation** c'est le terme désignant les expériences de formation telles que les exercices, les tests, les jeux de rôles, etc.

**12. Соотнесите термин и определение.**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. atelier</li> <li>2. brainstorming</li> <li>3. Q*For</li> <li>4. point critique</li> <li>5. suivi</li> <li>6. choix forcé</li> <li>7. CEDEFOP</li> <li>8. exploitation</li> <li>9. T-group</li> <li>10. dispositif</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle. Depuis 1975, il collecte et diffuse, au niveau européen, des informations sur la formation professionnelle des états membres.</li> <li>b) Caractéristique de conception d'un instrument pédagogique qui impose à l'apprenant de choisir entre deux affirmations, qui ne sont pas forcément opposées, qui n'ont pas nécessairement de rapport entre elles ou avec lesquelles l'apprenant n'est ni d'office en accord ou en désaccord.</li> <li>c) Phase finale d'une activité expérimentale. Le formateur aide les participants à raconter et interpréter ce qu'ils ont appris dans le jeu, l'exercice, le jeu de rôles...</li> <li>d) Ensemble cohérent et articulé des modalités de prise d'information (acteurs, moments, outils) construit en fonction des objectifs de la formation.</li> <li>e) Élément d'une organisation ou d'un fonctionnement qui peut présenter des difficultés de réalisation.</li> </ul> |
|--|---|

f) Action de formation participative dans laquelle les participants apprennent en faisant. Le groupe doit être assez restreint pour assurer de véritables relations et une certaine intimité.

g) une méthode d'audit de qualité des organismes de formation, de portée internationale. Son but : fournir aux responsables de formations des données qualitatives contrôlées et réalisées par un organisme indépendant.

h) Outil fondamental et très répandu pour la résolution de problèmes en groupe. Il peut servir à identifier des problèmes, suggérer les causes de problèmes et proposer des solutions. Cette technique se fonde sur le jugement différé et la qualité issue de la quantité.

i) Ensemble d'initiatives visant à s'assurer du bon déroulement de la prestation de formation, jusqu'au transfert des capacités en situation de travail. Elle recouvre les suivis pédagogique, administratif et financier.

j) Formation non structurée dans laquelle les participants prennent conscience de l'incidence de leur comportement ou du comportement des autres grâce au retour d'information fourni par le groupe. Dénommé aussi sensibilisation.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 ч. Ч 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 93 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История и культура стран изучаемых языков»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2022

## Лист согласования

**Составители:** доктор педагогических наук, профессор Института образования А.О. Бударина, кандидат филологических наук, доцент Института образования Ю.З. Миркина

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков  
(английский язык)».**

Цель дисциплины формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этические и культурные нормы современного общества</li> <li>- уметь использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов</li> <li>- владеть принципами уважения родной культуры, своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.</li> </ul>
<p>ПКС-4; Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях</p>	<p>ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей,</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды</li> <li>- уметь структурировать и интегрировать знания из различных</li> </ul>

<p>инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>	<p>образовательных возможностей и потребностей.          ПКС 4. 3 Владеет навыками Методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению          - владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»</p>
<p>ПКС-5;          Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p>	<p>ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта          ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности          ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Бакалавр должен:          - знать основные принципы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области (страноведение)          - уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности в рамках курса страноведения и решения профессиональных задач          - владеть методикой организации проектной деятельности обучающихся в рамках преподавания курса по страноведению</p>
<p>ПКС-6;          Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности          ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации          ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>Бакалавр должен:          - знать общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме          - уметь моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов          -владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>

ПКС-7; Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Бакалавр должен: - знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия - уметь, используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной страноведческой информации - владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
---	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>1. Период древней истории Британии</b>	Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.
2	<b>2. Период средних веков</b>	Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th. Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R.Bacon).



		<p>Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодалное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J.Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W.Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G.Chaucer, W. Langland). Баллады.</p>
3	<b>3. Англия в XV-XVI веках</b>	<p>Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455-1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534-1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы (Ph.Sidney, E.Spenser, W.Raleigh), драмы (W.Shakespeare, Ch.Marlowe, B.Jonson), философии (F.Bacon), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» стиля (I.Jones)</p>
4	<b>4. Период династии Стюартов</b>	<p>Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм как ведущая идеология новых классов. Гражданская война (1642-1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров (J.Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии. Реставрация</p>

		<p>Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688 года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J.Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.</p>
5	<b>5. Период Ганноверской династии</b>	<p>Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R.Walpole, W.Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W.Tone). Торгово-колониальные войны, захват Канады (1758-63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция (1730-е-1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.</p>
6	<b>6. Англия в XIX веке</b>	<p>Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост</p>

		«среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.
7	<b>7. Англия в XX веке</b>	Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство Р. Макдональда. Консервативные правительства С. Болдуина и Ч. Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.
8	<b>8. Культура современной Англии</b>	Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся писатели, композиторы,

		художники современности. Архитектура постмодернизма.
9	<b>9. Культура Уэльса</b>	Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.
10	<b>10. Культура Шотландии</b>	Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.
11	<b>11. Культура Северной Ирландии</b>	Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

### **Тема 1. Период древней истории Британии**

Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание

Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.

## **Тема 2. Период средних веков**

Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th. Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R. Bacon). Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодальное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J. Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W. Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G. Chaucer, W. Langland). Баллады.

## **Тема 3. Англия в XV–XVI веках**

Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455–1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534–1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы (Ph. Sidney, E. Spenser, W. Raleigh), драмы (W. Shakespeare, Ch. Marlowe, B. Jonson), философии (F. Bacon), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» стиля (I. Jones).

## **Тема 4. Период династии Стюартов**

Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм как ведущая идеология новых классов. Гражданская война (1642–1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров (J. Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688 года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J. Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.

## **Тема 5. Период Ганноверской династии**

Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R. Walpole, W. Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W. Tone). Торгово-колониальные войны, захват Канады (1758–63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция (1730-е–1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение

машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.

#### **Тема 6. Англия в XIX веке**

Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост «среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.

#### **Тема 7. Англия в XX веке**

Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство Р. Макдональда. Консервативные правительства С. Болдуина и Ч. Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.

#### **Тема 8. Культура современной Англии**

Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Архитектура постмодернизма.

#### **Тема 9. Культура Уэльса**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.

#### **Тема 10. Культура Шотландии**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.

#### **Тема 11. Культура Северной Ирландии**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### **Тема 1. Период древней истории Британии**

Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии. Британия как римская колония, памятники материальной культуры. Англо-саксонское завоевание Британии, общественный строй и культура англо-саксов. Семицарствие. «Беовульф». Принятие христианства.

### **Тема 2. Период средних веков**

Возникновение феодальных отношений. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права» (Danelaw). Формирование английской народности в IX–XI вв. Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Англия при приемниках Вильгельма. Отлучение Иоанна Безземельного. Роль католической церкви в жизни общества (Th. Becket). Университеты Оксфорд и Кембридж. Зарождение естествознания (R. Bacon). Реформы Генриха III Плантагенета. Крестовые походы. Великая хартия вольностей (1215) и образование парламента. Эдуард I, покорение Уэльса. Феодальное хозяйство Англии XIII в., торговля шерстью, коммутация, развитие аренды. Начало «Столетней войны» (1337). «Черная смерть» (1348), последствия эпидемии. Крестьянские восстания, лолларды (J. Wyclif). Программы восставших. Восстание 1381 г. (W. Tyler). Поражение восстания, его причины. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка (G. Chaucer, W. Langland). Баллады.

### **Тема 3. Англия в XV–XVI веках**

Победа Генриха V при Азенкуре (Agincourt) (1415). Война Алой и Белой Розы (1455–1487). Особенности английского абсолютизма, огораживания, мануфактуры, рабочие законы. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Реформация (1534–1539). Разрыв отношений с Римом. Англия при Елизавете I. Разгром Армады. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы (Ph. Sidney, E. Spenser, W. Raleigh), драмы (W. Shakespeare, Ch. Marlowe, B. Jonson), философии (F. Bacon), естествознания. Развитие архитектуры «тюдоровского» стиля (I. Jones).

### **Тема 4. Период династии Стюартов**

Англия в XVII веке. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм как ведущая идеология новых классов. Гражданская война (1642–1649). Пресвитериане и индепенденты. Движение левеллеров (J. Lilburne). Казнь Карла I и установление республики. Диггеры. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция» 1688 года. Английская культура XVII века. Литература периода реставрации (J. Dryden), поэзия, философская мысль, естествознание («Королевское общество»). Английский классицизм в архитектуре и музыке.

### **Тема 5. Период Ганноверской династии**

Англия в XVIII веке. Становление конституционной (парламентской монархии). «Акт о престолонаследии». Политика вигов (R. Walpole, W. Pitt). Восстание в английском флоте (1797). Восстание в Ирландии (1798), его причины и последствия (W. Tone). Торгово-

колониальные войны, захват Канады (1758-63). Образование североамериканских Соединенных Штатов (1776). Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции. Подъем рабочего и демократического движения, возникновение «Корреспондентских обществ». Битва при Трафальгаре (1805). Поражение Наполеона в России. Битва при Ватерлоо (1815). Промышленная революция (1730-е-1840-е гг.), ее предпосылки и результаты. Изобретение машин. Формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Наука, техника и культура в XVIII веке. Семья, быт, положение женщины, рост индивидуализма.

#### **Тема 6. Англия в XIX веке**

Экономический кризис перепроизводства в начале века и массовое народное движение. Парламентская реформа (1832). Английская культура начала века. Чартистское движение, его этапы. Литература чартизма. Британская империя в 50-70 гг. XIX в. Викторианская Англия. Крымская война. Фенианское братство в Ирландии. Гражданская война в США. Британская Империя конца XIX в. Англо-бурская война (1899-1902). Рост «среднего» класса. Положение женщины. Литература конца XIX в.

#### **Тема 7. Англия в XX веке**

Экономический подъем начала века. «Либеральный» век. Социальные реформы. Научно-технический прогресс, литература. Англия в период Первой мировой войны. Экономический кризис 1920-21 гг. Лейбористское правительство Р. Макдональда. Консервативные правительства С. Болдуина и Ч. Чемберлена. Отречение от трона Эдуарда VIII. Англия в период Второй мировой войны. Падение империи, образование содружества. Британия во второй половине XX века: состояние науки, образования; культура, литература, пресса.

#### **Тема 8. Культура современной Англии**

Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край». Праздники и традиции Англии. Фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Лондона. Образование. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство. Религия в Британии. Место Британии в мировом хозяйстве. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Экономика и экономические районы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Премьер-министры Британии, правление, реформы. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии. Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Архитектура постмодернизма.

#### **Тема 9. Культура Уэльса**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Кардиффа. Архитектура. Природа и хозяйство. Города Уэльса.

#### **Тема 10. Культура Шотландии**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса.



Достопримечательности, музеи, галереи Эдинбурга. Природные и исторические особенности. Города Шотландии. Архитектура.

### **Тема 11. Культура Северной Ирландии**

Выдающиеся писатели, композиторы, художники современности. Праздники и традиции. Музыкальные фестивали и культурные события, проводимые в течение года. Пресса. Достопримечательности, музеи, галереи Белфаста. Природные и исторические особенности. Города Ирландии. Архитектура.

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Период древней истории Британии Тема 2. Период средних веков Тема 3. Англия в XV-XVI веках Тема 4. Период династии Стюартов Тема 5. Период Ганноверской династии Тема 6. Англия в XIX веке Тема 7. Англия в XX веке Тема 8. Культура современной Англии Тема 9. Культура Уэльса Тема 10. Культура Шотландии Тема 11. Культура Северной Ирландии	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Тестирование / доклад-презентация

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	Охарактеризовать государственный строй современной Англии Дать краткую характеристику эпохи Средневековья (Англия) Выявить роль Англии в мировом сообществе

<b>Прикладной этап</b>	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с учебным материалом	Провести сравнительный анализ барокко и классицизма в литературе / искусстве Англии
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями	Подготовить и сделать доклад на одну из предложенных тем

### «История и культура стран изучаемых языков» (английский язык)

#### Образец теста

- The largest manmade mound in prehistoric Europe is  

A. Old Sarum	B. New Grange tombs	C. Windmill Hill	D. Silbury Hill
--------------	---------------------	------------------	-----------------
- The "Beaker people" produced the \_\_\_\_\_ culture.  

A. Hallstatt	B. Urnfield	C. La Tene	D. Wessex
--------------	-------------	------------	-----------
- Roman Britain spans the period of  

A. c. 235 BC- c. 45 AD	B. c. 55 BC- c. AD 440	C. c. 45 AD- c. AD 440	D. c. AD 440-1066
------------------------	------------------------	------------------------	-------------------
- Duke William of Normandy defeats and kills King Harold of England at Hastings in  

A. 1066	B. 1290	C. 1485	D. 1603
---------	---------	---------	---------
- The Sutton Hoo Helmet is an artifact of  

A. Prehistoric period	B. Roman period	C. Anglo-Saxon period	D. Norman period
-----------------------	-----------------	-----------------------	------------------
- The White Horses DO NOT include \_\_\_\_\_ .  

A. Cherhill Horse	B. Uffington Horse	C. Wiltshire Horse	D. Westbury Horse
-------------------	--------------------	--------------------	-------------------
- The Heptarchy included  

A. Cornwall	B. Wales (Wealas)	C. Strathclyde	D. Northumbria
-------------	-------------------	----------------	----------------
- What is the name of the British writer who described Anglo –Saxon England in the V – VI centuries?  

A. Pytheas	B. King Alfred	C. Gildas	D. Raedwald
------------	----------------	-----------	-------------
- Who wrote *Ecclesiastical History of the English People* ?  

A. Saint Aidan	B. Venerable Bede	C. Pope Gregory I	D. Saint Columba
----------------	-------------------	-------------------	------------------
- What is the name of the client king of the Trinovantes of Essex installed by Julius Caesar?  

A. Canobelinus	B. Togodumnus	C. Caratacus	D. Cogidubnus
----------------	---------------	--------------	---------------
- Who constructed the first wall 117 km long to mark the northern frontier of Britannia?  

A. Marcus Favonius Facilis	B. Julius Caesar	C. Hadrian	D. Antonius Pius
----------------------------	------------------	------------	------------------
- The Spanish Armada was defeated by  

A. Philip II of Spain	B. Oliver Cromwell	C. Mary Stuart	D. Elisabeth I
-----------------------	--------------------	----------------	----------------
- Who ruled England for 9 days in 1553?  

A. Anne Boleyn	B. Lady Jane Grey	C. Mary Stuart	D. Jane Seymour
----------------	-------------------	----------------	-----------------
- The Hundred Years' War spans the period of  

A. 1267-1373	B. 1338-1453	C. 1475-1589	D. 1567-1663
--------------	--------------	--------------	--------------
- The \_\_\_\_\_ geographical name of Great Britain is \_\_\_\_\_ .

16. The official name of Great Britain is \_\_\_\_\_.

17. The capital of Wales is \_\_\_\_\_.

18. The dynastic conflict called the Wars of the Roses spans the period of \_\_\_\_\_.

A. 1455-1485	B. 1485-1509	C. 1509-1547	D. 1547-1603
--------------	--------------	--------------	--------------

<p><b>I</b></p> <p>19. What is meant by the Act of Supremacy (1534)?</p> <p>20. List the prehistoric earthworks.</p> <p>21. Who is Queen Boudicca?</p> <p>22. Why is King Alfred called the Great?</p> <p>23. What event surprised you most throughout the history of Britain?</p>	<p><b>II</b></p> <p>19. What happened at Bosworth field on 22 August, 1485?</p> <p>20. What is the Stone of Scone?</p> <p>21. Give the names of the Anglo-Saxon kingdoms.</p> <p>22. Why is Richard I called the Lion-Heart?</p> <p>23. What event surprised you most throughout the history of Britain?</p>
--	--

**Тематика докладов-презентаций**

1. Особенности культуры воронковидных кубков.
2. Особенности культуры иберийских племен бронзового периода.
3. Загадки Стоунхенджа.
4. Особенности культуры древних кельтов Британии и Ирландии.
5. Особенности культуры Британии периода Римского владычества.
6. Особенности культуры англо-саксов.
7. Принятие христианства.
8. Король Альфред и его реформы.
9. Формирование английской народности в IX – XI вв.
10. Битва при Гастинге.
11. «Книга страшного суда».
12. Англия при приемниках Вильгельма.
13. Роль католической церкви в жизни общества.
14. Реформы Генриха III Плантагенета.
15. Крестовые походы.
16. Влияние Великой хартии вольностей на развитие парламента.
17. Покорение Уэльса.
18. «Столетняя война».
19. «Черная смерть» 1348 г. и ее последствия.
20. Восстание Уота Тайлера.
21. Становление английского национального языка.
22. Английские баллады.
23. Отражение Войны Алой и Белой Розы в литературе Англии.
24. Особенности английского абсолютизма при Тюдорах
25. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути.

26. Причины разгрома Армады.
27. Англия при Елизавете I.
28. Мария Стюарт и Реформация в Шотландии.
29. Культура Возрождения.
30. Особенности английского гуманизма.
31. Протекторат Кромвеля.
32. Завоевание Ирландии и Шотландии.
33. Реставрация Стюартов.
34. Политика виггов.
35. Англия в период Французской буржуазной революции.
36. Битва при Трафальгаре.
37. Битва при Ватерлоо.
38. Литература чартизма.
39. Отражение Викторианской Англии в английской литературе.
40. Крымская война.
41. Англо-бурская война.
42. Отречение от трона Эдуарда VIII.
43. Праздники и традиции Британии.
44. Состояние науки современной Британии.
45. Образовательные реформы современной Британии.
46. Культура современной Британии.

### **Требования к оформлению доклада – презентации**

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.

	Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы для итогового контроля

1. Основные исторические этапы развития Объединенного королевства как государства.
2. Первые упоминания о Британии. Культура иберийских племен бронзового периода. Стоунхендж.
3. Общество и культура древних кельтов Британии и Ирландии.
4. Британия как римская колония, памятники материальной культуры.
5. Англо-саксонское завоевание Британии, культура англо-саксов. Семицарствие. Принятие христианства.
6. Король Альфред и его реформы. Набеги датчан-викингов, образование «Области датского права».
7. Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти. Рост городов. «Книга страшного суда». Особенности феодального общества в Англии. Роль католической церкви в жизни общества. Крестовые походы.
8. Великая хартия вольностей.
9. Полтика Эдуарда I, покорение Уэльса.

10. Английская культура XIV в. Становление английского национального языка.
11. Англия в XV-XVI веках. Война Алой и Белой Розы: причины и последствия.
12. Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. Внешняя торговля, рост флота, первые акционерные кампании. Разгром Армады.
13. Реформация. Разрыв отношений с Римом.
14. Культура Возрождения, особенности английского гуманизма. Расцвет литературы, философии, естествознания. Развитие архитектуры.
15. Английская буржуазная революция, ее социально-экономические предпосылки. Пуританизм. Протекторат Кромвеля. Завоевание Ирландии и Шотландии.
16. Реставрация Стюартов. Тори и виги. «Славная революция».
17. Период Ганноверской династии. «Акт о престолонаследии». Политика вигов.
18. Торгово-колониальные войны. Образование североамериканских Соединенных Штатов. Соперничество с Францией, период Наполеоновских войн. Англия в период Французской буржуазной революции.
19. Промышленная революция, ее предпосылки и результаты.
20. Викторианская Англия.
21. Британская Империя конца XIX в.
22. Британия в период Первой мировой войны.
23. Британия в период Второй мировой войны.
24. Падение империи, образование содружества.
25. Состав территории, проливы и моря, минерально-сырьевые ресурсы, население Британии.
26. Государственное устройство Объединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии. Королевская власть и ее роль в современной Британии. Историческое развитие Парламентской монархии.
27. Религия в Британии.
28. Европейский Союз. Международные отношения и безопасность. Место Британии в мировом хозяйстве.
29. Общая характеристика экономики и экономических районов. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.
30. Англия. Юг Англии: Лондон. Портсмут. Саутгемптон. Оксфорд и Кембридж. Бристоль. Норвич. Центральный промышленный район, крупнейшие города. Северная Англия. «Озерный край».
31. Шотландия. Природные и исторические особенности, города.
32. Уэльс. Природа и хозяйство, города.
33. Северная Ирландия. Природные и исторические особенности, города.
34. Образование Британии.
35. Культура Британии.
36. Законодательная власть. Парламент.
37. Исполнительная власть. Политические партии современной Британии. Кабинет министров. Местные органы самоуправления, административно-территориальное устройство.
38. Состояние науки, образования, культуры, литературы, прессы современной Британии.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**



Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Воевода Е.В. Великобритания: история и культура. Вид издания: Учебное пособие. Издательство: Аспект Пресс, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

#### **Дополнительная литература**

2. Проскурин С.Г., Поскурина А.В. Лингвокультурология и лингвострановедение. Учебное пособие. Издательство: Новосибирский государственный технический университет, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Багана Жером, Дзенс Н.И., Мельникова Ю.Н. Национальные особенности межкультурной коммуникации (теория и практика). Издательство: Флинта, 2018. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**Институт образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История и культура стран изучаемых языков»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2022

**Лист согласования**

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «История и культура стран изучаемых языков».

Цель дисциплины формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Бакалавр должен: - знать основные этические и культурные нормы современного общества - уметь использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - владеть принципами уважения родной культуры, своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ПКС-4;	ПКС 4.1 Знает характеристику	Бакалавр должен: - знать специфику обеспечения



<p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПКС 4. 3 Владеет навыками Методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению</p> <p>- владеть методикой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»</p>
<p>ПКС-5; Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в</p>	<p>ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <p>- знать основные принципы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p>	<p>результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>потребностями, в соответствующей предметной области (страноведение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности в рамках курса страноведения и решения профессиональных задач</li> <li>- владеть методикой организации проектной деятельности обучающихся в рамках преподавания курса по страноведению</li> </ul>
<p>ПКС-6;</p> <p>Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме</li> <li>- уметь моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</li> <li>- владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</li> </ul>
<p>ПКС-7;</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские</p>	<p>ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные,</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия</li> </ul>

<p>программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>- уметь, используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной страноведческой информации</p> <p>- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>
--	---	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов (Б1.В.01 модуль 3 «Лингвистический» Б1.В.ДВ.02.01).

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Repères politiques, administratifs et géographiques de la France.	Repères politiques, administratifs, géographiques et historique de la France. Surface. Population. Découpage administratif. Cultures régionales. Langue française et francophonie. Peuplement. Paris et son histoire. Symboles nationaux.
2	Тема 2. Gaule.	Gaule indépendante et sa civilisation. L'origine du peuple français. Les Celtes. Les tribus guerrières. Conquête de la Gaule. Civilisation gallo-romaine. Invasions des barbares.
3	Тема 3. Origines de la France.	Migration de populations. Empire de Francs. Clovis. Mérovingiens – première dynastie des rois français. Invasions des Arabes.

4	Tema 4. Carolingiens.	Carolingiens. Grand empereur Charlemagne. Renaissance carolingienne. Invasions des Normands.
5	Tema 5. France au Moyen Age.	France au Moyen Age. Féodalité. Seigneurs. Vie des paysans. Eglise au Moyen Age. Croisades. Capétiens – créateurs du royaume de France. Guerre de Cents ans.
6	Tema 6. Renaissance et réformes.	Renaissance et réformes. Campagnes italiennes et le règne de François I. Réformes et guerres religieuses. Henri IV. Absolutisme royal. Louis XIV. Déclin de la monarchie.
7	Tema 7. Révolution française et ses conséquences.	Naissance de la République. Première constitution de la France. Consulat Conquête de l'Europe. Napoléon – empereur d'une république.
8	Tema 8. France au XIX – XXIe siècle	France entre deux conflits militaires. France sous l'occupation allemande. Régime de Vichy. La Résistance. Constitution de la Ve République. Décolonisation française Révolte étudiante du printemps 1968. Situation sociale, politique et culturelle.
9	Tema 9. Culture de la France à l'époque moderne.	Le patrimoine mondial de l'UNESCO. Sites historiques. France c'est le berceau de la culture mondiale. Peintres français. France est un pays de grande culture musicale. France – berceau du septième art. Musées et châteaux de France.
10	Tema 10. Vie quotidienne des Français.	Vie quotidienne des Français. Règles de savoir-vivre en France. Les bonnes manières. Les stéréotypes. La vie de

		couple. La famille. La fête des voisins. La gastronomie ou l'art de bien manger. Restos du Cœur.
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Политическая система Франции. Административное деление. Департаменты и районы Франции. Народонаселение Франции. Историческое развитие французского языка. Франкофония. История возникновения Парижа. Государственные символы Франции.

Тема 2: Кельтское завоевание. Независимая Галлия. Галлы и их походы. Религия Галлов. Друиды – жрецы и наставники. Быт и деятельность Галлов. Римское завоевание Галлии (II-I вв. до н.э.) Римский легион и галльская армия. Восстание объединённых галльских племён против Цезаря. Формирование галло-римского населения региона. Галло-римская культура.

Тема 3. Великое переселение народов и Галлия. Варвары. Формирование германских государств на территории Галлии. Франкское государство. Хлодвиг I – король франков. Первая династия французских королей. Карл Мартелл – спаситель Европы от арабов.

Тема 4. Переход власти к Каролингам. Династия Каролингов. Пепин Короткий - основатель династии. Император Карл Великий и его реформы.

Тема 5. Установление феодального строя. Сюзерен, сеньоры, вассалы. Церковь в средние века. Крестовые походы. Капетинги - создатели королевства Франция. Культура в XIII веке.

Тема 6. Место Реформации в истории европейской цивилизации. Формирование религиозной оппозиции во Франции. Особенности французского реформационного движения. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь 24 августа 1572 г. и ее значение в истории Франции XVI в. Приход к власти Генриха IV Бурбона и завершение религиозных войн. Нантский эдикт 1598 г. Абсолютная монархия во Франции XVII в. Политическая структура французского абсолютизма.

Тема 7. Кризис во Франции в 1780-х гг. Штурм Бастилии. Социальные преобразования. Контрреволюционное движение во Франции. Провозглашение Французской Республики. Политика в области религии и культуры. Экономическое развитие страны. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера VIII года Республики (9 ноября 1799 г.). Республика во Франции (1875-1918).

Тема 8. Социально-экономическое развитие Франции в конце XIX начале XX вв. Колониальные захваты. Первая мировая война и Франция. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции накануне второй мировой войны. Франция в годы второй мировой войны (1939-1945). Оккупационный режим в Северной Франции. Коллаборационизм. Режим Виши. Движение Сопротивления во Франции. Национальный фронт. Генерал Шарль де Голль. Внутреннее состояние Франции после завершения второй мировой войны. Коалиционное правительство де Голля. Формирование новой политической системы.

Тема 9. Изобразительное искусство. Выдающиеся художники. Галереи и выставки. Многообразие музеев. Французские объекты всемирного наследия.

Тема 10. Повседневная жизнь французов. Особенности межличностного общения. Французы глазами иностранцев. Гастрономия.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Регионы Франции.

Вопросы для обсуждения: нравы и обычаи; праздники и традиции.

Тема 2. Галия.

Вопросы для обсуждения: План Верцингеторикса. Осада Алезии. Поражение Верцингеторикса. Христианизация Галлии.

Тема 3. Образование Французского государства.

Вопросы для обсуждения: Деятельность Хлодвига I. Экономическая система и социальная структура государства франков. Салическая правда.

Тема 4. Каролинги.

Вопросы для обсуждения: Каролингское возрождение. Норманнское завоевание.

Тема 5. Франция в средние века.

Вопросы для обсуждения: Столетняя война (1337-1453). Жакерия. Парижское восстание 1358 г. Жанна д'Арк и король Карл VII. Значение Столетней войны для развития экономики и культуры Франции.

Тема 6. Эпоха Возрождения.

Вопросы для обсуждения: Искусство, литература, наука в XVII веке. Людовик XV. Социальное развитие Франции. Дифференциация внутри сословий. "Век Просвещения" во Франции. Вольтер. Монтескье. Жан Жак Руссо. Дидро и "Энциклопедия". Теории естественного права и общественного договора. Экономические учения просветителей. Кризис "старого порядка" при Людовике XVI. Искусство, литература и наука в XVIII веке.

#### Тема 7. Французская революция.

Вопросы для обсуждения: Подготовка к викторине по следующим вопросам.

Вторая Республика во Франции (1848-1852 гг.). Февральская революция 1848 г. Падение Июльской монархии. Деятельность Временного правительства. Июньское восстание 1848 г. в Париже. Генерал Кавеньяк. Конституция 1848 г. Принц Луи Наполеон Бонапарт президент II Республики. Законодательное собрание. Левая оппозиция режиму. Нарастание конфликта между парламентом и президентом. Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г. Принц-президент Луи Наполеон. Вторая Империя (1852-1870). Плебисцит 1852 г.; провозглашение Наполеона III "императором французов". Особенности государственного строя II Империи. Политические репрессии и подавление оппозиции. Социально-экономическая политика. Внутриполитический кризис во второй половине 1860-х гг. Плебисцит 1870 г. по проекту новой конституции. Франко-прусская война и падение II Империи. Становление III Республики (1870-1875 гг.). "Правительство национальной обороны". Луи Адольф Тьер и его деятельность. Парижская Коммуна. Президент Мак-Магон. Попытки реставрации монархии. Укрепление республиканского строя. Конституция III Республики. III Республика во Франции (1875-1918). Президент Гриви и его деятельность. Внутриполитические кризисы конца XIX в. Жорж Клемансо и радикальная партия.

#### Тема 8. Франция 19-21 век

Вопросы для обсуждения: Особенности организации политической системы IV Республики. Экономическое развитие в годы IV Республики. Политика "атлантической зависимости". Франция и Организация Северо-Атлантического Договора (НАТО). Начало распада Французской колониальной империи. V Французская Республика: становление и развитие (1958-1981). Провозглашение независимости французских колоний. Отставка президента де Голля. Президент Жорж Помпиду. Программа "нового общества". Франция и европейская интеграция. Европейская интеграция в политике Миттерана. Европейский Союз. Экономическое развитие Франции.

#### Тема 9. Современная Франция.



Вопросы для обсуждения: Архитектура и памятники. Архитектурные стили. Развитие архитектуры во Франции. Выдающиеся сооружения и архитектурные памятники. Французская музыка. Опера. Французский шансон.

Тема 10. Повседневная жизнь французов.

Вопросы для обсуждения: Народные обычаи и праздники. Гастрономическая Франция.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции  (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Repères politiques, administratifs et géographiques de la France.	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 2. Gaule.	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 3. Origines de la France.	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 4. Carolingiens.	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 5. France au Moyen Age.	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 6. Renaissance et réformes.	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции  (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Révolution française et ses conséquences.	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 8. France au XIX – XXI e siècle	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 9. Culture de la France à l'époque moderne.	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 10. Vie quotidienne des Français.	УК-5 ПКС-4 ПКС-5 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**1. Vrai ou faux**

1. Marseille a été fondée par les Celtes.
2. La Gaule est envahie par les Germains au V-e siècle.
3. Clovis était roi des Romains.
4. Charlemagne est devenu empereur en 800.
5. La féodalité est née sous les Capétiens.
6. Le XIII siècle est la période du développement de l'humanisme.
7. Henri IV rétablit la paix religieuse par ordonnance de Villers-Cotterets.
8. On appelait Henri IV «Roi-Soleil».
9. La III-e République durait jusqu'a 1940.

10. Le célèbre appel à la Résistance a été lancé par Edouard Daladier.

**2. Complétez les phrases suivantes en entourant la bonne réponse**

1. César conquiert le territoire gaulois

a) au III siècle b) en 843 c) de 58 à 51 av. J.-C.

2. Les Celtes sont arrivés et ont créé la civilisation gauloise

a) de 58 à 51 av. J.-C. b) au V-e siècle av. J.-C. c) en 52 av. J.-C.

3. Les Francs étaient

a) tribus celtiques b) tribus venues de l'Asie c) tribus germaniques

4. Paris était pris pour capital par

a) Clovis b) Charlemagne c) Hugues Capet

5. La dynastie carolingienne était fondée par

a) Clovis b) Pepin le Bref c) Philippe le Bel

6. Le temps de l'apparition de l'Encyclopedie c'est

a) La Renaissance b) L'Empire napoléonien c) Le Siècle des Lumières

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

MultipleSelection		
1. Sous le règne des quels rois ont eu lieu les guerres italiennes?	Charles VIII	
	Philippe IV le Bel	
	Louis XII	
	François I	
	Charles X de Bourbon	
2. Que représente les couleurs sur le drapeau tricolore de la France?	La France	
	Paris	
	La liberté	
	La Monarchie	
	L'égalité	

3. Que peut- on lire sur la devise de la France?	liberté		
	parité		
	fraternité		
	sécurité		
	égalité		
4. De quels pays la France est-elle limitrophe?	La Belgique		
	Le Luxembourg		
	Le Portugal		
	Le Danemark		
	La Suisse		
	L'Espagne		
5. Quelles invasions de Barbares se succèdent aux III- Vè siècles?	Les Vandales		
	Les Normands		
	Les Wisigots		
	Les Francs		
	Les Huns		
6. Nommez les symboles nationaux de la France	Les châteaux		
	Marianne, figure allégorique		
	Le coq gaulois		
	Le drapeau tricolore		
7. Nommez les dynasties des rois français	Les Carolingiens		
	Les Mérovingiens		
	Les Capétiens		

8. A quoi ne servait pas la Bastille avant sa démolition ?	Les Habsbourg		
	les Stuart		
	A un hôtel		
	A une prison		
9. Lesquel de ces hommes ont été Présidents de la République française?	A un opéra		
	Valéry Giscard d'Estaing		
	Victor Hugo		
10. Lesquels de ces grands personnages fauchés par la Révolution Française, sont morts sur l'échafaud?	François Mitterrand		
	Marat		
	Robespierre		
SingleSelection	Danton		
11. Les Francs étaient...	tribus celtiques		
	tribus venues de l'Asie		
	tribus germaniques		
12. La capitale de la Gaule romaine était ...			
	Paris		
	Lyon		
	Rome		

13. La capitale de Charlemagne se trouvait à ...	Aix-la-Chapelle		
	Paris		
	Lyon		
14. La dynastie carolingienne a commencé par ...	Charlemagne		
	Pépin le Bref		
	Louis le Pieux		
15. Jeanne d'Arc est ...	héroïne de la guerre contre l'Angleterre		
	héroïne de la Jacquerie		
	héroïne des Croisades		
16. Comment s'appelle la décision royale qui permet à la langue française de remplacer le latin dans les actes écrits ?	l'édit de Nantes		
	le Traité de Picquigny		
	l'édit de Villers-Cotterets		
17. Dans quelle ville tous les rois français se couronnaient-ils ?	Reims		
	Paris		
	Rome		
18. Qui était le roi Soleil ?	Louis XIII		
	Louis IX		
	Louis XIV		



19. Les rois de quelle dynastie sont les fondateurs de l'état français ?	les Bourbons		
	les Capétiens		
	les Valois		
20. Qui était le suzerain de tous les suzerains pendant la féodalité ?	le pape		
	le seigneur		
	le roi		
21. Le 14 juillet c'est	la fête nationale		
	la fête des femmes		
	la fête du vin		
22. Quelles religions ont-elles été opposées pendant les guerres de religion (XVI siècle)	Chrétiens et musulmans		
	Catholiques et protestants		
23. Qui était Auguste Rodin ?	Un homme politique		
	Un chanteur		
	Un sculpteur		
24. Quelle ville les croisés voulaient-ils délivrer...	Paris		
	Jérusalem		
	Constantinople		
25. A quel mouvement d'art la cathédrale de Notre Dame appartient-elle ?	L'art baroque		
	L'art roman		
	L'art gothique		
26. Quel célèbre Montagnard a-il fait régner la Terreur en	Robespierre		

guillotinant tous ses ennemis entre 1793 et 1794 ?	Danton		
	Talleyrand		
27. En 732 près de Poitiers les armées musulmanes ont été arrêtées par ...	Pepin le Bref		
	Clovis		
	Charles Martel		
28. Attila était...			
	premier roi des Francs		
	empereur romain		
29. Napoléon est né à			
	Bastia		
	Ajaccio		
30. Le second règne de Napoléon a duré pendant			
	Bonifacio		
	un an		
	cent jours		
	un mois		

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Назарова, Е.А. История и культура Франции (de la preliistoire jusqu'a la Ve Republique) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Назарова, Т.И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 103 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Назарова, Е. А. Le patrimoine francais (Культурное наследие Франции: от античности до современности) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 126 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

1. Баранова, Е. Г. Культура Франции на рубеже XIX-XX веков = Le grand bouleversement: histoire de l'art en France en 1871-1914 [Электронный ресурс]: учебное пособие для старших курсов / Е. Г. Баранова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 106 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура стран изучаемых языков»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль:**

**«Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель: Мицкевич Мария Васильевна, старший преподаватель.**

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>
<p>ПКС-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными</p>	<p><b>ПКС 4.1</b> Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p><b>ПКС 4.2</b> Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p><b>ПКС 4.3</b> Владеет навыками Методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>Уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть навыками Методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>

потребностями и детей с ОВЗ		
ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	<p><b>ПКС 5.1</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p><b>ПКС 5.2</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p><b>ПКС 5.3</b> Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>ПКС 6.1</b> Знает основы просветительской деятельности</p> <p><b>ПКС 6.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p><b>ПКС 6.3</b> Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>Знать основы просветительской деятельности</p> <p>Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>Владеть способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>
ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p><b>ПКС 7.1</b> Знает основы просветительской деятельности</p> <p><b>ПКС 7.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p><b>ПКС 7.3</b> Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>Знать основы просветительской деятельности</p> <p>Уметь учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p> <p>Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков» представляет собой дисциплину по выбору Б1.В.ДВ.2 части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные этапы исторического развития Китая	История древнего Китая; Китай в эпоху раннего средневековья; Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.; Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв; Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации; Опиумные войны в Китае; "Культурная революция" и ее последствия; Реформы Дэн Сяопина; Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в.
2	Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции	История становления китайской письменности. История китайской литературы; Китайская живопись: основные этапы и школы; Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Живопись эпохи Тан; Развитие культуры в эпоху Юань; Формирование конфуцианского

		канона и его место в духовной культуре Китая; Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.; Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля
2	Роль и место религии в духовной культуре Китая	Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма; Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма;

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Основные этапы исторического развития Китая

Тема 1: История древнего Китая;

Тема 2: Китай в эпоху раннего средневековья;

Тема 3: Развитие Китая в позднее средневековье.

Тема 4: Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.

Тема 5: Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв.

Тема 6: Цивилизация как новый этап исторического развития общества.

Тема 7: Особенности развития китайской цивилизации;

Тема 8: Опиумные войны в Китае;

Тема 9: "Культурная революция" и ее последствия;

Тема 10: Реформы Дэн Сяопина;

Тема 11: Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в.

Раздел 2. Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции

Тема 12. История становления китайской письменности.

Тема 13. История китайской литературы;

Тема 14. Китайская живопись: основные этапы и школы;

Тема 15. Развитие архитектуры и скульптуры в Китае.

Тема 16. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение;

Тема 17. Живопись эпохи Тан;

Тема 18. Развитие культуры в эпоху Юань;

Тема 19. Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая;

Тема 20. Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.;

Тема 21. Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля

Раздел 3. Роль и место религии в духовной культуре Китая

Тема 1: Проникновение в Китай буддизма.

Тема 2: Основные школы китайского буддизма

Тема 3: Современное религиозное пространство в Китае

Тема 4: Проблема религиозного синкретизма;

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: История древнего Китая.

Вопросы для обсуждения: Государство Шан: государственное управление, социально-экономическое развитие иньского общества. Становление государственной власти в Китае. Западное Чжоу. Концепция Небесного Мандата Восточное Чжоу. Период Чуньцю (VIII–V вв. до н.э.). Социально-экономическое развитие Китая в VIII–V вв. до н.э. Период Чжаньго «Борющиеся царства» V – III вв. до н. э. Возникновение и крах империи Цинь. Империя Ранняя (Западная) Хань. Реформы Ван Мана. Поздняя (Младшая Хань). Китайский династийный цикл.

Тема 2. Китай в средние века

Вопросы для обсуждения: Расцвет империи при династии Тан (618–907). Династия Сун (X – XIII вв.) . Чжурчжэни (Империя Цзинь) и Южно-сунская империя. Монгольская династия Юань (1279–1368). Китай в эпоху правления династии Мин (1368–1644). Завоевание Китая маньчжурами (конец XVII–XVIII вв.). Социально-экономическое развитие Китая (конец XVII–XVIII вв.). Зарождение отношений между Россией и Китаем (XVII –XVIII вв.). Проникновение в Китай европейцев (XVII –XVIII вв.)

Тема 3. Современный Китай

Вопросы для обсуждения: Социалистическое строительство в Китае (1953 – 1965). «Культурная революция» (1965–1969). Политика модернизации. Проблемы современного Китая.

Тема 4. Культура Китая.

Вопросы для обсуждения: Главные черты культуры и литературы древности и средневековья. Традиция исторических повествований и становление художественной прозы. Особенности изобразительного искусства Древнего Китая, Синтез искусств в художественной культуре Китая; Визуальное искусство Китая в зеркале европейской культуры. Основные мировоззренческие принципы китайцев. Концепция Небытия, Пустоты в дальневосточной философии и эстетике.

Тема 5. Религия Китая

Вопросы для обсуждения: Представления китайцев о пяти первоэлементах и классификации, основанные на этой модели; конфуцианство и его социокультурная роль; Даосизм и его роль в китайской истории; Буддизм в Китае.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: История древнего Китая; Китай в эпоху раннего средневековья; Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.; Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв; Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации; Опиумные войны в Китае; "Культурная революция" и ее последствия; Реформы Дэн Сяопина; Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в., История становления китайской письменности. История китайской литературы; Китайская живопись: основные этапы и школы; Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Живопись эпохи

Тан; Развитие культуры в эпоху Юань; Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая; Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.; Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля, Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма; Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма;

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: История древнего Китая; Китай в эпоху раннего средневековья; Развитие Китая в позднее средневековье. Династия Мин и Цин; История Китая в новейшее время.; Образование КНР. Китай на рубеже XX - XXI вв; Цивилизация как новый этап исторического развития общества. особенности развития китайской цивилизации; Опиумные войны в Китае; "Культурная революция" и ее последствия; Реформы Дэн Сяопина; Основные направления внешней политики КНР во второй половине XX в., История становления китайской письменности. История китайской литературы; Китайская живопись: основные этапы и школы; Развитие архитектуры и скульптуры в Китае. Декоративно-прикладное творчество и его историческое значение; Живопись эпохи Тан; Развитие культуры в эпоху Юань; Формирование конфуцианского канона и его место в духовной культуре Китая; Основные тенденции развития китайской литературы в первой половине XX в.; Работа с рекомендованной литературой и вопросами для самоконтроля, Проникновение в Китай буддизма. Основные школы китайского буддизма; Современное религиозное пространство в Китае: проблема религиозного синкретизма;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные этапы исторического развития Китая.	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Развитие духовной культуры Китая: основные направления и тенденции	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Роль и место религии в духовной культуре Китая	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Правящей династией в Китае со второй половины 17-го века была династия:

- а) Мин
- б) Тан;
- в) Цинь;
- г) Цин

2. Генерал-губернатор южных провинций империи Хунань и Хубэй Лин Цзэсюй (1780-1850) прославился тем, что

- а) выдвинул идею «уничтожим варваров руками самих варваров»
- б) считал, что надо развивать торговлю опиумом с западными странами, так как это приносит большие деньги южным провинциям и Китайской казне в целом
- в) отдавал приказы об уничтожении запасы опиума
- г) был смещён Циннами со своего поста и выслан в ссылку

3. Первая опиумная война происходила в

- а) 1830-1838 гг.
- б) 1838-1840 гг.
- в) 1840-1842 гг.
- г) 1858- 1860 гг.

4. Нанкинский договор был заключен Китаем с

- а) Россией
- б) Англией
- в) Японией
- г) США

5. Первая опиумная война завершилась

- а) Нанкинским договором в 1842 г.
- б) Тяньцзинскими соглашениями в 1860 г.
- в) Пекинским договором 1861 г.
- г) Симонсекским договором 1895 г.

6. Нанкинский договор не предусматривал

- а) выплату огромной контрибуции
- б) открытие портов Гуанчжоу, Амой, Фучжоу, Нинбо, Шанхай
- в) сохранение монопольной торговой компании Гунхан
- г) введение высокого таможенного тарифа для иностранных товаров
- д) передачу Гонконга в вечное английское владение
- е) запрещение торговли опиумом на территории Китая

7. Среди самых ранних последствий поражения Китая в Первой опиумной войны следует назвать:

- а) заключение Китаем неравноправных договоров с США и Францией
- б) проведение Циннами политики закрытости Китая
- в) введение Китаем высоких таможенных пошлин на ввозимые товары
- г) отстранение Циннов от престола

8. Война тайпинов происходила в:



- а) 1838-1842 гг.
- б) 1842-1850 гг.
- в) 1850-1860 гг.
- г) 1850-1864 гг.

9. Вождём тайпинов был

- а) Лин Цзэсюй
- б) Ци Шань
- в) Хун Сюцюань
- г) Ли Хунчжан

10. Факторы, ускорившие начало крестьянской войны тайпинов

- а) увеличение размеров налогов
- б) понимание крестьянами вины Цинского правительства за поражение в первой опиумной войне
- в) распространение в Китае христианских уравнилельных идей
- г) последствия разлива Хуанхэ и неурожаев в 1840-е годы
- д) унилительные статьи Нанкинского договора
- е) провал Хун Сюцюаня на экзаменах на ученую степень

11. Тайпины боролись против

- а) иностранцев
- б) христианских миссионеров
- в) циннской династии
- г) представителей китайских традиционных учений (конфуцианства, даосизма, буддизма)

12. Столицей Тайпин Тяньго был город

- а) Пекин
- б) Гуанчжоу
- в) Нанкин
- г) Чанша

13. Основные идеи «аграрной программы» тайпинов, изложенные в документе «Земельная система Небесной династии»:

- а) развитие широкой аренды крестьянами государственных и частных земель
- б) уравнилельный передел земель между крестьянскими общинами
- в) формирование общинных фондов потребления, государственное распределение произведенной продукции
- г) развитие торговли сельскохозяйственной продукцией

14. «Силы самообороны» в годы тайпинской войны – это

- а) военные и боевые отряды тайпинов
- б) правительственные войска Циннов
- в) неправительственные военные отряды, сформированные в провинциях для борьбы с тайпинами
- г) отряды, оборонявшие западные христианские миссии в городах

15. «Хунаньские молодцы» - это

- а) название армии тайпинов, действовавшей в провинции Хунань
- б) название антитайпических «сил самообороны» в провинции Хунань
- в) отряды обороны христианских миссий в Хунани
- в) военные подразделения армии Циннов в провинции Хунань

16. Цзэн Гофань в годы тайпинской войны не являлся

- а) одним из вождей тайпинов
- б) одним из военачальников, региональных «милитаристов»
- в) лидером сил самообороны в Хунани
- г) лидером «Хунаньских молодцев»

17. События 1856 г. считаются переломными в истории тайпинской войны. Они символизировали:

- а) раскол внутри правившей верхушки Небесной династии, истребление вождей тайпинов
- б) поражение тайпинов от правительственных войск
- в) вмешательство западных стран в события
- г) появление новых вождей среди тайпинов, критически подошедших к предыдущему опыту вождей народного сопротивления

18. Хун Сюциань – лидер тайпинов

- а) погиб вместе с Ян Сюцином в 1856 г. во время междоусобного конфликта среди вождей тайпинского движения
- б) умер, возможно покончил собой, в 1864 г.
- в) был схвачен и казнен Циннами в 1864 г.
- г) бежал во Вьетнам в 1864 г.

19. Вторая опиумная война проходила в

- а) 1856-1860 гг.
- б) 1850-1864 гг.
- в) 1850-1860 гг.
- г) 1847-1860 гг.

20. Тяньцзинские соглашения были подписаны

- а) между Англией и Китаем в 1857 г.
- б) между Францией и Китаем в 1860 г.
- в) между Китаем и Россией в 1860 г.
- г) между Китаем, Англией, Францией, США и Россией в 1858 г.

21. Вторая опиумная война завершилась подписанием

- а) Тяньцзинских соглашений
- б) Пекинских договоров
- в) Нанкинского договора
- г) Симонсекского мира

22. «Сто дней реформ» политика, проводившаяся в Китае

- а) в 1894 г.
- б) в 1895 г.
- в) в 1896 г.
- г) в 1898 г.

23. Восстание ихэтуаней проходило в

- а) 1898-1901 гг.
- б) 1894-1896 гг.
- в) 1842-1866 гг.
- г) 1900-1901 гг.

24. Раскрой понятия:  
«силы самообороны», «политика самоусиления», «сто дней реформ», «новая политика».

25. Кто они?

- а) Хун Сюцунь,
- б) Ян Сюцин
- в) Сяньфын
- г) Цыси
- д) Цзэн Гофань
- е) Ли Хунчжан
- ё) Канн Ювэй

26. Вычеркни лишнее имя:

Лин Цзэсюй, Цзэн Гофань,  
Ли Хунчжан, Сяньфын, Цыси, Ян Ши, Ян Сюцин.

27. Годы жизни Сунь Ятсена

- а) 1861-1925 гг.
- б) 1859-1916 гг.
- в) 1867-1922 гг.
- г) 1900-1936 гг.

28. Фамилия Сунь Ятсена:

- а) Юань Вэитин
- б) Сунь Вэнь
- в) Ли Хунчжан
- г) Гуансюй

29. Китайский революционный Союз был создан :

- а) Юань Шикаем в 1903 г.
- б) Сунь Ятсеном в 1905 г.
- в) Канн Ювэем в 1898 г.
- г) князем Чунем в 1900 г.

30. Программный документ, разработанный Сунь Ятсеном в 1905 г, стал известен под названием:

- а) «конституция пяти властей»
- б) «программа политической опеки»
- в) « три народных принципа»
- г) «Вопрос жизни и смерти Китая»

31. Положение, не вошедшее в число трёх народных принципов Сунь Ятсена в начале 20 в.:

- а) возвращение к ханьской монархии
- б) национализм
- в) народовластие
- г) равные права на землю

32. Оппоненты Сунь Ятсена в начале 20-го века:

- а) Мао Цзэдун
- б) Чан Кайши
- в) Лян Цичао

г) Канн Ювэй

33. Вычеркни лишнее имя:

Кан Ювэй, Цыси, Гуансюй, Цзэн Гофань, Ли Хунчжан, Цзо Цзунтан, Фын Гуифэнь.

34. Символами политики самоусиления в 60-е годы 19-го века стали:

- а) арсеналы по производству новых видов оружия, механические мастерские, верфи по строительству кораблей
- б) развитие системы конфуцианского образования
- в) быстрое включение в бизнес крестьянства
- г) повсеместное создание университетов западного типа в Китае

35. Японо-китайская война 1894-1895 гг. закончилась

- а) Пекинским мирным договором
- б) Нанкинским договором
- в) Тяньцзинским договором
- г) Симоносекским договором

36. В соответствии с мирным договором между Китаем и Японией в 1895 г Китай

- а) выплачивал огромную контрибуцию
- б) потерял контроль над Мукденом
- в) потерял контроль над Тайванем и Пескадорскими островами, Ляодуном, Кореей
- г) потерял контроль над Гонконгом

37. Идейным вдохновителем политики «сто дней реформ» был (а)

- а) Цзэн Гофань
- б) Сунь Ятсен
- в) Канн Ювэй
- г) Цыси

38. Цыси привлекла к расправе над инициаторами политики «сто дней реформ»

- а) Ли Хунчжана
- б) Юань Шикая
- в) иностранные государства
- г) Гуансюя

39. Синьхайская революция началась

- а) 10 октября 1911 г. в г. Учан
- б) 25 декабря 1911 г. в Шанхае
- в) 1 января 1912 г. в Нанкине
- г) 12 февраля 1912 г. в Пекине

40. Поводом для начала Синьхайской революции послужили события:

- а) арест Сунь Ятсена
- б) расправа со стороны правительства над солдатами
- в) смерть Цыси
- г) нападение на Китайские территории Японии

41. Китайская республика была провозглашена в

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.

г) 1915 г.

42. Сунь Ятсен вступил в должность временного президента Китайской республики в

- а) 1911 г.
- б) 1912 г.
- в) 1913 г.
- г) 1915 г.

43. Пу И официально отрекся от престола:

- а) 1 января 1912 г.
- б) 12 февраля 1912 г.
- в) 1 апреля 1912 г.
- г) 5 мая 1912 г.

44. Инициатором политики «открытых дверей» в Китае стало государство

- А) Англия
- Б) Франция
- В) Россия
- Г) США

45. Юань Шикай –

- А) лидер партии Гоминьдан
- Б) Председатель Всекитайского собрания народных представителей
- В) Президент Китайской республики
- Г) лидер «боксерского восстания»

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Географическое, геополитическое положение Китая в мире.
2. Основные достопримечательности Китая.
3. История даосизма в Китае.
4. Особенности китайского буддизма.
5. Роль конфуцианства в развитии китайской цивилизации.
6. Основные этапы истории Китая.
7. Население и национальный состав КНР.
8. Образование КНР
9. Китайский Новый год.
10. Каллиграфия.
11. Пекинская опера.
12. История Гонконга.
13. Краткая история СУАР.
14. Тайдзичуань боевое искусство.
15. Великая китайская стена.
16. 4 великих изобретения Китая
17. Китайский чай
18. Китайская кухня.
19. Иероглифика.
20. Образ дракона в Китае.
21. Китайская медицина.
22. Китайские имена.
23. Архитектура Китая.

24. Китайские шахматы.
25. 4 великих произведений
26. 4 красавицы Китая.
27. История Макао.
28. Мао Цзэдун.
29. Синхайская революция 1911 года.
30. Лао Цзы и даосизм.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Китайский язык: Лингвострановедение: в 2-х частях: учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011 – Ч. 1. – 132с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

Новая и новейшая история стран Восточной Азии: учебное пособие: в 2-х ч. / И.В. Олейников. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018-2019. – 166с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Россия-Китай: формирование обновленного мира: монография // С.Г. Лузянин; отв. ред. академик В.С. Мясников. – М.: Изд-во «Весь мир», 2018. – 328с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс испанского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский\корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

Составитель: Э.И. Бархатова, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Практический курс испанского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс испанского языка»

Цель освоения дисциплины:

- Использование испанского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями испаноязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и испанском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	- знание бакалавром научно-теоретической базы по предмету; - умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности

<p><b>ПКС-7</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности          ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ          ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>- знание бакалавром современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;          - умение применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности;          - владение современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности</p>
---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс испанского языка» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Модуль 3 Лингвистический (Б1.В.01.01) дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (испанский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практический курс испанского языка» составляет 46 зачётных единиц (1656 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 1320 академических часов, 228 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины «Практический курс английского языка», структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Общение, взаимодействие между людьми</i>	Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных. Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные. Увлечения. Числительные от 1 до 100.

		Порядковые числительные. Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Артикли. Электронные сообщения. Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий. Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.
2	<i>Окружающий мир: городские и природные пространства</i>	Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе. Адреса. Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света. Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания. Атмосферные явления.
3	<i>Продукты питания</i>	Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество. Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.
4	<i>Повседневность</i>	Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений. Привычки. Объединения по интересам. Расписания. Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.
5	<i>Образование и культура</i>	Учёба. Образование в Испании и России. Кинематограф. Описание сюжета. Литература. Жанры литературы. Художественный стиль. Оценочные суждения. Воспоминания. Рассказы. Биографии. Живопись и изобразительные искусства. Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.
6	<i>Медицина</i>	Части тела. Медицина. Безличные обороты. Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.
7	<i>Работа</i>	Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме. Конструкции долженствования. Простое прошедшее время. Прошедшее завершённое и незавершённое.
8	<i>Общество</i>	Торговля. Экономика. Экология. Проблемы окружающей среды. Планы. Причинно-следственные

		связи. Описание событий. Предпрошедшее время. Журналистика. Интервью и репортажи.
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Тема 1.** Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных.  
**Лексика по теме:** «Приветствие», «Прощание», «Формы обращения», «Формулы вежливости».

**Грамматика:** Существительное. Род и число существительных.

**Тема 2.** Описание людей. Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

**Лексика по темам:** «Внешность», «Черты характера».

**Грамматика:** Спряжение правильных глаголов. Прилагательные.

**Тема 3.** Увлечения. Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

**Лексика по темам:** «Свободное время», «Хобби», «Общение с друзьями».

**Грамматика:** Числительные от 1 до 100. Порядковые числительные.

**Тема 4.** Семья. Спряжение отклоняющихся глаголов. Адреса.

**Лексика по темам:** «Термины родства», «Адреса».

**Грамматика:** Спряжение отклоняющихся глаголов.

**Тема 5.** Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе.

**Лексика по темам:** «Городские объекты», «Описание городской среды».

**Грамматика:** Предлоги. Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.

**Тема 6.** Природа. Описание типов пейзажа. Пространственные предлоги. Части света.

**Лексика по темам:** «Природа», «Природные ландшафты», «Части света».

**Грамматика:** Пространственные предлоги. Прилагательные для описания природных явлений.

**Тема 7.** Артикли. Электронные сообщения.

**Лексика по темам:** «Особенности электронной переписки», «Названия специальных знаков в электронной почте».

**Грамматика:** Определённые и неопределённые артикли.

**Анализ** электронных сообщений.

**Тема 8.** Еда. Продукты питания. Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

**Лексика по темам:** «Продукты питания», «Приготовление пищи», «Национальные блюда».

**Грамматика:** Глаголы предпочтения. Числительные от 100 до 1000. Количество.

**Тема 9.** Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

**Лексика по темам:** «Телефонные разговоры», «Просьбы».

**Грамматика:** Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.

**Анализ** телефонных разговоров.

**Тема 10.** Привычки. Объединения по интересам. Расписания.

**Лексика по темам:** «Клубы по интересам», «Досуговые организации».

**Грамматика:** Конструкции для выражения привычек и расписаний.

**Тема 11.** Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений.

**Лексика по темам:** «Типы жилищ», «Предметы в доме», «Мебель», «Интерьер».

**Грамматика:** Прилагательные для описания интерьера. Степени сравнения прилагательных.

**Тема 12.** Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге. Организация мероприятий.

**Лексика по темам:** «Общение в различных контекстах», «Ведение диалога», «Выражение собственной точки зрения».

**Грамматика:** Формулирование различных типов вопросов и типов высказываний. Придаточные предложения.

**Тема 13.** Подарки. Поддержание диалога о вкусах и предпочтениях.

**Лексика по темам:** «Подарки».

**Грамматика:** Конструкции для выражения предпочтений.

**Тема 14.** Знаковые системы. Названия городских и предупреждающих знаков. Объявления.

**Лексика по темам:** «Знаки», «Объявления», «Дорожные указатели и знаки».

**Грамматика:** Конструкции для выражения инструкций. Повелительное наклонение.

**Тема 15.** Учёба. Образование в Испании и России.

**Лексика по темам:** «Учёба в университете», «Образовательный процесс в Испании и России».

**Грамматика:** Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

**Анализ образовательных программ.**

**Тема 16.** Покупки. Формы, материалы. Условные предложения.

**Лексика по темам:** «Магазины», «Товары».

**Грамматика:** Условные предложения.

**Тема 17.** Части тела. Медицина.

**Лексика по темам:** «Анатомия», «Медицина», «Заболевания».

**Грамматика:** Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

**Анализ рецептов препаратов.**

**Тема 18.** Атмосферные явления. Повелительное наклонение (отрицательные формы).

**Лексика по темам:** «Погода», «Атмосферные явления».

**Грамматика:** Выражение возможности, точности, неточности.

**Анализ прогнозов погоды.**

**Тема 19.** Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме.

**Лексика по темам:** «Работа», «Профессии».

**Грамматика:** Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

**Анализ резюме.**

**Тема 20.** Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

**Грамматика:** Конструкции долженствования. Простое прошедшее время.

**Тема 21.** Прошедшее завершённое и незавершённое.

**Лексика по темам:** «Повествование», «Рассказы».

**Грамматика:** Прошедшее завершённое и незавершённое.

**Анализ художественных текстов.**

**Тема 22.** Безличные обороты. Описание фактов в прошлом.

**Лексика по темам:** «Исторические события», «История Испании и России».

**Грамматика:** Безличные обороты. Глаголы индивидуального спряжения.

**Тема 23.** Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

**Грамматика:** Будущее время. Употребление настоящего времени для выражения будущего.

**Тема 24.** Планы. Причинно-следственные связи.

**Лексика по темам:** «Планы на будущее».

**Грамматика:** Будущее время. Придаточные предложения.

**Тема 25.** Коммуникация. Диалог культур.

**Лексика по темам:** «Лингвокультурные особенности коммуникации в Испании и России».

**Тема 26.** Туризм. Путешествия.

**Лексика по темам:** «Туризм», «Путешествия».

**Грамматика:** Конструкции ближайшего будущего времени. Конструкции для описания маршрутов.

**Тема 27.** Воспоминания. Рассказы. Биографии.

**Лексика по темам:** «Биографии известных личностей из Испании и России».

**Грамматика:** Согласование времён.

**Анализ биографических текстов.**



**Тема 28.** Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения.  
**Лексика по темам:** «Кино», «Сюжет».  
**Грамматика:** Оценочные суждения.

**Тема 29.** Литература. Жанры литературы. Художественный стиль.  
**Лексика по темам:** «Литература Испании и России», «Жанры».  
**Грамматика:** Настоящее время в функции прошедшего.  
**Анализ** художественных текстов.

**Тема 30.** Телевидение. Виды программ.  
**Лексика по темам:** «Телевидение в Испании и России», «Программы».  
**Анализ** телепередач.

**Тема 31.** Праздники. Праздничные традиции в Испании и России.  
**Лексика по темам:** «Праздники».  
**Грамматика:** Конструкции с причастиями.

**Тема 32.** Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.  
**Лексика по темам:** «Музыка».  
**Грамматика:** Особые формы превосходной степени прилагательных.  
**Анализ** текстов песен.

**Тема 33.** Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение.  
**Лексика по темам:** «Чувства, эмоции», «Изменения».  
**Грамматика:** Сослагательное наклонение.

**Тема 34.** Описание событий. Предпрошедшее время.  
**Лексика по темам:** «Новости».  
**Грамматика:** Предпрошедшее время.  
**Анализ** новостных текстов.

**Тема 35.** Журналистика. Интервью и репортажи.  
**Лексика по темам:** «Журналистика».  
**Грамматика:** Прямая речь. Типичные глаголы прямой речи.

**Тема 36.** Торговля. Экономика.  
**Лексика по темам:** «Торговля», «Экономика».  
**Грамматика:** Условное наклонение.

**Тема 37.** Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ.  
**Лексика по темам:** «Просьбы», «Предложения».  
**Грамматика:** Косвенная речь.  
**Анализ** диалогов.

**Тема 38.** Формулирование целей и задач. Совещания.  
**Лексика по темам:** «Бизнес», «Менеджмент».  
**Грамматика:** Формулирование целей и задач

**Тема 39.** Живопись и изобразительные искусства.  
**Лексика по темам:** «Живопись», «Изобразительные искусства».

**Тема 40.** Экология. Проблемы окружающей среды.  
**Лексика по темам:** «Экология», «Проблемы окружающей среды».  
**Грамматика:** Конструкции для выражения страхов и опасений.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. *Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам курса.*
2. *Подготовка устных сообщений и докладов на темы по выбору.*
3. *Подготовка пересказов на темы по выбору.*

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общение, взаимодействие между людьми</i>	УК-4.3. ПКС 6.2 ПКС 6.3	Опрос, дискуссия
<i>Окружающий мир: городские и природные пространства</i>	ПКС 6.2 ПКС 7.2	Опрос, дискуссия
<i>Продукты питания</i>	УК-4.3. ПКС 6.2 ПКС 6.3	Опрос, дискуссия, презентация
<i>Повседневность</i>	ПКС 6.2 ПКС 7.2	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста
<i>Образование и культура</i>	УК-4.1. ПКС 6.1 ПКС 6.3 ПКС 7.1	Опрос, дискуссия, презентация
<i>Медицина</i>	ПКС 7.2 ПКС 7.3	Опрос, дискуссия, презентация, анализ текста
<i>Работа</i>	УК-4.2. ПКС 7.2 ПКС 7.3	Опрос, дискуссия
<i>Общество</i>	УК-4.2. ПКС 6.1	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС 6.2 ПКС 7.1	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Вопросы для промежуточного контроля

#### 1 курс

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cómo estás?
3. ¿De dónde eres?
4. ¿Para qué quieres aprender español?
5. ¿Qué quieres hacer en clase de español?
6. ¿Qué personas hispanas conoces?
7. ¿Qué te interesa conocer sobre el mundo hispano?
8. ¿Dónde vives?
9. ¿Qué estudias?
10. ¿Cuál es tu dirección electrónica?

#### 2 курс

1. ¿Qué te gustaría visitar fuera de clase?
2. ¿De qué te gustaría trabajar en el futuro?
3. ¿Cómo se puede hacer nuevos amigos?
4. ¿Qué puedes hacer para conocer gente que hable español?
5. ¿Qué puedes hacer para mejorar tu español?
6. ¿Con quién vives?
7. ¿Cómo son tus amigos?
8. ¿Cómo eres tú?
9. ¿Qué tipos de familias crees que son frecuentes en Rusia?
10. ¿Con qué familia te gustaría vivir como estudiante de intercambio?

#### 3 курс

1. ¿Conoces algunas ciudades extranjeras?
2. ¿Dónde está situada tu provincia?
3. ¿Qué sabes sobre las ciudades hispanas?
4. ¿Qué ciudad de Rusia recomendarías a los extranjeros para visitar?
5. ¿Cuál es tu comida preferida?
6. ¿Qué diferencia hay entre comida española y rusa?
7. ¿Eres una persona organizada?
8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?
10. ¿Preparas tus viajes con tiempo suficiente?

#### 4 курс

1. ¿Haces tres comidas diarias?
2. ¿Ahorras algo de dinero?
3. ¿Tienes una agenda para tomar nota de cosas importantes?
4. ¿Clasificas tus documentos importantes?

5. ¿Cómo pasas tu tiempo libre?
6. ¿Hay alguna actividad que nunca realizas?
7. ¿En qué lugares pasas tu tiempo libre?
8. ¿Terminas tus trabajos al tiempo?
9. ¿Calculas tus gastos del mes de acuerdo con tu sueldo?
10. ¿Qué tipo de casa se adapta mejor a tus necesidades?

### **5 курс**

1. ¿Cómo se puede reservar un alojamiento?
2. ¿Qué hay que hacer para participar en un intercambio?
3. ¿Qué lugares del mundo te gustaría visitar?
4. ¿Qué tipos de ocio prefieres?
5. ¿Qué objetos consideras imprescindibles para decorar tu cuarto?
6. ¿Cuáles son actividades culturales frecuentes en España y Rusia?
7. ¿Cómo se puede elegir buenos regalos?
8. ¿Qué celebraciones hay en España y Rusia?
9. ¿Cómo es comercio moderno?
10. ¿Cómo se puede ayudar a tu amigo resolver un problema?

## **Образцы текстов для лингвистического анализа**

### **1 курс**

Señores Nasa:

Cordial saludo,

Les escribo porque quiero expresar mi preocupación acerca de la seguridad en el viaje que haré, el próximo 14 de junio a la luna. ¿Tienen alguna clase de seguro contra accidentes? ¿habrá desayuno, almuerzo y comida durante el viaje? ¿hay baño disponible las 24 horas?

Gracias por su atención y quedo atento a su pronta respuesta.

Cordialmente,  
Diego

### **2 курс**

Aitor: Buenas tardes. Islas Afortunadas Tours.

▫ Jessica: Hola, soy Jessica Xia de San Francisco Pacific.

▫ Aitor: Perdona, ¿me puedes repetir el nombre, por favor?

▫ Jessica: San Francisco Pacific, San Francisco Pacific.

▫ Aitor: No, no, perdona, quería decir tu nombre.

▫ Jessica: Lo siento, no entendí bien. Ni nombre es Jessica Xia.

▫ Aitor: Jessica Cha.

▫ Jessica: Xia, Jessica Xia, con equis.

- Aitor: Gracias. ¿De qué se trata?
- Jessica: Es para hablar con Nuria.
- Aitor: Bien, ¿con Nuria García de Viajes Ejecutivos?
- Jessica: Si, Nuria García.
- Aitor: Déjame ver si está... Un momento, por favor...

No, se ha marchado. Tenía una reunión.

- Jessica: ¿A qué hora va volver?
- Aitor: Ya no vuelve hoy. Si quieres hablar con ella, mañana estará a partir de las nueve y media.
- Jessica: Vale. Mañana llamaré.
- Aitor: Gracias por tu llamada, Jessica.
- Jessica: Buenas noches.

### **3 курс**

Cada comprimido recubierto contiene: paracetamol 500mg, D-pseudoefedrina sulfato 60mg, bromhexina clorhidrato 8mg, clorfeniramina maleato 4mg, excipientes cs. Jarabe: cada 100ml de jarabe contiene: paracetamol 2,5g, D-pseudoefedrina sulfato 600mg, bromhexina clorhidrato 80mg, clorfeniramina maleato 40mg, excipientes cs.

QURA PLUS está indicado en el tratamiento sintomático de: síndrome gripal que se acompaña de fiebre, dolor, tos no productiva, estados congestivos nasales, sinusales u oculares.

Se sugiere el siguiente esquema orientativo: Comprimidos: Adultos y niños mayores de 12 años: 1 comprimido cada 6-8 horas. Jarabe: Mayores de 12 años y adultos: 10 ml 3 o 4 veces al día. Dosis máxima: Mayores de 12 años y adultos: 4 comp./día o 10 ml hasta 4 veces por día. Dosis máxima: Pseudoefedrina: Mayores de 12 años y adultos: 240 mg/día. Paracetamol: Adultos. 4g/día. Niños: 80 mg/kg/día. Por contener Pseudoefedrina la duración máxima del tratamiento no debe superar los 5 días.

Menores de 12 años. Coadministrar medicamentos vasoconstrictores como bromocriptina, pergolida, lisurita, cabergolina, ergotamina, dihidroergotamina u otros medicamentos descongestivos nasales de administración oral o nasal (fenilpropanolamina, fenilefrina, efedrina). No debe utilizarse en pacientes que han demostrado hipersensibilidad a alguno de sus componentes, drogas adrenérgicos y a otros fármacos de igual estructura química. Está contraindicado en: pacientes tratados con inhibidores de la MAO o dentro de los 14 días de haber suspendido su administración, glaucoma de ángulo cerrado, hipertensión arterial severa, retención urinaria, enfermedad coronaria severa, hipertiroidismo, hipertrofia prostática, úlcera péptica estenosante, obstrucción píloro-duodenal u obstrucción vesical a causa de su efecto atropínico, diabetes mellitus, insuficiencia hepática severa, anemia. Lactancia. Embarazo. Antecedente de accidente vascular cerebral o de factores de riesgo que predispongan un accidente vascular cerebral. Antecedentes de convulsiones.

Envases con 20 comp. rec. Jarabe: envase con 100ml con vaso dosificador.

#### **4 курс**

JOSÉ GARCÍA

Calle Nicasio González 20-30

Madrid, 28080

88 888 8888

999 999 999

josegarcia@correo.com

Grado en Administración y Dirección de Empresas.

Universidad Complutense de Madrid — Madrid, España

Promedio general de calificaciones: []

Curso online de Experto en Programación VBA con Excel aplicado a seguros y finanzas, 2012

Educación financiera: una responsabilidad ciudadana. 2011

Curso de Contabilidad Práctica, 2011

Contable [Beca de prácticas]

Estudio de Arquitectura — Madrid

Uso avanzado de Excel.

Atención telefónica.

Resolución rápida de incidencias.

Inglés: Nivel Alto.

Alemán: Nivel Intermedio.

Posibilidad de cambio de residencia

Permiso de conducir B y vehículo propio

Posibilidad de incorporación inmediata

#### **5 курс**

Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo. Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro y cañabrava construidas a la orilla de un río de aguas diáfanas que se

precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. El mundo era tan reciente, que muchas cosas carecían de nombre, y para mencionarlas había que señalarías con el dedo. Todos los años, por el mes de marzo, una familia de gitanos desarrapados plantaba su carpa cerca de la aldea, y con un grande alboroto de pitos y timbales daban a conocer los nuevos inventos. Primero llevaron el imán. Un gitano corpulento, de barba montaraz y manos de gorrión, que se presentó con el nombre de Melquiades, hizo una truculenta demostración pública de lo que él mismo llamaba la octava maravilla de los sabios alquimistas de Macedonia. Fue de casa en casa arrastrando dos lingotes metálicos, y todo el mundo se espantó al ver que los calderos, las pailas, las tenazas y los anafes se caían de su sitio, y las maderas crujían por la desesperación de los clavos y los tornillos tratando de desenclavarse, y aun los objetos perdidos desde hacía mucho tiempo aparecían por donde más se les había buscado, y se arrastraban en desbandada turbulenta detrás de los fierros mágicos de Melquiades. «Las cosas, tienen vida propia -pregonaba el gitano con áspero acento-, todo es cuestión de despertarles el ánima.» José Arcadio Buendía, cuya desaforada imaginación iba siempre más lejos que el ingenio de la naturaleza, y aun más allá del milagro y la magia, pensó que era posible servirse de aquella invención inútil para desentrañar el oro de la tierra. Melquiades, que era un hombre honrado, le previno: «Para eso no sirve.» Pero José Arcadio Buendía no creía en aquel tiempo en la honradez de los gitanos, así que cambió su mulo y una partida de chivos por los dos lingotes imantados. Úrsula Iguarán, su mujer, que contaba con aquellos animales para ensanchar el desmedrado patrimonio doméstico, no consiguió disuadirlo. «Muy pronto ha de sobrnos oro para empedrar la casa», replicó su marido. Durante varios meses se empeñó en demostrar el acierto de sus conjeturas. Exploró palmo a palmo la región, inclusive el fondo del río, arrastrando los dos lingotes de hierro y recitando en voz alta el conjuro de Melquiades.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Образец теста для итогового контроля

##### Audición

##### I. Escucha y decide si la frase es verdadera o falsa.

1. Habla Ramón Muñoz Alba.  
a. verdadero      b. falso
2. Don Ramón es chileno.  
a. verdadero      b. falso
3. Don Ramón vive en Chile.  
a. verdadero      b. falso
4. Él trabaja en una escuela.  
a. verdadero      b. falso
5. Él está casado.  
a. verdadero      b. falso
6. Él tiene dos hijas.  
a. verdadero      b. falso

7. Su hija se llama Marisol.  
a. verdadero      b. falso

**II. Responde a las preguntas.**

1. ¿Adónde va don Ramón?
  - a. A Chile
  - b. A España
  - c. A Portugal
2. ¿Con quién va don Ramón?
  - a. Con su mujer y su madre
  - b. Con su mujer y su hija
  - c. Con su mujer, su madre y su hija
3. ¿Cómo se llama su mujer?
  - a. Cristina.
  - b. Marisol.
  - c. Julia
4. ¿En qué medio de transporte van?
  - a. en avión
  - b. en coche
  - c. en autobús
5. ¿Cuántos años tiene Marisol?
  - a. 16
  - b. 2.17
  - c. 18
6. ¿De qué trabaja Julia?
  - a. médica
  - b. profesora
  - c. no trabaja, es estudiante
7. ¿Quién es Luis?
  - a. Hermano de don Ramón
  - b. Hermano de doña Julia
  - c. Hijo de don Ramón.
8. ¿Dónde vive Luis?
  - a. Santiago.
  - b. Madrid.
  - c. Santiago de Compostela.

**Vocabulario y gramática**

**I. Completa los huecos con la palabra adecuada.**

**Smart Santander: el itinerario para convertir Santander en una ciudad inteligente**

La Universidad de Cantabria (1)... al grupo de cinco investigadores que hará realidad Smart



Santander. De momento ya han creado los sensores que se colocarán por toda la capital -habrá 20.000 (2)... instalados por toda la ciudad, que miden la calidad de (3)..., la luminosidad, las plazas de aparcamiento en superficie, la ocupación de las zonas de descarga, el tráfico, la presencia de CO2, el nivel de (4) ... en un horizonte de tres años- para captar toda la información de la vida (5) ...

de Santander. Un proyecto (6) ... participan quince instituciones y la Unión Europea, con un presupuesto de 8,6 millones de euros.

### **– ¿Cómo va a cambiar este proyecto la ciudad?**

– Santander (7) ... en un escenario de pruebas a nivel mundial, será un gran laboratorio para poder hacer experimentos de servicios y tecnológicos.

### **-¿Puede poner un ejemplo?**

– Ahora mismo el control (8) ... en la ciudad tiene una parte automatizada y otra en la que es necesaria la intervención humana. Si somos capaces de (9) ... inteligencia en la calle con los sensores, éstos deben ser capaces de tomar (10) ... sin necesidad de intervención humana para que (11) ... más ágiles. En este caso, regular el tráfico para que las decisiones no vengan a posteriori, cuando ya se han formado (12) ... de vehículos. Si puedes (13) ... que hoy aterrizan cinco aviones en Parayas, y encima tienes la información de que empiezan a salir del aeropuerto un montón de taxis y coches privados, entonces podrás (14) ... el tráfico por dos o tres zonas antes de que se presente el problema..

### **– Al margen de la experimentación tecnológica, ¿habrá también una aplicación comercial?**

– De servicios. Una empresa que tiene un servicio en mente, por ejemplo, y quiere validar primero su viabilidad técnica y su atractivo. Qué cosa más fácil que intentar que ese 'servicio piloto' lo despliegue en Santander en el ámbito de una ciudad inteligente.

### **– ¿Qué supondría eso para, por ejemplo, una empresa de telefonía que quiere sacar al mercado un móvil nuevo?**

– Pues (15) ... que quiere analizar el impacto de la publicidad de ese teléfono en la calle. Se cuelgan (16) ... en las paradas de autobús y, a través de los sensores, se detecta cuánta gente se para y lo mira. No se identifica quién lo hace, pero sí (17) .... Es impagable para testar la penetración de un producto o de (18) ... publicitaria.

### **– Cuando se habla de SmartSantander siempre se menciona el ‘Internet de las cosas’ o el ‘Internet del futuro’. ¿En qué consiste?**

Se trata de dispositivos que dan información al usuario de forma (19) ... para él. Para que le llegue la información el usuario tiene que tener (20) ... .

- |                               |                 |                  |
|-------------------------------|-----------------|------------------|
| 1. a) reprima                 | b) coordina     | c) sofoca        |
| 2. a) dispositivos            | b) guardias     | c) personas      |
| 3. a) del aire y de las aguas | b) de alimentos | c) de documentos |
| 4. a) calma                   | b) ruido        | c) silencio      |
| 5. a) día                     | b) diario       | c) diaria        |
| 6. a) en lo que               | b) sino que     | c) en el que     |

7. a) se ha convertido      b) se convertirá      c) se habrá convertido
8. a) de automóviles      b) de tráfico      c) de conductores
9. a) suplicar      b) aplicar      c) desplegar
10. a) declaración      b) parte      c) decisiones
11. a) sean      b) fueran      c) hubieran sido
12. a) cuello cisne      b) cuellos de botella      c) cuello almidonado
13. a) prever      b) prevalecer      c) prevenir
14. a) debilitar      b) desviar      c) detener
15. a) imagine      b) imaginara      c) imaginará
16. a) libros      b) cuadros      c) carteles
17. a) se cuantificó      b) se cuantifica      c) se cuantifique
18. a) una compañera      b) una compañía      c) una campaña
19. a) imperceptible      b) impecable      c) impaciente
20. a) un móvil      b) un teléfono fijo      c) un fax

## **Lectura**

### **I. Contesta a las preguntas.**

#### **Texto I**

#### **La dieta mediterránea**

Un buen día, hace miles de años, el hombre descubrió la agricultura a partir de algunos campos de trigales silvestres. Descubrió que ese pequeño grano, nuestro segundo protagonista de la tríada, se desprendía de las espigas del trigo, podía ser machacado y una vez humedecido producía una pasta susceptible de servir de alimento. Y ese cereal se convirtió en algo tan esencial como el pan. El trigo fue así la base de la alimentación occidental. Procedente de Asia se extendió por toda la ribera del Mediterráneo.

Los egipcios mejoraron la elaboración del pan. Utilizaron la levadura y fabricaron los primeros hornos. De pan y cerveza, obtenida de la cebada, otro cereal antiquísimo, se alimentaban los habitantes del milenario Egipto. Los griegos fueron expertos panaderos y su fama continuó durante el imperio romano donde existían cerca de 300 panaderías regentadas por artesanos griegos.

La Toscana italiana es uno de los ejemplos de cómo se ha integrado un pasado histórico, que muestra su bella arquitectura medieval, con una tradición agrícola ligada al trigo y a los productos que de él se obtienen. Uno de ellos es la pasta. Uno de los alimentos básicos en la dieta occidental que ha trascendido todas las fronteras. La pasta es un compendio de la sabiduría mediterránea, donde se conjugan sencillez y austeridad. Una buena pasta es la suma de harina de sémola de trigo y agua. Nada más... A partir de ahí, el producto se puede enriquecer con huevo, con leche, con verduras, con salsas que aporten colorido y sabor. Italia ha creado una escuela alrededor de la pasta, un alimento especialmente nutritivo si no se abusa de las salsas y las grasas, especialmente sabroso y especialmente sencillo.

#### **1. El trigo es originario**

- a) de Asia
- b) de Egipto
- c) de España

#### **2. Los egipcios mejoraron el pan añadiéndole**

- a) leche
- b) levadura
- c) sal

#### **3. Productos de base en la alimentación de los antiguos egipcios**

- a) El pan y la cerveza
- b) la leche de cabra

c) el vino eran

4. Los que mejor fama como panaderos tenían eran

a) celtas

b) germanos

c) griegos

5. Uno de los alimentos de la dieta occidental es la pasta que se hace de

a) Huevos y trigo

b) Agua y trigo

c) Leche y trigo

## Texto II

### Santiago de Compostela

Toda la urbe gira entorno a la catedral. Y la catedral gira en torno a la cripta con los restos del apóstol. Compostela, campus estellae, campo de la estrella. Aunque hay otras, esta es la etimología más conocida.

Desde hace poco se ha recuperado una costumbre medieval, visitar las cubiertas de la catedral.

Antaño, los peregrinos subían hasta aquí y en un pilón quemaban la ropa vieja, la ropa del peregrinaje como un acto de purificación.

Contiguo a la catedral, el mejor vestigio del románico civil, el palacio de Gelmírez, nombre de un remoto obispo, a la vez que señor feudal. Cocina de más de mil años. Salón del trono. En los capiteles restos fidedignos de una boda o un convite.

El espacio urbanístico del casco viejo ha sufrido tantas modificaciones que es posible que un edificio del siglo XIX sea colindante con uno del siglo XII. En todo caso el casco desprende una armonía cuyo elemento unitario es el granito. Hay una plaza de la Quintana de vivos al igual que hay una de muertos. Inmensa plaza sobre lo que fue un cementerio.

6. Hoy día ya no es posible visitar la parte superior de la catedral (las cubiertas).

a) verdadero b) falso

7. Antes los peregrinos cumplían allí el rito de quemar su ropa vieja.

a) verdadero b) falso

8. En el palacio de Gelmírez llama la atención una cocina medieval.

a) verdadero b) falso

9. Uno de los aspectos típicos del casco viejo de Santiago es que todos los edificios se remontan

más o menos a la misma época.

a) verdadero b) falso

**10.** La Plaza de la Quintana está construida en el lugar donde hubo un cementerio.

a) verdadero b) falso

### Producción oral

**I. Elige una foto y descríbela. Tienes que hablar durante 3 minutos.**



**Escritura**

I. Salvador Dalí: «La mayor desgracia de la juventud actual es ya no pertenecer a ella».

Comenta sobre esta frase en forma de ensayo (200-250 palabras).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень				
1	2	3	4	5
УК-4, ПКС-6, ПКС-7				
<b>Базовый</b>	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания об основных понятиях, правилах и принципах функционирования языка: фонетических, грамматических, лексических.	Способен выстраивать алгоритмы освоения изучаемых элементов и применять изученную теорию на практике.	Осознает необходимость постоянного совершенствования языковых навыков в ходе обучения и будущей профессиональной деятельности.	Отсутствие внутренних и внешних противопоказаний и препятствий к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке. Способность к постоянному саморазвитию и осознание необходимости непрерывного совершенствования и достижения максимума своего личностного потенциала,
<b>Повышенный</b>	Знает правила и алгоритмы оптимизации и оперативной корректировки инновационного образовательного проекта. Знает принципы формирования проектного коллектива и правила управления им.	Способен, узнавая закономерности и правила функционирования тех или иных языковых структур и работ с аналогичным языковым материалом, применить и использовать данные паттерны и структуры к незнакомому языковому материалу.	По собственной инициативе предпринимает усилия по организации самостоятельной работы для достижения более высокого уровня владения иностранным языком	

<b>Высокий</b>	Систематически пополняет собственную базу знаний о структуре языка, лексической системе, сложных языковых структурах, не используемых на более низких уровнях владения языком.	Способен работать с языковым материалом на более высоком уровне владения языком (C1/C2). Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке (английский).	Осознает необходимость овладения уровнем C2 (владение языком в совершенстве), что подразумевает непрерывное профессиональное языковое развитие и самоорганизацию. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	
----------------	--	---	---	--

### Шкала оценивания сформированности компетенций

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать

образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	---	--	---

### Шкала оценивания компетенций

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 60% компетенций.	При наличии от 60% до 70 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 70% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При 80 % - 100% сформированных компетенций по дисциплине

Результаты экзамена по дисциплине оцениваются по пятибальной шкале и соответствуют выполнению всех разделов теста в следующем процентном соотношении: выполнено менее 60% теста - оценка «неудовлетворительно», 61%-70% - оценка «удовлетворительно», 71%-80% - оценка «хорошо», свыше 80% - оценка «отлично». Экзаменационная оценка является экспертной и зависит от уровня сформированности у студента компетенций. Заключительным этапом формирования компетенций является достижение учащимся уровня C1 в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому, «хорошо» - повышенному и «отлично» - высокому уровню сформированности целевых компетенций. Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует о несформированности целевых компетенций. Целевые компетенции признаются несформированными в случае невыполнения базовой части теста соответствующего уровня сложности (ниже B2).



Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Знание основных понятий составляющих научную основу данного предмета, понимание технологии учебной деятельности по предмету. Система знаний об обществе, технике, способах деятельности и др., усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира, вооружает теоретическим мышлением к познавательной и практической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание основных теоретических понятий, оставляющих основу изучения языка.</li> <li>2. формирование соответствующих навыков и компетенций, составляющих фундамент освоения неродного языка.</li> <li>3. Формирование мышления, готового к познавательной и практической деятельности.</li> </ol> <p><b>Доклады, дискуссии, творческие задания, опросы.</b></p>
<b>Деятельностный этап</b>	Владение разнообразными способами деятельности, позволяет реализовывать умения в данной предметной области: объём умения, полнота операционального состава данного умения, прочность теоретической основы умения; интегрированность (комплексность), устойчивость, гибкость (перенос в новые ситуации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение применять пройденный материал на практике, применимо к разным типам заданий по существующим образам.</li> <li>2. Владение основными способами ведения дискуссии, представления своей точки зрения в докладе.</li> <li>3. Способность узнавать закономерности и образца пройденного материала в тесте и применять полученные при демонстрации продуктивных навыков: говорения и письма.</li> </ol> <p><b>Доклады, дискуссии, творческие задания, опросы.</b></p>
<b>Оценочно-результативный этап</b>	Соотнесение результата цели процесса формирования предметной компетенции, и на исследование того, в какой мере поставленная цель подтвердилась.	Продемонстрировать владение всеми видами речевой деятельности: говорением, письмом, чтением и аудированием на уровне B2/B2+ <b>Тест</b>

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Родригес, Э.А., Маилян Л.Р. Испанский язык: интенсивный курс. Учебник для бакалавриата/ Э.А. Родригес, Л.Р. Маилян. Издательство: РИОР, 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

Воинова О.З. Испанский язык. Тетрадь упражнений и текстов по грамматике. El modo indicativo. Los tiempos verbales del plan pasado. Уровень А2-В1. Учебник для бакалавриата/ Воинова О.З. Издательство: Дело РАНХиГС, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины <b>«Практический курс испанского языка»</b> по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). <i>Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)</i> » квалификация выпускника <i>бакалавр</i>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использование испанского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.</li><li>- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</li><li>- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</li></ul>
<i>Компетенции, формируемые в результате</i>	УК-4, ПКС-6, ПКС-7

<i>освоения дисциплины</i>	
<i>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</i>	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3 ПКС 6.1 ПКС 6.2 ПКС 6.3 ПКС 7.1 ПКС 7.2 ПКС 7.3
<i>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание бакалавром особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями испаноязычной культуры;</li> <li>- умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и испанском языках;</li> <li>- владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</li> <li>- знание бакалавром научно-теоретической базы по предмету;</li> <li>- умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности;</li> <li>- владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности</li> <li>- знание бакалавром современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;</li> <li>- умение применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- владение современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности</li> </ul>
<i>Краткая характеристика</i>	Основные блоки и темы включают: Знакомство. Формы обращения. Формулы вежливости. Род и число существительных. Описание людей. Спряжение глаголов. Числительные. Свободное время. Семья. Городская среда. Глаголы местоположения. Объекты в городе.

<p><i>учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Глаголы местоположения. Прилагательные для описания среды обитания.          Природа. Пространственные предлоги. Части света.          Артикли. Электронные сообщения.          Еда. Продукты питания.          Телефонные разговоры. Выражение возможности, необходимости. Сравнительная степень прилагательных.          Привычки. Расписания.          Дом. Типы жилищ. Предметы в доме. Описание жилых помещений.          Социальное взаимодействие. Аргументация в диалоге.          Организация мероприятий.          Учёба. Образование в Испании и России.          Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.          Условные предложения.          Части тела. Медицина.          Повелительное наклонение (отрицательные формы).          Работа. Профессии. Собеседование. Написание резюме.          Безличные обороты. Описание фактов в прошлом.          Исторические события, История Испании и России.          Коммуникация. Диалог культур.          Туризм. Путешествия.          Кинематограф. Описание сюжета. Оценочные суждения.          Литература. Жанры литературы. Художественный стиль.          Праздники. Праздничные традиции в Испании и России.          Музыка. Традиции и современные тенденции в музыке Испании и России.          Выражение чувств, эмоций, изменений. Сослагательное наклонение.          Журналистика. Интервью и репортажи.          Торговля. Экономика.          Просьбы. Предложения. Косвенная речь. Вежливый отказ.          Формулирование целей и задач. Совещания.          Живопись и изобразительные искусства.          Экология. Проблемы окружающей среды.</p>
<p><i>Разработчики</i></p>	<p>Бархатова Э.И., к.ф.н., доц.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Теория иностранного языка» (немецкий язык)

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (немецкий).**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составитель:** доктор филологических наук, доцент Института образования Л.М. Бондарева; кандидат филологических наук, доцент Института образования А.С. Молчанова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**Наименование дисциплины: «Теория немецкого языка»**

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории немецкого языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК - 5 общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- знает основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе - умеет использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- знает основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности. - умеет использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного

		языка, его функциональных разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория немецкого языка» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.07.02) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м – 4-м курсах в 5-м – 8-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	История (история России, всеобщая история) Философия Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Теория немецкого языка	Основы теории межкультурной коммуникации История и культура стран изучаемых языков Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

ОПК-8	Общая педагогика с практикумом  Научное исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом по математической обработке данных Теория английского языка	Теория немецкого языка	Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная преддипломная практика  Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы
-------	---	------------------------	--

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория немецкого языка» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 152 академических часов.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Теоретическая фонетика	<p>Тема 1. Предмет теоретической фонетики. Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.</p> <p>Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.</p> <p>Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.</p> <p>Тема 5. Слог и слогообразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.</p> <p>Тема 6. Просодические характеристики слова</p> <p>Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.</p>
	Лексикология	<p>Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.</p> <p>Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.</p> <p>Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы</p>

		<p>словообразова́ния в языке. Национально-культурная специфика словообразова́ния.</p> <p>Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.</p> <p>Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.</p> <p>Тема 15. Основы лексикографии.</p>
	Теоретическая грамматика	<p>Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.</p> <p>Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.</p> <p>Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словословосочетаний.</p> <p>Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.</p> <p>Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.</p> <p>Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.</p> <p>Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.</p>
	История языка, стилистика	<p>Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.</p> <p>Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития</p> <p>Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка</p> <p>Тема 26. Стилль как объект лингвистических исследований</p>

		Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка Тема 28. Теория стилистического значения Тема 29. Стилистические аспекты синонимии Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации Тема 31. Учение о тропах Тема 32. Типология стилистических фигур
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.

Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.

Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.

Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.

Тема 5. Слог и слогообразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.

Тема 6. Просодические характеристики слова

Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.

Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.

Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

Тема 15. Основы лексикографии.

Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.

Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.

Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словосочетаний.

Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.

Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.

Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.

Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.

Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития

Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка

Тема 26. Стилль как объект лингвистических исследований

Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка

Тема 28. Теория стилистического значения

Тема 29. Стилистические аспекты синонимии

Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации

Тема 31. Учение о тропах

Тема 32. Типология стилистических фигур

Рекомендуемая тематика *практических* занятий соответствует темам лекционных занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по темам разделов. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам разделов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	высказывает предположения	преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

При выполнении всех видов работы, предусмотренных программой дисциплины, рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе, электронным источникам, представленным в списке Интернет-ресурсов, и к наглядному материалу, содержащемуся на слайдах. На данных слайдах демонстрируются в тезисной форме основные теоретические постулаты, способствующие систематизации и структурированию знаний, полученных в процессе изучения дисциплины. Помимо этого на слайдах приводятся релевантные данные справочно-информационного характера, что делает возможным четкую ориентацию в тематических разделах курса.

**Индивидуальная работа** реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении аспектов дисциплины «Теория немецкого языка», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении семинаров и во время чтения лекций.

**Самостоятельная работа** содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания; при этом различные виды упражнений требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям по стилистике является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемой темы. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор учебника. Рекомендуется наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
-------	--

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине (аудиторный контроль)	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Темы 1 – 7	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 8 - 15	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой (письменное тестирование, устная часть)	Устно, письменное
Темы 16 -22	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия,	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 23 - 25	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно
Темы 26 -32	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольная работа	Контрольная работа	Зачет с оценкой (электронное тестирование)	Устно, письменное

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-5, ОПК-8

<b>Прикладной этап</b>	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с языковым материалом.	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями.	

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение основным понятиям аспектов дисциплины;</li> <li>2. Классифицировать основные направления теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка.</li> <li>3. Определить и охарактеризовать роль аспектов дисциплины в практике преподавания немецкого языка.</li> </ol>
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений получать и использовать полученные знания по теории языка и практике преподавания немецкого языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведите поаспектный анализ языкового материала (немецкий язык)</li> <li>2. определите структурно-генетические, исторические, семантические, социальные и территориальные, функциональные и др. особенности немецкого языка</li> </ol>

<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование способности к практическому применению приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста, способен использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности, воспринимая при этом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить и сделать сообщение.</li> <li>2. Провести дискуссию по теме.</li> </ol>
------------------------------	---	---

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Теория немецкого языка” требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой по каждому из аспектов (семестры 5-8).

Зачет с оценкой по каждому аспекту дисциплины проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Возможная форма проведения – тест, контрольная работа, устный ответ.

### **Вопросы для подготовки к промежуточному и итоговому контролю**

#### **Аспект «Теоретическая фонетика»**

#### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

#### **Образец теста для промежуточного контроля**

1. Was gehört nicht zu den supersegmentären sprachlichen Elementen?
  - a) Betonung
  - b) Intonation
  - c) Syntagma
2. Was passt zum Begriff “Allophone”?
  - a) sie wirken distinktiv (bedeutungsunterscheidend)
  - b) das sind zwei verschiedene Phoneme
  - c) stehen nicht in phonematischer Opposition
3. Finden Sie ein Beispiel für Allophone
  - a) [mi:tə]-[mitə]/[i:]-[i]
  - b) [ze:ən]-[zε:ən]/[e:]-[ε:]
  - c) [vo:]-[vo·hin]/[o:]-[o·]
4. Was bedeutet “gemäßigte” Hochlautung?

- a) normgerechte Aussprache
  - b) Idealnorm der Aussprache
  - c) ein voller Stil der Aussprache
5. Welche Definition paßt nicht zum Begriff "Artikulationsbasis"?
- a) die Gesamtheit aller für eine Sprache charakteristischen Bewegungen und Stellungen der aktiven Sprechorgane
  - b) die für die Lautbildung einer Sprache charakteristische Bewegungsart der aktiven Teile des Sprechapparates
  - c) Art und Weise der Hervorhebung eines Lautes an einer bestimmten Artikulationsstelle mit einem bestimmten artikulierenden Organ

### **Образец теста для итогового контроля**

1. Der Akzent ist:
  - a) Veränderung der Melodie,
  - b) Hervorhebung einer Silbe des Wortes,
  - c) Veränderung der Laufstärke.
2. Den deutschen Wortakzent nennt man:
  - a) grammatisch,
  - b) rhythmisch,
  - c) morphemgebunden
3. Wozu verwendet man den Begriff „Akzentgrad“:
  - a) um den Akzent zu modellieren,
  - b) um Zusammensetzungen von einfachen Wörtern zu unterscheiden,
  - c) um die Aussprache zu üben
4. Welche Funktion aus den genannten ist dem deutschen Wortakzent eigen:
  - a) kommunikative,
  - b) quantitative,
  - c) konstitutive
5. Was muss man in der betonten Silbe ändern, um den Akzent musikalisch zu nennen:
  - a) die Lautqualität,
  - b) die Tonhöhe.
  - c) die Intensität

### **Аспект «Лексикология»**

#### **Образец теста для промежуточного контроля**

*Тест включает в себя 30 вопросов, далее приведены 10 вопросов из теста.*

Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Lexikologie ist die Lehre... einer Sprache.
  - a) von der Morphologie
  - b) von der Syntax
  - c) vom Lexikon
2. Das Wort ist der kleinste relativ selbständige Bedeutungsträger.
  - a) nein    b) ja
3. Das Merkmal, das der Bezeichnung des Gegenstandes zu Grunde liegt, nennt man...
  - a) die innere Wortform
  - b) die Verdunkelung des Etymons

- c) das Wesen der Wortbedeutung
4. In der semantischen Struktur mehrdeutiger Wörter kann man... Typen (Oppositionen) der Bedeutungen aussondern.
- fünf
  - zwei
  - drei
  - vier
5. Die Verben „dichten“ (сочинять) und „dichten“ (уплотнять) sind... Homonyme.
- lexikalisch-grammatische
  - grammatische
  - vollständige lexikalische
6. Wörter, die Oberbegriffe bezeichnen, heißen...
- Hyperonyme
  - Hyponyme
  - Homonyme
  - Synonyme
7. Die Substantive „Frage – Antwort“ sind...
- vollständige Synonyme
  - konträre Antonyme
  - komplementäre Antonyme
  - kontradiktorische Antonyme
8. Die Substantive „der Kurfürst - das Turnier - die Hitlerjugend - die DDR“ sind...
- Neologismen
  - Historismen
  - Angloamerikanismen
9. Das Substantiv „Fotomodell“ ist...
- eine Neubedeutung
  - ein Neuwort
  - eine Neuprägung
10. Die Bedeutungsveränderung der Wörter im Laufe der Zeit, bedingt durch Wesen und Charakter der Sprache als gesellschaftliche Erscheinung heißt...
- Antonymie
  - Synonymie
  - Lautnachahmung
  - Bedeutungswandel

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

#### **Темы для подготовки докладов, сообщений**

- Молодежные жаргоны Германии и России;
- Интернет-жаргоны;
- Проект «Языковой атлас Германской империи»
- Лексические особенности диалектов Германии.
- История развития лексикологии немецкого языка
- Номинативная специфика немецкоязычной языковой картины мира как результат национально-исторического, социоэтнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира.
- Основные типы изменения значения (метафора, метонимия, сужение, расширение, пейорация, амелиорация)
- Основные единицы системы словообразования;
- Способы словообразования в языке;
- Национально-культурная специфика словообразования;
- Семантика суффиксов немецкого языка;



12. Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов;
  13. Звукоподражание;
  14. Существующие подходы к изучению фразеологических единиц
- Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

### Образец билета для итогового контроля (устная часть)

Prüfungskarte 7. Lexikografie

1. Typen der Wörterbücher.
2. Struktur des Wortartikels.

### 3. Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования

4. Далее приведены 6 вопросов из теста.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание				
SingleSelection	Интонационно-смысловое единство, которое выражает в данном контексте и в данной ситуации одно понятие и может состоять из одного слова, группы слов и целого предложения, это ...	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. лексико-семантическая группа</td> </tr> <tr> <td>2. синтагма</td> </tr> <tr> <td>3. синонимический ряд</td> </tr> <tr> <td>4. антонимическая пара</td> </tr> </table>	1. лексико-семантическая группа	2. синтагма	3. синонимический ряд	4. антонимическая пара	2	1.
1. лексико-семантическая группа								
2. синтагма								
3. синонимический ряд								
4. антонимическая пара								
ShortAnswer	Непременным условием того, могут ли лексемы образовывать синтагмы, является их семантическая ...		Сочетаемость	2.				
MultipleSelection	Традиционно различают три типа валентности: ...	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. синтаксическую</td> </tr> <tr> <td>2. факультативную</td> </tr> <tr> <td>3. обязательную</td> </tr> <tr> <td>4. свободную</td> </tr> </table>	1. синтаксическую	2. факультативную	3. обязательную	4. свободную	2,3,4	3
1. синтаксическую								
2. факультативную								
3. обязательную								
4. свободную								
ShortAnswer	Способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами – это ...		Валентность	4.				

SingleSe lection	Термин валентность был перенесен в лингвистику из ...	1. биологии	4	5.
		2. математики		
		3. информатики		
		4. химии		
ShortAn swer	Применительно к языковым феноменам термин валентность впервые употребил ...		Л. Теньер	6.

### Аспект «Теоретическая грамматика»

#### Пример заданий для промежуточного контроля

##### Задание 1.

Выберите правильный ответ.

- Als ein minimales sprachliches bilaterales Zeichen gilt
  - Phonem
  - Morphem
  - Wort
- Грамматическими категориями немецкого языка могут быть:
  - фразеологические единицы словарного состава языка
  - категории одушевленности и неодушевленности у имен существительных
  - род, число, падеж, времени, наклонения, определенность и неопределенности.

##### Задание 2.

**Преобразуйте прямую речь в косвенную, составив условные предложения!**

1) Ich habe meinem Freund gesagt: „Ich habe wenig Zeit. 2) Meine Freundin hat gesagt: „, Ich arbeite bis 16 Uhr. 3) Wenn du Lust hast, schlage ich einen Ausflug vor. 4) Wenn das Wetter schön ist, können wir zum Stausee fahren. 5) Ich habe zu ihr über dich gesagt: „Er hat eine gute Stimme.

#### Образец контрольной работы для итогового контроля

- Schreiben Sie die Verben heraus, die die bewirkte Handlung bezeichnen:  
fallen - fällen, flößen - fließen, sitzen - setzen, legen - liegen, tränken - trinken,  
sprengen springen, stecken - stechen, senken - sinken, schwenken schwingen,  
erschrecken (-te, -t) - erschrecken (a, o).
- Welche Verben bezeichnen einen weniger intensiven Vorgang?  
bücken - biegen, endigen - enden, hochschätzen - schätzen, saufen - trinken,  
horchen - hören, spendieren spenden.
- Welche Verben bezeichnen die größere Intensität des Vorgangs?  
lachen lächeln, husten hüsteln, streichen streicheln, tanzen tänzeln.
- Welche Verben drücken einen wiederholten Vorgang aus?  
bitten - betteln, klingen klingeln, tropfen - tröpfeln, klappern klappen, platschen  
- plätschern, stecken stochern, schwitzen - schwitzeln, stecken - sticheln.
- Schreiben Sie ingressive Verben links und egressive rechts:  
erbleichen, beleuchten, aufblühen, erklimmen, erheben, entflammen, zerbrechen,  
vollstrecken, abfahren, losgehen, totschiagen, verblühen, einschlafen, anlaufen,  
abreißen, gebären, erringen, bereinigen, verbluten, zerbröckeln.
- Was bezeichnen terminative Verben?

7. Was bezeichnen resultative Verben?
8. Was bezeichnen inchoative Verben?
9. Was bezeichnen imperfektive Verben?
10. Wodurch unterscheiden sich perfektive Verben von imperfektiven?

### **Аспект «История языка»**

**Образец контрольной работы для промежуточного контроля** (ниже приведены 3 задания из контрольной работы для рубежного контроля)

1. Напишите форму инфинитива следующих глаголов:  
wirdu, sihit, lâz zamês, tregis, stîgis, qiuzit, zôh, grifum, huob.
2. Установите грамматическую форму следующих глаголов:
  - I. Kl.: rettês, rettu, hôremês, wânêm, legit
  - II. Kl.: machônt, macho, dionôm, dionomês, offanôt
  - III. Kl.: folgêt, folge, lernêm.
3. Определите фонетические явления:
  1. mhd. wonunge – nhd. Wohnung
  - mhd. gelücke – nhd. Glück
  - mhd. schribære – nhd. Schreiber
  - mhd. herbest – nhd. Herbst

### **Образец экзаменационного билета (устная часть)**

#### **Билет № 1**

1. Формирование первых варварских королевств
2. Орфография и произношение в рвн период

**Образец практического задания письменной части итогового контроля (контрольная работа)**

1. Объясните звуковой состав следующих звуков:
  - sioh, siuchî.
  - almahtig
2. Определите фонетический процесс:
  - mhd. grüene > nhd. grün
  - ahd. skôno – skônî > mhd. schône – schæne
  - got. hauhs – ahd. hûh
  - mhd. hiute- frnhd. heute
  - mhd. wërden > nhd. werden
  - as. drinkan – ahd. trinkan
  - ahd. nânum > mhd. nâmen
3. Переведите следующий текст

Karl der Kahle: In godes minna ind in thes christanes folches ind unser bedhero gehaltnissi fon thesemo dage frammordes so fram so mir got geuizci indi mahd furgibit so haldih thesan minan bruodher soso man mit rehtu sinan bruodher scal in thi u thaz er mig so sama duo indi mit ludheren in nohheiniu thing ne gegango the minan uillon imo ce scadhen uuerdhen.

### **Аспект «Стилистика»**

Образец текущей контрольной работы по теме 1 «Стиль как объект лингвистических исследований»

*Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):*

1. Стилистика как наука возникла на основе античной риторики (+).
2. Термин «стиль» соотносится только со сферой лингвистики (-).

3. Учёт когнитивного параметра стиля предполагает его трактовку в качестве образа мыслей говорящего (+).
4. Стилиевые черты делятся на облигаторные и факультативные (+).
5. Логичность не относится к стилиевым чертам (-).

**Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования.**

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание			
ShortAnswer	Как называется внутренне присущее единицам языковой системы свойство, обуславливающее их специализацию при выполнении конкретного стилистического задания?			1			
ShortAnswer	В каком аспекте стилистическое значение языковой единицы совпадает с её абсолютной стилистической окраской?			2			
SingleSelection	Стилистическое значение является дополнительным	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>к лексическому значению слова</td> </tr> <tr> <td>к грамматическому значению слова</td> </tr> <tr> <td>к лексическому и грамматическому значению слова</td> </tr> </table>	к лексическому значению слова	к грамматическому значению слова	к лексическому и грамматическому значению слова		3
к лексическому значению слова							
к грамматическому значению слова							
к лексическому и грамматическому значению слова							
ShortAnswer	Маркируется ли абсолютное стилистическое значение в словарях специальными пометами?			4			

ShortAnswer	Какую стилистическую окраску имеет основная часть лексического состава языка?			5
ShortAnswer	Сколько компонентов абсолютного стилистического значения различает Э. Ризель?			6
SingleSelection	По функциональному компоненту можно установить принадлежность языковой единицы	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к определённому национальному варианту немецкого языка</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к определённой коммуникативной сфере употребления языка</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к определённой профессиональной сфере</div>		7
ShortAnswer	На каких языковых уровнях может проявляться функциональный компонент стилистического значения?			8

ShortAnswer	Как называется компонент стилистического значения, указывающий на отношение языковой единицы к нейтральной языковой норме?			9
ShortAnswer	Какой уровень на шкале стилистических слоёв языка занимает нормативная литературная лексика?			10
ShortAnswer	Какой уровень по сравнению с литературной лексикой занимает в шкале стилистических слоёв литературно-разговорная лексика: более низкий или более высокий?			11

Comparison	Соотнесите указанные лексемы с соответствующими стилистическими слоями языка	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="788 226 970 338">Gesicht</td> <td data-bbox="970 226 1114 338">возвышенная лексика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 338 970 521">Antlitz</td> <td data-bbox="970 338 1114 521">фамильярно-разговорная лексика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 521 970 633">Fresse</td> <td data-bbox="970 521 1114 633">нормативная лексика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 633 970 779">Fratze</td> <td data-bbox="970 633 1114 779">грубо-разговорная лексика</td> </tr> </table>	Gesicht	возвышенная лексика	Antlitz	фамильярно-разговорная лексика	Fresse	нормативная лексика	Fratze	грубо-разговорная лексика		12
Gesicht	возвышенная лексика											
Antlitz	фамильярно-разговорная лексика											
Fresse	нормативная лексика											
Fratze	грубо-разговорная лексика											
ShortAnswer	Лексика какого стилистического слоя языка не принята для употребления в культурном обществе?			13								
ShortAnswer	Входит ли высокопарная, напыщенная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			14								
ShortAnswer	Входит ли фамильярно-разговорная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			15								

ShortAnswer	В рамках какой оппозиции реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?			16								
Comparison	Соотнесите указанные языковые единицы с соответствующими типами экспрессивно обусловленной стилистической окраски	<table border="1" data-bbox="788 741 1114 1003"> <tr> <td>Bücherwurm</td> <td>шутливая</td> </tr> <tr> <td>Gesinde</td> <td>ироническая</td> </tr> <tr> <td>Stinkfritz</td> <td>пейоративная</td> </tr> <tr> <td>Angsthase</td> <td>грубая</td> </tr> </table>	Bücherwurm	шутливая	Gesinde	ироническая	Stinkfritz	пейоративная	Angsthase	грубая		17
Bücherwurm	шутливая											
Gesinde	ироническая											
Stinkfritz	пейоративная											
Angsthase	грубая											
SingleSelection	Укажите компонент стилистического значения, изменение которого наиболее часто влечёт за собой модификацию других компонентов	<table border="1" data-bbox="788 1305 1114 1473"> <tr> <td>экспрессивный</td> </tr> <tr> <td>функциональный</td> </tr> <tr> <td>нормативный</td> </tr> </table>	экспрессивный	функциональный	нормативный		18					
экспрессивный												
функциональный												
нормативный												



SingleSelection	По функциональному компоненту лексема immatrikulieren относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к стилю официального делового общения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к стилю науки и обучения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к стилю СМИ</div>		19
SingleSelection	По нормативному компоненту лексема Gestade относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к литературно-разговорному языку</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к возвышенной лексике</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к нормативной лексике</div>		20
ShortAnswer	По экспрессивному компоненту лексема superklug обладает экспрессивностью или неэкспрессивностью ?			21
ShortAnswer	Может ли абсолютное стилистическое значение меняться в контексте?			22
SingleSelection	В синтагматическом аспекте следует говорить	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">о нейтральном стилистическом значении</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">об абсолютном стилистическом значении</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">о контекстуальном стилистическом значении</div>		23

ShortAnswer	Что означает термин «денотат»?			24
ShortAnswer	Как называется основная информация понятийно-содержательного характера, присущая языковой единице?			25
ShortAnswer	Коннотативное значение языковой единицы является основным или дополнительным значением?			26
ShortAnswer	Понятие коннотативного значения шире или уже стилистического значения?			27
ShortAnswer	Правильно ли утверждать, что в качестве стилистических коннотаций могут выступать любые дополнительные значения языковой единицы?			28

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Теоретическая фонетика

##### Вопросы для итогового контроля

1. Звуковой строй немецкого языка и его компоненты.
2. Особое место фонетики среди других разделов языкознания.
3. Связь фонетики с морфологией, синтаксисом, лексикологией и стилистикой, а также со смежными науками: физикой (акустикой), анатомией, физиологией, психологией, философией.
4. Общая и частная фонетика. Диахронная и синхронная фонетика. Экспериментальная фонетика.
5. Речевой аппарат и его функции.
6. Основные понятия фонологии: фонема, просодема, вариант, инвариант.

7. Фонологическая оппозиция Н.С. Трубецкого.
8. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы и виды. Значение транскрипции для теоретического и практического изучения иностранного языка.
9. Артикуляционная база немецкого языка.
10. Артикуляционно-акустическая характеристика немецких гласных фонем.
11. Классификация немецких гласных фонем.
12. Виды отступа и приступа немецких гласных.
13. Классификация немецких гласных.
14. Классификация немецких согласных фонем,
15. Фонетические и фонологические признаки немецких согласных.
16. Система фонологических противопоставлений.
17. Безударный вокализм немецкого языка.
18. Изменения фонем в зависимости от действия различных видов ассимиляции и аккомодации.
19. Изменения фонем и зависимости от их положения в ударном и безударном слоге, в начале, середине и конце слога или слова.
20. Позиционно-комбинаторные изменения длительности немецких гласных фонем. Количественная редукция гласных фонем. Выпадение гласного в немецком языке.
21. Позиционно-комбинаторные изменения немецких согласных. Регрессивная и прогрессивная ассимиляция и аккомодация.
22. Понятие словесного ударения. Виды словесного ударения Материальная природа ударения. Функция ударения. Место словесного ударения в немецком слове.
23. Просодия и ее средства. Просодические и просодематические единицы.
24. Просодическая детерминанта и чакон взаимодействия внутри просодического уровня языка.
25. Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Интонация как явление акустико-физиологическое и лингвистическое.
26. Акцентно-мелодическая структура фразы и ее элементы.
27. Понятие фразового ударения. Материальная природа фразового ударения. Виды фразовых ударений.
28. Интонационная структура синтаксических типов предложений.

## **Лексикология**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

#### **Тема 1**

1. Was ist die Lexikologie?
2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?
3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?
4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?
5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.

#### **Тема 2**

6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?
7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.

#### **Тема 3**

8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?
9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?
10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?
11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.
12. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?

13. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?

#### **Тема 4**

14. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.

15. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?

#### **Тема 5**

16. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?

17. Was versteht man unter einem Archaismus?

18. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?

19. Was versteht man unter Wortbildung?

20. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?

21. Was versteht man unter Entlehnung?

22. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?

23. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?

#### **Тема 6**

24. Was versteht man unter Valenz?

25. Was ist unter Distribution zu verstehen?

26. Was versteht man unter Phraseologie?

27. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

#### **Тема 7**

28. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?

29. Was versteht man unter Sonderlexik?

30. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?

31. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?

32. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?

#### **Тема 8**

33. Welche Typen der Wörterbücher können Sie nennen?

### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Was ist die Lexikologie?

2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?

3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?

4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?

5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.

6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?

7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.

8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?

9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?

10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?

11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.

12. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?

13. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.

14. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?

15. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?

16. Was versteht man unter Valenz?
17. Was ist unter Distribution zu verstehen?
18. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?
19. Was versteht man unter einem Archaismus?
20. Nennen Sie die Typen von Archaismen im Deutschen.
21. Wodurch unterscheidet sich der Begriff Historismus von dem Begriff Archaismus?
22. Welche Gründe verursachen die Archaisierung der Lexik?
23. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?
24. Was versteht man unter Wortbildung?
25. Wie viel Wortbildungsarten gibt es im Deutschen?
26. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?
27. Was ist das produktivste Verfahren zur Erweiterung des deutschen Wortbestandes?
28. Welche Klassifikation der Zusammensetzungen hat M. D. Stepanova vorgeschlagen?
29. Was versteht man unter Entlehnung?
30. Welche Arten und Formen der Entlehnung sind zu unterscheiden?
31. Was sind linguistische Ursachen der Entlehnung?
32. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?
33. Welche Wörter sind ins Deutsche z.B. aus dem Italienischen entlehnt?
34. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?
35. Welche außer- und innersprachlichen Ursachen bedingen den Bedeutungswandel?
36. Wie heißen die wichtigsten Klassifikationen der Arten des Bedeutungswandels?
37. Wodurch unterscheidet sich die Metapher von der Metonymie?
38. Welche Abarten der Metapher und der Metonymie sind Ihnen bekannt?
39. Was ist ein Euphemismus? Welche Gruppen der Euphemismen sind zu unterscheiden?
40. Was bedeutet der Ausdruck: Die Sprache ist heterogen?
41. Mit welchen Problemen befasst sich die Soziolinguistik?
42. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?
43. Was versteht man unter Sonderlexik?
44. Wie lässt sich die Sonderlexik einteilen?
45. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?
46. Welche Funktion wird von Fachjargonismen ausgeübt?
47. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?
48. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?
49. Was versteht man unter Phraseologie?
50. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

## **Теоретическая грамматика**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Предмет грамматики. Грамматический строй языка.
2. Грамматические категории языка.

3. Взаимоотношение грамматического строя и звуковой стороны языка, а также словарного состава языка. Особенности грамматики.
  4. Морфология и ее предмет. Задачи морфологии.
  5. Морфологический состав слова. Супплетивные формы.
  6. Части речи в современном немецком языке, их общая характеристика.
  7. Спорные вопросы классификации частей речи в современном немецком языке.
- Глагол как часть речи. Классификация глаголов, типы грамматических категорий.
8. Грамматические категории глагола и их краткая характеристика.
  9. Категория времени глагола (функционально-семантическое поле темпоральности).
  7. Презенс и его функции в языке и речи.
  8. Претерит и его функции в языке и речи.
  9. Относительное и абсолютное употребление временных форм.
  10. Категория наклонения немецкого глагола.
  11. Конъюнктив и его функции в немецком языке
  12. Категория залога и его разряды: Passiv, Zustandspassiv.
  13. Понятие модальности, средства выражения модальности в немецком языке.
  14. Существительное как часть речи (грамматические категории существительного и их краткая характеристика).
  15. Категории рода, числа, падежа.
  16. Категория определенности и неопределенности. Средства ее выражения в немецком языке.
  17. Имя прилагательное как часть речи.
  18. Имя числительное.
  19. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений, их функции и свойства.
  20. Наречия и модальные слова, проблема их разграничения.
  21. Служебные части речи, их краткая характеристика.
  22. Частицы в немецком языке, их классы и синтаксические функции.
  23. Проблема выделения междометий как особой части речи в немецком языке.
  24. Понятие валентности. Валентность немецкого глагола и других частей речи.
  25. Проблема классификации частей речи.

## **История языка**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Место истории немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин.
2. Современные германские языки и их распространение на земном шаре
3. Древние германцы и их распространение на земле до нашей эры и в первые века нашей эры.
4. Современный немецкий язык и область его распространения
5. Формирование первых варварских королевств
6. Древнегерманские племена и их языки
7. Периодизация истории немецкого языка.
8. Дописьменный период истории немецкого языка.
9. Древневерхненемецкий период. Развитие феодализма
10. Древневерхненемецкие памятники письменности

11. Фонетические особенности двн. периода
12. Грамматические особенности двн. периода
13. Лексические особенности двн. периода
14. Средневерхненемецкий (свн) период.
15. Расцвет рыцарской культуры в свн период
16. Характер свн литературного языка
17. Морфологический строй свн языка
18. Синтаксический строй свн. языка
19. Лексика и словообразование в свн языке
20. Общая характеристика ранневерхненемецкого (рвн) периода
21. Роль Мартина Лютера в формировании немецкого литературного языка
- 22 Орфография и произношение в рвн период
23. Фонетический строй рвн периода. Система согласных. Система вокализмов.
24. Лексика и словообразование в рвн языке
25. Морфологический строй рвн языка
26. Синтаксический строй рвн. Языка
27. Общая характеристика новеверхненемецкого(нвн) периода
28. Роль литературы в становлении немецкого национального языка.
29. Роль грамматистов в становлении немецкого национального языка.
30. Пуризм и его значение для немецкого языка
31. Тенденции развития современного немецкого языка.

### **Стилистика**

#### **Темы для подготовки докладов, сообщений**

1. Учение о трёх стилях
2. Контекстуальное стилистическое значение языковой единицы
3. Средства создания исторического колорита в художественном тексте
4. Стилистический потенциал метафоры

#### **Вопросы для аудиторного контроля**

##### **Тема 1**

1. Каково происхождение термина «стиль»?
2. Как стиль интерпретируется в сфере повседневной жизни?
3. Что понимается под стилем в античной риторике?
4. Какие главные качества стиля выделяют античные риторы?
5. С какими содержательными компонентами связано понимание стиля в современной лингвостилистике?
6. Назовите экстралингвистические факторы, влияющие на формирование стилистических компонентов высказывания.
7. Что подразумевает понятие стилистической нормы?
8. Дайте определение термина «стилевые черты».
9. Перечислите основные стилевые черты.
10. Что является средством реализации стилевых черт?

##### **Тема 2**

1. Что является предметом функциональной стилистики?
2. Чем обусловлен функциональный стиль?
3. Каким образом осуществляется объективная реализация функционального стиля?
4. Какие основные функциональные стили выделяли представители Пражской лингвистической школы?
5. Какова типология функциональных стилей немецкого языка, разработанная Э. Ризель?

6. О каких функциональных стилях говорит М.П. Брандес?
7. Назовите функциональные стили, являющиеся предметом научных дискуссий.
8. В чём суть классификации функциональных стилей, представленная Е.А. Гончаровой?
9. Какие подстили выделяются в рамках официально-делового стиля?
10. Назовите ведущие подстили в сфере науки и обучения.
11. Перечислите жанровые стили в сфере СМИ.
12. Какие подстили существуют в рамках стиля повседневного общения?
13. Назовите основные подстили в сфере литературной коммуникации.

### Тема 3

1. Какое значение языковой единицы реализуется в парадигматическом аспекте?
2. Как стилистическое значение соотносится с лексическим и грамматическим значением слова?
3. Являются ли термины «абсолютное стилистическое значение» и «стилистическая окраска» синонимами?
4. Из каких компонентов складывается стилистическое значение языковой единицы?
5. В чём суть функционального компонента абсолютного стилистического значения?
6. Какова роль нормативного компонента абсолютного стилистического значения?
7. Как реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?
8. Перечислите основные виды экспрессивно обусловленной стилистической окраски.
9. Какое значение языковой единицы реализуется в синтагматическом аспекте?
10. Что понимается под коннотацией?
11. В чём заключается разница между коннотативным и стилистическим значением?

### Тема 4

1. Какие смысловые группы лексики выделяются в современном немецком языке?
2. Кто является автором теории лексических полей в немецкой лингвистике?
3. Какие компоненты структурируют тематические группы лексики в концепции Э. Ризель?
4. Назовите тип синонимов, которые противопоставляются в стилистике абсолютным, или общезыковым синонимам.
5. Что понимается под стилистическими синонимами?
6. Каков стилистический потенциал устойчивых парных словосочетаний?
7. В каком функциональном стиле часто употребляются аналитические глагольные словосочетания?
8. В чём заключается стилистическая значимость омонимов?
9. Назовите функциональные сферы, релевантные для использования антонимов в качестве стилистического средства.

### Тема 5

1. Охарактеризуйте основные составляющие словарного состава немецкого языка.
2. Дайте определение стилистически недифференцированной лексики.
3. Чем обусловлено функционирование стилистически дифференцированной лексики?
4. Какие группы различаются в составе стилистически дифференцированной лексики?



5. Что отражает характерологическая лексика?
6. Каковы причины появления архаизмов?
7. Перечислите стилистические функции архаизмов.
8. На какие группы делятся неологизмы?
9. В чём заключается разница между локальными диалектами и национальными вариантами немецкого языка?
10. Назовите основные виды заимствований.
11. В каких формах реализуется социально маркированная лексика?
12. Каков стилистический потенциал профессиональных жаргонизмов?
13. Что понимается под термином «арго»?

#### **Тема 6**

1. Из каких компонентов складывается общая образность?
2. Что является основой возникновения наглядности?
3. Какое место занимает сравнение в системе средств общей образности?
4. Какие структурные типы сравнений выделяются в стилистике?
5. На основе какого значения возникает образность?
6. Назовите основные виды метафор с точки зрения семантики.
7. Дайте определение метонимии.
8. Какие виды метонимии существуют?
9. В чём заключается проблема дефиниции эпитета?

#### **Тема 7**

1. Чем обусловлено выделение стилистических фигур как особых языковых средств?
2. Какая фигура является доминирующей среди стилистических фигур контраста?
3. Что понимается под хиазмом?
4. Каков стилистический потенциал оксюморона?
5. Что относится к стилистическим фигурам расширения объёма предложения?
6. Какие виды перечисления выделяются в стилистике?
7. Дайте определение асиндетона.
8. В чём заключается стилистическая роль полисиндетона?
9. В каких формах реализуется уточняющее накопление?
10. Что представляет собой парантеза?
11. Перечислите виды стилистических фигур редукции высказывания.
  12. Каковы особенности языково-стилистических фигур повтора?
  13. Как проявляется фонетический параллелизм?
  14. Назовите основные фигуры синтаксического повтора.
  15. Охарактеризуйте возможности стилистически маркированного порядка слов в предложении.

#### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Что обозначает термин «стиль» в глобальном понимании слова?
2. Дайте определение понятия «стиль» в лингвистическом аспекте.
3. Что подразумевается под когнитивным параметром стиля?
4. В чём проявляется коммуникативно-прагматический параметр стиля?
5. Что лежит в основе стилистической нормы?
6. Перечислите основные стилевые черты.
7. Как соотносятся стилевые черты и стилевые элементы?
8. Какими субстанциональными признаками обладает функциональный стиль?
9. В чём заключаются проблемы типологии функциональных стилей современного немецкого языка?
10. Какие функциональные стили современного немецкого языка выделяет Е.А. Гончарова?

11. Что является основой выделения подстилей в рамках каждого функционального стиля?
12. Дайте определение термина «абсолютное стилистическое значение».
13. Назовите основные компоненты абсолютного стилистического значения.
14. В каком аспекте следует говорить о контекстуальном стилистическом значении языковой единицы?
15. Как соотносятся денотативное и коннотативное значение языковой единицы?
16. В чём заключается различие между стилистическим значением и коннотацией?
17. Какие критерии классификации словарного состава немецкого языка существуют в современной лингвистике?
18. Каков принцип подхода к дифференциации словарного состава немецкого языка в концепции Э. Ризель?
19. Охарактеризуйте явление стилистической синонимии.
20. Какие виды синонимов обладают релевантностью в стилистическом аспекте?
21. Что понимается под стилистически дифференцированной лексикой?
22. Какие типы стилистических коннотаций языковых единиц выделяет Е.А. Гончарова?
23. Назовите основные группы темпорально маркированной лексики.
24. Какие группы входят в состав территориально маркированной лексики?
25. Что представляет собой социально маркированная лексика?
26. Какое значение имеет термин «общая образность»?
27. Что является главным средством наглядности?
28. Назовите основные критерии классификации сравнений.
29. Какие виды тропов выделяются в стилистике?
30. Чем стилистические фигуры отличаются от тропов?
31. Что входит в группу стилистических фигур контраста?
32. К какому типу стилистических фигур относятся перечисление и повтор?
33. Какие виды синтаксической связи фигур накопления вам известны?
34. Перечислите стилистические фигуры расширения объёма предложения.
35. Назовите стилистические фигуры редукции объёма предложения.
36. Какие группы языково-стилистического повтора выделяются исследователями?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
<b>УК-5, ОПК-8</b>				
<b>Базовый</b>	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания теоретических основах немецкого языка и практики его преподавания	знает основные этические и культурные нормы современного общества	Осознает необходимость реализации основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера	наличие качеств, необходимых для осуществления научной и педагогической деятельности в рамках дисциплины, наличие качеств

<b>Повышен- ный</b>	знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические особенности изучаемого языка	- умеет использовать знания по дисциплине, а также социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности педагогической деятельности	владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	для осуществления межкультурной коммуникации.
<b>Высокий</b>	Систематически пополняет собственную базу знаний по дисциплине с целью осуществления на их основе педагогической деятельности	Способен структурировать и интегрировать знания в рамках педагогической деятельности	Проводит научные и иные исследования по вопросам истории языка, теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии, стилистики, По собственной инициативе предпринимает усилия по внедрению результатов их выполнения и по распространению опыта их применения в педагогической деятельности.	

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного,	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

функционального и мотивационного компонентов.	базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	
---	---	---	--

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, в рамках выполнения и обсуждения упражнений по темам, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, в рамках проверки письменных заданий (упражнения, письменных опросов, тестов и пр.); в-третьих, на этапах промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает проверку заданий по изучаемым темам и проводится в рамках практических занятий. Текущий контроль оценивается по 5-и бальной системе в зависимости от корректности выполненных заданий.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по каждой теме, содержащейся в программе дисциплины и проводится в виде тестов.

Итоговый контроль предусматривает зачет с оценкой по окончании каждого аспекта дисциплины, может проходить в форме электронного тестирования по окончании изучения аспекта, итоговой контрольной работы и устного опроса. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Оценки фиксируются в системе Спектр. Окончательная оценка выводится системой Спектр автоматически.

Форма передачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачете (в рамках устного ответа или традиционного письменного тестирования):

**Критерии оценивания итоговой и промежуточной аттестации (для контрольной работы, тестирования (традиционного), устного ответа)**

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
<b>Письменная часть (контрольная работа, тестирование)</b>		
100 – 95 % правильно	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания выполнены на 100-95 % верно.</li> <li>проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал</li> </ul>
94 – 75 % правильно	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания выполнены на 94-75 % верно.</li> </ul>
74 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания выполнены на 74-50 % верно.</li> </ul>
Менее 50	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнено менее половины заданий</li> <li>допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;</li> </ul>
<b>Устная часть</b>		
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li> <li>усвоена взаимосвязь всех понятий дисциплины;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li> <li>ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li> <li>проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li> </ul>
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано правильное понимание вопросов, однако содержание их осмыслено ограниченно;</li> <li>усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li> <li>ответы даны четкие, но не достаточно исчерпывающие</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> <li>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления</li> </ul>
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> </ul>

Если итоговый контроль проходит в рамках электронного тестирования в системах университета, балл по нему высчитывает система автоматически.

Условия оценивания работы обучающихся устанавливаются в начале семестра и могут меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе.

Итоговая оценка по дисциплине высчитывается системой Спектр автоматически и складывается из баллов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. результат итогового контроля (тестирование, устный опрос);
2. оценки, полученные по промежуточным контрольным работам;
3. оценки, полученные в ходе текущего контроля.

Выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, является условием допуска к сдаче дифференцированного зачета.

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “Теория немецкого языка” проводится в форме аудиторного, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей (аудиторный) успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра (ов) с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад, сообщение, конспект).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Рубежный контроль проходит в форме контрольных работ, тестирования, выполнения письменных заданий, защиты докладов.

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: текущие (аудиторный), рубежные (промежуточная аттестация), итоговые.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьировать в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, дискуссии, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, разработка и презентация словаря или перевод стихотворения с одного из диалектов немецкого языка может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, защита доклада и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение тестовых работ;
3. контрольный опрос (устный или письменный);
4. тестирование;
5. индивидуальное собеседование;
6. зачет.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой аттестации является зачет с оценкой. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения заданий) может быть соотнесен с определенным

количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Багана, Ж. Терминообразование в языке науки : монография / Ж. Багана, Е. Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Лесняк М.В. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / М.В. Лесняк. - Изд-во Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / М.П. Брандес. - Москва: Прогресс- Традиция, 2019. - 415 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
4. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2552-2 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Нефедова, Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. - М. : МПГУ, 2018. - 184 с.- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. - 2-е изд. - Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 247 с.- - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / И.А. Щирова, Е.А. Гончарова. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 440 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
4. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021741> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



## АННОТАЦИЯ

<b>Учебная дисциплина «Теория немецкого языка»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов системы компетенций в области теории немецкого языка
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>Знания</i> <i>Умения</i> <i>Навыки</i>	Студент - знает основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе - умеет использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума - знает основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности. - умеет использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его

	функциональных разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.</p> <p>Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.</p> <p>Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.</p> <p>Тема 5. Слог и слогиобразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.</p> <p>Тема 6. Просодические характеристики слова</p> <p>Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.</p> <p>Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.</p> <p>Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.</p> <p>Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.</p> <p>Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.</p> <p>Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.</p> <p>Тема 15. Основы лексикографии.</p> <p>Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.</p> <p>Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.</p>

	<p>Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словосочетаний.</p> <p>Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.</p> <p>Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.</p> <p>Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.</p> <p>Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.</p> <p>Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.</p> <p>Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития</p> <p>Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка</p> <p>Тема 26. Стилль как объект лингвистических исследований</p> <p>Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка</p> <p>Тема 28. Теория стилистического значения</p> <p>Тема 29. Стилистические аспекты синонимии</p> <p>Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации</p> <p>Тема 31. Учение о тропах</p> <p>Тема 32. Типология стилистических фигур</p>
<i>Разработчики</i>	<p>доктор филологических наук, доцент Института образования Л. Бондарева; кандидат филологических наук, доцент Института образования А.С. Молчанова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Теория иностранного языка» (немецкий язык)

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (немецкий).**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составитель:** доктор филологических наук, доцент Института образования Л.М. Бондарева; кандидат филологических наук, доцент Института образования А.С. Молчанова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины: «Теория немецкого языка»**

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории немецкого языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК - 5 общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- знает основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе - умеет использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- знает основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности. - умеет использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного

		языка, его функциональных разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория немецкого языка» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.07.02) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 3-м – 4-м курсах в 5-м – 8-м семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	История (история России, всеобщая история) Философия Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Теория немецкого языка	Основы теории межкультурной коммуникации История и культура стран изучаемых языков Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы



ОПК-8	Общая педагогика с практикумом  Научное исследование и методы психолого-педагогической диагностики с практикумом по математической обработке данных Теория английского языка	Теория немецкого языка	Производственная практика (научно-исследовательская работа)  Производственная преддипломная практика  Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы
-------	---	------------------------	--

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория немецкого языка» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 152 академических часов.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Теоретическая фонетика	<p>Тема 1. Предмет теоретической фонетики. Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.</p> <p>Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.</p> <p>Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.</p> <p>Тема 5. Слог и слогообразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.</p> <p>Тема 6. Просодические характеристики слова</p> <p>Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.</p>
	Лексикология	<p>Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.</p> <p>Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.</p> <p>Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы</p>

		<p>словообразова́ния в языке. Национально-культурная специфика словообразова́ния.</p> <p>Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.</p> <p>Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.</p> <p>Тема 15. Основы лексикографии.</p>
	Теоретическая грамматика	<p>Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.</p> <p>Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.</p> <p>Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словословосочетаний.</p> <p>Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.</p> <p>Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.</p> <p>Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.</p> <p>Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.</p>
	История языка, стилистика	<p>Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.</p> <p>Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития</p> <p>Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка</p> <p>Тема 26. Стилль как объект лингвистических исследований</p>

		Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка Тема 28. Теория стилистического значения Тема 29. Стилистические аспекты синонимии Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации Тема 31. Учение о тропах Тема 32. Типология стилистических фигур
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.

Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.

Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.

Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.

Тема 5. Слог и слогообразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.

Тема 6. Просодические характеристики слова

Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.

Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.

Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.

Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.

Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.

Тема 15. Основы лексикографии.

Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.

Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.

Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словосочетаний.

Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.

Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.

Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.

Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.

Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития

Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка

Тема 26. Стилль как объект лингвистических исследований

Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка

Тема 28. Теория стилистического значения

Тема 29. Стилистические аспекты синонимии

Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации

Тема 31. Учение о тропах

Тема 32. Типология стилистических фигур

Рекомендуемая тематика *практических* занятий соответствует темам лекционных занятий.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по темам разделов. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам разделов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	высказывает предположения	преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

**Лекции.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у студентов когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

При выполнении всех видов работы, предусмотренных программой дисциплины, рекомендуется обращение к основной и дополнительной литературе, электронным источникам, представленным в списке Интернет-ресурсов, и к наглядному материалу, содержащемуся на слайдах. На данных слайдах демонстрируются в тезисной форме основные теоретические постулаты, способствующие систематизации и структурированию знаний, полученных в процессе изучения дисциплины. Помимо этого на слайдах приводятся релевантные данные справочно-информационного характера, что делает возможным четкую ориентацию в тематических разделах курса.

**Индивидуальная работа** реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки). Следует пытаться их воспроизвести по памяти, а также после лекции просмотреть презентацию для визуального закрепления материала.

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении аспектов дисциплины «Теория немецкого языка», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы. Аудиторная индивидуальная работа может реализовываться при проведении семинаров и во время чтения лекций.

**Самостоятельная работа** содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения практических занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.



При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме, письменно выполнить в тетради задания; при этом различные виды упражнений требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из практических занятий (выполнение каждого задания проверяется преподавателем путем просмотра конспектов).

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям по стилистике является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине. В заголовке перед текстом конспекта нужно выписать полное название конспектируемой темы. Перед тем, как начать конспект, необходимо внимательно прочитать конспектируемый текст и составить план, выделив внутри каждого отрывка главную мысль и кратко ее сформулировав. Далее нужно изложить каждый пункт плана подробнее, превратив «заголовки» отрывка в тезис, т. е. в развернутое положение. Затем следует расширить тезис, т. е. подтвердить его примерами, которые приводит автор учебника. Рекомендуется наиболее важные места подчеркивать или выделять большими буквами.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

Выступления желательно сопровождать наглядным материалом (при возможности). Выступление - это серьезная, хотя и небольшая по объему научная работа студента. При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, библиографам.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
-------	--

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине (аудиторный контроль)	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Темы 1 – 7	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 8 - 15	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	тест	Зачет с оценкой (письменное тестирование, устная часть)	Устно, письменное
Темы 16 -22	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия,	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно, письменное
Темы 23 - 25	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия	Контрольная работа	Зачет с оценкой	Устно
Темы 26 -32	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольная работа	Контрольная работа	Зачет с оценкой (электронное тестирование)	Устно, письменное

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-5, ОПК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	УК-5, ОПК-8

<b>Прикладной этап</b>	Формирование знаний, умений и навыков для изучения дисциплины в соответствии с указанными компетенциями, способности к самостоятельному изучению тем, анализ способов работы с языковым материалом.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений и навыков использования полученных знаний в целях, предусмотренных указанными компетенциями.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: Основные понятия теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение основным понятиям аспектов дисциплины;</li> <li>2. Классифицировать основные направления теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики немецкого языка.</li> <li>3. Определить и охарактеризовать роль аспектов дисциплины в практике преподавания немецкого языка.</li> </ol>
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений получать и использовать полученные знания по теории языка и практике преподавания немецкого языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведите поаспектный анализ языкового материала (немецкий язык)</li> <li>2. определите структурно-генетические, исторические, семантические, социальные и территориальные, функциональные и др. особенности немецкого языка</li> </ol>

<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование способности к практическому применению приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста, способен использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности, воспринимая при этом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить и сделать сообщение.</li> <li>2. Провести дискуссию по теме.</li> </ol>
------------------------------	---	---

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Теория немецкого языка” требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой по каждому из аспектов (семестры 5-8).

Зачет с оценкой по каждому аспекту дисциплины проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Возможная форма проведения – тест, контрольная работа, устный ответ.

### **Вопросы для подготовки к промежуточному и итоговому контролю**

#### **Аспект «Теоретическая фонетика»**

#### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

#### **Образец теста для промежуточного контроля**

1. Was gehört nicht zu den supersegmentären sprachlichen Elementen?
  - a) Betonung
  - b) Intonation
  - c) Syntagma
2. Was passt zum Begriff “Allophone”?
  - a) sie wirken distinktiv (bedeutungsunterscheidend)
  - b) das sind zwei verschiedene Phoneme
  - c) stehen nicht in phonematischer Opposition
3. Finden Sie ein Beispiel für Allophone
  - a) [mi:tə]-[mitə]/[i:]-[i]
  - b) [ze:ən]-[zε:ən]/[e:]-[ε:]
  - c) [vo:]-[vo·hin]/[o:]-[o·]
4. Was bedeutet “gemäßigte” Hochlautung?

- a) normgerechte Aussprache
  - b) Idealnorm der Aussprache
  - c) ein voller Stil der Aussprache
5. Welche Definition paßt nicht zum Begriff "Artikulationsbasis"?
- a) die Gesamtheit aller für eine Sprache charakteristischen Bewegungen und Stellungen der aktiven Sprechorgane
  - b) die für die Lautbildung einer Sprache charakteristische Bewegungsart der aktiven Teile des Sprechapparates
  - c) Art und Weise der Hervorhebung eines Lautes an einer bestimmten Artikulationsstelle mit einem bestimmten artikulierenden Organ

### **Образец теста для итогового контроля**

1. Der Akzent ist:
  - a) Veränderung der Melodie,
  - b) Hervorhebung einer Silbe des Wortes,
  - c) Veränderung der Laufstärke.
2. Den deutschen Wortakzent nennt man:
  - a) grammatisch,
  - b) rhythmisch,
  - c) morphemgebunden
3. Wozu verwendet man den Begriff „Akzentgrad“:
  - a) um den Akzent zu modellieren,
  - b) um Zusammensetzungen von einfachen Wörtern zu unterscheiden,
  - c) um die Aussprache zu üben
4. Welche Funktion aus den genannten ist dem deutschen Wortakzent eigen:
  - a) kommunikative,
  - b) quantitative,
  - c) konstitutive
5. Was muss man in der betonten Silbe ändern, um den Akzent musikalisch zu nennen:
  - a) die Lautqualität,
  - b) die Tonhöhe.
  - c) die Intensität

### **Аспект «Лексикология»**

#### **Образец теста для промежуточного контроля**

*Тест включает в себя 30 вопросов, далее приведены 10 вопросов из теста.*

Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Lexikologie ist die Lehre... einer Sprache.
  - a) von der Morphologie
  - b) von der Syntax
  - c) vom Lexikon
2. Das Wort ist der kleinste relativ selbständige Bedeutungsträger.
  - a) nein
  - b) ja
3. Das Merkmal, das der Bezeichnung des Gegenstandes zu Grunde liegt, nennt man...
  - a) die innere Wortform
  - b) die Verdunkelung des Etymons

- c) das Wesen der Wortbedeutung
4. In der semantischen Struktur mehrdeutiger Wörter kann man... Typen (Oppositionen) der Bedeutungen aussondern.
- fünf
  - zwei
  - drei
  - vier
5. Die Verben „dichten“ (сочинять) und „dichten“ (уплотнять) sind... Homonyme.
- lexikalisch-grammatische
  - grammatische
  - vollständige lexikalische
6. Wörter, die Oberbegriffe bezeichnen, heißen...
- Hyperonyme
  - Hyponyme
  - Homonyme
  - Synonyme
7. Die Substantive „Frage – Antwort“ sind...
- vollständige Synonyme
  - konträre Antonyme
  - komplementäre Antonyme
  - kontradiktorische Antonyme
8. Die Substantive „der Kurfürst - das Turnier - die Hitlerjugend - die DDR“ sind...
- Neologismen
  - Historismen
  - Angloamerikanismen
9. Das Substantiv „Fotomodell“ ist...
- eine Neubedeutung
  - ein Neuwort
  - eine Neuprägung
10. Die Bedeutungsveränderung der Wörter im Laufe der Zeit, bedingt durch Wesen und Charakter der Sprache als gesellschaftliche Erscheinung heißt...
- Antonymie
  - Synonymie
  - Lautnachahmung
  - Bedeutungswandel

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

#### **Темы для подготовки докладов, сообщений**

- Молодежные жаргоны Германии и России;
- Интернет-жаргоны;
- Проект «Языковой атлас Германской империи»
- Лексические особенности диалектов Германии.
- История развития лексикологии немецкого языка
- Номинативная специфика немецкоязычной языковой картины мира как результат национально-исторического, социоэтнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира.
- Основные типы изменения значения (метафора, метонимия, сужение, расширение, пейорация, амелиорация)
- Основные единицы системы словообразования;
- Способы словообразования в языке;
- Национально-культурная специфика словообразования;
- Семантика суффиксов немецкого языка;

12. Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов;
  13. Звукоподражание;
  14. Существующие подходы к изучению фразеологических единиц
- Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

### Образец билета для итогового контроля (устная часть)

Prüfungskarte 7. Lexikografie

1. Typen der Wörterbücher.
2. Struktur des Wortartikels.

### 3. Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования

4. Далее приведены 6 вопросов из теста.

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание				
Single Se lection	Интонационно-смысловое единство, которое выражает в данном контексте и в данной ситуации одно понятие и может состоять из одного слова, группы слов и целого предложения, это ...	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. лексико-семантическая группа</td> </tr> <tr> <td>2. синтагма</td> </tr> <tr> <td>3. синонимический ряд</td> </tr> <tr> <td>4. антонимическая пара</td> </tr> </table>	1. лексико-семантическая группа	2. синтагма	3. синонимический ряд	4. антонимическая пара	2	1.
1. лексико-семантическая группа								
2. синтагма								
3. синонимический ряд								
4. антонимическая пара								
ShortAn swer	Непременным условием того, могут ли лексемы образовывать синтагмы, является их семантическая ...		Сочетаемость	2.				
Multiple Selectio n	Традиционно различают три типа валентности: ...	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. синтаксическую</td> </tr> <tr> <td>2. факультативную</td> </tr> <tr> <td>3. обязательную</td> </tr> <tr> <td>4. свободную</td> </tr> </table>	1. синтаксическую	2. факультативную	3. обязательную	4. свободную	2,3,4	3
1. синтаксическую								
2. факультативную								
3. обязательную								
4. свободную								
ShortAn swer	Способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами – это ...		Валентность	4.				

SingleSe lection	Термин валентность был перенесен в лингвистику из ...	1. биологии	4	5.
		2. математики		
		3. информатики		
		4. химии		
ShortAn swer	Применительно к языковым феноменам термин валентность впервые употребил ...		Л. Теньер	6.

### Аспект «Теоретическая грамматика»

#### Пример заданий для промежуточного контроля

##### Задание 1.

Выберите правильный ответ.

- Als ein minimales sprachliches bilaterales Zeichen gilt
  - Phonem
  - Morphem
  - Wort
- Грамматическими категориями немецкого языка могут быть:
  - фразеологические единицы словарного состава языка
  - категории одушевленности и неодушевленности у имен существительных
  - род, число, падеж, времени, наклонения, определенность и неопределенности.

##### Задание 2.

**Преобразуйте прямую речь в косвенную, составив условные предложения!**

1) Ich habe meinem Freund gesagt: „Ich habe wenig Zeit. 2) Meine Freundin hat gesagt: „, Ich arbeite bis 16 Uhr. 3) Wenn du Lust hast, schlage ich einen Ausflug vor. 4) Wenn das Wetter schön ist, können wir zum Stausee fahren. 5) Ich habe zu ihr über dich gesagt: „Er hat eine gute Stimme.

#### Образец контрольной работы для итогового контроля

- Schreiben Sie die Verben heraus, die die bewirkte Handlung bezeichnen:  
fallen - fällen, flößen - fließen, sitzen - setzen, legen - liegen, trinken - trinken, sprengen springen, stecken - stechen, senken - sinken, schwenken schwingen, erschrecken (-te, -t) - erschrecken (a, o).
- Welche Verben bezeichnen einen weniger intensiven Vorgang?  
bücken - biegen, endigen - enden, hochschätzen - schätzen, saufen - trinken, horchen - hören, spendieren spenden.
- Welche Verben bezeichnen die größere Intensität des Vorgangs?  
lachen lächeln, husten hüsteln, streichen streicheln, tanzen tänzeln.
- Welche Verben drücken einen wiederholten Vorgang aus?  
bitten - betteln, klingen klingeln, tropfen - tröpfeln, klappern klappen, platschen - plätschern, stecken stochern, schwitzen - schwitzeln, stecken - sticheln.
- Schreiben Sie ingressive Verben links und egressive rechts:  
erbleichen, beleuchten, aufblühen, erklimmen, erheben, entflammen, zerbrechen, vollstrecken, abfahren, losgehen, totschiagen, verblühen, einschlafen, anlaufen, abreißen, gebären, erringen, bereinigen, verbluten, zerbröckeln.
- Was bezeichnen terminative Verben?



7. Was bezeichnen resultative Verben?
8. Was bezeichnen inchoative Verben?
9. Was bezeichnen imperfektive Verben?
10. Wodurch unterscheiden sich perfektive Verben von imperfektiven?

### **Аспект «История языка»**

**Образец контрольной работы для промежуточного контроля** (ниже приведены 3 задания из контрольной работы для рубежного контроля)

1. Напишите форму инфинитива следующих глаголов:  
wirdu, sihit, lâz zamês, tregis, stîgis, qiuzit, zôh, grifum, huob.
2. Установите грамматическую форму следующих глаголов:
  - I. Kl.: rettês, rettu, hôremês, wânêm, legit
  - II. Kl.: machônt, macho, dionôm, dionomês, offanôt
  - III. Kl.: folgêt, folge, lernêm.
3. Определите фонетические явления:
  1. mhd. wonunge – nhd. Wohnung
  - mhd. gelücke – nhd. Glück
  - mhd. schribære – nhd. Schreiber
  - mhd. herbest – nhd. Herbst

### **Образец экзаменационного билета (устная часть)**

#### **Билет № 1**

1. Формирование первых варварских королевств
2. Орфография и произношение в рвн период

**Образец практического задания письменной части итогового контроля (контрольная работа)**

1. Объясните звуковой состав следующих звуков:
  - sioh, siuchî.
  - almahtig
2. Определите фонетический процесс:
  - mhd. grüene > nhd. grün
  - ahd. skôno – skônî > mhd. schône – schæne
  - got. hauhs – ahd. hûh
  - mhd. hiute- frnhd. heute
  - mhd. wërden > nhd. werden
  - as. drinkan – ahd. trinkan
  - ahd. nânum > mhd. nâmen
3. Переведите следующий текст

Karl der Kahle: In godes minna ind in thes christanes folches ind unser bedhero gehaltnissi fon thesemo dage frammordes so fram so mir got geuizci indi mahd furgibit so haldih thesan minan bruodher soso man mit rehtu sinan bruodher scal in thiu thaz er mig so sama duo indi mit ludheren in nohheiniu thing ne gegango the minan uillon imo ce scadhen uuerdhen.

### **Аспект «Стилистика»**

Образец текущей контрольной работы по теме 1 «Стиль как объект лингвистических исследований»

*Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):*

1. Стилистика как наука возникла на основе античной риторики (+).
2. Термин «стиль» соотносится только со сферой лингвистики (-).

3. Учёт когнитивного параметра стиля предполагает его трактовку в качестве образа мыслей говорящего (+).
4. Стилиевые черты делятся на облигаторные и факультативные (+).
5. Логичность не относится к стилиевым чертам (-).

**Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля в рамках электронного тестирования.**

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Описание			
ShortAnswer	Как называется внутренне присущее единицам языковой системы свойство, обуславливающее их специализацию при выполнении конкретного стилистического задания?			1			
ShortAnswer	В каком аспекте стилистическое значение языковой единицы совпадает с её абсолютной стилистической окраской?			2			
SingleSelection	Стилистическое значение является дополнительным	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>к лексическому значению слова</td> </tr> <tr> <td>к грамматическому значению слова</td> </tr> <tr> <td>к лексическому и грамматическому значению слова</td> </tr> </table>	к лексическому значению слова	к грамматическому значению слова	к лексическому и грамматическому значению слова		3
к лексическому значению слова							
к грамматическому значению слова							
к лексическому и грамматическому значению слова							
ShortAnswer	Маркируется ли абсолютное стилистическое значение в словарях специальными пометами?			4			

ShortAnswer	Какую стилистическую окраску имеет основная часть лексического состава языка?			5
ShortAnswer	Сколько компонентов абсолютного стилистического значения различает Э. Ризель?			6
SingleSelection	По функциональному компоненту можно установить принадлежность языковой единицы	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к определённому национальному варианту немецкого языка</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к определённой коммуникативной сфере употребления языка</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к определённой профессиональной сфере</div>		7
ShortAnswer	На каких языковых уровнях может проявляться функциональный компонент стилистического значения?			8

ShortAnswer	Как называется компонент стилистического значения, указывающий на отношение языковой единицы к нейтральной языковой норме?			9
ShortAnswer	Какой уровень на шкале стилистических слоёв языка занимает нормативная литературная лексика?			10
ShortAnswer	Какой уровень по сравнению с литературной лексикой занимает в шкале стилистических слоёв литературно-разговорная лексика: более низкий или более высокий?			11

Comparison	Соотнесите указанные лексемы с соответствующими стилистическими слоями языка	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="788 226 970 338">Gesicht</td> <td data-bbox="970 226 1114 338">возвышенная лексика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 338 970 521">Antlitz</td> <td data-bbox="970 338 1114 521">фамильярно-разговорная лексика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 521 970 633">Fresse</td> <td data-bbox="970 521 1114 633">нормативная лексика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="788 633 970 779">Fratze</td> <td data-bbox="970 633 1114 779">грубо-разговорная лексика</td> </tr> </table>	Gesicht	возвышенная лексика	Antlitz	фамильярно-разговорная лексика	Fresse	нормативная лексика	Fratze	грубо-разговорная лексика		12
Gesicht	возвышенная лексика											
Antlitz	фамильярно-разговорная лексика											
Fresse	нормативная лексика											
Fratze	грубо-разговорная лексика											
ShortAnswer	Лексика какого стилистического слоя языка не принята для употребления в культурном обществе?			13								
ShortAnswer	Входит ли высокопарная, напыщенная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			14								
ShortAnswer	Входит ли фамильярно-разговорная лексика в допустимые пределы языковой нормы?			15								

ShortAnswer	В рамках какой оппозиции реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?			16								
Comparison	Соотнесите указанные языковые единицы с соответствующими типами экспрессивно обусловленной стилистической окраски	<table border="1" data-bbox="788 741 1114 1005"> <tr> <td>Bücherwurm</td> <td>шутливая</td> </tr> <tr> <td>Gesinde</td> <td>ироническая</td> </tr> <tr> <td>Stinkfritz</td> <td>пейоративная</td> </tr> <tr> <td>Angsthase</td> <td>грубая</td> </tr> </table>	Bücherwurm	шутливая	Gesinde	ироническая	Stinkfritz	пейоративная	Angsthase	грубая		17
Bücherwurm	шутливая											
Gesinde	ироническая											
Stinkfritz	пейоративная											
Angsthase	грубая											
SingleSelection	Укажите компонент стилистического значения, изменение которого наиболее часто влечёт за собой модификацию других компонентов	<table border="1" data-bbox="788 1305 1114 1471"> <tr> <td>экспрессивный</td> </tr> <tr> <td>функциональный</td> </tr> <tr> <td>нормативный</td> </tr> </table>	экспрессивный	функциональный	нормативный		18					
экспрессивный												
функциональный												
нормативный												

SingleSelection	По функциональному компоненту лексема immatrikulieren относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к стилю официального делового общения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к стилю науки и обучения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к стилю СМИ</div>		19
SingleSelection	По нормативному компоненту лексема Gestade относится	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к литературно-разговорному языку</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">к возвышенной лексике</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">к нормативной лексике</div>		20
ShortAnswer	По экспрессивному компоненту лексема superklug обладает экспрессивностью или неэкспрессивностью ?			21
ShortAnswer	Может ли абсолютное стилистическое значение меняться в контексте?			22
SingleSelection	В синтагматическом аспекте следует говорить	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">о нейтральном стилистическом значении</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">об абсолютном стилистическом значении</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">о контекстуальном стилистическом значении</div>		23

ShortAnswer	Что означает термин «денотат»?			24
ShortAnswer	Как называется основная информация понятийно-содержательного характера, присущая языковой единице?			25
ShortAnswer	Коннотативное значение языковой единицы является основным или дополнительным значением?			26
ShortAnswer	Понятие коннотативного значения шире или уже стилистического значения?			27
ShortAnswer	Правильно ли утверждать, что в качестве стилистических коннотаций могут выступать любые дополнительные значения языковой единицы?			28

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Теоретическая фонетика

##### Вопросы для итогового контроля

1. Звуковой строй немецкого языка и его компоненты.
2. Особое место фонетики среди других разделов языкознания.
3. Связь фонетики с морфологией, синтаксисом, лексикологией и стилистикой, а также со смежными науками: физикой (акустикой), анатомией, физиологией, психологией, философией.
4. Общая и частная фонетика. Диахронная и синхронная фонетика. Экспериментальная фонетика.
5. Речевой аппарат и его функции.
6. Основные понятия фонологии: фонема, просодема, вариант, инвариант.



7. Фонологическая оппозиция Н.С. Трубецкого.
8. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы и виды. Значение транскрипции для теоретического и практического изучения иностранного языка.
9. Артикуляционная база немецкого языка.
10. Артикуляционно-акустическая характеристика немецких гласных фонем.
11. Классификация немецких гласных фонем.
12. Виды отступа и приступа немецких гласных.
13. Классификация немецких гласных.
14. Классификация немецких согласных фонем,
15. Фонетические и фонологические признаки немецких согласных.
16. Система фонологических противопоставлений.
17. Безударный вокализм немецкого языка.
18. Изменения фонем в зависимости от действия различных видов ассимиляции и аккомодации.
19. Изменения фонем и зависимости от их положения в ударном и безударном слоге, в начале, середине и конце слога или слова.
20. Позиционно-комбинаторные изменения длительности немецких гласных фонем. Количественная редукция гласных фонем. Выпадение гласного в немецком языке.
21. Позиционно-комбинаторные изменения немецких согласных. Регрессивная и прогрессивная ассимиляция и аккомодация.
22. Понятие словесного ударения. Виды словесного ударения Материальная природа ударения. Функция ударения. Место словесного ударения в немецком слове.
23. Просодия и ее средства. Просодические и просодематические единицы.
24. Просодическая детерминанта и чакон взаимодействия внутри просодического уровня языка.
25. Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Интонация как явление акустико-физиологическое и лингвистическое.
26. Акцентно-мелодическая структура фразы и ее элементы.
27. Понятие фразового ударения. Материальная природа фразового ударения. Виды фразовых ударений.
28. Интонационная структура синтаксических типов предложений.

## **Лексикология**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

#### **Тема 1**

1. Was ist die Lexikologie?
2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?
3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?
4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?
5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.

#### **Тема 2**

6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?
7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.

#### **Тема 3**

8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?
9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?
10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?
11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.
12. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?

13. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?

#### **Тема 4**

14. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.

15. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?

#### **Тема 5**

16. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?

17. Was versteht man unter einem Archaismus?

18. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?

19. Was versteht man unter Wortbildung?

20. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?

21. Was versteht man unter Entlehnung?

22. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?

23. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?

#### **Тема 6**

24. Was versteht man unter Valenz?

25. Was ist unter Distribution zu verstehen?

26. Was versteht man unter Phraseologie?

27. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

#### **Тема 7**

28. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?

29. Was versteht man unter Sonderlexik?

30. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?

31. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?

32. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?

#### **Тема 8**

33. Welche Typen der Wörterbücher können Sie nennen?

### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Was ist die Lexikologie?

2. Worin sieht die Lexikologie ihren wissenschaftlichen Gegenstand?

3. Welche Aspekte und Bereiche der Lexikologie unterscheidet man?

4. Wann entwickelte sich die Lexikologie in Europa zur sprachwissenschaftlichen Universitätsdisziplin?

5. Wem ist eine besonders starke Entwicklung der lexikologischen Forschungen zu verdanken? Nennen Sie die Namen der einheimischen und deutschen Linguisten.

6. Wie wird das Wort in der linguistischen Literatur definiert?

7. Nennen Sie die Arten des Etymons in deutschen Wörtern.

8. Was ist die lexikalische Bedeutung des Wortes?

9. Welche Aspekte und Typen der lexikalischen Bedeutung unterscheidet man in der semantischen Struktur des Wortes?

10. Worin liegt der Unterschied zwischen Semem und Sem?

11. Nennen Sie die formalen Mittel im Deutschen, die Homonyme abgrenzen helfen.

12. Welche zwei Wege führen zur Entstehung von Homonymen?

13. Charakterisieren Sie die Typen der deutschen Homonyme.

14. Welche Typen von Synonymen und Antonymen gibt es im deutschen Wortschatz?

15. Aus welchen Quellen entstehen deutsche Synonyme und welche Funktionen erfüllen sie?

16. Was versteht man unter Valenz?
17. Was ist unter Distribution zu verstehen?
18. Auf welchen Wegen erfolgt die Entwicklung und Bereicherung des deutschen Wortbestandes?
19. Was versteht man unter einem Archaismus?
20. Nennen Sie die Typen von Archaismen im Deutschen.
21. Wodurch unterscheidet sich der Begriff Historismus von dem Begriff Archaismus?
22. Welche Gründe verursachen die Archaisierung der Lexik?
23. Welche Klassifikationen der Neologismen sind Ihnen bekannt?
24. Was versteht man unter Wortbildung?
25. Wie viel Wortbildungsarten gibt es im Deutschen?
26. Welche Wortbildungsmittel sind Ihnen bekannt?
27. Was ist das produktivste Verfahren zur Erweiterung des deutschen Wortbestandes?
28. Welche Klassifikation der Zusammensetzungen hat M. D. Stepanova vorgeschlagen?
29. Was versteht man unter Entlehnung?
30. Welche Arten und Formen der Entlehnung sind zu unterscheiden?
31. Was sind linguistische Ursachen der Entlehnung?
32. Was verstehen Sie unter dem Begriff Purismus?
33. Welche Wörter sind ins Deutsche z.B. aus dem Italienischen entlehnt?
34. Was versteht man unter dem Bedeutungswandel bzw. semantischer Derivation?
35. Welche außer- und innersprachlichen Ursachen bedingen den Bedeutungswandel?
36. Wie heißen die wichtigsten Klassifikationen der Arten des Bedeutungswandels?
37. Wodurch unterscheidet sich die Metapher von der Metonymie?
38. Welche Abarten der Metapher und der Metonymie sind Ihnen bekannt?
39. Was ist ein Euphemismus? Welche Gruppen der Euphemismen sind zu unterscheiden?
40. Was bedeutet der Ausdruck: Die Sprache ist heterogen?
41. Mit welchen Problemen befasst sich die Soziolinguistik?
42. Welche Merkmale sind für die Schriftsprache (Literatursprache), die Umgangssprache und die Mundart kennzeichnend?
43. Was versteht man unter Sonderlexik?
44. Wie lässt sich die Sonderlexik einteilen?
45. Worin besteht der Unterschied zwischen Terminologie und Berufslexik?
46. Welche Funktion wird von Fachjargonismen ausgeübt?
47. Welche Ursachen bestimmen die Entwicklung der Jugendsprache? Was ist für die Jugendlexik besonders typisch?
48. Wie sind Wechselbeziehungen zwischen der Sonderlexik und dem Allgemeinwortschatz? Welche Beispiele könnten Sie dabei anführen?
49. Was versteht man unter Phraseologie?
50. Welche Hauptmerkmale sind für Phraseologismen kennzeichnend?

### **Теоретическая грамматика**

#### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

#### **Вопросы для итогового контроля**

1. Предмет грамматики. Грамматический строй языка.
2. Грамматические категории языка.

3. Взаимоотношение грамматического строя и звуковой стороны языка, а также словарного состава языка. Особенности грамматики.
  4. Морфология и ее предмет. Задачи морфологии.
  5. Морфологический состав слова. Супплетивные формы.
  6. Части речи в современном немецком языке, их общая характеристика.
  7. Спорные вопросы классификации частей речи в современном немецком языке.
- Глагол как часть речи. Классификация глаголов, типы грамматических категорий.
8. Грамматические категории глагола и их краткая характеристика.
  9. Категория времени глагола (функционально-семантическое поле темпоральности).
  7. Презенс и его функции в языке и речи.
  8. Претерит и его функции в языке и речи.
  9. Относительное и абсолютное употребление временных форм.
  10. Категория наклонения немецкого глагола.
  11. Конъюнктив и его функции в немецком языке
  12. Категория залога и его разряды: Passiv, Zustandspassiv.
  13. Понятие модальности, средства выражения модальности в немецком языке.
  14. Существительное как часть речи (грамматические категории существительного и их краткая характеристика).
  15. Категории рода, числа, падежа.
  16. Категория определенности и неопределенности. Средства ее выражения в немецком языке.
  17. Имя прилагательное как часть речи.
  18. Имя числительное.
  19. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений, их функции и свойства.
  20. Наречия и модальные слова, проблема их разграничения.
  21. Служебные части речи, их краткая характеристика.
  22. Частицы в немецком языке, их классы и синтаксические функции.
  23. Проблема выделения междометий как особой части речи в немецком языке.
  24. Понятие валентности. Валентность немецкого глагола и других частей речи.
  25. Проблема классификации частей речи.

## **История языка**

### **Вопросы для промежуточного контроля**

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Темы докладов и сообщений** определяются преподавателем индивидуально в соответствии с актуальной темой занятий и интересами обучающегося.

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Место истории немецкого языка в цикле лингвистических дисциплин.
2. Современные германские языки и их распространение на земном шаре
3. Древние германцы и их распространение на земле до нашей эры и в первые века нашей эры.
4. Современный немецкий язык и область его распространения
5. Формирование первых варварских королевств
6. Древнегерманские племена и их языки
7. Периодизация истории немецкого языка.
8. Дописьменный период истории немецкого языка.
9. Древневерхненемецкий период. Развитие феодализма
10. Древневерхненемецкие памятники письменности

11. Фонетические особенности двн. периода
12. Грамматические особенности двн. периода
13. Лексические особенности двн. периода
14. Средневерхненемецкий (свн) период.
15. Расцвет рыцарской культуры в свн период
16. Характер свн литературного языка
17. Морфологический строй свн языка
18. Синтаксический строй свн. языка
19. Лексика и словообразование в свн языке
20. Общая характеристика ранневерхненемецкого (рвн) периода
21. Роль Мартина Лютера в формировании немецкого литературного языка
- 22 Орфография и произношение в рвн период
23. Фонетический строй рвн периода. Система согласных. Система вокализмов.
24. Лексика и словообразование в рвн языке
25. Морфологический строй рвн языка
26. Синтаксический строй рвн. Языка
27. Общая характеристика новеверхненемецкого(нвн) периода
28. Роль литературы в становлении немецкого национального языка.
29. Роль грамматистов в становлении немецкого национального языка.
30. Пуризм и его значение для немецкого языка
31. Тенденции развития современного немецкого языка.

### **Стилистика**

#### **Темы для подготовки докладов, сообщений**

1. Учение о трёх стилях
2. Контекстуальное стилистическое значение языковой единицы
3. Средства создания исторического колорита в художественном тексте
4. Стилистический потенциал метафоры

#### **Вопросы для аудиторного контроля**

##### **Тема 1**

1. Каково происхождение термина «стиль»?
2. Как стиль интерпретируется в сфере повседневной жизни?
3. Что понимается под стилем в античной риторике?
4. Какие главные качества стиля выделяют античные риторы?
5. С какими содержательными компонентами связано понимание стиля в современной лингвостилистике?
6. Назовите экстралингвистические факторы, влияющие на формирование стилистических компонентов высказывания.
7. Что подразумевает понятие стилистической нормы?
8. Дайте определение термина «стилевые черты».
9. Перечислите основные стилевые черты.
10. Что является средством реализации стилевых черт?

##### **Тема 2**

1. Что является предметом функциональной стилистики?
2. Чем обусловлен функциональный стиль?
3. Каким образом осуществляется объективная реализация функционального стиля?
4. Какие основные функциональные стили выделяли представители Пражской лингвистической школы?
5. Какова типология функциональных стилей немецкого языка, разработанная Э. Ризель?

6. О каких функциональных стилях говорит М.П. Брандес?
7. Назовите функциональные стили, являющиеся предметом научных дискуссий.
8. В чём суть классификации функциональных стилей, представленная Е.А. Гончаровой?
9. Какие подстили выделяются в рамках официально-делового стиля?
10. Назовите ведущие подстили в сфере науки и обучения.
11. Перечислите жанровые стили в сфере СМИ.
12. Какие подстили существуют в рамках стиля повседневного общения?
13. Назовите основные подстили в сфере литературной коммуникации.

### Тема 3

1. Какое значение языковой единицы реализуется в парадигматическом аспекте?
2. Как стилистическое значение соотносится с лексическим и грамматическим значением слова?
3. Являются ли термины «абсолютное стилистическое значение» и «стилистическая окраска» синонимами?
4. Из каких компонентов складывается стилистическое значение языковой единицы?
5. В чём суть функционального компонента абсолютного стилистического значения?
6. Какова роль нормативного компонента абсолютного стилистического значения?
7. Как реализуется экспрессивный компонент абсолютного стилистического значения?
8. Перечислите основные виды экспрессивно обусловленной стилистической окраски.
9. Какое значение языковой единицы реализуется в синтагматическом аспекте?
10. Что понимается под коннотацией?
11. В чём заключается разница между коннотативным и стилистическим значением?

### Тема 4

1. Какие смысловые группы лексики выделяются в современном немецком языке?
2. Кто является автором теории лексических полей в немецкой лингвистике?
3. Какие компоненты структурируют тематические группы лексики в концепции Э. Ризель?
4. Назовите тип синонимов, которые противопоставляются в стилистике абсолютным, или общезыковым синонимам.
5. Что понимается под стилистическими синонимами?
6. Каков стилистический потенциал устойчивых парных словосочетаний?
7. В каком функциональном стиле часто употребляются аналитические глагольные словосочетания?
8. В чём заключается стилистическая значимость омонимов?
9. Назовите функциональные сферы, релевантные для использования антонимов в качестве стилистического средства.

### Тема 5

1. Охарактеризуйте основные составляющие словарного состава немецкого языка.
2. Дайте определение стилистически недифференцированной лексики.
3. Чем обусловлено функционирование стилистически дифференцированной лексики?
4. Какие группы различаются в составе стилистически дифференцированной лексики?

5. Что отражает характерологическая лексика?
6. Каковы причины появления архаизмов?
7. Перечислите стилистические функции архаизмов.
8. На какие группы делятся неологизмы?
9. В чём заключается разница между локальными диалектами и национальными вариантами немецкого языка?
10. Назовите основные виды заимствований.
11. В каких формах реализуется социально маркированная лексика?
12. Каков стилистический потенциал профессиональных жаргонизмов?
13. Что понимается под термином «арго»?

#### **Тема 6**

1. Из каких компонентов складывается общая образность?
2. Что является основой возникновения наглядности?
3. Какое место занимает сравнение в системе средств общей образности?
4. Какие структурные типы сравнений выделяются в стилистике?
5. На основе какого значения возникает образность?
6. Назовите основные виды метафор с точки зрения семантики.
7. Дайте определение метонимии.
8. Какие виды метонимии существуют?
9. В чём заключается проблема дефиниции эпитета?

#### **Тема 7**

1. Чем обусловлено выделение стилистических фигур как особых языковых средств?
2. Какая фигура является доминирующей среди стилистических фигур контраста?
3. Что понимается под хиазмом?
4. Каков стилистический потенциал оксюморона?
5. Что относится к стилистическим фигурам расширения объёма предложения?
6. Какие виды перечисления выделяются в стилистике?
7. Дайте определение асиндетона.
8. В чём заключается стилистическая роль полисиндетона?
9. В каких формах реализуется уточняющее накопление?
10. Что представляет собой парантеза?
11. Перечислите виды стилистических фигур редукции высказывания.
  12. Каковы особенности языково-стилистических фигур повтора?
  13. Как проявляется фонетический параллелизм?
  14. Назовите основные фигуры синтаксического повтора.
  15. Охарактеризуйте возможности стилистически маркированного порядка слов в предложении.

#### **Вопросы для подготовки к итоговому контролю**

1. Что обозначает термин «стиль» в глобальном понимании слова?
2. Дайте определение понятия «стиль» в лингвистическом аспекте.
3. Что подразумевается под когнитивным параметром стиля?
4. В чём проявляется коммуникативно-прагматический параметр стиля?
5. Что лежит в основе стилистической нормы?
6. Перечислите основные стилевые черты.
7. Как соотносятся стилевые черты и стилевые элементы?
8. Какими субстанциональными признаками обладает функциональный стиль?
9. В чём заключаются проблемы типологии функциональных стилей современного немецкого языка?
10. Какие функциональные стили современного немецкого языка выделяет Е.А. Гончарова?

11. Что является основой выделения подстилей в рамках каждого функционального стиля?
12. Дайте определение термина «абсолютное стилистическое значение».
13. Назовите основные компоненты абсолютного стилистического значения.
14. В каком аспекте следует говорить о контекстуальном стилистическом значении языковой единицы?
15. Как соотносятся денотативное и коннотативное значение языковой единицы?
16. В чём заключается различие между стилистическим значением и коннотацией?
17. Какие критерии классификации словарного состава немецкого языка существуют в современной лингвистике?
18. Каков принцип подхода к дифференциации словарного состава немецкого языка в концепции Э. Ризель?
19. Охарактеризуйте явление стилистической синонимии.
20. Какие виды синонимов обладают релевантностью в стилистическом аспекте?
21. Что понимается под стилистически дифференцированной лексикой?
22. Какие типы стилистических коннотаций языковых единиц выделяет Е.А. Гончарова?
23. Назовите основные группы темпорально маркированной лексики.
24. Какие группы входят в состав территориально маркированной лексики?
25. Что представляет собой социально маркированная лексика?
26. Какое значение имеет термин «общая образность»?
27. Что является главным средством наглядности?
28. Назовите основные критерии классификации сравнений.
29. Какие виды тропов выделяются в стилистике?
30. Чем стилистические фигуры отличаются от тропов?
31. Что входит в группу стилистических фигур контраста?
32. К какому типу стилистических фигур относятся перечисление и повтор?
33. Какие виды синтаксической связи фигур накопления вам известны?
34. Перечислите стилистические фигуры расширения объёма предложения.
35. Назовите стилистические фигуры редукции объёма предложения.
36. Какие группы языково-стилистического повтора выделяются исследователями?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
УК-5, ОПК-8				
<b>Базовый</b>	Сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания теоретических основах немецкого языка и практики его преподавания	знает основные этические и культурные нормы современного общества	Осознает необходимость реализации основных гуманистических ценностей и системы нравственных ценностей общечеловеческого характера	наличие качеств, необходимых для осуществления научной и педагогической деятельности в рамках дисциплины, наличие качеств



<b>Повышенный</b>	знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические особенности изучаемого языка	- умеет использовать знания по дисциплине, а также социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности педагогической деятельности	владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	для осуществления межкультурной коммуникации.
<b>Высокий</b>	Систематически пополняет собственную базу знаний по дисциплине с целью осуществления на их основе педагогической деятельности	Способен структурировать и интегрировать знания в рамках педагогической деятельности	Проводит научные и иные исследования по вопросам истории языка, теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии, стилистики, По собственной инициативе предпринимает усилия по внедрению результатов их выполнения и по распространению опыта их применения в педагогической деятельности.	

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного,	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

функционального и мотивационного компонентов.	базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	
---	---	---	--

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, в рамках выполнения и обсуждения упражнений по темам, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, в рамках проверки письменных заданий (упражнения, письменных опросов, тестов и пр.); в-третьих, на этапах промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает проверку заданий по изучаемым темам и проводится в рамках практических занятий. Текущий контроль оценивается по 5-и бальной системе в зависимости от корректности выполненных заданий.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по каждой теме, содержащейся в программе дисциплины и проводится в виде тестов.

Итоговый контроль предусматривает зачет с оценкой по окончании каждого аспекта дисциплины, может проходить в форме электронного тестирования по окончании изучения аспекта, итоговой контрольной работы и устного опроса. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Оценки фиксируются в системе Спектр. Окончательная оценка выводится системой Спектр автоматически.

Форма передачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на зачете (в рамках устного ответа или традиционного письменного тестирования):

**Критерии оценивания итоговой и промежуточной аттестации (для контрольной работы, тестирования (традиционного), устного ответа)**

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям, навыкам и умениям
<b>Письменная часть (контрольная работа, тестирование)</b>		
100 – 95 % правильно	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания выполнены на 100-95 % верно.</li> <li>проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал</li> </ul>
94 – 75 % правильно	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания выполнены на 94-75 % верно.</li> </ul>
74 – 50 % правильно	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Задания выполнены на 74-50 % верно.</li> </ul>
Менее 50	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнено менее половины заданий</li> <li>допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;</li> </ul>
<b>Устная часть</b>		
5	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li> <li>усвоена взаимосвязь всех понятий дисциплины;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li> <li>ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li> <li>проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li> </ul>
4	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>продемонстрировано правильное понимание вопросов, однако содержание их осмыслено ограниченно;</li> <li>усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li> <li>ответы даны четкие, но не достаточно исчерпывающие</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> <li>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления</li> </ul>
2	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> </ul>

Если итоговый контроль проходит в рамках электронного тестирования в системах университета, балл по нему высчитывает система автоматически.

Условия оценивания работы обучающихся устанавливаются в начале семестра и могут меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе.

Итоговая оценка по дисциплине высчитывается системой Спектр автоматически и складывается из баллов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. результат итогового контроля (тестирование, устный опрос);
2. оценки, полученные по промежуточным контрольным работам;
3. оценки, полученные в ходе текущего контроля.

Выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, является условием допуска к сдаче дифференцированного зачета.

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “Теория немецкого языка” проводится в форме аудиторного, рубежного и итогового контроля.

Контроль текущей (аудиторный) успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра (ов) с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад, сообщение, конспект).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Рубежный контроль проходит в форме контрольных работ, тестирования, выполнения письменных заданий, защиты докладов.

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: текущие (аудиторный), рубежные (промежуточная аттестация), итоговые.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения бакалавров в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьировать в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, дискуссии, мониторинг результатов практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, разработка и презентация словаря или перевод стихотворения с одного из диалектов немецкого языка может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы бакалавров и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относятся комплексное тестирование, защита доклада и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение тестовых работ;
3. контрольный опрос (устный или письменный);
4. тестирование;
5. индивидуальное собеседование;
6. зачет.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля в рамках дисциплины рекомендуется использовать балльно-рейтинговую систему.

Балльно-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой аттестации является зачет с оценкой. Любой элемент учебного процесса (от посещения практического занятия до выполнения заданий) может быть соотнесен с определенным

количеством баллов, бакалавр же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Багана, Ж. Терминообразование в языке науки : монография / Ж. Багана, Е. Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Лесняк М.В. Фонетика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / М.В. Лесняк. - Изд-во Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата / М.П. Брандес. - Москва: Прогресс- Традиция, 2019. - 415 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
4. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-9275-2552-2 . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021621> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Нефедова, Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. - М. : МПГУ, 2018. - 184 с.- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Акиншина И.Б., Мирошниченко Л.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. - 2-е изд. - Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 247 с.- - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
3. Щирова И.А., Гончарова Е.А. Многомерность текста: понимание и интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата / И.А. Щирова, Е.А. Гончарова. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 440 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС "Znanium" (1).
4. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-9275-2653-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021741> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## АННОТАЦИЯ

<b>Учебная дисциплина «Теория немецкого языка»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов системы компетенций в области теории немецкого языка
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>Знания</i> <i>Умения</i> <i>Навыки</i>	Студент - знает основные этические и культурные нормы, применяемые в рамках межкультурной коммуникации в современном обществе - умеет использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума - знает основные закономерности функционирования системы немецкого языка на всех уровнях для осуществления эффективной педагогической деятельности. - умеет использовать приобретенные знания по немецкому языку в процессе обучения - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его

	функциональных разновидностей; владеет приемами и методами преподавания иностранного языка
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Предмет теоретической фонетики Теоретическая фонетика как составная часть теории немецкого языка. Фонетика и фонология, их общность и различия. Задачи фонологии и ее основные понятия.</p> <p>Тема 2. Гласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких гласных.</p> <p>Тема 3. Согласные фонемы немецкого языка. Фонологические проблемы в области немецких согласных.</p> <p>Тема 4. Взаимодействие звуков в потоке речи. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке.</p> <p>Тема 5. Слог и слогообразование в немецком языке. Слог с фонетической точки зрения.</p> <p>Тема 6. Просодические характеристики слова</p> <p>Тема 7. Просодические характеристики фразы. Просодические средства языка и просодические характеристики фразы (просодия и интонация), их функции в речи. Фразовая мелодия. Фразовые ударения. Темп речи. Паузы. Ритм речи. Громкость речи. Тембр голоса.</p> <p>Тема 8. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.</p> <p>Тема 9. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.</p> <p>Тема 10. Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.</p> <p>Тема 11. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.</p> <p>Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования. Способы словообразования в языке. Национально-культурная специфика словообразования.</p> <p>Тема 13. Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова. Классификация фразеологических единиц.</p> <p>Тема 14. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.</p> <p>Тема 15. Основы лексикографии.</p> <p>Тема 16. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы грамматического строя.</p> <p>Тема 17. Морфология. Основные единицы уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи.</p>



	<p>Тема 18. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Классификация словосочетаний.</p> <p>Тема 19. Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Моделирование простого предложения. Моделирование простого предложения. Синтагматические и парадигматические связи. Категория предложения. Коммуникативное членение предложения.</p> <p>Тема 20. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.</p> <p>Тема 21. Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категория текста.</p> <p>Тема 22. Дискурс. Категория дискурса.</p> <p>Тема 23. Предмет истории языка. История языка в цикле лингвистических дисциплин. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. История языка в аспекте синхронии и диахронии.</p> <p>Тема 24. Периоды развития и условия формирования немецкого языка. Эволюция форм существования немецкого языка в ходе его исторического развития</p> <p>Тема 25. Тенденции развития современного немецкого языка</p> <p>Тема 26. Стилль как объект лингвистических исследований</p> <p>Тема 27. Проблема классификации функциональных стилей современного немецкого языка</p> <p>Тема 28. Теория стилистического значения</p> <p>Тема 29. Стилистические аспекты синонимии</p> <p>Тема 30. Виды стилистических коннотаций и способы их языковой реализации</p> <p>Тема 31. Учение о тропах</p> <p>Тема 32. Типология стилистических фигур</p>
<i>Разработчики</i>	<p>доктор филологических наук, доцент Института образования Л. Бондарева; кандидат филологических наук, доцент Института образования А.С. Молчанова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория обучения иностранным языкам (немецкий)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (китайский/немецкий/французский/испанский).**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Института образования А.О. Бударина; доктор педагогических наук, профессор Института образования Т.Ю. Тамбовкина; кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша; кандидат филологических наук, доцент Института образования Ю.З. Миркина; кандидат педагогических наук, доцент Института образования А.А. Насырова; кандидат филологических наук, доцент Института образования В.И. Ткаченко.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (немецкий)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p>	<p><i>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</i></p>	<p>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>- умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования</p> <p>- владеет нормами профессиональной этики</p>
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и</i></p>	<p><i>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного</i></p>	<p>- знает специфику разработки программ профессионального типа</p> <p>- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной</p>

<p>дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</i></p>	<p>деятельности при разработке профессиональных программ -владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</i></p>	<p>- знает критерии оценки формирования результатов образования - умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности -владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p><i>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом</i></p>	<p>- знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>различного контингента обучающихся.</i>  <i>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</i></p>	<p>для индивидуализации процесса обучения  - владеет методикой индивидуализации процесса обучения</p>
<p>ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</i>  <i>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</i></p>	<p>- знает о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;  - умеет осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;  - владеет терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.07.03) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий)». Дисциплина изучается на 4-м – 5-м курсах в 7-м – 9 семестрах на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория обучения иностранным языкам» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов 102 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Темы:

7 семестр

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Тема 5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

8 семестр:

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Тема 20. Планирование урока.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.



Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

9 семестр

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Тема 30. Обучение переводу.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.

Тема 38. Валидность и надежность тестов.

Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.

Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

### **Содержание дисциплины «Теория обучения иностранным языкам»**

#### **Тема 1.**

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

#### **Тема 2.**

Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

#### **Тема 3.**

Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и

преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

#### **Тема 4.**

Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

#### **Тема 5.**

Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

#### **Тема 6.**

Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.

#### **Тема 7.**

Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

#### **Тема 8.**

Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика). Методы научного исследования в методике.

#### **Тема 9.**

Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языком. Особенности средств самообучения иностранным языком. Виды средств самообучения иностранным языком (печатные, мультимедийные).

#### **Тема 10.**

Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты

усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.

#### **Тема 11.**

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

#### **Тема 12.**

Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

#### **Тема 13.**

Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

#### **Тема 14.**

Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

#### **Тема 15.**

Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы

методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Тема 16.**

Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

#### **Тема 17.**

Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

#### **Тема 18.**

Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

#### **Тема 19.**

Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

#### **Тема 20.**

Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

#### **Тема 21.**

Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

#### **Тема 22.**

Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту.

Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

### **Тема 23.**

Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

### **Тема 24.**

Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

### **Тема 25.**

Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

### **Тема 26.**

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

### **Тема 27.**

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

### **Тема 28.**

Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

### **Тема 29.**

Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

### **Тема 30.**

Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.

### **Тема 31.**

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного

языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

### **Тема 32.**

Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

### **Тема 33.**

Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

### **Тема 34.**

Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фондовая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

### **Тема 35.**

Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия

педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

#### **Тема 36.**

Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

#### **Тема 37.**

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.

#### **Тема 38.**

Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

#### **Тема 39.**

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

#### **Тема 40.**

Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий *лекционного* типа описана в п. 5.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по пройденным темам.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.



Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

#### Методические рекомендации по видам занятий

При чтении курса «Теория обучения иностранным языкам» предусмотрены две формы организации аудиторной работы:

1. **лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов

самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**2. практические (семинарские) занятия.** К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств

**Внеаудиторная работа** включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1-40</i>	<i>ОПК 1.1., ОПК 1.2., ОПК 2.1 ОПК 2.2., ОПК 2.3., ОПК 5.1., ОПК 5.2, ОПК 5.3., ОПК 6.1, ОПК 6.2., ОПК 8.1, ОПК 8.2.</i>	<i>Опрос, дискуссия Доклад-презентация Симуляция фрагмента урока</i>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: «метод обучения иностранному языку», «средства обучения иностранному языку», «организационная форма обучения» и пр.	1. Дать определение понятиям «коммуникативная компетенция», «метод обучения иностранному языку», «средства обучения иностранному языку», «организационная форма обучения» и пр. 2. Определить и охарактеризовать принципы обучения иностранным языкам

		<p>3. Определить и охарактеризовать основные этапы урока иностранного языка</p> <p>4. Выявить особенности обучения иностранным языкам на начальном / среднем/ старшем этапе обучения в средней школе.</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному языку, умение планировать занятие</p>	<p>1. Разработка фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических, орфографических навыков и умений</p> <p>2. Разработка фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие навыков и умений чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке</p> <p>3. Разработка фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих</p>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Демонстрация умений организации образовательного процесса по обучению иностранному языку на пропедевтическом уровне, в школе и в вузе, в частности, планирование урока иностранного языка с учетом психолого-педагогических характеристик и уровня владения изучаемого языка целевой аудиторией; реализация педагогической деятельности на практике; рефлексия собственных профессионально-ориентированных результатов</p>	<p>1. Система практико-ориентированных упражнений</p> <p>2. Симуляция фрагментов уроков, уроков, серии уроков, направленных на формирование и развитие лексических, грамматических, фонетических, орфографических навыков и умений</p> <p>3. Симуляция фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие навыков и умений чтения, аудирования,</p>

		<p>говoreния и письма на иностранном языке</p> <p>4. Симуляция фрагментов уроков, уроков и серии уроков, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетенции и ее составляющих</p>
--	--	--

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Примерные вопросы для текущего контроля

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им

22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.

52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

#### Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

План фрагмента урока				
Профиль класса		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
Урок как звено в цепи уроков		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
Цель		Планируемый результат обучения		
Задачи		Подцели урока		
Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
Предвосхищение потенциальных сложностей		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
Решение сложностей		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

#### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.

11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.  
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
25. Учебник и его функции в учебном процессе.

### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации,



	сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### **Примерные темы докладов**

1. Реализация моделей перевернутого обучения на основе задачного подхода на среднем этапе обучения иностранному языку
2. Развитие позитивного мышления школьников на среднем этапе обучения иностранному языку
3. Развитие иноязычных лексических умений младших школьников на основе функционального подхода
4. Развитие механизмов оперативной памяти дошкольников на основе технологии импринтинга на уроках иностранного языка
5. Развитие иноязычных профессиональных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образования
6. Языковой портфель как средство развития иноязычных профессиональных лексических навыков
7. Лингвострановедческие реалии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения в средней школе
8. Развитие иноязычных лексических навыков на основе информационных технологий обучающихся среднего профессионального образования
9. Развитие навыков сотрудничества на уроках иностранного языка в средней школе (на основе проектной деятельности)
10. Развитие читательской компетентности обучающихся на занятиях по английскому языку в старших классах
11. Развитие креативного мышления старших школьников на факультативных занятиях по английскому языку

12. Интеллектуальная игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроке английского языка
13. Технология театральной педагогики как средство развития мотивации изучения английского языка
14. Обучение экстенсивному чтению на основе англоязычных художественных текстов
15. Развитие навыков аудирования школьников на старшем этапе обучения иностранному языку на основе интернет-подкастов
16. Развитие стратегической компетенции обучающихся на основе технологии «Дебаты»
17. Развитие регионально-ориентированной коммуникативной компетенции на основе мобильных информационных технологий
18. Развитие умений устной иноязычной речи на основе коллажирования
19. Диагностика стратегий аккультурации на основе использования контент-анализа
20. Развитие иноязычных коммуникативных навыков на основе тестирования
21. Формирование иноязычных лексических умений и навыков конструирования у дошкольников на основе проектной деятельности
22. Формирование иноязычных лексических умений и навыков конструирования у дошкольников на основе проектной деятельности
23. Развитие умений иноязычного письма младших школьников
24. Использование англоязычных мюзиклов для развития социокультурной компетенции у обучающихся старших классов
25. Развитие навыков аудирования на основе использования аутентичных англоязычных видеоматериалов с субтитрами
26. Применение русскоязычного материала в обучении старшеклассников иностранным языкам
27. Формирование иноязычных лексических навыков у дошкольников на основе стихотворных произведений
28. Применение проектного метода в обучении иностранному языку дошкольников

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Список примерных вопросов в рамках итогового контроля (зачет и экзамен)**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.

42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

**Список примерных вопросов для развернутого ответа при участии в круглом столе в рамках итогового контроля – зачет**

1. Насколько реальна перспектива обучения иностранному языку в школе и в вузе исключительно без участия учителя ИЯ?
2. Важна ли сформированность ритмико-интонационных навыков у телефонистки, которая только принимает и переключает звонки?
3. Что важнее при обучении иностранному языку: воспитание, развитие или обучение?
4. С какого возраста лучше начинать обучать иностранному языку?
5. Можно ли обойтись без учебной программы? Она сдерживает творчество.
6. Нужно ли заранее предупреждать обучающихся о контроле?
7. Должен ли осуществляться контроль комплексно или дифференцированно?
8. Правомерность использования пятибалльной системы оценивания качества обучения иностранному языку в школе и в вузе.
9. Актуальность обучения невербальным средствам общения на уроке иностранного языка в школе и в вузе.
10. Должны ли мальчики и девочки обучаться иностранному языку в разных классах?

**Образец теста в рамках итогового контроля - экзамен**

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- A
- B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A
- B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

5. В чем заключается цель формирования фонетических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать слово означает знание его:

- A
- B
- C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

- A
- B
- C
- D

8. Назовите известные вам способы семантизации слов ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E

9. Знать грамматику означает знать ... грамматического явления.

- A
- B
- C
- D

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод:
	Метод:
Подход:	Метод:

	Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки дифференцированного подхода к обучению грамматике в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

- A
- B
- C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C
- D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета/курсовой работы/экзамена.

Зачет/Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

##### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
<b>Прикладной этап</b>	Формирование навыков использования различных методов обучения иностранному языку, умение планировать занятие	
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений организации образовательного процесса по обучению иностранному языку на пропедевтическом уровне, в школе и в вузе, в частности, планирование урока иностранного языка с учетом психолого-педагогических характеристик и уровня владения изучаемого языка целевой аудиторией; реализация педагогической деятельности на практике; рефлексия собственных профессионально-ориентированных результатов	

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Компонент	Когнитивный	Функциональный	Мотивационный	Личностный
Уровень	2	3	4	5
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8				
<b>Базовый</b>	сформирован понятийный базис дисциплины. Имеются знания о теоретических основах практики преподавания иностранного языка	знает основные этические и культурные нормы современного общества	осознает необходимость индивидуализации учебного процесса	наличие личных качеств, необходимых для осуществления педагогической

<b>Повышен- ный</b>	пополняет знания из областей профессиональной этики, методики выявления и корректировки трудностей в обучении, методики индивидуализации и процесса обучения	применяет знания из области информационно-коммуникационных технологий и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	совершенствует знания фонетики, лексики, грамматики, научные знания для дальнейшего использования в профессиональной деятельности	деятельности, в том числе для формирования индивидуальной образовательной среды.
<b>Высокий</b>	систематически пополняет собственную базу знаний по дисциплине с целью осуществления на их основе педагогической деятельности	способен структурировать и интегрировать знания в рамках педагогической деятельности	проводит научные и иные исследования по вопросам разработки и внедрения образовательных программ, в том числе и программ для обучающихся с особыми потребностями. По собственной инициативе предпринимает усилия по внедрению результатов их выполнения и по распространению опыта их применения в педагогической деятельности.	

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне

Оценка «неудовлетворительн о» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)
--	---	--	--



Несформированность порогового уровня хотя бы одной компетенции	Сформированность порогового уровня всех компетенций	Сформированность продвинутого уровня всех компетенций	Сформированность высокого уровня всех компетенций
--	---	---	---

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины “Теория обучения иностранным языкам” проводится в форме аудиторного, рубежного и итогового контроля.

**Контроль текущей (аудиторный)** успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра (ов) с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад, презентация).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Рубежный контроль** подразумевает подготовку и презентацию доклада, а также разработку и апробацию фрагмента урока по иностранному языку.

Выбор формы отчетности определяется темой исследования.

### **Критерии оценивания фрагмента конспекта урока иностранного языка в рамках рубежного контроля**

Параметры	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Методические знания и умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует прекрасное знание дидактических основ планирования урока ИЯ, умеет эффективно осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует хорошее знание дидактических основ планирования урока ИЯ, в целом умеет осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует отдельные знания дидактических основ планирования урока ИЯ, в целом не умеет осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний дидактических основ планирования урока ИЯ, не умеет осуществлять синтез научных идей из различных областей знаний в рамках научных вопросов теории и практики обучения</li> </ul>

	<p>практики обучения ИЯ, умеет профессионально прокомментировать изменения в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся может легко и безошибочно проиллюстрировать свой ответ относительно основных компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из современных УМК.</li> <li>• Обучающийся демонстрирует прекрасное владение профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ.</li> </ul>	<p>ИЯ, умеет профессионально прокомментировать основные изменения в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся может проиллюстрировать свой ответ относительно базовых компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из современных УМК.</li> <li>• Обучающийся демонстрирует владение базовой профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ.</li> </ul>	<p>практики обучения ИЯ, не всегда умеет профессионально прокомментировать изменения в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся может с трудом проиллюстрировать ответ относительно основных компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из современных УМК.</li> <li>• Обучающийся демонстрирует слабое владение профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ.</li> </ul>	<p>ИЯ, не умеет профессионально прокомментировать изменение в плане урока ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся не может проиллюстрировать ответ относительно основных компонентов авторского урока ИЯ как примерами из собственного педагогического опыта обучения ИЯ, так и примерами из УМК.</li> <li>• Обучающийся не способен продемонстрировать владение профессиональной терминологией в области теории и практики планирования урока ИЯ.</li> </ul>
<p><b>Способность к методической рефлексии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся умеет четко обосновать цель всех этапов урока ИЯ в отдельности, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых.</li> <li>• При анализе собственных материалов, обучающийся умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся в целом умеет обосновать цель этапов урока ИЯ, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых.</li> <li>• При анализе собственных материалов, обучающийся в основном умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может прокомментировать большинство из них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся не всегда умеет обосновать цель конкретных этапов урока ИЯ, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых.</li> <li>• При анализе собственных материалов, обучающийся не всегда умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, иногда может их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке авторского учебного плана урока ИЯ обучающийся не умеет обосновать цель конкретных этапов урока ИЯ, их последовательность и роль в повышении уровня коммуникативной компетенции обучаемых.</li> <li>• При анализе собственных материалов, обучающийся не способен заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, не может их прокомментировать и оценить.</li> </ul>

	и оценить, найти новое нестандартное и творческое решение.	и оценить, найти новое решение.	прокомментировать и оценить.	
<b>Речевое поведение при комментировании авторского плана урока ИЯ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.</li> <li>• Обучающийся демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся в целом выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения</li> <li>• Обучающийся в целом использует основные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.. Хорошо владеет аргументацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся иногда выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения.</li> <li>• Обучающийся чаще не использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Опосредованно владеет аргументацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся не выдерживает располагающую манеру общения, демонстрирующую вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точке зрения.</li> <li>• Обучающийся исключает демонстрацию различных форм изложения мысли: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, не владеет аргументацией.</li> </ul>

### Критерии оценивания доклада-презентации в рамках рубежного контроля

Критерий	Описание критерия	Балл
Организация презентации	Представлены все слайды презентации: 1. Титульный лист. 2. Слайд с фотографией автора и контактной информацией. 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Общее количество слайдов – не более 12. Презентация оформлена корректно с соблюдением правил орфографии и не нарушает законов эстетического восприятия визуальной наглядности.	0 - 5
Содержание презентации	Организовано по принципу системности, логичности, информативности - информация в презентации: размещена последовательно и подчиняется причинно-следственные связям изложения материала; отражает ключевые и актуальные положения изучаемого вопроса; содержит релевантные термины и понятия; соответствует названию. Содержит авторское видение изучаемой научной проблемы; формулировку итогового вопроса для слушателей.	0 - 5
Демонстрация презентации	Речь выступающего корректная с точки зрения использования лексико-грамматических единиц, логична и последовательна; используются релевантные термины и понятия; наблюдается	0 – 5

	самостоятельность обучающегося при научном осмыслении и изложении изучаемой проблемы.	
<b>Итого:</b>		<b>15</b>

- 15 – 13 – «отлично»  
12 – 10 – «хорошо»  
9 – 7 – «удовлетворительно»  
≤ 6 – «неудовлетворительно»

**Итоговый контроль** проходит в форме зачета и экзамена, а также подготовки курсовой работы в 8 семестре. Зачет предполагает развернутый ответ - размышление студента относительно методологической проблемы, выраженной в форме вопроса. Другие студенты также должны подготовить вопросы по теме или выразить свои умозаключения в рамках круглого стола.

### Критерии оценивания итогового контроля - зачет

Параметры	Критерии			
	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
<b>Методические знания и умения.</b> 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотносить собственные практические	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает как пользоваться УМК, не умеет соотносить теорию с практикой

	примерами из действующих УМК.	разработки с теорией вопроса.	неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	
3. Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<b>Речевое поведение.</b> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д.. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.

3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
<b>Способность к методической рефлексии.</b> 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.

**Курсовая работа** - самостоятельное творческое исследование определенных проблем, имеющих научно-прикладное значение, опирающееся на знания, полученные при изучении учебных курсов, выполнении лабораторно-практических работ, заданий учебных практик.

Курсовая работа является важным средством контроля за научно-практической подготовкой будущих специалистов, способствует более сознательному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, прививает интерес к научным исследованиям, позволяет увязывать теоретические положения с практикой, обобщать и сравнивать опыт успешных практиков со своим, осмысливать проблемные ситуации. Курсовая работа демонстрирует степень и уровень владения умениями пользоваться научной литературой, анализировать ее, осуществлять исследование, и последовательно, грамотно, обоснованно оформлять и излагать результаты собственных научных исследований. Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом избранной темы, что предполагает проведения большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и справочными, нормативно-правовыми, первичными статистическими материалами.

Курсовая работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- исследовательская курсовая работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- курсовая работа проектного типа – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

### Шкала оценивания курсовой работы

Критерии	Оценка и содержание критериев			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержательность	<p>Полное соответствие заявленной теме; грамотная формулировка методологического аппарата исследования; проведен глубокий анализ нормативно-правовой и теоретической базы исследования; подробно описана эмпирическая работа, проведен глубокий анализ ее результативности; логичное изложение материала; самостоятельные обоснованные выводы</p>	<p>Соответствие заявленной теме; незначительные неточности при формулировке методологического аппарата исследования; проведен анализ теоретической базы исследования; описаны основные виды эмпирической работы, изучена ее результативность; некоторое нарушение логики изложения материала; обоснованные выводы</p>	<p>Частичное соответствие заявленной теме; неточности при формулировке методологического аппарата исследования; представлены отдельные теоретические положения по теме исследования; описаны некоторые виды эмпирической работы; нарушение логики изложения материала; выводы носят формальный характер</p>	<p>Полное несоответствие заявленной теме; грубые ошибки при формулировке методологического аппарата исследования; теоретические положения представлены тезисно или не соответствуют теме исследования; эмпирическая работа не описана или описана поверхностно; значительное нарушение логики изложения материала; выводы отсутствуют</p>

Использованная литература	Обширный список литературы (более 30 источников), включающий литературу последних лет издания, труды зарубежных авторов	Список литературы включает 20-29 источников), включающий литературу последних лет издания и труды зарубежных авторов	Небольшой объем литературы (10 - 19 источников), включающий литературу последних лет издания. Труды зарубежных авторов представлены минимально (менее трех источников)	Менее 10 источников в списке используемой литературы, в том числе последних лет издания. Отсутствуют ссылки на международные источники
Эмпирический материал	В работе представлен глубокий анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлен анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлены обобщенные данные по собранным материалам без проведения анализа этих данных либо проведен анализ из ранее опубликованных источников	Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. Теоретическая ценность не соответствует эмпирической.
Самостоятельность исследования	Самостоятельный анализ и оценка дискуссионных вопросов, оригинальные выводы и предложения, их практическая значимость	Самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала	В основном изложены достаточно известные положения. В целом работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности	Работа не носит самостоятельного характера и содержит только учебный материал
Содержательность защиты	Текст доклада изложен логично, соответствует принципам полноты и достаточности: доклад содержит убедительное доказательство актуальности темы; текст отражает глубокий	Текст выступления в целом изложен логично; доклад содержит некоторые аргументы для доказательства актуальности темы; текст содержит описание выполненных видов работ, с	Нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы или опирается на слабые аргументы; текст содержит только поверхностное описание	Значительно нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы; текст содержит только поверхностное



	<p>качественный анализ результатов решения всех задач на различных этапах исследования; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений, имеют место: аргументация, четкая формулировка собственной позиции, умение вести дискуссию; уважительное отношение к аудитории</p>	<p>анализом отдельных результатов; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования. Ответы на вопросы полные и/или частично полные</p>	<p>выполненных видов работ, без анализа результатов решения задач на различных этапах исследования; выводы носят формальный характер. Ответы только на элементарные вопросы</p>	<p>описание некоторых выполненных видов работ; выводы отсутствуют или носят формальный характер; доклад не позволяет создать целостное представление о проведенной работе. Нет ответов на вопросы</p>
Оформление	<p>Соблюдены все требования к оформлению текста</p>	<p>В тексте присутствуют отдельные ошибки и неточности в оформлении</p>	<p>В тексте присутствуют значительное число ошибок и неточностей в оформлении</p>	<p>Требования к оформлению не соблюдены</p>
Грамотность	<p>В работе отсутствуют орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; отсутствуют опечатки, сокращения слов, кроме общепринятых; Используется исключительно научный стиль изложения материала</p>	<p>В работе имеется незначительное количество орфографических, синтаксических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; имеются несколько опечаток, и сокращений слов, кроме общепринятых; преобладает научный стиль изложения материала</p>	<p>В работе имеется орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; имеются опечатки, и сокращения слов, кроме общепринятых; преобладает ненаучный стиль изложения материала</p>	<p>В работе присутствуют многочисленные орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; Работа содержит множество опечаток, используются сокращения слов, кроме общепринятых; отсутствует научный стиль изложения материала</p>

### Критерии оценивания итогового контроля - экзамен

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 100.

100 – 90 – «отлично»

89 – 70 – «хорошо»

69 – 50 – «удовлетворительно»

≤ 50 – «неудовлетворительно»

Оценка за итоговый контроль выставляется автоматически системой БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Фадеева, Л. В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037687-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462699> (дата обращения: 21.04.2022).

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 194 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1111366. - ISBN 978-5-16-016355-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864122>

2. Воронина, Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999676> (дата обращения: 21.04.2022)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## АННОТАЦИЯ

<b>Учебная дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (немецкий)»</b>	
<i>Цель изучения дисциплины</i>	формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.
<i>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</i>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<i>Результаты изучения дисциплины</i>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования</li> <li>- умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования</li> <li>- владеет нормами профессиональной этики</li> <li>- знает специфику разработки программ профессионального типа</li> <li>- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ</li> <li>- владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</li> <li>- знает критерии оценки формирования результатов образования</li> <li>- умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</li> <li>- владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</li> <li>- знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения</li> <li>- владеет методикой индивидуализации процесса обучения</li> <li>- знает о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;</li> <li>- умеет осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;</li> <li>- владеет терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</li> </ul>
<p><i>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</i></p>	<p>Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.</p> <p>Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.</p> <p>Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.</p> <p>Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.</p> <p>Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p> <p>Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.</p> <p>Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.</p> <p>Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.</p> <p>Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.</p> <p>Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.</p> <p>Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.</p> <p>Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.</p> <p>Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.</p> <p>Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе</p> <p>Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения</p> <p>Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.</p> <p>Тема 18. Организационные формы обучения.</p> <p>Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.</p>

	<p>Тема 20. Планирование урока.</p> <p>Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.</p> <p>Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.</p> <p>Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.</p> <p>Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.</p> <p>Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.</p> <p>Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.</p> <p>Тема 30. Обучение переводу.</p> <p>Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.</p> <p>Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.</p> <p>Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.</p> <p>Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.</p> <p>Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.</p> <p>Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p> <p>Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.</p> <p>Тема 38. Валидность и надежность тестов.</p> <p>Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.</p> <p>Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.</p>
<p><i>Трудоёмкость</i> <i>(з.е. / часы)</i></p>	<p>7 з.е. / 252 часов</p>

*Форма итогового  
контроля знаний*

7 семестр – зачет с оценкой

8, 9 семестры - экзамен

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»**  
**Шифр: 44.03.05**  
**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**  
**Профили: Иностранный язык (английский).**  
**Иностранный язык (китайский).**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**



## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть информацией документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного</p>

		общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию</p>	<p><b>Знать</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>Владеть</b> методами корректировки трудности в обучении для совершенствования образовательного процесса.</p>

	образовательного процесса.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<b>Знать</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. <b>Уметь</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <b>Владеть</b> методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <b>Владеть</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.07.04) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

Дисциплина изучается на 4-м курсе в 7 и 8 семестрах, на 5-м курсе в 9 семестре на очном отделении.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Общая трудоёмкость дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов, 108 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
7 семестр		
1	Язык и образование. Структура языкового образования.	Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового

		образования.
2	Вторичная языковая личность	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Место иностранного языка в системе современного образования	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностраный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
4	Коммуникативная компетенция	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Уровни владения иностранным языком	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом. Шкала уровней владения языком, разработанная в Государственным департаментом КНР (Ханьбань) (Пекин, 1990). Характеристика разных уровней

		<p>владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.</p>
6	<p>Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС</p>	<p>Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.</p>
7	<p>Объект и предмет методики</p>	<p>Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология. страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.</p>
8	<p>Средства обучения иностранному языку</p>	<p>Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по</p>



		<p>иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).</p>
9	Содержание обучения иностранному языку	<p>Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.</p>
10	Принципы обучения иностранному языку	<p>Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его</p>

		реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
11	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.
<b>8 семестр</b>		
12	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.
13	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам.	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений

		<p>аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.</p>
14	<p>Методы обучения иностранному языку</p>	<p>Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.</p>
15	<p>Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам</p>	<p>Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихсся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.</p>
16	<p>Технологии обучения иностранному языку</p>	<p>Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы</p>

		<p>научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.</p>
17	<p>Основы управления и организации образовательного процесса.</p>	<p>Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.</p>
18	<p>Этапы урока иностранного языка</p>	<p>Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.</p>
19	<p>Особенности планирования урока иностранного языка</p>	<p>Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и</p>

		учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.
20	Аудирование как вид речевой деятельности	Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.
21	Говорение как вид речевой деятельности	Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.
22	Монологические тексты и их коммуникативные цели	Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и

		их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.
9 семестр		
23	Чтение как вид речевой деятельности	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
24	Виды чтения	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.
25	Обучение различным видам чтения	Обучение различным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
27	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и

		<p>средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.</p>
28	<p>Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический</p>	<p>Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.</p>
29	<p>Лексика и ее роль в обучении языку</p>	<p>Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы,</p>

		способы формирования лексических навыков Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.
30	Грамматика и ее роль в обучении языку	Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.
31	Лингвострановедение как аспект преподавания	Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей Особенности отражения в



		<p>языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.</p>
32	Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие	<p>Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.</p>
33	Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений	<p>Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p>
34	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком	<p>Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный. устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии</p>

		оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования. Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.
35	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
36	Учебник и его функции в учебном процессе	Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### **Раздел 1. Язык и образование. Структура языкового образования**

Вопросы для обсуждения: Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

### **Раздел 2. Вторичная языковая личность**

Вопросы для обсуждения: Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

### **Раздел 3. Место иностранного языка в системе современного образования**

Вопросы для обсуждения: Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект

овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

#### **Раздел 4. Коммуникативная компетенция**

Вопросы для обсуждения: Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

#### **Раздел 5. Уровни владения иностранным языком**

Вопросы для обсуждения: Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом. Шкала уровней владения языком, разработанная в Государственным департаментом КНР (Ханьбань) (Пекин, 1990). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

#### **Раздел 6. Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС**

Вопросы для обсуждения: Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

#### **Раздел 7. Объект и предмет методики**

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика). Методы научного исследования в методике.

#### **Раздел 8. Средства обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и

самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).

### **Раздел 9. Содержание обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.

### **Раздел 10. Принципы обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

### **Раздел 11. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам.**

Вопросы для обсуждения: Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

### **Раздел 12. Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам**

Вопросы для обсуждения: Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднего этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

### **Раздел 13. Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам.**

Вопросы для обсуждения: Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

#### **Раздел 14. Методы обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Раздел 15. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам**

Вопросы для обсуждения: Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

#### **Раздел 16. Технологии обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

#### **Раздел 17. Основы управления и организации образовательного процесса.**

Вопросы для обсуждения: Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование

внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

### **Раздел 18. Этапы урока иностранного языка**

Вопросы для обсуждения: Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

### **Раздел 19. Особенности планирования урока иностранного языка**

Вопросы для обсуждения: Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

### **Раздел 20. Аудирование как вид речевой деятельности**

Вопросы для обсуждения: Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту.

Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

### **Раздел 21. Говорение как вид речевой деятельности**

Вопросы для обсуждения: Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

### **Раздел 22. Монологические тексты и их коммуникативные цели**

Вопросы для обсуждения: Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

### **Раздел 23. Чтение как вид речевой деятельности**

Вопросы для обсуждения: Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица

обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

#### **Раздел 24. Виды чтения**

Вопросы для обсуждения: Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

#### **Раздел 25. Обучение различным видам чтения**

Вопросы для обсуждения: Обучение различным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

#### **Раздел 26. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв**

Вопросы для обсуждения: Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

#### **Раздел 27. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление**

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

#### **Раздел 28. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический**

Вопросы для обсуждения: Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

#### **Раздел 29. Лексика и ее роль в обучении языку**

Вопросы для обсуждения: Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков

Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

### **Раздел 30. Грамматика и ее роль в обучении языку**

Вопросы для обсуждения: Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

### **Раздел 31. Лингвострановедение как аспект преподавания**

Вопросы для обсуждения: Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

### **Раздел 32. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие**

Вопросы для обсуждения: Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

### **Раздел 33. Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений**

Вопросы для обсуждения: Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.



#### **Раздел 34.** Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком

Вопросы для обсуждения: Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования. Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

#### **Раздел 35.** Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.

Вопросы для обсуждения: Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

#### **Раздел 36.** Учебник и его функции в учебном процессе

Вопросы для обсуждения: Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Язык и образование. Структура языкового образования; Вторичная языковая личность; Место иностранного языка в системе современного образования; Коммуникативная компетенция; Уровни владения иностранным языком; Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС; Объект и предмет методики; Средства обучения иностранному языку; Содержание обучения иностранному языку; Принципы обучения иностранному языку; Характеристика начального/среднего/старшего этапа обучения иностранным языкам; Методы обучения иностранному языку; Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам; Технологии обучения иностранному языку; Основы управления и организации образовательного процесса; Этапы урока иностранного языка; Особенности планирования урока иностранного языка; Аудирование как вид речевой деятельности; Говорение как вид речевой деятельности; Монологические тексты и их коммуникативные цели; Чтение как вид речевой деятельности; Виды чтения; Обучение различным видам чтения; Письмо как навык фиксации речи с помощью букв; Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление; Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический; Лексика и ее роль в обучении языку; Грамматика и ее роль в обучении языку; Лингвострановедение как аспект преподавания; Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие; Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений; Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком; Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся; Учебник и его функции в учебном процессе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий и реализация полученных знаний, навыков и умений в профессионально-ориентированной учебной деятельности обучающихся. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 5. Уровни языка НСК и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 6. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. ФГОС	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 7. Методика обучения иностранным языкам как учебная,	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6;	Опрос, дискуссия Доклад-презентация

научная и практическая дисциплина.	ОПК-8	
Тема 8. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 9. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 10. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Зачет с оценкой (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 14. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад - презентация
Тема 15. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 16. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 17. Организационные формы обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 18. Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 19. Планирование урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока

Тема 20. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 21. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 22. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 23. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 28. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 29. Обучение лексической	ОПК-1; ОПК-2;	Опрос, дискуссия

стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Симуляция фрагмента урока
Тема 30. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 31. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикет в системе обучения языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 33. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 34. Контроль в обучении иностранному языку. Валидность и надежность тестов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 35. Стили педагогического взаимодействия.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 36. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Примерные вопросы для текущего контроля**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Шкала владения языком HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
7. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
8. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
10. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
11. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
12. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
13. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
14. Организационные формы обучения.
15. Основные этапы урока. Ход урока.
16. Планирование урока.
17. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
18. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
19. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения ими.
20. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
21. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
22. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
23. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
24. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
25. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
26. Обучение переводу.
27. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

28. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
29. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
30. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
31. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
32. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
33. Контроль в обучении иностранному языку.
34. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
35. Приемы научной организации труда учителя.
36. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
37. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
38. Важнейшие характеристики технологий обучения.
39. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
40. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
41. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
43. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
44. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
45. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
46. Учебник и его функции в учебном процессе.
47. Структурные компоненты учебника.
48. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
49. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
50. Система упражнений в учебниках разного типа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля**

*Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:*

<b>План фрагмента урока</b>	
<b>Профиль класса</b>	Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.



<b>Урок как звено в цепи уроков</b>	Связь урока с предыдущим и последующим уроками			
<b>Цель</b>	Планируемый результат обучения			
<b>Задачи</b>	Подцели урока			
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>	Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы			
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>	Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса			
<b>Решение сложностей</b>	Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей			
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком» по шкале HSK.
6. Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом Hanban в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная Государственным департаментом КНР по распространению китайского языка за рубежом Hanban (Пекин, 1990).
8. Деятельность Институтов Конфуция в мире.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектной и комплексности в обучении.
18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.

24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.  
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
25. Учебник и его функции в учебном процессе.

### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	<p>Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте:</p>

	рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### Примерные темы курсовых работ

1. Реализация моделей перевернутого обучения на основе задачного подхода на среднем этапе обучения иностранному языку.
2. Развитие позитивного мышления школьников на среднем этапе обучения иностранному языку.
3. Развитие иноязычных профессиональных лексических навыков, обучающихся среднего профессионального образования.
4. Языковой портфель как средство развития иноязычных профессиональных лексических навыков
5. Лингвострановедческие реалии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения в средней школе.
6. Развитие иноязычных лексических навыков на основе информационных технологий, обучающихся среднего профессионального образования.
7. Развитие навыков сотрудничества на уроках иностранного языка в средней школе (на основе проектной деятельности).
8. Развитие читательской компетентности обучающихся на занятиях по китайскому языку в старших классах.
9. Развитие креативного мышления старших школьников на факультативных занятиях по китайскому языку.
10. Интеллектуальная игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроке китайского языка.
11. Технология театральной педагогики как средство развития мотивации изучения китайского языка.
12. Обучение экстенсивному чтению на основе художественных текстов на китайском языке.
13. Развитие навыков аудирования школьников на старшем этапе обучения иностранному языку на основе интернет-подкастов.
14. Развитие стратегической компетенции обучающихся на основе технологии «Дебаты».
15. Развитие регионально-ориентированной коммуникативной компетенции на основе мобильных информационных технологий.
16. Развитие умений устной иноязычной речи на основе коллажирования.
17. Диагностика стратегий аккультурации на основе использования контент-анализа.
18. Развитие иноязычных коммуникативных навыков на основе тестирования.
19. Развитие умений иероглифического письма в средней школе.
20. Использование видео на китайском языке для развития социокультурной компетенции у обучающихся старших классов.

21. Развитие навыков аудирования на основе использования аутентичных видеоматериалов на китайском языке с субтитрами.
22. Применение русскоязычного материала в обучении старшеклассников иностранным языкам.
23. Формирование иноязычных лексических навыков у средних школьников на основе стихотворений.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Список примерных вопросов в рамках итогового контроля (зачет с оценкой/экзамен)**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Уровни владения языком HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Языковой портфель HSK: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы, и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
13. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
14. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
15. Организационные формы обучения.
16. Основные этапы урока. Ход урока.
17. Планирование урока.
18. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
19. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

20. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
21. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
22. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
23. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
24. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
25. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
26. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
27. Обучение переводу.
28. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
29. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
30. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
31. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
33. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
34. Контроль в обучении иностранному языку.
35. Валидность и надежность тестов.
36. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
37. Приемы научной организации труда учителя.
38. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
39. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
40. Важнейшие характеристики технологий обучения.
41. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
45. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, basket-метод.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

48. Учебник и его функции в учебном процессе.
49. Структурные компоненты учебника.
50. Типология современных учебников.
51. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
52. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
53. Система упражнений в учебниках разного типа.

**Образец теста в рамках итогового контроля – зачет с оценкой**

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Учитывая тот факт, что система китайского языка полностью отличается от русского, преподаватель при объяснении новой лексики должен:

- A
- B
- C
- D

3. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

4. При обучении иероглифике следует разграничить два периода:

- A
- B

5. В чем заключается цель формирования иероглифических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать иероглиф означает знание его:

- A
- B
- C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

- A
- B
- C
- D

8. Назовите известные вам виды иероглифов и их особенности.

- A
- B
- C
- D

9. Для развития навыков аудирования используют следующие упражнения:

- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G
- H

Дайте краткую характеристику каждому виду упражнения.

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки грамматико-переводного метода при обучении чтению в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

- A
- B
- C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C

D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

A  
B  
C  
D  
E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

**Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой/курсовой работы/экзамена.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85



	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### Критерии оценивания доклада-презентации в рамках рубежного контроля

Критерий	Описание критерия	Балл
Организация презентации	Представлены все слайды презентации: 1. Титульный лист. 2. Слайд с фотографией автора и контактной информацией. 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Общее количество слайдов – не более 12. Презентация оформлена корректно с соблюдением правил орфографии и не нарушает законов эстетического восприятия визуальной наглядности.	0 - 5
Содержание презентации	Организовано по принципу системности, логичности, информативности - информация в презентации: размещена последовательно и подчиняется причинно-следственным связям изложения материала; отражает ключевые и актуальные положения изучаемого вопроса; содержит релевантные термины и понятия; соответствует названию. Содержит авторское видение изучаемой научной проблемы; формулировку итогового вопроса для слушателей.	0 - 5
Демонстрация презентации	Речь выступающего корректная с точки зрения использования лексико-грамматических единиц, логична и последовательна; используются релевантные термины и понятия; наблюдается самостоятельность обучающегося при научном осмыслении и изложении изучаемой проблемы.	0 – 5
<b>Итого:</b>		<b>15</b>

- 15 – 13 – «отлично»  
 12 – 10 – «хорошо»  
 9 – 7 – «удовлетворительно»  
 ≤ 6 – «неудовлетворительно»

**Итоговый контроль** проходит в форме зачета с оценкой и экзамена, а также подготовки курсовой работы в 8 семестре. Зачет с оценкой предполагает развернутый ответ - размышление студента относительно методологической проблемы, выраженной в форме вопроса.

**Критерии оценивания итогового контроля – зачет с оценкой/экзамен**

Параметры	Критерии			
	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетвори- тельно (зачтено)	Неудовлетвори- тельно (не зачтено)
<i>Методические знания и умения.</i> 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.

<p>2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.</p>	<p>Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.</p>	<p>Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса.</p>	<p>С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающим и или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.</p>	<p>Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой</p>
<p>3. Владение профессиональной терминологией.</p>	<p>Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.</p>	<p>Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку.</p>	<p>Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.</p>	<p>Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.</p>
<p><b>Речевое поведение.</b> 1. Манера общения.</p>	<p>Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.</p>	<p>Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.</p>	<p>Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.</p>	<p>Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.</p>

<p>2. Дискурсивные умения.</p>	<p>Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.</p>	<p>Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.</p>	<p>Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.</p>	<p>Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.</p>
<p>3. Языковая грамотность.</p>	<p>Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.</p>	<p>Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.</p>	<p>В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.</p>	<p>Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.</p>
<p><b>Способность к методической рефлексии.</b> 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.</p>	<p>При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной</p>	<p>Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в</p>	<p>Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения,</p>	<p>Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.</p>

	компетенции обучающихся.	логике их расположения.	плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	
2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.

**Курсовая работа** - самостоятельное творческое исследование определенных проблем, имеющих научно-прикладное значение, опирающееся на знания, полученные при изучении учебных курсов, выполнении лабораторно-практических работ, заданий учебных практик. Курсовая работа является важным средством контроля за научно-практической подготовкой будущих специалистов, способствует более сознательному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, прививает интерес к научным исследованиям, позволяет увязывать теоретические положения с практикой, обобщать и сравнивать опыт успешных практиков со своим, осмысливать проблемные ситуации. Курсовая работа демонстрирует степень и уровень владения умениями пользоваться научной литературой, анализировать ее, осуществлять исследование, и последовательно, грамотно, обоснованно оформлять и излагать результаты собственных научных исследований. Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом избранной темы, что предполагает проведения большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и справочными, нормативно-правовыми, первичными статистическими материалами.

Курсовая работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- исследовательская курсовая работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- курсовая работа проектного типа – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

### Шкала оценивания курсовой работы

Критерии	Оценка и содержание критериев			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержательность	<p>Полное соответствие заявленной теме; грамотная формулировка методологического аппарата исследования; проведен глубокий анализ нормативно-правовой и теоретической базы исследования; подробно описана эмпирическая работа, проведен глубокий анализ ее результативности; логичное изложение материала; самостоятельные обоснованные выводы</p>	<p>Соответствие заявленной теме; незначительные неточности при формулировке методологического аппарата исследования; проведен анализ теоретической базы исследования; описаны основные виды эмпирической работы, изучена ее результативность; некоторое нарушение логики изложения материала; обоснованные выводы</p>	<p>Частичное соответствие заявленной теме; неточности при формулировке методологического аппарата исследования; представлены отдельные теоретические положения по теме исследования; описаны некоторые виды эмпирической работы; нарушение логики изложения материала; выводы носят формальный характер</p>	<p>Полное несоответствие заявленной теме; грубые ошибки при формулировке методологического аппарата исследования; теоретические положения представлены тезисно или не соответствуют теме исследования; эмпирическая работа не описана или описана поверхностно; значительное нарушение логики изложения материала; выводы отсутствуют</p>
Использованная литература	<p>Обширный список литературы (более 30 источников), включающий литературу последних лет издания, труды зарубежных авторов</p>	<p>Список литературы включает 20-29 источников), включающий литературу последних лет издания и труды зарубежных авторов</p>	<p>Небольшой объем литературы (10 - 19 источников), включающий литературу последних лет издания. Труды зарубежных авторов представлены минимально (менее трех источников)</p>	<p>Менее 10 источников в списке используемой литературы, в том числе последних лет издания. Отсутствуют ссылки на международные источники</p>
Эмпирический материал	<p>В работе представлен глубокий анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам</p>	<p>В работе представлен анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам</p>	<p>В работе представлены обобщенные данные по собранным материалам без проведения анализа этих данных либо</p>	<p>Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. Теоретическая часть не соответствует эмпирической.</p>

	практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	проведен анализ из ранее опубликованных источников	
Самостоятельность исследования	Самостоятельный анализ и оценка дискуссионных вопросов, оригинальные выводы и предложения, их практическая значимость	Самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала	В основном изложены достаточно известные положения. В целом работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности	Работа не носит самостоятельного характера и содержит только учебный материал
Содержательность защиты	Текст доклада изложен логично, соответствует принципам полноты и достаточности: доклад содержит убедительное доказательство актуальности темы; текст отражает глубокий качественный анализ результатов решения всех задач на различных этапах исследования; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений, имеют место: аргументация, четкая формулировка	Текст выступления в целом изложен логично; доклад содержит некоторые аргументы для доказательства актуальности темы; текст содержит описание выполненных видов работ, с анализом отдельных результатов; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования. Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы или опирается на слабые аргументы; текст содержит только поверхностное описание выполненных видов работ, без анализа результатов решения задач на различных этапах исследования; выводы носят формальный характер. Ответы только на элементарные вопросы	Значительно нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы; текст содержит только поверхностное описание некоторых выполненных видов работ; выводы отсутствуют или носят формальный характер; доклад не позволяет создать целостное представление о проведенной работе. Нет ответов на вопросы

	собственной позиции, умение вести дискуссию; уважительное отношение к аудитории			
Оформление	Соблюдены все требования к оформлению текста	В тексте присутствуют отдельные ошибки и неточности в оформлении	В тексте присутствуют значительное число ошибок и неточностей в оформлении	Требования к оформлению не соблюдены
Грамотность	В работе отсутствуют орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; отсутствуют опечатки, сокращения слов, кроме общепринятых; Используется исключительно научный стиль изложения материала	В работе имеется незначительное количество орфографических, синтаксических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; имеются несколько опечаток, и сокращений слов, кроме общепринятых; преобладает научный стиль изложения материала	В работе имеется орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; имеются опечатки, и сокращения слов, кроме общепринятых; преобладает ненаучный стиль изложения материала	В работе присутствуют многочисленные орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; Работа содержит множество опечаток, используются сокращения слов, кроме общепринятых; отсутствует научный стиль изложения материала

### Критерии оценивания итогового контроля – зачет с оценкой/экзамен

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 100.

100 – 86 – «отлично»

84 – 66 – «хорошо»

64 – 50 – «удовлетворительно»

≤ 50 – «неудовлетворительно»



## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Нагибина И.Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 118 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дубкова О.В. Китайский язык: Лингвострановедение: В 2-х частях: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – Ч.1 – 132с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский).» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в</p>

	<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>ОПК -1</b></p> <p><b>Знать</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> информацией документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,</p>

	<p>профессионального обучения.</p> <p><b>ОПК-2</b>  <b>Знать</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  <b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  <b>Владеть</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>ОПК-5</b>  <b>Знать</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.  <b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  <b>Владеть</b> методами корректировки трудности в обучении для совершенствования образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-6</b>  <b>Знать</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  <b>Уметь</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  <b>Владеть</b> методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-8</b>  <b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  <b>Владеть</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Основные разделы дисциплины: Язык и образование. Структура языкового образования; Вторичная языковая личность; Место иностранного языка в системе современного образования; Коммуникативная компетенция; Уровни владения иностранным языком; Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС; Объект и предмет методики; Средства обучения иностранному языку; Содержание обучения иностранному языку; Принципы обучения</p>

	<p>иностранному языку; Характеристика начального/среднего/старшего этапа обучения иностранным языкам; Методы обучения иностранному языку; Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам; Технологии обучения иностранному языку; Основы управления и организации образовательного процесса; Этапы урока иностранного языка; Особенности планирования урока иностранного языка; Аудирование как вид речевой деятельности; Говорение как вид речевой деятельности; Монологические тексты и их коммуникативные цели; Чтение как вид речевой деятельности; Виды чтения; Обучение различным видам чтения; Письмо как навык фиксации речи с помощью букв; Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление; Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический; Лексика и ее роль в обучении языку; Грамматика и ее роль в обучении языку; Лингвострановедение как аспект преподавания; Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие; Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений; Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком; Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся; Учебник и его функции в учебном процессе.</p>
Разработчики	старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа философии, истории и социальных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Критическое мышление»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составители:** Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «**Критическое мышление**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

### Цель и задачи дисциплины

Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

Дисциплина посвящена практическому изучению принципов формирования и применения объектно-ориентированного критического мышления как в фокусе эпистемологической проблематики в целом, так и в условиях современного информационного пространства в частности.

Дисциплина построена в логике освоения как академической (исследовательской) применимости критического мышления, так и в связи с фундаментальными ценностными вызовами современности.

Основная проблематика дисциплины разворачивается на пересечении трех траекторий (задач): академической (исследовательской), коммуникационной (общественной) и аксиологической.

Академический трек в изучении дисциплины связан с возможностью построения эффективной исследовательской программы, корректным целеполаганием научной и практико-ориентированной работы, ее целостной актуализацией и точностью обнаружения объекта и предмета.

Коммуникационная проблематика затрагивает спектр вопросов от стратегий аргументации (в т.ч. и научной) до формирования способности противостояния манипулятивным технологиям, применяемых в массовых коммуникациях.

Аксиологический ракурс фиксирует векторы применения критического мышления в повседневной деятельности, включая возможности решения нравственных вызовов в индивидуальном и социальном взаимодействии, а также интерпретацию художественных и публицистических произведений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> критерии постановки задач в соответствии в целью <b>Уметь:</b> анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации <b>Владеть:</b> технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.

3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

### 6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

### Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам:

Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации, Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста, Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекционные занятия.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Практические и семинарские занятия.*

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.1, УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа, создание контрольного кейса

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

## 1. Дебаты (работа в малых группах)

### *Цель задания*

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

### *Алгоритм выполнения*

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

## 2. Объекто-ориентированное письмо

### *Цель задания*

Сформировать у обучающихся навыки многоуровневого проникновения в текст и интерпретации его содержания, выявления логики авторской аргументации, ее слабых и сильных сторон, а также повысить навыки подготовки и написания научных статей и эссе.

### *Алгоритм выполнения*

В ходе самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию, обучающиеся читают выбранный из предложенного преподавателем или самими обучающимися краткого перечня (2-4 ед. наименований) текст — таким образом, чтобы в итоге все тексты были выбраны как минимум 3 обучающимися.

На практическом занятии преподаватель предлагает провести анализ текста по следующему алгоритму:

1. Описать письменно в свободной форме общие впечатления от текста.
2. Составить письменно перечень из 5-7 вопросов к автору текста — так, как если бы обучающиеся могли задать их лично. При этом необходимо формулировать именно вопросы, а не указывать на противоречия или ошибки в тексте. Один из вопросов оставить скрытым (не публиковать в п. 5).

3. Указать письменно основные содержательные тезисы (3-5), на которых строится авторская аргументация. Озвучить результаты.
4. Выбрать один из вопросов другого обучающегося (п. 2). Используя собственный опыт прочтения текста, а также результаты дискуссии (п. 3), письменно дать ответ, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
5. Составить письменно перечень из 4-6 наиболее спорных и/или противоречивых авторских тезисов. При наличии указать на ошибки и наиболее слабые места в аргументации.
6. Озвучить в рамках группового обсуждения результаты из п. 4 (ответ на вопрос одноклассника).
7. Выбрать в тексте два фрагмента: (а) который представляется наиболее важным самому обучающемуся; (б) который, вероятно, является наиболее важным для автора. Письменно обосновать свой выбор. Озвучить результаты.
8. Выбрать скрытый вопрос из п. 2 или любой другой не отвеченный одноклассниками в пп. 4/6. Опираясь на промежуточные результаты занятия, самостоятельно дать ответ на собственный вопрос, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
9. Выбрать один из спорных тезисов другого обучающегося (п. 5). Опираясь на промежуточные результаты дискуссии, попробовать письменно вступить в полемику, стремясь продемонстрировать, что ошибки в авторском суждении нет ИЛИ обосновать, почему автор допустил эту ошибку/неточность. Озвучить результаты.
10. Еще раз просмотреть текст. Письменно сформулировать тезисы, которые автор не указывает прямо, однако подразумевает. Озвучить результаты.
11. Составить письменно перечень внешних связей и ассоциаций, которые анализируемый текст имеет с другими текстами сходного жанра.
12. В рамках итогов свободной дискуссии выделить цели, которые, вероятно, автор ставил перед собой при написании текста. Реконструировав логику авторского рассуждения, прокомментировать, насколько удалось достичь этих целей. Свободной дискуссии может предшествовать одна или несколько сессий с письменной формулировкой ответов на вопросы для обсуждения.

Количество и порядок заданий в алгоритме могут варьироваться на усмотрение преподавателя. Кроме того, рекомендуется строго ограничивать время на выполнение каждого пункта.

Письменные задания рекомендуется выполнять с использованием облачных сервисов.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате в виде подробного плана эссе, разворачиваемого по сходному алгоритму, а также в формате работы в малых группах — при большой численности обучающихся на потоке.

В случае выполнения задания в малых группах обязательно представление общего результата (коммюнике) работы над текстом от каждой команды с последующей краткой совместной дискуссией.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**



*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Непряхин, Н. Анатомия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению Н.Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-3 — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368511> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Знаниум: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367440> (дата обращения: 10.01.2022)

#### Дополнительная литература

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774> (дата обращения: 10.01.2022)
2. Логика. Теория аргументации / Дягилев Василий Васильевич, Разов Павел Викторович — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. Учебное пособие. Текст:

электронный — URL: <https://e.lanbook.com/book/192248> (дата обращения: 10.01.2022)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Древние языки и культуры»**

**Шифр: ФТД.В.01**

**Направление подготовки: «44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Древние языки и культуры».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Древние языки и культуры».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних языков.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-1</i>	<i>ПКС-1.1. ПКС-1.2. ПКС-1.3</i>	<b>Знать:</b> историю и культуру древних индоевропейских и германских племен в целом и готского племени в частности; <b>Уметь:</b> осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод готских текстов в их связи с анализом современных изучаемых германских языков; <b>Владеть:</b> представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных германских языков.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока факультативных дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,



практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира	<p>Понятие родства языков. Языковая семья. Мертвые и живые языки. Научная периодизация древних языков и культур. Методика изучения древних языков. Доказательство материального родства языковых фактов. Внешняя и внутренняя реконструкция. Определение хронологии. Определение ареала языковых явлений.</p> <p>Индоевропейская языковая семья. Германская группа языков. Общеиндоевропейские черты германских языков. Особенности общегерманского языкового ареала. Ударение. Общегерманский вокализм. Общегерманский консонантизм. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Аблаут. Умлаут. Основные черты морфологического строя. Морфологическая структура слова. Склонения имен существительных и имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологическая классификация глаголов. Слабые глаголы как общегерманская инновация. Готский язык в германской группе индоевропейской семьи языков. Значение готского языка для германистики. Готские тексты как материал для сравнительно-исторического изучения германских языков.</p>
2	Основные этапы истории носителей древних языков	<p>Протоиндоевропейская культура. Распад протоиндоевропейской культуры. Первые сведения о древних германцах. Труды Цезаря, Тацита,</p>

		<p>Плиния Старшего. Великое переселение народов. Формирование варварских королевств. Классификация древнегерманских племен и языков. Первые сведения о восточногерманских племенах. Готы, бургунды, вандалы. Проблема прародины готов. Миграции готов. Военные столкновения германцев и римлян. Остготское и вестготское королевства. Крымские готы.</p>
3	<p>Культура древних германцев и готов</p>	<p>Общественный строй и быт древних германцев. Положение женщины в обществе. Особенности социальной дифференциации. Переход к оседлости. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Влияние римской и кельтской культур. Обычай и нравы древних германцев. Культовые обряды. Кровная месть. Культ героев. Языческая религия древних германцев. Связь с протоиндоевропейской культурой. Общегерманский пантеон языческих богов. Древнегерманская религия в отражении современных топонимов. Выдающиеся деятели, представляющие древнегерманскую культуру</p> <p>Теодорих Великий. Расцвет Остготского королевства. Сближение римской и германской культур. Боэций (философия и поэзия в Остготском королевстве). Иордан (историография готов). Вульфила - выдающийся христианский проповедник, создатель готской письменности.</p> <p>Особенности распространения христианства среди готов и других германских народов. Арианство. Перевод библии. Создание готской письменности. Памятники на готском языке: Серебряный кодекс, Каролинский кодекс, Амброзианские кодексы, Гиссенский отрывок. Отрывок готского календаря, Алкуинова рукопись, купчие грамоты. Содержательные и языковые особенности готских памятников.</p>

4	Фонетическая система готского языка	<p>Фонемный состав готского языка. Готский вокализм в сравнении с общегерманским и индоевропейским. Готское преломление. Консонантизм в готском языке в сравнении с общегерманским и индоевропейским. Система аблаута в готском языке. Ударение в готском языке. Слогоделение в готском языке. Сравнение готской фонетической системы с фонетическими системами современного немецкого и английского языков.</p> <p>Элементарные навыки чтения древних текстов. Готское письмо и правила чтения. Фонематический алфавит. Особенности готской орфографии. Дифтонги и диграфы. Диакритические знаки.</p>
5	Лексическая система готского языка	<p>Индоевропейский пласт лексики в современных немецком и английском языках. Общегерманские этимологические параллели. Общегерманский пласт лексики в современных немецком и английском языках. Структура готского лексикона. Готские заимствования в современных индоевропейских языках.</p>
6	Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками	<p>Морфология. Грамматические категории и система склонения имени существительного: общегерманское наследие и инновации. Склонение и степени сравнения имен прилагательных. Лексико-грамматические группы местоимений: личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные. Количественные и порядковые числительные. Грамматические категории и система спряжения готского глагола. Синтаксис. Структура простого и сложного предложения. Синтаксические обороты.</p>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Общеиндоевропейский язык и методика изучения его черт в германских языках.*

*Тема 2. Древние германцы и их язык.*

*Тема 3. Исторические сведения о готах в контексте истории древних германцев.*

*Тема 4. Культура древних германцев и готов.*

*Тема 5. Выдающиеся деятели готской культуры.*

*Тема 6. Письменность древних германцев и готов.*

*Тема 7. Фонетические и лексические особенности готского языка.*

*Тема 8. Роль и место готского языка с точки зрения германистики.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Правила чтения.*

*Тема 2. Элементарный анализ готских существительных и глаголов.*

*Тема 3. Спряжение сильных глаголов в готском языке.*

*Тема 4. Местоимения в готском языке.*

*Тема 5. Имя прилагательное в готском языке.*

*Тема 6. Дополнения к теории готского глагола.*

*Тема 7. Синтаксис готского языка.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Самостоятельная работа студентов построена с опорой на учебно-методический комплекс, размещенный на портале [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru). К каждой теме, обозначенной в рабочей программе, подобраны упражнения теоретического и практического характера, глубина проработки которых проверяется на последующих контактных занятиях по учебной дисциплине.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира	ПКС-1.3	Тестирование по теории
Основные этапы истории носителей древних языков	ПКС-1.1	Тестирование по теории
Культура древних германцев и готов	ПКС-1.1	Тестирование по теории
Фонетическая система готского языка	ПКС-1.3	Тестирование по теории
Лексическая система готского языка	ПКС-1.3	Тестирование по теории
Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками	ПКС-1.2	Тестирование по практике

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные задания приведены в учебно-методическом комплексе по дисциплине, размещенном в системе *lms-3.kantiana.ru*. Примеры заданий:

### Лекция № 1

#### 1. Дайте краткий ответ на следующие вопросы.

1. Каким языком является готский язык – мёртвым или древним? Почему?
2. Что такое индоевропейская семья языков? Какое место занимают в ней русский и изучаемый Вами языки?
3. Какая из двух теорий распада общеиндоевропейского языка Вам ближе? Почему?
4. Для чего специалисты в области сравнительно-исторического языкознания используют значок \*?
5. Какая из трех точек зрения на происхождение индоевропейцев, как правило, доказывается с привлечением языковых данных?

#### 2. Сократите данный список языковых черт так, чтобы в нем были представлены только характеристики общеиндоевропейского языка.

1. Ударение в словах фиксированное.
2. Имеется гласный [æ].
3. i, u могут быть сонорными согласными.
4. Существуют простые и придыхательные звонкие смычные.
5. Язык является флективным.
6. Основообразующий суффикс утрачивает свое значение.
7. Сочетание любого гласного с сонорным согласным считается дифтонгом.
8. Прилагательные могут склоняться по сильному и слабому типам.
9. Противопоставляются формы глагольного презенса и аориста.
10. Глаголы могут иметь двойственное число.
11. Ряд глаголов образует прошедшее время с помощью дентального суффикса.

## Практическое занятие № 1

1. Отработайте чтение следующих отрывков с соблюдением правил чтения на готском языке.

Текст 1 (от Матфея).

ak ana lukarnastarin, jah liuteiþ allaim þaim in þamma garda. swa liuhtjai liuhaþ izwar in andwairþja manne, ei gasaihwaina izwara goda waurstwa jah hauhjaina attan izwarana þana in himinam. ni hugjaiþ ei qemjau gatairan witoþ aiþþau praufetuns; ni qam gatairan, ak usfulljan.

Текст 2 (от Луки).

Aiwaggeljo þairh Lukan anastodeiþ. Unte raihtis managai dugunnun meljan insaht bi þos gafullaweisidons in uns waittins, swaswe anafulhun unsis þaiei fram frumistin silbasiunjos jah andbahtos wesun þis waurdis; galeikaida jah mis fram anastodeinai allaim glaggwuba afarlaistjandin gahahjo þus meljan, batista þaiaufeilu.

Текст 3 (от Марка).

Aiwaggeljo þairh Marku anastodeiþ. Anastodeins aiwaggeljons Iesusis Xristaus sunaus gudis. swe gameliþ ist in Esain praufetau: sai, ik insandja aggilu meinana faura þus, saei gamanweiþ wig þeinana faura þus. Stibna wopjandins in auþidai: manweiþ wig frauþins, raihtos waurkeiþ staigos gudis unsaris.

Текст 4 (от Иоанна).

þatei ik wrohidedjau izwis du attin; ist saei wrohida izwis, Moses, du þammei jus weneiþ. jabai allis Mose galaubidedeiþ, gaþau laubidedeiþ mis; bi mik auk jains gamelida. þande nu jainis melam ni galaubeiþ, hvaiwa meinaim waurdam galaubjaiþ?

Текст 5 (от Матфея).

Dalaþ þan atgaggandin imma af fairgunja, laistidedun afar imma iumjons managos. jah sai, manna þrutsfill habands durinnands inwait ina qiþands: frauja, jabai wileis, magt mik gahrainjan. jah ufrakjands handu attaitok imma qiþands: wiljau, wairþ hraisn! jah suns hrain warþ þata þrutsfill is.

## Практическое занятие № 2

1. Проанализируйте каждую глагольную форму согласно следующей схеме:

- а. класс глагола;
- б. ВСЕ его грамматические категории;
- в. перевод глагольной формы на русский язык.

1. hafjam
2. wasei
3. gahailniþ
4. blotaiwa
5. waurkjadau!

2. Опираясь на данные любого из двух основных учебников по курсу («Готский язык» М.М. Гухман или «Введение в германскую филологию»):

- определите тип склонения каждого из ниже названных существительных (корневое существительное? существительное с основой на -а, -о, -у, -i, -n, -r, -nd?);
- зная тип склонения и опираясь на соответствующую таблицу из учебника, просклоняйте каждое существительное в единственном и множественном числе.

1. inkunja
2. unhaili
3. nahts

4. sakkus
5. dauhtar

3. Переведите на готский язык следующие глагольные формы прошедшего времени (инфинитив соответствующих сильных глаголов приведен в скобках):

1. ты кланялся (hneiwan)
2. вы двое падали (driusan)
3. я бы выздоровел (ganisan)
4. разве они не помылись? (þwahan +ni)

4. Просклоняйте следующие словосочетания в единственном и множественном числе, учитывая род и тип склонения существительных:

1. unsara stibna
2. mein swein

5. Выполните грамматический анализ имен существительных, притяжательных местоимений и глаголов в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык (полностью).

1. in namin meinamma unhulþons uswairpand.
2. weis afletam þaim skulam unsaraim.
3. du diuzam waih.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется через интерактивные элементы лекций и совместное выполнение упражнений на практических занятиях.

За рубежный контроль преподавателем выставляются две оценки по пятибалльной шкале оценивания. Оценка № 1 соответствует оценке за рубежный тест по лекционному материалу, проводимый в традиционной форме. Эту оценку можно повысить на один балл при условии написания эссе согласно рекомендациям на портале [lms-3.kantiana.ru](https://lms-3.kantiana.ru). Оценка № 2 представляет собой среднее арифметическое из оценок, получаемых каждым из студентов на каждом из практических занятий по курсу, причем при выставлении данных оценок первичным является учет самостоятельной работы по темам, содержание которой подробно изложено в учебно-методическом комплексе по курсу. Итоговый контроль предусматривает тестирование по окончании изучения дисциплины, предполагающее грамматический анализ и перевод одного готского предложения на русский язык. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый контроль выставляется преподавателем по пятибалльной шкале оценивания.

Итоговая оценка по курсу представляет собой среднее арифметическое из оценок за два рубежных контроля и итоговый контроль. Для получения зачета необходимо получить при подсчете итоговой оценки средний балл от 3,5.

#### **Вопросы для тестирования по лекционному материалу**

1. Индоевропейская семья языков. Место германских языков в индоевропейской семье языков.
2. Современные и древние германские языки.
3. Этапы изучения древних языков.
4. Индоевропейский пранарод. Гипотезы о его прародине.



5. Индоевропейский праязык (особенности ударения, вокализма, консонантизма).
6. Индоевропейский праязык (особенности морфологического строя).
7. Индоевропейский праязык (индоевропейская лексика).
8. Первые сведения о древних германцах (общественный строй, быт, культура, религия).
9. Особенности консонантизма древнегерманского языкового ареала.
10. Первое передвижение согласных. Закон Вернера.
11. Особенности вокализма древнегерманского языкового ареала.
12. Аблаут. Умлаут.
13. Особенности морфологического строя древнегерманского языкового ареала.
14. Общегерманская лексика.
15. Великое переселение народов.
16. Классификация древнегерманских племен и языков.
17. Восточногерманская группа языков.
18. Гипотеза о прародине готов.
19. Исторические сведения о готах до Великого переселения народов.
20. Остготское королевство.
21. Вестготское королевство.
22. Религия готов.
23. Готская письменность. Вклад Вульфилы.
24. Готские письменные памятники.
25. Особенности готской орфографии. Правила чтения.
26. Система фонем готского языка. Гласные. Согласные.
27. Особенности морфологического строя готского языка (имена, глаголы).
28. Значение готского языка для германистики.

### Образец тестовых заданий

*Выберите один вариант ответа. Если вариантов ответа после вопроса нет, предполагается краткий ответ студента.*

1. К числу индоевропейских языков не относится:
  - а. финский    б. хинди    в. иранский    г. тохарский
2. Был автором теории родословного древа.
3. В общеиндоевропейском языке было ... падежей.
  - а. 6            б. 7            в. 8            г. 9
4. В ряду greīpan-graīp-grīpum-grīpans наблюдается такое фонетическое явление, как ... .
  - а. аблаут    б. умлаут    в. преломление    г. сдвиг гласных
5. Труд «Записки о галльской войне» принадлежит ... .
  - а. Страбону    б. Плинию    в. Цезарю    г. Тациту
6. В ходе первого передвижения согласных индоевропейские p, t, k перешли в германские ... .
  - а. b d g
  - б. v ð γ
  - в. f ƀ h
  - г. ph th kh

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	-------------------------------	--------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Дубинин, С. И. Готский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Дубинин. – 6-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 145 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## **Дополнительная литература**

Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: краткий очерк [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К. Г. Красухин. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 104 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Древние языки и культуры» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры древних языков.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС 1.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2: Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3: Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: историю и культуру древних индоевропейских и германских племен в целом и готского племени в частности; Уметь: осуществлять лексико-грамматический анализ и письменный перевод готских текстов в их связи с анализом современных изучаемых германских языков; Владеть: представлениями об устройстве и функционировании готского языка как древнейшего из письменно зафиксированных германских языков.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Роль древних языков в дальнейшем языковом развитии языков мира Основные этапы истории носителей древних языков Культура древних германцев и готов Фонетическая система готского языка Лексическая система готского языка Сведения о грамматической системе готского языка в сравнении с современными германскими языками
Разработчики	К.ф.н., доцент О.В. Петешова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)»**  
**Шифр: 44.03.05**  
**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**  
**Профили: Иностранный язык (английский).**  
**Иностранный язык по выбору (китайский).**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)»

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать</b> нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>Владеть</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>Уметь</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.О.03.03) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

Дисциплина изучается: на 4-ом и 5-м курсах в 7,8,9-ом семестрах на очном отделении.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-



образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 108 академических часов (108 часов аудиторных занятий, 90 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся).

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система обучения в Китае.	Устройство школы Китая и ее образовательная политика. Типы китайских школ. Поступление в школу. Учебный план. Система школьного управления. Экзамены.
2	Изучение китайского языка.	Особенности процесса изучения китайского языка. Мотивация для изучения китайского языка. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.
3	Преподавание китайского языка.	Характеристика обучаемого и его потребности. Подходы к преподаванию китайского языка. Терминология преподавательской деятельностью. Система оценивания знаний учащихся.
4	Языковые и речевые навыки.	Типы языковых навыков. Чтение и его типы. Типы текста. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи.

5	Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
6	Преподавательская деятельность.	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.
7	Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.
8	Организация урока.	Определение цели и задач урока. Типы уроков. Функциональные роли учителя на уроке. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса во время урока.
9	Средства обучения.	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.
10	Взаимодействие: учитель-ученик.	Использование китайского языка как иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
11	Приветствие и знакомство.	Составление резюме о приеме на работу. Моя визитная карточка. Типы должностей в области образования, их иерархия. Должностные инструкции.
12	Работа в коллективе.	Распределение должностных обязанностей. Взаимодействие с коллегами. Основные учебные мероприятия в коллективе.
13	Место работы.	Расположение места работы. Основные виды рабочих документов. Устав учебного заведения. Инструктаж педагогических работников. Правила безопасности на рабочем месте.
14	Работа в системе Интернет.	Поиск материала в Интернете. Образовательные ресурсы сети Интернет для организации учебного процесса. Привлечение интернет-ресурсов для работы на уроке. Интернет-безопасность. Онлайн мероприятия: вебинары и

		интернет-конференции.
15	Внеклассные мероприятия.	Типы и специфика внеклассных мероприятий. Организация и проведение внеклассных мероприятий. Организация досуга учащихся. Факультативные занятия.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### **Тема 1. Система обучения в Китае.**

Устройство школы Китая и ее образовательная политика. Типы китайских школ. Поступление в школу. Учебный план. Система школьного управления. Экзамены.

### **Тема 2. Изучение китайского языка.**

Особенности процесса изучения китайского языка. Мотивация для изучения китайского языка. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.

### **Тема 3. Преподавание китайского языка.**

Характеристика обучаемого и его потребности. Подходы к преподаванию китайского языка. Терминология преподавательской деятельностью. Система оценивания знаний учащихся.

### **Тема 4. Языковые и речевые навыки.**

Типы языковых навыков. Чтение и его типы. Типы текста. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи.

### **Тема 5. Школа будущего**

Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.

### **Тема 6. Преподавательская деятельность.**

Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

### **Тема 7. Планирование урока**

План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.

### **Тема 8. Организация урока.**

Определение цели и задач урока. Типы уроков. Функциональные роли учителя на уроке. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса во время урока.

### **Тема 9. Средства обучения.**

Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.

### **Тема 10. Взаимодействие: учитель-ученик.**

Использование китайского языка как иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.

### **Тема 11. Приветствие и знакомство.**

Составление резюме о приеме на работу. Моя визитная карточка. Типы должностей в области образования, их иерархия. Должностные инструкции.

### **Тема 12. Работа в коллективе.**

Распределение должностных обязанностей. Взаимодействие с коллегами. Основные учебные мероприятия в коллективе.

### **Тема 13. Место работы.**

Расположение места работы. Основные виды рабочих документов. Устав учебного заведения. Инструктаж педагогических работников. Правила безопасности на рабочем месте.

#### **Тема 14. Работа в системе Интернет.**

Поиск материала в Интернете. Образовательные ресурсы сети Интернет для организации учебного процесса. Привлечение интернет-ресурсов для работы на уроке. Интернет-безопасность. Онлайн мероприятия: вебинары и интернет-конференции.

#### **Тема 15. Внеклассные мероприятия.**

Типы и специфика внеклассных мероприятий. Организация и проведение внеклассных мероприятий. Организация досуга учащихся. Факультативные занятия.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система обучения в Китае; Изучение китайского языка; Преподавание китайского языка; Языковые и речевые навыки; Школа будущего; Преподавательская деятельность; Планирование урока; Организация урока; Средства обучения; Взаимодействие: учитель-ученик; Приветствие и знакомство; Работа в коллективе; Место работы; Работа в системе Интернет; Внеклассные мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
7 семестр		
Тема 1. Система обучения в Китае.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 2. Изучение китайского языка.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 3. Преподавание китайского языка.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 4. Языковые и речевые навыки.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 5. Школа будущего	УК-4	Опрос, письменная работа Зачет с оценкой
Тема 6. Преподавательская деятельность.	УК-4	Опрос, письменная работа

Тема 7. Планирование урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 8. Организация урока.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 9. Средства обучения.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 10. Взаимодействие: учитель-ученик.	УК-4	Опрос, письменная работа Зачет с оценкой
Тема 11. Приветствие и знакомство.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 12. Работа в коллективе.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 13. Место работы.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 14. Работа в системе Интернет.	УК-4	Опрос, письменная работа
Тема 15. Внеклассные мероприятия.	УК-4	Опрос, письменная работа Экзамен

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 1. Переведите на русский язык:

- 还盘
- 占便宜
- 对发盘提出修改意见
- 进一步磋商
- 鉴于
- 商榷
- 承兑交单
- 询盘
- 磋商环节
- 模棱两可
- 有效期
- 法律行为
- 交易条件
- 付款方式
- 建立业务关系
- 信用证
- 达成交易
- 合同条款

- 会签

## 2. Переведите на китайский язык:

- Покупатель открывает аккредитив в пользу Продавца после получения ряда документов.
- После погрузки товара Продавец должен известить китайскую внешнеторговую транспортную компанию в порту назначения.
- Покупатель оплачивает товар согласно ценам, указанным в договоре.
- Поставляемый товар должен быть упакован продавцом надлежащим образом, упаковка должна соответствовать требованиям дальних морских и сухопутных перевозок.
- Стороны обязаны выполнять свои обязательства в соответствии с условиями договора.

## 3. Сделайте предложения более официальными:

- 你们报的价格太贵了，我们接受不了。
- 如果你们能在 5 月底前发货，我们就可以接受你们的报盘。
- 考虑到最近原材料的价格上涨，我们决定提高 10%。
- 我们想和你们商量一下交货期的问题。
- 如果你们能把交货期提前到 4 月底，我们非常感谢。

## 4. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

贸易磋商包括四个环节：\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

从 5 月 8 日《国际商报》上获悉，贵公司欲\_\_\_\_\_干果。干果是本地居民喜爱的食品之一，市场前景\_\_\_\_\_。特去函询问目前是否有西瓜籽供应。

如你方所报价格\_\_\_\_\_，产品质量\_\_\_\_\_，我方可以考虑与贵公司\_\_\_\_\_长期订货合同。

贵公司 10 月 3 日来函\_\_\_\_\_。

采用\_\_\_\_\_即期汇票支付的信用证付款。

## 5. В соответствии с приведенным ниже диалогом напишите встречное предложение.

小张：王经理，英发公司 4 月 5 号还盘，希望能降低价 10%，您看怎么办？

王经理：小张，他们公司的订货量是多少？

小张：他们订了 500 台缝纫机，合同总额为 25 万美元。

王经理：最近原材料上涨很多，我们的成本越来越高，不能降低价 10%。

小张：我也考了其他公司的报价，我们公司的报价和他们差不多。

王经理：考虑到英发是我们的老客户，合同金额也不小，我们这次给他们 2% 的折扣吧。假设你是业务员小张，请你给英发公司写一封还盘信。注意说明理由。

## 6. Напишите письменное высказывание объемом 150-200 ИГ на следующую тему: 经过多次磋商后，你们公司和尚鼎工程机械公司的交易进入了签订合同阶段。请你

写一封成交信，答应按照他们的还盘条件购买他们公司生产的挖出机 10 台，并信中写明如何签订合同。

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. 对于问题 1-5，将教师的评论与列出的错误类型 A，B 和 C 相匹配

- A. 发展错误
- B. L1 干扰
- C. 字单

老师的评论

- 1 对于所有初学者来说，很自然地会说我回家而不是回家。
- 2.即使他的英语水平不错，昨天的学生还是非常兴奋，以至于他犯了一些通常不会犯的的错误。
- 3.该高级学生仍然难以区分 / u /和/ u: /。
- 4.在完成比较单元学习后，更多的学生开始说更好。
- 5.这位中级学生能很好地完成不规则动词的书面练习，但在录制练习时却说不准。她可能只是有点紧张。

#### 2.对于问题 6 – 10，将有关第一语言和第二语言学习的陈述与 A，B 和 C 类别相匹配。

- A. L1 学习
- B. L2 在教室里学习
- C. 两者

关于第一语言和第二语言学习的陈述

- 6.学习者在获得语言方面始终存在强烈的社会需求。
- 7.有必要处理您所听到的信息。
- 8.语言习得总是伴随着认知能力的发展。
- 9.语言不一定是学习者生活中必不可少的技能。
- 10.许多学习者无法成为熟练的用户。

#### 3.对于问题 11 – 16，使教师的动作与呈现 A – G 的新语言的技巧相匹配。

- A.目标语言的令人鼓舞的预测
- B.使用熟悉的文字
- C. 语言形式的 C 钻孔
- D. 概念检查
- E. 使用视觉环境
- F. 个性化主题
- G. 给发音模型

老师的动作

- 11.老师讲了一个最喜欢的童话故事，以介绍叙事时态。
- 12.学生阅读了有关一个过去住在纽约的人的文字后，老师问学生该人是否仍住在纽约。



- 13.老师重复步行和工作一词。
- 14.老师对歌手进行了采访，并要求学生确定歌手使用的五种填充物。
- 15.老师问学生他们玩什么运动。
- 16.老师要求学生从录音中重复一些条件句。

4.对于问题 17-22，将学生描述的课程特征与 A，B 和 C 列出的教学方法相匹配。

- A. 语法翻译
- B. 总身体反应
- C. 词汇法

课程特点

- 17.我们分析语言，特别关注日常表达并学习其含义。
- 18.我们专注于理解 L2 阅读文章中的结构规则。
- 19.我们在并置方面进行了大量工作，这有助于我们记住常用短语。
- 20.在我的课堂上，每个人都说相同的语言，因此我们的老师经常要求我们看英语课本，然后用我们自己的语言写出来。
- 21.我们的老师经常给我们讲故事，我们听或者说也许是哑剧的一部分。
- 22.我们经常在不同的结构上进行大量练习。

5.对于问题 23 – 25，将评估任务与列出的评估说明 A – D 相匹配。

- A. 总结性和客观性
- B. 总结性和主观性
- C. 的形成与客观
- D. 形成性和主观性

评估任务

- 23.为期末考试，给学生一张照片，然后他们谈论它。对他们的沟通能力进行了评估。
- 24.学生写一篇有关他们所在地区休闲设施的文章。老师稍后对布局和组织，内容以及词汇和语法发表评论。
- 25.学生阅读了他们在课程中研究过的一个主题的三篇课文，并做对/错和匹配的任务。

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями

п

о

д

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Зачет или экзамен по дисциплине выставляется с учетом результатов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. аттестация по итоговому тесту;
2. среднее арифметическое по результатам текущих контрольных работ;

к

и

в

ф

о

р

3. выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. В случае невыполнения одного из видов работ может быть выставлена общая оценка «не зачтено».

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Ли Шеньшень Межкультурный диалог: исследование гармоничного общества с китайской спецификой: монография [пер. с кит. Ли Шеньшень, Ван Фенъин, Мен Сюянь]. – М.: Логос, 2018. – 392с., ил. [Электронный ресурс] Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Батанов К. Ни хао! Как вести дела с китайскими партнерами [Электронный ресурс]. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

- Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами

обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

- Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.
- Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.
- Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (китайский язык)» по направлению подготовки 44.03.05. <b>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b> профилю подготовки « <b>Иностранный язык (английский).</b> <b>Иностранный язык (китайский)</b> » квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать</b> нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  <b>Владеть</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  <b>Уметь</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  <b>Уметь</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Основные разделы дисциплины: Система обучения в Китае; Изучение китайского языка; Преподавание китайского языка; Языковые и речевые навыки; Школа будущего; Преподавательская деятельность; Планирование урока; Организация урока; Средства обучения; Взаимодействие: учитель-ученик; Приветствие и знакомство; Работа в коллективе; Место работы; Работа в системе Интернет; Внеклассные мероприятия.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>старший преподаватель Института образования М.В. Мицкев  ассистент Института образования А.И. Чернова</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (испанский)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (испанский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

**Лист согласования**

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (испанский)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- <b>знание</b> бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - <b>умение</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и испанском языках; - <b>владение</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.О.03.03) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский /китайский)».

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система школьного образования в Испании	Типы школ во Испании. Устройство школы и ее образовательная политика.
2	Преподавательская деятельность	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом.
3	Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии.
4	Языковые навыки	Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки.
5	Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация.
6	Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию.
7	Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме.
8	Выбор средств обучения	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения.
9	Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания.
10	Организация учебного процесса	Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

- Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.
- Традиционные и новаторские стили преподавания.
- Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
- Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
- Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.
- Термины, связанные с преподавательской деятельностью. Система оценивания.
- Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.
- Критерии выбора дополнительного материала.
- Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
- Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система школьного образования в Испании	УК-4	Опрос, письменная работа
Преподавательская деятельность	УК-4	Опрос, письменная работа
Школа будущего	УК-4	Опрос, письменная работа
Языковые навыки	УК-4	Опрос, письменная работа
Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа
Планирование урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Выбор средств обучения	УК-4	Опрос, письменная работа
Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Организация учебного процесса	УК-4	Опрос, письменная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1) *Прочитайте следующие утверждения и ответьте на вопрос, верны они или нет:*

1. La compétence c'est un ensemble de savoirs linguistiques d'un locuteur qui lui permet de comprendre et de produire un nombre limité de phrases.
2. Le comportement est une manière d'être et d'agir des animaux, manifestations subjectives de leur activité globale.
3. La créativité est la capacité de produire des oeuvres nouvelles, d'user de comportements nouveaux, de trouver des solutions nouvelles a un problème.

2) *Дайте определение следующим терминам:*

1. brise glace
2. echauffement
3. exercice
4. devoir
5. inversion des rôles
6. jeu de rôles
7. tuteur
8. tutorat
9. mentor
10. instructeur
11. master
12. examen propédeutique
13. plans d'études

14. Прочитайте следующие утверждения и скажите, верны ли они.
- a) **La capacité** c'est organiser et utiliser un ensemble de savoir, de savoir-faire et de savoir être permettant de réaliser une opération, une activité dans un contexte donné.
  - b) **L'accompétence** c'est un ensemble d'aptitudes que l'individu développe dans une situation d'apprentissage
  - c) **Le savoir** C'est une connaissance acquise ou à acquérir. Exemple : une formule, une règle, une procédure...
  - d) **Un savoir-faire** Attitude vis-à-vis d'un individu, d'un objet, d'une idée, d'une activité. Exemple : être motivé, se montrer solidaire, être rigoureux, avoir du goût pour le travail bien fait.
  - e) **Un savoir être** C'est un ensemble de gestes, de procédures, de méthodes nécessaire pour accomplir une tâche. Il s'exerce dans un contexte précis et peut être associé à des performances.
  - f) **L'objectif** C'est un énoncé décrivant le résultat attendu à la suite d'une action.
  - g) **L'évaluation** C'est le processus qui permet de juger un travail fourni, à partir d'un objectif et en vue de prendre une décision.
  - h) **L'acquis** c'est l'ensemble des savoirs et savoirs faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.
  - i) **Activité** c'est le processus mis en oeuvre, dans un temps déterminé, pour permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques de la formation.
  - j) **Action de formation** c'est le terme désignant les expériences de formation telles que les exercices, les tests, les jeux de rôles, etc.
15. Соотнесите термин и определение.
- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. atelier        | a) Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle. Depuis 1975, il collecte et diffuse, au niveau européen, des informations sur la formation professionnelle des états membres.                              |
| 2. brainstorming  |  |
| 3. Q*For          |  |
| 4. point critique |  |
| 5. suivi          |  |
| 6. choix forcé    |  |
| 7. CEDEFOP        | b) Caractéristique de conception d'un instrument pédagogique qui impose à l'apprenant de choisir entre deux affirmations, qui ne sont pas forcément opposées, qui n'ont pas nécessairement de rapport entre elles ou avec lesquelles |
| 8. exploitation   |  |
| 9. T-group        |  |
| 10. dispositif    |  |

l'apprenant n'est ni d'office en accord ou en désaccord.

c) Phase finale d'une activité expérimentale. Le formateur aide les participants à raconter et interpréter ce qu'ils ont appris dans le jeu, l'exercice, le jeu de rôles...

d) Ensemble cohérent et articulé des modalités de prise d'information (acteurs, moments, outils) construit en fonction des objectifs de la formation.

e) Elément d'une organisation ou d'un fonctionnement qui peut présenter des difficultés de réalisation.

f) Action de formation participative dans laquelle les participants apprennent en faisant. Le groupe doit être assez restreint pour assurer de véritables relations et une certaine intimité.

g) une méthode d'audit de qualité des organismes de formation, de portée internationale. Son but : fournir aux responsables de formations des données qualitatives contrôlées et réalisées par un organisme indépendant.

h) Outil fondamental et très répandu pour la résolution de problèmes en groupe. Il peut servir à identifier des problèmes, suggérer les causes de problèmes et proposer des solutions. Cette technique se fonde sur le

jugement différé et la qualité issue de la quantité.

i) Ensemble d'initiatives visant à s'assurer du bon déroulement de la prestation de formation, jusqu'au transfert des capacités en situation de travail. Elle recouvre les suivis pédagogique, administratif et financier.

j) Formation non structurée dans laquelle les participants prennent conscience de l'incidence de leur comportement ou du comportement des autres grâce au retour d'information fourni par le groupe. Dénommé aussi sensibilisation.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Comparez les méthodes pédagogiques

#### Comparaison des méthodes pédagogiques

	Méthode 1	Méthode 2	Méthode 3	Méthode 4
désignation	<b>Didactique ou magistrale</b>	<b>Interrogative</b>	<b>Active avec découverte individuelle</b>	<b>Active avec travail en groupe</b>
Démarche logique	(exposé déductif)  règle générale ↓ exemple concret pour une application	(explication et généralisation : induction)  règle générale ↑ exemples concrets	(découverte et généralisation : induction)  règle générale ↑ problèmes concrets	(solution et généralisation : induction)  règle générale ↑ problème « réel »
Mode d'acquisition ou forme d'apprentissage	Apprentissage par conditionnement : mémorisation d'une « recette » (dressage)	Apprentissage progressif, par petites étapes	Apprentissage individuel par tâtonnements : essais et erreurs avec « insight » (compréhension soudaine par intuition)	Apprentissage collectif avec discussion et raisonnement : compréhension par réflexion



1. Исправьте, если необходимо, орфографические ошибки в следующих словах: Aptitude, assimilation, behaviorisme, caractère, coconitivisme, compétence, conduite, conscience, créativité, croyance, éducation, égocentrisme, épistémologie, ergonomie, ethnopsychiatrie, frustration, infantillisme, instinct, langage, méditation, mémoire, observation, personnalité, psychanalyse, psycholinguistique, psychologie cognitive, quotient d'intelligence, réflexologie, refoulement, reproduction, rêve, sélection, sens, socialisation, stimulus, stimulation, stress, suggestion, sujet, surmoi, symptôme, test, volonté.

2. Соедините термин и определение:

Capacités	l'aptitude à réaliser une action dans des conditions observables, selon des exigences définies
Savoirs	une classification qui instaure un ordre entre les éléments.
Pré-requis	manifestation d'aptitudes acquises dans un ou plusieurs domaines.
Taxonomie	définit les compétences attendues pour obtenir un diplôme ou pour exercer un métier.
Finalité	introduit dans le projet pédagogique la notion de résultat attendu.
Compétence	est une affirmation de principe à travers laquelle une société identifie et véhicule ses valeurs.
Intention pédagogique	minimum de connaissances nécessaires pour réaliser l'exercice demandé.
Référentiel	ensemble de connaissances que l'élève maîtrise.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	Зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

### Дополнительная литература

1. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики : учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий, французский, испанский, китайский, корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

Составитель: Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент Института образования  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области профессиональной иноязычной коммуникации

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>- Знать основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>- Уметь выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном и межкультурном взаимодействии; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>- Владеть способностью выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» представляет собой дисциплину Модуля 3 «Лингвистический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.О.03.03), по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Учеба в университете	Болонский процесс и унификация высшего образования. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.
2	Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	Роль иностранного языка в современном мире. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика.
3	Тема 3. Педагогическая деятельность учителя	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом.



		Традиционные и новаторские стили преподавания.
4	Тема 4. Карьера педагога	Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Учеба в университете: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности: Роль иностранного языка в современном мире. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика

Тема 3. Педагогическая деятельность учителя: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 4. Карьера педагога: Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Учеба в университете

Вопросы для обсуждения: Роль Болонского процесса в унификации высшего образования. Специфика высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены.

Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения: Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком. Иностранный язык и педагогика. Общевропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языкам.

Тема 3. Педагогическая деятельность учителя

Вопросы для обсуждения: Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс. Педагогическая деятельность учителя. Учебная деятельность обучающихся. Управление учебным процессом. Специфика педагогического общения на уроке. Традиционные и новаторские стили преподавания.

Тема 4. Карьера педагога

Вопросы для обсуждения: Специфика педагогической деятельности. Социальная значимость профессии педагога. Педагог в современном образовательном учреждении. Личностные качества педагога. Базовые компетенции современного педагога.

Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Особенности высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены. Значение иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Профессии, связанные с иностранным языком. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языком. Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс и управление им. Особенности педагогического общения на уроке. Основные стили преподавания. Специфика и социальная значимость профессии педагога. Личностные качества и компетенции педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Болонский процесс и его роль в унификации высшего образования. Специфика высшего образования в Германии. Типы университетов в Германии. Устройство университета и его образовательная политика. Поступление в университет. Учебный план. Экзамены. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как одно из условий достижения профессионального успеха. Профессии, связанные с иностранным языком. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Европейский языковой портфель как средство самооценки уровня обученности иностранным языком. Преподавательская деятельность. Личность учителя. Образовательный процесс и управление им. Особенности педагогического общения на уроке. Основные стили преподавания. Специфика и социальная значимость профессии педагога. Личностные качества и компетенции педагога. Особенности составления резюме на должность педагога. Поиск работы и собеседование на должность педагога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том

числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Учеба в университете	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 3. Педагогическая деятельность учителя	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений
Тема 4. Карьера педагога	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

*Типовые лексико-грамматические задания для текущего контроля*

**I**

Текст вопроса	Варианты ответов			
Wählen Sie richtige Antwort. Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven	<table border="1"> <tr> <td>1. der mit den Kindern spielen musste</td> </tr> <tr> <td>2. der den Haushalt führte</td> </tr> <tr> <td>3. der die Kinder in die Schule geleitete</td> </tr> </table>	1. der mit den Kindern spielen musste	2. der den Haushalt führte	3. der die Kinder in die Schule geleitete
1. der mit den Kindern spielen musste				
2. der den Haushalt führte				
3. der die Kinder in die Schule geleitete				
Wählen Sie richtige Antwort. Der Pädagoge sorgt für	<table border="1"> <tr> <td>1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler</td> </tr> <tr> <td>2. die Entwicklung der Persönlichkeit</td> </tr> <tr> <td>3. das Verhalten des Kindes</td> </tr> </table>	1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler	2. die Entwicklung der Persönlichkeit	3. das Verhalten des Kindes
1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler				
2. die Entwicklung der Persönlichkeit				
3. das Verhalten des Kindes				
Wählen Sie richtige Antwort. Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit	<table border="1"> <tr> <td>1. den Eltern</td> </tr> <tr> <td>2. dem Lehrkörper</td> </tr> <tr> <td>3. dem Lernaktiv</td> </tr> </table>	1. den Eltern	2. dem Lehrkörper	3. dem Lernaktiv
1. den Eltern				
2. dem Lehrkörper				
3. dem Lernaktiv				

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Häuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Götze</td></tr> <tr><td>2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)</td></tr> </table>	1. der Götze	2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)	
1. der Götze				
2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Schranke des mündlichen Verkehrs</td></tr> <tr><td>2. geringer Wortschatz</td></tr> </table>	1. die Schranke des mündlichen Verkehrs	2. geringer Wortschatz	
1. die Schranke des mündlichen Verkehrs				
2. geringer Wortschatz				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erörterung</td></tr> <tr><td>2. die Unterhaltung</td></tr> </table>	1. die Erörterung	2. die Unterhaltung	
1. die Erörterung				
2. die Unterhaltung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethode wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Validsein</td></tr> <tr><td>2. die Beweisführung für das Theorem</td></tr> </table>	1. das Validsein	2. die Beweisführung für das Theorem	
1. das Validsein				
2. die Beweisführung für das Theorem				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.	1. richtig	
	2. falsch	
Was passt zusammen?	1. педагогический	a. erzieherisch
	2. умственные способности	b. geistige Fähigkeiten
Was passt zusammen?	1. заботиться	a. erziehende Maßnahmen
	2. воспитательные меры	b. sorgen für (Ak)
Was passt zusammen?	1. наука о воспитании	a. beobachten
	2. наблюдать	b. die Erziehungslehre
Was passt zusammen?	1. воспитательное учреждение	a. die Erziehungseinrichtung
	2. наука	b. die Wissenschaft
Was passt zusammen?	1. диагностика	a. die Bestimmung
	2. репетитор	b. der Privatlehrer

## II

Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um ... .	1. die Umgangssprache	
	2. die Verbalisierung	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt.	1. erzieherische Einwirkung es Lehrers	
	2. die Suggestionsempfänglichkeit	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wille</td></tr> <tr><td>2. der Drang</td></tr> </table>	1. der Wille	2. der Drang	
1. der Wille				
2. der Drang				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Illusion</td></tr> <tr><td>2. die Einbildungskraft</td></tr> </table>	1. die Illusion	2. die Einbildungskraft	
1. die Illusion				
2. die Einbildungskraft				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erziehung</td></tr> <tr><td>2. die produktive Arbeit</td></tr> </table>	1. die Erziehung	2. die produktive Arbeit	
1. die Erziehung				
2. die produktive Arbeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Wunderkind</td></tr> <tr><td>2. das Genie</td></tr> </table>	1. das Wunderkind	2. das Genie	
1. das Wunderkind				
2. das Genie				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufs der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)</td></tr> <tr><td>2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)</td></tr> </table>	1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)	2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)	
1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)				
2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.	1. richtig	
	2. falsch	
Was passt zusammen?	1. восприятие	a. denkfähig
	2. способный мыслить	b. die Wahrnehmungsgenauigkeit
Was passt zusammen?	1. воспитатель	a. der Erzieher
	2. логика	b. die Denkkunst
Was passt zusammen?	1. иметь воспитательное значение	a. von erzieherischem Werte sein
	2. способность	b. die Fähigkeit
Was passt zusammen?	1. задатки	a. das Lernverhalten
	2. поведение учащегося	b. die Anlagen
Was passt zusammen?	1. характер вспомогательного средства	a. der hilfsmittelhafte Charakter
	2. способность усвоения	b. die Auffassungsvermögen

### III

Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er	1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt	
	2. in der Schule arbeitet	
	3. Fachliteratur liest	
Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess an der Hochschule bietet den Studenten	1. moderne Lehrarten	
	2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre	
	3. Kontakte mit ausländischen Studenten	



<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Arbeit hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der weiteren Förderung</td></tr> <tr><td>2. der Erwerbung von Partnern</td></tr> <tr><td>3. der Selbstausbildung</td></tr> </table>	1. der weiteren Förderung	2. der Erwerbung von Partnern	3. der Selbstausbildung	
1. der weiteren Förderung					
2. der Erwerbung von Partnern					
3. der Selbstausbildung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem pädagogischen Praktikum</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der beruflichen Lehre</td></tr> </table>	1. dem pädagogischen Praktikum	2. der Weiterbildung	3. der beruflichen Lehre	
1. dem pädagogischen Praktikum					
2. der Weiterbildung					
3. der beruflichen Lehre					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. eines Studenten</td></tr> <tr><td>2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes</td></tr> <tr><td>3. einer Arbeitskraft</td></tr> </table>	1. eines Studenten	2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes	3. einer Arbeitskraft	
1. eines Studenten					
2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes					
3. einer Arbeitskraft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. praktisches Geschick</td></tr> <tr><td>2. pädagogisches Können</td></tr> </table>	1. praktisches Geschick	2. pädagogisches Können		
1. praktisches Geschick					
2. pädagogisches Können					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>	1. die Methode	2. die Methodik		
1. die Methode					
2. die Methodik					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>	1. die Mentalität	2. der Weitblick		
1. die Mentalität					
2. der Weitblick					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. allgemeiner Gesichtskreis</td></tr> <tr><td>2. die Weltanschauung</td></tr> </table>	1. allgemeiner Gesichtskreis	2. die Weltanschauung		
1. allgemeiner Gesichtskreis					
2. die Weltanschauung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mnemonik</td></tr> <tr><td>2. das Personengedächtnis</td></tr> </table>	1. die Mnemonik	2. das Personengedächtnis		
1. die Mnemonik					
2. das Personengedächtnis					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. pädagogische Kontrolle</td></tr> <tr><td>2. der Monitoring</td></tr> </table>	1. pädagogische Kontrolle	2. der Monitoring		
1. pädagogische Kontrolle					
2. der Monitoring					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Auf den Schüler wirkt am stärksten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Verhaltensweise des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Persönlichkeit des Lehrers</td></tr> <tr><td>3. die Note</td></tr> </table>	1. die Verhaltensweise des Lehrers	2. die Persönlichkeit des Lehrers	3. die Note	
1. die Verhaltensweise des Lehrers					
2. die Persönlichkeit des Lehrers					
3. die Note					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt die Lehrer, die</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Klasse für ihre Sache begeistern können</td></tr> <tr><td>2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen</td></tr> <tr><td>3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen</td></tr> </table>	1. die Klasse für ihre Sache begeistern können	2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen	3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen	
1. die Klasse für ihre Sache begeistern können					
2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen					
3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt der „gütige“ Lehrer:</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen</td></tr> <tr><td>2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren</td></tr> <tr><td>3. der keine Disziplin in der Klasse schafft</td></tr> </table>	1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen	2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren	3. der keine Disziplin in der Klasse schafft	
1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen					
2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren					
3. der keine Disziplin in der Klasse schafft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein</td></tr> <tr><td>2. Offenheit und Gutmütigkeit</td></tr> <tr><td>3. verschiedene Motivationen</td></tr> </table>	1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein	2. Offenheit und Gutmütigkeit	3. verschiedene Motivationen	
1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein					
2. Offenheit und Gutmütigkeit					
3. verschiedene Motivationen					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss ... sein.</p>	<p>1.mit den Schülern streng 2. kontaktfreudig 3. gut erzogen</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen</p>	<p>1.er Begeisterung entwickeln kann 2. bei den Schülern die Fragen erwachen 3. der Unterricht ausgebaut wird</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.</p>	<p>1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit) 2. die Hochnäsigkeit</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.</p>	<p>1. die Menschenpsychologie 2. die Ambivalenz der Gefühle</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.</p>	<p>1. die Ambition 2. der Hochmut</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor. Das ist ... .</p>	<p>1. der Test 2. die Approbation (= die Genehmigung)</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.</p>	<p>1. die vorgefasste Meinung 2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)</p>	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<p>1. der Autismus 2. die Pathologie</p>	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die erste Quelle der Selbstausbildung ist</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Lesen der Fachliteratur</td></tr> <tr><td>2. der Besuch des Lernaktivs</td></tr> <tr><td>3. die Arbeit im Internet</td></tr> </table>	1. das Lesen der Fachliteratur	2. der Besuch des Lernaktivs	3. die Arbeit im Internet	
1. das Lesen der Fachliteratur					
2. der Besuch des Lernaktivs					
3. die Arbeit im Internet					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Fernausbildung hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Informationssuche</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der Forschungsarbeit</td></tr> </table>	1. der Informationssuche	2. der Weiterbildung	3. der Forschungsarbeit	
1. der Informationssuche					
2. der Weiterbildung					
3. der Forschungsarbeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Bildung der Weltanschauung</td></tr> <tr><td>2. das weitere Studium</td></tr> <tr><td>3. den guten Umgang mit den Lektoren</td></tr> </table>	1. die Bildung der Weltanschauung	2. das weitere Studium	3. den guten Umgang mit den Lektoren	
1. die Bildung der Weltanschauung					
2. das weitere Studium					
3. den guten Umgang mit den Lektoren					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Wissbegier</td></tr> <tr><td>2. die Liebeshwürdigkeit</td></tr> </table>	1. die Wissbegier	2. die Liebeshwürdigkeit		
1. die Wissbegier					
2. die Liebeshwürdigkeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen</td></tr> <tr><td>2. die Neugier</td></tr> </table>	1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen	2. die Neugier		
1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen					
2. die Neugier					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Motiv</td></tr> <tr><td>2. die Voraussetzung</td></tr> </table>	1. das Motiv	2. die Voraussetzung		
1. das Motiv					
2. die Voraussetzung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Verstand</td></tr> <tr><td>2. das Denken</td></tr> </table>	1. der Verstand	2. das Denken		
1. der Verstand					
2. das Denken					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Beobachtungsgabe</td></tr> <tr><td>2. die Selbstzucht</td></tr> </table>	1. die Beobachtungsgabe	2. die Selbstzucht		
1. die Beobachtungsgabe					
2. die Selbstzucht					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Fertigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Fähigkeit</td></tr> </table>	1. die Fertigkeit	2. die Fähigkeit	
1. die Fertigkeit				
2. die Fähigkeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Zuverlässigkeit des Versuches</td></tr> <tr><td>2. die Ergebnisse von Versuchen</td></tr> </table>	1. die Zuverlässigkeit des Versuches	2. die Ergebnisse von Versuchen	
1. die Zuverlässigkeit des Versuches				
2. die Ergebnisse von Versuchen				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Wunsch</td></tr> <tr><td>2. die Abicht</td></tr> </table>	1. der Wunsch	2. die Abicht	
1. der Wunsch				
2. die Abicht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Begabung der Schüler zum Lernen</td></tr> <tr><td>2. die Leistungen im Studium</td></tr> </table>	1. die Begabung der Schüler zum Lernen	2. die Leistungen im Studium	
1. die Begabung der Schüler zum Lernen				
2. die Leistungen im Studium				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Ausbildung</td></tr> <tr><td>2. die Lehre</td></tr> </table>	1. die Ausbildung	2. die Lehre	
1. die Ausbildung				
2. die Lehre				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table>	1. der Redekunst	2. der Wahrnehmungsgenauigkeit	3. dem technischen Beherrschen des Stoffes	
1. der Redekunst					
2. der Wahrnehmungsgenauigkeit					
3. dem technischen Beherrschen des Stoffes					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td></tr> <tr><td>2. die Bildungsmodernisierung</td></tr> </table>	1. die Adaptierung des Bildungsmediums	2. die Bildungsmodernisierung		
1. die Adaptierung des Bildungsmediums					
2. die Bildungsmodernisierung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Lizenzvergabe</td></tr> <tr><td>2. die Akkreditation</td></tr> </table>	1. Lizenzvergabe	2. die Akkreditation		
1. Lizenzvergabe					
2. die Akkreditation					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Akzeleration</td></tr> <tr><td>2. die Stockung</td></tr> </table>	1. die Akzeleration	2. die Stockung		
1. die Akzeleration					
2. die Stockung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Geschäftigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Aktivität der Persönlichkeit</td></tr> </table>	1. die Geschäftigkeit	2. die Aktivität der Persönlichkeit		
1. die Geschäftigkeit					
2. die Aktivität der Persönlichkeit					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>	<p>1. die Aktivierung 2. die Aktualisation</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.</p>	<p>1. die Betonung des Charakters 2. die positiven Charaktereigenschaften</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.</p>	<p>1. der Fragebogen 2. die Umfrage</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.</p>	<p>1. der Disput 2. die Zusammenfassung</p>
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.</p>	<p>1. die Apperzeption 2. die Last</p>

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
2. Умственное воспитание.
3. Физическое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
6. Методы и формы обучения детей-дошкольников.
7. Дифференцированный подход к обучению и его реализация на практике.
8. Роль психолога в работе образовательного учреждения.
9. Особенности процесса изучения иностранного языка.
10. Психологические аспекты изучения иностранных языков.
11. Мотивация.
12. Языковая среда.
13. Роль иностранного языка в современном мире.
14. Многообразие профессий, связанных с иностранным языком.
15. Иностранный язык и педагогика.

## Примерные задания экзамена

### • Чтение

#### Nebenjobs und Praktika

Sie suchen für Ihre Bekannten Jobs bzw. Praktika. Schreiben Sie in das Kästchen rechts den Buchstaben des passenden Angebots. Jedes Angebot kann nur einmal gewählt werden. Es gibt nicht für jede Person ein passendes Angebot. Gibt es für eine Person kein geeignetes Stellenangebot, dann schreiben Sie den Buchstaben I.

Das Angebot im Beispiel kann nicht mehr gewählt werden.

Sie suchen ein passendes Angebot für ...

(01) <b>Beispiel:</b> ... eine Bekannte, die ein Praktikum in einer Bank machen muss.	A	(01)
(02) <b>Beispiel:</b> ... Ihren Bekannten, der dringend ein Praktikum bei einer Computerfirma sucht.	I	(02)
1 ... Ihre jüngere Schwester, die sich für Journalismus interessiert.	<input type="checkbox"/>	1
2 ... eine Kommilitonin, die gerne Studierende aus anderen Ländern betreuen möchte.	<input type="checkbox"/>	2
3 ... Ihren Freund, der Fremdsprachen studiert und bei einer Zeitung im europäischen Ausland ein Praktikum absolvieren möchte.	<input type="checkbox"/>	3
4 ... eine Schülerin, die Erfahrungen mit Online-Zeitschriften sammeln möchte.	<input type="checkbox"/>	4
5 ... einen befreundeten Schüler, der für die Sommerferien einen Job im Ausland sucht.	<input type="checkbox"/>	5
6 ... eine Kunststudentin, die für die Semesterferien einen Job im Bereich Kulturmanagement sucht.	<input type="checkbox"/>	6
7 ... Ihre deutsche Kommilitonin, die an einer Uni im Ausland arbeiten möchte.	<input type="checkbox"/>	7
8 ... Ihren Freund, der Politikwissenschaften studiert und dringend einen Job neben dem Studium braucht.	<input type="checkbox"/>	8
9 ... Ihren deutschen Studienkollegen, der in den Semesterferien Jugendliche in Frankreich betreuen möchte.	<input type="checkbox"/>	9
10 ... eine Freundin, die gerne bei einer Kabarett- oder Theatergruppe mitmachen möchte.	<input type="checkbox"/>	10

A

#### *Karriere machen in der Finanzwirtschaft?*

Dann sollten Sie sich um einen Praktikumsplatz bei Finanz-Dienstleistungs-Unternehmen oder im Bankwesen bemühen. Bewerben können sich Interessierte, die bereits eine Ausbildung im Bereich Finanzwesen gemacht haben, aber auch Studierende der Wirtschaftswissenschaften. Nähere Informationen unter: [www.finanzenundwirtschaft.de](http://www.finanzenundwirtschaft.de)

#### *B Organisationstalent gesucht*

Die Abteilung "Internationales" des Akademischen Auslandsamtes sucht eine Tutorin oder einen Tutor. Der Aufgabenbereich umfasst die Unterstützung ausländischer Studierender, insbesondere



bei der Integration in den Universitätsalltag. Wir erwarten überdurchschnittliches Geschick in der Organisation sowie im sozialen und interkulturellen Umgang. Bewerbungen bitte an: Frau Bäumler (Verwaltungsgebäude Raum 03).

#### *C Arbeiten und gleichzeitig Urlaub machen?*

Das könnt ihr während der Schulferien bei der Olivenernte in Italien, bei der Weinlese in Frankreich oder beim Erdbeerpflücken in Spanien mitzuhelfen. Neben freier Kost und Logis gibt es ein kleines Taschengeld. Die Reisekosten werden vom Austauschprogramm „Europa ohne Grenzen“ übernommen. Infos gibt's online unter: [www.jobsundurlaub.de](http://www.jobsundurlaub.de).

#### *D Wenig Geld, aber viel Spaß*

Das versprechen wir! Denn wir können zwar nicht viel zahlen, aber für kreative Studierende eine interessante Nebentätigkeit im Bereich Kleinkunst bieten. Wenn du ein Schauspieltalent bist, wenn du jonglieren oder Feuer schlucken kannst, wenn du Gitarre spielst oder sonst ein Instrument, dann solltest du Kontakt mit der Initiative "Klein, aber Kunst" aufnehmen: Email: [kleinaberkunst@altavista.net](mailto:kleinaberkunst@altavista.net)

#### *E Hiwi-Stelle*

Am Institut Frieden und Demokratie sind ab Herbst zwei Stellen für studentische Hilfskräfte zu besetzen. Das Institut erforscht innergesellschaftliche und internationale Konflikte und vermittelt theoretische sowie interdisziplinäre Kompetenzen. Voraussetzungen: Studium der Politik- oder Sozialwissenschaften, Interesse an interkulturellen Fragen sowie sicherer Umgang mit dem Internet. Bewerbungen bitte an: Herrn Klierer (Verwaltungsgebäude Raum 2/05).

#### *F Schnupper-Praktikum*

Wie macht man eine Zeitung? Wer sich das fragt, findet sicher eine Antwort bei einem Schnupper-Praktikum "Printmedien" für Schülerinnen und Schüler ab 16. Ein solches zweiwöchiges Praktikum kann man bei namhaften Zeitungsverlagen in Hamburg absolvieren. Die Stadt Hamburg fördert das Programm, sorgt für kostenlose Unterkunft und finanziert ein Taschengeld. Infos unter: 0180/234517

#### *G Jobben in der Fremde*

Die Universität unterhält internationale Partnerschaften mit mehreren Hochschulen im europäischen und außereuropäischen Ausland. Ein spezielles Austauschprogramm bietet die Möglichkeit, an einer der Partneruniversitäten in der Hochschulverwaltung ein bezahltes Praktikum zu absolvieren. Voraussetzungen sind u. a. ausreichende Sprachkenntnisse sowie ein abgeschlossenes Grundstudium (vorzugsweise der Sozial-, Kultur- oder Politikwissenschaften). Auskunft erteilt das Amt für Internationales, Raum 256 (Frau Brauber).

#### *H Virtuelles Schulmagazin sucht MitarbeiterIn*

Die Tätigkeit beim Webmagazin "Skultur" besteht darin, Texte und Fotos zu Themen rund um die Schule in Kooperation mit unserem Team für das Internet zu redigieren. Wichtig: Du solltest selbst noch zur Schule gehen sowie Interesse am Umgang mit dem Internet und an Fragen zum Webdesign mitbringen. Interessiert? Dann schicke eine Kurzbewerbung an: [info@skultur.de](mailto:info@skultur.de)

- **Аудирование**

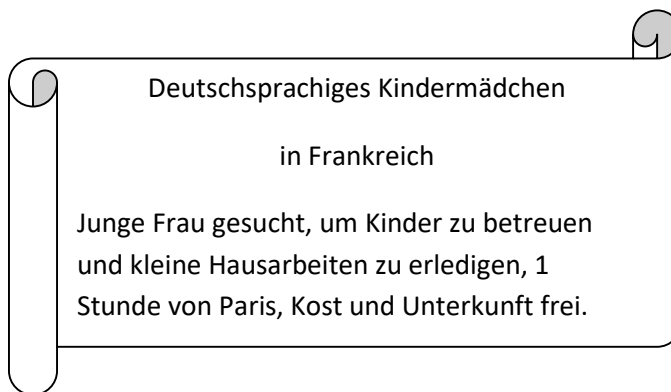
Lesen Sie die Aufgaben. Hören Sie die Radiosendung zweimal und entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen richtig (r) oder falsch (f) sind.

.	<b>r</b>	<b>f</b>
---	----------	----------

1. Seit 1956 haben mehr als eine Million junge Männer in Deutschland Wehrdienst geleistet		
2. Jörg und seine Kollege transportierten Kranke und Verletzte ins Krankenhaus.		
3. Jörg musste zuerst als Rettungsoffizier ausgebildet werden.		
4. Nur der Notarzt darf den Verletzten helfen.		
5. Stefan leistet seinen Zivildienst in einem Krankenhaus.		
6. Ärzte, Zivis und Schwestern arbeiten eng zusammen.		
7. Zivis sind auch im Umweltschutz tätig.		
8. Michael hat beruflich nichts mit Sport zu tun.		
9. Michael hat einen Zivi-Platz mit der Hilfe eines Freundes bekommen.		

• **Письмо**

Sie haben das Abitur gemacht und möchten vor dem Beginn des Studiums einige Zeit im Ausland verbringen. Sie lesen folgende Anzeige in der Zeitung (20 Punkte):



Schicken Sie eine E-Mail an die oben stehende Adresse. Schreiben Sie etwas zu allen vier Punkten. Überlegen Sie sich auch eine passende Reihenfolge der Punkte. Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede und schreiben Sie auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- ✓ Ihre Kenntnisse und Fähigkeiten
- ✓ Ihre Wünsche
- ✓ Welche Informationen sind für Sie besonders wichtig?
- ✓ Gewünschter Termin

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Булгакова И.В. Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Булгакова И.В.. - Воронеж: ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИИ России», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учеб. пособие / С.В. Родина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 97 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Южный федеральный университет ; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя.

- Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 360 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура стран изучаемых языков»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий, французский, испанский, китайский, корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

Составитель: Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент Института образования  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «История и культура стран изучаемых языков».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «История и культура стран изучаемых языков».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области истории и культуры стран изучаемых языков.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- Знать основные этические и культурные нормы современного общества - Уметь использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - Владеть принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ПКС-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных	ПКС 4.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). ПКС 4.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. ПКС 4.3 Владеет навыками Методического сопровождения	- Знать специфику обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках преподавания курса по страноведению, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды - Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса по страноведению - Владеть методикой

<p>маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ</p>	<p>обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в рамках преподаваемого курса «История и культура стран изучаемых языков»</p>
<p>ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области</p>	<p>ПКС 5.1 Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта  ПКС 5.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности  ПКС 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные принципы организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области (страноведение)</li> <li>- Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности для организации проектной деятельности в рамках курса страноведения и решения профессиональных задач</li> <li>- Владеть методикой организации проектной деятельности обучающихся в рамках преподавания курса по страноведению</li> </ul>
<p>ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности  ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации  ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме</li> <li>- Уметь моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</li> <li>- Владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</li> </ul>
<p>ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных</p>	<p>ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности  ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия</li> <li>- Уметь, используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации</li> </ul>

социальных групп	просветительских программ ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	релевантной страноведческой информации - Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
------------------	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура стран изучаемых языков» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский, корейский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Современная Германия	1. Государственное устройство и федеральные земли 2. Экономика и ее основные отрасли. 3. Общественная жизнь.
2	Краткая история Германии	1. Период древней истории 2. Период средневековой истории 3. Периоды новой и новейшей истории
3	Культура Германии	1. Образование и наука 2. Изобразительное искусство и музеи 3. Архитектура и памятники 4. Народные обычаи и праздники

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современная Германия

Государственное устройство и федеральные земли: Особенности географического положения, территория, морские и сухопутные границы ФРГ. Население Германии, его численность и естественное движение после второй мировой войны. Национальный состав населения ФРГ. Принципы государственного устройства Германии. Конституционные органы. Основные партии. Федеральные земли Германии.

Экономика и ее основные отрасли: Экономический строй и экономическая политика. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Транспорт. Связь.

Общественная жизнь: Союзы, объединения и гражданские инициативы. Церкви и религиозные общины. Средства массовой информации. Досуг. Спорт.

Тема 2. Краткая история Германии

Период древней истории: Начало германской истории. Роль сражения германцев с римскими легионерами в Тевтобургском лесу. Франкское государство. Крестовые походы. Правление Фридриха первого. Закон Золотой Буллы.

Период средневековой истории: Формирование средневекового государства. Торговля и зарождение промышленности. Ганзейский союз. Ренессанс в культуре и искусстве. Реформация и Крестьянская война. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии.

Периоды новой и новейшей истории: Эпоха абсолютизма и Великой французской революции. Наполеоновские войны. Создание Германского союза. Подъем Пруссии. Империя Бисмарка. Первая мировая война. Веймарская республика. Диктатура национал-социализма. Вторая мировая война и ее последствия. Образование ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Роль Германии в Европейском Союзе и мире.

Тема 3. Культура Германии

Образование и наука: Система школьного образования. Высшие учебные заведения (университеты). Научные центры и научные исследования. Выдающиеся изобретатели и ученые.

Изобразительное искусство и музеи: Развитие изобразительного искусства в Германии. Выдающиеся художники. Галереи и выставки. Многообразие музеев.

Архитектура и памятники: Архитектурные стили. Выдающиеся сооружения и памятники. Современное строительство.

Народные обычаи и праздники: Региональные различия и народные обычаи. Государственные и религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

#### Тема 1. Современная Германия

Вопросы для обсуждения: Особенности географического положения, территория, морские и сухопутные границы ФРГ. Население. Иммиграция после второй мировой войны. Национальный состав населения. Государственный строй Федеративной Республики Германии. Характеристика центральных органов власти и управления в ФРГ. Двухпалатный федеральный парламент. Бундестаг. Особенности его формирования и компетенция. Роль и место президента в системе центральных органов государственной власти в ФРГ. Порядок избрания, компетенция и деятельность. Положение федерального правительства в системе высших государственных органов ФРГ. Порядок его образования, партийный состав, компетенция, характер связи с парламентом. Роль федерального канцлера, его полномочия. Органы власти и управления земель ФРГ. Федеральные земли, их формирование и развитие. Экономика Германии: промышленность, сельское хозяйство. Общественная жизнь Германии. Средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

#### Тема 2. Краткая история Германии

Вопросы для обсуждения: Конрад I – первый немецкий король династии Штауферов. Расцвет Германской империи. 1096 – 1270. Крестовые походы. Возникновение университетов. Открытие книгопечатания (Гуттенберг). Золотая булла Карла IV (1356), имперский основной закон. Создание союза городов, Ганза. Мартин Лютер (1483 – 1546), его ученики. Начало реформации. Крестьянская война (1525г.). Ее значение. Тридцатилетняя война (1618 – 1648). Ее последствия и значение для Западной Европы. Венский конгресс 1814 – 1815 гг., его решения. Возникновение революционной ситуации в Германии в 1847 – 1848 гг. Борьба за объединение Германии в 1848 – 1849 гг. Первая мировая война 1914г., ее последствия. Вторая мировая война и ее последствия для Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Создание Союзного Контрольного совета по Германии, его структура и задачи. Образование Советской военной администрации в Германии (СВАГ). Бизония. Создание «Трехзонального комитета». Денежная реформа. Включение западных зон Германии и «план Маршалла». Образование ФРГ и ГДР. Строительство Берлинской стены (1973г.). Договор между ГДР и ФРГ. Объединение Германии. 3 октября 1990г. – вступление в силу закона об объединении Германии.

#### Тема 3. Культура Германии

Вопросы для обсуждения: Система школьного образования. Высшие учебные заведения (университеты). Научные центры и научные исследования. Выдающиеся изобретатели и ученые. Культурные центры ФРГ. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Достопримечательности ФРГ: остров музеев, старая ратуша, улица «Унтер дер Линден», колонна победы, Трептов Парк (Берлин), исторические памятники Лейпцига, Вартбурга, Кельна, Берлина. Театральная жизнь ФРГ: Государственная опера, берлинский ансамбль. Киноискусство. Современные режиссеры Вильсмайер, Гельмут Дитл, Дорис Дери, Вортманн. «Берлинале» - известный немецкий кинофестиваль. Архитектура Германии. Народные обычаи и праздники: Региональные различия и народные обычаи. Государственные и религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

#### *Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Особенности географического положения, территория, морские и сухопутные границы ФРГ. Население Германии, его численность, национальный состав и естественное движение после второй мировой войны. Государственный строй Федеративной Республики Германии. Характеристика центральных органов власти и управления в ФРГ. Двухпалатный федеральный парламент.

Бундестаг: специфика формирования и компетенции. Президент ФРГ: его роль и место в системе центральных органов государственной власти в ФРГ, порядок избрания и деятельность. Федеральное правительство: порядок образования, партийный состав, компетенция, характер связи с парламентом. Федеральный канцлер: его роль и полномочия. Специфика правового положения земель. Органы власти и управления земель ФРГ. Федеральные земли, их формирование и развитие. Экономика Германии: промышленность, сельское хозяйство. Средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Период древней истории: Начало германской истории. Роль сражения германцев с римскими легионерами в Тевтобургском лесу. Франкское государство. Крестовые походы. Правление Фридриха первого. Закон Золотой Буллы (1356). Формирование средневекового государства. Создание союза городов, Ганза. Мартин Лютер (1483 – 1546), его ученики. Начало реформации. Крестьянская война (1525г.). Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии. Эпоха абсолютизма и Великой французской революции. Наполеоновские войны. Создание Германского союза. Подъем Пруссии. Империя Бисмарка. Первая мировая война и ее последствия. Веймарская республика. Вторая мировая война и ее последствия для Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Образование ФРГ и ГДР. Строительство Берлинской стены (1973г.). Договор между ГДР и ФРГ. Объединение Германии. 3 октября 1990г. – вступление в силу закона об объединении Германии. Система школьного образования. Высшие учебные заведения (университеты). Научные центры и научные исследования. Выдающиеся деятели науки. Культурные центры ФРГ. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Развитие изобразительного искусства в Германии. Выдающиеся художники. Галереи и выставки. Многообразие музеев. Архитектурные стили. Выдающиеся сооружения и памятники. Киноискусство. Народные обычаи и праздники: Региональные различия и народные обычаи. Государственные и религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Принципы государственного устройства Германии. Выдающиеся политические деятели Германии. Исторические изменения в территориальном делении Германии. Федеральные земли Германии: история и культура (природное и социокультурное своеобразие, промышленность и сельское хозяйство, традиции и инновации, досуг, искусство, учебные заведения, достопримечательности). Германия в мировом сообществе. Экономический строй и экономическая политика Германии. Промышленность и сельское хозяйство. Деньги и банки. Социальная система здравоохранения. Спортивная жизнь Германии. Досуг и отпуск. Союзы, объединения и гражданские инициативы. Церкви и религиозные общины. Средства массовой информации: печать, радио и телевидение. Возникновение германского народа и государства. Взаимоотношения германских племен с Римской империей. Возникновение и распад Франкского государства. Крестовые походы. Германская империя при Генрихе Третьем. Роль династии Штауфенов в развитии и распаде императорской власти. Династия Габсбургов в позднее средневековье. Золотая Булла Карла Четвертого. Ганзейский Союз и его деятельность в средние века. Развитие торговли и зарождение промышленности в Германии в средние века. Реформация в религиозной сфере средневековой Германии и ее последствия. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии. Условия образования Германского союза. Подъем Пруссии и создание империи Бисмарка. Первая мировая война и Веймарская республика. Диктатура национал-социализма в Германии. Вторая мировая война и ее последствия для Германии. Образование ФРГ и ГДР и их взаимоотношения. Объединение Германии и ее вступление в ЕС. Система школьного образования в ФРГ. Система профессионального образования в Германии. Система высшего образования в Германии. Наука и научно-исследовательские учреждения в Германии. Выдающиеся ученые Германии. Из истории изобразительного

искусства Германии. Крупнейшие галереи и музеи изобразительного искусства. Выдающиеся художники Германии. Архитектурные стили, представленные в Германии. Выдающиеся сооружения в Германии. Выдающиеся архитекторы Германии. Знаменитые архитектурные памятники. Региональные различия и народные обычаи. Государственные праздники: история возникновения и атрибутика. Религиозные праздники: история возникновения и атрибутика

3. Написание реферата и доклада-презентации по одной из тем курса с последующей его защитой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современная Германия	УК-5.1. ПКС 4.1 ПКС 4.2 ПКС 4.3 ПКС 5.1 ПКС 5.2 ПКС 5.3	Опрос, тестирование, реферат, доклад-презентация, задания
Краткая история Германии	УК-5.1. УК-5.2. ПКС 4.1	Опрос, тестирование, задания
Культура Германии	УК-5.1 УК-5.3. ПКС 4.1 ПКС 6.1 ПКС 6.2 ПКС 6.3 ПКС 7.1 ПКС 7.2 ПКС 7.3	Опрос, тестирование, задания



## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### *Типовые вопросы для текущего контроля*

1. ФРГ на географической карте мира
2. Население ФРГ: численность, национальный состав и естественное движение после Второй мировой войны.
3. Основные закон и права граждан ФРГ.
4. Конституционные органы ФРГ и их структура.
5. Федерализм и самоуправление.
6. Партии и выборы.
7. Выдающиеся политические деятели Германии.
8. Исторические изменения в территориальном делении Германии.
9. Федеральные земли Германии: история и культура
10. Германия в мировом сообществе.
11. Экономический строй и экономическая политика Германии.
12. Промышленность и сельское хозяйство Германии.
13. Социальная система здравоохранения.
14. Спортивная жизнь Германии.
15. Средства массовой информации: печать, радио и телевидение.
16. Возникновение германского народа и государства.
17. Взаимоотношения германских племен с Римской империей.
18. Возникновение и распад Франкского государства.
19. Крестовые походы.
20. Германская империя при Генрихе Третьем.
21. Роль династии Штауфенов в развитии и распаде императорской власти на Западе.
22. Династия Габсбургов в позднее средневековье.
23. Золотая Булла Карла Четвертого.
24. Ганзейский Союз и его деятельность в средние века.
25. Развитие торговли и зарождение промышленности в Германии в средние века.
26. Реформация в религиозной сфере средневековой Германии и ее последствия.
27. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии.
28. Условия образования Германского союза.
29. Подъем Пруссии и создание империи Бисмарка.
30. Первая мировая война и Веймарская республика.
31. Вторая мировая война и ее последствия для Германии.
32. Образование ФРГ и ГДР и их взаимоотношения.
33. Объединение Германии и ее вступление в ЕС.
34. Роль Германии в ЕС и в мире.
35. Система школьного образования в ФРГ.
36. Система профессионального образования в Германии.
37. Система высшего образования в Германии.
38. Выдающиеся ученые Германии.
39. Культурные центры ФРГ.
40. Крупнейшие галереи и музеи изобразительного искусства ФРГ.
41. Выдающиеся художники Германии.
42. Архитектурные стили, представленные в Германии.
43. Выдающиеся архитектурные сооружения Германии.
44. Выдающиеся архитекторы Германии.
45. Киноискусство ФРГ
46. «Берлинале» - известный немецкий кинофестиваль.

47. Знаменитые архитектурные памятники.
48. Региональные различия и народные обычаи.
49. Государственные праздники: история возникновения и атрибутика.
50. Религиозные праздники: история возникновения и атрибутика

*Типовые вопросы для тестирования*  
**Образец теста**

- 1. In welche literarische Epoche lässt sich der Dreißigjährige Krieg einordnen?**
  - a) Mittelalter
  - b) Barock
  - c) Aufklärung
- 2. Die Skulptur Laokoon-Gruppe begründete das Klassik-Ideal „Edle Einfalt, stille Größe“. Wer war Laokoon?**
  - a) Ein trojanischer Priester, der vor dem hölzernen Pferd warnte und von Schlangen getötet wurde.
  - b) Ein griechischer Gott, der auf die Insel Lemnos verstoßen wurde und dort einer Schlange zum Opfer fiel.
  - c) Der Sohn des trojanischen Königs Priamos, den Achill bei der Schlacht um Troja grausam tötete.
- 3. Die gegensätzliche Grundstimmung aus dem Bewusstsein der Sterblichkeit („memento mori“ – gedenke des Todes) und Lebensfreude („carpe diem“ – nutze den Tag) ist typisch für die folgende Epoche:**
  - a) Deutsche Klassik
  - b) Romantik
  - c) Barock
- 4. Von wem stammt folgendes berühmte Zitat: „Aufklärung ist der Ausgang des Menschen aus seiner selbst verschuldeten Unmündigkeit ...“**
  - a) Immanuel Kant (1724–1804)
  - b) Voltaire (1694–1778)
  - c) Jean-Jacques Rousseau (1712–1778)
- 5. Der Barock ist eine Epoche zwischen ...**
  - a) Klassik und Romantik
  - b) Humanismus und Aufklärung
  - c) Expressionismus und Gegenwart
- 6. Als Exilliteratur bezeichnet man die Literatur ...**
  - a) von ausländischen Autoren, die während des Zweiten Weltkriegs nach Deutschland immigrierten
  - b) von regimefreundlichen Literaten zwischen 1933 und 1945
  - c) von emigrierten oder zwangsweise ausgebürgerten Autoren
- 7. Was sind Ablassbriefe?**
  - a) Eine Vorform des Verweises
  - b) „Gutscheine“ zum Sündenerlass
  - c) Ernennungsurkunden für mittelalterliche Beamte
- 8. Was verstand man unter einer Investitur?**
  - a) Das Einsetzen der Bischöfe in ihr Amt
  - b) Eine Betriebsprüfung
  - c) Eine Geldanlage
- 9. Was forderten die Bürger bei der Französischen Revolution?**
  - a) Brot und Spiele
  - b) Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit

c) Mehr Gehalt, bessere Arbeitsbedingungen

**10. Was empfanden die Zeitgenossen Caspar David Friedrichs an dessen Werk "Der Wanderer über dem Nebelmeer" so ungewöhnlich?**



- a) Die Hauptperson (Blickfang des Bildes) in der Rückenansicht darzustellen ...
- b) Die Kleidung des Bergsteigers war zum Erscheinen des Bildes längst außer Mode ...
- c) Man wunderte sich, warum jemand in eine vernebelte Landschaft sehen sollte (man sieht nichts unter dem Nebel) ...
- d) Hier kommt die Reflektion des Menschen über die Natur stärker zum Ausdruck, als er selbst ...
- e) Einen gewöhnlichen Menschen - statt eines Königs - auf dem Gipfel dargestellt zu sehen

*Примерные темы рефератов и докладов-презентаций*

1. Федеральная земля Баден-Вюртемберг
2. Свободное государство Бавария
3. Федеральная земля Берлин
4. Федеральная земля Бранденбург
5. Свободный ганзейский город Бремен
6. Свободный ганзейский город Гамбург
7. Федеральная земля Гессен
8. Федеральная земля Мекленбург
9. Федеральная земля Нижняя Саксония
10. Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия
11. Федеральная земля Рейнланд-Пфальц
12. Федеральная земля Саар
13. Свободное государство Саксония
14. Федеральная земля Саксония-Анхальт
15. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн
16. Свободное государство Тюрингия

*Типовые задания*

1. Schreiben Sie einen Steckbrief

**DIE BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND**

Größe: \_\_\_\_\_

Einwohner: \_\_\_\_\_

Sprache: \_\_\_\_\_

Hauptstadt: \_\_\_\_\_

Flagge: \_\_\_\_\_

Nationalhymne: \_\_\_\_\_

Die größten Bundesländer: \_\_\_\_\_

Das kleinste Bundesland: \_\_\_\_\_

Der längste Fluss: \_\_\_\_\_

Der höchste Berg: \_\_\_\_\_

Die größte Insel: \_\_\_\_\_

Der größte See: \_\_\_\_\_

Währung: \_\_\_\_\_

2. *Lesen über die Geschichte Deutschlands und notieren Sie die Informationen zu den folgenden Stichpunkten:*

- ✓ Antike
- ✓ Völkerwanderung
- ✓ Das Reich der Franken
- ✓ Das weitere Mittelalter
- ✓ Reformation und Dreißigjähriger Krieg
- ✓ Preußen und Österreich werden mächtig
- ✓ Deutscher Bund (1815 – 1866)
- ✓ Norddeutscher Bund (1866 – 1871)
- ✓ Deutsches Kaiserreich
- ✓ Weimarer Republik (1918 – 1933)
- ✓ Nationalsozialismus (1933- 1945)
- ✓ Alliierte Besatzung (1945 – 1949)
- ✓ Bundesrepublik und DDR (1949 – 1990)
- ✓ Das wiedervereinigte Deutschland (seit 1990)

3. *Kennen Sie die wichtigsten Politiker in Deutschland? Schreiben Sie die Namen. Wie heißt...*

- ✓ der/die Bundeskanzler/in?
- ✓ der/die Bundespräsident/in?
- ✓ der/die Außenminister/in?
- ✓ der/die Bundesminister/in für Finanzen?
- ✓ der/die Bundesminister/in für Bildung und Forschung?

4. *Ergänzen Sie die Tabelle*

### AUSBILDUNG

Klasse		Universität	▶ Fachhochschule
13			Lehre / Berufsschule / -kolleg

↑
↑
↑
↑

12	<div style="background-color: #a0c0ff; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="background-color: #e0a0a0; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="background-color: #a0e0ff; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="background-color: #ffcc99; width: 100%; height: 100%;"></div>
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
3 – 6 Jahre (freiwillig)				
0 – 3 Jahre (freiwillig)				

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:*

1. Германия на физической карте мира
2. Население Германии: его численность, национальный состав и естественное движение после второй мировой войны
3. Принципы государственного устройства Германии
4. Конституционные органы ФРГ
5. Основные политические партии ФРГ
6. Федеральные земли Германии
7. Экономика и ее основные отрасли
8. Промышленность и сельское хозяйство Германии
9. Общественная жизнь Германии
10. Религиозная жизнь Германии
11. Средства массовой информации
12. Начало германской истории. Роль сражения германцев с римскими легионерами в Тевтобургском лесу.
13. Франкское государство.
14. Крестовые походы.
15. Правление Фридриха Первого. Закон Золотой Буллы.
16. Формирование Германии как государства в средние века.
17. Торговля и зарождение промышленности. Ганзейский союз
18. Ренессанс в культуре и искусстве
19. Реформация и Крестьянская война
20. Тридцатилетняя война и ее последствия для Германии
21. Эпоха абсолютизма и Великой французской революции. Наполеоновские войны. Создание Германского союза
22. Подъем Пруссии. Империя Бисмарка
23. Первая мировая война. Веймарская республика
24. Диктатура национал-социализма и последствия второй мировой войны для Германии
25. Образование ФРГ и ГДР. Объединение Германии
26. Образование и наука ФРГ

27. Система школьного образования ФРГ
28. Система высшего образования в ФРГ
29. Научные центры и научные исследования
30. Изобразительное искусство и музеи.
31. Развитие изобразительного искусства в Германии и выдающиеся художники.
32. Галереи и выставки. Многообразие музеев.
33. Архитектура и памятники.
34. Архитектурные стили, представленные в Германии.
35. Выдающиеся сооружения и архитектурные памятники.
36. Народные обычаи и праздники.
37. Государственные праздники: история возникновения и атрибутика.
38. Религиозные праздники: история возникновения и атрибутика.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### *Основная литература*

1. Кистанова Л.П., Чекулаева Н.Я. Deutsche Bundesländer: besuchs- und sehenswert. . [Электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / 1. Кистанова Л.П., Чекулаева Н.Я. - Москва: Флинта, 2021. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### *Дополнительная литература*

2. Белов В.Б. Современная Германия. Экономика и политика. [Электронный ресурс]: монография / Белов В.Б. - Москва: Весь мир, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и культура изучаемых языков (испанский)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (испанский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

**Лист согласования**

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «История и культура изучаемых языков (испанский)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- <b>знание</b> бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры; - <b>умение</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и испанском языках; - <b>владение</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.О.03.03) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский /китайский)».

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Система школьного образования в Испании	Типы школ во Испании. Устройство школы и ее образовательная политика.
2	Преподавательская деятельность	Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом.
3	Школа будущего	Школа будущего. Современные информационные технологии.
4	Языковые навыки	Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки.
5	Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация.
6	Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию.
7	Планирование урока	План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме.
8	Выбор средств обучения	Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения.
9	Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания.
10	Организация учебного процесса	Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

- Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.
- Традиционные и новаторские стили преподавания.
- Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.
- Особенности устной и письменной речи. Типы текста.
- Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.
- Термины, связанные с преподавательской деятельностью. Система оценивания.
- Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.
- Критерии выбора дополнительного материала.
- Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.
- Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Система школьного образования в Испании. Преподавательская деятельность. Школа будущего. Языковые навыки. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка. Планирование урока. Выбор средств обучения. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока. Организация учебного процесса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система школьного образования в Испании	УК-4	Опрос, письменная работа
Преподавательская деятельность	УК-4	Опрос, письменная работа
Школа будущего	УК-4	Опрос, письменная работа
Языковые навыки	УК-4	Опрос, письменная работа
Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	УК-4	Опрос, письменная работа
Планирование урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Выбор средств обучения	УК-4	Опрос, письменная работа
Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	УК-4	Опрос, письменная работа
Организация учебного процесса	УК-4	Опрос, письменная работа

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1) *Прочитайте следующие утверждения и ответьте на вопрос, верны они или нет:*

1. La compétence c'est un ensemble de savoirs linguistiques d'un locuteur qui lui permet de comprendre et de produire un nombre limité de phrases.
2. Le comportement est une manière d'être et d'agir des animaux, manifestations subjectives de leur activité globale.
3. La créativité est la capacité de produire des oeuvres nouvelles, d'user de comportements nouveaux, de trouver des solutions nouvelles a un problème.

2) *Дайте определение следующим терминам:*

1. brise glace
2. echauffement
3. exercice
4. devoir
5. inversion des rôles
6. jeu de rôles
7. tuteur
8. tutorat
9. mentor
10. instructeur
11. master
12. examen propédeutique
13. plans d'études



14. Прочитайте следующие утверждения и скажите, верны ли они.
- a) **La capacité** c'est organiser et utiliser un ensemble de savoir, de savoir-faire et de savoir être permettant de réaliser une opération, une activité dans un contexte donné.
  - b) **L'accompétence** c'est un ensemble d'aptitudes que l'individu développe dans une situation d'apprentissage
  - c) **Le savoir** C'est une connaissance acquise ou à acquérir. Exemple : une formule, une règle, une procédure...
  - d) **Un savoir-faire** Attitude vis-à-vis d'un individu, d'un objet, d'une idée, d'une activité. Exemple : être motivé, se montrer solidaire, être rigoureux, avoir du goût pour le travail bien fait.
  - e) **Un savoir être** C'est un ensemble de gestes, de procédures, de méthodes nécessaire pour accomplir une tâche. Il s'exerce dans un contexte précis et peut être associé à des performances.
  - f) **L'objectif** C'est un énoncé décrivant le résultat attendu à la suite d'une action.
  - g) **L'évaluation** C'est le processus qui permet de juger un travail fourni, à partir d'un objectif et en vue de prendre une décision.
  - h) **L'acquis** c'est l'ensemble des savoirs et savoirs faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation.
  - i) **Activité** c'est le processus mis en oeuvre, dans un temps déterminé, pour permettre d'atteindre les objectifs pédagogiques de la formation.
  - j) **Action de formation** c'est le terme désignant les expériences de formation telles que les exercices, les tests, les jeux de rôles, etc.
15. Соотнесите термин и определение.
- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. atelier        | a) Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle. Depuis 1975, il collecte et diffuse, au niveau européen, des informations sur la formation professionnelle des états membres.                              |
| 2. brainstorming  |  |
| 3. Q*For          |  |
| 4. point critique |  |
| 5. suivi          |  |
| 6. choix forcé    |  |
| 7. CEDEFOP        | b) Caractéristique de conception d'un instrument pédagogique qui impose à l'apprenant de choisir entre deux affirmations, qui ne sont pas forcément opposées, qui n'ont pas nécessairement de rapport entre elles ou avec lesquelles |
| 8. exploitation   |  |
| 9. T-group        |  |
| 10. dispositif    |  |

l'apprenant n'est ni d'office en accord ou en désaccord.

c) Phase finale d'une activité expérimentale. Le formateur aide les participants à raconter et interpréter ce qu'ils ont appris dans le jeu, l'exercice, le jeu de rôles...

d) Ensemble cohérent et articulé des modalités de prise d'information (acteurs, moments, outils) construit en fonction des objectifs de la formation.

e) Elément d'une organisation ou d'un fonctionnement qui peut présenter des difficultés de réalisation.

f) Action de formation participative dans laquelle les participants apprennent en faisant. Le groupe doit être assez restreint pour assurer de véritables relations et une certaine intimité.

g) une méthode d'audit de qualité des organismes de formation, de portée internationale. Son but : fournir aux responsables de formations des données qualitatives contrôlées et réalisées par un organisme indépendant.

h) Outil fondamental et très répandu pour la résolution de problèmes en groupe. Il peut servir à identifier des problèmes, suggérer les causes de problèmes et proposer des solutions. Cette technique se fonde sur le

jugement différé et la qualité issue de la quantité.

i) Ensemble d'initiatives visant à s'assurer du bon déroulement de la prestation de formation, jusqu'au transfert des capacités en situation de travail. Elle recouvre les suivis pédagogique, administratif et financier.

j) Formation non structurée dans laquelle les participants prennent conscience de l'incidence de leur comportement ou du comportement des autres grâce au retour d'information fourni par le groupe. Dénommé aussi sensibilisation.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

1. Comparez les méthodes pédagogiques

#### Comparaison des méthodes pédagogiques

	Méthode 1	Méthode 2	Méthode 3	Méthode 4
désignation	<b>Didactique ou magistrale</b>	<b>Interrogative</b>	<b>Active avec découverte individuelle</b>	<b>Active avec travail en groupe</b>
Démarche logique	(exposé déductif)  règle générale ↓ exemple concret pour une application	(explication et généralisation : induction)  règle générale ↑ exemples concrets	(découverte et généralisation : induction)  règle générale ↑ problèmes concrets	(solution et généralisation : induction)  règle générale ↑ problème « réel »
Mode d'acquisition ou forme d'apprentissage	Apprentissage par conditionnement : mémorisation d'une « recette » (dressage)	Apprentissage progressif, par petites étapes	Apprentissage individuel par tâtonnements : essais et erreurs avec « insight » (compréhension soudaine par intuition)	Apprentissage collectif avec discussion et raisonnement : compréhension par réflexion

1. Исправьте, если необходимо, орфографические ошибки в следующих словах: Aptitude, assimilation, behaviorisme, caractère, coconitivisme, compétence, conduite, conscience, créativité, croyance, éducation, égocentrisme, épistémologie, ergonomie, ethnopsychiatrie, frustration, infantillisme, instinct, langage, méditation, mémoire, observation, personnalité, psychanalyse, psycholinguistique, psychologie cognitive, quotient d'intelligence, réflexologie, refoulement, reproduction, rêve, sélection, sens, socialisation, stimulus, stimulation, stress, suggestion, sujet, surmoi, symptôme, test, volonté.

2. Соедините термин и определение:

Capacités	l'aptitude à réaliser une action dans des conditions observables, selon des exigences définies
Savoirs	une classification qui instaure un ordre entre les éléments.
Pré-requis	manifestation d'aptitudes acquises dans un ou plusieurs domaines.
Taxonomie	définit les compétences attendues pour obtenir un diplôme ou pour exercer un métier.
Finalité	introduit dans le projet pédagogique la notion de résultat attendu.
Compétence	est une affirmation de principe à travers laquelle une société identifie et véhicule ses valeurs.
Intention pédagogique	minimum de connaissances nécessaires pour réaliser l'exercice demandé.
Référentiel	ensemble de connaissances que l'élève maîtrise.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	Зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

### Дополнительная литература

1. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики : учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы теории межкультурной коммуникации»**

**Шифр: Б1.О.03.04**

**Направление подготовки: «44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО

К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Основы теории межкультурной коммуникации».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области межкультурного взаимодействия.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- <b>знать</b> основные параметры для описания культурной специфики; - <b>уметь</b> проявлять эмпатию при восприятии инокультурных явлений; - <b>владеть</b> навыком культурной восприимчивости как интерпретации образцов коммуникативного поведения в мотивационном и ценностном аспектах
ПКС-6	<b>ПКС 6.1</b> Знает основы просветительской деятельности <b>ПКС 6.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <b>ПКС 6.3</b> Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	- <b>знать</b> характерные особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков; - <b>уметь</b> прогнозировать восприятие новых элементов культуры на основе представлений о нормативно-ценностной системе соответствующих социальных групп; - <b>владеть</b> представлениями о типичном протекании процесса инкультурации
ПКС-7	<b>ПКС 7.1</b> Знает основы просветительской деятельности <b>ПКС 7.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ <b>ПКС 7.3</b> Владеет способами совершенствования	- <b>знать</b> объективную и субъективную культурную дистанцию между родной и изучаемой культурой; - <b>уметь</b> учитывать существующие межкультурные различия в практике взаимодействия с представителями изучаемой культуры и межкультурном посредничестве; - <b>владеть</b> стратегиями трансляции ценностей одной культуры в рамках

	профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	другой культуры
--	---	-----------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» представляет собой дисциплину модуля 3 Лингвистического обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Межкультурная коммуникация как вид коммуникации	Понятие коммуникации. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты.

		<p>Структура коммуникативного акта. Моделирование коммуникативного процесса. Функции коммуникации. Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, личностные характеристики: пол, возраст, уровень образования и характер.</p> <p>Понятие культуры. Понятие межкультурной коммуникации. Феномен «культура» под углом зрения различных наук. Теория межкультурной коммуникации. Ее объект, предмет, методы исследования и междисциплинарные связи. Становление теории межкультурной коммуникации в России и Европе. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение. Структура и виды межкультурной коммуникации. Уровни, формы и характер межкультурной коммуникации.</p> <p>Понятия функциональной общности и специфики культур. Типология культур. Параметры разграничения культур: отношение к природе, отношение к деятельности, отношение к общению, отношение к характеру аргументации, отношение к личной свободе, отношение к соперничеству, отношение к власти, отношение к природе человека.</p>
2	Картина мира	<p>Концептуальная картина мира. Картина мира. Концепт. Ключевой концепт. Концептуализация. Категоризация. Концептосфера. Когнитивное сознание. Пресуппозиции. Категории времени и пространства как ключевые элементы картин мира.</p> <p>Культура и поведение. Культура и ценности. Обусловленность поведения бессознательными факторами. Феномен «культурных очков». Влияние времени и обстановки общения. Знания, нормы, обряды, обычаи, ритуалы, традиции и ценности как компоненты культуры. Виды ценностей.</p> <p>Языковая картина мира. Язык как</p>

		<p>элемент культуры. Теории связи языка, сознания, мышления и культуры. Теория лингвистической относительности. Признаки языковой картины мира. Соотношение концептуальной и языковой картины мира, научной и языковой картины мира. Типология языковых картин мира. Национальная языковая картина мира.</p>
3	Первичная языковая личность как результат инкультурации	<p>Проблема инкультурации. Языковая личность. Понятия «свой» и «чужой». Понятие «культурная идентичность». Социализация и инкультурация. Стадии и психологические механизмы инкультурации. Проблемы культурной трансмиссии. Первичная языковая личность. Структура первичной языковой личности.</p> <p>Национально-культурная специфика речевого поведения. Понятие номинативной стратегии. Культура и лексика. Культура и грамматика. Культура и текст. Текстовая деятельность. Влияние культурной принадлежности коммуниканта на ход его текстовой деятельности.</p> <p>Национально-культурная специфика дискурсивных стратегий. Понятие дискурса. Дискурсивные стратегии и их типология. Культура и дискретные речевые акты: жалоба, просьба об одолжении, приглашение, извинение. Вербальная коммуникация и ее стили: прямой / не прямой, искусный / точный / сжатый, личностный / ситуационный, инструментальный / аффективный.</p>
4	Проблема понимания межкультурной коммуникации	<p>Понимание как цель межкультурной коммуникации.</p> <p>Факторы понимания. Общность знаний как ключевая предпосылка адекватного межкультурного понимания. Уровни понимания. Смысл как результат понимания текста. Коммуникативные неудачи и их типология. Конфликт культур.</p> <p>Проблемы атрибуции в межкультурной коммуникации. Понятие атрибуции. Состояния неопределенности и тревожности.</p>

		Процессы атрибуции. Стереотипы, их сущность, функции и виды. Предубеждения. Обобщения. Атрибуция и язык.
5	Вторичная языковая личность как результат аккультурации	Практика освоения чужой культуры. Понятие и сущность аккультурации (вторичной адаптации и социализации). Основные формы и результаты аккультурации. Вторичная языковая личность. Проблемы формирования вторичной языковой личности. Культурная дистанция. Культурный шок. Модель освоения чужой культуры по М. Беннету. Проблема этноцентризма. Диалог культур и проблемы продуктивности межкультурной коммуникации. Понятие диалога культур. Психологические аспекты восприятия, способствующие эмпатии: толерантность, принятие, адаптация, интеграция. Структура межкультурной компетентности.
6	Ситуативная модель коммуникативного поведения	Установление коммуникативного контакта: обращение, приветствие, знакомство. Поддержание коммуникативного контакта. Прекращение коммуникативного контакта. Модификация поведения собеседника. Ведение споров. Compliments and responses to compliments. Приглашение и планирование в деловой и неофициальной сфере. Ответ на приглашение. Общение с гостями и в гостях. Общение в кафе и ресторанах. Общение в других общественных местах. Общение при уходе за собой. Общение в праздники. Общение в школе и вузе. Общение с коллегами. Общение с шефом. Деловое общение на переговорах. Письменное деловое общение. Общение с потенциальным работодателем. Телефонное общение. Алкоголь и общение. Курение и общение. Юмор и общение.
7	Параметрическая модель коммуникативного поведения	Контактность. Формальность. Самопрезентация. Вежливость. Регулятивность. Конфликтность. Преобладающая тематика общения. Табуированные темы.

		Коммуникативный Ориентация на Продолжительность Коммуникативные Риторическое Коммуникативный Невербальное коммуникативное поведение: улыбка, окулистика, кинесика.	пессимизм. собеседника. общения. реакции. поведение. контроль. проксемика,
--	--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие коммуникации

Тема 2. Межкультурная коммуникация как тип коммуникации

Тема 3. Проблема инкультурации

Тема 4. Номинативные и дискурсивные стратегии первичной языковой личности

Тема 5. Невербальная межкультурная коммуникация

Тема 6. Факторы понимания в межкультурной коммуникации

Тема 7. Атрибуция при межкультурном взаимодействии

Тема 8. Формирование вторичной языковой личности в процессе аккультурации

Тема 9. Способы формирования межкультурной компетентности

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Ситуативное моделирование коммуникативного поведения

Предусмотрены проекты по темам:

- Установление коммуникативного контакта: обращение, приветствие, знакомство.
- Поддержание коммуникативного контакта.
- Прекращение коммуникативного контакта.
- Модификация поведения собеседника.
- Ведение споров.
- Compliments и ответы на compliments.
- Приглашение и планирование в деловой и неофициальной сфере.
- Ответ на приглашение.
- Общение с гостями и в гостях.
- Общение в кафе и ресторанах.
- Общение в других общественных местах.
- Общение при уходе за гостями.
- Общение в праздники.
- Общение в школе и вузе.
- Общение с коллегами.
- Общение с шефом.
- Деловое общение на переговорах.
- Письменное деловое общение.
- Общение с потенциальным работодателем.
- Телефонное общение.
- Алкоголь и общение.

- Курение и общение.
- Юмор и общение.

Тема 2. Параметрическое моделирование коммуникативного поведения.

Предусмотрены проекты по темам:

- Контактность.
- Формальность.
- Самопрезентация.
- Вежливость.
- Регулятивность.
- Конфликтность.
- Преобладающая тематика общения.
- Табуированные темы.
- Коммуникативный пессимизм.
- Ориентация на собеседника.
- Продолжительность общения.
- Коммуникативные реакции.
- Риторическое поведение.
- Коммуникативный контроль.
- Невербальное коммуникативное поведение: улыбка, проксемика, окулистика, кинесика.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа подразумевает, во-первых, самостоятельное выполнение комплексов упражнений к темам 1-5 на применение полученных знаний теоретического характера в конкретных ситуациях на кросскультурном уровне. Рекомендуются регулярная и последовательная проработка упражнений, поскольку ее уровень выявляется в ходе практических занятий. На каждый вопрос практикума следует давать развернутый и аргументированный ответ.

Задания на подготовку мультимедийной презентации как самостоятельная работа к темам 6-7 распределяются преподавателем заблаговременно. Необходимо записаться хотя бы на одну позицию по ситуативной модели коммуникативного поведения и на одну позицию по параметрической модели коммуникативного поведения. По каждой позиции следует охарактеризовать американскую, британскую и немецкую культуры (примерно на 7 минут). Балл за презентацию снижается при чрезмерной опоре на конспект, при отсутствии наглядного материала, а также примеров из личного опыта, кинофильмов или художественной литературы. Для поиска примеров можно воспользоваться сайтом <http://elibrary.ru>, на котором при регистрации доступен полнотекстовый поиск современных статей по ключевым словам, как правило, дающий релевантные практико-ориентированные результаты. Докладчик должен знать особенности русской культуры в выбранном им аспекте, однако ему не рекомендуется упоминать об этих особенностях при представлении результатов моделирования.

После коллективного сравнения русской культуры с тремя презентуемыми культурами, обеспечивающего развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств, каждый студент должен очень кратко зафиксировать результаты сравнения с одной из этих культур на листе рефлексивной оценки и в течение двух рабочих дней после практического занятия разместить свой лист на портале [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru), причем студент изначально сам решает, с какой культурой будет производиться сравнение, и в процессе составления листов рефлексивной оценки не может изменить своего решения.



Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Межкультурная коммуникация как вид коммуникации	УК-5.1 УК-5.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Картина мира	УК-5.1 ПКС-7.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Первичная языковая личность как результат инкультурации	ПКС-6.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Проблема понимания в межкультурной коммуникации	УК-5.1 УК-5.2	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Вторичная языковая личность как результат аккультурации	УК-5.3 ПКС-6.3	Отчет по самостоятельной работе; тестирование
Ситуативная модель коммуникативного поведения	ПКС-7.2 ПКС-7.3	Презентация проекта
Параметрическая модель коммуникативного поведения	ПКС-7.2 ПКС-7.3	Презентация проекта

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Примеры упражнений

Охарактеризуйте перечисленные в таблице культуры по предложенным параметрам.

Параметры	Культуры					
	русская	британская	американская	немецкая	французская	шведская
дистанция власти						
индивидуализм/коллективизм						
маскулинность/фемининность						

избегание неопределенности						
отношение к контексту						
отношение к времени						
отношение к пространству						
отношение к природе						
отношение к деятельности						
отношение к аргументации						
отношение к соперничеству						
отношение к природе человека						

Приведите возможные примеры неудач в межкультурной коммуникации, опираясь на таблицу культурных ценностей западной и мусульманской культуры.

Западная культура	Мусульманская культура
<i>Первостепенное значение</i>	
индивидуальность, иерархия, деньги, пунктуальность, первенство, помощь, активность, уважение к молодости, образование	иерархия, мужественность, коллективная ответственность, уважение к старшим, патриотизм, религиозность, авторитаризм
<i>Второстепенное значение</i>	
материнство, патриотизм, авторитаризм	материнство, деньги, образование
<i>Третьестепенное значение</i>	
мощь государства, мир, сохранение природы	пунктуальность, эффективность, качество жизни
<i>Несущественное значение</i>	
скромность, уважение к старшим, гостеприимство, святость пахотной земли	индивидуальность, мир, первенство, сохранение среды, равенство женщины с мужчиной

Определите, кому принадлежат приведенные ниже тезисы: сторонникам теории лингвистической относительности или ее противникам.

1. Взаимопонимание между иностранцами все-таки возможно (Г.В. Колшанский).
2. В японском языке традиционно существует пассивная глагольная форма, в структуру которой включено следующее значение: поскольку субъект предложения «был вынужден» предпринять действие, выраженное основным глаголом, он не несет ответственности за само действие и за его результаты. В английском языке подобное значение передается исключительно описательно. Поэтому люди, родным языком которых является японский и которые часто встречаются с этой пассивной формой, более, чем люди, говорящие на английском, склонны возлагать ответственность на других, даже если результаты действия положительны (Ниекава-Ховард).
3. Билингвы не имеют сдвигов в сознании относительно той или иной картины мира, которая представлялась бы им в зависимости от языка, на котором они в данный момент общаются (И.Ю. Абелева).
4. Если бы в связи с диаметрально различными языковыми системами возникали диаметрально различные мышления их носителей, то люди, говорящие на этих языках,

должны были бы в одних и тех же условиях вести себя совершенно по-разному (А. Шафф).

5. Язык навахо имеет интересную грамматическую особенность, состоящую в том, что определенные глаголы, означающие обращение с предметами (например, «подбирать», «бросать»), преобразуются в разные лингвистические формы в зависимости от того, с какого типа предметами обращаются. Всего существует 11 таких лингвистических форм для предметов различных очертаний и свойств: округлых сферических предметов, тонких округлых предметов, длинных гибких вещей и т.д. Исследователи сравнивали, как часто дети, основным языком которых был навахо или английский, использовали при классификации объектов их форму, внешний вид или тип материала. Дети, основным языком которых был язык навахо, значительно чаще, чем англоязычные дети, классифицировали предметы согласно их форме (Кэрол и Касагранде).

6. В языке тарахумара (языке коренных жителей полуострова Юкатан в Мексике) используется одно слово для обозначения зеленого и синего цвета. Носителям этого языка и англичанам предложили выбрать из кусочков стекла разных оттенков синего и зеленого тот, который в наибольшей степени отличается от остальных по цвету. Оказалось, что участники лучше разделяли цвета, когда они могли воспользоваться стратегией их наименования, и это ярко демонстрирует, что лингвистические различия могут влиять на выполнение нелингвистических задач (Д. Мацумото).

Противоречат ли друг другу характеристики описанного ниже человека? Обладает ли он идентичностью?

Этот человек является одновременно россиянином (=гражданин России), учителем (=социальная роль), представителем среднего класса (=принадлежность к социальной страте), мужчиной (=гендерная характеристика), буддистом (=вероисповедание), арабом (=этническое происхождение), выходцем из Африки (=культурно-хозяйственный регион), холостым (=семейное положение) и считает своим родным языком русский.

### Примеры тестовых заданий

1. Какого подхода к культуре не существует?

- а. психологический
- б. символический
- в. интерпретативный
- г. аксиологический

2. Что представляет собой культура с точки зрения описательного подхода?

- а. совокупность идей, принципов и институтов как фактор организации общественной жизни
- б. совокупность духовных и материальных ценностей, которые регулируют поведение индивида в обществе и обуславливают его отношение к себе, к другим людям и к природе
- в. сумма всего созданного человеческим обществом
- г. система социально обусловленных особенностей человеческой психики

3. К числу аспектов культуры как антропоморфной среды относится, в том числе, ... культура.

- а. интеракциональная
- б. интерактивная
- в. интерпретативная
- г. интеракционистская

4. Что такое этики?

- а. универсальные признаки культуры
  - б. национальные признаки культуры
  - в. редкие признаки культуры
  - г. специфические признаки культуры
5. Самая высокая дистанция власти характерна для ... .
- а. России
  - б. Великобритании
  - в. Германии
  - г. Турции
6. К числу характеристик маскулинных культур относится ... .
- а. важность межличностных отношений
  - б. стремление к равенству полов
  - в. награда за труд по принципам равенства
  - г. стремление к личным достижениям
7. В низкоконтекстуальных культурах ... .
- а. все значения должны быть выражены эксплицитно
  - б. чрезвычайно важна иерархия в отношениях между коммуникантами
  - в. деловые взаимоотношения воспринимаются как личные
  - г. используется много намеков и подтекста
8. Непременным признаком картины мира нельзя считать ... .
- а. целостность
  - б. субъективность
  - в. наивность
  - г. непосредственность
9. Д.С. Лихачев назвал концептуальную картину мира ... .
- а. наивной
  - б. опосредованной
  - в. непосредственной
  - г. концептосферой
10. Концепт, не имеющий аналогов в других культурах, но значимый для данной культуры в эмоциональном или интеллектуальном отношении, называется...
- а. лакунарным
  - б. социокультурным
  - в. ключевым
  - г. прецедентным
11. Какое из положений соответствует теории лингвистической относительности?
- а. язык является простым отражением культуры
  - б. реальный мир существует в том виде, в котором он отражен в языке
  - в. источником понятий служат предметы и явления окружающей действительности
  - г. между языком и миром стоит человек как носитель культуры
12. Что не происходит с концептами при формировании языковой картины мира?
- а. категоризация
  - б. вербализация
  - в. языковая репрезентация
  - г. ословливание

13. Какую функцию выполняет языковая картина мира?
- а. информативную
  - б. регулятивную
  - в. экспрессивную
  - г. социальную
14. На уровне какого типа языковых картин мира строится теория семантических примитивов Анны Вежбицкой?
- а. универсальная
  - б. национальная
  - в. социальная
  - г. индивидуальная
15. Что не является типичным для первой стадии инкультурации?
- а. усвоение культуры посредством целенаправленного воспитания
  - б. важная роль игровых форм инкультурации
  - в. инкультурация в ходе собственной практической деятельности индивида
  - г. усвоение трудовых навыков и ценностного отношения к труду
16. ... является отрицательным механизмом инкультурации.
- а. имитация
  - б. идентификация
  - в. чувство стыда
  - г. трансмиссия
17. Языковая личность называется первичной, если она ... .
- а. находится на ранней стадии инкультурации
  - б. владеет только одним естественным языком
  - в. еще не прошла основные стадии собственной идентификации
  - г. сформировалась в процессе овладения родным языком
18. Что такое семантическая избирательность языковой единицы?
- а. ее частотность
  - б. ее мотивированность
  - в. объем ее значений
  - г. ее сочетаемость
19. При общении русские склонны к ... .
- а. коммуникативному пессимизму
  - б. политической корректности
  - в. агрессивной самопрезентации
  - г. выбору вычурного стиля коммуникации
20. В немецкой культуре, в отличие от русской, приветствия могут служить ... .
- а. демонстрации отсутствия агрессии
  - б. установлению контакта с целью начала разговора
  - в. демонстрации более высокого социального статуса
  - г. гендерным маркером
21. Кинемы – это ... .
- а. единицы движения глаз

- б. единицы движения тела
- в. единицы движения лицевых мышц
- г. отдельные прикосновения

22. К паравербальным средствам общения не относится ... .

- а. визуальный контакт
- б. громкость
- в. темп речи
- г. молчание

23. Контекстуальные знания – это знания ... .

- а. особенностей выбора речевых актов в зависимости от ситуации общения
- б. порядка следования речевых актов
- в. темы общения и степени его формальности
- г. о типичном языковом оформлении коммуникативных намерений

24. Псевдопонимание – это ... .

- а. неполное понимание
- б. непонимание
- в. видимость понимания
- г. ложное понимание

25. В теории кросскультурной коммуникации выделяют ... уровней понимания.

- а. 4
- б. 5
- в. 6
- г. 7

26. Что называют дейктическими отсылками?

- а. отсылки на предметы и явления реальной действительности, обозначенные с помощью слов
- б. слова группы "Я - ЗДЕСЬ - СЕЙЧАС"
- в. расшифровки пресуппозиций
- г. вставные конструкции в речи на иностранном языке

27. Что не характерно для прецедентных феноменов?

- а. эмоциональная значимость для всех представителей данной культуры
- б. положительная оценка со стороны всех представителей данной культуры
- в. известность для всех представителей данной культуры
- г. неоднократное обращение к ним на протяжении ряда поколений представителей данной культуры

28. Технические ошибки в межкультурной коммуникации связаны с ... .

- а. слабым владением системой языковых значений
- б. неверным фонетическим или графическим оформлением речи
- в. невладением правилами речевого этикета
- г. неверным использованием стереотипных речевых формул

29. Обращаясь к русскому преподавателю на «ты», иностранец совершает ... коммуникативную ошибку.

- а. этикетную
- б. энциклопедическую

- в. идеологическую
- г. стереотипную

30. Процесс интерпретации, посредством которого человек приписывает событиям определенные причины или признаки, называется ... .

- а. атрибуцией
- б. аккультурацией
- в. пониманием
- г. категоризацией

31. Стереотипы не выполняют функцию ... .

- а. адаптивную
- б. искажения реальности
- в. ориентирующую
- г. интерпретативную

32. Существуют ли неосознанные стереотипы?

- а. практически все стереотипы осознаются носителями
- б. да
- в. в крайне ограниченном количестве
- г. нет

33. Что такое гетеростереотип?

- а. представление о своей культуре
- б. представление о чужой культуре
- в. временное, неустойчивое стереотипное представление
- г. постоянный универсальный стереотип

34. Что необходимо для корректировки предрассудка?

- а. изменение оценки стереотипизируемого объекта
- б. формирование эмпатии
- в. формирование обобщения
- г. направленный аутотренинг

35. Представления русских об их сложном и богатом внутреннем мире следует рассматривать как ... .

- а. концепты
- б. гетеростереотипы
- в. автостереотипы
- г. фундаментальные ошибки атрибуции

36. На каких атрибутивных ошибках основано формирование этнических стереотипов?

- а. ложного согласия
- б. иллюзорных корреляций
- в. фундаментальных ошибках атрибуции
- г. идеологических ошибках

37. Какое из определений не подходит для характеристики аккультурации?

- а. изменение моделей двух культур под влиянием их длительного контакта
- б. процесс и результат взаимного влияния двух разных культур
- в. заимствование норм и ценностей у некоторой культурной группы
- г. усвоение индивидом родного языка и соответствующей культурной модели



38. Известно ... стратегий аккультурации.

- а. 3
- б. 4
- в. 5
- г. 6

39. Как называют отрицание чужой культуры при сохранении идентификации с собственной в том случае, если на этом настаивают представители доминантной культуры?

- а. сегрегация
- б. сепарация
- в. маргинализация
- г. ассимиляция

40. Культурный шок не сопровождается ... .

- а. нарушением самоидентификацией
- б. чувством одиночества
- в. тревогой
- г. выраженной агрессией

41. Критическим этапом культурного шока считается ... .

- а. непонимание
- б. отчуждение
- в. эскалация
- г. эйфория

42. При возвращении на родину после успешного завершения аккультурации человек, как правило, проходит ... .

- а. личную идентификацию
- б. реадаптацию
- в. инкультурацию
- г. вторичную аккультурацию

43. По мнению большинства исследователей, формирование вторичной языковой личности возможно при ... .

- а. раннем переезде в страну изучаемого языка
- б. совершенном владении иностранным языком
- в. владении двумя или более иностранными языками
- г. врожденном билингвизме

44. Какой из перечисленных видов симпатии реально существует?

- а. воспоминаний
- б. фантазий
- в. межкультурная
- г. межэтническая

45. Способность временной идентификации с другой личностью называют ... .

- а. адаптацией
- б. интеграцией
- в. толерантностью
- г. эмпатией

46. Поскольку эмпатия предполагает владение большим объемом структурированной информации, то она включает в себя ... компонент.

- а. аффективный
- б. эмоциональный
- в. прагматический
- г. когнитивный

47. Направленное воображение необходимо для формирования ... .

- а. симпатии
- б. эмпатии
- в. толерантности
- г. межкультурной компетентности

48. При идеальном варианте интеграции формируется ... .

- а. мультикультурный человек
- б. вторичная языковая личность
- в. билингв
- г. личность, способная к контекстуальной оценке фактов

49. В состав межкультурной компетенции не входит ... .

- а. компетенция дискурса
- б. иноязычная коммуникативная компетенция
- в. стратегическая компетенция
- г. социальная компетенция

50. Интерпретации поведения с точки зрения представителей других культур учат ... тренинги.

- а. поведенческие
- б. атрибутивные
- в. общекультурные
- г. когнитивные

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Какие этапы выделяют в развитии современной коммуникативистики? Дайте их характеристику.
2. Какие два подхода к соотношению понятий «общение» и «коммуникация» Вам известны?
3. Чем отличаются подходы М.С. Кагана и Г.М. Андреевой к соотношению понятий «общение» и «коммуникация»?
4. Что понимает под коммуникацией А.П. Садохин?
5. Почему коммуникацию считают видом деятельности?
6. Каковы основные функции коммуникации?
7. В чем заключаются преимущества и недостатки линейной модели коммуникации?
8. Чем трансакционная модель коммуникации отличается от интерактивной?
9. Из каких компонентов складывается интерактивная модель коммуникации?
10. Что называют коммуникативным актом и каковы его психологические характеристики?
11. Каковы социальные характеристики коммуникативного акта?
12. Какие факторы в своей совокупности детерминируют статусную роль коммуниканта?
13. Какие лингвокогнитивные аспекты коммуникативного акта Вам известны?

14. Что такое межкультурная коммуникация?
15. Какие научные подходы к определению культуры Вы знаете?
16. Каково обыденное понимание феномена культуры?
17. Какие варианты аспектизации культуры как «второй природы» Вам известны?
18. Что называют локальными культурами и их взаимодействием?
19. Перечислите и охарактеризуйте типы межкультурной коммуникации.
20. В каких формах может осуществляться межкультурная коммуникация?
21. Какими историческими причинами обусловлено формирование теории межкультурной коммуникации как научного направления?
22. В чем состоит специфика развития теории межкультурной коммуникации в Европе и России?
23. Каковы предмет и цели теории межкультурной коммуникации?
24. Продемонстрируйте междисциплинарный характер теории межкультурной коммуникации.
25. На какие три группы делятся все признаки культуры? Приведите примеры.
26. Как связана теория культурной специфики с теорией когнитивного диссонанса?
27. Перечислите известные Вам основания для классификации культур.
28. Охарактеризуйте параметр культуры «отношение к власти».
29. Чем индивидуалистские культуры отличаются от коллективистских?
30. Как классифицируются культуры в соответствии с параметром «маскулинность – фемининность»?
31. В чем состоит суть параметра «избегание неопределенности»?
32. Как выглядит классификация культур по их отношению к контексту?
33. В чем заключается различие между полихронными и монокронными культурами?
34. Прокомментируйте параметры классификации культур «отношение к пространству», «отношение к деятельности» и «отношение к соперничеству».
35. Как классифицируются культуры по их отношению к природе как таковой и к природе человека?
36. Чем культуры с холистической аргументацией отличаются от культур с линейной аргументацией?
37. Какими чертами характеризуется картина мира в ее современном понимании?
38. Почему картину мира называют частью концепции человека?
39. Какие классификации картин мира Вам известны?
40. Каким образом классифицируются картины мира в соответствии со спецификой своих носителей?
41. Что Вы знаете о концептуализации и концептах?
42. Как связаны понятия «ценности» и «картина мира»?
43. В каких сферах могут формироваться человеческие ценности?
44. Что такое социальные нормы? Какие виды социальных норм Вам известны?
45. Чем обычаи отличаются от нравов? А от традиций?
46. Перечислите основные подходы к соотношению языка, культуры и мышления.
47. В чем заключается сущность гипотезы лингвистической относительности?
48. Какая точка зрения на проблему соотношения языка и культуры чаще всего противопоставляется теории лингвистической относительности в современном языкознании?
49. Что такое языковая картина мира? Каковы ее основные черты?
50. Что называют языковой репрезентацией? С помощью каких средств она осуществляется?
51. Какие функции выполняет языковая картина мира?
52. Что Вы знаете о наивной картине мира?
53. Как соотносятся между собой языковая и научная картины мира?
54. Какие классификации языковых картин мира Вам известны?

55. Как классифицируются языковые картины мира по носителю сознания?
56. Чем инкультурация отличается от социализации?
57. Как данные процессы связаны с понятием воспитания?
58. Чем характеризуется первичная стадия инкультурации?
59. Чем вторичная стадия инкультурации отличается от первичной?
60. Какие механизмы инкультурации Вам известны?
61. Раскройте сущность понятия «трансмиссия».
62. Что называют идентификацией? Какие типы идентификации (идентичности) выделяют в современных науках о культуре?
63. Охарактеризуйте элементы этнической идентификации.
64. Какую роль идентификация играет при межкультурной коммуникации?
65. Какие понимания феномена языковой личности Вам знакомы?
66. Какова структура языковой личности?
67. Что понимают под первичной языковой личностью?
68. Что называют номинативной стратегией языковой личности?
69. Какие номинативные стратегии Вам известны? Приведите примеры.
70. Что понимают под дискурсивными стратегиями языковой личности?
71. Приведите примеры культурно-специфичных стратегий, определяющих содержание и структуру дискурса.
72. Приведите примеры стратегий построения текстов разных типов, задаваемых культурной принадлежностью коммуникантов.
73. Как культурная принадлежность коммуниканта влияет на преломление максим Х. Грайса?
74. Приведите примеры культурной обусловленности отдельных коммуникативных актов.
75. Дайте определения вербальной, невербальной и паравербальной коммуникации.
76. Чем характеризуются известные Вам стили вербальной коммуникации?
77. Как аргументируется двоякая природа невербальных средств общения?
78. Что называют кинесикой? Из чего она складывается? Приведите примеры культурной обусловленности кинем.
79. Что называют мимикой? Окулистикой? Докажите их культурную специфичность.
80. Докажите культурную специфичность такесики и сенсорики.
81. Докажите культурную специфичность хронемики и проксемики.
82. Приведите примеры культурно заданных средств паравербальной коммуникации.
83. Как выглядит шкала межличностного понимания?
84. Какие уровни понимания Вам известны?
85. Что понимают под прецедентными феноменами? Приведите примеры.
86. Какие типы знания необходимы для понимания?
87. Что называют интерпретацией? Какие факторы влияют на ее результаты на уровне любого межличностного общения?
88. Прокомментируйте факторы понимания в межкультурной коммуникации.
89. В чем состоят основные положения теории культурной (а)симметрии?
90. Какие типы коммуникативных неудач выделяет Д.Б. Гудков?
91. Какие аспекты теории конфликтов являются релевантными для теории межкультурной коммуникации?
92. Каковы четыре условия продуктивного межкультурного общения?
93. Что такое атрибуция?
94. Какие типы ошибок возможны при осуществлении атрибуции?
95. Какие ошибки атрибуции основаны на этноцентризме?
96. Что такое стереотип? Каковы параметры стереотипов?
97. Каковы источники стереотипов?
98. Какие функции стереотипов Вам известны?
99. Какими чертами характеризуется большинство этнических стереотипов?

100. Чем автостереотипы отличаются от гетеростереотипов? Приведите примеры.
101. Каковы основные положения теории предрассудков?
102. Какими путями осуществляется корректировка предрассудков и ложных стереотипов?
103. Что Вы знаете о культурных заимствованиях?
104. Какие изменения претерпела теория аккультурации в течение прошедшего века?
105. Каковы основные стратегии аккультурации?
106. Какое место занимает в теории аккультурации концепция адаптации?
107. Каковы причины, внешние и внутренние проявления культурного шока?
108. Изобразите и прокомментируйте модель культурного шока.
109. Изобразите и прокомментируйте кривую реадаптации.
110. В чем заключается суть внешних факторов, влияющих на течение культурного шока?
111. Какие внутренние факторы детерминируют протекание культурного шока?
112. Чем вторичная языковая личность отличается от первичной?
113. Как решается современными учеными вопрос о возможности формирования вторичной языковой личности?
114. Что такое симпатия? Почему симпатии недостаточно для продуктивной межкультурной коммуникации?
115. Что такое эмпатия? Приведите пример.
116. Какие шаги необходимо пройти для формирования эмпатического отношения к собеседнику по мнению Г.В. Елизаровой?
117. Чем различаются между собой уровни восприятия иноязычной культуры?
118. Что такое межкультурная компетенция? Какова ее структура?
119. Каковы способы развития межкультурной компетенции?
120. Что Вы знаете о тренингах? Приведите примеры тренинговых упражнений.
121. Какие типы тренингов межкультурной коммуникации Вам известны?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 348 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области межкультурного взаимодействия
Компетенции, формируемые в	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

результате освоения дисциплины	контекстах; ПКС-6: Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПКС-7: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; ПКС-6.2: Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; ПКС-6.3: Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп; ПКС-7.2: Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; ПКС-7.3: Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основные параметры для описания культурной специфики; - характерные особенности концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков; - объективную и субъективную культурную дистанцию между родной и изучаемой культурой  Уметь: - проявлять эмпатию при восприятии инокультурных явлений; - прогнозировать восприятие новых элементов культуры на основе представлений о нормативно-ценностной системе соответствующих социальных групп; - учитывать существующие межкультурные различия в практике взаимодействия с представителями изучаемой культуры и межкультурном посредничестве;  Владеть: - навыком культурной восприимчивости как интерпретации образцов коммуникативного поведения в мотивационном и ценностном аспектах; - представлениями о типичном протекании процесса инкультурации; - стратегиями трансляции ценностей одной культуры в рамках другой культуры
Краткая характеристика учебной	Межкультурная коммуникация как вид коммуникации Картина мира Первичная языковая личность как результат инкультурации



дисциплины	Проблема понимания в межкультурной коммуникации Вторичная языковая личность как результат аккультурации Ситуативная модель коммуникативного поведения Параметрическая модель коммуникативного поведения
Разработчики	К.ф.н., доцент О.В. Петешова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы языкознания»**

**Шифр: Б1.О.03.05**

**Направление подготовки: «44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Петешова Ольга Викторовна, кандидат филологических наук, доцент.  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы языкознания».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Основы языкознания».

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области языкознания.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКС-1</i>	<b>ПКС 1.1</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. <b>ПКС 1.2</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. <b>ПКС 1.3</b> Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы теории языка; <b>Уметь:</b> решать лингвистические задачи в рамках различных разделов теории языка; <b>Владеть:</b> современными методами анализа языкового материала.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» представляет собой дисциплину модуля 3 «Лингвистического» обязательной части учебного плана подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык как объект научных исследований	<p>Языкознание как наука. Предмет языкознания как науки. Разделы языкознания: общее и частное языкознание, теоретическое и прикладное языкознание, внешняя и внутренняя лингвистика. Связь языкознания с другими гуманитарными, медицинскими и естественными, физико-математическими и техническими науками.</p> <p>Природа языка как предмета языкознания. Проблема определения языка. Природа языка: материальная или идеальная; природная, общественная или индивидуальная. Язык и мышление. Социальная дифференциация языка. Язык, речь и речевая деятельность.</p> <p>Функции и сущность языка. Общественные функции языка. Общение. Внутривидовые функции языка. Знаковая сущность языка. Языковые знаки.</p> <p>Происхождение языка. Логосическая теория. Теория звукоподражания. Междоменная теория. Теория происхождения языка из жестов. Теория общественного договора. Теория трудовых выкриков и трудовая теория.</p>
2	Многообразие национальных языков	Историческое развитие языков. Социальная обусловленность

		<p>развития языков. Племенные языки. Образование языков народностей. Образование национальных языков. Внешние и внутренние законы развития языка. Исторические изменения лексики. Исторические изменения грамматики. Исторические изменения в звуковой стороне языка.</p> <p>Живые, мертвые и искусственные языки. Живые языки: этнические языки, языки национальных меньшинств, международные языки, языки межнационального общения. Изучаемые живые языки. Мертвые языки: латинский язык, древнегреческий язык, церковнославянский язык. Искусственные языки. Универсальные языки. Волапюк, эсперанто, интерлингва.</p> <p>Классификация языков. Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков.</p> <p>Взаимодействие языков. Экстралингвистические условия языкового взаимодействия. Результаты дифференциации. Результаты интеграции. Современные языковые ситуации. Перспективы взаимодействия языков.</p> <p>Территориальная дифференциация языков. Понятие территориальной дифференциации. Территориальные диалекты. Понятие литературного языка. Национальные варианты литературного языка. Прочие варианты языковой дифференциации.</p> <p>Язык и культура. Подходы к соотношению языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.</p>
--	--	--

3	Язык как система	<p>Язык как система. Система и структура языка. Уровни и единицы языка. Отношения в системе языка. Характеристики языковой системы.</p> <p>Фонетика: акустические и физиологические аспекты. Акустические характеристики звуков речи. Строение речевого аппарата. Артикуляция звуков. Акустическая классификация звуков речи. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков. Фонетическое членение речевого потока. Решение задач.</p> <p>Фонетика и фонология. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Просодия: ударение. Интонация. Предпосылки к возникновению фонологии. Понятие фонемы. Система фонем. Решение задач.</p> <p>Морфемика. Понятие морфемы. Классификация морфем. Корни. Аффиксы. Изменение морфемной структуры слова. Основные категории словообразования. Способы словообразования. Решение задач.</p> <p>Лексикология и семасиология. Слово и его структура. План выражения слова. План содержания слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Развитие лексического значения слова. Лексико-семантические группы слов: омонимы, синонимы, антонимы, гипонимы, термины. Решение задач.</p> <p>Разделы науки о слове. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Ономастика. Фразеология. Этимология. Лексикография.</p> <p>Лексикографические источники. Диалектные словари. Толковые словари. Фразеологические словари.</p>
---	------------------	--



		<p>Исторические словари. Этимологические словари. Словари синонимов. Словари антонимов. Терминологические словари. Словари иностранных слов. Частотные словари. Обратные словари. Ассоциативные словари. Идеографические словари.</p> <p>Грамматика: морфология. Разделы грамматики. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений. Части речи. Решение задач.</p> <p>Грамматика: синтаксис. Члены предложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Актуальное членение предложения. Решение задач.</p> <p>Письмо. Предыстория письма. Основные типы начертательного письма: пиктография, идеография, слоговое письмо, буквенно-звуковое письмо. Основные понятия теории письма: алфавит, графика, орфография. Специализированные системы письма: транскрипция, транслитерация, стенография. Решение задач.</p>
4	<p>Методы и направления современного языкознания</p>	<p>Методология лингвистических исследований. Понятие лингвистического метода. Общенаучные методы: сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза. Частнонаучные методы. Описательный метод. Сопоставительный метод. Математические методы изучения языка. Структурные методы изучения языка. Дескриптивный метод. Компонентный анализ. Оппозитивный анализ. Трансформационный анализ. Анализ по непосредственным составляющим.</p> <p>Современные направления в лингвистике. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика</p>

		(лингвистическая прагматика). Теория речевых актов. Лингвистика текста. Анализ дискурса (дискурсология). Лингвистическая философия. Психолингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика. Функциональная грамматика. Интерпретационализм (интерпретирующая лингвистика). Компьютерная лингвистика. Корпусная лингвистика. Гендерная лингвистика. Политическая лингвистика. Антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований.
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Языкознание как наука.*

*Тема 2. Природа языка как предмета языкознания.*

*Тема 3. Функции и сущность языка.*

*Тема 4. Происхождение языка.*

*Тема 5. Историческое развитие языков.*

*Тема 6. Классификация языков.*

*Тема 7. Взаимодействие языков.*

*Тема 8. Территориальная дифференциация языков.*

*Тема 9. Язык как система.*

*Тема 10. Фонетика: акустические и физиологические аспекты.*

*Тема 11. Фонетика и фонология.*

*Тема 12. Морфемика.*

*Тема 13. Лексикология и семасиология.*

*Тема 14. Разделы науки о слове.*

*Тема 15. Грамматика.*

*Тема 16. Письмо.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Живые, мертвые и искусственные языки.*

*Тема 2. Язык и культура.*

*Тема 3. Фонетика.*

*Тема 4. Морфемика.*

*Тема 5. Лексикология.*

*Тема 6. Лексико-семантические классы слов.*

*Тема 7. Морфология.*

*Тема 8. Синтаксис.*

*Тема 9. Письмо.*

*Тема 10. Методология лингвистических исследований.*

*Тема 11. Современные направления в лингвистике.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Самостоятельная работа студентов построена с опорой на учебно-методический комплекс, размещенный на портале [lms-3.kantiana.ru](http://lms-3.kantiana.ru). К каждой теме, обозначенной в рабочей программе, подобраны упражнения теоретического и практического характера, глубина проработки которых проверяется на последующих контактных занятиях по учебной дисциплине. Кроме того, согласно учебно-методическому комплексу, предусмотрено конспектирование отмеченных первоисточников и составление глоссария основной терминологии по курсу.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык как объект научных исследований	ПКС-1.1	Тестирование, работа с первоисточником, глоссарий
Многообразие национальных языков	ПКС-1.1	Тестирование, решение лингвистических задач, работа с первоисточником, глоссарий
Язык как система	ПКС-1.2 ПКС-1.3	Тестирование, решение лингвистических задач, работа с первоисточником, глоссарий
Методы и направления современного языкознания	ПКС-1.3	Проектная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Основные задания приведены в учебно-методическом комплексе по дисциплине, размещенном в системе [lms-3.kantiana.ru](https://lms-3.kantiana.ru). Примеры заданий:

#### Тема «Лексико-семантические классы слов»

1. Используя толковый словарь, подберите примеры многозначных и однозначных слов русского языка. Для многозначных слов объясните порядок следования значений в словарной статье.

2. Пр продемонстрируйте полисемию следующих слов:

- а. работа
- б. слово
- в. полный
- г. лицо
- д. принять

3. Как следует охарактеризовать приведенные ниже языковые факты: как разные значения одного и того же слова или как разные слова? Какие признаки помогают отличить омонимию от полисемии?

Лисичка (животное) – лисичка (гриб), огонь (пламя) – огонь (свет лампы) – огонь (стрельба), вид (зрительный образ) – вид (глагольная категория), бой (сражение) – бой (звучание, например, колоколов), топка (внутренность печи) – топка (процесс сжигания топлива).

4. Что имеет место в следующих предложениях: многозначность или омонимия?

- а. Дети были заняты новой игрой. Решение задачи заняло целый час. Рота заняла выгодную позицию. Ему пришлось занять денег. Комнату заняли какие-то приезжие.
- б. У этих часов слишком тугой завод. Завод получил новое оборудование. У нас этого и в заводе нет.
- в. Правая рука у него оказалась сломанной. Правое дело всегда победит. Правые партии образовали оппозицию.
- г. Разлившаяся река затопила все берега. Затопили железную печку, и в комнате стало тепло.
- д. Этот щекотливый вопрос был обойден вниманием. Она обошла всех соседей и вернулась к дому. Чтобы не рисковать напрасно, мы решили обойти опасное место.
- е. Девочка сорвала красивый цветок. Урок был сорван.

5. Укажите полные омонимы:

- а. лечу
- б. балл
- в. вина
- г. компания
- д. печь

### **Тема «Лексикографические источники»**

Проанализируйте ниже перечисленные словари согласно следующему алгоритму:

1. Макроструктура словаря. Отбор лексики, объем и характер словника.
2. Способы расположения языкового материала в словаре: алфавитный, гнездовой, частично гнездовой.
3. Индексы и приложения в словаре.
4. Микроструктура словаря. Словарная статья: ее устройство и содержание.
5. Лексикографически значимые параметры и их информативный потенциал.
6. Способы семантизации слова в толковом словаре.
7. Иллюстративный материал в словаре.
8. Зоновое устройство словарной статьи.
9. Система помет.

1. Диалектные словари.
2. Толковые словари.
3. Фразеологические словари.
4. Исторические словари.
5. Этимологические словари.
6. Словари синонимов.
7. Словари антонимов.
8. Терминологические словари.
9. Словари иностранных слов.
  
10. Частотные словари.
11. Обратные словари.
12. Ассоциативные словари.
13. Идеографические словари.

### **Тематика проектных работ**

Работы выполняются согласно методическим рекомендациям, содержащимся в электронном учебно-методическом комплексе по курсу.

1. Понятие лингвистического метода.
2. Общенаучные методы: сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза.
3. Частнонаучные методы. Описательный метод.
4. Сопоставительный метод.
5. Математические методы изучения языка.
6. Структурные методы изучения языка. Дескриптивный метод.
7. Компонентный анализ.
8. Оппозитивный анализ.
9. Трансформационный анализ.
10. Анализ по непосредственным составляющим.
11. Когнитивная лингвистика.
12. Прагмалингвистика (лингвистическая прагматика).
13. Теория речевых актов.
14. Лингвистика текста.
15. Анализ дискурса (дискурсология).
16. Лингвистическая философия.
17. Психолингвистика.
18. Лингвокультурология и этнолингвистика.
19. Функциональная грамматика.
20. Интерпретационализм (интерпретирующая лингвистика).
21. Компьютерная лингвистика.
22. Корпусная лингвистика.
23. Гендерная лингвистика.
24. Политическая лингвистика.
25. Антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется через интерактивные элементы лекций и совместное выполнение упражнений на практических занятиях.

На первом этапе рубежного контроля балл выставляется по итогам оценивания глоссариев и работы с первоисточниками согласно рекомендациям учебно-методического комплекса на платформе lms-3.kantiana.ru. На втором этапе рубежного контроля выставляется среднее арифметическое всех оценок, полученных за работу на запланированных практических занятиях.

Итоговый контроль осуществляется также в форме двухэтапного тестирования: после завершения изучения темы «Морфемика» и после завершения изучения темы «Современные направления лингвистических исследований». Преподаватель выводит среднее арифметическое оценок за каждый из двух тестов, организованных в традиционном «бумажном» формате, округленное в сторону более высокого балла.

При оценивании тестов и заданий рубежного контроля № 1 действуют следующие критерии: от 90 % верно выполненных заданий – «отлично», от 75 % - «хорошо», от 50 % - «удовлетворительно».

Итоговая оценка за экзамен по дисциплине «Основы языкознания» представляет собой среднее арифметическое из двух оценок за рубежный контроль и одной оценки за итоговый контроль.

### **Вопросы к тестированию**

1. Что является предметом языкознания как науки?
2. Почему языкознание считается древней и одной из основополагающих наук?
3. Перечислите основные разделы современного языкознания.
4. Чем частное языкознание отличается от общего?
5. Какие абсолютные и статистические языковые универсалии Вам известны?
6. Что Вы понимаете под синхроническим и диахроническим языкознанием?
7. Какие проблемы рассматриваются в рамках прикладной лингвистики?
8. На чем основано разграничение внешней и внутренней лингвистики?
9. Каким образом языкознание связано с другими гуманитарными науками?
10. С какими медицинскими и естественными науками связано языкознание?
11. Докажите, что языкознание связано с математическими и техническими науками.
12. С каких точек зрения обычно дается определение языка?
13. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы охарактеризовать природу языка как предмета языкознания?
14. Докажите, что язык представляет собой сложное сочетание идеального и материального.
15. Почему язык и мышление нельзя считать тождественными друг другу?
16. Как можно доказать биологическую природу языка?
17. В чем проявляется социальная природа языка?
18. Что Вы знаете о социальной дифференциации языка?
19. Почему зачастую говорят об индивидуальном характере языка?
20. Чем язык отличается от речи?
21. Что называют речевой деятельностью? Как она соотносится с языком и речью?
22. Какая функция языка считается наиболее важной и почему?
23. Какие частные по отношению к коммуникативной функции Вы знаете?
24. Какие общественные функции языка Вам известны?
25. Что Вам известно о внутривидовых языковых функциях?
26. Что понимают под знаками и знаковыми системами?
27. Какие признаки отличают знаки от неязыковых сущностей?
28. По каким признакам языковой знак отличается от неязыкового?
29. Можно ли считать языковой знак мотивированным и почему?

30. Перечислите основные теории происхождения человеческого языка.
31. Чем отличаются друг от друга основные логосические теории происхождения языка?
32. Что Вы знаете о теории происхождения языка от мудрецов-установителей имен?
33. Как объясняет происхождения языка теория звукоподражания?
34. Чем отличается от теории звукоподражания междометная теория происхождения языка?
35. Какую теорию происхождения языка развивали В. Вундт и Л. Гейгер?
36. Какую эволюцию претерпела такая теория происхождения языка, как теория общественного договора?
37. Чем отличаются друг от друга теория трудовых выкриков и трудовая теория?
38. Как осуществляется историческое развитие языков до этапа формирования национальных языков?
39. Что такое национальные языки? Как они формируются?
40. Как классифицируются внешние законы языкового развития?
41. Что понимают под внутренними законами языкового развития? Какие внутренние законы Вам известны?
42. Перечислите возможные исторические изменения лексики. Приведите примеры.
43. Чем архаизмы отличаются от историзмов? От неологизмов?
44. Назовите основные исторические изменения грамматического строя языка. Приведите примеры.
45. Каким изменениям может подвергаться на протяжении истории языка его звуковая сторона?
46. На чем основана генеалогическая классификация языков?
47. Каковы критерии родства языков?
48. Назовите основные единицы генеалогической классификации и раскройте их сущность на конкретных примерах.
49. Какие языковые семьи занимают первые пять лидирующих позиций по количеству носителей соответствующих языков?
50. Что Вы знаете о роли исследований индоевропейской языковой семьи для языкознания?
51. Что понимают под ностратической макросемьей?
52. Выучите наизусть представленный ниже фрагмент генеалогической классификации языков.
53. Какие одномерные типологические классификации Вам известны? На какие типы делятся языки в рамках фонологической и синтаксической классификаций языков?
54. Какие типы языков выделяются при морфологической классификации языков?
55. Какую роль в лингвистической типологии играют индексы Гринберга?
56. Что такое языковое родство? Каковы взгляды лингвистов на происхождение родственных языков?
57. Что понимают под языковым союзом? Приведите примеры.
58. Что называется культурно-языковым союзом? Какие культурно-языковые союзы Вам известны?
59. Разграничьте понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Приведите примеры.
60. Что такое языковая ситуация? Как классифицируются языковые ситуации?
61. Прокомментируйте три основные точки зрения на перспективы взаимодействия языков.
62. Каковы цели и подходы к созданию искусственных языков?
63. Что Вы знаете об эсперанто? Назовите другие известные Вам искусственные языки.
64. Дайте определение основных территориальных разновидностей языка.
65. Чем отличаются друг от друга различные территориальные диалекты?
66. Как и зачем изучаются территориальные диалекты?
67. Какими признаками характеризуется литературный язык?
68. Что Вы знаете о литературно-языковой норме и ее разновидностях?
69. Какие варианты языковой дифференциации, кроме социальной и территориальной, Вам известны?



70. Как связаны между собой язык и культура?
71. Докажите, что любой язык отражает картину мира говорящего на нем народа.
72. Какие три подхода к соотношению языка и культуры Вам известны?
73. Что понимают под гипотезой лингвистической относительности? Кто является ее авторами?
74. Приведите примеры отражения в языке материальной и духовной культуры народа.
75. Чем отличается культура, выраженная с помощью языка, от культуры, выраженной в самом языке?
76. Что такое система языка? Как она соотносится с языковой структурой?
77. Какие языковые уровни Вам известны? Как они связаны друг с другом?
78. Что такое единица языка? Назовите известные Вам языковые единицы.
79. Как классифицируются в современном языкознании единицы различных языковых уровней?
80. Дайте определения всех типов отношений, связывающих между собой языковые единицы.
81. Приведите примеры парадигм на всех уровнях языка.
82. Приведите примеры синтагматических отношений на всех уровнях языка.
83. Какие характеристики присущи языку как системе?
84. Что изучает фонетика? С каких точек зрения она рассматривает звуки?
85. Какие характеристики звуков выделяются при их изучении с акустических позиций?
86. Что Вы знаете о тембре как акустической характеристике звуков речи?
87. Из каких элементов состоит речевой аппарат человека в его широком и узком понимании?
88. Из каких фаз складывается артикуляция звука?
89. Что называют артикуляционной базой языка?
90. Чем гласные звуки отличаются от согласных?
91. Перечислите основные акустические характеристики звуков речи и раскройте их сущность.
92. По каким основаниям и на какие группы делятся гласные звуки?
93. Как классифицируются в современном языкознании согласные звуки?
94. Что Вы знаете о фонетическом членении речевого потока?
95. Какие теории слога Вам известны?
96. Чем позиционные фонетические процессы отличаются от комбинаторных? Какое место занимает среди них аккомодация?
97. Что такое ассимиляция? Каковы ее типы? Какие другие комбинаторные фонетические изменения возможны на ее основе?
98. Что такое диссимиляция? Каковы ее типы? Какие другие комбинаторные фонетические изменения возможны на ее основе?
99. Дайте определения основных позиционных фонетических процессов. Приведите примеры.
100. Что Вы знаете о просодии? Какие типы словесного ударения как одного из просодических явления Вам известны?
101. Какие типы ударения, кроме словесного, Вы можете назвать? Чем они отличаются друг от друга?
102. Что такое интонация? Каковы ее функции?
103. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения фонологии.
104. Чем отличаются друг от друга фонема, аллофон и звук?
105. Какова функция фонем в языке?
106. Что Вы знаете о дистрибуции фонем?
107. Что такое фонологическая позиция? В каких случаях говорят о нейтрализации фонем и гиперфонемах?

108. Чем отличаются понимания фонем в Московской и Ленинградской фонологических школах?
109. Какими группами признаков могут обладать фонемы? Приведите примеры.
110. Что Вам известно об оппозициях фонем?
111. Прокомментируйте элементы триады «морфема-алломорф-морф».
112. На чем основано выделение морфем? Что понимают под их омонимией и полисемией?
113. Какие морфемы называют свободными/связанными, исконными/заимствованными?
114. Что Вы знаете о корне как типе морфем?
115. Что такое аффикс? Какие виды аффиксов Вам известны?
116. Какие типы исторических изменений в морфемной структуре слова выделяются современными лингвистами?
117. Поясните смысл таких ключевых категорий словообразования, как деривация, производная основа и непроизводная основа.
118. Поясните смысл таких ключевых категорий словообразования как словообразовательное значение и словообразовательный тип.
119. Перечислите основные способы словообразования. Подробно прокомментируйте любые три из них.
120. Чем лексикология отличается от семасиологии?
121. Как соотносятся между собой слово, словоформа и словоупотребление?
122. Что такое план выражения и план содержания слова?
123. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные компоненты лексического значения слова.
124. На какие группы делится лексика в зависимости от характера денотата?
125. Как классифицируются лексические значения слов?
126. Что такое полисемия?
127. Назовите и опишите три основных способа развития значения многозначных слов.
128. Чем омонимия отличается от полисемии? Приведите классификацию омонимов.
129. Что такое синонимы? На какие группы они подразделяются?
130. Что понимают под антонимами? Дайте их типологию.
131. Чем гипонимы отличаются от гиперонимов?
132. Какими признаками характеризуются термины как лексико-семантическая группа слов?
133. На какие группы распадается словарный состав любого языка с точки зрения стилистики?
134. Какие аспекты теории слова изучаются в рамках ономастики, фразеологии, этимологии и лексикографии?
135. Что Вы знаете о топонимике?
136. Что Вам известно об антропонимике?
137. Что такое фразеологизмы? Каковы источники их возникновения?
138. Каким образом классифицируются фразеологизмы в современном языкознании?
139. Поясните суть понятия «мотивировка слова».
140. Как и для чего осуществляется этимологический анализ лексических единиц?
141. Какие типы лингвистических словарей издаются в настоящее время? Что называют глоссами и тезаурусами?
142. На какие разделы делится грамматика? Чем они отличаются друг от друга?
143. Как соотносятся между собой грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма?
144. Что Вы знаете о грамматических категориях?
145. Что такое грамматическое значение? Что отличает его от лексического значения?
146. Каковы способы выражения грамматических значений?

147. Какие три способа выражения грамматических значений выделяют по критерию участия служебных слов?
148. Что такое части речи? По каким признакам они вычленяются?
149. Дайте определение понятия членов предложения и каждого отдельного члена предложения.
150. Что такое словосочетание? Какие типы подчинительной связи возможны в словосочетаниях?
151. На какие группы делятся словосочетания в соответствии со своей семантикой?
152. Что называют предложением? Чем оно отличается от фразы и высказывания?
153. Каковы обязательные признаки предложения?
154. Каким образом могут классифицироваться предложения?
155. Что Вы знаете об актуальном членении предложения?
156. Какие типы письма использовались до возникновения начертательного письма?
157. В какой последовательности сменялись в истории человечества типы начертательного письма?
158. Что Вы знаете о пиктографии?
159. Что такое идеография?
160. Что понимают под иероглифами и клинописью? Разновидностью какого типа письма они являются?
161. Что Вы знаете о слоговом письме?
162. Что такое фонемографическое письмо? В каких разновидностях оно существует?
163. Дайте определение алфавита. Назовите и охарактеризуйте известные Вам алфавиты.
164. Что такое графика? Как в ней проявляется триадная структура языка?
165. Что называют орфографией? Зачем она нужна? Каковы ее возможные принципы?
166. Приведите определения основных специализированных систем письма.
167. Какие подтипы транскрипции Вы знаете? Чем практическая транскрипция отличается от транслитерации?
168. Что понимают под лингвистическими методами?
169. Охарактеризуйте сущность таких общенаучных методов, как сравнение, индукция, дедукция, анализ, синтез, гипотеза.
170. Как работает описательный метод в лингвистике?
171. Какую роль играет в языкознании сопоставительный метод?
172. Что Вы знаете про математические методы изучения языка?
173. Как используется дескриптивный метод последователями структурной лингвистики?
174. Что такое компонентный анализ?
175. Что понимают под оппозитивным анализом?
176. Как проводится трансформационный анализ.
177. Как лингвисты осуществляют анализ по непосредственным составляющим?
178. Какую роль в современном языкознании играет когнитивная лингвистика?
179. Чем занимаются последователи прагмалингвистики?
180. Что Вам известно о теории речевых актов?
181. Что является предметом исследований лингвистики текста?
182. На что направлен современный анализ дискурса?
183. Какие аспекты языка интересуют сторонников лингвистической философии?
184. Что такое психолингвистика?
185. Чем лингвокультурология отличается от этнолингвистики?
186. Как работает функциональная грамматика?
187. Что понимают под интерпретационализмом?
188. Что Вы знаете о компьютерной лингвистике?
189. Что такое корпусная лингвистика?
190. Что исследуют последователи гендерной лингвистики?
191. Очертите круг исследований в политической лингвистике?

192. Как проявляется антропоцентризм в современной когнитивно-дискурсивной парадигме лингвистических исследований?

### Образец теста для итогового контроля

1. Как называется сформированный в процессе развития лингвистической науки комплекс стандартных приемов и средств (методов и методик) исследования, основанных на правдоподобных предположениях о природе изучаемого объекта и обеспечивающих достижение поставленной цели?

2. Какой современный метод позволяет обследовать огромные массивы текстов и извлекать из них нужные факты, используя компьютерные технологии?

- а. контекстуальный анализ
- б. оппозитивный анализ
- в. корпусная лингвистика
- г. моделирование

3. Какое описание предполагает установление классов языковых единиц и связей, существующих между ними?

- а. сравнительно-сопоставительное
- б. таксономическое
- в. парадигматическое

4. Как называлось письмо у древних инков?

5. С деятельностью какой школы связано появление теории фонемы?

- а. Московской
- б. Казанской
- в. Пражской
- г. Ленинградской

6. Какие минимальные единицы звукового строя языка служат для складывания и различения значимых единиц языка: морфем, слов?

- а. звуки
- б. слоги
- в. такты
- г. фонемы

7. Какие согласные относятся к фрикативным?

- а. [m]
- б. [g]
- в. [h]
- г. [z]
- д. [s]
- е. [j]
- ж. [w]
- з. [d]

8. Какие классификации языков существуют в лингвистике?

- а. функциональная
- б. фонетическая

- в. типологическая
- г. географическая
- д. генеалогическая
- е. культурно-историческая

9. Какие основные ветви выделяются в индоевропейской семье?

- а. романская
- б. индийская
- в. германская
- г. угро-финская
- д. славянская
- е. болгарская
- ж. кельтская

10. Первым научным описанием языка, открытым европейцами, является...

- а. грамматика Панини «Восьмикнижие»
- б. грамматика «Минерва»
- в. «Ars grammatica» Элия Доната

11. Какая лингвистика возникла на основе идей Н. Хомского (Чомского)?

- а. генеративная
- б. структурная
- в. функциональная

12. Какая теория постулирует в качестве основных единиц человеческой коммуникации не отдельные слова или даже предложения, а многоплановые по своей структуре определённые речевые действия?

- а. семантических множеств
- б. речевой деятельности
- в. речевых актов

13. К какому морфологическому типу языков относится турецкий язык?

- а. флективный
- б. агглютинативный
- в. инкорпорирующий
- г. аморфный

14. Результат колебательных движений какого-либо тела в какой-либо среде, осуществляемый действием какой-либо движущей силы и доступный для слухового восприятия.

15. Какое графическое письмо предшествовало идеографии и фонографии?

- а. предметное
- б. кипу
- в. пиктография
- г. огамическое

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Орлова, Н. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

## Дополнительная литература

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 14-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 232 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Основы языкознания» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области языкознания.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС-1.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке; ПКС-1.2: Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов; ПКС-1.3: Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основы теории языка; Уметь: решать лингвистические задачи в рамках различных разделов теории языка; Владеть: современными методами анализа языкового материала.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Язык как объект научных исследований Многообразие национальных языков Язык как система Методы и направления современного языкознания
Разработчики	К.ф.н., доцент О.В. Петешова



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая конфликтология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий, французский, испанский, китайский, корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

Составитель: Миркина Ю.З., к.ф.н., доцент Института образования  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогическая конфликтология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области педагогической конфликтологии

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>Знать</i> основные принципы социального взаимодействия, а также специфику конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия <i>Уметь</i> осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде, проявлять лидерские качества и умения <i>Владеть</i> стратегиями и способами предупреждения и разрешения конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>Знать</i> способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) <i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также предупреждать и разрешать возникающие в результате данного взаимодействия педагогические конфликты <i>Владеть</i> способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ, а также способами и приемами предупреждения и разрешения педагогических

		конфликтов, возникающих между участниками образовательного процесса
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину обязательной части Модуля 5 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (Б1.О.05.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский, корейский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии.	Основные цели и задачи конфликтологии. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Предпосылки конфликтологических идей. Эволюция научных воззрений на конфликт. Междисциплинарные связи отраслей

		<p>конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования.</p>
2	<p>Методы исследования педагогических конфликтов</p>	<p>Методологические основы педагогической конфликтологии. Методологические принципы исследования конфликтов. Системный подход в изучении конфликтов. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Этапы анализа конфликтов. Психологические методы в педагогической конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе.</p>
3	<p>Теоретические основы конфликтологии</p>	<p>Конфликт как тип трудных ситуаций. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека. Поведение человека в трудных ситуациях. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Двойственный характер функций конфликта. Деструктивные функции конфликта. Конструктивные функции конфликта. Основные периоды и этапы развития конфликта. Эскалация конфликта. Динамика различных видов конфликта. Информационный анализ конфликтов. Потери информации в процессе общения оппонентов.</p>
4	<p>Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия</p>	<p>Природа внутриличностных конфликтов. Основные виды внутриличностных конфликтов. Переживание внутриличностного конфликта. Генезис внутриличностного конфликта. Управление внутриличностными конфликтами. Последствия внутриличностных конфликтов. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта. Семейные конфликты. Типичные межличностные конфликты супругов. Конфликты во</p>

		<p>взаимодействии родителей и детей. Конфликты в образовательной организации: причины, классификация, предупреждение и разрешение. Инновационные конфликты. Инновация как объект конфликта. Специфика инновационных межличностных конфликтов. Регулирование инновационных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.</p>
5	Феноменология педагогического конфликта	<p>Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Динамика педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель».</p>
6	Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	<p>Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии: Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Становление и развитие конфликтологии как науки.

Философская и педагогическая антропология. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике.

Тема 2. Методы исследования педагогических конфликтов: Методологические основы педагогической конфликтологии. Методологические принципы исследования конфликтов. Системный подход в изучении педагогических конфликтов. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Этапы анализа конфликтов.

Тема 3. Теоретические основы конфликтологии: Конфликт как тип трудных ситуаций. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта.

Тема 4. Внутриличностный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия: Природа внутриличностных конфликтов. Основные виды внутриличностных конфликтов. Генезис внутриличностного конфликта. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия. Управление внутриличностными конфликтами. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: причины, классификация, специфика, урегулирование.

Тема 5. Феноменология педагогического конфликта: Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта. Динамика педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в диаде «педагог – учащийся»: специфика и особенности урегулирования. Конфликты в детском коллективе: причины, особенности протекания, предупреждения и разрешения. Педагогические конфликты между педагогом и родителями: причины, особенности протекания, способы разрешения.

Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов: Прогнозирование и профилактика педагогических конфликтов. Технология предупреждения педагогических конфликтов. Предупреждение конфликтов и стресс. Конструктивное разрешение конфликтов. Стратегии и способы разрешения конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликтов.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии  
Вопросы для обсуждения: Педагогическая конфликтология как наука о социальных конфликтах: актуальность знаний способов регулирования конфликтов в образовательном учреждении. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. История развития конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии.

Тема 2. Методы исследования педагогических конфликтов  
Вопросы для обсуждения: Методологические принципы исследования педагогических конфликтов. Применение методов психологии в педагогической конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе.

Тема 3. Теоретические основы конфликтологии  
Вопросы для обсуждения: Трудные ситуации в жизнедеятельности человека и его поведение в них. Классификация конфликтов. Объективные факторы возникновения конфликтов. Организационно-управленческие причины конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов. Личностные причины конфликтов. Структура конфликта. Объективные элементы конфликта. Психологические компоненты конфликта. Деструктивные и конструктивные функции конфликта. Основные периоды и этапы



развития конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Потеря и искажение информации в конфликте.

Тема 4. Внутриличный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия

Вопросы для обсуждения: Внутриличный конфликт: причины, виды, специфика, особенности протекания и управление. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличного конфликта. Семейные конфликты: типичные межличностные конфликты супругов и конфликты во взаимодействии родителей и детей. Возрастные особенности школьников. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми. Конфликтотенные факторы педагогического процесса. Конфликты в образовательной организации: причины, классификация, особенности, предупреждение и разрешение. Инновация как объект конфликта. Специфика и регулирование инновационных межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты: механизмы возникновения, особенности протекания и управление.

Тема 5. Феноменология педагогического конфликта

Вопросы для обсуждения: Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения конфликтов в образовательном процессе. Особенности педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Основные периоды и этапы развития педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Профессионально важные качества педагогического общения. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся». Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися. Педагогические конфликты между педагогом и родителями: причины, особенности протекания, способы разрешения.

Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов

Вопросы для обсуждения: Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Становление и развитие конфликтологии как науки. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Методологические основы педагогической конфликтологии. Системный подход в изучении педагогических конфликтов. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Этапы анализа конфликтов. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта. Внутриличный конфликт и конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: причины, классификация, специфика, урегулирование. Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Структура педагогического конфликта. Динамика педагогического конфликта. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Прогнозирование и профилактика педагогических конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов. Стратегии и

способы разрешения конфликтов. Медиаторство и регулирование конфликтов.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение практико-ориентированных заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Педагогическая конфликтология как наука о социальных конфликтах, ее цели и задачи. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. История развития конфликтологии. Междисциплинарность и научная автономность конфликтологии. Применение методов психологии в педагогической конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности человека. Определение межличностной конфликтности человека. Изучение конфликтных отношений в группе. Причины возникновения конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Двойственность функций конфликта. Основные периоды и этапы развития конфликта. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Потеря и искажение информации в конфликте. Внутриличностный конфликт: причины, виды, специфика, особенности протекания и управление. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении конфликтов между родителями и детьми. Конфликтотенные факторы педагогического процесса. Конфликты в образовательной организации: причины, классификация, особенности, предупреждение и разрешение. Специфика и регулирование инновационных межличностных конфликтов. Педагогический конфликт: понятие, причины, особенности, структура, динамика и функции. Классификация педагогических конфликтов. Профессионально важные качества педагогического общения. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся». Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися. Педагогические конфликты между педагогом и родителями: причины, особенности протекания, способы разрешения. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.

3. Написание реферата и доклада-презентации по одной из тем курса с последующей его защитой. Рекомендуемые темы рефератов и докладов-презентаций: Внутриличностный конфликт. Семейные конфликты. Конфликты в образовательной организации. Инновационные конфликты. Межгрупповые конфликты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Истоки и современное состояние педагогической конфликтологии.	УЗ.-1 УЗ.-2	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
Тема 2. Методы исследования педагогических конфликтов	УЗ.-1 УЗ.-2	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
Тема 3. Теоретические основы конфликтологии	УЗ.-1 УЗ.-2 ОПК-7.1 ОПК-7.3	Опрос, практико-ориентированные задания, тестирование
Тема 4. Внутрличностный конфликт конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия как источник развития и условие педагогического воздействия	УЗ.-1 УЗ.-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, реферат, доклад-презентация, практико-ориентированные задания
Тема 5. Феноменология педагогического конфликта	УЗ.-1 УЗ.-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, практико-ориентированные задания
Тема 6. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	УЗ.-1 УЗ.-2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Опрос, практико-ориентированные задания

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Типовые вопросы для текущего контроля*

1. История педагогической конфликтологии
2. Современное состояние педагогической конфликтологии
3. Философский контекст развития педагогической конфликтологии
4. Понятие и особенности педагогического конфликта
5. Структура педагогического конфликта
6. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта
7. Внутренние противоречия личности как источник педагогического конфликта
8. Межличностные противоречия как источник педагогического конфликта
9. Предмет и объект педагогического конфликта
10. Динамика педагогического конфликта
11. Конфликт отцов и детей как квинтэссенция педагогического взаимодействия

12. Роль исторических форм понимания феномена детства в педагогическом взаимодействии
13. Конфликтность и конфликтоустойчивость как характеристики субъектов педагогического конфликта
14. Основные конфликтогены педагогического процесса
15. Деструктивные и конструктивные функции педагогического конфликта
16. Педагогическое посредничество
17. Конфликтологическая компетентность педагога
18. Конфликтологическая компетентность как цель образования
19. Толерантность как принцип педагогической деятельности
20. Ненисилие как принцип педагогической деятельности
21. Эмпатия как принцип педагогической деятельности
22. Рефлексивность как принцип педагогической деятельности

*Типовые вопросы для тестирования*

SingleSelecti on	Конфликтология как относительно самостоятельная наука существует в России с начала:	70-х гг. XX в. 80-х гг. XX в. 90-х гг. XX в.	3	1	Конфликтология как относительно самостоятельная наука существует в России с начала:
SingleSelecti on	Междисциплинарность, преимственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания конфликтов – принципы:	философские методологические самой конфликтологии общенаучные	2	1	Междисциплинарность, преимственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания конфликтов – принципы:
SingleSelecti on	Способность человека оптимально организовать свое поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия, бесконфликтно решать возникшие проблемы в отношениях с другими людьми – это:	конфликтоустойчивость психологическая устойчивость психическая напряженность	1	1	Способность человека оптимально организовать свое поведение в трудных ситуациях социального взаимодействия, бесконфликтно решать возникшие проблемы в отношениях с другими людьми – это:
MultipleSele ction	Базисная типология конфликтов включает:	социальные конфликты внутриличностные конфликты зооконфликты объективные	1,2,3	1	Базисная типология конфликтов включает:

		конфликты			
MultipleSelection	Основные структуры внутреннего мира личности, вступающие в конфликт:	характер мотивы ценности самооценка	2,3,4	1	Основные структуры внутреннего мира личности, вступающие в конфликт:
SingleSelection	Адаптивность и гибкость, оптимистическое отношение к жизни, умение управлять своими желаниями и эмоциями, развитость волевых качеств, уточнение иерархии ролей, адекватность самооценки – это:	условия предупреждения внутриличностных конфликтов условия разрешения внутриличностных конфликтов механизмы психологической защиты	1	2	Адаптивность и гибкость, оптимистическое отношение к жизни, умение управлять своими желаниями и эмоциями, развитость волевых качеств, уточнение иерархии ролей, адекватность самооценки – это:
MultipleSelection	Конструктивному разрешению инновационных конфликтов способствует:	использование оппонентами стратегии сотрудничества и компромисса регулирование конфликта руководителем коллектива учет желаний участников инновационного процесса минимизация негативных эмоций оппонентов высокие нравственные и профессиональные качества участников инновационного процесса	1,2,4,5	1	Конструктивному разрешению инновационных конфликтов способствует:
SingleSelection	Обоснованное предположение о возможном будущем возникновении конфликтов и	управление конфликтом прогнозирование конфликта предупреждение конфликта	2	1	Обоснованное предположение о возможном будущем возникновении конфликтов и

	особенностях их развития – это:				особенностях их развития – это:
MultipleSelection	Критерии конструктивного разрешения конфликта:	перерастание в другой конфликт степень разрешения противоречия победа в конфликте правого оппонента	2,3	1	Критерии конструктивного разрешения конфликта:
SingleSelection	Соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, уход от решения проблемы – это:	стратегии разрешения конфликтов тактики разрешения конфликтов способы разрешения конфликтов	1	1	Соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, уход от решения проблемы – это:
MultipleSelection	Основные методологические принципы управления конфликтами являются:	принцип взаимопонимания принцип компетентности принцип сотрудничества и компромисса	2,3	1	Основные методологические принципы управления конфликтами являются:
SingleSelection	Правильное определение учителем своей позиции в конфликте, опору на взаимоотношения с родителями ученика, использование влияния класса и педагогического коллектива, уважение личности ученика, выполнение рекомендаций по оптимизации взаимодействия с учеником предполагает поведение учителя в конфликте:	деконструктивное конструктивное нейтральное	2	1	Правильное определение учителем своей позиции в конфликте, опору на взаимоотношения с родителями ученика, использование влияния класса и педагогического коллектива, уважение личности ученика, выполнение рекомендаций по оптимизации взаимодействия с учеником предполагает поведение учителя в конфликте:

SingleSelecti on	Во взаимодействии родителей и детей тип внутрисемейных отношений, деструктивность семейного воспитания, возрастные кризисы детей, личностный фактор выступают:	психоэмоциональ ными факторами конфликтов эмоциональными факторами конфликтов психологическими факторами конфликтов	3	2	Во взаимодействии родителей и детей тип внутрисемейных отношений, деструктивность семейного воспитания, возрастные кризисы детей, личностный фактор выступают:
SingleSelecti on	Объект конфликтологии:	закономерности развития конфликтов закономерности возникновения и завершения конфликтов конфликты в целом	3	1	Объект конфликтологии:
MultipleSele ction	Для обеспечения результативного исследования конфликтов используются принципы, сформулированны е на уровнях методологии:	философском общенаучном конкретно- научном технологическом	1,2,3	1	Для обеспечения результативного исследования конфликтов используются принципы, сформулированны е на уровнях методологии:
SingleSelecti on	Исследования конфликтов в отечественной науке ведутся в рамках:	политологии и правоведения частных конфликтологичес ких дисциплин педагогика и психологии	2	1	Исследования конфликтов в отечественной науке ведутся в рамках:
MultipleSele ction	Структура конфликтоустойчи вости включает компоненты:	эмоциональный волевой познавательный мотивационный психомоторный физиологический	1,2,3,4, 5	1	Структура конфликтоустойчи вости включает компоненты:
SingleSelecti on	Объективно существующая или воображаемая проблема, лежащая в основе конфликта, - это:	предмет конфликта объект конфликта психологический компонент	1	2	Объективно существующая или воображаемая проблема, лежащая в основе конфликта, - это:



		конфликта			
SingleSelecti on	Функции конфликта носят характер:	объективный двойственный однозначный	2	1	Функции конфликта носят характер:
MultipleSele ction	В зависимости от того, какие стороны внутреннего мира личности вступают в внутренний конфликт различают виды внутриличностног о конфликта:	мотивационный социальный нравственный конфликт нереализованного желания ролевой адаптационный конфликт неадекватной самооценки	1,3,4,5, 6,7	1	В зависимости от того, какие стороны внутреннего мира личности вступают в внутренний конфликт различают виды внутриличностног о конфликта:
SingleSelecti on	Сознательная деятельность по отношению к конфликту, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной – это:	управление конфликтом прогнозирование конфликта предупреждение конфликта	1	1	Сознательная деятельность по отношению к конфликту, осуществляемая на всех этапах его возникновения, развития и завершения участниками конфликта или третьей стороной – это
SingleSelecti on	Факторы времени, третьей стороны, своевременности, равновесия сил, культуры, единства ценностей, опыта и отношений влияют на:	условия конструктивного разрешения конфликтов результативность разрешения конфликтов механизмы конструктивного разрешения конфликтов	2	2	Факторы времени, третьей стороны, своевременности, равновесия сил, культуры, единства ценностей, опыта и отношений влияют на:
MultipleSele ction	Функции переговоров:	информационная коммуникативная регуляции и координации действий контроля нахождения компромисса в споре	1,2,3,4	1	Функции переговоров:
SingleSelecti on	Открытый разговор в	скрытого открытого	2	1	Открытый разговор в

	подчеркнуто корректной форме, взаимные словесные оскорбления, демонстративные действия – это показатели семейного конфликта:	невротического			подчеркнуто корректной форме, взаимные словесные оскорбления, демонстративные действия – это показатели семейного конфликта:
MultipleSelection	Предмет конфликтологии:	закономерности развития конфликтов закономерности возникновения и завершения конфликтов конфликты в целом	1,2	1	Предмет конфликтологии:
SingleSelection	Российская конфликтология как междисциплинарная наука:	не формируется формируется развивается	1	1	Российская конфликтология как междисциплинарная наука:
MultipleSelection	Конфликтология носит характер:	фундаментальный прикладной методологический	1,2	2	Конфликтология носит характер:
SingleSelection	В истории отечественной конфликтологии выделяется:	два периода три периода четыре периода	2	1	В истории отечественной конфликтологии выделяется:
SingleSelection	Первый кризисный период в развитии семьи связан с:	конфликтами адаптации друг к другу появлением ребенка конфликтами однообразия	1	1	Первый кризисный период в развитии семьи связан с:
MultipleSelection	Противодействие субъектов конфликта может разворачиваться в сферах:	общении духовной поведении экономической деятельности	1,3,5	2	Противодействие субъектов конфликта может разворачиваться в сферах:

*Примерные темы рефератов и докладов-презентаций*

1. Внутриличностный конфликт.
2. Семейные конфликты: причины, типология, стратегии и способы предупреждения и разрешения
3. Конфликты в образовательной организации: причины, виды, способы предупреждения и разрешения
4. Инновационные конфликты: причины, специфика и урегулирование

## 5. Межгрупповые конфликты: причины, особенности и пути разрешения

### *Типовые практико-ориентированные задания*

1. Проведите самодиагностику собственной личности и составьте с учетом полученных результатов личные рекомендации по преодолению и разрешению внутриличностных конфликтов.
2. Из любых сфер социальной жизни (учебной, семейной, межличностных отношений и пр.) выделите конфликтные ситуации и проанализируйте их структурные элементы, причины, функции конфликтов и определите их тип.
3. В процессе групповой работы выделите из социальной практики примеры межгрупповых конфликтов в разных сферах. Проанализируйте их через призму разных теоретических подходов, исследующих причины и механизмы возникновения и развития межгрупповых конфликтов. Предложите рекомендации по урегулированию данных конфликтов.
4. В группах на примерах своих конфликтных ситуаций проанализируйте, обоснуйте эффективность выбранных стратегий разрешения конфликтов и/или проиграйте переговоры/медиаторство как способы урегулирования конфликтов.
5. Проанализируйте следующие конфликтные ситуации:
  - А) Молодой учитель английского языка (стаж работы в школе – два года) несколько раз делал замечания ученице, которая не занималась. Ученица на эти замечания не реагировала, продолжая заниматься своими делами (что-то искала в своем телефоне). Учитель потребовал от школьницы, чтобы она включилась в работу и начала заниматься, но ученица игнорировала все требования. Более того, чтобы не слышать замечания, она достала наушники и демонстративно начала слушать музыку. Тогда учитель потребовал, чтобы ученица покинула класс. Школьница грубо ответила и не вышла. Учитель прекратил занятие, что пока ученица не покинет класс, он занятие не продолжит. Класс зашумел.
  - Б) Ученица А. писала итоговую контрольную работу по английскому языку. К данной работе она подготовилась плохо, в письменной части было много ошибок. Устно она тоже отвечала слабо, учитель ей все время подсказывал, но из-за того, что она была отличницей поставил ей все же пятерку. Свидетелем этой ситуации был одноклассник, который рассказал всему классу, что учитель необъективно оценивает учеников, так как за плохой ответ ученика А. получила пятерку. Класс был возмущен необъективностью учителя. Ученица А. узнала об этом, но никак не отреагировала.
  - В) К студентам, стоящим в коридоре, подошла преподаватель и нравоучительным тоном начала говорить, что только некультурные люди ходят в университете в верхней одежде, что ей стыдно за то, что студенты, которых она учит, такие невоспитанные. Студенты отреагировали на ее замечания усмешкой. Преподаватель это заметила. В последующем она стала придираться к студентам, которые усмехнулись в ответ на ее замечание. Она унижительно отзывалась о студентах в присутствии других, необъективно оценивала их знания. В результате этого она не поставила им зачет по своей дисциплине, из-за чего студенты написали жалобу в дирекцию института и сдавали зачет комиссии.
  - Г) Три студента выиграли грант на языковую стажировку за границей. Перед поездкой на учебу они оформляли индивидуальный график. Все преподаватели спокойно его подписали, и только преподаватель Н. выразил свое недовольство. По возвращению студенты начали сдавать сессию. Все преподаватели принимали зачеты и экзамен, и

только преподаватель Н. требовал больше, чем давал на своих занятиях и всячески придирался. В результате студенты дважды не сдали экзамен по его дисциплине и вынуждены были написать жалобу в дирекцию института.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов
19. Посредничество в разрешении конфликтов
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов

*Практико-ориентированное задание с анализом педагогического конфликта, выполнение которого предлагается студентам на итоговом контроле, содержит:*

1. Обоснование выбора конфликта для анализа;
2. Причины возникновения данного конфликта;
3. Описание структуры рассматриваемого конфликта;
4. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта;
5. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его участников,
6. Анализ стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Замедлина Е.А. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для acad. бакалавриата / Замедлина Е.А. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: «РИОР», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для acad. бакалавриата / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: «Инфра-М», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Маленкова Л.И. Педагоги. Родители. Дети. [Электронный ресурс]: методическое пособие / Маленкова Л.И. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: «Инфра-М», 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Козырев Г.И. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для акад. бакалавриата / Козырев Г.И. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: «ИД Форум - Инфра-М», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Дмитриев А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для акад. бакалавриата / Дмитриев А.В. – 4-е изд., перераб. - Москва: «Альфа.М - Инфра-М», 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории),

оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (французский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (французский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (французский)».

Цель дисциплины: дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, в первую очередь, прагматической (дискурсивной) и социолингвистической компетенций, хотя лингвистической компетенции (лексической и грамматической) также уделяется большое внимание.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Бакалавр должен: - знать особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПКС-1 Способен осваивать и использовать	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и	Бакалавр должен: - знать научно-теоретическую базу по предмету;

базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	- уметь применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владеть базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (французский)» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в Модуль 3 Лингвистический (Б1.В.01.02)

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-

заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа.	Типы ситуации речевого общения. Функциональные характеристики текста. Типы информации. Графические и типографические особенности текстов. Основные единицы текста. Архитектоника текста. Механизмы текстуализации. Способы связи текста.
2	Тема 2. Информативный дискурс: общие характеристики.	Жанры информативных текстов. Особенности композиции информативных текстов. Лексические особенности. Структурно-семантические и стилистические особенности текстов. Синтаксические особенности информативных текстов.
3	Тема 3. Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и.т.д).	Экспликативный дискурс: жанры, вокабуляр, структурно-функциональные особенности.
4	Тема 4. Аргументативный дискурс: общие положения.	Аргументативный дискурс: жанры, структурно-семантические особенности.
5	Тема 5. Аргументативные стратегии.	Основные риторические приемы.
6	Тема 6. Аргументативные приемы.	Лексические приемы построения аргументативного текста.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика *практических* занятий:**

**Тема 1.**

**Вопросы для обсуждения:** Текст: определение, единицы текста, категории текста. Типы ситуации речевого общения: каноническая и неканоническая. Функциональные характеристики текста: стили, жанры. Типы информации: событийная, концептуальная и имплицитная информация. Графические и типографические особенности текстов. Основные единицы текста. Архитектоника текста: введение, сюжет и его развитие (основная часть), заключение. Механизмы текстуализации: различные виды когезии и когерентности в тексте. Коннекторы и способы связи.

## **Тема 2.**

**Вопросы для обсуждения:** Общая характеристика информативного дискурса. Жанры информативных текстов: газетная статья, опрос, интервью, документ, объявление, бланки, автобиография, и.т.д. Особенности композиции информативных текстов. Лексические особенности: употребление терминов, топонимов, политической и административной терминологии, заимствований, неологизмов, антропонимов, аббревиатур, и.т.д. Структурно-семантические и стилистические особенности информативных текстов. Различные стратегии и приемы построения информативных текстов: основные способы подачи информации. Синтаксические особенности информативных текстов.

## **Тема 3.**

**Вопросы для обсуждения:** Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и.т.д.): жанры, вокабуляр и его лексические особенности, структурно-функциональные особенности экспликативных текстов, синтаксические и пунктуационные особенности экспликативных текстов.

## **Тема 4.**

**Вопросы для обсуждения:** Аргументативный дискурс: общие положения, жанры, структурно-семантические особенности, основные функции аргументативного дискурса.

## **Тема 5.**

**Вопросы для обсуждения:** Аргументативные стратегии: основные способы доказательства, различные типы рассуждения в аргументативном дискурсе. Основные риторические приемы. Структурные особенности построения и организации аргументативного дискурса.

## **Тема 6.**

**Вопросы для обсуждения:** Аргументативные приемы: синтаксические особенности, пунктуация. Лексические приемы построения аргументативного текста. Когезия и когерентность в аргументативном дискурсе.

## **Требования к самостоятельной работе студентов**

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа. Информативный дискурс. Экспликативный дискурс. Аргументативный дискурс. Аргументативные стратегии. Аргументативные приемы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, подготовке индивидуальных работ, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Текст как объект лингвостилистического и коммуникативно-прагматического анализа.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 2. Информативный дискурс: общие характеристики.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 3. Экспликативный дискурс (пояснение, объяснение, мотивация, и т.д).	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 4. Аргументативный дискурс: общие положения.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 5. Аргументативные стратегии.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа
Тема 6. Аргументативные приемы.	УК-4; ПКС-1	Опрос, письменная работа

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### I. *Identifiez le style fonctionnel du document*

Posté le 04/02/2011

Bonjour,

Je suis actuellement en création d'entreprise et c'est une vrai galère, je cherche des soutiens, des aides, des conseils, ..il y a-t-il des personnes qui sont déjà passé par là?

Bahiane.

### II. *Rédigez un texte explicatif: «Quelles sont les nouvelles questions éthiques que suscitent les récentes évolutions technologiques?» (200 mots environ).*

### III. *Faites un dialogue argumentatif entre deux critiques de cinéma ou de théâtre. Utilisez une ou des citations dont la valeur soit illustrative ou argumentative :*

A. L'art du cinéma consiste à s'approcher de la vérité des hommes, et non pas à raconter des histoires de plus en plus surprenantes. (Jean Renoir)

B. La photographie, c'est la vérité et le cinéma, c'est vingt-quatre fois la vérité par seconde... (Jean-Luc Godard)

C. Au cinéma, le mauvais temps est terriblement photogénique, parce qu'il est dangereux. (Claude Lelouch)

A. Le théâtre est une nourriture aussi indispensable à la vie que le pain et le vin... Le théâtre est donc, au premier chef, un service public. Tout comme le gaz, l'eau, l'électricité. (Jean Vilar)



- B. Sans un élément de cruauté à la base de tout spectacle, le théâtre n'est pas possible. (Antonin Artaud)
- C. Un texte de théâtre est à voir. Un texte de théâtre est à écouter. Est-ce qu'un texte de théâtre est à lire? (Francis Fluster)

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Quels styles fonctionnels sont à distinguer?
2. Qu'est-ce que le genre? Quels en sont les groupes?
3. Quels sont les types de discours qu'on trouve dans le cadre d'un texte, d'un paragraphe, d'un énoncé?
4. Qu'est-ce que les registres de langage? De quels facteurs dépendent-ils?
5. Quels sont les trois principaux registres de langage? De quelle façon se manifestent-ils dans le texte?
6. Quelles sont les espèces d'information qu'un texte peut renfermer?
7. Donnez une définition à chacun de ces termes:
  - A. Discours argumentatif
  - B. Étapes de l'argumentation: thèse
  - C. Étapes de l'argumentation: arguments
  - D. Étapes de l'argumentation: exemples et citations
  - E. Procédés argumentatifs: grammaire
  - F. Procédés argumentatifs: lexique
  - G. Procédés argumentatifs: connecteurs
  - H. Procédés de persuasion

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 ч. Ч 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (испанский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)».

Цель дисциплины:

формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции и формирования навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеведческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; - владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Знать: - Современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: - Проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольноизмерительных материалов. Владеть: - Навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (испанский язык)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Модуль 3 Лингвистический.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды
2	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта
3	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов,



		морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4	Средства массовой информации.	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка
6	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.

Вопросы для обсуждения: Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.

Тема 2. Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.

Вопросы для обсуждения: Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта

Тема 3. Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.

Вопросы для обсуждения: Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.

Тема 4. Средства массовой информации.

Вопросы для обсуждения: Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.

Тема 5. Культурные и исторические достопримечательности

Вопросы для обсуждения: Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники  
Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий.  
Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка

Тема 6. Традиции, культура и обычаи народов других стран.

Вопросы для обсуждения: Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Средства массовой информации.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Культурные и исторические достопримечательности	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Традиции, культура и обычаи народов других стран.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам «*Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран*».

1. Расскажите об исторических связях России и Кореи.
2. Подготовьте презентацию о ведении телефонных переговоров.
3. Приведите не менее пяти аргументов, почему сегодня стоит изучать испанский язык
4. Дайте определение понятий «стереотип» и «менталитет».
5. Перечислите известные вам стереотипы о национальном характере корейцев.
6. Исторические отношения Кореи и России.
7. Стереотипные представления об испанском этносе.
8. Стереотипные представления о русских и корейцах.
9. Политические связи между Россией и Кореей.
10. Экономические связи между Россией и Кореей.
11. Культурные связи между Россией и Кореей.
12. Корея и мировое сообщество: Роль Кореи в развитии международных отношений.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Исторические отношения Кореи и России.
2. Стереотипные представления о испанском этносе.
3. Стереотипные представления о русских и корейцах.
4. Политические связи между Россией и Кореей.
5. Экономические связи между Россией и Кореей.
6. Культурные связи между Россией и Кореей.
7. Корея и мировое сообщество: Роль Кореи в развитии международных отношений.
8. Проблема беженцев в Корею.
9. Права беженцев в Корею.
10. Статистические данные по миграционному кризису в Корею.
11. Корея и Россия. Исторические связи.
12. Национальные стереотипы и понятие менталитета.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	Зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Романова, Н. Н. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234656>

### Дополнительная литература

1. Хренов, В. В. Испанский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (корейский язык)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (корейский язык)».

Цель дисциплины:

формирование культуры иноязычного речевого устного и письменного общения на основе развития коммуникативной и межкультурной компетенции и формирования навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и речеведческих моделей в рамках культурных контекстов изучаемого языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; - владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	Знать: - Современные методики и технологии организации образовательной деятельности. Уметь: - Проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольноизмерительных материалов. Владеть: - Навыками анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (корейский язык)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Модуль 3 Лингвистический.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды
2	Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта
3	Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов,

		морей, государств и т.д. Нации и национальности.
4	Средства массовой информации.	Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.
5	Культурные и исторические достопримечательности	Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий. Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка
6	Традиции, культура и обычаи народов других стран.	Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.

Вопросы для обсуждения: Разговорные формулы и речевые обороты, используемые при знакомстве и представлении. Описание внешности и поведения. Стили одежды: офисный, деловой и повседневный. Современная мода. Понятие дресс-кода. Виды одежды.

Тема 2. Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.

Вопросы для обсуждения: Межличностные отношения (друзья, семья, работа). Досуг в будни и выходные. Организация общественного транспорта

Тема 3. Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.

Вопросы для обсуждения: Названия стран, их столиц. Особенности употребления артиклей с географическими названиями: названия океанов, морей, государств и т.д. Нации и национальности.

Тема 4. Средства массовой информации.

Вопросы для обсуждения: Типы масс-медиа. Пресса. Типы периодических изданий. Их особенности и характеристики. Язык средств массовой информации. Электронные средства массовой информации. Новостные программы. Политкорректность.

Тема 5. Культурные и исторические достопримечательности

Вопросы для обсуждения: Грамматические особенности употребления артиклей с названиями исторических и культурных достопримечательностей. Музеи. памятники  
Согласование подлежащего и сказуемого. Правила написания и произношения названий.  
Ознакомление с достопримечательностями стран изучаемого языка

Тема 6. Традиции, культура и обычаи народов других стран.

Вопросы для обсуждения: Ознакомление с культурными особенностями и обычаями народов стран изучаемого языка: правила приема гостей, поведения за столом. «формулы вежливости». Праздники, памятные даты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Средства массовой информации.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Культурные и исторические достопримечательности	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия
Традиции, культура и обычаи народов других стран.	УК-4, ПКС-1	Опрос, дискуссия

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам «*Знакомства. Внешность, одежда. Правила поведения и дресс-кода; Повседневная жизнь: учеба/работа, свободное время, семья, транспорт; Изучение политической карты мира, названий стран, народов их населяющих; Средства массовой информации; Культурные и исторические достопримечательности; Традиции, культура и обычаи народов других стран*».

1. Расскажите об исторических связях России и Кореи.
2. Подготовьте презентацию о ведении телефонных переговоров.
3. Приведите не менее пяти аргументов, почему сегодня стоит изучать корейский язык
4. Дайте определение понятий «стереотип» и «менталитет».
5. Перечислите известные вам стереотипы о национальном характере корейцев.
6. Исторические отношения Кореи и России.
7. Стереотипные представления о корейском этносе.
8. Стереотипные представления о русских и корейцах.
9. Политические связи между Россией и Кореей.
10. Экономические связи между Россией и Кореей.
11. Культурные связи между Россией и Кореей.
12. Корея и мировое сообщество: Роль Кореи в развитии международных отношений.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Исторические отношения Кореи и России.
2. Стереотипные представления о корейском этносе.
3. Стереотипные представления о русских и корейцах.
4. Политические связи между Россией и Кореей.
5. Экономические связи между Россией и Кореей.
6. Культурные связи между Россией и Кореей.
7. Корея и мировое сообщество: Роль Кореи в развитии международных отношений.
8. Проблема беженцев в Корее.
9. Права беженцев в Корее.
10. Статистические данные по миграционному кризису в Корее.
11. Корея и Россия. Исторические связи.
12. Национальные стереотипы и понятие менталитета.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	Зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Романова, Н. Н. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология : словарь / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0783-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234656>

### Дополнительная литература

1. Хренов, В. В. Корейский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы



- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (китайский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

**2022**

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич;  
ассистент Института образования А.И. Чернова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»

**Целью дисциплины** является формирование и развитие у студентов межкультурной коммуникативной компетенции в объеме достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач на китайском языке с учетом использования цифровых технологий, а именно использование онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, презентаций и других интерактивных мероприятий (Mentimeter, Padlet, graphmaker.imageonline, и др.); использование онлайн-сервисов для системного планирования учебного времени и реализации траектории личностного и профессионального роста (Google-презентации, Kahoot, Quizlet и др.).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.            УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.            УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, релевантные онлайн-сервисы, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями восточноазиатской культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>padlet.com</b> для совместного планирования и письменного предъявления результатов поисковой деятельности;</li> <li>• <b>menti.com</b> для совместной обработки данных и возможности комментирования и корректировки полученных результатов;</li> <li>• <b>graphmaker.imageonline.com</b> для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием полученных результатов.</li> </ul> <p><b>- уметь</b> использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; применять</p>

		<p>онлайн сервисы в процессе деловой коммуникации на русском и китайском языках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>сообщество в социальной сети “ВКонтакте” или в китайской соц. сети Soul</b> для ведения блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга;</li> <li>• <b>dingtalk.com</b> для проведения учебных видео занятий с носителями китайского языка.</li> <li>• <b>WeChat.com</b> для ведения деловой переписки, обмена видео контентом, передачей ссылок или пользоваться в качестве онлайн-переводчика</li> </ul> <p>- Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.  <b>Владеть</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме; навыками работы с указанными сервисами в целях успешного соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.</p>
<p>ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.  ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.  ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в</p>	<p>- <b>знать</b> современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  - <b>уметь</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	профессиональной деятельности	- <b>владеть</b> ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
--	-------------------------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения» является дисциплиной, входящей в модуль 3 «Лингвистический» обязательной части (Б1.В.01.02) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)». Дисциплина изучается: на 4-м курсе в 8-м семестре на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38 академических часов, 106 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>8 семестр</b>		
1	Хобби.	Виды хобби. Популярные хобби в Китае. Просмотр и обсуждение видео на тему хобби. Влог – хобби или вид заработка? а также проведение и комментирование онлайн опросов с использованием сервиса <a href="https://www.menti.com">menti.com</a> / 爱跑步. 爱生活. 爱北京; 雪后故宫迎来众多摄影爱好者. Дискуссия на тему 你的爱好是什么 / Какое у тебя хобби? 应不应该选爱好当职业 / Стоит ли превращать хобби профессию? Конструкции 偶然、靠近.
2	Карьера. Профессии.	Востребованные профессии в Китае. 10 крупнейших корпораций Китая. Фрилансер – профессия или нет? Просмотр и обсуждение видео 独立摄影师 и 北京的哥. Составление графиков для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием с использованием сервиса <a href="https://www.graphmaker.imageonline.com">graphmaker.imageonline.com</a> Конструкции 说定了、折腾.
3	Образование	Система высшего образования в Китае. Сравнительная характеристика западного и восточного образования. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки. Просмотр и обсуждение видео 分数的烦恼 и 中西方教育. Использование сервиса Google-таблицы для совместного заполнения таблиц по содержанию текстов. Конструкции 向… …妥协、接下来、头也不回.
4	Любовь. Отношения	Брак в современном обществе. Брак в современном Китае. Выбор свадебного путешествия онлайн. Просмотр и обсуждение видео 完美女友 и 爱的真心话. Составление интерактивной картотеки лексических единиц с использованием сервиса <a href="https://www.quizlet.com">quizlet.com</a> Конструкции 不管… 都/也.
5	Семья	Семейные ценности в современном Китае. Социальные последствия политики «Одна семья – один ребенок» в Китае. Учим старшее поколение



		пользоваться интернетом. Просмотр и обсуждение видео 团圆饭 и 教爸妈用微信. Дискуссия на тему 你觉得什么样的家庭关系是最好的 и 你和父母关系怎么样. Использование сервиса padlet.com для составления визуальных карточек для дискуссии. Конструкции 由于... 因此.
6	Работа на благо общества	Волонтерские организации в Китае. Институт социальной помощи в современном Китае. Электронная библиотека: плюсы и минусы. Просмотр и обсуждение видео 图书馆的小姑娘 и 你是我的眼. Конструкции 因……而、……算了. Дискуссия на тему 盲人的世界有哪些不便? 假如你只有三天光明, 你会做什么? Короткие грамматические викторины с использованием сервиса kahoot.com
7	Жизнь в кампусе	Кампус китайского университета. Жить в общежитии или снимать квартиру? Виртуальная экскурсия по кампусу. Просмотр и обсуждение видео 学校里的一天 и 开学啦, 小眼镜扎堆. Конструкции 要不、不是……吗. Дискуссия на тему 7) 你心目中理想的学校是什么样子的, 为什么? Ведение блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга с использованием специально созданного сообщества «ВКонтакте».
8	Мечта.	Китайская мечта. Жизнь в виртуальном мире. Просмотр и обсуждение видео 梦想背后 и 梦想的舞台. Конструкции 正好……、于是……. Дискуссия на тему 你人生不同阶段的梦想是什么? Составление собственных комиксов с использованием сервиса canva.com
9	Мотивация.	Особенности потребностно-мотивационной направленности китайских студентов. Онлайн курсы. Просмотр и обсуждение видео 告别口吃 и 人生的领奖台. Конструкции 竟然、于是。 Совместное составление презентации по результатам группового проекта с использованием сервиса Google-презентации.
10	Повседневная жизнь.	Интернет и культура повседневности современных китайцев. Просмотр и обсуждение видео 你睡得好吗 и 世界无

		烟日. Конструкции 孝顺、真是的、恨不得 . Изучение новой лексики с использованием сервиса mind-map-online.de
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

### Тема 1. Хобби.

Вопросы для обсуждения: Виды хобби. Популярные хобби в Китае. Просмотр и обсуждение видео на тему хобби. Влог – хобби или вид заработка? а также проведение и комментирование онлайн опросов с использованием сервиса menti.com / 爱跑步. 爱生活. 爱北京; 雪后故宫迎来众多摄影爱好者. Дискуссия на тему 你的爱好是什么/ Какое у тебя хобби? 应不应该选爱好当职业/ Стоит ли превращать хобби профессию? Конструкции 偶然、靠近.

### Тема 2. Карьера. Профессии.

Вопросы для обсуждения: Востребованные профессии в Китае. 10 крупнейших корпораций Китая. Фрилансер – профессия или нет? Просмотр и обсуждение видео 独立摄影师 и 北京的哥. Составление графиков для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием с использованием сервиса graphmaker.imageonline.com Конструкции 说定了、折腾.

### Тема 3. Образование

Вопросы для обсуждения: Система высшего образования в Китае. Сравнительная характеристика западного и восточного образования. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки. Просмотр и обсуждение видео 分数的烦恼 и 中西方教育. Использование сервиса Google-таблицы для совместного заполнения таблиц по содержанию текстов. Конструкции 向……妥协、接下来、头也不回.

### Тема 4. Любовь. Отношения

Вопросы для обсуждения: Брак в современном обществе. Брак в современном Китае. Выбор свадебного путешествия онлайн. Просмотр и обсуждение видео 完美女友 и 爱的真心话. Составление интерактивной картотеки лексических единиц с использованием сервиса quizlet.com Конструкции 不管...都/也.

### Тема 5. Семья

Вопросы для обсуждения: Семейные ценности в современном Китае. Социальные последствия политики «Одна семья – один ребенок» в Китае. Учим старшее поколение пользоваться интернетом. Просмотр и обсуждение видео 团圆饭 и 教爸妈用微信. Дискуссия на тему 你觉得什么样的家庭关系是最好的 и 你和父母关系怎么样. Использование сервиса padlet.com для составления визуальных карточек для дискуссии. Конструкции 由于...因此.

### Тема 6. Работа на благо общества

Вопросы для обсуждения: Волонтерские организации в Китае. Институт социальной помощи в современном Китае. Электронная библиотека: плюсы и минусы. Просмотр и обсуждение видео 图书馆的小姑娘 и 你是我的眼. Конструкции 因……而、……算了. Дискуссия на тему 盲人的世界有哪些不便? 假如你只有三天光明, 你会做什么? Короткие грамматические викторины с использованием сервиса kahoot.com

### Тема 7. Жизнь в кампусе

Вопросы для обсуждения: Кампус китайского университета. Жить в общежитии или снимать квартиру? Виртуальная экскурсия по кампусу. Просмотр и обсуждение видео 学

学校里的一天 и 开学啦, 小眼镜扎堆. Конструкции 要不、不是…….吗. Дискуссия на тему 7) 你心目中理想的学校是什么样子的, 为什么? Ведение блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга с использованием специально созданного сообщества «ВКонтакте».

#### **Тема 8. Мечта.**

Вопросы для обсуждения: Китайская мечта. Жизнь в виртуальном мире. Просмотр и обсуждение видео 梦想背后 и 梦想的舞台. Конструкции 正好……、于是……. Дискуссия на тему 你人生不同阶段的梦想是什么? Составление собственных комиксов с использованием сервиса canva.com

#### **Тема 9. Мотивация.**

Вопросы для обсуждения: Особенности потребностно-мотивационной направленности китайских студентов. Онлайн курсы. Просмотр и обсуждение видео 告别口吃 и 人生的领奖台. Конструкции 竟然 于是. Совместное составление презентации по результатам группового проекта с использованием сервиса Google-презентации.

#### **Тема 10. Повседневная жизнь.**

Вопросы для обсуждения: Интернет и культура повседневности современных китайцев. Просмотр и обсуждение видео 你睡得好吗 и 世界无烟日. Конструкции 孝顺、真是的、恨不得. Изучение новой лексики с использованием сервиса mind-map-online.de

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Хобби; Карьера. Профессии; Образование; Любовь. Отношения; Семья; Работа на благо общества; Жизнь в кампусе; Мечта; Мотивация; Повседневная жизнь.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

*Семестр 8*

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Хобби	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет
Тема 2. Карьера. Профессии	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;  Зачет
Тема 3. Образование	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия  Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»;

		Зачет
Тема 4. Любовь. Отношения	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 5. Семья	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 6. Работа на благо общества	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 7. Жизнь в кампусе	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 8. Мечта	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 9. Мотивация	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет
Тема 10. Повседневная жизнь	УК-4 ПКС-1	Опрос, Дискуссия Проверка самостоятельной работы в формате «перевернутый класс»; Зачет

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций
--	-------------------	---

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Основные лексические, грамматические, стилистические, семантические, морфологические фонетические правила изучаемого языка.</p> <p>Освоение лексического</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать правило;</li> <li>2. Выделить неизвестные слова, выяснить и выучить их значение, заполнить Google-таблицу по содержанию текста</li> <li>3. Прочитать, перевести текст.</li> <li>4. Определить коммуникативную ситуацию</li> <li>5. Письменные задания, онлайн викторины.</li> </ol>
<p><b>Прикладной этап</b></p>	<p>Углубленное изучение лексических, грамматических, стилистических, семантических, морфологических фонетических правила изучаемого языка.</p> <p>Расширение лексического запаса по каждой теме дисциплины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разыграть диалог по теме...</li> <li>2. Представить монологическое сообщение по теме...</li> <li>3. Письменные задания, задания на аудирование</li> <li>4. Проектные задания культурно-просветительского характера (Google-презентация)</li> </ol>
<p><b>Демонстрационный этап</b></p>	<p>Совершенствование культуры устной и письменной речи.</p> <p>Совершенствование знаний социальной и культурной жизни общества.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить и сделать доклад, проект, презентацию.</li> <li>2. Провести дискуссию по теме. просветительским предложением</li> <li>3. Провести и уметь комментировать онлайн опросы с использованием цифровых сервисов.</li> </ol>

**Образец текущей контрольной работы по теме 10 «Повседневная жизнь» в системе БРС «Спектр»**

**1. 完成句子:**

- 数据 删掉 被马程师 了
- 驾驶 酒后 很大 危害
- 客观地 要 他人 评价
- 我不小心 水壶 打翻 了 把
- 基础设施 那个城市的 不够 还 完善
- 功能 有 醋 帮助 消化的
- 天空中 彩虹 出现在 一道
- 眼睛 导致 疲劳 易 长时间使用电脑

2. 请写一篇 100 字左右的短文 “每个人对生活的追求都不一样”。
3. 请结合系列词语，写一篇 60 字的短文。

幸福 / 笑话 / 幽默 / 夸张 / 生活

### Примерные вопросы для итогового контроля

1. Популярные хобби в Китае. Влог – хобби или вид заработка?
2. Востребованные профессии в Китае. Фрилансер – профессия или нет?
3. Система высшего образования в Китае. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки.
4. Брак в современном Китае. Выбор свадебного путешествия онлайн.
5. Семейные ценности в современном Китае. Учим старшее поколение пользоваться интернетом.
6. Институт социальной помощи в современном Китае. Электронная библиотека: плюсы и минусы.
7. Кампус китайского университета. Виртуальная экскурсия по кампусу
8. Китайская мечта. Жизнь в виртуальном мире.
9. Особенности потребностно-мотивационной направленности китайских студентов. Онлайн курсы.
10. Интернет и культура повседневности современных китайцев.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Тематическое содержание итоговой контрольной работы в цифровом формате в БРС Спектр

##### 1. Предложения с инверсированным порядком слов

- а) Безличные предложения: безличные предложения, описывающие явления природы; последовательно связанные предложения, начинающиеся с 有.
- б) Предложения с пассивом без формально-грамматических показателей. Предложения пассива с предлогами 被, 让, 叫.
- в) Предложения с 把. Особые случаи употребления конструкции с 把.
- г) Предложения существования, появления, исчезновения.

##### 2. Парные конструкции, сложные предложения

- а) Конструкция 靠近
- б) Конструкция 偶然
- в) Конструкция 说定了
- г) Конструкция 折腾
- д) Конструкция 只有才
- е) Конструкция 要是就
- ж) Конструкция 正好……
- з) Конструкция 于是……
- и) Конструкция 虽然但是

к) Конструкция 因为所以

### 3. Экспрессивные формы выражения

а) Редупликация:

- Удвоение существительных в значении «каждый».
- Редулицированные формы прилагательных.
- Удвоение счётных слов как оценка образа действия.

б) Восклицательные конструкции 多么啊, 真啊, 太了.

г) Употребление вопросительного местоимения 怎么.

д) Указание сильной степени качества посредством 这么.

е) Вопросительные местоимения и служебные слова 都, 也 и 不.

ж) Риторический вопрос 不是吗?

з) 一 перед глаголом как показатель неожиданного.

и) Слова, усиливающие или ослабляющие степень признака: 很, 非常, 不很, 不太, 有一点儿.

к) Выделительная функция 好 для обозначения множества (обилия) объектов.

л) Выражение 真糟糕.

### 4. Речевой этикет

а) Обращения в Китае.

б) Реакция китайцев на разные ситуации.

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине “Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)” требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета /экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы в восьмом семестре. Форма проведения – итоговый письменный тест и устный опрос.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100



		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. China Focus: Chinese Audiovisual-Speaking Course Intermediate Level (I) / Wang Tao. — Beijing Language and Culture University Press, 2016. — 316 p. ISBN 9787561947999 — Библиогр.: 308 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ (103), ч.з. N4(1), НА (2).
2. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. — 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ (104), ч.з. N4(1), НА (2).

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Комендровская Ю.Г. Деловой китайский: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2020. — 164с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс, Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniium» (1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- [www.canva.com](http://www.canva.com)
- [www.graphmaker.imageonline.com](http://www.graphmaker.imageonline.com)
- [www.kahoot.com](http://www.kahoot.com)
- [www.mind-map-online.de](http://www.mind-map-online.de)
- [www.menti.com](http://www.menti.com)
- [www.padlet.com](http://www.padlet.com)
- [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)
- 

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)»**

по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки <b>Иностранный язык (английский).</b> <b>Иностранный язык по выбору (китайский)</b> квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	является формирование и развитие у студентов межкультурной коммуникативной компетенции в объеме достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач на китайском языке с учетом использования цифровых технологий, а именно использование онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, презентаций и других интерактивных мероприятий; использование онлайн-сервисов для системного планирования учебного времени и реализации траектории личностного и профессионального роста.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> <p>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в	<p><b>УК-4</b></p> <p><b>Знать</b> систему норм русского литературного языка при его</p>

процессе изучения дисциплины

использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации, релевантные онлайн-сервисы, позволяющие осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями восточноазиатской культуры:

- **padlet.com** для совместного планирования и письменного предъявления результатов поисковой деятельности;
- **menti.com** для совместной обработки данных и возможности комментирования и корректировки полученных результатов;
- **graphmaker.imageonline.com** для визуализации статистических данных с последующим устным комментированием полученных результатов.

- **уметь** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; применять онлайн сервисы в процессе деловой коммуникации на русском и китайском языках.

- **сообщество в социальной сети “ВКонтакте” или в китайской соц. сети Soul** для ведения блогов по интерпретации прочитанного с последующим письменным комментированием записей друг друга;
- **dingtalk.com** для проведения учебных видео занятий с носителями китайского языка.
- **WeChat.com** для ведения деловой переписки, обмена видео контентом, передачей ссылок или пользоваться в качестве онлайн-переводчика

- Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Владеть** навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;

навыками работы с указанными сервисами в целях успешного соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.

### **ПКС-1**

- **знать** современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

- **уметь** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых

	<p>русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>- <b>владеть</b> ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Основные разделы (темы) дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хобби</li> <li>2. Карьера. Профессии</li> <li>3. Образование</li> <li>4. Любовь. Отношения</li> <li>5. Семья</li> <li>6. Работа на благо общества</li> <li>7. Жизнь в кампусе</li> <li>8. Мечта</li> <li>9. Мотивация</li> <li>10. Повседневная жизнь</li> </ol>
<p>Разработчики</p>	<p>старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич;  ассистент Института образования А.И. Чернова</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения (немецкий)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/ французский/ испанский/ китайский/ корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Института образования А.С. Молчанова  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (немецкий)».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы компетенций в области профессиональной иноязычной коммуникации

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- Знать основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; - Уметь выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при межличностном и межкультурном взаимодействии; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; - Владеть способностью выбирать на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном языках
ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-	ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и	- знание методов работы с научно-теоретическим материалом - владение навыками работы с научно-теоретическим материалом

<p>теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>- умение применить научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности</p>
---	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (немецкий)» представляет собой дисциплину Модуля 3 «Лингвистический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Басня	Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Басни Г. Лессинга
2	Раздел 2. Баллада.	Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения И.В. фон Гёте, Ф. Шиллера, Э. Вайнерта
3	Раздел 3. Драма.	Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Ф. Шиллера, И.В. фон Гёте, Ф.К. Хеббеля
4	Тема 4. Сказка.	Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Сказки братьев Гримм, Г. Гессе
5	Тема 5. Короткий рассказ.	Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Б. Брехта, Э. Шриттматтера, Г.Я.К. фон Гриммельсгаузена, И.П. Гебеля

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Басня Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Басни Г. Лессинга.

Тема 2. Баллада Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения И.В. фон Гёте, Ф. Шиллера, Э. Вайнерта.

Тема 3. Драма. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Ф. Шиллера, И.В. фон Гёте, Ф.К. Хеббеля

Тема 4. Сказка. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Сказки братьев Гримм, Г. Гессе.

Тема 5. Короткий рассказ. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Б. Брехта, Э. Шриттматтера, Г.Я.К. фон Гриммельсгаузена, И.П. Гебеля

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Басня Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Басни Г. Лессинга.

Тема 2. Баллада Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения И.В. фон Гёте, Ф. Шиллера, Э. Вайнерта.

Тема 3. Драма. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Ф. Шиллера, И.В. фон Гёте, Ф.К. Хеббеля

Тема 4. Сказка. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Сказки братьев Гримм, Г. Гессе.

Тема 5. Короткий рассказ. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Б. Брехта, Э. Шриттматтера, Г.Я.К. фон Гриммельсгаузена, И.П. Гебеля

*Требования к самостоятельной работе студентов*

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Басня Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Басни Г. Лессинга; Баллада Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения И.В. фон Гёте, Ф. Шиллера, Э. Вайнерта; Драма. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Ф. Шиллера, И.В. фон Гёте, Ф.К. Хеббеля; сказка. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Сказки братьев Гримм, Г. Гессе; короткий рассказ. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Б. Брехта, Э. Шриттматтера, Г.Я.К. фон Гриммельсгаузена, И.П. Гебеля.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Басня Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Басни Г. Лессинга; Баллада Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения И.В. фон Гёте, Ф. Шиллера, Э. Вайнерта; Драма. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Ф. Шиллера, И.В. фон Гёте, Ф.К. Хеббеля; сказка. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Сказки братьев Гримм, Г. Гессе; короткий рассказ. Теоретические основы жанра. Основные авторы направления. Произведения Б. Брехта, Э. Шриттматтера, Г.Я.К. фон Гриммельсгаузена, И.П. Гебеля.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Басня	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3	Опрос, дискуссия, устный анализ
Тема 2. Баллада.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3	Опрос, дискуссия, устный анализ
Тема 3. Драма.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3	Опрос, дискуссия, устный анализ
Тема 4. Сказка.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3	Опрос, дискуссия, устный анализ
Тема 5. Короткий рассказ.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3	Опрос, дискуссия, устный анализ

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

Дать определение понятиям «драма», «баллада» и др.;

Определить основные характерные черты политической баллады XX века.

Назвать основных представителей жанра «баллада» в немецкоязычной литературе.

Провести сравнительный анализ произведений одного жанра, но принадлежащих разным эпохам.

Выразить мысли относительно проблематики произведения

Провести дискуссию по теме произведения.

Подготовить анализ произведения, представить анализ на занятии, обсудить проблематику в группе.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для подготовки к контрольной работе в рамках промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины

#### Вопросы подготовки к устной части итогового контроля

1. Жанр «Басня»: особенности, представители.
2. Жанр «Баллада»: особенности, представители.
3. Жанр «Драма»: особенности, представители.
4. Жанр «Сказка»: особенности, представители.
5. Жанр «Короткий рассказ»: особенности, представители.
6. Композиционно-речевые формы
7. Лексические языковые средства и их роль в реализации идеи произведения
8. Синтаксические языковые средства и их роль в реализации идеи произведения
9. Композиция произведения

#### Образец экзаменационного билета (устная, письменная части)

##### Билет № 1

1. Дайте характеристику жанру «Сказка».
2. Роль стилистических средств в художественной литературе: метафора, метонимия.
3. Письменно проанализируйте произведение J. W. Goethe «Der Erlkönig».

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85



	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Булгакова И.В. Немецкий язык: аннотирование и реферирование текстов профессиональной направленности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Булгакова И.В.. - Воронеж: ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России», 2020. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учеб. пособие / С.В. Родина ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 97 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов : учебник / Южный федеральный университет ; Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 360 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента

- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения  
(английский язык)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составители:** доктор филологических наук, профессор Института образования М.Н. Кононова; кандидат филологических наук, доцент Института образования И.В. Бондаренко; кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова; кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-4</i> Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</i> <i>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</i> <i>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</i></p>	<p><b>Знать:</b> особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; <b>Уметь:</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках, осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; <b>Владеть:</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме, навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p><i>ПКС- 1</i> Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ПКС 1.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</i> <i>ПКС 1.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических</i></p>	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета. <b>Уметь:</b> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.; <b>Владеть:</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по</p>

	<p><i>знаний, современных концепций, методов и приемов.</i></p> <p><i>ПКС 1.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</i></p>	<p>изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» представляет собой дисциплину, входящую в модуль «Лингвистический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	<p><i>Тема 1. Окружающая среда.</i></p>	<p><i>Лексика по темам: «Проблемы окружающей среды», «Глобальное потепление», «Сохранение исчезающих видов животных», «Экологические проблемы города».</i>  <i>Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.</i></p>
	<p><i>Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления</i></p>	<p><i>Лексика по темам: «Виды искусства», «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта, выставки, театра».</i>  <i>Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.</i></p>
	<p><i>Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей</i></p>	<p><i>Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».</i>  <i>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.</i></p>
	<p><i>Тема 4. Культура. Праздники и традиции.</i></p>	<p><i>Лексика по темам: «Культура», «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».</i>  <i>Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.</i></p>
	<p><i>Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.</i></p>	<p><i>Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».</i>  <i>Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.</i></p>
	<p><i>Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.</i></p>	<p><i>Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия».</i>  <i>Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации</i></p>



	<i>Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.</i>	<i>Лексика по темам: «Наука и технологии», «Новые цифровые технологии», «Цифровые устройства». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации.</i>
	<i>Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.</i>	<i>Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.</i>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Окружающая среда. Экологические проблемы.

Лексика по темам: «Проблемы окружающей среды», «Глобальное потепление», «Сохранение исчезающих видов животных», «Экологические проблемы города».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Виды искусства», «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта, выставки, театра».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Тема 4. Культура. Праздники и традиции.

Лексика по темам: «Культура», «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации

Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.

Лексика по темам: «Наука и технологии», «Новые цифровые технологии», «Цифровые устройства».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации.

Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. *Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку учебного материала и учебной литературы, по следующим темам:*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:* Окружающая среда. Экологические проблемы. Проблемы окружающей среды, Глобальное потепление, Сохранение исчезающих видов животных. Экологические проблемы города. Искусство. Музыка. Жанры и направления. Виды искусства. Музыка. Музыкальные жанры и направления. Посещение концерта, выставки, театра. Семейная жизнь. Воспитание детей. Семейная жизнь. Свадебная церемония. Быт и семья. Воспитание детей. Различные подходы к воспитанию детей. Проблема отцов и детей. Современные методики воспитания ребенка. Культура. Праздники и традиции. Национальные праздники США и Великобритании. Обряды и их значение. Эффективные методики обучения иностранному языку. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку. Свободное время, поездки, путешествия. Цифровые технологии, изменяющие мир. Наука и технологии. Новые цифровые технологии. Цифровые устройства. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения. Традиции и инновации. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Тема 1. Окружающая среда.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 2. Искусство. Музыка. Жанры и направления</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 3. Семейная жизнь. Воспитание детей</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 4. Культура. Праздники и</i>	<i>УК-4</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест,</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>традиции.</i>	<i>ПКС-1</i>	<i>эссе</i>
<i>Тема 5. Эффективные методики обучения иностранному языку.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 6. Свободное время, поездки, путешествия.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 7. Цифровые технологии, изменяющие мир.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>
<i>Тема 8. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.</i>	<i>УК-4 ПКС-1</i>	<i>Опрос, лексико-грамматический тест, эссе</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Образец теста для промежуточного контроля*

*1. Translate the following sentences into English.*

- 1. Объявили, что из-за тумана самолет будет перенаправлен в другой аэропорт.*
- 2. Только подумайте, еще месяц назад его старая машина не подлежала восстановлению! Но он раскошелился на новые запчасти, усовершенствовал ее, и теперь она выглядит как новенькая.*
- 3. Заедем на заправку, заправимся и зарядим аккумулятор.*
- 4. Нам посоветовали купить эту машину в кредит.*
- 5. В кассах вокзала ему сказали, что остались билеты только в купе для некурящих.*

*2. Put in the letter of the choice that correctly completes each sentence.*

*1. We are in favour of \_\_\_\_\_ the bridge.*

- a. build      b. building      c. to build      d. having built*

*2. I asked Juanita \_\_\_\_\_ the proposal.*

- a. review      b. reviewing      c. to review      d. having reviewed*

*3. You're expected \_\_\_\_\_ well prepared for a job interview.*

- a. be      b. to be      c. being      d. having been*

*4. "The report was supposed \_\_\_\_\_ completed by March 1. What happened?"*

- a. being      b. be      c. have been      d. to have been*

*5. They didn't allow anyone \_\_\_\_\_ in the building.*

- a. to have been smoking      b. to smoke      c. smoking*

*d. having smoked*

*3. For questions 1 – 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.*

*In the 21st century, the revolution may not be televised – but recent experience suggests it is likely to be tweeted, blogged, texted and organized on Facebook. After (1) ..... more than three*

million tweets, gigabytes of You Tube content and thousands of blogs, a new study finds that social media played a (2)..... role in shaping political debates during the Arab Spring. Conversations about revolution often (3)..... major events, and social media carried inspiring stories of protest across international borders 4..... .

During the week before Egyptian president Hosni Mubarak's resignation, for example the total (5)..... of tweets from Egypt – and around the world – about political change in that country ballooned from 2,300 a day to 230,000 a day. Videos (6) ..... protest and political commentary went viral – the top 23 videos received nearly 5.5 million (7) ..... . And the amount of content (8) ..... online by opposition groups increased dramatically.

- |               |             |             |              |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. A testing  | B analysing | C judging   | D estimating |
| 2. A premium  | B firm      | C decisive  | D heavy      |
| 3. A preceded | B dated     | C backed    | D unfolded   |
| 4. A visibly  | B instantly | C firstly   | D directly   |
| 5. A toll     | B ratio     | C equation  | D rate       |
| 6. A issuing  | B starring  | C featuring | D turning    |
| 7. A looks    | B regards   | C sights    | D views      |
| 8. A posted   | B mailed    | C fixed     | D joined     |

4. Complete the text below with eight gaps using one word in each gap.

“Good luck, Frenchman! From this moment you're free. Adios!” The officer of the El Dorado penal settlement waved and turned his back. And it was (1) ..... harder than that for me to free (2) ..... from the chains I had been dragging behind me these thirteen years. I held Picolino (3) ..... the arm and we took a few steps up the steep path to the village of El Dorado. Freedom? Yes, but where? At the far end of the world, as (4) ..... turned out, way back in the plateau of Venezuelan Guiana, in a little village deep in the (5) ..... luxuriant virgin forest you can imagine. This was the south-east tip of Venezuela, close to the Brazilian frontier, an enormous sea of green, broken only here (6) ..... there by the waterfalls of the rivers that ran through it.

When we had climbed to the edge of the plateau, I breathed in deeply, drawing the air right down into the bottom of my lungs and letting it out gently, (7) ..... though I was afraid of living these wonderful mi

utes (8) ..... fast – these first minutes of freedom.

5. For questions 1 – 8 read the text below. Use the word given in capitals at the end of so me of the li

nes to form a word that fits in the space in the same line.

Mankind's intuition of freedom, and our identification of freedom with knowledge, sets us apart from animals. The animal's grasp of freedom is (1) ..... in comparison, being only the freedom to respond to external stimuli. The nearest creature to us on the (2) ..... tree of life, the chimpanzee, cannot retain an image to a sufficient length of time to be able to reflect on it. So animal life is largely a matter of conditioned reflexes, performed in an (3) ..... present; in short, animals are little more than machines with consciousness.

While the animal is carried along (4) ..... on the stream of time, mankind has certain capacities that (5) ..... us to resist the current or look into the future. Our (6) ..... in developing language was the first step towards this 'conquest of time'. Language 'fixes' experiences, and places the experience of the past on an equal (7) ..... with that of the present.

Imagination was bound to follow, as a (8) ..... progression from 'labelling' a past experience to conjuring up its mental image.

SIGNIFY

EVOLVE

TERMINATE

SUBMIT

POWER

RESOURCE

FOOT

NATURE

6. For questions 1 – 6 , complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and eight words, including the word given.

1. It's futile to appeal against your prison sentence.

point

There ..... against your prison sentence.

2. Burglary in the home is not something most people recover from quickly.

get

Most people do not find ..... a burglary in their home.

3. The visitor ignored the no-entry sign and walked straight into the Director's office.

attention

The visitor ..... the no-entry sign and walked straight into the Director's office.

4. The jury couldn't reach a verdict because of the complexity of the case.

prevented

The complexity of the case ..... a verdict.

5. The accused was very unapologetic about the crimes he had committed.

showed

The accused .....the crimes he had committed.

6. The local authority stopped the children from playing games in the road.

end

The local authority ..... were playing in the road.

Оценка знаний студентов осуществляется на этапе промежуточного контроля по системе «зачтено / не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо верно выполнить половину заданий предложенного теста.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Образец теста

I. Listening

II. Reading and Use of English

1. For questions 1- 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

The Netherlands

Welcome to the Netherlands, a tiny country that only extends, at its broadest, 312 km north to south, and 264 km east to west - (1) ... the land area increases slightly each year as a (2) ... of continuous land reclamation and drainage. With a lot of heart and much to offer, 'Holland,' as it is (3) ... known to most of us abroad - a name stemming (4) ... its once most prominent provinces - has more going on per kilometre than most countries, and more English-speaking natives. You'll be impressed by its (5) ... cities and charmed by its countryside and villages, full of contrasts. From the exciting variety (6) ... offer, you could choose a romantic canal boat tour in Amsterdam, a Royal Tour by coach in The Hague, or a hydrofoil tour around the biggest harbour in the world - Rotterdam. In season you could visit the dazzling bulb fields, enjoy a full

day on a boat, or take a bike tour through the pancake-flat countryside spiced with windmills. The possibilities are countless and the nationwide tourist office, which is on hand to give you information and (7) ... reservations. You'll have (8) ... language problems here, as the Dutch are true linguists and English is spoken here almost universally.

1. A) so      B) despite      C) in spite of      D) although
2. A) whole      B) consequently      C) rule      D) result
3. A) regularly      B) occasionally      C) commonly      D) unusually
4. A) in      B) from      C) on      D) of
5. A) historic      B) historical      C) historically      D) historian
6. A) at      B) in      C) on      D) for
7. A) sit      B) catch      C) do      D) make
8. A) few      B) a few      C) little      D) a little

2. Read the following extract from a brochure giving advice on taking an examination. For questions 1-8, write the word which best fits in each space. Use only one word in each space. There is an example at the beginning:

(0) to

#### Exam Tips

When the day comes give yourself plenty of time (0) ... do everything: have breakfast but don't drink (1) ... much; go to the toilet; arrive on time, but not too early or you will find yourself getting more and more nervous while you wait to start.

In the exam, calm (2) ... down by breathing deeply and thinking positively. Read the exam questions carefully and underline all of the key instruction words (3) ... indicate how the questions should be answered. If possible start with the ones (4) ... can do easily to give you confidence. Remember what you've learnt from practising questions and doing mock exams previously and plan your use of time. Don't panic (5) ... everyone around you seems to start writing furiously straight away and don't be tempted to follow their example.

Finally, after the exam, don't join in a discussion about (6) ... everyone else did, (7) ... you want to frighten yourself, and drain your self-confidence for the next exam. Above (8) ..., remember that exams are not designed to catch you out, but to find out what you know, what you understand and what you can do.

3. Read the text and then write the correct form of the word in CAPITALS to complete the gaps.

#### Dress Code

UK companies have received (0) CRITICISM from CRITIC

a business forum for what their report refers to as a rather narrow-minded attitude towards the dress

code for office workers. This follows a case in which a male (1) ... working in the post room of a EMPLOY

large company in the United Kingdom received a (2) ... for wearing jeans to work. SUSPEND

Whilst the report accepts that there is a need for people dealing with (3) ... to look well dressed, CUSTOM

it questions whether employees who work behind the scenes necessarily need to dress formally.

The authors of the report made a (4) ... between COMPARE

the UK and other European nations where employers seem (5) ... about the need for their CONCERN

workers to wear smart clothes in the office. Their (6) ... is based on research that claims ARGUE

workers are far more (7) ... when they have the PRODUCT

(8) ... to dress in a way that they feel most FREE

comfortable in.

4. You are going to read an extract from a writer's journal. For Questions 1-6, choose the correct answer A, B, C or D.

*Extract*

*Six months ago I made a rash promise. The leader of the youth club in our village rang me in March saying, "We're thinking of running a children's playscheme for a day in October half-term. Would you be prepared to help?" My response was "Sure, why not?" In truth I was a little flattered to be asked, even though working as a care assistant with old people hardly qualified me for the role. Still, I duly put the date in my diary and of course I forgot all about it. I don't know if you've noticed this but time has a habit of speeding along faster than a police car chasing a robber and, before I knew it, the day was dawning.*

*I arrived at the youth centre that morning feeling full of trepidation. There was a gang of 12 helpers including me and each pair had been allocated a particular age group. Mine was the 10 to 11 year olds. Even with the planning meeting I had attended the week before, I worried about whether I was up to the task. Why hadn't I read through the copious lesson plans we were given beforehand? And wasn't the average 10-year-old more interested in the latest Play Station game than making things with paper and glue?*

*All too quickly the children began arriving. The look of relief on parents' faces as they handed their offspring over to us was quite comical. A handful of the children were already members of the club but the other forty five or so were from the local primary schools. Again I asked myself why I had elected to spend a day with all these 'little monsters' especially when I have two all of my own to contend with! I needn't have worried of course as it turned out to be a marvellous day. We watched entertaining dvd clips, learned 'action' songs, made clay pyramids, decorated biscuits, played memory games and spent some time in quiet reflection. I say 'we' because I rediscovered my inner child and joined in all the activities.*

*The particular highlight for me was the final rendition of "He's got the whole world in his hands" in the closing part of the day. The children knew the words and actions off by heart and sang so loudly it was almost enough to bring the roof down. It's difficult to explain those moments; only that the body tingles with the pleasure of having witnessed something so magical. Of course there were also moments of great poignancy. I found it difficult to stop thinking of one little girl, who mentioned oh-so-casually that her mum was in hospital and would be there for a long time. It's easy for us adults to idealise childhood and forget that some children have their own burden of anxieties and concerns. When I got home utterly exhausted, still with modelling clay under my fingernails, I reflected on what a privilege it had been.*

*There was one disappointment for the children and that was that the playscheme was only running for a day, and not the whole week. As I said farewell to my group, one of the children turned and said "Can we do it again in the next holiday, Miss?" My response was, "Sure, why not?"*

1        *When the first day of the job arrived the writer was surprised that the day had come round so quickly.  
because she'd forgotten to write down the date.  
because she witnessed a car chase on the way.  
that she woke up at dawn.*

2        *When the writer arrived to start her job she  
put the children into pairs.  
realised she should have done more preparation.  
felt confident she could deal with 10 and 11 year olds.  
saw the children had brought their own electronic games to play with.*



3 According to the writer, the parents were  
happy to stay with their children all day.  
worried about children from the other schools.  
nervous that their children might not behave themselves.  
glad to leave their children.

4 The writer's best moment  
occurred in the middle of the day.  
took her by surprise.  
was hard to put into words.  
was when the day was over.

5 According to the writer, adults  
think that being a child is a privilege.  
sometimes forget that children have worries too.  
are usually exhausted by bringing up their children.  
don't have a stressful life.

6 What is the writer's attitude by the end of the day?  
She could imagine doing the job again next time.  
She was sad to say good bye to the children.  
She was disappointed with the experience.  
She hopes the playscheme will be longer in future.

5. Choose the word or phrase which best completes each sentence.

1. He thought that if he admitted he was afraid of swimming he would lose..... with his friends.

A weight B nerve C face D regard

2. When the truth about the blackmail attempt finally....., we were all astonished to hear who the culprit was.

A evolved B emerged C arose D issued

3. The problem of finding a baby-sitter..... itself when my mother came to live with us.

A arranged B composed C sorted D resolved

4. I took a course in shorthand and typing with a(n) ..... to applying for a secretarial job.

A intention B project C view D purpose

5. He's ..... a bit with his history classes so I've arranged for him to have private tuition.

A straining B struggling C fighting D dragging

6. You have managed to bundle every task I've given you so far. ....  
I am prepared to give you one last chance.

A Notwithstanding B Regardless C Furthermore D Nevertheless

7. He spoke a few ..... words in French and was applauded loudly.

A stumbling B limping C fumbling D hobbling

8. He was a most effective speaker and his audience seemed to ..... on his every word.  
A catch B hold C hang D cling
9. Numbers in the Latin evening class have ..... Rather badly. We may have to close it.  
A dwindled B deteriorated C reduced D lessened
10. I don't take ..... to being disobeyed. That's a warning!  
A well B kindly C gently D nicely
11. Police blamed a small hooligan ..... In the crowd for the violence which occurred.  
A portion B constituent C element D division
12. He kept ..... him on the shoulder with his finger whenever he wanted to make a point.  
A prodding B slapping C pelting D pinching
13. The most important ..... that he was responsible for was the use of video in teaching.  
A novelty B innovation C reformation D introduction
14. I tried to explain why I had been delayed but he ..... my excuse as pathetic.  
A ignored B disregarded C dismissed D refused
15. She's fallen rather ..... with her schoolwork since she's been swimming competitively.  
A below B back C down D behind
16. I can't imagine why he's been missing classes and getting poor marks. He's normally so .....  
A conscientious B attentive C laborious D observant
17. We caught a momentary ..... of Prince Charles as his car drove past.  
A glance B glimpse C peep D view
18. I've been trying to contact you for days but you seem to be very.....  
A inaccessible B exclusive C evasive D elusive
19. You've gone more of the work than I have recently so I'll give up my day off in order to ..... the balance.  
A redress B compensate C offset D repair
20. The introduction of diesel engines sadly made the old steam trains .....  
A archaic B extinct C derelict D obsolete
21. When I ..... promised to put you up, I didn't expect you to stay for a month!  
A widely B rashly C recklessly D riskily
22. I'd give up my job ..... If only I could find a better one.  
A on the spur of the moment B at the drop of a hat C on the dot D at one swoop
23. She had ..... another rejection letter today. That makes thirty so far!  
A still B but C again D yet
24. Our plans to start our own business seem ..... To failure!  
A doomed B fated C compelled D designed
25. My decision to leave university after a year is one I now ..... Regret.  
A painfully B harshly C heavily D keenly

### III. Speaking

#### I. Answer the questions

### Likes and dislikes

- How do you like to spend your evenings? ..... (What do you do?) ..... (Why?)
- Do you prefer to spend time on your own or with other people? ..... (Why?)
- Tell us about a film you really like.
- Do you like cooking? ..... (What sort of things do you cook?)

### Special occasions

- Do you normally celebrate special occasions with friends or family? ..... (Why?)
- Tell us about a festival or celebration in (candidate's country).
- What did you do on your last birthday?
- Are you going to do anything special this weekend? ..... (Where are you going to go?) ..... (What are you going to do?)

### Media

- How much TV do you watch in a week? ..... (Would you prefer to watch more TV than that or less? ..... (Why?)
- Tell us about a TV programme you've seen recently.
- Do you use the internet much? ..... (Why? / Why not?)
- Do you ever listen to the radio? ..... (What programmes do you like?) ..... (Why?)

II. *You need to talk about two given photos for about a minute and give your opinion on a topic represented by the photos.*



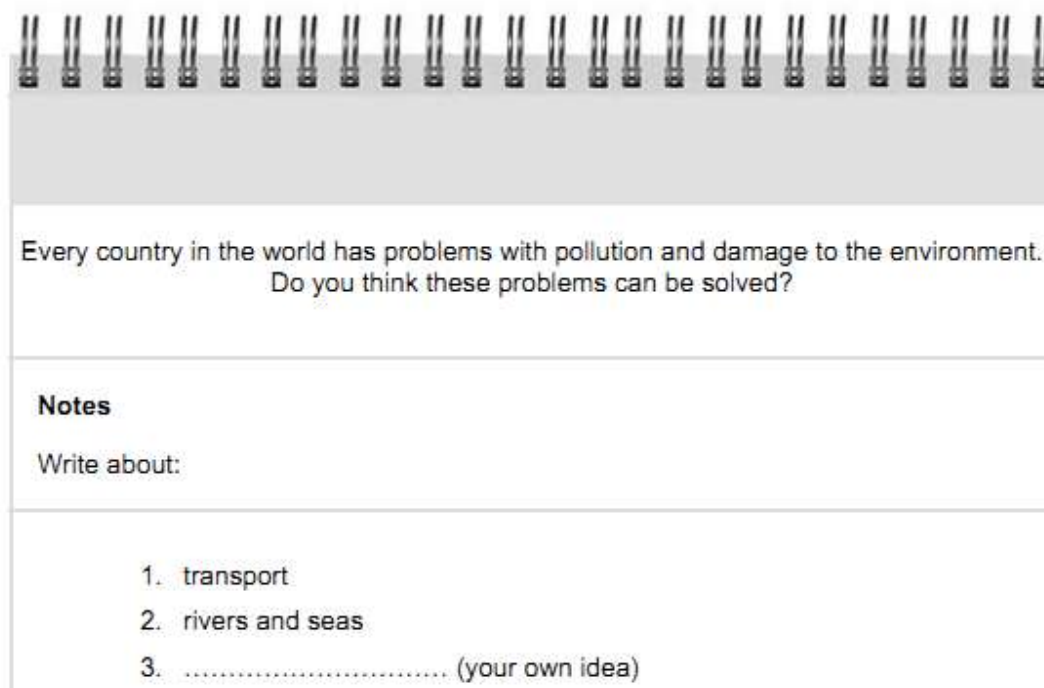
**How important is it to help people in these situations?**

#### IV. Writing

You **must** answer this question. Write your answer in **140 – 190** words in an appropriate style on the separate answer sheet.

- 1 In your English class you have been talking about the environment. Now, your English teacher has asked you to write an essay.

Write an essay using **all** the notes and give reasons for your point of view.



Every country in the world has problems with pollution and damage to the environment. Do you think these problems can be solved?

**Notes**

Write about:

1. transport
2. rivers and seas
3. .... (your own idea)

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература:

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed.. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – Имеются экземпляры: УБ (14)
2. Матюшенков В. С. Улучши свой английский: курс усовершенствования: Учебное пособие. Издательство Флинта, 2017.- 237с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Культура иноязычной речи (первый иностранный язык) (английский язык) [Электронный ресурс]/ М-во образования и науки РФ, Балт. федер. ун-т им. И. Канта, Ин-т социал.-гуманитар. технологий и коммуникаций; [сост.: И. В. Томашевская, М. Н. Коннова]. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015 on-line, 109 с.

#### Дополнительная литература:

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - 221 p.: Ill. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).
2. Gude. Proficiency Masterclass: Teacher's Book/ Kathy Gude, Michael Duckworth. - Oxford: Oxford University Press, 1995, 1996. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N4(2)
2. Погосян В.А., Васильева Т. Г., Вронская И.В., Мацибора М. Г., Остапенко К. К. Английский язык для педагогов: Учебное пособие. Издательство: Питер,2015. -256с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс английского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору  
(немецкий/французский/испанский/китайский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022



## Лист согласования

**Составители:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования О.М. Локша, кандидат филологических наук, доцент Института образования О.Е. Рожкова, кандидат филологических наук, доцент Института образования Е.П. Семенова, старший преподаватель Института образования А.А. Ворновская, старший преподаватель Института образования Короленко И.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс английского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс английского языка».

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области использования английского языка в профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-4</i> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знание бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры; - умение использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и английском языках; - владение навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
<i>ПКС 1</i> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ПКС 1.1</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. <b>ПКС 1.2</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. <b>ПКС 1.3</b> Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности	- знание бакалавром лингвистики научно-теоретической базы по предмету; - умение применять полученные теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности; - владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
<i>ПКС 3</i> Способен осуществлять обучение учебному	<b>ПКС 3.1</b> знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на	- знание бакалавром лингвистики современных предметно-методических подходов и

<p>предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по учебному предмету</p> <p>ПКС 3.2 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>ПКС 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- владение современных предметно-методическими подходами и образовательными технологиями, направленными на мотивацию учебно-познавательной деятельности</li> </ul>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» представляет собой дисциплину, входящую в модуль «Лингвистический» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Раздел 1.</i>	Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты. Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии». Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот. Анализ художественных текстов.
2	<i>Раздел 2.</i>	Посещение кинотеатра. Согласование времен. Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма», Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен. Анализ художественных текстов.
3	<i>Раздел 3.</i>	Искусство. Причастные обороты. Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев». Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты. Анализ художественных текстов.

4	<i>Раздел 4.</i>	Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные. Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции». Грамматика: Описательные прилагательные. Анализ художественных текстов
5	<i>Раздел 5.</i>	Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции. Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции. Анализ художественных текстов
6	<i>Раздел 6.</i>	Человек и природа. Согласование времен. Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен. Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен. Анализ художественных текстов.
7	<i>Раздел 7.</i>	Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения. Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.
8	<i>Раздел 8.</i>	Человек и общество. Стереотипы и предрассудки. Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения». Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений. Анализ художественных текстов.
9	<i>Раздел 9.</i>	Посещение библиотеки. Фразовые глаголы. Лексика по темам: «Посещение

		библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги». Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.
10	<i>Раздел 10.</i>	Музыка. Жанры и направления. Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта». Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами. Анализ художественных текстов.
11	<i>Раздел 11.</i>	Воспитание детей. Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка». Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.
12	<i>Раздел 12.</i>	Средства Массовой информации. Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.
13	<i>Раздел 13.</i>	Праздники и традиции. Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение». Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы. Анализ художественных текстов.
14	<i>Раздел 14.</i>	Семейная жизнь. Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.
15	<i>Раздел 15.</i>	Личность Учителя. Управление образовательным процессом. Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом». Грамматика: Герундий и

		конструкции с герундием. Функции герундия в предложении. Анализ художественных текстов.
16	<i>Раздел 16.</i>	Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения. Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей». Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов. Анализ художественных текстов.
17	<i>Раздел 17.</i>	Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка. Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка». Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива. Анализ художественных текстов.
18	<i>Раздел 18.</i>	Театральное искусство. Развитие словарного запаса. Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса». Грамматика: Типы сложных предложений. Анализ художественных текстов.
19	<i>Раздел 19.</i>	Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования. Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции. Анализ художественных текстов.
20	<i>Раздел 20.</i>	Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда. Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда». Грамматика: Определительные придаточные предложения.



		Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.
21	<i>Раздел 21.</i>	Игра как средство обучения иностранному языку. Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.
22	<i>Раздел 22.</i>	Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения. Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Туризм. Сравнительные конструкции. Инфинитивные обороты.

Лексика по теме: «Туризм», «Виды туризма», «Туристические маршруты», «Экскурсии».

Грамматика: Причастие. Объектный причастный оборот. Субъектный причастный оборот. Независимый причастный оборот.

Анализ художественных текстов.

Тема 2. Посещение кинотеатра. Согласование времен.

Лексика по темам: «Посещение кинотеатра», «Жанры художественных и документальных фильмов», «Обсуждение сценария фильма»,

Грамматика: Согласование времен. Особенности косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Особенности употребления согласования времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 3. Искусство. Причастные обороты.

Лексика по темам: «Искусство», «Изобразительное искусство», «Направления в искусстве», «Произведения искусства», «Посещение выставок и художественных музеев».

Грамматика: Типы придаточных предложений. Причастные обороты.

Анализ художественных текстов.

Тема 4. Личность. Чувства и эмоции. Описательные прилагательные.

Лексика по темам: «Личность», «Межличностные отношения», «Чувства и эмоции».

Грамматика: Описательные прилагательные.

Анализ художественных текстов

Тема 5. Явления живой и неживой природы. Атрибутивные конструкции.

Лексика по темам: «Явления живой и неживой природы», «Наводнения», «Землетрясения», «Оползни», «Извержения вулканов», «Пожары», «Стихийные бедствия».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции

Анализ художественных текстов

Тема 6. Человек и природа. Согласование времен.

Лексика по темам: «Человек и природа», «Природные ландшафты», «Возобновляемые источники энергии», «Урбанизация». Согласование времен.

Грамматика: Модальные глаголы. Согласование времен.

Анализ художественных текстов.

Тема 7. Система высшего образования в США и Великобритании. Определительные придаточные предложения.

Лексика по темам: «Система высшего образования в США и Великобритании», «Образовательные учреждения», «Ступени образования», «Система высшего образования». Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 8. Человек и общество. Стереотипы и предрассудки

Лексика по темам: «Человек и общество», «Стереотипы и предрассудки», «Расовая дискриминация», «Общественные движения».

Грамматика: Повелительное наклонение. Структурные типы простых предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 9. Посещение библиотеки. Фразовые глаголы

Лексика по темам: «Посещение библиотеки», «Книги», «Читальный зал», «Печатные и электронные книги».

Грамматика: Фразовые глаголы. Виды фразовых глаголов. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 10. Музыка. Жанры и направления

Лексика по темам: «Музыка», «Музыкальные жанры и направления», «Посещение концерта».

Грамматика: Употребление предлогов. Значение предлогов. Устойчивые фразы с предлогами.

Анализ художественных текстов.

Тема 11. Воспитание детей

Лексика по темам: «Воспитание детей», «Различные подходы к воспитанию детей», «Проблема отцов и детей», «Современные методики воспитания ребенка».

Грамматика: Функции обстоятельства. Структурные типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 12. Средства Массовой информации

Лексика по темам: «Средства Массовой информации», «Телевидение», «Интернет и социальные сети», «Газеты».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 13. Праздники и традиции

Лексика по темам: «Праздники и традиции», «Национальные праздники США и Великобритании», «Обряды и их значение».

Грамматика: Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Риторические вопросы.

Анализ художественных текстов.

Тема 14. Семейная жизнь

Лексика по темам: «Семейная жизнь», «Свадебная церемония», «Быт и семья».  
Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 15. Личность Учителя. Управление образовательным процессом.

Лексика по темам: «Личность Учителя», «Управление образовательным процессом».

Грамматика: Герундий и конструкции с герундием. Функции герундия в предложении.

Анализ художественных текстов.

Тема 16. Книги и читатели. Развитие умений аналитического чтения

Лексика по темам: «Книги и читатели», «Мировые бестселлеры», «Значение книг в воспитании детей».

Грамматика: Фразовые глаголы. Эквиваленты фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов.

Анализ художественных текстов.

Тема 17. Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее. Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка.

Лексика по темам: «Киноиндустрия: прошлое, настоящее, будущее», «Жанры кино», «Аудио-визуальные учебные средства в преподавании иностранного языка».

Грамматика: Инфинитивные конструкции, функции инфинитива.

Анализ художественных текстов.

Тема 18. Театральное искусство. Развитие словарного запаса.

Лексика по темам: «Театральное искусство», «Обсуждение театральной постановки», «Способы семантизации лексических единиц при обучении иностранному языку», «Развитие словарного запаса».

Грамматика: Типы сложных предложений.

Анализ художественных текстов.

Тема 19. Эффективные методики обучения иностранному языку. Модернизация системы языкового образования.

Лексика по темам: «Эффективные методики обучения иностранному языку», «Модернизация системы языкового образования», «Коммуникативный подход к обучению иностранному языку».

Грамматика: Сложносочиненные предложения. Модальные глаголы. Эмфатические конструкции.

Анализ художественных текстов.

Тема 20. Свободное время, поездки, путешествия, окружающая среда

Лексика по темам: «Свободное время», «Поездки», «Путешествия», «Окружающая среда»

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 21. Игра как средство обучения иностранному языку

Лексика по темам: «Игра как средство обучения иностранному языку».

Грамматика: Определительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения дополнительной информации Анализ художественных текстов.

Тема 22. Разрыв поколений. Стратегии иноязычного коммуникативного общения.

Лексика по темам: «Разрыв поколений», «Традиции и инновации», «Стратегии иноязычного коммуникативного общения». Грамматика: Сложносочиненные предложения. Безличные предложения. Атрибутивные конструкции.

## **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. *Работа с практическим материалом, предусматривающая проработку учебного материала и учебной литературы, по следующим темам:*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:*

**XXX**

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. .	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 2.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 3..	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 4.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 5..	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 6..	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 7.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 8.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3-	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 9.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе
Тема 10.	УК-4 ПКС-1 ПКС-3	Опрос, лексико-грамматический тест, эссе

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля Образец теста для промежуточного контроля

*Translate into English using words and word combinations from Essential vocabulary and Speech Patterns.*

- 1. Это больше походило на сценическую декорацию, чем на реальную деревню из кирпича и извести.*
- 2. Я смотрел на нее какое-то время, прежде чем решился открыть рот.*
- 3. Я не могу представить лучшего места для отдыха.*
- 4. У меня трудности понимать разговорный немецкий.*
- 5. Чем больше вы сделаете сегодня, тем меньше останется на завтра.*

*4 курс*

*I. Transcribe the words.*

*Unanimous, naked, iota, sheriff, persevering, perspire, indict, indictment.*

*II. Write down English equivalents.*

*свидетель обвинения*

*признать себя виновным*

*заслуживающий доверия*

*дать показания в суде*

*умелый работник*

*цел и невредим*

*поставить что-то на карту*

*виноватая улыбка*

*вступить в силу (о договоре)*

*рывком открыть дверь*

*III. Translate into English.*

- 1. Девушка была обвинена в даче ложных показаний.*
- 2. Жюри присяжных признало обвиняемого невиновным.*
- 3. Все его поведение рассчитано на эффект.*
- 4. Он надеется на повышение.*
- 5. Я должна записать номер вашего телефона, я такая забывчивая, не могу полагаться на свою память.*
- 6. Адвокат заявил, что вина полностью лежит на женщине.*

*5 курс*

*I. Translate into English.*

- 1. Вечно ты ко мне придираешься! Разве я виновата?*
- 2. Не сваливай вину на меня. Я не виновата.*
- 3. Как я могу доверить ему своего ребенка?*
- 4. Лекарство почти не подействовало.*
- 5. Вы должны быть ответственны за решения, которые вы принимаете.*
- 6. Ему стоит только почувствовать, что все относится к нему с презрением.*
- 7. Это предложение интересно само по себе, но его трудно осуществить.*
- 8. Сын Мери причинял ей только одни неприятности.*
- 9. Что бы он ни говорил, не верь ему.*

*II. Fill in the blanks with appropriate synonyms.*

- 1. The door was left open and the dog ran away. Whose \_\_\_\_\_ is it?*
- 2. The government of Germany bears \_\_\_\_\_ - for the provocations on the border.*
- 3. Don't lay \_\_\_\_\_ on me, the wrong is not of my doing.*
- 4. The young man was conscious of his \_\_\_\_\_ and lost his peace of mind.*
- 5. It is not my \_\_\_\_\_ that the letter has not yet been typed.*

*Вопросы для промежуточного контроля*

*3 курс*

- 1. What is your earliest childhood memory?*
- 2. If you could have three wishes, what would they be?*

3. *What do you hope you will have achieved by the time you are 60?*
4. *How do you feel when someone hangs up on you?*
5. *Have you got ever bought something quite expensive which you later regretted buying?*
6. *Which telephone services do you use most?*
7. *Which modern invention could you not live without?*
8. *How interested are you in ecological issues?*
9. *Do you have an answering machine? If so? do you ever leave it on when you are actually at home? If so, why?*
10. *What household chores do you find the most unpleasant?*
11. *In what ways do you think your own experience of work differs (or will differ) from that of your parents`?*
12. *List three advantages and three disadvantages of being an employee in a large company?*
13. *If you could run any business of your own, what would it be and why?*
14. *What factors were found to lie behind young people`s enthusiasm to set up their own businesses?*
15. *Do you think you attitudes to work differ from those of your parents?*

4 курс

1. *What are possible grounds for sacking an employee?*
2. *Do you think paying by credit cards ought to be compulsory?*
3. *What are some rewards and challenges of being fashion-conscious?*
4. *How do you feel about female smoking in public?*
5. *Which modern invention could you not live without?*
6. *What are the pros and cons of eating out?*
7. *Do you like cooking? If so, what is your favourite recipe?*
8. *Have you got a sweet tooth? Does this trait run in your family?*
9. *You have been asked to describe a brief history of Russian cuisine. What is it?*
10. *What are the drinking habits of Russians?*
11. *Do you think it is necessary to follow the latest news?*
12. *Is watching TV a blessing or a curse?*
13. *What sort of people make good guests on TV chat shows?*
14. *Do you like reading books or watching films based on their plots?*
15. *Do you practise any sport? If so? what do you find the most challenging?*

5 курс

1. *Транспортные проблемы в мегаполисе.*
2. *Безопасность дорожного движения.*
3. *Путешествие на Восточном экспрессе – пассажирском поезде класса «люкс».*
4. *Средства массовой информации как окно в мир.*
5. *Цена ошибки в судебной практике.*
6. *Молодежная преступность в современном обществе.*
7. *Понимание межкультурных различий как основы мультикультурализма.*
8. *Искусство Великобритании.*
9. *Английская портретная живопись (Т. Гейнсборо, Дж. Рейнолдс и др.).*
10. *Морские пейзажи Дж. Тернера.*
11. *Ландшафтная живопись в Англии (Т. Гейнсборо, Дж. Констебл).*
12. *Искусство как основа эстетического воспитания молодежи.*

*Образцы текстов для лингвостилистического анализа*

3 курс

*And, motionless, old Jolyon stared at the wall; but for his open eyes, he might have been asleep... The idea of supposing that young cub Soames could give him advice! He had always been a cub, with his nose in the air! He would be setting up as a man of property next, with a place in the*

country! A man of property! H'mph! Like his father, he was always nosing out bargains, a cold blooded young beggar!

He rose, and, going to the cabinet, began methodically stocking his cigar case from a bundle fresh in. They were not bad at the price, but you couldn't get a good cigar, nowadays, nothing to hold a candle to those old Superfinos of Hanson and Bridger's. That was a cigar! The thought, like some stealing perfume, carried him back to those wonderful nights at Richmond when after dinner he sat smoking on the terrace of the Crown and Sceptre with Nicholas Treffry and Traquair and Jack Herring and Anthony Thornworthy. How good his cigars were then! Poor old Nick!—dead, and Jack Herring—dead, and Traquair—dead of that wife of his, and Thornworthy—awfully shaky (no wonder, with his appetite). Of all the company of those days he himself alone seemed left, except Swithin, of course, and he so outrageously big there was no doing anything with him.

Difficult to believe it was so long ago; he felt young still! Of all his thoughts, as he stood there counting his cigars, this was the most poignant, the most bitter. With his white head and his loneliness he had remained young and green at heart. And those Sunday afternoons on Hampstead Heath, when young Jolyon and he went for a stretch along the Spaniard's Road to Highgate, to Child's Hill, and back over the Heath again to dine at Jack Straw's Castle—how delicious his cigars were then! And such weather! There was no weather now. When June was a toddler of five, and every other Sunday he took her to the Zoo, away from the society of those two good women, her mother and her grandmother, and at the top of the bear den baited his umbrella with buns for her favourite bears, how sweet his cigars were then!

Cigars! He had not even succeeded in out living his palate—the famous palate that in the fifties men swore by, and speaking of him, said: "Forsyte's the best palate in London!" The palate that in a sense had made his fortune—the fortune of the celebrated tea men, Forsyte and Treffry, whose tea, like no other man's tea, had a romantic aroma, the charm of a quite singular genuineness. About the house of Forsyte and Treffry in the City had clung an air of enterprise and mystery, of special dealings in special ships, at special ports, with special Orientals.

4 кыр

He had left his wife sitting on the sofa in the drawing room, her hands crossed in her lap, manifestly waiting for him to go out. This was not unusual. It happened, in fact, every day.

He could not understand what she found wrong with him. It was not as if he drank! Did he run into debt, or gamble, or swear; was he violent; were his friends rackety; did he stay out at night? On the contrary.

The profound, subdued aversion which he felt in his wife was a mystery to him, and a source of the most terrible irritation. That she had made a mistake, and did not love him, had tried to love him and could not love him, was obviously no reason. He that could imagine so outlandish a cause for his wife's not getting on with him was certainly no Forsyte.

Soames was forced, therefore, to set the blame entirely down to his wife. He had never met a woman so capable of inspiring affection. They could not go anywhere without his seeing how all the men were attracted by her; their looks, manners, voices, betrayed it; her behaviour under this attention had been beyond reproach. That she was one of those women—not too common in the Anglo-Saxon race—born to be loved and to love, who when not loving are not living, had certainly never even occurred to him. Her power of attraction, he regarded as part of her value as his property; but it made him, indeed, suspect that she could give as well as receive; and she gave him nothing! 'Then why did she marry me?' was his continual thought. He had, forgotten his courtship; that year and a half when he had besieged and lain in wait for her, devising schemes for her entertainment, giving her presents, proposing to her periodically, and keeping her other admirers away with his perpetual presence. He had forgotten the day when, adroitly taking advantage of an acute phase of her dislike to her home surroundings, he crowned his labours with success. If he remembered anything, it was the dainty capriciousness with which the gold haired, dark eyed girl had treated him. He certainly did not remember the look on her face—strange, passive, appealing—when suddenly one day she had yielded, and said that she would marry him. It had been one of



*those real devoted wooings which books and people praise, when the lover is at length rewarded for hammering the iron till it is malleable, and all must be happy ever after as the wedding bells. Soames walked eastwards, mousing doggedly along on the shady side.*

5 кырц

*Years ago I arrived one day at Salamanca, New York, eastward bound; must change cars there and take the sleeper train. There were crowds of people there, and they were swarming into the long sleeper train and packing it full, and it was a perfect purgatory<sup>1</sup> of dust and confusion and gritting of teeth and soft, sweet, and low profanity. I asked the young man in the ticket office if I could have a sleeping-section, and he answered "No," with a snarl that shrivelled me up like burned leather. I went off, smarting under this insult to my dignity, and asked another local official, supplicatingly, if I couldn't have some poor little corner, somewhere in a sleeping car; but he cut me short with a venomous "No, you can't; every corner is full. Now, don't bother me any more"; and he turned his back and walked off. My dignity was in a state now which cannot be described. I was so ruffled that — well, I said to my companion, "If these people knew who I am they — "But my companion cut me short there — "Don't talk such folly," he said; "If they did know who you are, do you suppose it would help your high-mightiness<sup>2</sup> to a vacancy in a train which has no vacancies in it?"*

*This did not improve my condition any to speak of, but just then I observed that the colored porter of a sleeping car had his eye on me. I saw his dark countenance light up. He whispered to the uniformed conductor, punctuating with nods and jerks toward me, and straightway this conductor came forward, oozing politeness from every pore.*

*"Can I be of any service to you?" he asked. "Will you have a place in the sleeper?"*

*"Yes," I said, "and much oblige me, too. Give me anything — anything will answer."*

*"We have nothing left but the big family stateroom," he continued, "with two berths and a couple of armchairs in it, but it is entirely at your disposal. Here, Tom, take these satchels aboard."*

*Then he touched his hat and we and the colored Tom moved along. I was bursting to drop just one little remark to my companion, but I held in and waited. Tom made us comfortable in that sumptuous, great apartment, and then said, with many bows and a perfect affluence of smiles:*

*"Now, is dey anything you want, sah? Case you kin have jes' anything you wants. It don't make no difference what it is."<sup>4</sup>*

*"Can I have some hot water and a tumbler at nine tonight — blazing hot? I asked. "You know about the right temperature for a hot Scotch punch?"*

*"Yes, sah, dat you kin; you kin pen on it; I'll get it myself."*

*"Good. Now, that lamp is hung too high. Can I have a big coach candle fixed up just at the head of my bed, so that I can read comfortably?"*

*"Yes, sah, you kin; I'll fix her up myself, an' I'll fix her so she'll burn all night. Yes, sah; an' you can jes' call for anything you want, and dish yer whole railroad'l! be turned wrong end up an' inside out for to get it for you. Dat's so." And he disappeared.*

*Well, I tilted my head back, hooked my thumbs in my armholes, smiled a smile on my companion, and said, gently:*

*"Well, what do you say now?"*

*My companion was not in the humor to respond, and didn't. The next moment that smiling black face was thrust in at the crack of the door, and this speech followed:*

*"Laws bless you, sah, I knowed you in a minute. I told de conductah so. Laws! I knowed you de minute I sot eyes on you."*

*"Is that so, my boy?" (Handing him a quadruple fee.) "Who am I?"*

*"Jenuel McClellan," and he disappeared again.*

Образец текста для итогового контроля

Listening

I. You will hear three different extracts. For questions 1 – 6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

*Extract One*

1) Which aspect of college publicity material do the friends disagree about?

A how useful the environmental rating system is

B how well the different courses are described

C how visually attractive the brochures are

2) In the woman's opinion, companies link themselves with charities in order to:

A boost their profits.

B improve their image in society.

C distract attention away from other issues.

*Extract Two*

3) What is the woman's criticism of exercising in gyms?

A Members get limited access to the facilities.

B The membership cost is too high for the services offered.

C It encourages exercise habits that lead to unhealthy lifestyles.

4) How does the man respond to his friend's criticism?

A He objects to her making sweeping generalisations about gyms.

B He questions the value of excessive gym attendance.

C He suspects she'd enjoy a different type of gym.

*Extract Three*

5) What is she doing during the conversation?

A admitting to regrets about her choice of place to study

B complaining about challenges she's had to face

C expressing her admiration for people in the city

6) Why does the man give the example of trees?

A to support her main point

B to present a counter-argument to hers

C to express a reservation about her interpretation

II. You will hear a student called Josh Brady talking about visiting South Africa as part of his university course in botany. For questions 7– 14, complete the sentences with a word or short phrase.

**TRIP TO SOUTH AFRICA**

As well as his research project, Josh planned to write a (7) ..... for a website while he was in Africa. Josh's group planned to check out a particular region after a (8) ..... that had occurred there. Josh was surprised to see (9) ..... being grown in the first area they visited.

Josh describes the vehicle they travelled in as a (10) ..... when they went in search of specimens. Josh uses the word (11) ..... to give us an idea of the shape of the leaves he found. Josh was particularly impressed by one type of flower which was (12) ..... in colour. Josh uses the word (13) ..... to convey his feelings about an area of vegetation he studied. Josh really appreciated the view he got from the (14) ..... of his accommodation.

**Reading and Use of English**

I. For questions 1 – 8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

**Studying black bears**

After years studying North America's black bears in the (0) ..... way, wildlife biologist Luke Robertson felt no closer to understanding the creatures. He realised that he had to (1) ..... their trust. Abandoning scientific detachment, he took the daring step of forming relationships with the animals, bringing them food to gain their acceptance. The (2) ..... this has given him into their

behaviour has allowed him to dispel certain myths about bears. (3) ..... to popular belief, he contends that bears do not (4) ..... as much for fruit as previously supposed. He also (5) ..... claims that they are ferocious. He says that people should not be (6) ..... by behaviour such as swatting paws on the ground, as this is a defensive, rather than an aggressive, act. However, Robertson is no sentimentalist. After devoting years of his life to the bears, he is under no (7) ..... about their feelings or him. It is clear that their interest in him does not (8) ..... beyond the food he brings.

1 A catch B win C achieve D receive

2 A perception B awareness C insight D vision

3 A Opposite B Opposed C Contrary D Contradictory

4 A care B bother C desire D hope

5 A concludes B disputes C reasons D argues

6 A misguided B misled C misdirected D misinformed

7 A error B doubt C illusion D impression

8 A expand B spread C widen D extend

II. For questions 9 – 16, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

*The origin of language*

The truth (0) ..... nobody really knows how language first began. Did we all start talking at around the same time (9) ..... of the manner in which our brains had begun to develop? Although there is a lack of clear evidence, people have come up with various theories about the origins of language. One recent theory is that human beings have evolved in (10) ..... a way that we are programmed for language from the moment of birth. In (11) ..... words, language came about as a result of an evolutionary change in our brains at some stage. Language (12) ..... well be programmed into the brain but, (13) ..... this, people still need stimulus from others around them. From studies, we know that (14) ..... children are isolated from human contact and have not learnt to construct sentences before they are ten, it is doubtful they will ever do so. This research shows, if (15) ..... else, that language is a social activity, not something invented (16) ..... isolation.

III. You are going to read the introduction to a book about the history of colour. For questions 31 – 36, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

*Introduction to a book about the history of colour*

This book examines how the ever-changing role of colour in society has been reflected in manuscripts, stained glass, clothing, painting and popular culture. Colour is a natural phenomenon, of course, but it is also a complex cultural construct that resists generalization and, indeed, analysis itself. No doubt this is why serious works devoted to colour are rare, and rarer still are those that aim to study it in historical context. Many authors search for the universal or archetypal truths they imagine reside in colour, but for the historian, such truths do not exist. Colour is first and foremost a social phenomenon. There is no transcultural truth to colour perception, despite what many books based on poorly grasped neurobiology or – even worse – on pseudoesoteric pop psychology would have us believe. Such books unfortunately clutter the bibliography on the subject, and even do it harm.

The silence of historians on the subject of colour, or more particularly their difficulty in conceiving colour as a subject separate from other historical phenomena, is the result of three different sets of problems. The first concerns documentation and preservation. We see the colours transmitted to us by the past as time has altered them and not as they were originally. Moreover, we see them under light conditions that often are entirely different from those known by past societies. And finally, over the decades we have developed the habit of looking at objects from the past in black-and-white photographs and, despite the current diffusion of colour photography, our ways of thinking about and reacting to these objects seem to have remained more or less black and white.

*The second set of problems concerns methodology. As soon as the historian seeks to study colour, he must grapple with a host of factors all at once: physics, chemistry, materials, and techniques of production, as well as iconography, ideology, and the symbolic meanings that colours convey. How to make sense of all of these elements? How can one establish an analytical model facilitating the study of images and coloured objects? No researcher, no method, has yet been able to resolve these problems, because among the numerous facts pertaining to colour, a researcher tends to select those facts that support his study and to conveniently forget those that contradict it. This is clearly a poor way to conduct research. And it is made worse by the temptation to apply to the objects and images of a given historical period information found in texts of that period. The proper method – at least in the first phase of analysis – is to proceed as do palaeontologists (who must study cave paintings without the aid of texts): by extrapolating from the images and the objects themselves a logic and a system based on various concrete factors such as the rate of occurrence of particular objects and motifs, their distribution and disposition. In short, one undertakes the internal structural analysis with which any study of an image or coloured object should begin.*

*The third set of problems is philosophical: it is wrong to project our own conceptions and definitions of colour onto the images, objects and monuments of past centuries. Our judgements and values are not those of previous societies (and no doubt they will change again in the future). For the writer-historian looking at the definitions and taxonomy of colour, the danger of anachronism is very real. For example, the spectrum with its natural order of colours was unknown before the seventeenth century, while the notion of primary and secondary colours did not become common until the nineteenth century. These are not eternal notions but stages in the ever-changing history of knowledge.*

*I have reflected on such issues at greater length in my previous work, so while the present book does address certain of them, for the most part it is devoted to other topics. Nor is it concerned only with the history of colour in images and artworks – in any case that area still has many gaps to be filled. Rather, the aim of this book is to examine all kinds of objects in order to consider the different facets of the history of colour and to show how far beyond the artistic sphere this history reaches. The history of painting is one thing; that of colour is another, much larger, question. Most studies devoted to the history of colour err in considering only the pictorial, artistic or scientific realms. But the lessons to be learned from colour and its real interest lie elsewhere.*

*31 What problem regarding colour does the writer explain in the first paragraph?*

- A Our view of colour is strongly affected by changing fashion.*
- B Analysis is complicated by the bewildering number of natural colours.*
- C Colours can have different associations in different parts of the world.*
- D Certain popular books have dismissed colour as insignificant.*

*32 What is the first reason the writer gives for the lack of academic work on the history of colour?*

- A There are problems of reliability associated with the artefacts available.*
- B Historians have seen colour as being outside their field of expertise.*
- C Colour has been rather looked down upon as a fit subject for academic study.*
- D Very little documentation exists for historians to use.*

*33 The writer suggests that the priority when conducting historical research on colour is to*

- A ignore the interpretations of other modern day historians.*
- B focus one's interest as far back as the prehistoric era.*
- C find some way of organising the mass of available data.*
- D relate pictures to information from other sources.*

*34 In the fourth paragraph, the writer says that the historian writing about colour should be careful*

- A not to analyse in an old-fashioned way.*
- B when making basic distinctions between key ideas.*
- C not to make unwise predictions.*
- D when using certain terms and concepts.*

35 In the fifth paragraph, the writer says there needs to be further research done on  
A the history of colour in relation to objects in the world around us.  
B the concerns he has raised in an earlier publication.  
C the many ways in which artists have used colour over the years.  
D the relationship between artistic works and the history of colour.

36 An idea recurring in the text is that people who have studied colour have  
A failed to keep up with scientific developments.  
B not understood its global significance.  
C found it difficult to be fully objective.  
D been muddled about their basic aims.

### Speaking

I. Answer the questions.

Where are you from?

What do you do here?

How long have you been studying English?

What do you enjoy most about learning English?

What free time activity do you most enjoy?

What sort of work would you like to do in the future?

Who do you think has had the greatest influence on your life?

II. You must talk about two of the presented pictures for about a minute and answer the question.

### Writing

1. You must answer this question. Write your answer in 220 – 260 words in an appropriate style on the separate answer sheet.

1 Your class has attended a panel discussion on facilities which should receive money from local authorities. You have made the notes below: Write an essay discussing two of the facilities in your notes. You should explain which facility it is more important for local authorities to give money to, giving reasons in support of your answer. You may, if you wish, make use of the opinions expressed in the discussion, but you should use your own words as far as possible.

Which facilities should receive money from local authorities?

- museums
- sports centres
- public gardens

Some opinions expressed in the discussion:

“Museums aren’t popular with everybody!”

“Sports centres mean healthier people.”

“A town needs green spaces – parks are great for everybody.”

2 You see the following announcement on a website, *Great Lives: Reviews wanted*  
Send us a review of a book or film that focuses on somebody who has made an important contribution to society. Did you learn anything new about the person’s life from the book or film? Did the book or film help you understand why this person made their important contribution? Write your review.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Please, give all the meanings of the adjective 'smart'.
2. Please, put down all phrases and word combinations with the adjective 'guilty'.
3. Give the English equivalents to the following phrases:

доверять кому-либо  
 полагаться на случай  
 оставлять (доверять) ключи соседям  
 полагаться на память  
 доверчивый человек  
 вступить в силу  
 мало подействовать на кого-либо  
 оставаться в силе  
 не оправдывать доверия  
 сильнодействующее лекарство  
 квалифицированный преподавательский состав  
 быть безрезультатным  
 придираться к кому-либо  
 не по своей воле

#### TEST № 2

1. Please, give all the meanings of the noun 'effect'.
2. Please, put down all phrases and word combinations with the noun 'trust' and verb '(en)trust'.
3. Give the English equivalents to the following phrases:

не по моей вине  
 толковый ответ  
 нечистая совесть  
 казаться виноватым  
 признать кого-то виновным  
 виноватый вид  
 взамен  
 комплекс вины  
 придираться к кому-либо  
 получить что-то взамен на что-либо  
 собраться (сконцентрироваться)  
 завоевать доверие  
 доверчиво  
 заслуживающий доверия  
 рассчитанный на эффект  
 умелый работник.

#### TEST № 3

1. Please, define the word 'jerk' (v., n.). Supply synonyms and antonyms where possible.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
  - 1) Кто бы ни был этот человек, он не имел права так поступать.
  - 2) У Тома была странная особенность играть в боулинг только по субботам.

- 3) Его лицо не выражало ничего, кроме негодования.
- 4) Финч хотел, чтобы с обвиняемым поступили справедливо.
- 5) Я частично с ним согласен, что в любом случае должен это сделать, однако при данных обстоятельствах мне не хотелось бы воспользоваться его затруднительным положением.

#### TEST № 4

1. Please, define the adjective 'sound' (6 meanings) and supply all possible phrases with this adjective.
2. Please, give all possible phrases with the word 'stake'. Define the phrases.
3. Please, translate the following sentences into English using SPEECH PATTERNS, Phrases and Word Combinations from Unit 2:
  - 1) Врач всегда должен быть внимателен, кто бы к нему ни обратился, какой бы странной ни казалась жалоба пациента.
  - 2) Это в его характере суметь заставить других сделать за себя работу.
  - 3) Вы выступаете против того, что утверждает он, но это все слова, вы не приводите никаких доказательств.
  - 4) Какой бы усталой она ни была, у нее было обыкновение убирать квартиру, прежде чем ложиться спать.

#### TEST № 5

1. Give the definitions of the following words:  
 Object (n) – 1) ...; 2) ... ; 3) ... .  
 Object (vi) –  
 Objection (n) –  
 Objective (n) –  
 Objective (a) –
2. Give the definitions of the word 'ground' and all possible phrases with this word.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
  - 1) Он весь день думал над этой проблемой, но не мог решить ее.
  - 2) Красивая мелодия надолго запала в душу.
  - 3) Если вы хотите, чтобы все было по-вашему, вы должны сами много трудиться.
  - 4) Я всегда чувствую, что она имеет зуб против меня, хотя не знаю, какое зло я ей сделал.

#### TEST № 6

1. Give 8 meanings of the word 'thing'.
2. Give all possible phrases with the word 'thing' and define them.
3. Translate the following sentences into English using the Phrases and Word Combinations from Unit Three:
  - 1) Он почувствовал еле уловимые признаки раздражения.
  - 2) Не могу в нем как следует разобраться, он для меня загадка.
  - 3) Я устал вести с ним дела по телефону, я хочу видеть его воочию.
  - 4) Врач сам не уверен, он говорит, что я больной с пограничным состоянием.

*FINAL TEST № 7*

*I. Complete each statement with prepositions.*

- 1. I advise our members ... contracts for recordings or publishing agreements and provide information ... the level of fees to charge.*
- 2. Have you got any tickets left ... the front stalls, please?*
- 3. Alex accompanied Helen's singing ... the piano.*
- 4. The play was so bad that the actors were booed ... the stage.*
- 5. With the development of mass entertainment, popular music split away and has gradually developed a stronger life of its own ... the point where it has become incompatible ... the classics.*
- 6. The landscape is not kept ... the background, but in most cases man and nature fused ... a single whole ... the atmospheric harmony of mood.*

*II. Give an adjective which is opposite in meaning to the following words:*

- credible/believable –*  
*hackneyed –*  
*dreary –*  
*transparent –*  
*tongue-in-cheek –*  
*run-of-the-mill –*  
*coherent/smooth-flowing –*  
*exquisite –*

*III. Fill the gaps with suitable words or phrases*

*detractor   chorus   smart-casual   string   challenging   brass   encore   to mold   standing ovation   to shape   woodwind   to laud   typecast   to pan   percussion   tongue-in-cheek*

- 1. She has become ... as a middle-aged mother.*
- 2. The sign outside the bar said: 'Dress ... – no jeans or trainers'.*
- 3. She got a ... for her performance of Juliet in Romeo and Juliet.*
- 4. His latest opera was ... by the critics, which is strange, since all his previous works have been universally ... .*
- 5. The ... section of the orchestra needs a new violinist.*
- 6. When an artist sent in an ordinary red brick to an exhibition, no one was sure whether it was ... or intended as a serious statement.*
- 7. I used to play the trumpet in the local ... band.*
- 8. The heroine is particularly colourful and we see how her character is ... and ... .*
- 9. Although some people liked the exhibition there were far more ... than enthusiasts among the reviewers.*
- 10. Keith wanted to learn a ... instrument so she took up the clarinet.*
- 11. He was given several ... for his performance of the violin concerto.*
- 12. Although his photographs are quite ... , it is worth making the effort to understand them.*
- 13. Nowadays it is possible to stimulate most ... instruments electronically, so drums are not always needed.*
- 14. I'll sing the first verse, and everyone will join in for the ... .*

*IV. In each space put a/an or the, or leave the space blank.*

- 1. ... James Joyce I knew wasn't ... novelist and wasn't ... Irish either.*
- 2. On this record ... twins play ... piano duet.*



3. *This is ... new breed of classical musicians, led by ... likes of Russell Watson and Vanessa Mae, who have achieved ... grade of rock stars, and have been marketed in the same way.*
4. *I'm staying in ... Hilton so you can leave me ... message.*
5. *Have you got ... latest record by ... Gypsy King?*
6. *... problem for ... today's students is how to survive financially.*
7. *We are against ... war in general, so of course we are against ... war like this between superpower and developing country.*
8. *I think that ... artist's cartoons are usually rather lowbrow as they are intended to appeal to ... mass audience.*
9. *Some art educators argue that ... concepts of fine art and popular art are relative and that ... distinction between the two is slight if not illusory.*
10. *She ought to be in jail: she's ... danger to ... society.*

V. *Put each verb in brackets into an appropriate verb form.*

1. *Nothing ... (see) of Pauline since her car ... (find) abandoned near Newbury last week.*
2. *For the past few days I ... (work) in Jack's office, as my own office ... (redecorate).*
3. *I wish you ... (not eat) all the food! I'm hungry!*
4. *It wasn't until he returned ten minutes later that the man was able to explain there ... be a misunderstanding.*
5. *The price of petrol ... (rise) by 15% over the past year.*
6. *It's taking her so long to write that book that by the time she's finished it people ... (forget) the incident it's based on.*
7. *She remembered ... (bring) her video camera to the wedding, so we've got a great film of it.*
8. *I'll never forget ... (attend) the Seattle protests in 1999.*

VI. *Use metaphorical expressions to rewrite these phrases:*

- to restrict someone's freedom =*
- to be the dominant partner in a marriage =*
- to deceive =*
- to keep someone in suspense/constantly excited =*
- to stop coming =*
- to speak without having prepared anything =*
- to have a close working relationship with someone =*
- to take someone's last possession =*

VII. *Translate the following phrases from Russian into English:*

- Создавать экранную версию произведения;*
- сочетание красок, выполненное в темных тонах;*
- вырисовываться на фоне классической колонны;*
- в верхнем левом углу;*
- в правом нижнем углу;*
- изображение цветов;*
- изобразить человека (фигуру) на фоне пейзажа;*
- разделить пространство картины по диагонали;*
- уловить мимолетное выражение натурщицы;*
- портрет в полный рост;*
- музыкальный фон;*
- музыка, сопровождающая спектакль;*
- дирижировать (под управлением);*

дублированный фильм;  
 выпускать картину (на экраны);  
 песни написаны на музыку Петрова;  
 на переднем плане (картины);  
 получить награду за лучшую актрису;  
 оживить на сцене;  
 затмить всех;  
 завоевать всеобщее признание;  
 хороший фильм, но не без недостатков;  
 захватывающий фильм, (который держит зрителя в напряжении).

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература:**

1. Objective CAE: Student's Book/ Felicity O'Dell, Annie Broadhead. - 2nd ed.. - Cambridge; New York; Melbourne: Cambridge University Press, 2008. - 207 p. – Имеются экземпляры: УБ (14).
2. Солопина Г.А. Углубленный практический курс английского языка. Москва: Издательство «Инфра», 2018. – 308 с.- (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах ЭБС “Znanium” (1).

#### **Дополнительная литература:**

1. Spratt. The Cambridge CAE Course: Student's Book/ Mary Spratt, Lynda B. Taylor. - Cambridge: Cambridge University Press, 1997. - 221 p.: Ill. - (Cambridge Examinations Publication). Имеются экземпляры в отделах: всего 4: ч.з.N1(3), ч.з.N4(1).
2. Gude. Proficiency Masterclass: Teacher's Book/ Kathy Gude, Michael Duckworth. - Oxford: Oxford University Press, 1995, 1996. Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N1(1), ч.з.N4(2)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс китайского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (китайский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

**2022**

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины: «Практический курс китайского языка»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практический курс китайского языка»

**Целью дисциплины** является подготовка специалиста, владеющего **китайским языком** в объеме, позволяющем в дальнейшем использовать его для решения профессиональных задач информационно-лингвистической, консультативно-коммуникативной и переводческой деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<b>Знать</b> и использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>Уметь</b> осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия <b>Владеть</b> системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.УК-4.3.
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>ПКС 6.1</b> Знает основы просветительской деятельности <b>ПКС 6.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации <b>ПКС 6.3</b> Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных	<b>Знать</b> , как построить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <b>Уметь</b> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <b>Уметь</b> создавать в учебных



	<p>групп</p>	<p>группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p><b>Уметь</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>Уметь</b> анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p><b>Уметь</b> защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><b>Уметь</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>Уметь</b> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Владеть</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p><b>ПКС-7</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские</p>	<p><b>ПКС 7.1</b> Знает основы просветительской деятельности <b>ПКС 7.2</b> Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-</p>	<p><b>Знать</b>, как построить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных</p>

<p>программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>просветительских программ  <b>ПКС 7.3</b> Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>особенностей  <b>Уметь</b> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  <b>Уметь</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников  <b>Уметь</b> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  <b>Уметь</b> анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  <b>Уметь</b> защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  <b>Уметь</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  <b>Уметь</b> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  <b>Владеть</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс китайского языка» включена в 3-й модуль «Лингвистический» базовой части (Б1.О.03.07) профессионального цикла основной образовательной программы подготовки академических бакалавров 1, 2, 3, 4 и 5 курсов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

Дисциплина включает практические занятия и самостоятельную работу бакалавров.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами, «Теория китайского языка», «Теория обучения китайскому языку» и «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)».

Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК) и профессиональных компетенций собственных (ПКС), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание раздела
1 семестр		
1	Вводно-фонетический курс Вводно-иероглифический курс	Артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков китайского языка. Сочетаемость инициалей и финалей. Тональный рисунок и особенности произношения в китайском языке. Комплекс фонетических упражнений.  Виды иероглифов китайского языка. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Правила написания черт. Комплекс упражнений по иероглифике китайского языка.
2	Знакомство	Персональные данные. Автобиография. Предложения с «是». Вопросительные частицы «吗, 呢» и отрицательная

		частица «不». Вопросительные местоимения «什么», «哪».
3	Что это за книга?	Притяжательный падеж. Служебная частица «的». Наречие «都». Вопросительное местоимение «谁». Служебная частица «吧».
4	В продуктовом магазине	Числительные. Денежные единицы. Модальный глагол «要». Счетные слова. Предложения с качественным прилагательным в роли сказуемого.
5	Моя семья	Предложения с «有». Наречия «还» и «只». Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Счетные слова.
6	Время. Распорядок дня	Выражение времени. Наречия времени. Рамочная конструкция «从...到».
2 семестр		
7	Где находится банк?	Слова и простые выражения местоположения в пространстве. Навигация по карте. Модальный глагол 想. Глагол-предлог «离». Предлоги «在» и «往». Одушевленные существительные со значением места. Локативы. Предложения с локативами.
8	Этикет. Дарим подарки	Дни недели. Простые пожелания и поздравления с Днем Рождения. Отрицательные частицы «没» и «不». Союз «可是». Модальный глагол «可以».
9	Учеба	Описание действия, происходящего в момент речи. Слова и выражения, описывающие учебный процесс. Выражения совета и рекомендации. Наречия «在» и «正在». Суффикс «着». Порядок определений в китайском языке. Глагольные счетные слова.
10	Транспорт	Вопросительно-отрицательные предложения. Удвоение глагола. Конструкции «和... 一样» и «跟... 一起». Выражение последовательности действий.
11	Погода и климат	Простые выражения, описывающие

		погоду, температуру и климат. Наречие степени «最». Конструкция «快要/要...了». Союз «不过». Вопросительное слово «怎么样»? Конструкции «不 + прилагательное + 不», «如果...的话, 就...».
3 семестр		
12	В магазине одежды	Цвета. Размеры. Типы фигуры. Описание преимуществ и недостатков. Вопросительное слово «为什么». Вежливая просьба с использованием слова «麻烦». Альтернативные вопросительные предложения.
13	Описание внешности	Рост. Вес. Одежда. Посещение парикмахерской. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности. Сравнительные конструкции 比, (有)多+А. Модальный глагол «应该».
14	Хобби. Свободное время	Повторение пройденного материала. Союз «而». Наречия «一定», «已经» и «才». Прошедшее время. Частица «了».
15	Командировка	Модальный глагол «会». Обстоятельство места. Наречия «大概» и «左右». Выражение отрицания с помощью «别/不要...le». Счетные слова «趟, 遍».
16	Развлечения	Модальная частица 了 для указания продолжительности действия. Виды отдыха. Конструкция «像...一样», «对...有好处», «对...感兴趣». Глагол-предлог «通过». Дополнение результата. Сложное предложение «因为...所以».
4 семестр		
17	Праздники. Новый год	Новогодние пожелания и поздравления. Наречия «刚才» и «刚». Конструкция «跟...有/没有关系». Дополнительный элемент степени «得». Характеристика действия с помощью «地».
18	В гостинице	Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления. Выражение степени с помощью «死了». Конструкция «是...的». Аспектная частица «着».

19	У врача	Описание физического состояния. Модальные глаголы «能» и «可以». Союзы «而且» и «但是». Конструкция «只有.....才», «要是...的话».
20	В гостях	Этикетные выражения. Наречия «好, 特别, 再, 一定, 还是». Конструкция «对...来说». Эмоциональное высказывание «多...啊».
21	Заказываем еду	Глагольный суффикс «过». Конструкция «...一边, ...一边». Наречие «从来, 果然, 都».
<b>5 семестр</b>		
22	Традиции и обычаи	Китайский новый год. Придаточные уступительные. Наречия 正好 и 顺便. Глагол «以为». Сложное предложение с «虽然..., 但是» Риторический вопрос 谁让...呢? Конструкция V+了/玩...就...
23	Развлечения. Спортивные игры	Рассказываем о своей стране и родном городе. Говорим о спортивных играх. Предложения с «把». Глаголы «听说», «估计». Наречия 整整, 肯定, 只好, 至少. Сложные предложения 无论/不管...都/也.
24	Путешествия	Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро. Наречия 本来, 实在, 准时, 确实. Выражения 不得不, 该...了.
25	Транспорт	Неприятные ситуации: происшествия на дороге, потеря вещей. Предложения с «被». Глагол «弄». Сложное предложение с 只要..., 就...
26	Работа	Профессии. Расписание. Сложные предложения с 不仅/不但..., 而且...; 既然..., 就... Устойчивые выражения 既...又, 又...又, 算了, 才是. Наречия 恐怕, 总是, 又.
<b>6 семестр</b>		
27	Личная информация	Оформление визы. Сложное предложение: «要不是..., 就...». Повторение предложений с «把».
28	Университет и общежитие	Описание комнаты в общежитии, учебных корпусов, кампуса университета. Конструкции «除了...以外; 不是..., 而是». Вопросит. мест + 都 + (不/没有) + V

29	Культура и спорт	Виды спорта. Части тела. Направления движения. Сложные глагольные суффиксы-модификаторы. Конструкция «怎么 + глагол 也/都»; «不算 A, 也不算 B»
30	Социальные контакты	Выражение причинно-следственных связей «由于...的缘故, ...». Устойчивые выражения: «说实话», «不...不...»; Пословица 有朋自远方, 不亦乐乎
31	Жизнь на рабочем месте	Выражения несогласия. Конструкции «与...相比»; «...之一...». Сложные предложения с..., 甚至...; ..., 却... «Разве не радостно встретить друга, прибывшего издалека.» (из книги «Аналекты Конфуция»).
32	Туризм. Экскурсии	Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Способы выражения длительности события. Сложные предложения с «与其 A, 不如 B»; «宁可 A, 也不/也要 B». Устойчивые конструкции «再...不过了»; «没有比...更/再...的(N)了»
33	На диете	Обсуждение различных вариантов питания. Еда на вынос. Шведский стол. Устойчивые конструкции 想 V 就 V; 随着 A 的..., B...; 就拿...来说; 不再...了
7 семестр		
34	Покупки, сувениры, отправка посылок по почте	Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Способы выражения пассивного залога. Сложные предложения с 即使..., 也...; 一来..., 二来... Устойчивые конструкции 非...不; 再...也
35	Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе	Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив. Сложные предложения с 凡是..., 都...; 倘若..., (便)... Устойчивые конструкции 用不着; 连 A 带 B
36	Снимаем комнату	Учимся давать объявление. Описание окружающей обстановки. Снимаем жилье. Сложные предложения с 要

		么..., 要么...; 连...也/都... Устойчивые конструкции 也就是说; 跟...过不去
37	Ситуации на дороге	Несчастный случай на дороге. Обращаемся в службу спасения. Сложные предложения с ..., 否则...; ..., 按着... Устойчивые конструкции 被...给...; 在... 的...下
38	Философия жизни	Что такое устойчивые выражения в китайском языке. Учимся описывать события с точки зрения философии. Сложные предложения с ..., 于是...; 一 M (N) 一 M (N) (地) V Устойчивые конструкции 用...来...; 除此 以外; 换句话说
8 семестр		
39	Социальное взаимодействие	Описываем себя. Ищем друзей по интернету. Взаимодействие с окружающими. Сложные предложения с ..., 以免... Устойчивые конструкции V着V着 Предлоги 往, 向, 朝
40	Наслаждаемся жизнью	Учимся взаимодействовать с окружающими. Выражаем свои мысли и переживания. Сложные предложения с 不论..., 都...; 尽管... , ...; 之所以, ... 是 因为 Устойчивые конструкции A意味着B
41	Технология и жизнь	Исследуем современные технологии в нашей жизни. Изучаем преимущества и недостатки круга друзей. Выражаем свои переживания. Сложные предложения с ..., 从而... Устойчивые конструкции 在...看来; 与 此同时; ..., 相友...
42	Межличностные отношения	Виды отношений. Родственники. Друзья. Коллеги. Конструкции: «不论..., 都», «尽管..., ...», «之所以..., 是因 为...».
43	WeChat и другие социальные сети	Лексика по теме социальные сети. Конструкции «与此同时», «..., 相 反, ...».
9 семестр		
44	Система образования КНР	Названия учебных заведений и их описание



45	Курсы дополнительного образования	Названия образовательных программ. Сравнение и выбор. Написание эссе.
46	Литература Китая	Название произведений. Использование идиоматических выражений. Утвердительно-отрицательные предложения. Написание рецензии на книгу.
47	Работа, стажировка	Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.
48	Обучение за границей	Регистрация. Получения вида на жительство. Оформление студенческого удостоверения. Распределение в учебные группы.
49	Резюме и интервью	Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.
50	Охрана окружающей среды. Резюме и интервью	Интервью, выражение похвалы и уважения. Ведение интервью. Написание формального отчета о проблеме.
<b>10 семестр</b>		
51	Работа в офисе	Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.
52	Конференция	Регистрация. Подготовка доклада. Ответы на вопросы. Согласие, несогласие с собеседником. Извинение. Написание эссе с аргументами.
53	Бизнес-мероприятие	Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».
54	HSK 5. Аудирование	Разбор заданий блока аудирования. Принципы работы с аудиотекстом.
55	HSK 5. Практическая грамматика	Повторение основных грамматических аспектов. Типы предложений. Сложные конструкции.
56	HSK 5. Чтение	Разбор заданий блока чтения. Структура и принципы выполнения заданий по чтению.

57	HSK 5. Письменная часть	Разбор заданий письменной части.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Артикуляционные характеристики гласных и согласных звуков китайского языка. Сочетаемость инициалей и финалей. Тональный рисунок и особенности произношения в китайском языке. Комплекс фонетических упражнений.

Вводно-иероглифический курс.

Виды иероглифов китайского языка. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Правила написания черт. Комплекс упражнений по иероглифике китайского языка.

Тема 2. Знакомство.

Вопросы для обсуждения: Персональные данные. Автобиография.

Тема 3. Что это за книга?

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Канцелярия». Притяжательный падеж.

Тема 4. В продуктовом магазине.

Вопросы для обсуждения: Числительные. Денежные единицы.

Тема 5. Моя семья.

Вопросы для обсуждения: Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи.

Тема 6. Время. Распорядок дня.

Вопросы для обсуждения: Выражение времени. Наречия времени.

Тема 7. Где находится банк?

Вопросы для обсуждения: Слова и простые выражения местоположения в пространстве. Навигация по карте.

Тема 8. Этикет. Дарим подарки.

Вопросы для обсуждения: Дни недели. Простые пожелания и поздравления с Днем Рождения.

Тема 9. Учеба.

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения, описывающие учебный процесс. Выражения совета и рекомендации.

Тема 10. Транспорт.

Вопросы для обсуждения: Направления движения в китайском языке. Слова и выражения для описания пути.

### Тема 11. Работа

Вопросы для обсуждения: Профессии. Расписание.

### Тема 12. В магазине одежды.

Вопросы для обсуждения: Цвета. Размеры. Типы фигуры. Описание преимуществ и недостатков.

### Тема 13. Описание внешности

Вопросы для обсуждения: Рост. Вес. Одежда. Посещение парикмахерской. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности.

### Тема 14. Хобби. Свободное время

Вопросы для обсуждения: Повторение учебного материала. Слова и выражения по теме хобби.

### Тема 15. Командировка

Вопросы для обсуждения: Модальный глагол «会». Обстоятельство места. Слова и выражения по организации поездки, сборы.

### Тема 16. Развлечения

Вопросы для обсуждения: Модальная частица 了 для указания продолжительности действия. Виды отдыха.

### Тема 17. Праздники. Новый год

Вопросы для обсуждения: Новогодние пожелания и поздравления.

### Тема 18. В гостинице

Вопросы для обсуждения: Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления.

### Тема 19. У врача

Вопросы для обсуждения: Описание физического состояния. Модальные глаголы «能» и «可以».

### Тема 20. В гостях

Вопросы для обсуждения: Этикетные выражения. Эмоциональное высказывание «多... 啊».

### Тема 21. Заказываем еду

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения по теме ресторан, продукты питания. Заказ еды на дом.

### Тема 22. Традиции и обычаи

Вопросы для обсуждения: Китайский новый год. Придаточные уступительные.

### Тема 23. Развлечения. Спортивные игры

Вопросы для обсуждения: Рассказываем о своей стране и родном городе. Говорим о спортивных играх.

### Тема 24. Путешествия

Вопросы для обсуждения: Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.

#### Тема 25. Транспорт

Вопросы для обсуждения: Неприятные ситуации: происшествия на дороге, потеря вещей.  
Предложения с «被». Глагол «弄».

#### Тема 26. Работа

Вопросы для обсуждения: Профессии. Расписание. Сложные предложения с 不仅/不但..., 而且...; 既然..., 就...

#### Тема 27. Личная информация

Вопросы для обсуждения: Оформление визы. Сложное предложение: «要不是..., 就...».

#### Тема 28. Университет и общежитие

Вопросы для обсуждения: Описание комнаты в общежитии, учебных корпусов, кампуса университета.

#### Тема 29. Культура и спорт

Вопросы для обсуждения: Виды спорта. Части тела. Направления движения. Сложные глагольные суффиксы-модификаторы.

#### Тема 30. Социальные контакты

Вопросы для обсуждения: Выражение причинно-следственных связей «由于...的缘故, ...».

#### Тема 31. Жизнь на рабочем месте

Вопросы для обсуждения: Слова и выражения по теме работа, офис. Выражения несогласия.

#### Тема 32. Туризм. Экскурсии

Вопросы для обсуждения: Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Способы выражения длительности события.

#### Тема 33. На диете

Вопросы для обсуждения: Обсуждение различных вариантов питания. Еда на вынос. Шведский стол.

#### Тема 34. Покупки, сувениры, отправка посылок по почте

Вопросы для обсуждения: Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Способы выражения пассивного залога.

#### Тема 35. Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе

Вопросы для обсуждения: Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления.

#### Тема 36. Снимаем комнату

Вопросы для обсуждения: Учимся давать объявление. Описание окружающей обстановки. Снимаем жилье.

#### Тема 37. Ситуации на дороге

Вопросы для обсуждения: Несчастный случай на дороге. Обращаемся в службу спасения.

#### Тема 38. Философия жизни

Вопросы для обсуждения: Что такое устойчивые выражения в китайском языке. Учимся описывать события с точки зрения философии.

Тема 39. Социальное взаимодействие

Вопросы для обсуждения: Описываем себя. Ищем друзей по интернету. Взаимодействие с окружающими. Сложные предложения с ..., 以免...

Тема 40. Наслаждаемся жизнью

Вопросы для обсуждения: Учимся взаимодействовать с окружающими. Выражаем свои мысли и переживания.

Тема 41. Технология и жизнь

Вопросы для обсуждения: Исследуем современные технологии в нашей жизни. Изучаем преимущества и недостатки круга друзей. Выражаем свои переживания.

Тема 42. Межличностные отношения

Вопросы для обсуждения: Виды отношений. Родственники. Друзья. Коллеги.

Тема 43. WeChat и другие социальные сети

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме социальные сети. Конструкции «与此同时», «..., 相反, ...».

Тема 44. Система образования КНР

Вопросы для обсуждения: Названия учебных заведений и их описание

Тема 45. Курсы дополнительного образования

Вопросы для обсуждения: Названия образовательных программ. Сравнение и выбор. Написание эссе.

Тема 46. Литература Китая

Вопросы для обсуждения: Название произведений. Использование идиоматических выражений. Утвердительно-отрицательные предложения. Написание рецензии на книгу.

Тема 47. Работа, стажировка

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.

Тема 48. Обучение за границей

Вопросы для обсуждения: Регистрация. Получения вида на жительство. Оформление студенческого удостоверения. Распределение в учебные группы.

Тема 49. Резюме и интервью

Вопросы для обсуждения: Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.

Тема 50. Охрана окружающей среды. Резюме и интервью

Вопросы для обсуждения: Интервью, выражение похвалы и уважения. Ведение интервью.

Написание формального отчета о проблеме.

Тема 51. Работа в офисе.

Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.

Тема 52. Конференция

Вопросы для обсуждения: Регистрация. Подготовка доклада. Ответы на вопросы. Согласие, несогласие с собеседником. Извинение. Написание эссе с аргументами.

Тема 53. Бизнес-мероприятие

Вопросы для обсуждения: Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».

Тема 54. HSK 5. Аудирование

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий блока аудирования. Принципы работы с аудиотекстом.

Тема 55. HSK 5. Практическая грамматика

Вопросы для обсуждения: Повторение основных грамматических аспектов. Типы предложений. Сложные конструкции.

Тема 56. HSK 5. Чтение

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий блока чтения. Структура и принципы выполнения заданий по чтению.

Тема 57. HSK 5. Письменная часть

Вопросы для обсуждения: Разбор заданий письменной части.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Знакомство, Магазин, Семья, Распорядок дня, Как пройти к..., Подарки, Учеба, Транспорт, Работа, Университет и общежитие, Культура и спорт, Социальная жизнь, В офисе, Туризм. Экскурсии, На диете, Покупки. Сувениры, Еда и напитки, Снимаем комнату, Ситуации на дороге, Философия жизни, Наслаждайся жизнью, Технологии и жизнь, Межличностные отношения, Система образования КНР, Литература Китая, Обучение за границей, Резюме и интервью, Конференции, Работа в офисе, Бизнес-мероприятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знакомство	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Что это за книга?	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В продуктовом магазине	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Моя семья	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Время. Распорядок дня	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Где находится банк?	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Этикет. Дарим подарки	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Учеба	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Транспорт	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Погода и климат	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В магазине одежды	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Описание внешности	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		теме.
Хобби. Свободное время	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Командировка	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Развлечения	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Праздники. Новый год	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В гостинице	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
У врача	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
В гостях	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Заказываем еду	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Традиции и обычаи	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Развлечения. Спортивные игры	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Путешествия	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Транспорт	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Личная информация	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Университет и общежитие	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Культура и спорт	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Социальные контакты	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Жизнь на рабочем месте	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Туризм. Экскурсии	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
На диете	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Покупки, сувениры, отправка посылок по почте	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Еда, напитки, китайские блюда. Рестораны и кафе	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Снимаем комнату	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Ситуации на дороге	УК-4, ПКС-6,	Дискуссия, доклад, устные и

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПКС-7	письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Философия жизни	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Социальное взаимодействие	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Наслаждаемся жизнью	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Технология и жизнь	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Межличностные отношения	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
WeChat и другие социальные сети	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Система образования КНР	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Курсы дополнительного образования	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Литература Китая	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа, стажировка	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Обучение за границей	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Резюме и интервью	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Охрана окружающей среды. Резюме и интервью	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Работа в офисе	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Конференция	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.
Бизнес-мероприятие	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Дискуссия, доклад, устные и письменные задания, беседа, тест, составление диалогов, устный опрос по теме.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Контрольная работа по иероглифическим ключам

1. Дайте перевод значений следующих ключей:

1. 山    2. 里    3. 广    4. 鱼    5. 寸    6. 毛    7. 米  
8. 八    9. 穴    10. 厂    11. 石    12. 音    13. 心    14. 缶  
15. 戈    16. 言    17. 页    18. 老    19. 衣    20. 足    21. 豆

2. Напишите, из каких ключей состоит сложный иероглиф:

1. 软    2. 章    3. 碧    4. 泡    5. 草    6. 结  
7. 岩    8. 陈    9. 炎    10. 空    11. 愁    12. 蚊

1. Напишите упрощенные или сложные варианты следующих ключей:

1. 言    2. 食    3. 页    4. 金    5. 黑    6. 马    7. 鸟    8. 门

4. Напишите варианты написания следующих ключей в составе сложных иероглифов:

1. 示    2. 手    3. 水    4. 火    5. 心    6. 人    7. 衣    8. 刀    9. 羊

5. Составьте двусложные слова (5 пар) из известных вам ключей:

- 羊、生、汽、石、学、肉、瓜、西、穴、车

6. Используя известные ключи, составить следующие словосочетания:

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. собачья шерсть _____ | 2. чайное дерево _____ |
| 3. белая яшма _____     | 4. крепкая кость _____ |
| 5. лист бамбука _____   | 6. горькое вино _____  |

3. Сгруппируйте иероглифы попарно по принципу наличия «общего ключа»:

跑, 手, 水, 汤, 言, 说, 执, 米, 足, 粗

1.            2.            3.            4.            5.            6.

### Контрольная работа по теме «Знакомство»

1. Перевести на китайский язык следующие предложения (вариант 1):

1. Он – француз, она – англичанка, а я русский.
  2. Скажите, пожалуйста, Дин Юнь дома?
  3. Преподаватель Ван – и их учитель, и их друг.
  4. Верно! Я с Бланкой учим китайский язык.
  5. Чем ты занимаешься? - Я – врач.
2. Перевести на русский язык следующие предложения:
1. 你现在在哪儿工作? 我在银行工作, 你呢?
  2. 帕兰卡的哥哥 是学生, 他现在在俄罗斯学习.
  3. 我们经济稀有五十七个学生学汉语.
  4. 图书馆有多少本日语辞典?
  5. 来我给你们介绍一下. 这是... ...的丁先生.

2. Зачетный перевод предложений

1. Перевести на китайский язык следующие предложения (вариант 2):

1. Я – англичанин, а ты американец? – Нет, я француз.
  2. Я ищу (找zhao) Дин Юнь (丁云 Ding Yun) из комнаты № 531. Она дома?
  3. Преподаватель Ван (王Wang) – и наш учитель, и наш друг.
  4. Мы попросили китайского студента Сяо Вана (小王同学) рассказать (познакомить с - 介绍jieshao) нам о Шанхае и Пекине.
  5. Чем ты занимаешься? - Я – врач.
  6. Китайцы пьют чай или (还是haishi) кофе (咖啡kafei)? – Они любят (喜欢 xihuan) пить (喝 he) зеленый чай (绿茶 lücha).
  7. Я сообщила (告诉gaosu) своей старшей сестре, что ты – моя хорошая подруга.
3. Перевести на русский язык следующие предложения:

1. 我们经济学院 (jingji xueyuan – экономический институт) 有五十七个学生学汉语.
2. 你哥哥现在在哪儿工作? 他是老师, 在我们大学 教(jiao – преподавать) 经济课. —— 你哥哥呢? 他在“中国人民银行” («Китайском народном банке») 工作.
3. 帕兰卡的哥哥 是大学生, 他现在 在莫斯科 (Mosike - Москва) 学习俄语.
4. 你们图书馆有多少本日语 (riyu – яп.яз.) 辞典? —— (有) 二十多本.
5. 来我给你们介绍一下. 这是我们公司 (gongsi - компания) 的丁先生.

6. 这是谁的本子？是我男朋友的汉语本子。  
7. 我给妈妈写了几封 (feng – сч.слово) 信，我很想 (xiang - скучать)家。

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Образец заданий письменной части экзамена на этапе итогового контроля

#### 1). Переведите следующие предложения 翻译下列句子 (30分) :

1. Если ты сможешь, сделай это домашнее задание для меня.
2. В восемь часов вечера мы должны тщательно вымыть полы в комнатах, потому что скоро должны прийти гости.
3. Не говори так быстро – я совсем ничего не понимаю.
4. Я владею английским языком также хорошо, как и китайским.
5. В этом исследовании не все правильно, нужно проверить его еще раз.
6. 1978 год стал для КНР первым годом экономических реформ и началом политики открытости.
7. На сегодняшний день население Китая составляет всего около 1,3 миллиардов человек.
8. Это учебное заведение выпускает дипломированных специалистов.
9. После того, как оно пообедал со мной в пятницу, 13 числа, я больше его не видел.
10. Как только выедешь за город, тебе нужно сесть на автобус номер 34 и проехать несколько километров на юг.

#### 2). Измените структуру предложений 改病句 (20分) :

1. 请你慢慢得说，你说地话我全部不明白。
2. 去年我坐汽车来到北京去了，今年想再一次来。
3. 因为今天是春节，正在家家都吃粽子。
4. 学院里有很多很多的人群。
5. 他常常讨论这个问题，所以了解一了解它。
6. 检查检查一些这种情况：为什么人人都不来了吗？。
7. 大家都整理好这件箱子，该明天见。
8. 我不该同意同意洗一洗你的大衣服。
9. 他出发时总是发生了什麼。
10. 如果有发炎，必须在床上躺着。

#### 3) Дополните предложения лексическими единицами 整理句子 (用自己的词汇, 20分) :

1. 请看\_\_\_，在公园没有一个人散散步。

2. \_\_\_\_把废弃放在垃圾箱。
3. 火车站她找不到火车票，不\_\_\_\_坐。
4. 我认真\_\_\_\_\_了解你说的话。
5. 书\_\_\_\_的叶子落下来了。
6. 天\_\_\_\_黑了。
7. 我应该做\_\_\_\_这个课外作业。
8. 正辣的汤！下次我不\_\_\_\_。
9. 老师告诉我们明年\_\_\_\_人应该去外国。
10. 秋天的时候我\_\_\_\_穿大衣。

**4) Прослушайте текст, ответьте на вопросы. 听取文字.**

**回答问题**

**5) Напишите своему другу, пригласите его в гости. 写信给你的朋友，请他访问**

**Экзаменационный билет (устная часть) (образец)**

1. Составить диалог по теме: «Прием гостей» 接待客人。
2. Чтение текста. Перевод. Пересказ 阅读文字。翻译。复述。

**Темы докладов, сообщений, презентаций**

1. Древние музыкальные инструменты.
2. Вооруженные силы КНР.
3. География КНР
4. Традиционная китайская одежда
5. Мэй Ланьфан.
6. Традиционная кухня Китая
7. Боевые искусства.
8. Мой любимый китайский писатель
9. Мастера сяньшэна.
10. Мой любимый праздник
11. Пещеры Дуньхуан.
12. Китайский Новый год
13. Традиции и обряды
14. Китайская живопись
15. Животный мир Китая
16. КНР в современном мире

**8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательн	Основные	признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %
--------	--------------	----------	----------	-----------	--------	--------

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	льная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. – 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ(104), ч.з.N4(1), НА(2).



2. Лисинь Яо, Цайхун Чжао, Комендровская Ю.Г., Борисова Е.М. Разговорный китайский: практикум по устной речи: учебное пособие / под ред. Яо Лисинь. – Москва: ИНФА-М, 2021. – 115с.+ Доп. Материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: бакалавриат) Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Син Фуи Грамматика китайского языка [пер. с кит. Е.Н. Колпачковой, А.В. Лебедевой, Н.А. Сомкиной; науч. ред. пер. Е.Н. Колпачкова]. – СПб.: Издательство С-Петербур. ун-та, 2019. – 764с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## АННОТАЦИЯ

<p>рабочей программы дисциплины          «Практический курс китайского языка»          по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)          профилю подготовки Иностранный язык (английский).          Иностранный язык по выбору (китайский)          квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование и развитие у студентов межкультурной коммуникативной компетенции в объеме достаточном для решения социально-коммуникативных и учебно-профессиональных задач на китайском языке.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> <p>ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности</p> <p>ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p> <p>ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных</p>

	<p>потребностей различных социальных групп</p> <p>ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности  ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ  ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>УК-4;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> бакалавром лингвистики особенностей процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями иноязычной культуры;</li> <li>- <b>умение</b> использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском, английском и немецком языках;</li> <li>- <b>владение</b> навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме</li> </ul> <p>ПКС-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования культурных потребностей различных социальных групп.</li> <li>- <b>умение</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</li> <li>- <b>владение</b> навыками анализа потребностей различных социальных групп.</li> </ul> <p>ПКС-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знание</b> методики разработки культурно-просветительских программ.</li> <li>- <b>умение</b> выявлять и анализировать культурные потребности различных социальных групп</li> <li>- <b>владение</b> методикой поэтапной реализации культурно-просветительских программ.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Основные разделы дисциплины: Знакомство, Магазин, Семья, Распорядок дня, Как пройти к..., Подарки, Учеба, Транспорт, Работа, Университет и общежитие, Культура и спорт, Социальная жизнь, В офисе, Туризм. Экскурсии, На диете, Покупки. Сувениры, Еда и напитки, Снимаем комнату, Ситуации на дороге, Философия жизни, Наслаждайся жизнью, Технологии и жизнь,</p>

	Межличностные отношения, Система образования КНР, Литература Китая, Обучение за границей, Резюме и интервью, Конференции, Работа в офисе, Бизнес-мероприятия.
Разработчики	Старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс корейского языка».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс корейского языка».

Цель дисциплины:

- Использование иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- знает этикетные формулы, используемые в устной и письменной коммуникации; - умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации в рамках деловой коммуникации на родном и иностранном языках; -владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	- знает общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме; - умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; -владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.



<p>ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности          ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ          ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ</p>	<p>- знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;          - умеет, используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной информации;          - владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс корейского языка» включена в 3-й модуль «Лингвистический» базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Вводно-фонетический курс	Артикуляционные характеристики гласных и согласных корейского языка. Типы интонации в корейском языке.
2	Как меня зовут	Персональные данные. Автобиография. Типы простых предложения. Сочетание слов по схеме наречие + глагол.
3	Знакомство	Приветствие. Прощание. Знакомство. Личное письмо. Типы простых предложений. Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.
4	Моя семья	Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Счетные слова. Имя числительное. Употребление двух и более глагольных оборотов в предложении.
5	Моя родина на карте мира	Географическая карта. Географические названия. Сочетание слов по схеме: этот (тот, какой) + имя числительное + счетное слово + имя существительное
6	В магазине	Покупки. Названия одежды, предметов быта. Удвоенное употребление глагола. Определение. Сочетание слов по схеме: определение + определяемое слово.
7	Распорядок дня	Мой день. Планы на завтрашний день. Выражение времени и даты. Сочетание слов по схеме: наречие + глагол.
8	Поездка	План поездки. Приезд. Отъезд. Выражение времени и даты. Глаголы направления движения. Удвоение прилагательного.
9	В городе	План города. Организации, службы, магазины и пр. Слова со значением направления и выражение направления.
10	Домашние животные	Дикие и домашние животные.

11	Здоровье	Болезни. Посещение врача. Аптека. Части тела. Медицинское страхование. Визит к врачу. Способы сохранения здоровья.
12	Гости	Поход в гости. Правила поведения в гостях. Глагольный оборот и мини-предложение в роли определения.
13	Внешний вид	Одежда. Посещение парикмахерской. Национальная одежда. Слова соединительно-разделительной конструкции. Дополнительный член возможности.
14	Климат	Климат России и Кореи. Методы сравнения
15	Изучение иностранного языка	Изучение иностранных языков. Школьное образование в Кореи. Виды школ. Способы выражения количества времени. Употребление счетных слов о действии.
16	Транспорт	Различные виды транспорта. Общественный транспорт, личный транспорт. Поездки на различных видах транспорта. Дополнительный член результата.
17	В гостинице	Заселение. Выселение. Проблемы в гостинице. Дополнительный член направления.
18	Межкультурная коммуникация	Дружба. Создание семьи. Межличностные конфликты и способы их решения. Дополнительный член возможности.
19	Быт. Неприятные ситуации.	Повседневные проблемы в современном обществе.
20	Несчастные случаи	Несчастный случай. Обращения в полицию, больницу.
21	Мои будни	Распорядок дня. Бытовые сферы. Травматизм в быту. Вредные и полезные привычки. Выражение экспрессии.
22	Погода	Прогноз погоды. Времена года. Выражение действий в будущем.
23	Праздники.	Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные).
24	Путешествия	Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.

25	Достопримечательности	Ориентирование в городе. Справочное бюро. Достопримечательности. Города Кореи. Родной город и его достопримечательности.
26	Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.	Различительные черты мировых кухонь. Заказ еды в ресторане, кафе. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.
27	Покупки, сувениры, отправка посылок по почте.	Сделка, ведение переговоров. Числа и цены. Описания опыта путешествий и деталей событий. Пассив.
28	Осмотр достопримечательностей, природные красоты.	Описание мест, природы. Информация в брошюрах туристических агентств. Сравнение. Написание отзывов о путешествии.
29	Внешность людей, спортивная одежда, размеры.	Описание внешности людей. Утвердительно-отрицательные предложения.
30	Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.	Симптомы болезней. Инструкции для приема лекарств. Здоровый образ жизни. Традиционная медицина. Способы выражения длительности события.
31	Друзья, черты характера.	Личность, внешность человека. Вопросительные слова.
32	Колледж, курсы, требования.	Личность, внешность человека. Вопросительные слова.
33	Книги, библиотеки, отзывы.	Направления и локации. Общие отзывы о книгах. Понимание базовых ревью. Выражение мнения о книге, написание простого ревью. Эмфаза, выражение удивления. Омофоны.
34	Задания, формы отчетности, дедлайны.	Прояснение информации посредством повтора. Понимание простых инструкций. Нормы ведения беседы.
35	Жизненные истории.	Лексика по темам: выражение мнения, значимые события в жизни. Согласие и несогласие. Написание простой истории жизни.
36	Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.	Процедура прохождения регистрации в аэропорту.

		Подтверждение и исправление информации. Новостные репортажи и прогноз погоды.
37	Части тела, физические движения и повреждения	Лексика по темам: части тела, повреждения, медицинская помощь. Написание простых инструкций. Предлоги. Будущее время.
38	Эмоции, чувства	Лексика по теме: эмоции, отношения, беспокойность. Просьба совета. Слова-связки.
39	Межличностные отношения	Выражение точки зрения, согласие, несогласие. Риторические вопросы.
40	Работа, стажировка.	Лексика по теме: чувства и эмоции. Реклама. Написание электронного письма.
41	Резюме и интервью.	Интервью, правила ведения переговоров. Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.
42	Планирование поездки.	Прокладывание пути, описание маршрута поездки. Сравнительные обороты.
43	Летний лагерь.	Необходимые вещи в дороге. Проведения церемонии открытия. Само-представление. Поздравление людей и пожелания. Коллективизм и индивидуализм.
44	Работа в офисе.	Лексика по теме «Офисная работа», обмен мнениями. Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.
45	Бизнес-мероприятие.	Создание речи, протокол рабочего ужина. Лексика по теме «Работа, офис».

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1.* Вводно-фонетический курс

*Вопросы для обсуждения:* Типы интонации в корейском языке.

*Тема 2.* Как меня зовут

*Вопросы для обсуждения:* Типы простых предложения. Сочетание слов по схеме наречие + глагол

*Тема 3. Знакомство*

*Вопросы для обсуждения:* Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.

*Тема 4. Моя семья*

*Вопросы для обсуждения:* Простые предложения со структурой: подлежащее + имя прилагательное. Словесное ударение.

*Тема 5. Моя родина на карте мира*

*Вопросы для обсуждения:* Сочетание слов по схеме: этот (тот, какой) + имя числительное + счетное слово + имя существительное

*Тема 6. В магазине*

*Вопросы для обсуждения:* Сочетание слов по схеме: определение + определяемое слово.

*Тема 7. Распорядок дня*

*Вопросы для обсуждения:* Сочетание слов по схеме: наречие + глагол.

*Тема 8. Поездка*

*Вопросы для обсуждения:* Глаголы направления движения. Удвоение прилагательного.

*Тема 9. В городе*

*Вопросы для обсуждения:* Слова со значением направления и выражение направления.

*Тема 10. Домашние животные*

*Вопросы для обсуждения:* Дикая и домашние животные.

*Тема 11. Здоровье*

*Вопросы для обсуждения:* Визит к врачу. Способы сохранения здоровья.

*Тема 12. Гости.*

*Вопросы для обсуждения:* Глагольный оборот и мини-предложение в роли определения.

*Тема 13. Внешний вид*

*Вопросы для обсуждения:* Слова соединительно-разделительной конструкции.

*Тема 14. Климат*

*Вопросы для обсуждения:* Климат России и Кореи. Методы сравнения

*Тема 15. Изучение иностранного языка*

*Вопросы для обсуждения:* Способы выражения количества времени. Употребление счетных слов о действии.

*Тема 16. Транспорт*

*Вопросы для обсуждения:* Поездки на различных видах транспорта. Дополнительный член результата.

*Тема 17. В гостинице*

*Вопросы для обсуждения:* Дополнительный член направления.

*Тема 18. Межкультурная коммуникация*

*Вопросы для обсуждения:* Дополнительный член возможности.

*Тема 19. Быт. Неприятные ситуации.*

*Вопросы для обсуждения:* Повседневные проблемы в современном обществе.

*Тема 20. Несчастные случаи*

*Вопросы для обсуждения:* Несчастный случай. Обращения в полицию, больницу.

*Тема 21. Мои будни*

*Вопросы для обсуждения:* Распорядок дня. Бытовые сферы. Травматизм в быту. Вредные и полезные привычки. Выражение экспрессии.

*Тема 22. Погода*

*Вопросы для обсуждения:* Прогноз погоды. Времена года. Выражение действий в будущем.

*Тема 23. Праздники.*

*Вопросы для обсуждения:* Повседневная деятельность. Праздники (в том числе национальные).

*Тема 24. Путешествия*

*Вопросы для обсуждения:* Виды отдыха. Организация путешествий. Туристическое бюро.

*Тема 25. Достопримечательности*

*Вопросы для обсуждения:* Родной город и его достопримечательности.

*Тема 26. Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.*

*Вопросы для обсуждения:* Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.

*Тема 27. Ингредиенты для блюд, рецепт приготовления. Императив.*

*Вопросы для обсуждения:* Описания опыта путешествий и деталей событий. Пассив.

*Тема 28. Осмотр достопримечательностей, природные красоты.*

*Вопросы для обсуждения:* . Написание отзывов о путешествии.

*Тема 29. Внешность людей, спортивная одежда, размеры.*

*Вопросы для обсуждения:* Утвердительно-отрицательные предложения.

*Тема 30. Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.*

*Вопросы для обсуждения:* Традиционная медицина. Способы выражения длительности события.

*Тема 31. Друзья, черты характера.*

*Вопросы для обсуждения:* Вопросительные слова.

*Тема 32. Колледж, курсы, требования.*

*Вопросы для обсуждения:* Личность, внешность человека. Вопросительные слова.

*Тема 33. Книги, библиотеки, отзывы.*

*Вопросы для обсуждения:* Выражение мнения о книге, написание простого ревью. Эмфаза, выражение удивления. Омофоны.

*Тема 34. Задания, формы отчетности, дедлайны.*

*Вопросы для обсуждения:* Понимание простых инструкций. Нормы ведения беседы.

*Тема 35. Жизненные истории.*

*Вопросы для обсуждения:* Согласие и несогласие. Написание простой истории жизни.

*Тема 36. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.*

*Вопросы для обсуждения:* Новостные репортажи и прогноз погоды.

*Тема 37. Части тела, физические движения и повреждения*

*Вопросы для обсуждения:* Написание простых инструкций. Предлоги. Будущее время.

*Тема 38. Эмоции, чувства*

*Вопросы для обсуждения:* Просьба совета. Слова-связки.

*Тема 39. Межличностные отношения*

*Вопросы для обсуждения:* Риторические вопросы.

*Тема 40. Работа, стажировка.*

*Вопросы для обсуждения:* Написание электронного письма.

*Тема 41. Резюме и интервью.*

*Вопросы для обсуждения:* Жизнь за границей. Написание заявления о приеме на работу. Слова-связки.

*Тема 42. Планирование поездки.*

*Вопросы для обсуждения:* Сравнительные обороты.

*Тема 43. Летний лагерь.*

*Вопросы для обсуждения:* Поздравление людей и пожелания.

Коллективизм и индивидуализм.

*Тема 44. Работа в офисе.*

*Вопросы для обсуждения: Знакомство с базовыми официальными письмами. Написание приглашения.*

*Тема 45. Бизнес-мероприятие.*

*Вопросы для обсуждения: Лексика по теме «Работа, офис».*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и



применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вводно-фонетический курс	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Как меня зовут	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Знакомство	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Моя семья	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Моя родина на карте мира	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
В магазине	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Распорядок дня	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Поездка	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
В городе	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Домашние животные	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Здоровье	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Гости	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Внешний вид	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Климат	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Изучение иностранного языка	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Транспорт	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
В гостинице	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Межкультурная коммуникация	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Быт. Неприятные ситуации.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Несчастные случаи	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Мои будни	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Погода	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Праздники.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Путешествия	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Достопримечательности	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Еда, напитки, корейские блюда. Рестораны и кафе.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Покупки, сувениры, отправка посылок по почте.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Осмотр достопримечательностей, природные красоты.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Внешность людей, спортивная одежда, размеры.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Друзья, черты характера.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Колледж, курсы, требования.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Книги, библиотеки, отзывы.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Задания, формы отчетности, дедлайны.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Жизненные истории.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Части тела, физические движения и повреждения	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Эмоции, чувства	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Межличностные отношения	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Работа, стажировка.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Резюме и интервью.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Планирование поездки.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Летний лагерь.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Работа в офисе.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия
Бизнес-мероприятие.	УК-4, ПКС-6, ПКС-7	Опрос, дискуссия

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам *«Вводно-фонетический курс, Как меня зовут, Знакомство, Моя семья, Моя родина на карте мира, В магазине, Распорядок дня, Поездка, В городе, Домашние животные, Здоровье, Гости, Внешний вид, Климат, Изучение иностранного языка, Транспорт, В гостинице, Межкультурная коммуникация, Быт. Неприятные ситуации, Несчастный случай, Мои будни, Погода, Праздники, путешествия, достопримечательности, Еда, напитки, корейские блюда, рестораны и кафе, Покупки, сувениры, отправка посылок по почте, Осмотр достопримечательностей, природные красоты, Внешность людей, спортивная одежда, размеры, Здоровый образ жизни. Больница, посещение врача, болезни. Друзья, черты характера. Колледж, курсы, требования, Книги, библиотеки, отзывы. Задания, формы отчетности, дедлайны. Жизненные истории. Путешествия по воздуху. Экстремальные погодные условия. Части тела, физические движения и повреждения. Эмоции, чувства. Межличностные отношения. Работа, стажировка. Резюме и интервью. Планирование поездки. Летний лагерь. Работа в офисе. Бизнес-мероприятие»*:

- 1) Назовите основные формы приветствия в корейском языке.
- 2) Какие профессии вы можете назвать на корейском?
- 3) Назовите основные вопросительные местоимения.
- 4) Перечислите дни недели, месяца.
- 5) Посчитайте на 100 на корейском.
- 6) Назовите членов семьи на корейском.
- 7) Какие объекты в городе вы можете назвать?
- 8) Опишите погоду сегодня.
- 9) Какие виды транспорта вы можете назвать на корейском?
- 10) Назовите праздники (религиозные, общественные).
- 11) Какие хобби на корейском вы знаете?

- 12) Какие телевизионные передачи вы знаете?
- 13) Древние музыкальные инструменты.
- 14) География Кореи
- 15) Традиционная корейская одежда
- 16) Традиционная кухня Кореи.
- 17) Боевые искусства.
- 18) Мой любимый корейский писатель
- 19) Мой любимый праздник
- 20) Традиции и обряды
- 21) Корейская живопись
- 22) Животный мир Кореи
- 23) Корея в современном мире

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Я и моя семья.
2. Мои персональные данные.
3. Знакомство. Способы знакомства.
4. Покупки.
5. Мои планы на выходные
6. Животные в моей жизни
7. Мое здоровье
8. Примем гостей.
9. Мой внешний вид.
10. Иностраный язык в моей жизни.
11. Путешествие на поезде, самолете, машине.
12. В отеле.
13. Бытовые проблемы.
14. Способы межкультурной коммуникации
15. Несчастный случай: что делать?
16. Мой распорядок дня
17. Мой любимый праздник
18. Общественный и личный транспорт.
19. Путешествия в моей жизни.
20. Покупки, магазины.
21. Описание достопримечательностей.
22. Описание внешности людей.
23. Описание друзей и их характеров.
24. Образование, колледж, курсы.
25. Книги в моей жизни
26. Защита окружающей среды.
27. Эмоции, чувства.
28. Путешествия и стиль жизни.
29. Соревнования.

### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Хренов, В. В. Корейский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>

2. Чой Ян Сун, Чой, Я.С. Корейский язык. Вводный курс : учебное пособие / Я. С. Чой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 512 с. - ISBN 978-5-9925-0688-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048164>

#### **Дополнительная литература**

1. Ли, К. Корейский язык : курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 1: методическое пособие / К. Ли, Ч. Юн ; [перевод с английского языка А. А. Гурьевой]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 224 с. - ISBN 978-5-9925-1088-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048166>
2. Ли, К. Корейский язык : курс для самостоятельного изучения : для начинающих. Ступень 2 : учебное пособие / К. Ли, Ч. Юн ; [перевод с английского языка А. А. Гурьевой]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 224 с. - ISBN 978-5-9925-1096-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048169>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»**

**Институт образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс французского языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору**

**(немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**



## Лист согласования

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практический курс французского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Практический курс французского языка».

Цель освоения дисциплины:

- Использование французского языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Бакалавр должен: - особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями франкоязычной культуры; - уметь использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и французском языках; - владеть навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме
ПКС-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПКС 6.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 6.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Бакалавр должен: - знать общечеловеческие ценности и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в процессе формирования их культурных потребностей.

	ПКС 6.3 Владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	- умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп -владеет навыками анализа потребностей различных социальных групп.
ПКС-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПКС 7.1 Знает основы просветительской деятельности ПКС 7.2 Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) назначения в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ ПКС 7.3 Владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Бакалавр должен: - знать основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия - уметь, используя разнообразные языковые средства, свободно выражать свои мысли с целью выделения и репрезентации релевантной страноведческой информации - владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению страноведческой информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс французского языка» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (модуль 3 «Лингвистический» Б1.О.03.07)

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	Фонетического строй французского языка. Артикуляционная база французского языка. Членение потока речи. Правила чтения. Слог и слоговоеделение. Компоненты интонации.
2	Тема 2. Знакомство.	Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография
3	Тема 3. Жилье. Семья.	Различные виды жилья. Счет этажей во Франции. Мебель и интерьер. Необычное жилье. Дом (квартира) мечты. Семья. Члены семьи. Семейно-родственные отношения. Взаимоотношения в семье.
4	Тема 4. Мой день.	Распорядок дня.
5	Тема 5. Физический и моральный портрет.	Портретная характеристика личности. Знаки зодиака.

6	Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан.	Культура принятия пищи. Кулинарные предпочтения. Любимые рецепты. В ресторане, в кафе.
7	Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни.	Здоровье. Система здравоохранения в России и во Франции.
8	Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции.	Праздники в России и во Франции. Любимый праздник. История праздника. Семейные традиции празднования. Праздничное блюдо. Подарки.
9	Тема 9. Досуг. Спорт.	Увлечения. Хобби. Посещение театра, кино, музеев.
10	Тема 10. Средства массовой информации.	Пресса в России и во Франции. Телевидение. Радио. Интернет.
11	Тема 11. Магазины. Покупки.	Продукты. Продуктовые магазины. Рынок. Покупки. Магазины одежды. Отделы. Размер одежды. Размер обуви. Фасон. Стиль одежды. Мода.
12	Тема 12. Иностраный язык в современном мире.	Роль иностранного языка в современной жизни. Личный опыт изучения иностранного языка.
13	Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия.	Достопримечательности. Преимущества жизни в городе и за городом. Виды транспорта. Ориентирование в городе. Путешествие на поезде, самолете, машине, корабле.
14	Тема 14. Туризм. Размещение и проживание.	Различные виды туризма. Заказ билетов. Заказ номера. Проживание в семье. Обмен жильем. Влияние туризма на жизнь общества, на экономику страны.
15	Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология.	Прогноз погоды. Флора и фауна. Проблемы экологии.
16	Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни.	Географическое положение. Административное деление. Экономика. Политическая система. Государственная символика.
17	Тема 17. Культура. Искусство.	Культура и традиции России и Франции. Литература: русские и французские писатели. Искусство: русские и французские художники.

18	Тема 18. Устройство на работу.	Рынок труда. Собеседование. Резюме.
19	Тема 19. Молодежь в современном мире.	Интересы российской и французской молодежи.
20	Тема 20. Новые технологии.	Интернет. Браузер. Социальные сети.
21	Тема 21. Система образования. Грамматика.	Высшее образование в России и во Франции. Студенческая активность.
22	Тема 22. Информатизация общества.	Компьютерные технологии.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Вводно-фонетический курс. Фонетический строй французского языка. Фонетическая база. Фонетические единицы. Вокализм и консонантизм современного французского языка. Артикуляционная база французского языка. Сцепление. Связывание. Членение потока речи. Ритмическая группа. Ритмическая и историческая долгота гласных. Синтагма. Правила чтения. Слог и слоговоеделение. Компоненты интонации.

Грамматика: оборот *c'est*; составное именное сказуемое; глаголы I группы в 3-м лице единственного и множественного числа; предлоги *à* и *avec*; начальные сведения о детерминативах во французском языке: местоположение, функции, слитные артикли; отрицание во французском языке; предлоги *à* и *de*; общий вопрос; инверсия; начальные сведения о прилагательных, наречиях, числительных, временных формах глаголов, местоименных глаголах; повелительное наклонение; основные глаголы третьей группы: особенности спряжения; безличные обороты; виды инверсий, вопрос к подлежащему.

Тема 2. Приветствие. Прощание. Знакомство. Персональные данные. Автобиография. Биографии знаменитых людей России и Франции. Грамматика: имя существительное, имя прилагательное (классификация, средства выражения рода и числа. детерминативы, местоименные прилагательные (указательные, притяжательные) как функциональные эквиваленты артикля; личные приглагольные местоимения-подлежащие; спряжение глаголов I группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; виды артиклей; *future immédiat* - ближайшее будущее время, способы перевода на русский язык.

Тема 3. Различные виды жилья. Дом частный, многоэтажный. Счет этажей во Франции. Квартира, комната, обстановка. Мебель и интерьер. Описание помещений. Необычное жилье. Дом (квартира) мечты. Аренда жилья. Семья. Члены семьи. Семейно-

родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Современная семья. Типы семей. Семейные ценности. Создание семьи. Образ традиционной.

Грамматика: *Passé immédiat*: образование, употребление, способы перевода на русский язык; наречия *où, d'où, quand, pourquoi, comment*; спряжение глаголов II группы и ряда глаголов III группы в настоящем времени; безличные обороты.

Тема 4. Распорядок дня студента, семьи в будние дни, в выходные дни, в праздничные дни, на каникулах.

Грамматика: настоящее время глаголов третьей группы; немедленные глагольные формы, способы перевода на русский язык; выделительная конструкция *c'est...qui* в ответе на вопрос с подлежащему; употребление различных детерминативов; слитные артикли; вопрос к дополнению; вопрос к определению, к обстоятельству; вопрос к неодушевленному подлежащему; грамматические категории имени прилагательного; вопрос к неодушевленному подлежащему; вопросительные местоимения; вопросительные обороты.

Тема 5. Описание внешности, моральные качества. Возраст. Части тела. Портретная характеристика родственника, друга, известной личности. Знаки зодиака.

Грамматика: *Passé composé*: образование, употребление, особенности образования *participe passé*; *le pronom personnel indéfini on*; некоторые глаголы III группы в настоящем времени.

Тема 6. Еда и напитки. Культура принятия пищи. Кулинарные предпочтения. Кухня народов мира. Традиционные блюда России и Франции. Любимые рецепты. В ресторане, в кафе.

Грамматика: *Passé composé* продолжение; особенности образования *participe passé* глаголов третьей группы; спряжение некоторых глаголов III группы в настоящем времени; предлог *de*, опущение артикля.

Тема 7. Здоровье. Симптомы. Визит к врачу. Лечение. Режим. Система здравоохранения в России и во Франции.

Грамматика: *Passé Composé* продолжение. Глаголы, спрягающиеся с *être*. Глаголы, спрягающиеся с *être* и *avoir*: разница в значениях. Различные случаи согласования *Participe Passé*. Вопросительные предложения. Сложная инверсия. Некоторые глаголы третьей группы в настоящем времени.

Тема 8. Календарь. Праздники в России и во Франции. Рабочие и нерабочие дни. Любимый праздник. История праздника. Семейные традиции празднования. Праздничное блюдо. Подарки.



Грамматика: особенности употребления артиклей и предлогов перед днями недели, месяцем, годом, с различными видами дат. Révision: местоимения, артикли, предлоги. Présent. Passé composé. Постановка вопросов.

Тема 9. Досуг. Увлечения. Хобби. Посещение театра, кино, музеев. Семейные праздники.

Грамматика: Passé composé местоименных глаголов, согласование Participe Passé возвратных глаголов. Приглагольные местоимения, заменяющие косвенные и прямые дополнения. Место местоимения в различных видах предложений. Случаи согласования Participe Passé с прямым дополнением. Образование и употребление Imparfait.

Тема 10. Средства массовой информации. Пресса в России и во Франции. Телевидение. Радио. Интернет.

Грамматика: особенности употребления Imparfait и Passé Composé. Вопрос к прямому дополнению. Вопрос к неодушевленному подлежащему. Употребление предлогов.

Тема 11. Продукты. Продуктовые магазины. Рынок. Покупки. Магазины одежды. Отделы. Размер одежды. Размер обуви. Фасон. Стиль одежды. Мода.

Грамматика: образование и употребление Future simple. Частичный артикль, случаи опущения и замены артикля. Futur simple глаголов третьей группы. Présent или Futur Simple в условном придаточном после 'si'. Ударные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные конструкции. Различные виды вопросов к обстоятельству.

Тема 12. Иностранный язык в образовании. Трудности изучения иностранного языка в школе. Роль иностранного языка в современной жизни. Личный опыт изучения иностранного языка.

Грамматика: Présent и Futur Simple продолжение. Imparfait в придаточных предложениях. Futur dans le passé: образование, употребление. Герундий: образование, особенности употребления, исключения в образовании.

Тема 13. Достопримечательности. Преимущества жизни в городе и за городом. Виды транспорта. Общественный транспорт. Личный транспорт. Совместное использование личного транспорта (covoiturage). Ориентирование в городе. Путешествие на поезде, самолете, машине, корабле.

Грамматика: Révision: imparfait, futur dans le passé, présent, passé composé, gérondif. Образование и употребление plus-que-parfait. Степени сравнения прилагательных. Женский род прилагательных. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Тема 14. Каникулы летние, зимние. Различные виды туризма. В туристическом агентстве. В гостинице. Заказ билетов. Заказ номера. Проживание в семье. Обмен жильем. Влияние туризма на жизнь общества, на экономику страны. Туризм будущего.

Грамматика: согласование времен изъявительного наклонения *Concordance des temps*. Косвенная речь: лексические и грамматические изменения при передаче прямой речи в косвенную. Косвенный вопрос: порядок слов в косвенном вопросе. *Participe passé*. Пассивная форма.

Тема 15. Времена года. Прогноз погоды. Окружающая среда. Флора и фауна. Природные катаклизмы. Проблемы экологии.

Грамматика: Согласование времен в индикативном наклонении. Неличные формы глаголов. Пассивный залог. Каузативные конструкции.

Тема 16. Франция. Географическое положение. Административное деление. Экономика. Политическая система. Государственная символика.

Грамматика: *Degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes*. *Question directe et indirecte*. *Discours indirect: concordance des temps*. *Pronoms démonstratifs*. *Mise en relief*. *Pronoms relatifs qui, que, dont, où, d'où*. *Conditionnel présent*. *Adjectif indéfini tout*. *Conditionnel passé*. *Passé simple*. *Faire + infinitif*. *Place de deux pronoms-compléments*. *Pronoms adverbiaux en, y*.

Тема 17. Культура и традиции России и Франции. Литература: русские и французские писатели. Искусство: русские и французские художники.

Грамматика: *Subjonctif présent*. *Accord du participe passé*. *Passé du subjonctif*. *Subjonctif dans les subordonnées circonstancielles*. *Pronoms possessifs*.

Тема 18. Рынок труда. Устройство на работу. Собеседование. Резюме.

Грамматика: *Révision: le subjonctif; le conditionnel passé; le comparatif des adjectifs; le passé simple; ne ... que; faire + infinitif*.

Тема 19. Молодежь в современном мире. Интересы российской и французской молодежи. Правила хорошего тона. Досуг российской и французской молодежи.

Тема 20. Новые технологии. Интернет. Браузер.

Грамматика: *Futur antérieur: formation et utilisation*. *Pronoms relatifs composés: formation et utilisation*.

Тема 21. Система образования в России и во Франции. Высшее образование в России и во Франции. Университет. Высшая школа. Студенческая активность. Болонский договор.

Грамматика: *Proposition infinitive*. *Infinitif passé*.

Тема 22. Информатизация общества. Компьютерные технологии. Использование смартфона в учебном процессе.

## **Требования к самостоятельной работе студентов**

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Лексика:

Вводно-фонетический курс. Знакомство. Жилье. Семья. Мой день. Физический и моральный портрет. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Досуг. Спорт. Средства массовой информации. Магазины. Покупки. Иностранный язык в современном мире. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Туризм. Размещение и проживание. Времена года. Окружающая среда. Экология. Франция. Менталитет, образ жизни. Культура. Искусство. Устройство на работу. Молодежь в современном мире. Новые технологии. Система образования. Грамматика. Информатизация общества.

Грамматика: грамматические темы, изучаемые на практических занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции  (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Вводно-фонетический курс. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 2. Знакомство. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 3. Жилье. Семья. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 4. Мой день. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 5. Физический и моральный портрет. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 6. Еда и напитки. Кафе, ресторан. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 7. Болезни. Здоровье. Образ жизни. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 8. Календарь. Даты. Праздники. Традиции. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 9. Досуг. Спорт. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 10. Средства массовой информации. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 11. Магазины. Покупки. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции  (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 12. Иностранный язык в современном мире.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 13. Город. Транспорт. Поездки, путешествия. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 14. Туризм. Размещение и проживание. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 15. Времена года. Окружающая среда. Экология. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 16. Франция. Менталитет, образ жизни. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 17. Культура. Искусство. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 18. Устройство на работу. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 19. Молодежь в современном мире.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 20. Новые технологии. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 21. Система образования. Грамматика.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест
Тема 22. Информатизация общества.	УК-4 ПКС-6 ПКС-7	Опрос / Дискуссия, тест

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**  
**1 курс**

1. Назовите особенности артикуляционной базы современного французского языка. Прочтите вслух отрывок текста.
2. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните членение потока речи.
3. Прочтите вслух отрывок незнакомого текста, поясните случаи обязательного и запрещенного связывания.
4. Образовать 3 типа вопроса из утвердительного предложения.
5. Назовите основные способы образования множественного числа имен существительных и исключения.
6. Назовите основные способы образования женского рода имен существительных и исключения.
7. Ответьте на вопросы:
  - Comment vous appelez-vous? Et votre ami?
  - Quel âge avez-vous? Et votre ami?
  - Quelle est votre nationalité? Et votre ami?
  - Quel est votre domicile? Et votre ami?
  - Que faites-vous? Et votre ami?
  - Qui êtes-vous? Et votre ami?
  - Qu'aimez-vous faire? Et votre ami?
  - Qu'est-ce que vous faites comme le sport? Et votre ami? , и другие.
8. Проспрягайте глагол(ы) I группы.
9. Расскажите, что Вы собираетесь делать завтра.
10. Представьте Вашего друга.

**1. Прочтите и переведите слова:**

parfum; patient; trente; maman; employé; lycéen; nom; matin; copain; peintre; chacun; examen.

**2. Прочтите и объясните аспекты фонетического строя предложений и правила чтения:**

- a) Vingt minutes plus tard nous arrivons devant le musée.
- b) Les parents de mon oncle sont nombreux .

**3. Ecrivez vis-à-vis de ces mots et groupes de mots français leurs équivalents russes:**

soeur	брат	beau-fils	сестра
cousin	дочь	neveu	двоюродный брат
frère	теща, свекровь	oncle	внук
filles	племянник	grand-mère	зять
belle-mère	бабушка	petit-fils	дядя

**4. Remplacez les blancs par les mots qui conviennent:**

Ma famille \_\_\_\_\_ de 4 personnes. Mon père a 43 ans et ma mère a 38 ans, donc ma mère est \_\_\_\_\_ que mon père de 5 ans. Moi, je \_\_\_\_\_ Carole, j'ai 19 ans et ma soeur \_\_\_\_\_ Gisèle, elle a 16 ans. C'est ma soeur \_\_\_\_\_ .

**5. Дополните предложения нужной формой артикля там, где это необходимо:**

- 1) Ma soeur est née ... dimanche.

- 2) Ils ont deux enfants: ... garçon et ... fille.
- 3) J'aime ... soirées passées en famille.
- 4) Il a demandé ... argent à son père.
- 5) Qui est-ce? - C'est ... professeur. C'est ... professeur de mon frère.

## 2 курс

1. Расскажите о своем жилье.
2. Как образуется Passé Composé?
3. Назовите Participe Passé глаголов III группы.
4. Что находится в Вашей комнате?
5. Где Вы мечтаете жить?
6. Как часто Вы делаете уборку дома? Как Вы ее проводите?
7. Назовите формы приглагольных местоимений-дополнений.
8. Какое место занимают COD / COI в утвердительной / отрицательной фразе, а также в повелительном наклонении.
9. Как Вы проводите свой рабочий день?
10. Изменяется ли причастие прошедшего времени в Passé Composé? Если да, то каким образом.

### 1. Barrez l'intrus:

1. pansement-plâtre-pince-médecin-cachet
2. comprimé-incurable-contagieux-congénital-mental
3. infirmier-généraliste- patient-thérapeute- dentiste
4. oreillons-jaunisse-douleur-rougeole-infarctus
5. hôpital-maternité-ambulance-hospice-dispensaire

### 2. Ecrivez quels médecins vont-ils voir?

1. Il a une vive douleur à la gorge.
2. Pierre a de la température.
3. La grand-mère a les nerf fragiles.
4. Carole voit mal, elle a besoin de lunettes.
5. Elle a mal à la dent.

### 3. Trouvez la fin:

1. Corrine a dû prendre du somnifère parce que \_\_\_\_\_
2. Eléonore prend du paracétamol parce que \_\_\_\_\_
3. Nicole passe la radio parce que \_\_\_\_\_
4. Gérard est enrhumé parce que \_\_\_\_\_
5. François prend des tranquillisants parce que \_\_\_\_\_

### 4. Traduisez en français:

1. Вы очень бледны. Вы заболели?
2. Время приема уже закончено. Не могли бы вы прийти завтра.
3. Вы должны соблюдать режим.
4. Если будет соблюдать постельный режим, он быстро выздоровеет.
5. Что касается меня, я уколам предпочитаю таблетки.

### 4. Employez l'article qui convient, s'il le faut:

1. Il lui faudra \_\_\_\_\_ courage pour sortir du mauvais pas où il se trouve.
2. Cécile aime beaucoup \_\_\_\_\_ travail qu'elle fait.
3. Ce n'est pas \_\_\_\_\_ film en version originale.
4. Moi, je préfère \_\_\_\_\_ café, tu sais bien.
5. J'irai chercher \_\_\_\_\_ argent à la banque.
6. Son père est \_\_\_\_\_ pharmacien ou \_\_\_\_\_ médecin, je ne sais pas exactement.
7. Il est \_\_\_\_\_ bon avocat à qui tu peut te fier.



8. Il est bon de savoir qu'on peut encore trouver \_\_\_\_\_ amis fidèles sur qui on peut compter.
9. \_\_\_\_\_ sport est bon pour la santé.
10. J'ai mal dormi cette nuit et maintenant j'ai \_\_\_\_\_ sommeil.

**5. Employez la préposition qui convient, s'il le faut:**

1. Après sa maladie mon père a cessé \_\_\_\_\_ fumer.
2. Nous avons encore beaucoup \_\_\_\_\_ choses \_\_\_\_\_ faire aujourd'hui.
3. Elle a la mauvaise habitude \_\_\_\_\_ être toujours en retard.
4. Il m'a salué \_\_\_\_\_ la tête.
5. Elle vient voir ses parents une fois \_\_\_\_\_ semaine.
6. Il faut réfléchir \_\_\_\_\_ d'agir.
7. La beauté et le talent \_\_\_\_\_ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.
8. \_\_\_\_\_ automne il pleut souvent.
9. Je suis arrivé en France \_\_\_\_\_ dix ans.
10. Je ne peux pas vous présenter à cet homme parce que je le connais \_\_\_\_\_ peine.

**3 курс**

1. Какой стиль одежды Вы предпочитаете? Почему?
2. Какую верхнюю одежду Вы предпочитаете приобретать? Почему?
3. Какие услуги предоставляют в ателье? Обращались ли Вы в ателье?
4. Какие тенденции в крое одежды и в выборе ткани наблюдаются в последних коллекциях зимней одежды?
5. Как Вы относитесь к шоппоголии, к клептомании?
6. Что Вы предпочитаете есть на завтрак летом (зимой)? На обед?
7. Какие молочные продукты (мясные продукты, колбасные изделия, фрукты, овощи, рыбу, булочные изделия) Вы любите / не любите? Почему?
8. Как образуются степени наречий, прилагательных? Назовите исключения.
9. Какой характер действия выражается глаголом в Futur Simple? Чем отличается Futur Simple от Futur Immédiat?
10. Как образуется Futur Simple? Назовите исключения.

**1. Choisissez**

1. Hier nous ... pendant deux heures.  
a) travaillons b) avons travaillé c) travaillions
2. Je ... pour Paris demain.  
a) partirai b) part c) suis parti
3. Quand ils étaient en vacances ils ... souvent au cinéma.  
a) allaient b) sont allés c) vont
4. Marie ... deux fois ce livre, mais elle a voulu le relire .  
a) a lu b) lisait c) avait lu
5. S'il ... beau nous ... nous promener au parc.  
a) faisait ; irons b) fait ; irons c) fera ; irons
6. Ils ... en France hier.  
a) sont arrivé b) ont arrivés c) sont arrivés
7. Habituellement, il... dans la matinée.  
a) travaillait b) a travaillé c) avait travaillé
8. Demain on ... au ciné.  
a) ira b) allait c) est allé
9. Il me dit qu'il ... ce livre la semaine prochaine  
a) lit b) a lu c) lira
10. Les enfants ont ri quand ils ont vu quelles grimaces Jacques ... .  
a) fait b) faisait c) avait fait

**2. Mettez les adjectifs possessifs**

- 1) Les parents aiment ... enfants.
- 2) Aides-tu ... petite soeur?
- 3) Vous êtes plus jeune que ... cousins.
- 4) Ma grand-mère adore ... petits-enfants.
- 5) Pense-t-il à ... avenir?

### 3. Choisissez

1. C'est... qui vas faire ce travail.  
a) moi b) toi c) elle
2. J'ai mangé un gâteau, mon frère ... a mangé deux.  
a) les b) l' c) en
3. Il y aura de l'orage. Elle ... ai peur .  
a) le b) en c) lui
4. Irène est malade, il faut \_\_\_\_\_ téléphoner.  
a) la b) lui c) elle
5. Mes amies habitent la campagne, je ne \_\_\_\_\_ vois pas souvent.  
a) elles b) leur c) les
6. C'est un film \_\_\_\_\_ j'aime beaucoup.  
a) qui b) que c) ou
7. Elle a trouvé enfin le journal ... il y a un article qui m'intéresse beaucoup.  
a) qui b) que c) ou

### 4 курс

1. Назовите 3 типа условных фраз. Объясните употребление времен в этих фразах.
2. Перечислите случаи самостоятельного употребления условного наклонения в простом предложении. Объясните употребление.
3. Назовите сферы употребления Subjonctif.
4. Какая форма глагола / наклонение используется после глаголов, выражающих приказ – пожелание? Приведите примеры.
5. Как образуется Présent du Subjonctif? Назовите исключения.
6. Как образуется Passé du Subjonctif? Приведите примеры.
7. Чем отличаются фраза с отрицательной частицей 'ne' от фразы с отрицательными частицами 'ne ... pas'?
8. Какое согласование времен наклонения Subjonctif в разговорной речи?
9. Какие неопределенные прилагательные Вам известны? Какова их роль в предложении?
10. Какие неопределенные местоимения Вы знаете? Какова их функция?

### 1. Trouvez les équivalents russes :

comprendre les effets de la circulation automobile sur la pollution atmosphérique	выбрасывать в воздух выхлопные газы, углекислый газ, мелкие частицы
instaurer les normes sévères d'émission de polluants	сокращать содержание серы и свинца в горючем
être responsable du dérèglement climatique en cours	устанавливать строгие нормы по выбросу загрязняющих веществ
aménager des pistes cyclables, des rues piétonnes, des espaces verts	осознавать, что автомобильное движение загрязняет атмосферу

réduire la teneur en soufre et en plomb des combustibles	предупреждать многочисленные вредные, пагубные воздействия атмосферного загрязнения на здоровье
prévenir les multiples effets nocifs, néfastes de la pollution atmosphérique sur la santé	быть ответственным за происходящие климатические изменения
rejeter, émettre des gaz d'échappement, du gaz carbonique, des particules fines	устанавливать зависимость между пиками загрязнения и ростом смертности, а также госпитализацией из-за легочных заболеваний
relever les liens entre les pics de pollution et l'augmentation de la mortalité et des hospitalisations pour des symptômes pulmonaires	оборудовать велосипедные полосы, пешеходные улицы, обустраивать озелененные зоны

## 2. Traduisez:

- ◆ вторично перерабатывать \_\_\_\_\_
- ◆ excès de l'industrialisation \_\_\_\_\_
- ◆ pollution de l'air \_\_\_\_\_
- ◆ следить за качеством воздуха \_\_\_\_\_
- ◆ la présence dans l'atmosphère des polluants \_\_\_\_\_
- ◆ нарушать иммунную систему \_\_\_\_\_
- ◆ питьевая вода \_\_\_\_\_
- ◆ le pot (le tuyau) d'échappement de la voiture \_\_\_\_\_
- ◆ des transports peu polluants \_\_\_\_\_
- ◆ пресная вода \_\_\_\_\_
- ◆ améliorer la qualité de l'air \_\_\_\_\_
- ◆ оказывать \_\_\_\_\_ опасные \_\_\_\_\_ воздействия \_\_\_\_\_ на экосистемы \_\_\_\_\_
- ◆ eaux usées \_\_\_\_\_
- ◆ малозагрязняющий транспорт \_\_\_\_\_
- ◆ avoir \_\_\_\_\_ des \_\_\_\_\_ effets \_\_\_\_\_ graves \_\_\_\_\_ sur \_\_\_\_\_ les écosystèmes \_\_\_\_\_
- ◆ un masque protecteur \_\_\_\_\_
- ◆ stations d'épuration \_\_\_\_\_

- ◆ опустынивание \_\_\_\_\_
- ◆ nuire aux végétaux \_\_\_\_\_
- ◆ биоудобрения \_\_\_\_\_
- ◆ marée noire \_\_\_\_\_
- ◆ природное равновесие \_\_\_\_\_
- ◆ sol aride \_\_\_\_\_

### 3. Choisissez une bonne forme

1. Martine s'est... à la cuisse.  
a) blessée b) blessé c) blesser
2. J'aurais dû le trouver à l'hôtel, s'il ... à temps.  
a) était revenu b) reviendrait c) revient
3. Habituellement, il... dans la matinée.  
a) travaillait b) travaillerait c) avait travaillé
4. Ces maisons ... au bord du canal.  
a) avaient construit b) allaient construire c) avaient été construites
5. Tu m'a dit que tu ... demain pour m'aider.  
a) viendrais b) viendras c) étais venu
6. S'il avait pu, il... nous chercher.  
a) était venu b) serait venu c) viendrait
7. Tu... mal au ventre, si tu continues à goûter à toutes ces friandises.  
a) avais b) auras c) aurais
8. Elle chantait quand nous ... dans la salle.  
a) sommes entré b) sommes entrés c) avons entré
9. S'il c'était à refaire, ...-vous le même métier ?  
a) choisiriez b) choisirez c) choisissiez
10. Ne prenez aucune décision importante avant que je ... .  
a) revienne b) reviens c) reviendrai

### 5 курс

1. Объясните употребление Subjonctif.
2. Расскажите правило согласования времен Subjonctif.
3. Как образуется и когда употребляется Futur Antérieur?
4. Как образуется и когда употребляется Passé Antérieur?
5. Назовите основные инфинитивные конструкции. С какой целью они используются?
6. В каких климатических условиях Вы живете? Какой климат предпочитаете?
7. Как меняется климат на планете?
8. Какие крупные стихийные бедствия произошли в последнем десятилетии?

9. Какие проблемы перед человечеством ставит глобальное потепление? Как освещается данная проблема в СМИ?
10. Какое место занимает в Вашей жизни интернет?

***I. Rédigez votre CV.***

**Curriculum vitae**

\_\_\_\_\_ ans (ou date de naissance)

adresse \_\_\_\_\_

tél.portable \_\_\_\_\_

mail \_\_\_\_\_

**Formation**

---

---

**Expérience professionnelle**

---

---

**Volontariat**

---

---

**Compétences**

---

---

**Centre d'intérêts**

**LANGUES**

---

---

***II. Transformer en proposition infinitives:***

1. Il était sûr qu'il les avait vus la semaine dernière.
2. Il faut sortir plus tôt afin que nous arrivions à temps.
3. Maman la gronda parce qu'elle était sortie sans permission.
4. Il a été exclu de l'Université puisque qu'il séchait régulièrement les cours.
5. Comme Christophe était très distrait, il ne remarquait personne.
6. Comme Frédéric avait passé la nuit sans dormir il se sentait un grand mal de tête.
7. Après que j'avais reçu cette nouvelle je lui ai téléphoné tout de suite.
8. Elle ne comprenait rien dans leur conversation parce qu'elle ne s'y entendait pas du tout.
9. En vous voyant si pâle, nous avons compris qu'il vous était arrivé quelque chose de grave.
10. Ses yeux étaient rouges parce qu'elle avait pleuré.

***III. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent:***

- 1) Si vous vouliez bien me rendre ce service, je (apprécier) \_\_\_\_\_ beaucoup votre aide.
- 2) S'il avait regardé la carte, il (s'orienter) \_\_\_\_\_ plus facilement.
- 3) Si je (vivre) \_\_\_\_\_ au Moyen Age, j'aurai peut-être participé à l'édification d'une cathédrale.
- 4) Dans le metro, les voyageurs se précipitent s'ils (apercevoir) \_\_\_\_\_ une place.
- 5) Si elle avait voulu alors, elle (être) \_\_\_\_\_ maintenant la femme du président.
- 6) Si le bureau d'études (résoudre) \_\_\_\_\_ ce problème à temps, nous aurions entrepris la construction avant nos concurrents.
- 7) Alors bien que vous (taper) \_\_\_\_\_ cette letter à la machine, je ne (pouvoir) rien comprendre.
- 8) Si vous ne pas (être) \_\_\_\_\_ paresseux, vous (gagner) \_\_\_\_\_ le premier prix la semaine précédente.
- 9) Si vous (parler) \_\_\_\_\_ plusieurs langues, vous trouverez du travail.
- 10) Elle (peindre) \_\_\_\_\_ avec plaisir si elle avait un bon modèle.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Образец итогового теста (отрывок)

#### I. « être » et « avoir » (10 pts)

« Bonjour, je m'appelle Clémentine. Je ..... allemande. J' ..... 41 ans. Mon père ..... allemand et ma mère ..... française. Ils ..... deux autres filles. Elles ..... avocates et moi, je ..... pentre. Je ..... mariée. Nous ..... un fils, il ..... étudiant en mathématiques et il s'appelle Mathieu».

#### II. Ma, mon, mes, ta, ton, tes, sa, son, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs (2,5 pts)

1. Nous écrivons à ..... amis pour une grande fête . 2. Vous regardez ..... photos. 3. Ils sont venus avec ..... enfants. 4. Je te présente ..... frère, ..... sœur et ..... parents. 5. Tu as fini ..... travail et ..... devoirs ?

#### IV. Ce, cet, cette, ces (2,5 pts)

1. .... organisation (f) aide les enfants. 2. Il travaille dans ..... hôpital (m). 3. .... élèves (m) étudient dans ..... école (f). 4. .... année (f), ils vont faire un voyage dans ..... pays (m). 5. J'aime ..... film (m).

#### V. Utilisez le bon article, si cela est nécessaire (5pts)

*Le, la, les, un, une, des*

1. Donne-moi ..... livre qui est sur la table. 2. Tous les enfants aiment ..... bonbons. 3. Ma soeur est ..... actrice. 4. C'est ..... lettre de Pierre. 5. J'achète ..... fleurs à ma mère.

**VI. Поставьте глагол в нужную форму (5pts)**

1. Les cours (finir) ..... à 2 heures. 2. Vous (partir) ..... 3. Mais nous (se lever) ..... à 6 heures. 4. Je (aller) ..... avec vous.  
5. A 8 heures tu (revenir) ..... à la maison.

**VIII. Выберите правильный вариант ответа (5pts)**

1. Cet après-midi je ne peux pas aller \_\_ cinéma, je dois aller \_\_ Pauline.  
a) au, chez b) chez, à c) à, à d) chez, chez
2. La beauté et le talent \_\_ cette jeune actrice débutante ont frappé tous.  
a) à b) de c) du d) de la
3. Elle parle \_\_\_\_ son amie \_\_\_\_ son fils.  
a) à, du b) à, de c) au, du d) de, au
4. Il lit un livre \_\_ Balsac.  
a) de b) du c) à d) au
5. Ce sont les livres \_\_\_\_ élèves.  
a) d' b) aux c) des d) à

**IX. Переведите (20 pts)**

1. На столе лежат книги.
2. Библиотека находится на этой площади.
3. Сколько вам лет? – Мне 18 лет.
4. Я хочу пойти в кино.
5. Который час? – Сейчас 16 часов.
6. Надо поговорить с его друзьями.
7. Я люблю картины этого художника.
8. Они собираются вернуться в 5 часов
9. Я просыпаюсь в 9 часов.
10. Не разговаривай.

**2 курс**

1. Дополните соответствующим контексту притяжательным местоимением (4 points)
  - a) Cette jeune fille s'appelle Marie. C'est ta soeur? Oui, c'est .....soeur.
  - b) Est-ce que ce sont vos skis? Oui, ce sont ..... skis.
  - c) C'est le journal de Pierre? Oui, c'est .....journal.
  - d) Ses amis viennent avec ..... enfants.

2. Дополните фразу недостающим элементом. (4 points)
- a) Michel téléphone .....Pierre.
  - b) Je lit un livre ..... Victor Hugo.
  - c) Je parle ..... professeur de mes progrès.
  - d) Je n'ai pas trouvé votre numéro ..... téléphone.
3. Elles font ..... le travail à la maison. (1 point)
- a) tout b) tous c) toute
4. J'aime ..... les romans de Victor-Lévy Beaulieu. (1 point)
- a) tout b) tous c) toute
5. Nous travaillons ..... la semaine (1 point)
- a) tout b) tous c) toute
6. Выберите правильный перевод. (2 points)
- По телевизору показывают хороший фильм, и мой брат собирается его посмотреть
- a) Il y a un bon film à la télé et mon frère va le voir
  - b) Il y a un bon film à la télé et mon frère le va voir
  - c) Il y a le bon film à la télé et mon frère va le voir
7. Donnez-moi le journal.....(2 points)
- a) qui est sur la table
  - b) qu'est sur la table
  - c) que est sur la table
8. Nous avons acheté des livres et .....(2 points)
- a) nous les avons lu
  - b) nous avons les lus
  - c) nous les avons lus
9. J'ai ouvert la porte. (1 point)
- a) Je l'ai ouvert
  - b) Je l'ai ouverte
  - c) J'ai l'ouvert
10. Il s'est installé dans la maison où il... (1 point)
- a) naît
  - b) est né
  - c) était né
11. Quand le jeune homme est entré dans la bibliothèque, son père ... (1 point)
- a) s'y trouvait déjà
  - b) s'y était déjà trouvé



- c) s'y est déjà trouvé
12. Elle ... quelque temps le retour de ses enfants et est sortie de la maison. (1 point)
- a) attendait
- b) a attendu
- c) avait attendu
13. Hier, ils ... à minuit. (1 point)
- a) s'ont couché
- b) sont couché
- c) se sont couchés
14. Vous avez déjà montré votre modèle à nos partenaires ? (2 point)
- a) Oui, je viens de le leur montrer
- b) Oui, je le leur viens de montrer
- c) Oui, je viens de leur le montrer
15. Выберите правильный вариант (2 point)
- a) Quand j'habitais chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
- b) Quand j'ai habité chez mes parents je rangeais ma chambre tous les jours.
- c) Quand j'habitais chez mes parents j'ai rangé ma chambre tous les jours.
16. Выберите правильный вариант (2 point)
- a) Quand elle est arrivée au stade, le match a déjà commencé.
- b) Quand elle est arrivée au stade, le match avait déjà commencé.
- c) Quand elle était arrivée au stade, le match a déjà commencé.
17. ... veux-tu savoir? (1 point)
- a) Que
- b) Qu'est-ce que
- c) Qui est-ce que
18. ... invitez-vous? (1 point)
- a) Qui
- b) Qui est-ce qui
- c) Qui est-ce que
19. Il y a encore ... eau dans un vase. (1 point)
- a) l' b) de l' c) une
20. Ce soldat a montré ... courage invincible. (1 point)
- a) un b) le c) du
21. Elle a ... patience. (1 point)
- a) une b) la c) de la

22. C'est notre voisine de droite ... tu dois connaître bien. (1 point)

a) que b) qui c) quoi

23. Переведите (8 points)

a) Группа туристов приехала позже

b) Его работа самая лучшая\_

c) Если они приедут раньше, у них будет время сделать эту работу лучше

e) Я ему рассказала, где я провела каникулы

### 3 курс

I. Choisissez une réponse correcte:

1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.

a) est venu b) vienne c) viendra

2. Il pense qu'il... demain.

a) pleut b) pleuve c) pleuvra

3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?

a) faille b) ait fallu c) faut

4. Le directeur demande que vous ... ce travail.

a) finissez b) finissiez c) finissent

5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.

a) peuvent b) pourront c) puissent

6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.

a) avez b) ayez c) ont

7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.

a) fasse b) ai fait c) a fait

8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.

a) aient b) ont c) ont eu

9. Nous avons peur que vous nous ... .

a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris

10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.

a) est b) était c) soit

II. Traduisez:

1. Мы рады, что вы вернулись.

2. Я боюсь, как бы он не заболел.

3. Он счастлив, что вы интересуетесь живописью.

4. Я думаю, что этот ребенок талантлив и настаиваю на том, чтобы он рисовал.

5. Генрих IV потребовал, чтобы королевская резиденция была отдана в распоряжение (être mise à la disposition) художников.
6. Мы были расстроены, что не смогли увидеть всю коллекцию этого художника.
7. Я не уверен, что эта экскурсия состоится.
8. Вы полагаете, что надо начать экскурсию с Эйфелевой башни?
9. Я не совсем убежден, что это он написал это письмо.
10. Врач не сомневается, что этот больной выздоровеет

III. Donnez l'infinifitif:

Que je sache –	Que vous prenniez –
Que tu apprennes –	Que je serve –
Qu'elle vienne –	Qu'il lise –
Qu'ils reçoivent-	Que nous suivions –
Que je mette –	Que tu doives –

#### 4 курс

1. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent (20 points– 2 points pour chaque phrase):

1. Il est désirable qu'il (mettre) ..... son costume neuf.
2. il était désirable qu'il (mettre) ..... son costume neuf.
3. Il fait froid dehors. Je suis étonné, qu'elle (ôter) ..... son manteau.
4. Il faisait froid dehors. On était étonné qu'elle (ôter) ..... son manteau.
5. Il faut qu'elle (consentir) ..... à garder le petit avec les siens.
6. Il fallait qu'elle (consentir) ..... à garder le petit avec les siens.
7. Nous sommes très contents qu'ils (s'installer) ..... non loin de nous.
8. Nous étions très contents qu'ils (s'installer) ..... non loin de nous.
9. Je viens chez toi pour que tu me (donner) ..... les adresses des camarades.
10. Antonio vint chez Raoul pour que celui-ci lui (donner) ..... les adresses des camarades.

2. Dites en français (10 points – 2 points pour chaque phrase):

1. Меня удивляет, что вы обсуждаете эти вопросы в моем присутствии.
2. Жаль, что ты пропустил начало фильма.
3. Необходимо, чтобы ты привела в порядок комнату до прихода гостей.
4. У него сияющее лицо. Странно, что вы этого не заметили.
5. Я не думаю, чтобы этот костюм дорого стоил. Так или иначе я решил его купить.

3. Mettez au conditionnel:

1. S'il tombe je rirai aux larmes.

2. Si nous voulions battre un record, nous entraînions plus.
3. Vous ne devez pas vous fâcher avec elle.
4. C'est le meilleur moyen de résoudre votre problème.
5. Sans tribunal il n'a pas payé des dommages et interest.
6. Il ne faut pas se quereller.
7. S'il peut maintenir l'appareil en altitude plus de 15 minutes il ne tombera.
8. Si elle le rancontre elle sera aux anges.

## 5 курс

I. Choisissez la bonne réponse:

1. Passez-moi ... viande, s'il vous plaît, (un, la, du, -)
2. Nous avons commencé ... ranger notre appartement. (à, de, -)
3. Pour élever les enfants il faut avoir ...patience et ... temps. (la, une, de, de la; un, le, du, de)
4. Ouvrez ... cahiers et écrivez ... dictée. (leur, ses, votre, vos; sa, votre, vos, leurs)
5. Christine est ... femme que je connaisse. (plus, aussi, la plus, la meilleure)

4. Choisissez la bonne réponse (10 points):

1. Dites à votre ami qu'il... me trouver. Je l'attendrai.  
a) est venu b) vienne c) viendra
2. Il pense qu'il... demain.  
a) pleut b) pleuve c) pleuvra
3. Penses-tu qu'il... prendre part à ce concours?  
a) faille b) fallait c) faut
4. Le directeur demande que vous ... ce travail.  
a) finissez b) finissiez c) finiriez
5. Elle craint que les enfants ... se perdre dans la forêt.  
a) peuvent b) pourront c) puissent
6. Je ne pense pas que vous ... un mauvais caractère.  
a) avez b) ayez c) ont
7. Il est étonné que je ... la traduction de cet article.  
a) fasse b) ai fait c) fait
8. Ils sont heureux qu'ils ... la possibilité de faire ce voyage.  
a) aient b) ont c) ont eu
9. Nous avons peur que vous nous ... .  
a) avez mal compris b) ayez compris mal c) ayez mal compris
10. Je n'affirme pas qu'il ... gravement malade.

a) est b) était c) soit

II. Mettez le verbe entre parenthèses aux temps et aux modes qui convient :

1. Il leur a dit qu'il ne \_\_\_\_\_ (avoir) plus besoin d'eux et qu'ils pouvaient s'occuper des autres.
2. Il lui a demandé qu'il \_\_\_\_\_ (revenir) le lendemain.
3. Dès que tu \_\_\_\_\_ (revenir) hier il téléphona.
4. J'étais sûr qu'elle ne me \_\_\_\_\_ (dire) pas tout.
5. Si vous me \_\_\_\_\_ (téléphoner), je viendrais volontiers.
6. Bien qu'il ne \_\_\_\_\_ pas (pleuvoir), il n'y a personne sur le quai.
7. Il m'a dit que l'année dernière il \_\_\_\_\_ (faire) un voyage en Afrique.
8. Il a peur qu'il \_\_\_\_\_ (manquer) le train.
9. Elle était si pressée qu'elle \_\_\_\_\_ (monter) l'escalier quatre à quatre.
10. Aussitôt que tu \_\_\_\_\_ (faire) ton devoir nous irons au cinéma.

III. Transformez les phrases ci-dessous à la forme passive:

1. On a descendu les valises.  
\_\_\_\_\_

2. Cette nouvelle les avait bouleversé.  
\_\_\_\_\_

3. Nous ferons la chambre  
demain. \_\_\_\_\_

4. Le livre de cet écrivain n'intéressait personne.  
\_\_\_\_\_

5. A-t-on réglé ce problème ?  
\_\_\_\_\_

6. Nous verrons ce film ce dimanche.  
\_\_\_\_\_

7. On n'a personne invité.  
\_\_\_\_\_

8. On vendait des légumes ici.  
\_\_\_\_\_

9. Quand ouvrira-t-on ce musée au public ?  
\_\_\_\_\_

10. De vieux papiers remplissaient mon tiroir.  
\_\_\_\_\_

## 1 кыр

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

I. Julia téléphone à Katia. Katia c'est **(1 POINT)**

- Son amie
- Sa soeur

II. Le spectacle commence à **(1POINT)**

- 10 heures
- 11 heures
- 12 heures

Document 2

I. Le train \_\_\_\_\_ à destination de Paris ... **(3 POINTS )**

- 5467
- 6457
- 5764

II. Le train va partir \_\_\_\_\_ **(1 POINT)**

- à 16h 30
- à 15h 30
- à 14h 30

III. Le train va partir \_\_\_\_\_ **(1POINT)**

- Voie A
- Voie B
- Voie C

Document 3

I. Monsieur Durant va à la réunion **(2 POINTS)**

- Lundi
- Mardi
- Jeudi

II. La réunion commence à **(1 POINT)**

- 18 heures
- 8 heures
- 19 heures
- 9 heures

- 17 heures
- 7 heures

## 2 кырц

Vous avez 1 minute pour lire les questions. Après la première écoute aurez 1 minute pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée. Après la deuxième écoute vous aurez 1 minute pour vérifier vos réponses.

### ACTIVITE 1 (4 points)

1. Où se passe la scène ?
  - a) au magasin    b) dans la rue    c) on ne sait pas
2. Quel est l'âge de ses enfants ?
3. Un garçon a \_\_\_\_\_ ans  
Une fille a \_\_\_\_\_ ans
4. Le week-end toute la famille va ...
  - a) au cinéma    b) au stade    c) au restaurant

### ACTIVITE 2 (6 points)

Choisissez VRAI ou FAUX et justifiez votre réponse

	VRA I	FAU X
1. Les deux personnes se connaissent Justification _____ —		
2. Elle habite Marseille Justification _____ —		
3. Son mari aime aller au cinéma et au restaurant Justification _____ —		
4. Elle achète le magazine Week-end le samedi à midi Justification _____ —		
5. Son mari lit aussi le magazine Week-end Justification _____ —		
6. A la fin de la conversation elle est très contente		

Justification		
---------------	--	--

### 3 кype

Vous allez entendre 1 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions et 3 minutes pour y répondre. Répondez aux questions en cochant la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

1. Ce document a un caractère

1 point

- sociologique
- économique
- touristique

2. Le Mexique est un pays

1 points

- très connu des voyageurs français
- peu connu des voyageurs français
- peu apprécié des voyageurs français

3. Le journaliste conseil de visiter

1 point

- le Youcatan et Mexico
- le Youcatan, Cancun et Mexico
- seulement Mexico

4. L'avenue des Insurgés est

1 point

- une des plus importantes de Mexico
- la plus longue de Mexico
- la plus ancienne de Mexico

5. Combien de km mesure-t-elle ?

1 points

\_\_\_\_\_

6. A Mexico la circulation est

1 point

- relativement peu importante



- très importante mais relativement facile
- très importante et très difficile

7. Mexico comporte de beaux monuments historiques

1 point

- vrai
- faux
- on ne sait pas

8. a) Quel est le nombre d'habitants ?

1 points

\_\_\_\_\_

b) que représente ce chiffre à l'échelle mondiale ?

9. Les spectacles dont on parle ont lieu

1 point

- dans les nombreux théâtres de la ville
- sur la place centrale de la ville
- dans différentes rues et places de la ville

10. Quel est le prix minimum d'un séjour de la semaine au Mexique ?

1 points

\_\_\_\_\_ euros pour \_\_\_\_\_ semaine(s)

- vol inclus
- vol non inclus

#### 4 кырц

Vous allez entendre 2 fois un document. Vous aurez 1 minute pour lire les questions, 30 secondes de pause entre les 2 écoutes pour répondre et puis encore 1 minute pour vérifier vos réponses.

1. « Initiative Océane » est une opération qui vise à

2 points

- nettoyer les plages
- promouvoir le surf
- lutter contre l'érosion des dunes

2. Le nombre de personnes qui ont participé à cette opération était de

2 points

- 5 050
- 550 000

5 500

3. L'an dernier cette opération s'est déroulée dans 11 pays

2 points

d'Europe, d'Amérique et dans les DOM TOM

d'Europe, d'Afrique et dans les DOM TOM

d'Amérique, d'Afrique et dans les DOM TOM

4. L'opération est l'occasion de sensibiliser des bénévoles

2 points

au danger de la mer

au recyclage des ordures

aux espèces en voie de disparition

5. On trouve le nombre de plus important de déchets dans

2 points

le golfe du Lion

la mer du Nord

la Méditerranée

### 5 кыр

1. L'enquête mentionnée dans ce document a été réalisée dans... (2 points)

A. les principaux pays d'Europe.

B. certains pays d'Europe.

C. tous les pays d'Europe.

2. D'après l'étude citée, l'immense majorité des citoyens européens... (3 points)

A. souhaitent consommer autrement.

B. dépensent beaucoup d'énergie.

C. participent au tri des déchets.

3. Beaucoup d'Européens ont une \_\_\_\_\_ image de la société de consommation. (2 points)

A. bonne

B. fausse

C. mauvaise

4. Selon Flavien Neuvy, l'engagement écologique des entreprises est \_\_\_\_\_ par les citoyens. (3 points)

A. encouragé

B. mis en doute

- C. jugé insuffisant
5. L'enquête montre que les comportements des consommateurs... (3 points)
- A. sont similaires dans tous les pays étudiés.
  - B. varient selon le niveau de vie économique.
  - C. différent selon leur position géographique.
6. Selon le journaliste, le regard des autres... (2 points)
- A. a peu d'effets sur notre consommation.
  - B. influence les comportements de chacun.
  - C. nous empêche d'agir concrètement.
7. D'après l'enquête, la plupart des Européens pensent que... (3 points)
- A. la situation de la planète va s'améliorer.
  - B. les gens ne sont pas prêts à modifier leur attitude.
  - C. les habitudes des consommateurs vont évoluer.

### **Образец текста для итогового контроля**

#### **1 курс**

#### **Appartement à louer**

76 m2, 4e étage, immeuble moderne, ascenseur, entrée, séjour, salle à manger, 2 chambres (2 grds lits), salle de bains, WC séparé, cuisine équipée, placard, TV écran plat, bon état, vue sur la rivière.

contact par mail ou par téléphone :

Marie Boulette • MBTTE@yahoo.fr • Tel : 02 44 51 78 71

1. Il s'agit d'une :
  - a) annonce b) publicité
2. Pour :
  - a) une vente b) une location
3. Où est situé l'appartement ?
4. Il y a combien de pièces dans cet appartement ?
5. Quel est son prix ?
6. Quelle est sa superficie ?

#### **2 курс**

Lucas a quarante-six ans. Sa famille est internationale. En France, ce n'est pas rare aujourd'hui d'avoir un parent d'origine étrangère mais dans le cas de Lucas, c'est quand même un peu spécial. Sa femme est mexicaine, son père est italien et sa mère est française d'origine espagnole. Son frère est né aux Etats-Unis, il a donc la double nationalité. Le père de Lucas a longtemps

travaillé en Egypte et en Indonésie. Il a aussi un oncle marié avec une Grecque. Son oncle et sa tante ont habité un an en Grèce. Lucas a aussi de nombreux neveux et nièces. Un de ses neveux est marié avec une Portugaise. Ses grands-parents sont à la retraite depuis quinze ans et ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole. L'été, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les parents, les petits-enfants, les enfants, les neveux, les nièces, toute la famille se retrouve chez les grands-parents pour faire une grande fête de famille. C'est le seul moment de l'année où tout le monde peut se retrouver et passer un peu de temps ensemble.

**Отметьте «Vrai» (правдивое) или «Faux» (ложное) высказывание и приведите в качестве «Justification» цитату из текста**

<b>8 points</b>	<b>VRAI</b>	<b>FAUX</b>
1. Lucas n'est pas célibataire Justification_____		
2. Il est né aux Etats-Unis Justification_____		
3. Sa tante habite en Grèce. Justification_____		
4. Tous les mois la famille va chez les grands-parents Justification_____		

**Выберите правильный вариант (2 point)**

1. Lucas a quarante-six ans.
  - a) Лукасу 46 лет
  - b) Лукасу 47 лет
  - c) Лукасу 56 лет
2. ... ça fait quinze ans qu'ils habitent au bord de la mer à Biarritz, près de la frontière espagnole.
  - a) Вот уже 14 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
  - b) Вот уже 16 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.
  - c) Вот уже 15 лет, как они живут на берегу моря в Биарриц, рядом с испанской границей.

**3 курс**

**La sauce se gâte**

Au risque d'en choquer certains, les détracteurs de la cuisine française sont aujourd'hui de plus en plus nombreux. Affirmant cela, j'entends déjà les ayatollahs du coq au vin, les sermonneurs de

la sauce béarnaise, les adeptes de la sole meunière se dresser tel un seul homme brandissant leur Gault et Millau et leur Michelin.

Comment donc ? On mangerait mal ? En France ? LA patrie de la gastronomie ? S'agit-il d'une plaisanterie de mauvais goût ?

Eh bien oui ! Je le clame haut et fort, aujourd'hui en France on mange souvent mal et parfois même très mal. Oh, certes pas dans les restaurants étoilés où la qualité reste tout de même satisfaisante, à condition évidemment d'accepter de s'endetter pour les vingt prochaines années avant de déguster la dernière création du chef. Non, le drame c'est que la qualité des petits restaurants a atteint des records de médiocrité. Sans parler des cantines d'entreprises, des bistrot branchés, des snacks et des bars de quartier. On a droit à tout sauf à la qualité. Du surgelé, du réchauffé, du périmé et pire encore : de l'industrialisé se faisant passer pour du traditionnel ! Tout y passe ! Nous sommes pris en otages par des imposteurs, par des maniaques du précuit et de la vinaigrette en sachet !

Bien heureux les français qui connaissent encore de bonnes adresses car la plupart des fois, il faut bien le reconnaître, la déception est au rendez-vous et l'addition est copieusement salée.

Je passe sur la situation des touristes étrangers obligés de s'enfiler les merveilleuses trouvailles de nos petits chefs ou de nos apprentis pizzaiolos créateurs de sandwichs, reconvertisseurs de panini et crostini. S'ils ne parlent pas notre langue, ils sont cuits : impossible de se plaindre, en revanche notre réputation à l'étranger en prend un coup. C'est Waterloo, c'est la bérézina !

On est donc en droit de se demander ce qui s'est passé au cours de ces vingt dernières années. L'invasion des fast food, la percée des cuisines ethniques, les gens qui ne cuisinent plus faute de temps, la perte du goût n'expliquent pas tout. C'est plutôt dans l'orgueil national, dans les certitudes inébranlables qu'il faut chercher les raisons de cette cuisante défaite.

Contrairement à la cuisine italienne qui brille par sa fraîcheur et sa simplicité ou à la cuisine espagnole (pour ne citer que nos voisins les plus proches) qui allie dynamisme et innovation, la cuisine hexagonale n'est plus capable de se remettre en question. Elle continue de vanter contre vents et marées ses sauces, ses crèmes, son beurre et son cholestérol, bref tout ce qui fait horreur aujourd'hui aux nouvelles générations de gastronomes en quête de saveurs, légèreté et huile d'olive.

La cuisine française est engoncée dans ses traditions et refuse d'en sortir. Certains se défendent en citant la nouvelle cuisine censée jadis révolutionner nos habitudes. Et bien force est de constater que la leçon n'a pas été retenue, l'échec retentissant qu'elle a connu aurait dû en faire réfléchir plus d'un. La révolution certes ! Mais pas en proposant des portions microscopiques présentées de manière pompeuse. Il fallait radicalement changer de cap en choisissant la cuisine

de qualité accessible au plus grand nombre au lieu de quoi nous nous sommes repliés sur des valeurs sûres désormais désuètes et indigestes.

Dès lors, comment sortir de l'impasse ? Tout d'abord, un peu de modestie serait la bienvenue !

Non, la France n'a pas (et n'a jamais eu) le monopole de la bonne bouffe. Ensuite, suivre l'exemple des viticulteurs qui ont su, eux, se remettre en cause, opérant une réforme qui porte aujourd'hui ses fruits. Nos vigneronns ont pris des claques, ont été humiliés par les californiens et les chiliens et bien ils ont su réagir ! Les vins français changent, évoluent, retrouvent l'éclat perdu et innovent tout en plaisant.

Voilà le chemin à suivre, finissons-en avec ce décalage inacceptable entre la cuisine d'en haut (consommée par une minorité) et la cuisine d'en bas, celle de la majorité silencieuse, débordante et insipide. Innovation et simplicité sont les jalons du seul chemin à parcourir pour retrouver concrètement et durablement un élan créatif adapté à un monde qui change, évolue mais reste friand de bonnes choses.

*1 Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte.*

2 points

	VRAI	FAU X
De nombreux français sont conscients de la mauvaise qualité de leur cuisine. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		

2 Dans les grands restaurants :

1 point

- On mange de plus en plus mal
- On mange bien à condition d'y mettre le prix
- Le rapport qualité prix est toujours avantageux

3 Selon le journaliste, dans les petits restaurants :

1 point

- La qualité est souvent au rendez-vous
- Les produits sont frais
- Les produits industriels se taillent la part du lion
- On en a pour son argent

4 Selon le journaliste, quelle est la principale explication de la mauvaise qualité de la cuisine française aujourd'hui ?

1 point

.....

5 Pourquoi la nouvelle cuisine n'a-t-elle pas rencontré le succès espéré ?

1 point

.....

6 Les viticulteurs français

1 point

- N'ont pas été à même de se remettre en question
- Sont un exemple à ne pas suivre pour les restaurateurs français
- Ont toujours eu une longueur d'avance sur leurs confrères étrangers
- Ont su tirer les enseignements de leurs erreurs

7 Expliquez le titre de l'article avec vos propres mots :

2 point

.....

#### 4 крѣ

##### **Le système éducatif français**

La mise en place d'un système éducatif dans ce qui deviendra la France remonte à l'époque de Charlemagne. Les débuts de l'enseignement supérieur remontent aux XIIe et XIIIe siècles avec la création des premières universités. À la fin du XIXe siècle, les lois Ferry ont rendu l'école laïque, obligatoire et gratuite. Depuis la réforme Berthouin en 1959, l'instruction est obligatoire de six à seize ans. Si la formation et la rémunération des enseignants, ainsi que le choix des programmes, sont du ressort de l'État, la gestion des établissements scolaires primaires et secondaires est du ressort des collectivités territoriales.

L'enseignement primaire se déroule en deux phases. L'école maternelle, qui accueille les très jeunes enfants, se donne pour but leur éveil, leur socialisation et la mise en place des outils fondamentaux que sont le langage et le nombre. Puis, vers l'âge de six ans, les enfants sont accueillis par l'école élémentaire, dont les premiers objectifs sont l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, et l'éducation civique.

L'enseignement secondaire se déroule lui aussi en deux cycles. Le premier est dispensé au collège et aboutit au diplôme national du brevet. Le deuxième est dispensé au lycée et aboutit à des examens finaux et nationaux : le baccalauréat (professionnel, technologique ou général) et le certificat d'aptitude professionnelle (CAPA dans l'enseignement agricole).

L'enseignement supérieur français présente la particularité de faire cohabiter les universités et le système des Grandes écoles, où l'on entre généralement par concours à l'issue des classes préparatoires. Les enseignements supérieurs pour le brevet de technicien supérieur et les classes préparatoires aux grandes écoles sont dispensés dans des lycées. Les Grandes écoles sont souvent considérées comme à la fois plus performantes et plus élitistes que les universités. Par ailleurs, près de 17% des élèves de l'enseignement primaire et secondaire sont scolarisés dans des établissements privés, la plupart sous contrat d'association avec l'État et souvent confessionnels.

La France a connu depuis la Libération un élargissement considérable de la scolarisation. En 1936, moins de 3 % d'une classe d'âge obtenait le baccalauréat ; ce chiffre est passé à 30 % en

1985 et 60 % en 1995. Néanmoins, cette démocratisation de l'enseignement ne supprime pas les inégalités sociales : 25 % des enfants d'ouvriers nés entre 1974 et 1978 sont diplômés de l'enseignement supérieur, contre 77 % des enfants de cadres. Ces inégalités sont encore plus fortes dans les grandes écoles : seuls 2,9 % des étudiants admis à l'École nationale d'administration en 2008 avaient un parent ouvrier.

Selon le programme PISA de comparaison des systèmes éducatifs nationaux, les résultats du système éducatif français sont en recul par rapport aux autres États membres de l'OCDE, mais ce pessimisme n'est pas universel. Malgré les plans de prévention, l'illettrisme touche 3,1 millions de personnes, soit 9% de la population âgée de 18 à 65 ans ayant été scolarisée en France.

*Lisez ces affirmations et mettez une croix dans la case correspondante. Justifiez votre réponse en citant une expression ou une phrase du texte.* 10 points

	VRAI	FAU X
1. Selon les lois Ferry, l'école est laïque, obligatoire et gratuite. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
2. L'école élémentaire accueille les enfants de moins de 6 ans. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
3. Après avoir fini l'école secondaire on obtient le diplôme national du brevet. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
4. La plupart des élèves sont scolarisés dans des établissements privés. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		
5. La plupart des élèves des grandes écoles sont des enfants d'ouvriers. Justifiez votre réponse avec vos propres mots .....		

### 5 кырц

Face aux bactéries devenues résistantes aux antibiotiques, les chercheurs se tournent vers une arme 100% naturelle : les virus qui les infectent. Et ils sont redoutables !



« Les ennemis de mes ennemis sont mes amis! » Vous connaissez le proverbe... Il ne date pas d'hier mais il est plus que jamais d'actualité en médecine. Pensez donc, des chercheurs veulent confier aux virus la mission de nous protéger contre les infections bactériennes. Dit comme ça, cela peut paraître un peu dingue<sup>2</sup>, mais ces recherches sont on ne peut plus sérieuses: l'objectif est de combattre des bactéries avec des virus qui les désagrègent<sup>3</sup> littéralement. Attention, il ne s'agit pas de n'importe quel virus, mais de bactériophages (littéralement les « mangeurs de 4 bactéries »), spécialisés dans la traque et la destruction des bactéries, mais inoffensifs vis-à-vis des humains, animaux, plantes, poissons. Et on les trouve où, ces virus tueurs? « Partout où il y a des bactéries : sur les trottoirs, dans les eaux usées ... », explique Alain Dublanche, médecin spécialiste de la phagothérapie, c'est-à-dire du traitement par bactériophages. « Nous allons nous fournir une fois par mois à l'entrée d'une station d'épuration. C'est là qu'il y en a le plus grand nombre et la plus grande variété », ajoute Laurent Debarbieux, chercheur à l'Institut Pasteur à Paris. Beurk<sup>5</sup>? Un peu, oui! Mais une fois extraits de leur bain nauséabond<sup>6</sup>, les virus en question sont d'une efficacité redoutable. Ainsi, il est possible de soigner une plaie infectée en apposant une solution de bactériophages sur la blessure. Mais on peut aussi guérir d'une infection des poumons en « inspirant » des virus tueurs de bactéries. Vous n'avez jamais entendu parler de cette méthode? C'est parce qu'elle est très peu utilisée. En général, on traite les infections par des antibiotiques. Ces substances chimiques ont sauvé des millions et des millions de malades depuis plus de soixante-dix ans. Elles ont même augmenté l'espérance de vie de la population mondiale de plus de dix ans. Aucun autre médicament n'a fait mieux! Seulement voilà, aujourd'hui, les antibiotiques sont de moins en moins efficaces. Car un nombre croissant de bactéries deviennent résistantes à ces molécules. C'est que, comme tous les êtres vivants, elles évoluent dans le temps et elles se multiplient très vite. Parmi ces milliards de microbes qui apparaissent toutes les minutes, il y en a toujours qui ont subi des mutations et acquièrent alors la capacité de résister à tel ou tel antibiotique. Soit parce qu'ils ont appris à le détruire, soit parce qu'ils empêchent le médicament de s'insinuer en eux.

Aujourd'hui, tous ces germes<sup>7</sup> dangereux se sont multipliés et répandus dans la nature. Pis, ils ont transmis leur résistance à d'autres, au point que des sous-espèces de bactéries (on parle de « souches ») sont devenues insensibles à un tas d'antibiotiques. Et ça devient un vrai casse-tête pour soigner certains patients. D'ores et déjà, quelque 25000 personnes meurent chaque année en Europe parce qu'on n'a plus les armes efficaces pour se débarrasser des germes dont elles sont victimes! Il y a urgence: si l'on ne trouve pas rapidement de nouveaux médicaments, on risque de revenir à la situation qui prévalait au XIX<sup>e</sup> siècle, où l'on pouvait mourir d'une banale diarrhée. Voilà pourquoi les chercheurs en médecine s'intéressent de plus en plus aux bactériophages. En effet, ces virus présentent un gros avantage : ils s'adaptent en permanence, en tant qu'êtres

vivants, ils ont aussi la capacité de se reproduire et d'évoluer ! De génération en génération, ils ont développé de nouvelles stratégies pour s'attaquer aux bactéries qui leur résistaient. C'est la raison pour laquelle ils sont toujours aussi efficaces contre elles. En fait, on connaissait déjà ces microbes avant la découverte des antibiotiques, mais on les a laissés de côté...

Valérie Devillaine. Sciences&Vie Junior. N°303 décembre 2014, p.61-63

1 à la rescousse : au secours ;

2 dingue : fou ;

3 désagréger : détruire ;

4 traque : poursuite ;

5 beurk : onomatopée qui marque un dégoût ;

6 nauséabond : dégoûtant, écoeurant, infect ;

7 germe : microbe .

Choisissez VRAI (A) / FAUX (B) / NON MENTIONNÉ (C)

10 points

REFORMULATION		A	B	C
1.	Les virus qu'on utilise pour combattre des bactéries sont nocifs pour l'homme.			
2.	Les virus « mangeurs de bactéries » sont présents partout dans l'environnement.			
3.	Il y a des bactéries qui vivent dans des déchets radioactifs.			
4.	Selon l'auteur, la période appelée "miracle" antibiotique est aujourd'hui finie.			
5.	Aujourd'hui les infections courantes qui ont été soignées par les antibiotiques ont disparu.			
6.	La résistance des bactéries aux antibiotiques augmente d'année en année.			
7.	Certaines bactéries sont utilisées dans les procédés de fabrication de nombreux produits alimentaires.			

8.	Les « mangeurs de bactéries » ne s'attaquent qu'aux bactéries résistantes aux antibiotiques.			
9.	Du fait de la résistance aux antibiotiques, les patients sont malades plus longtemps et le risque de décès augmente.			
10.	Les bactériophages ont été découverts avant les antibiotiques.			

Selon l'auteur, les bactéries peuvent s'adapter à la toxicité d'un antibiotique grâce à deux mécanismes. Lesquels ?

2 points

Relevez dans le texte trois caractéristiques qui assurent aux bactériophages une efficacité contre les résistances des bactéries.

3 points

### Вопросы для устной части итогового контроля

#### *1 курс*

1. Мои персональные данные.
2. Моя квартира.
3. Моя комната.
4. Моя семья.
5. Дом моей мечты.

#### *2 курс*

1. Портрет моего друга.
2. Мой знак зодиака.
3. Режим принятия пищи в России.
4. Режим принятия пищи во Франции.
5. Праздники в России.
6. Праздники во Франции.
7. Новый год – семейный праздник.
8. Мое хобби.
9. Средства массовой информации.
10. Шоппинг.

#### *3 курс*

1. Роль иностранного языка в современном мире.
2. Иностраннный язык в школе.
3. Городской транспорт.

4. Подготовка к путешествию.
5. Мое первое путешествие на самолете\поезде.
6. Виды туризма.
7. Географическое расположение Франции.
8. Административное деление Франции.
9. Государственная символика Франции.
10. История Калининградской области.
11. Калининград; особенности географического положения.

#### ***4 курс***

1. Востребованные в современном мире профессии.
2. Достоинства и недостатки моей будущей профессии.
3. Проблемы при устройстве на работу.
4. Моя будущая профессия.
5. Правила хорошего тона.
6. Молодежь в Калининграде.
7. Народные праздники в Калининграде.
8. Проблемы молодежи в современном мире.
9. Художники-импрессионисты.
10. Мой любимый писатель.
11. Мои любимые книги.
12. Музыка в моей жизни.

#### ***5 курс***

1. Новые технологии: достоинства и недостатки.
2. Интернетзависимость.
3. Интернет в моей жизни.
4. Система образования в России.
5. Система образования во Франции.
6. Моя учеба в университете.
7. Мой университет.
8. Информатизация общества.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</p>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</p>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

#### **Основная литература**

1. Варламова, О. Н. Практическая грамматика ( французский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Н. Варламова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfléchir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### **Дополнительная литература**

1. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Рябова М.В. - Москва :РГУП, 2017. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современная электронная образовательная среда».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования С.В. Кузьмин.  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Современная электронная образовательная среда».

Цель дисциплины:

Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<b>Знать:</b> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <b>Уметь:</b> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Владеть:</b> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует	

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная электронная образовательная среда» представляет собой дисциплину Модуля 6 «Цифровая педагогика» обязательной части профессионального цикла (Б1.О.06.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	Понятие «среда», «электронная образовательная среда»
2	Методические аспекты использования электронной образовательной среды	Функции современной образовательной среды

3	Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	Современная электронная образовательная среда школы
---	---	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера, Методические аспекты использования электронной образовательной среды, Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды.*

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на *практических занятиях*, по следующим темам: *Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера, Методические аспекты использования электронной образовательной среды, Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методические аспекты использования электронной образовательной среды	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9	Опрос, контрольный тест
Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

По темам *Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера, Методические аспекты использования электронной образовательной среды, Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды.*

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
2. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
3. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

## 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	Зачтено	86-100



		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

### Дополнительная литература:

1. Пупков, А. Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения : монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-2600-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492892>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы

- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная педагогика и психология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль: «Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык (немецкий/французский/испанский/  
китайский/корейский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Митина Юлия Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Специальная педагогика и психология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология».

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li><li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li><li>- классификации задержки психического развития;</li><li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li><li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li><li>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li></ul>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. <b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li><li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с</li></ul>

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	различными отклонениями в развитии; - формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками. <b>Владеть:</b> - методами исследований в области спец. педагогики и психологии; -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности.
---	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину модуля «Психология и педагогика образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>
3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>



4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>
6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>

7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственный свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>

9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>
11	Психопатические формы поведения детей	<p>Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.</p>
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинающиеся в детском и подростковом возрасте	<p>Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста.</p> <p>Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста.</p> <p>Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта.</p> <p>Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.</p>

13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.
----	---------------------------------	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».**

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

**Тема 2. «Умственная отсталость»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

**Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы особенности развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

**Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»**

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

**Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»**

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

#### **Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугоухости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

#### **Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

#### **Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

#### **Тема 9. «Гиперактивность у детей»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

#### **Тема 10. «Дети с аутизмом»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

#### **Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

#### **Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»**

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

#### **Тема 13. «Педагогические методы коррекции»**

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

**Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».**

1. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
2. Подготовка сообщений по истории специальной педагогики и психологии.
3. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

**Тема 2. «Умственная отсталость»**

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1. Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2. Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3. Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5. Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6. Инклюзивное образование в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

**Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»**

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

**Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»**

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректирующая проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульце, модифицированный метод «Пьерона-Рузера»);

- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);

- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);

- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);

- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия);

- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);

- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);

- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

#### **Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»**

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

#### **Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»**

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

#### **Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»**

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

#### **Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 9. «Гиперактивность у детей»**

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

#### **Тема 10. «Дети с аутизмом»**

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

#### **Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»**

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

#### **Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»**

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

1. Игротерапия.
2. Музыкальная терапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.

11. «Жетонный» метод.
12. Холдинг.
13. Психодрама.

### Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

### Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.



Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.1 ОПК-3.4	Опрос, контрольная работа
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Опрос, контрольная работа
Умственная отсталость.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика УО детей	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	ОПК-3.1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинаящиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, контрольная работа

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**  
Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.

7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,</i>	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория обучения иностранным языкам (французский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## Лист согласования

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (французский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (французский)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Бакалавр должен: - знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования - уметь осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования - владеть нормами профессиональной этики

	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать специфику разработки программ профессионального типа</li> <li>- уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ</li> <li>- владеть знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</li> </ul>

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать критерии оценки формирования результатов образования</li> <li>- уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</li> <li>- владеть методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</li> </ul>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	<p>Бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</li> <li>- уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	для индивидуализации процесса обучения - владеть методикой индивидуализации процесса обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Бакалавр должен: - знать о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса; - уметь осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; - владеть терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (французский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (Б1.О.07.04) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Обучение аудированию.	Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
2	Тема 2. Система упражнений для обучения аудированию.	Контроль сформированности умений аудирования.
3	Тема 3. Обучение говорению.	Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
4	Тема 4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	Особенности устной диалогической и монологической речи. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
5	Тема 5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	Виды коммуникативных игр.

6	Тема 6. Обучение чтению на уроках иностранного языка.	Чтение как вид речевой деятельности. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
7	Тема 7. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
8	Тема 8. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе.	Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
9	Тема 9. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе.	Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
10	Тема 10. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.	Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.

Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности.

Тема 2.

Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 3.

Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 4.

Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом



уровнях овладения языком в средней школе. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

#### Тема 5.

Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

#### Тема 6.

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

#### Тема 7.

Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

#### Тема 8.

Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

#### Тема 9.

Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

#### Тема 10.

Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.

Вопросы для обсуждения: Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Тема 2.

Вопросы для обсуждения: Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 3.

Вопросы для обсуждения: Упражнения по формированию речевых навыков и умений. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное.

Тема 4.

Вопросы для обсуждения: Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Ревью этикет в системе обучения языку.

Тема 5.

Вопросы для обсуждения: Коммуникативные игры в обучении французскому языку.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения: Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Контроль понимания при чтении.

Тема 7.

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Контроль письменных текстов.

Тема 8.

Вопросы для обсуждения: Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Тема 9.

Вопросы для обсуждения: Этапы работы над лексическим материалом. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 10.

Вопросы для обсуждения: Этапы работы над грамматическим материалом. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль.

Требования к самостоятельной работе студентов

*1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам (см. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа).*

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по изучаемым темам (см. Рекомендуемая тематика практических занятий).*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Обучение аудированию.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 2. Система упражнений для обучения аудированию.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 3. Обучение говорению.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 6. Обучение чтению на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 7. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока
Тема 8. Обучение произношению на уроках	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5;	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
иностранного языка в средней школе.	ОПК-6; ОПК-8	
Тема 9. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад-презентация
Тема 10. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия, симуляция фрагмента урока

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
2. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
3. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
4. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
5. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
6. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
7. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
8. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
9. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
10. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
11. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
12. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
13. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.
14. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
15. Контроль в обучении иностранному языку.
16. Валидность и надежность тестов.

17. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
18. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
19. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
20. Учебник и его функции в учебном процессе.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

:

План фрагмента урока				
<b>Профиль класса</b>		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
<b>Цель</b>		Планируемый результат обучения		
<b>Задачи</b>		Подцели урока		
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
<b>Решение сложностей</b>		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
<i>Время, отведенное для этапа урока</i>	<i>Учебные действия обучающихся</i>	<i>Цель конкретного этапа урока</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Формы обучения</i>

#### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Существующие подходы к классификации типов урока.
2. Планирование внеаудиторной работы.
3. Кружок иностранного языка.
4. Виды коммуникативных игр.
5. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
6. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
7. Лексика и ее роль в обучении языку.
8. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
9. Лингвострановедение как аспект преподавания.
10. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
11. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
12. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
13. Учебник и его функции в учебном процессе.

## Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	<p>Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений.

	Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70



Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим = Le Français : parler, écrire, réfl échir [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Беликова, О. А. Кулагина. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### **Дополнительная литература**

3. Актуальные вопросы языкового тестирования. [Электронный ресурс] Выпуск 2 / Под ред. Павловская И.Ю. - СПб:СПбГУ, 2017. - 684 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
4. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку: проектирование и опыт : монография / Т.Ю. Ломакина, Н.В. Васильченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 194 с. [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»**  
**Шифр: 44.03.05**  
**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**  
**Профили: Иностранный язык (английский).**  
**Иностранный язык по выбору (китайский).**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеть информацией документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных</p>	<p><b>Знать</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин</p>

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. <b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>Владеть</b> методами корректировки трудности в обучении для совершенствования образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>учетом различного контингента обучающихся. <b>Уметь</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся <b>Владеть</b> методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <b>Владеть</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.07.04) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

Дисциплина изучается на 4-м курсе в 7 и 8 семестрах, на 5-м курсе в 9 семестре на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и



профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий. Общая трудоёмкость дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)» составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 114 академических часов, 108 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>7 семестр</b>		
1	Язык и образование. Структура языкового образования.	Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Вторичная языковая личность	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как

		показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Место иностранного языка в системе современного образования	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
4	Коммуникативная компетенция	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Уровни владения иностранным языком	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом. Шкала уровней владения языком, разработанная в Государственным департаментом КНР (Ханьбань) (Пекин, 1990). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней

		школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6	Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
7	Объект и предмет методики	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология. страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика). Методы научного исследования в методике.
8	Средства обучения иностранному языку	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и

		самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).
9	Содержание обучения иностранному языку	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.
10	Принципы обучения иностранному языку	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
11	Характеристика начального этапа	Характеристика начального этапа

	обучения иностранным языкам.	обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.
<b>8 семестр</b>		
12	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.
13	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам.	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль

		и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.
14	Методы обучения иностранному языку	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
15	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
16	Технологии обучения иностранному языку	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств

		<p>обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.</p>
17	<p>Основы управления и организации образовательного процесса.</p>	<p>Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.</p>
18	<p>Этапы урока иностранного языка</p>	<p>Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.</p>
19	<p>Особенности планирования урока иностранного языка</p>	<p>Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ</p>

		урока иностранного языка.
20	Аудирование как вид речевой деятельности	<p>Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.</p>
21	Говорение как вид речевой деятельности	<p>Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.</p>
22	Монологические тексты и их коммуникативные цели	<p>Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.</p>



9 семестр		
23	Чтение как вид речевой деятельности	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
24	Виды чтения	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.
25	Обучение различным видам чтения	Обучение различным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
27	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

28	Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический	<p>Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.</p>
29	Лексика и ее роль в обучении языку	<p>Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.</p>

30	Грамматика и ее роль в обучении языку	<p>Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.</p>
31	Лингвострановедение как аспект преподавания	<p>Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов,</p>

		<p>мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.</p> <p>Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.</p>
32	Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие	<p>Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.</p>
33	Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений	<p>Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.</p>
34	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком	<p>Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный- фронтальный. устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.</p> <p>Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов.</p>

		Лингводидактические тесты. Приемы тестирования. Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.
35	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.	Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
36	Учебник и его функции в учебном процессе	Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### **Раздел 1. Язык и образование. Структура языкового образования**

Вопросы для обсуждения: Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

### **Раздел 2. Вторичная языковая личность**

Вопросы для обсуждения: Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

### **Раздел 3. Место иностранного языка в системе современного образования**

Вопросы для обсуждения: Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в

культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

#### **Раздел 4. Коммуникативная компетенция**

Вопросы для обсуждения: Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

#### **Раздел 5. Уровни владения иностранным языком**

Вопросы для обсуждения: Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом. Шкала уровней владения языком, разработанная в Государственным департаментом КНР (Ханьбань) (Пекин, 1990). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

#### **Раздел 6. Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС**

Вопросы для обсуждения: Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

#### **Раздел 7. Объект и предмет методики**

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика). Методы научного исследования в методике.

#### **Раздел 8. Средства обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языком. Особенности средств самообучения иностранным языком. Виды средств самообучения иностранным языком (печатные, мультимедийные).

### **Раздел 9. Содержание обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.

### **Раздел 10. Принципы обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

### **Раздел 11. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам.**

Вопросы для обсуждения: Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

### **Раздел 12. Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам**

Вопросы для обсуждения: Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

### **Раздел 13. Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам.**

Вопросы для обсуждения: Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной

речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

#### **Раздел 14. Методы обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

#### **Раздел 15. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам**

Вопросы для обсуждения: Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

#### **Раздел 16. Технологии обучения иностранному языку**

Вопросы для обсуждения: Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

#### **Раздел 17. Основы управления и организации образовательного процесса.**

Вопросы для обсуждения: Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

#### **Раздел 18. Этапы урока иностранного языка**



Вопросы для обсуждения: Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

#### **Раздел 19.** Особенности планирования урока иностранного языка

Вопросы для обсуждения: Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

#### **Раздел 20.** Аудирование как вид речевой деятельности

Вопросы для обсуждения: Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту.

Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

#### **Раздел 21.** Говорение как вид речевой деятельности

Вопросы для обсуждения: Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

#### **Раздел 22.** Монологические тексты и их коммуникативные цели

Вопросы для обсуждения: Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

#### **Раздел 23.** Чтение как вид речевой деятельности

Вопросы для обсуждения: Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

#### **Раздел 24. Виды чтения**

Вопросы для обсуждения: Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

#### **Раздел 25. Обучение различным видам чтения**

Вопросы для обсуждения: Обучение различным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

#### **Раздел 26. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв**

Вопросы для обсуждения: Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

#### **Раздел 27. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление**

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

#### **Раздел 28. Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический**

Вопросы для обсуждения: Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

#### **Раздел 29. Лексика и ее роль в обучении языку**

Вопросы для обсуждения: Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

#### **Раздел 30. Грамматика и ее роль в обучении языку**

Вопросы для обсуждения: Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

### **Раздел 31. Лингвострановедение как аспект преподавания**

Вопросы для обсуждения: Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

### **Раздел 32. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие**

Вопросы для обсуждения: Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

### **Раздел 33. Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений**

Вопросы для обсуждения: Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

### **Раздел 34. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком**

Вопросы для обсуждения: Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный.

устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования. Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

**Раздел 35.** Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.

Вопросы для обсуждения: Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

**Раздел 36.** Учебник и его функции в учебном процессе

Вопросы для обсуждения: Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Язык и образование. Структура языкового образования; Вторичная языковая личность; Место иностранного языка в системе современного образования; Коммуникативная компетенция; Уровни владения иностранным языком; Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС; Объект и предмет методики; Средства обучения иностранному языку; Содержание обучения иностранному языку; Принципы обучения иностранному языку; Характеристика начального/среднего/старшего этапа обучения иностранным языкам; Методы обучения иностранному языку; Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам; Технологии обучения иностранному языку; Основы управления и организации образовательного процесса; Этапы урока иностранного языка; Особенности планирования урока иностранного языка; Аудирование как вид речевой деятельности; Говорение как вид речевой деятельности; Монологические тексты и их коммуникативные цели; Чтение как вид речевой деятельности; Виды чтения; Обучение различным видам чтения; Письмо как навык фиксации речи с помощью букв; Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление; Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический; Лексика и ее роль в обучении языку; Грамматика и ее роль в обучении языку; Лингвострановедение как аспект преподавания; Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие; Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений; Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком; Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся; Учебник и его функции в учебном процессе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий и реализация полученных знаний, навыков и умений в профессионально-ориентированной учебной деятельности обучающихся. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 5. Уровни языка НСК и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 6. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. ФГОС	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 8. Средства обучения и	ОПК-1; ОПК-2;	Опрос, дискуссия

самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Доклад-презентация
Тема 9. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 10. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Зачет с оценкой (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 14. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад - презентация
Тема 15. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 16. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 17. Организационные формы обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 18. Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 19. Планирование урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 20. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока

понимания иноязычной речи на слух.		
Тема 21. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 22. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 23. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 28. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 29. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока



лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.		
Тема 30. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 31. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревью этикет в системе обучения языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Доклад-презентация
Тема 33. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 34. Контроль в обучении иностранному языку. Валидность и надежность тестов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 35. Стили педагогического взаимодействия.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока
Тема 36. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия Симуляция фрагмента урока  Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Примерные вопросы для текущего контроля**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Шкала владения языком HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
7. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
8. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
10. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
11. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
12. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
13. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
14. Организационные формы обучения.
15. Основные этапы урока. Ход урока.
16. Планирование урока.
17. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
18. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
19. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения ими.
20. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
21. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
22. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
23. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
24. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
25. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
26. Обучение переводу.
27. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
28. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы

- над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
29. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
  30. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
  31. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
  32. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
  33. Контроль в обучении иностранному языку.
  34. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
  35. Приемы научной организации труда учителя.
  36. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
  37. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
  38. Важнейшие характеристики технологий обучения.
  39. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
  40. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
  41. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
  42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
  43. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
  44. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
  45. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
  46. Учебник и его функции в учебном процессе.
  47. Структурные компоненты учебника.
  48. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
  49. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
  50. Система упражнений в учебниках разного типа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНРОЛЬ**

### **Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля**

*Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:*

<b>План фрагмента урока</b>	
<b>Профиль класса</b>	Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>	Связь урока с предыдущим и последующим уроками

<b>Цель</b>	Планируемый результат обучения			
<b>Задачи</b>	Подцели урока			
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>	Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы			
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>	Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса			
<b>Решение сложностей</b>	Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей			
<b>Время, отведенное для этапа урока</b>	<b>Учебные действия обучающихся</b>	<b>Цель конкретного этапа урока</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Формы обучения</b>

### Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком» по шкале HSK.
6. Вклад Государственного департамента КНР по распространению китайского языка за рубежом Hanban в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная Государственным департаментом КНР по распространению китайского языка за рубежом Hanban (Пекин, 1990).
8. Деятельность Институтов Конфуция в мире.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектной и комплексности в обучении.
18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.  
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

25. Учебник и его функции в учебном процессе.

**Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля**

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия
Единство стиля	старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	<p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p>
Шрифт	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p> <p>Отказаться от курсива.</p> <p>Межстрочный интервал полуторный.</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <p>рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>
Объем	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом

информации	информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### Примерные темы курсовых работ

1. Реализация моделей перевернутого обучения на основе задачного подхода на среднем этапе обучения иностранному языку.
2. Развитие позитивного мышления школьников на среднем этапе обучения иностранному языку.
3. Развитие иноязычных профессиональных лексических навыков, обучающихся среднего профессионального образования.
4. Языковой портфель как средство развития иноязычных профессиональных лексических навыков
5. Лингвострановедческие реалии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на старшем этапе обучения в средней школе.
6. Развитие иноязычных лексических навыков на основе информационных технологий, обучающихся среднего профессионального образования.
7. Развитие навыков сотрудничества на уроках иностранного языка в средней школе (на основе проектной деятельности).
8. Развитие читательской компетентности обучающихся на занятиях по китайскому языку в старших классах.
9. Развитие креативного мышления старших школьников на факультативных занятиях по китайскому языку.
10. Интеллектуальная игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности на уроке китайского языка.
11. Технология театральной педагогики как средство развития мотивации изучения китайского языка.
12. Обучение экстенсивному чтению на основе художественных текстов на китайском языке.
13. Развитие навыков аудирования школьников на старшем этапе обучения иностранному языку на основе интернет-подкастов.
14. Развитие стратегической компетенции обучающихся на основе технологии «Дебаты».
15. Развитие регионально-ориентированной коммуникативной компетенции на основе мобильных информационных технологий.
16. Развитие умений устной иноязычной речи на основе коллажирования.
17. Диагностика стратегий аккультурации на основе использования контент-анализа.
18. Развитие иноязычных коммуникативных навыков на основе тестирования.
19. Развитие умений иероглифического письма в средней школе.
20. Использование видео на китайском языке для развития социокультурной компетенции у обучающихся старших классов.
21. Развитие навыков аудирования на основе использования аутентичных видеоматериалов на китайском языке с субтитрами.

22. Применение русскоязычного материала в обучении старшеклассников иностранным языкам.
23. Формирование иноязычных лексических навыков у средних школьников на основе стихотворений.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Список примерных вопросов в рамках итогового контроля (зачет с оценкой/экзамен)**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Уровни владения языком HSK и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Языковой портфель HSK: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы, и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
13. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
14. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
15. Организационные формы обучения.
16. Основные этапы урока. Ход урока.
17. Планирование урока.
18. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
19. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
20. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им

21. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
22. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
23. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
24. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
25. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
26. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
27. Обучение переводу.
28. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
29. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
30. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
31. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
33. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
34. Контроль в обучении иностранному языку.
35. Валидность и надежность тестов.
36. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
37. Приемы научной организации труда учителя.
38. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
39. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
40. Важнейшие характеристики технологий обучения.
41. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
45. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
48. Учебник и его функции в учебном процессе.
49. Структурные компоненты учебника.



- 50. Типология современных учебников.
- 51. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
- 52. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
- 53. Система упражнений в учебниках разного типа.

**Образец теста в рамках итогового контроля – зачет с оценкой**

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Учитывая тот факт, что система китайского языка полностью отличается от русского, преподаватель при объяснении новой лексики должен:

- A
- B
- C
- D

3. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

4. При обучении иероглифике следует разграничить два периода:

- A
- B

5. В чем заключается цель формирования иероглифических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать иероглиф означает знание его:

- A
- B
- C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

- A
- B
- C
- D

8. Назовите известные вам виды иероглифов и их особенности.

- A
- B
- C
- D

9. Для развития навыков аудирования используют следующие упражнения:

- A E
- B F
- C G
- D H

Дайте краткую характеристику каждому виду упражнения.

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки грамматико-переводного метода при обучении чтению в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

- A
- B
- C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

- A
- B
- C
- D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

- А
- В
- С
- Д
- Е

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

#### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета с оценкой/курсовой работы/экзамена.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из различных источников самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### Критерии оценивания доклада-презентации в рамках рубежного контроля

Критерий	Описание критерия	Балл
Организация презентации	Представлены все слайды презентации: 1. Титульный лист. 2. Слайд с фотографией автора и контактной информацией. 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Список источников 6. Завершающий слайд. Общее количество слайдов – не более 12. Презентация оформлена корректно с соблюдением правил орфографии и не нарушает законов эстетического восприятия визуальной наглядности.	0 - 5
Содержание презентации	Организовано по принципу системности, логичности, информативности -информация в презентации: размещена последовательно и подчиняется причинно-следственные связям изложения материала; отражает ключевые и актуальные положения изучаемого вопроса; содержит релевантные термины и понятия; соответствует названию. Содержит авторское видение изучаемой научной проблемы; формулировку итогового вопроса для слушателей.	0 - 5
Демонстрация презентации	Речь выступающего корректная с точки зрения использования лексико-грамматических единиц, логична и последовательна; используются релевантные термины и понятия; наблюдается самостоятельность обучающегося при научном осмыслении и изложении изучаемой проблемы.	0 – 5
<b>Итого:</b>		<b>15</b>

12 – 10 – «хорошо»

9 – 7 – «удовлетворительно»

≤ 6 – «неудовлетворительно»

**Итоговый контроль** проходит в форме зачета с оценкой и экзамена, а также подготовки курсовой работы в 8 семестре. Зачет с оценкой предполагает развернутый ответ - размышление студента относительно методологической проблемы, выраженной в форме вопроса.

**Критерии оценивания итогового контроля – зачет с оценкой/экзамен**

Параметры	Критерии			
	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетвори- тельно (зачтено)	Неудовлетвори- тельно (не зачтено)
<b>Методические знания и умения.</b> 1. Знание теоретических основ курса.	Демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения.	Хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить.	Отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора.	Не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ.
2. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок, УМК или личного опыта изучения ИЯ.	Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного опыта изучения /	Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с	С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающим и или опровергающими	Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться УМК, не умеет соотнести

	обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК.	теорией вопроса.	ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе.	теорию с практикой
3. Владение профессиональной терминологией.	Прекрасно владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса.	Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку.	Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.	Не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими.
<b>Речевое поведение.</b> 1. Манера общения.	Располагающая манера общения, демонстрирующая вежливое и уважительное отношение к собеседнику, его точки зрения при сохранении чувства собственного достоинства и своей позиции.	Приятная манера общения, соблюдение норм профессионального общения.	Вялая манера общения, безразличие к предмету беседы.	Неоправданно агрессивная или заискивающая манера общения, неумение контролировать свои чувства и эмоции.
2. Дискурсивные умения.	Демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукцию, дедукцию и т.д. Прекрасно владеет аргументацией. Использует различные способы связи речи и приемы выразительности. Избегает	Грамотная композиция речи, хорошая аргументация, отсутствие ненужных повторов, четкость и лаконичность ответа.	Слабая аргументация, однообразные приемы и формы изложения мысли, нарушенная логика высказывания, неумение адекватно реагировать на контраргументы.	Отсутствие логики, отсутствие аргументации, наличие неоправданных повторов, нарушение норм социокультурного общения, фрагментарность речи, множественные междометия, паузы-хезитации.

	ненужных повторов, речь предельно лаконична, доступна и понятна.			
3. Языковая грамотность.	Речь абсолютно грамотная, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы оформления речевого высказывания.	Речь грамотна, практически нет ошибок на употребление лексики или грамматики, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на лексико-грамматическое и стилистическое оформление речи.	Речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками.
<b>Способность к методической рефлексии.</b> 1. умение давать анализ / самоанализ серии упражнений с точки зрения формирования различных составляющих коммуникативной компетенции.	При анализе упражнений УМК и разработке собственных учебных материалов, умеет четко обосновать цель конкретных упражнений, их последовательность и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых.	Умеет определить и сформулировать цель серии упражнений и каждого упражнения в отдельности для решения поставленных задач обучения. Допускает незначительные погрешности в логике их расположения.	Слабо понимает и плохо формулирует цель серии упражнений на формирование различных составляющих коммуникативной компетенции. Не всегда умеет определить цель каждого упражнения, плохо видит их взаимосвязь, не умеет обеспечить необходимый уровень опор для их выполнения.	Не владеет приемами анализа, не видит взаимосвязи заданий, не может определить конечную цель.

2. Критическое переосмысление своих разработок и их оценивание.	При анализе собственных материалов, умеет заметить недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.	Способен провести самоанализ и дать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.	Не может самостоятельно провести анализ ранее составленных материалов, нуждается в наводящих вопросах.	Не может критически подойти к анализу упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.
---	--	--	--	--

**Курсовая работа** - самостоятельное творческое исследование определенных проблем, имеющих научно-прикладное значение, опирающееся на знания, полученные при изучении учебных курсов, выполнении лабораторно-практических работ, заданий учебных практик. Курсовая работа является важным средством контроля за научно-практической подготовкой будущих специалистов, способствует более сознательному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, прививает интерес к научным исследованиям, позволяет увязывать теоретические положения с практикой, обобщать и сравнивать опыт успешных практиков со своим, осмысливать проблемные ситуации. Курсовая работа демонстрирует степень и уровень владения умениями пользоваться научной литературой, анализировать ее, осуществлять исследование, и последовательно, грамотно, обоснованно оформлять и излагать результаты собственных научных исследований. Курсовая работа требует глубокого и творческого изучения студентом избранной темы, что предполагает проведения большого объема самостоятельной работы не только с учебно-научной литературой, но и справочными, нормативно-правовыми, первичными статистическими материалами.

Курсовая работа может выполняться в одном из следующих форматов:

- исследовательская курсовая работа – анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний, умений и навыков, полученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- курсовая работа проектного типа – обоснованное решение практической задачи, основанное на системном анализе выбранного объекта и предмета, проблемы (ситуации).

### Шкала оценивания курсовой работы

Критерии	Оценка и содержание критериев			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержательность	Полное соответствие заявленной теме;	Соответствие заявленной теме; незначительные	Частичное соответствие заявленной теме;	Полное несоответствие заявленной теме; грубые ошибки при



	грамотная формулировка методологического аппарата исследования; проведен глубокий анализ нормативно-правовой и теоретической базы исследования; подробно описана эмпирическая работа, проведен глубокий анализ ее результативности; логичное изложение материала; самостоятельные обоснованные выводы	неточности при формулировке методологического аппарата исследования; проведен анализ теоретической базы исследования; описаны основные виды эмпирической работы, изучена ее результативность; некоторое нарушение логики изложения материала; обоснованные выводы	неточности при формулировке методологического аппарата исследования; представлены отдельные теоретические положения по теме исследования; описаны некоторые виды эмпирической работы; нарушение логики изложения материала; выводы носят формальный характер	формулировке методологического аппарата исследования; теоретические положения представлены тезисно или не соответствуют теме исследования; эмпирическая работа не описана или описана поверхностно; значительное нарушение логики изложения материала; выводы отсутствуют
Использованная литература	Обширный список литературы (более 30 источников), включающий литературу последних лет издания, труды зарубежных авторов	Список литературы включает 20-29 источников), включающий литературу последних лет издания и труды зарубежных авторов	Небольшой объем литературы (10 - 19 источников), включающий литературу последних лет издания. Труды зарубежных авторов представлены минимально (менее трех источников)	Менее 10 источников в списке используемой литературы, в том числе последних лет издания. Отсутствуют ссылки на международные источники
Эмпирический материал	В работе представлен глубокий анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлен анализ репрезентативных обобщенных данных по собранным материалам (материалам практики, опросам практических работников, по анализу текстового материала и т.д.).	В работе представлены обобщенные данные по собранным материалам без проведения анализа этих данных либо проведен анализ из ранее опубликованных источников	Нет эмпирических данных, либо они невыразительны, малозначимы, устарели. Теоретическая часть не соответствует эмпирической.

<p>Самостоятельность исследования</p>	<p>Самостоятельный анализ и оценка дискуссионных вопросов, оригинальные выводы и предложения, их практическая значимость</p>	<p>Самостоятельный анализ и оценка отдельных дискуссионных вопросов. Позиция автора, его выводы и предложения логичны, вытекают из излагаемого материала</p>	<p>В основном изложены достаточно известные положения. В целом работа компилятивна, лишь отдельные положения содержат черты самостоятельности</p>	<p>Работа не носит самостоятельного характера и содержит только учебный материал</p>
<p>Содержательность защиты</p>	<p>Текст доклада изложен логично, соответствует принципам полноты и достаточности: доклад содержит убедительное доказательство актуальности темы; текст отражает глубокий качественный анализ результатов решения всех задач на различных этапах исследования; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования          Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений, имеют место: аргументация, четкая формулировка собственной позиции, умение вести дискуссию; уважительное отношение к аудитории</p>	<p>Текст выступления в целом изложен логично; доклад содержит некоторые аргументы для доказательства актуальности темы; текст содержит описание выполненных видов работ, с анализом отдельных результатов; выводы обоснованы и соотнесены с целью, задачами и гипотезой исследования.          Ответы на вопросы полные и/или частично полные</p>	<p>Нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы или опирается на слабые аргументы; текст содержит только поверхностное описание выполненных видов работ, без анализа результатов решения задач на различных этапах исследования; выводы носят формальный характер.          Ответы только на элементарные вопросы</p>	<p>Значительно нарушена логика изложения текста доклада; доклад не содержит доказательства актуальности темы; текст содержит только поверхностное описание некоторых выполненных видов работ; выводы отсутствуют или носят формальный характер; доклад не позволяет создать целостное представление о проведенной работе.          Нет ответов на вопросы</p>

Оформление	Соблюдены все требования к оформлению текста	В тексте присутствуют отдельные ошибки и неточности в оформлении	В тексте присутствуют значительное число ошибок и неточностей в оформлении	Требования к оформлению не соблюдены
Грамотность	В работе отсутствуют орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; отсутствуют опечатки, сокращения слов, кроме общепринятых; Используется исключительно научный стиль изложения материала	В работе имеется незначительное количество орфографических, синтаксических и пунктуационных ошибок, стилистических погрешностей; имеются несколько опечаток, и сокращений слов, кроме общепринятых; преобладает научный стиль изложения материала	В работе имеются орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; имеются опечатки, и сокращения слов, кроме общепринятых; преобладает ненаучный стиль изложения материала	В работе присутствуют многочисленные орфографические, синтаксические и пунктуационные ошибки, стилистические погрешности; Работа содержит множество опечаток, используются сокращения слов, кроме общепринятых; отсутствует научный стиль изложения материала

### Критерии оценивания итогового контроля – зачет с оценкой/экзамен

За каждый правильный ответ теста обучающийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 100.

100 – 86 – «отлично»

84 – 66 – «хорошо»

64 – 50 – «удовлетворительно»

≤ 50 – «неудовлетворительно»

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нагибина И.Г. Теоретическая грамматика. Морфологический строй современного китайского языка: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. – 118 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дубкова О.В. Китайский язык: Лингвострановедение: В 2-х частях: учеб. пособие [Электронный ресурс]. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – Ч.1 – 132с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

#### **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Теория обучения иностранным языкам (китайский язык)»

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский).» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных</p>

	<p>образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>ОПК -1</b></p> <p><b>Знать</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь</b> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> информацией документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения.</p> <p><b>ОПК-2</b></p> <p><b>Знать</b> программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в</p>

	<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>Знать</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p><b>Владеть</b> методами корректировки трудности в обучении для совершенствования образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-6</b></p> <p><b>Знать</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-8</b></p> <p><b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Основные разделы дисциплины: Язык и образование. Структура языкового образования; Вторичная языковая личность; Место иностранного языка в системе современного образования; Коммуникативная компетенция; Уровни владения иностранным языком; Нормативно-правовая база средней школы. ФГОС; Объект и предмет методики; Средства обучения иностранному языку; Содержание обучения иностранному языку; Принципы обучения иностранному языку; Характеристика начального/среднего/старшего этапа обучения иностранным языкам; Методы обучения иностранному языку; Особенности использования современных методов обучения и самообучения</p>



	<p>иностранному языку; Технологии обучения иностранному языку; Основы управления и организации образовательного процесса; Этапы урока иностранного языка; Особенности планирования урока иностранного языка; Аудирование как вид речевой деятельности; Говорение как вид речевой деятельности; Монологические тексты и их коммуникативные цели; Чтение как вид речевой деятельности; Виды чтения; Обучение различным видам чтения; Письмо как навык фиксации речи с помощью букв; Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление; Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический; Лексика и ее роль в обучении языку; Грамматика и ее роль в обучении языку; Лингвострановедение как аспект преподавания; Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие; Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений; Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком; Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся; Учебник и его функции в учебном процессе.</p>
Разработчики	старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Теория обучения иностранным языкам (английский)»

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профили:**

**Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/  
корейский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составители:** Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Локша О.М., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория обучения иностранным языкам (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Теория обучения иностранным языкам (английский)».  
Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования - умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования - владеет нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых</p>	<p>- знает специфику разработки программ профессионального типа - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ - владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>

	при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- знает критерии оценки формирования результатов образования - умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности - владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения - владеет методикой индивидуализации процесса обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- знает о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса; - умеет осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка; - владеет терминологической системой в области теории и методики

		преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.07.03) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.

	обучения и преподавания иностранных языков.	Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности, способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком,



		разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.
7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология,

		социолингвистика). Методы научного исследования в методике.
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).
10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты

		содержания обучения иностранным языкам.
11	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.
12	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

13	Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.
14	Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.
15	История развития методов обучения иностранным языкам. Цели,	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-

	содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
18	Организационные формы обучения.	Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность,

		высокая мотивированность в овладении языком.
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.
20	Тема 20. Планирование урока.	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка
21	Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания

		иностранной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
22	Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Упражнения для аудирования. Контроль сформированности умений аудирования.
23	Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.
24	Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и

		пороговом уровнях овладения языком в средней школе.
25	Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.
26	Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).
27	Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки «зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.
28	Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выразить мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.
29	Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии



		оценки сформированности письма и письменной речи.
30	Обучение переводу.	Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.
31	Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.
32	Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим	Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы.

	<p>материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.</p>	<p>Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.</p>
33	<p>Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.</p>	<p>Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-</p>

		<p>практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование ABCO и TCO на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.</p>
34	<p>Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Речевой этикет в системе обучения языку.</p>	<p>Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.</p>
35	<p>Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка.</p>	<p>Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке.</p>

36	Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
37	Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.	Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный. устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.
38	Тема 38. Валидность и надежность тестов.	Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.
39	Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.
40	Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Тема 20. Планирование урока.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Тема 30. Обучение переводу.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.

Тема 38. Валидность и надежность тестов.

Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.

Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

Вопросы для обсуждения: Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.

Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Вопросы для обсуждения: Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.

Вопросы для обсуждения: Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка. Цель обучения иностранным языкам как социально- педагогическая и методическая категория. Общеучебные компетентности, толерантность, готовность к практическому использованию иностранного языка, способность видеть общность и различия в культурах, творческие способности,

способность к социальному взаимодействию. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.

Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.

Вопросы для обсуждения: Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 5. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Вопросы для обсуждения: Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеευропейская компетенция» (Страсбург, 1996). Характеристика разных уровней владения иностранным языком: выживания, допороговый, пороговый, продвинутый, высокий, совершенный. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.

Вопросы для обсуждения: Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.

Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Вопросы для обсуждения: Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук (психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика). Методы научного исследования в методике.

Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.

Вопросы для обсуждения: Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК для средней школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения и самообучения, их классификация. Проблемы комплексного использования средств обучения. Неразрывная связь между средствами обучения и самообучения иностранным языкам. Особенности

средств самообучения иностранным языкам. Виды средств самообучения иностранным языкам (печатные, мультимедийные).

Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

Вопросы для обсуждения: Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Компоненты содержания обучения иностранному языку, их отбор и организация. Лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.

Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.

Вопросы для обсуждения: Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Принцип коммуникативности и его реализация на занятиях по иностранному языку. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на начальном этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на начальном этапе обучения.

Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на среднем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на среднем этапе обучения.

Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе

Вопросы для обсуждения: Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к



сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения письмом и письменной речью на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения фонетическими средствами языка на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения лексикой на старшем этапе обучения. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на старшем этапе обучения.

Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения

Вопросы для обсуждения: Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.

Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения: Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.

Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения: Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Современная дифференциация терминов технологии обучения – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении – использование в учебном процессе технических средств обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком.

Тема 18. Организационные формы обучения.

Вопросы для обсуждения: Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Внеаудиторная работа по иностранному языку. Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка. Применение средств наглядности и современных технологий в аудиторной и внеаудиторной работе.

Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.

Вопросы для обсуждения: Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.

Тема 20. Планирование урока.

Вопросы для обсуждения: Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование. Компоненты плана урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

Вопросы для обсуждения: Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения. Аудирование как цель и средство обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Взаимодействие аудирования с другими видами речевой деятельности. Механизмы аудирования. Фазы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.

Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.

Вопросы для обсуждения: Преодоление трудностей аудирования на уроке. Требования к аудиотексту. Использование технических средств на занятиях по аудированию. Виды лингафонных кабинетов. Контроль сформированности умений аудирования.

Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.

Вопросы для обсуждения: Говорение как вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности. Виды говорения в зависимости от степени участия мышления в процессе речевой деятельности: говорение инициативное, реактивное, имитативное, ассоциативное. Фазы речевого высказывания. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им. Система упражнений для обучения говорению. Использование средств наглядности на занятиях по говорению.

Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Монологические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля монологической речи. Уровни владения монологической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе. Диалогические тексты и их коммуникативные цели. Формы контроля диалогической речи. Уровни владения диалогической речью на базовом и пороговом уровнях овладения языком в средней школе.

Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Виды коммуникативных игр. Особенности использования коммуникативных игр на разных этапах овладения языком.

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как умение извлекать информацию из печатного текста и ее смысловой обработки. Психологические механизмы чтения, связь чтения с другими видами речевой деятельности. Приемы овладения техникой чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Приемы адаптации текста. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.

Вопросы для обсуждения: Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Последовательность обучения разным видам чтения. Признаки

«зрелого» чтения. Методика обучения разным видам чтения. Контроль умений в разных видах чтения.

Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.

Вопросы для обсуждения: Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Тексты письменной речи.

Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

Вопросы для обсуждения: Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности. Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи.

Тема 30. Обучение переводу.

Вопросы для обсуждения: Перевод как способ речевой деятельности, с помощью которого осуществляется передача содержания текста средствами другого языка. Учебный и профессиональный перевод. Роль учебного перевода в овладении языком. Виды перевода: устный, письменный, синхронный, последовательный, дословный, подготовленный, адаптированный. Умения переводческой деятельности. Содержание занятий по учебному переводу. Способы проверки переводческих умений.

Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.

Вопросы для обсуждения: Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Проблема аспектности и комплексности в обучении. Фонетика и ее роль в обучении. Трудности фонетической системы изучаемого языка для русскоговорящих учащихся. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике. Особенности обучения фонетике, орфоэпии, интонации на разных этапах обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курсы. Понятие акцента. Типичные ошибки учащихся в иноязычном произношении. Приемы постановки звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков. Система фонетических упражнений. Использование технических средств на занятиях по фонетике. Контроль произношения и ритмико-интонационных навыков.

Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

Вопросы для обсуждения: Лексика и ее роль в обучении языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Существующие лексические минимумы для средней школы. Активный и пассивный словарный запас. Отбор и методическая организация лексического материала. Принципы отбора лексики в учебных целях. Трудности лексики изучаемого языка для русскоязычных учащихся. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики. Лексические упражнения и их типология. Использование средств наглядности на занятиях по лексике. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков. Контроль сформированности лексических навыков. Словари, используемые при обучении лексическим средствам языка.

Тема 33. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы

над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.

Вопросы для обсуждения: Грамматика и ее роль в обучении языку. Трудности грамматической системы иностранного языка для русскоговорящих учащихся и способы их преодоления. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения. Связь грамматики с другими аспектами языка. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Отбор и методическая организация грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение, закрепление, выход в речь, контроль. Грамматический навык и его становление. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в работе над грамматическим материалом. Теоретический и теоретико-практический способы обучения грамматике. Типы упражнений по обучению грамматике. Использование АВСО и ТСО на занятиях по грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Тесты по грамматике.

Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучение языку.

Вопросы для обсуждения: Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучении языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей Особенности отражения в языке способов мышления (ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков (язык жестов, мимика и др.) Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения. Приемы ознакомления с правилами речевого этикета на занятиях.

Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Профессиограмма как перечень требований к преподавателю в области владения иностранным языком, способности его преподавать, личностных качеств и профессионального мастерства. Функции преподавателя на уроке. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе учебной деятельности. Коммуникативный акт как минимальная единица педагогического общения. Педагогическая практика в системе подготовки учителя иностранного языка.

Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Вопросы для обсуждения: Основные положения отечественной и зарубежной теории навыков и умений. Строгая дифференциация навыков и умений. Типы и виды навыков и умений, их сочетание и соотношение, этапы формирования навыков, параметры речевых навыков и умений. Типология иерархичности речевых умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.

Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.

Вопросы для обсуждения: Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Приемы и способы контроля усвоения языковых средств общения. Требования к контролю Формы контроля: индивидуальный-

фронтальный. устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.

Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Виды тестов. Лингводидактические тесты. Приемы тестирования.

Тема 38. Валидность и надежность тестов.

Вопросы для обсуждения: Виды валидности. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.

Вопросы для обсуждения: Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся. Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.

Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Вопросы для обсуждения: Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе. Система упражнений в учебниках разного типа.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание; Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.; Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих; Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции; Европейский языковой портфель: структура и виды; Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе; Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина; Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация; Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация; Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы; Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе; История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения; Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам; Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам; Организационные формы обучения; Основные этапы урока. Ход урока; Планирование урока; Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух; Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования; Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им; Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка; Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка; Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка; Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении; Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе; Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов; Обучение переводу; Обучение произношению

на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков; Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков; Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков; Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревью этикет в системе обучения языку; Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка; Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка; Контроль в обучении иностранному языку; Валидность и надежность тестов; Стили педагогического взаимодействия; Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание; Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.; Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития; Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих; Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции; Европейский языковой портфель: структура и виды; Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе; Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина; Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация; Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация; Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы; Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе; Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе; История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения; Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам; Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам; Организационные формы обучения; Основные этапы урока. Ход урока; Планирование урока; Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух; Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования; Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им; Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка; Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка; Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка; Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении; Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе; Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов; Обучение переводу; Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом.

Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков; Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков; Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков; Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикета в системе обучения языку; Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка; Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка; Контроль в обучении иностранному языку; Валидность и надежность тестов; Стили педагогического взаимодействия; Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине
Тема 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 5. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 6. Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 7. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5;	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация



	ОПК-6; ОПК-8		
Тема 8. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 9. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 10. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 11. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 12. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 13. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 14. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока / Зачет (развернутый ответ на вопросы по изученным в течение семестра темам в рамках круглого стола)
Тема 15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад - презентация
Тема 16. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5;	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

	ОПК-6; ОПК-8		
Тема 17. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 18. Организационные формы обучения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 19. Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 20. Планирование урока.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 21. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 22. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 23. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 24. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 25. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

Тема 26. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 27. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 28. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 29. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 30. Обучение переводу.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 31. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 32. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока \ Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)
Тема 33. Обучение грамматической стороне	ОПК-1; ОПК-2;	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока

иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8		
Тема 34. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикет в системе обучения языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 36. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 37. Контроль в обучении иностранному языку.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 38. Валидность и надежность тестов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Доклад-презентация
Тема 39. Стили педагогического взаимодействия.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока
Тема 40. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Опрос, дискуссия	Симуляция фрагмента урока \ Экзамен (тест по изученным в течение семестра темам)

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Примерные вопросы для текущего контроля

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.

28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.
31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревизия этикет в системе обучения языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Список примерных вопросов в рамках рубежного контроля**

1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
2. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.
4. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.
5. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
6. Европейский языковой портфель: структура и виды.
7. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.
8. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.
9. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
10. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.
11. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.
12. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.
13. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.
14. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.
15. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения
16. Организационные формы обучения.
17. Основные этапы урока. Ход урока.
18. Планирование урока.
19. Обучение аудированию. Факторы, обуславливающие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
20. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования.
21. Обучение говорению. Последовательность, методы, приёмы, способы обучения устному общению, контроль и оценка владения им
22. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.
23. Использование коммуникативных игр на уроках иностранного языка.
24. Чтение как вид речевой деятельности и обучение ему на уроках иностранного языка.
25. Обучение разным видам чтения. Контроль понимания при чтении.
26. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.
27. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов.
28. Обучение переводу.
29. Обучение произношению на уроках иностранного языка в средней школе. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы формирования фонетических навыков.
30. Обучение лексической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы формирования лексических навыков.

31. Обучение грамматической стороне иноязычной речи в средней школе. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы формирования грамматических навыков.
32. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам. Ревой этикет в системе обучения языку.
33. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/ преподавателя иностранного языка. Стили педагогического взаимодействия.
34. Основные этапы формирования навыков и умений. Типология упражнений по формированию речевых навыков и умений иностранного языка.
35. Контроль в обучении иностранному языку.
36. Валидность и надежность тестов.
37. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя.
38. Приемы научной организации труда учителя.
39. Использование в учебном процессе технических средств обучения.
40. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
41. Важнейшие характеристики технологий обучения.
42. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве,.
43. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: метод проектов.
44. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: центрированное на учащихся обучение, тандем-метод.
45. Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: использование языкового портфеля.
46. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа.
47. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: имитационные игры, баскет-метод.
48. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
49. Учебник и его функции в учебном процессе.
50. Структурные компоненты учебника.
51. Типология современных учебников.
52. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку.
53. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.
54. Система упражнений в учебниках разного типа.

### **Список примерных вопросов для развернутого ответа при участии в круглом столе в рамках рубежного контроля**

1. Насколько реальна перспектива обучения иностранному языку в школе и в вузе исключительно без участия учителя ИЯ?
2. Важна ли сформированность ритмико-интонационных навыков у телефонистки, которая только принимает и переключает звонки?
3. Что важнее при обучении иностранному языку: воспитание, развитие или обучение?
4. С какого возраста лучше начинать обучать иностранному языку?
5. Можно ли обойтись без учебной программы? Она сдерживает творчество.
6. Нужно ли заранее предупреждать обучающихся о контроле?
7. Должен ли осуществляться контроль комплексно или дифференцированно?



8. Правомерность использования пятибалльной системы оценивания качества обучения иностранному языку в школе и в вузе.
9. Актуальность обучения невербальным средствам общения на уроке иностранного языка в школе и в вузе.
10. Должны ли мальчики и девочки обучаться иностранному языку в разных классах?

**Требования для оформления плана-конспекта для симуляции фрагмента урока в рамках рубежного контроля**

Задание: разработайте фрагмент плана урока по иностранному языку. Его содержание должно отражать следующие элементы:

<b>План фрагмента урока</b>				
<b>Профиль класса</b>		Количество обучающихся, уровень владения ИЯ, возраст и т.д.		
<b>Урок как звено в цепи уроков</b>		Связь урока с предыдущим и последующим уроками		
<b>Цель</b>		Планируемый результат обучения		
<b>Задачи</b>		Подцели урока		
<b>Рефлексия прошлого опыта изучения ИЯ обучающимися</b>		Указание на то, с какой учебной информацией (в рамках изучаемого вопроса) обучающиеся уже знакомы		
<b>Предвосхищение потенциальных сложностей</b>		Анализ и описание возможных языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей при овладении изучаемого вопроса		
<b>Решение сложностей</b>		Возможные пути преодоления языковых, речевых и психолого-педагогических трудностей		
<i><b>Время, отведенное для этапа урока</b></i>	<i><b>Учебные действия обучающихся</b></i>	<i><b>Цель конкретного этапа урока</b></i>	<i><b>Средства обучения</b></i>	<i><b>Формы обучения</b></i>

**Примерные темы доклада-презентации в рамках рубежного контроля**

1. Языковое образование как ценность.
2. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
3. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
4. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5. Понятие «уровень владения иностранным языком».
6. Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
7. Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеввропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
8. Структура и виды Европейского языкового портфеля.
9. Языковой паспорт.
10. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
11. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

12. Существующие подходы к классификации типов урока.
13. Планирование внеаудиторной работы.
14. Кружок иностранного языка.
15. Виды коммуникативных игр.
16. Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
17. Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
18. Лексика и ее роль в обучении языку.
19. Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
20. Лингвострановедение как аспект преподавания.
21. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
22. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
23. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
24. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.  
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
25. Учебник и его функции в учебном процессе.

### Требования для оформления доклада – презентации в рамках рубежного контроля

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint» с расширением .pps
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p>
Цвет фона Единство стиля	<p>Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p>
Использование списков	<p>Списки использовать только там, где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p>
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)

Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Отказаться от курсива. Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.

### Образец теста в рамках рубежного контроля

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- A
- B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A
- B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода

5. В чем заключается цель формирования фонетических навыков у учащихся старших классов?

6. Знать слово означает знание его:

- A
- B
- C

7. Назовите известные вам способы обучения лексике, позволяющие расширить семантическое поле иноязычных слов у учащегося.

- A
- B
- C
- D

8. Назовите известные вам способы семантизации слов ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E

9. Знать грамматику означает знать ... грамматического явления.

- A
- B
- C
- D

10. Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

11. Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

12. Назовите известные вам подходы и методы формирования грамматических навыков:

Подход:	Метод: Метод:
Подход:	Метод: Метод:
Подход:	

13. Назовите основные достоинства и недостатки дифференцированного подхода к обучению грамматике в средней школе.

Достоинства:

Недостатки:

14. Назовите упражнения, позволяющие сформировать грамматические навыки учащихся средних и старших классов.

- A
- B

C  
D  
E  
F

15. Перечислите основные трудности, возникающие при аудировании.

A  
B  
C

16. Перечислите основные механизмы аудирования:

A  
B  
C  
D

17. Что такое ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ?

18. Назовите упражнения, позволяющие сформировать навыки и умения аудирования у учащихся средних и старших классов.

A  
B  
C  
D  
E

19. Перечислите некоторые задания, позволяющие снять лингвистические и когнитивные трудности перед прослушиванием текста.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

#### Дополнительная литература

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 296 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные учебные аудитории, оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории, оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Теория обучения иностранным языкам (английский)»**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)  
 профили подготовки «**Иностранный язык (английский).**  
**Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский/корейский)**»  
 квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: Формирование у студентов системы компетенций в области теории обучения иностранным языкам.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных профессиональных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>



	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>- знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования; специфику разработки программ профессионального типа; основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; о современных достижениях в области теории и практики обучения иностранному языку на всех этапах образовательного процесса; критерии оценки формирования результатов образования;</p> <p>-умеет: осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования; структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения; осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;</p> <p>- владеет: современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку; нормами профессиональной этики; знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности; методикой выявления и корректировки трудностей в обучении; методикой индивидуализации процесса обучения; терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные темы учебной дисциплины систематизированы по следующим блокам: философские, лингвистические, психолого-педагогические основы теории и методики обучения английскому языку; вопросы целеполагания; планирование урока английского языка; способы рефлексии и контроля образовательных достижений учащихся; организационные составляющие образовательного процесса; английский язык и межкультурная коммуникация.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Бударина А.О., доктор педагогических наук, профессор Института образования; Локша О.М., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Ефремова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования; Насырова А.А., кандидат педагогических наук, доцент Института образования.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория обучения иностранным языкам (испанский)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (испанский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам (испанский)».

Цель дисциплины:

- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования - умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования - владеет нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные	- знает специфику разработки программ профессионального типа - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>-владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>- знает критерии оценки формирования результатов образования - умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности -владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>- знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения - владеет методикой индивидуализации процесса обучения</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с</p>	<p>- знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка - умеет осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания</p>

	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (испанский)» включена в модуль 7 «Инструментальной подготовки» обязательной части учебного плана базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития.	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

		Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.



6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.
7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология).
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку.
10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений.

11	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы.
12	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения.
13	Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднего этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения.
14	Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе

		обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения.
15	История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.
18	Организационные формы обучения.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по

		формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим).
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.
20	Планирование урока.	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Языковое образование как ценность.
2. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
3. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
4. Структура и содержание современного языкового образования.
5. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
6. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
7. Лингво-когнитивная структура языковой личности.
8. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
9. Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования.
10. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
11. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
12. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
13. Общеучебные компетентности.

14. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
15. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы.
16. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
17. Государственный стандарт общего образования и его структура.
18. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
19. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение.
20. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в*

*работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Языковое образование на современном этапе общественного развития..	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Организационные формы обучения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Планирование урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. По темам *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

- 1) Языковое образование как ценность.
- 2) Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 3) Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
- 4) Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
- 5) Понятие «уровень владения иностранным языком».
- 6) Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
- 7) Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеевропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
- 8) Структура и виды Европейского языкового портфеля.
- 9) Языковой паспорт.
- 10) Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
- 11) Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

- 12) Существующие подходы к классификации типов урока.
- 13) Планирование внеаудиторной работы.
- 14) Кружок иностранного языка.
- 15) Виды коммуникативных игр.
- 16) Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
- 17) Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
- 18) Лексика и ее роль в обучении языку.
- 19) Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
- 20) Лингвострановедение как аспект преподавания.
- 21) Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
- 22) Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
- 23) Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
- 24) Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.  
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
- 25) Учебник и его функции в учебном процессе.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

Задание: разработайте план урока по иностранному языку для учащихся средней школы. Его содержание должно отражать следующие аспекты:

1. Этап обучения;
2. Тип урока;
3. Тема урока;
4. Цели урока;
5. Задачи урока;
6. Оборудование урока;
7. Ход урока:
  - a. Подготовительный этап;
  - b. Основной этап;
  - c. Заключительный этап;
8. Приложения к плану урока.

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- A
- B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A
- B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода


Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

### **Дополнительная литература**

1. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики : учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теория обучения иностранным языкам (корейский)».

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Теория обучения иностранным языкам (корейский)».

Цель дисциплины:

- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- знакомство студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	- знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования - умеет осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормативно-правовыми актами и нормами этикета, установленными для сферы образования - владеет нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные	- знает специфику разработки программ профессионального типа - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности при разработке профессиональных программ

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>-владеет знаниями в области информационно-коммуникационных технологий и применяет их в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>- знает критерии оценки формирования результатов образования - умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности -владеет методикой выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>- знает основные принципы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации процесса обучения - владеет методикой индивидуализации процесса обучения</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с</p>	<p>- знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные и пр. особенности изучаемого языка - умеет осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания</p>

	опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам (корейский)» включена в модуль 7 «Инструментальной подготовки» обязательной части учебного плана базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языковое образование на современном этапе общественного развития..	Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

		Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Структура и содержание современного языкового образования.
2	Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Лингво-когнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
3	Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
4	Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	Коммуникативная компетенция и ее составляющие. Компетенция как показатель уровня владения языком. Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
5	Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	Понятие «уровень владения иностранным языком». Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком. Содержание допорогового и порогового уровней владения языком в средней школе. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

6	Европейский языковой портфель: структура и виды.	Структура и виды Европейского языкового портфеля. Языковой паспорт. Оценка и самооценка уровней владения иностранным языком.
7	Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков. Государственный стандарт общего образования и его структура. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
8	Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	Объект и предмет методики. Общая, частная, специальная методики. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Связь методики с другими науками. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, философия, социология, страноведение, культурология).
9	Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. УМК по иностранному языку.
10	Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	Содержание обучения как совокупность необходимого для усвоения материала учащимися в процессе овладения языком. Объекты обучения и усвоения на занятиях. Результаты усвоения содержания обучения: знания-навыки-умения-разные виды компетенции. Основные этапы формирования навыков и умений.

11	Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации принципов обучения на основе базисных для методики наук: дидактики, лингвистики, психологии. Собственно методические принципы.
12	Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на начальном этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для начального этапа обучения. Особенности обучения говорению на начальном этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на начальном этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на начальном этапе обучения.
13	Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	Характеристика среднего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на среднем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для среднего этапа обучения. Особенности обучения говорению на среднего этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на среднем этапе обучения. Роль и место письма и письменной речи на среднем этапе обучения.
14	Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	Характеристика старшего этапа обучения иностранным языкам. Роль и место аудирования на старшем этапе обучения. Требования к сформированности умений аудирования для старшего этапа обучения. Особенности обучения говорению на старшем этапе овладения языком. Требования к уровню овладения чтением на старшем этапе

		обучения. Роль и место письма и письменной речи на старшем этапе обучения.
15	История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	Переводные методы; прямой и непрямой методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы; сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы в России и за рубежом; интенсивные методы: социально-экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы методических направлений; основные представители. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения.
16	Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	Особенности использования современных методов обучения и самообучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, метод проектов, центрированное на учащихся обучение, тандем-метод, использование языкового портфеля. Современные методы активизации учебного процесса на уроке иностранного языка: мозговой штурм, метод ситуационного анализа, имитационные игры, баскет-метод, метод составления семантических карт, эвристические методы обучения.
17	Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.
18	Организационные формы обучения.	Основы управления и организации образовательного процесса. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов урока. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по

		формированию речевых навыков или развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения или направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим).
19	Основные этапы урока. Ход урока.	Этап урока как относительно самостоятельная часть урока, имеющая промежуточную по отношению к общей цели занятия цель, практическая реализация на уроке того или иного метода обучения. Ход урока. Структура урока.
20	Планирование урока.	Особенности планирования урока иностранного языка. Планирование обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся на уроке, перспективное (тематическое) и текущее (поурочное) планирование.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Языковое образование как ценность.
2. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.
3. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.
4. Структура и содержание современного языкового образования.
5. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
6. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
7. Лингво-когнитивная структура языковой личности.
8. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.
9. Основные характеристики и особенности иностранного языка, место в системе современного образования.
10. Иностранный язык как объект овладения и обучения.
11. Факторы, влияющие на процессы овладения иностранным языком, особенности изучения и преподавания иностранного языка.
12. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
13. Общеучебные компетентности.



14. Учебный практический аспект, воспитательный аспект обучения, образовательный аспект, развивающий аспект.
15. Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы.
16. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
17. Государственный стандарт общего образования и его структура.
18. Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку.
19. Примерная программа по иностранным языкам. Федеральный перечень учебников и его значение.
20. Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в*

*работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Языковое образование на современном этапе общественного развития..	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Европейский языковой портфель: структура и виды.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Организационные формы обучения.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные этапы урока. Ход урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Планирование урока.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. По темам *Языковое образование на современном этапе общественного развития. Условия и закономерности развития языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования на современном этапе общественного развития. Разные подходы к определению «коммуникативной компетенции» и ее составляющих. Общеευропейские и российские уровни владения иностранным языком и их концептуальные основы. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель: структура и виды. Нормативные документы по обучению иностранным языкам в средней школе. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Средства обучения и самообучения иностранным языкам, используемые в работе средней школы и их классификация. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения в средней школе. Особенности обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в средней школе. История развития методов обучения иностранным языкам. Цели, содержание, принципы, приемы обучения. Упражнения. Современные методы обучения и самообучения иностранным языкам. Современные технологии обучения и самообучения иностранным языкам. Организационные формы обучения. Основные этапы урока. Ход урока. Планирование урока.*

- 1) Языковое образование как ценность.
- 2) Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам.
- 3) Эволюция взглядов лингводидактов на коммуникативную компетенцию.
- 4) Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
- 5) Понятие «уровень владения иностранным языком».
- 6) Вклад Совета Европы в разработку проблемы коммуникативной компетенции и определение уровня владения иностранным языком.
- 7) Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы «Общеευропейская компетенция» (Страсбург, 1996).
- 8) Структура и виды Европейского языкового портфеля.
- 9) Языковой паспорт.
- 10) Виды нормативных документов, регулирующих деятельность учителя средней школы. Нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранных языков.
- 11) Документы, регулирующие Единые государственные экзамены по иностранным языкам и требования к оснащению образовательного процесса.

- 12) Существующие подходы к классификации типов урока.
- 13) Планирование внеаудиторной работы.
- 14) Кружок иностранного языка.
- 15) Виды коммуникативных игр.
- 16) Виды чтения. Признаки «зрелого» чтения.
- 17) Аспекты языка. Проблема аспектности и комплексности в обучении.
- 18) Лексика и ее роль в обучении языку.
- 19) Практическая грамматика как основа обучения языку как средству общения.
- 20) Лингвострановедение как аспект преподавания.
- 21) Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.
- 22) Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.
- 23) Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком.
- 24) Педагогическая техника как форма организации поведения учителя и учащихся.  
Педагогические способности. Критерии оценки профессионализма учителя.
- 25) Учебник и его функции в учебном процессе.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету/экзамену:

Задание: разработайте план урока по иностранному языку для учащихся средней школы. Его содержание должно отражать следующие аспекты:

1. Этап обучения;
2. Тип урока;
3. Тема урока;
4. Цели урока;
5. Задачи урока;
6. Оборудование урока;
7. Ход урока:
  - a. Подготовительный этап;
  - b. Основной этап;
  - c. Заключительный этап;
8. Приложения к плану урока.

1. Назовите известные вам способы, позволяющие организовать хорошую дисциплину в классе на уроке ИЯ.

- A
- B
- C
- D
- E
- F

2. Назовите две подгруппы, на которые разделяются произносительные навыки:

- A
- B

3. Раскройте содержание каждой подгруппы:

- A
- B

4. Назовите подходы к формированию фонетических навыков. Раскройте их содержание.

Название подхода	Содержание подхода


Что такое МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

Что такое ВНУТРИЯЗЫКОВАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ?

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

### **Дополнительная литература**

1. Петрикова, А. Основы межкультурной дидактики : учебник / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. - Москва : Русский язык. Курсы, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-88337-416-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855454>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.



Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка (французского)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (немецкий/французский/испанский/китайский)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Щербакова Наталья Сергеевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория языка (французского)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (французского)».

Цель дисциплины: формирование у студентов системы компетенций в области теории языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Бакалавр должен: - знать основные этические и культурные нормы современного общества - уметь использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватности социальных и профессиональных контактов - владеть принципами уважения родной культуры, своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Бакалавр должен: - знать о современных достижениях в области теории и практики обучения

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>иностранному языку на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>- уметь осуществлять педагогическую деятельность по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами иностранного языка;</p> <p>- владеть терминологической системой в области теории и методики преподавания иностранного языка; современными методами, технологиями и стратегиями обучения иностранному языку.</p>
--	---	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория языка (французского)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (Б1.О.07.02) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика фонологической системы современного французского языка.	Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.
2.	<b>Тема 2.</b> Основы классификации звуков речи	Фонетическая классификация звуков речи. Артикуляторная классификация звуков речи.
3.	<b>Тема 3.</b> Консонантизм. Общая характеристика французских согласных	Артикуляторная классификация и описание французских согласных. Общие закономерности варьирования французских согласных. Методика постановки отдельных согласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.
4.	<b>Тема 4.</b> Интонация. Просодия слова и предложения.	Французская интонация, ее компоненты и функции. Способы графического изображения интонации (интонационные схемы). Просодия. Параметры просодии. Компоненты просодии. Просодические единицы.
5.	<b>Тема 5.</b> Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка.	Основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа Язык и речь. Причины различных теоретических истолкований языковых фактов.
6.	<b>Тема 6.</b> Имя существительное и его грамматические категории	Семантико-грамматические подклассы (субкатегории). Синтаксическая группа имени. Синтаксические функции существительного.

		Грамматические категории существительных.
7.	<b>Тема 7.</b> Глагол и его грамматические категории	Семантико-грамматические группы глаголов. Понятие глагольной валентности. Вербализация. Средства грамматического выражения в системе глагола. Основные грамматические категории глагола. Дополнительные грамматические категории глагола.
8.	<b>Тема 8.</b> Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса. Разработка семантического синтаксиса. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание.
9.	<b>Тема 9.</b> Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	Синхронная и диахронная лексикология. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Становление лексикологии как науки.
10.	<b>Тема 10.</b> Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.	Особенности лексической системы французского языка. Функции слова. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений французских слов. Фонетические типы слов во французском языке. Этимология как составная часть лексикологии.
11.	<b>Тема 11.</b> Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.	Особенности синонимии французского языка. Моносемия и полисемия слова. Проблема полисемии и омонимии. Паронимы.
12.	<b>Тема 12.</b> Словообразование.	Морфологическое и деривационное строение



		слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели.
13.	Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики.	Отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции.
14.	Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава французского языка.	Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства, и стилистические приемы.
15.	Тема 15. Понятие нормы.	Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.
16.	Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.	Официально-деловой стиль. Специфика устной и письменной форм языка текстов официальных документов. Стиль научной прозы. Газетно-публицистический стиль. Язык текстов ораторской речи. Стилистика языка рекламы. Стиль языка художественной литературы.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.

Характеристика фонологической системы французского языка. Артикуляторная база французского языка в сопоставлении с русской. Состав гласных фонем французского языка. Артикуляторная классификация и описание французских гласных: гласные носовые и неносовые (чистые), передние и задние, губные и негубные, закрытые и открытые. Основные варианты французских гласных в сравнении с русскими. Общие закономерности варьирования французских гласных по длительности (историческая и ритмическая долгота) и качеству.

Тема 2. Основы классификации звуков речи

Фонетическая классификация звуков речи: физиологическая и акустическая, связь между ними. Строение человеческого произносительного аппарата. Артикуляторная классификация звуков речи. Различие гласных и согласных, особое положение сонантов. Модификация фонем в речи. Чередования фонем.

Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных

Артикуляторная классификация и описание французских согласных: по участию голоса (звонкие и глухие, шумные и сонанты), по способу образования (смычные и щелевые), по действующему органу (губные, переднеязычные, апикальные, среднеязычные, заднеязычные, переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные, увулярный). Общие закономерности варьирования французских согласных по глухости-звонкости, длительности, палатализованности.

Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.

Ударение во французском языке. Французская интонация, ее компоненты и функции. Фразовая интонация и коммуникативный тип предложения. Французское фразовое ударение. Синтагма. Восходящая и нисходящая мелодия. Интонация повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация побудительного предложения. Способы графического изображения интонации (интонационные схемы). Просодия. Параметры просодии: основной тон, интенсивность и длительность. Компоненты просодии: мелодика, ударение, ритм, пауза, темп, тембр. Просодические единицы: слог, акцентная группа, синтагма, фраза, текст.

Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа. Язык и речь. Актуализация. Языковая норма и вариативность. Типология грамматик. Уровни языковой структуры. Единицы языковой структуры: морфема, слово, член предложения, словосочетание, предложение, текст. Единицы языковой системы и речи. Причины различных теоретических истолкований языковых фактов. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Методы грамматического анализа: 1) дистрибутивный; 2) трансформационный; 3) оппозиционно-компонентный; 4) контекстуально-ситуативный. Количественные методы.

Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории

Имя существительное: общие положения. Семантико-грамматические подклассы (субкатегории). Имена нарицательные и собственные. Конкретные и абстрактные N. Предметные и вещественные N. Собирательные и индивидуальные N. Считаемые и несчитаемые N. N одушевленные и неодушевленные. Автосемантические (независимые) и синсемантические (относительные) N. Реализация значения N. Синтаксическая группа имени. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных: род, число.

Тема 7. Глагол и его грамматические категории

Глагол: общие положения. Семантико-грамматические группы глаголов. Понятие глагольной валентности. Переходные и непереходные глаголы. Статические и динамические глаголы. Другие семантические группы глаголов. Вербализация. Средства грамматического выражения в системе глагола. Основные грамматические категории глагола: время, вид, залог, наклонение. Дополнительные грамматические категории глагола: категории лица, числа и рода.

Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса. Логическое направление в синтаксисе. Логико-семантическое направление в синтаксисе. Структуральный синтаксис. Разработка семантического синтаксиса. Синтаксические связи: соположение, сочинение и подчинение. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание: общие положения. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания. Типология словосочетаний.

Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.

Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология. Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой). Становление лексикологии как науки. История и современное состояние теоретического изучения французской лексики. Методы лексикологии.

Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Особенности лексической системы французского языка. Слово как основная единица в лексической системе французского языка. Функции слова. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений французских слов. Фонетические типы слов во французском языке. Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова. Этимология как составная часть лексикологии. Деление слов на «исконные» или «народного» происхождения и на «латинизмы» или «книжного» происхождения.

Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.

Синонимия и антонимия. Классификация синонимов. Особенности синонимии французского языка. Моносемия и полисемия слова. Проблема полисемии и омонимии. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Типы омонимов в современном французском языке. Паронимы.

Тема 12. Словообразование. Морфологическое и деривационное строение слова. Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Понятие словообразовательной модели.

Основные способы словообразования современного французского языка. Морфологическое словообразование. Морфологическая структура слов. Виды основ (непроизводные виды основ, производные, производящие). Аффиксальное словообразование. Суффиксация и префиксация. Продуктивные и непродуктивные модели аффиксации. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Парасинтез. Регрессивная деривация. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке. Конверсия или несобственная деривация. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.

Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвистилистики к другим разделам общего языкознания.

Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Стилистика и другие лингвистические дисциплины (фонетика, морфология, лексикология, синтаксис). Связь стилистики с другими науками: семасиологией, ономасиологией, литературоведением, культурологией, теорией перевода, теорией информации, герменевтикой и т.д. Основные понятия стилистики: стиль и

различные подходы к его определению, стилистическая информация, стилистическая функция, стилистический контекст, стилистическая норма, экспрессивные средства языка и стилистические приемы.

Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

Характер взаимоотношения выразительных средств языка и стилистических приемов, их функции. Тропы и фигуры речи. Тропы в качестве категории парадигматического ряда. Средства наглядности, основанные на прямом значении слова. Фигуры речи в качестве стилистического приема усиления выразительности высказывания (синтагматический ряд). Фигуры замещения, совмещения и противоположности.

Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму. Множественность норм в современном французском языке. Коммуникативная норма. Судьба нормативных отклонений во французском языке и их влияние на норму.

Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.

Официально-деловой стиль. Специфика устной и письменной форм языка текстов официальных документов. Стиль научной прозы. Жанровая реализация научно-технического подстиля. Научно-популярный подстиль. Терминологический характер словарного состава. Речевые особенности субъекта научного творчества. Газетно-публицистический стиль. Монологический, диалогический и полилогический жанры стиля. Язык текстов ораторской речи. Стилиевая специфика языка рекламы. Стиль языка художественной литературы. Образ автора как объединяющий принцип стиля художественного произведения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.

Вопросы для обсуждения: Методика постановки отдельных гласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.

Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных

Вопросы для обсуждения: Методика постановки отдельных согласных, типичные ошибки русских учащихся и способы их исправления.

Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории

Вопросы для обсуждения: Имена нарицательные и собственные. Конкретные и абстрактные N. Предметные и вещественные N. Собирательные и индивидуальные N. Считаемые и несчитаемые N. Автосемантические (независимые) и синсемантические (относительные) N. Синтаксические функции существительного. Грамматические категории существительных: род, число.

Тема 7. Глагол и его грамматические категории

Вопросы для обсуждения: Основные грамматические категории глагола: время, вид, залог, наклонение. Дополнительные грамматические категории глагола: категории лица, числа и рода.

Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.

Вопросы для обсуждения: Синтаксические связи: соположение, сочинение и подчинение. Средства выражения синтаксических отношений. Словосочетание: общие положения. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания.

Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.

Вопросы для обсуждения: Синонимия и антонимия. Моносемия и полисемия слова. Типы омонимов в современном французском языке. Паронимы.

Тема 12. Словообразование.

Вопросы для обсуждения: Морфологическое словообразование. Виды основ (непроизводные виды основ, производные, производящие). Суффиксация и префиксация. Парасинтез. Регрессивная деривация. Словосложение. Конверсия или несобственная деривация. Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.

Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвистилистики к другим разделам общего языкознания.

Вопросы для обсуждения: Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимоотношение и функции. Экспрессивные средства языка и стилистические приемы.

Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка.

Вопросы для обсуждения: Основные виды тропов (метафора, метонимия, эпитет, перифраза) и их стилистический потенциал. Сравнение как средство образности и средство наглядности. Фигуры речи в качестве стилистического приема усиления выразительности высказывания (синтагматический ряд). Фигуры замещения, совмещения и противоположности.

Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники.

Вопросы для обсуждения: Основные виды отклонений на лексическом уровне (смещение слов, использование англицизмов) и их источники (орфографическое, фонетическое или паронимическое сходство лексических единиц, непроизвольный метонимический перенос).

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по темам (см. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа).

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам (см. Рекомендуемая тематика практических занятий).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика фонологической системы современного французского языка. Артикуляционная база современного французского языка. Вокализм.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 2. Основы классификации звуков речи	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 3. Консонантизм. Общая характеристика французских согласных	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 4. Интонация. Просодия слова и предложения.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 5. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка: основные единицы и уровни грамматического строя. Методы грамматического анализа	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 6. Имя существительное и его грамматические категории.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 7. Глагол и его грамматические категории.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 8. Синтаксис, его предмет и задачи. Теория словосочетания. Общая характеристика предложения, его структура и семантика.	УК-5 ОПК-8	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 9. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 10. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 11. Синонимия. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Полисемия. Паронимия.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 12. Словообразование.	УК-5 ОПК-8	Опрос
Тема 13. Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад
Тема 14. Стилистическая классификация словарного состава изучаемого языка. Фонетические, лексические, синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад
Тема 15. Понятие нормы. Основные виды отклонений на лексическом уровне и их источники. Судьба нормативных отклонений	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
во французском языке и их влияние на норму.		
Тема 16. Функциональные стили современного французского языка.	УК-5 ОПК-8	Опрос, доклад

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какое явление характерно для французских гласных фонем? (выберите правильный вариант ответа)

Варианты ответов:

- 1) дифтонгизация
- 2) лабиализация
- 3) редуция

2. Фонема – сложное явление, включающее в себя целый ряд признаков. Признаки, важные для характеристики фонемы, называются... (выберите правильный вариант ответа)

Варианты ответов:

- 1) дифференциальными
- 2) интегральными
- 3) релевантными

3. Опишите структуру речевого тракта.

4. Какую функцию выполняет каждый артикулятор в процессе звукопроизводства?

5. Какие явления, происходящие в речевом тракте, могут служить источником звука?

6. Запишите буквами затранскрибированные предложения:

- 1) [ɛ-lɛ-'bɛl]
- 2) [ɛ-la-ma-la-la'tɛ:t]
- 3) [ʒə -li | œ-bɔ̃ - 'li:vr]
- 4) [i-lɛ-ta-la-'ga:r]
- 5) [sɛ-tyn-trɛ-bɛl-'sal]

7. Analysez les procédés de transcription de la prononciation familière et populaire :

1. Tout à l'heure, dit Zazie sévèrement, c'est mon oncle que vous trouviez à vot' goût. 2. Y a pas qu'à toi qu'ils font ça, dit Gabriel parfaitement objectif. 3. Faudra l'enfermer à clef cette petite, dit Turandot. 4. I sont tous pareils. 5. Gabriel stoppe également, se retourne, pose la valoché, et se met à espliquer. 6. T'as beau vouloir, dit Gabriel avec une patience extrême, tu vois bien qu'y en a pas. 7. C'est que c'est un ostiné, Charles, malgré tout. 8. Vzavez compris ? 9. Vzêtes bien bon, dit la veuve Monaque. 10. T'entends comme il me manque de respect, ce gros cochon ?

8. Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes syntétiques des mots:

- a) (nous) parlons, (vous) parlez
- b) (il) est venu, (il) a appris
- c) (il) est joli, (il) aime lire.

9. Parmi les formes grammaticales données trouvez les formes analytiques des mots:

a) (nous) parlons, (vous) parlez

b) (il) est venu, (il) a appris

c) (il) est joli, (il) aime lire.

10. a) В приведенном списке выберите пару контрадикторных антонимов:

1) chaud

2) mensonge

3) froid

4) vérité

b) В приведенном списке выберите 2 пары слов, которые демонстрируют связь лексикологии с морфологией:

1) la maison – la maisonnette

2) le cœur – le courage

3) loyal – légal

4) la lunette – les lunettes

5) faire dodo – dormir

6) papi – le grand-père

7) la fille – la fillette

Темы докладов:

1. Предмет и задачи стилистики.
2. Понятие стилистический прием и стилистическая функция.
3. Метафора как троп.
4. Сравнение и эпитет.
5. Метонимия как троп.
6. Перифраз и эвфемизм.
7. Гипербола и мейозис.
8. Антитеза и ирония.
9. Парадокс и оксюморон.
10. Понятие нормы.
11. Фонетические средства стилистики.
12. Функционально-стилистическая характеристика арго.
13. Функционально-стилистическая характеристика неологизмов.
14. Функционально-стилистическая характеристика окказионализмов.
15. Игра слов как стилистический прием.
16. Стилистические средства синтаксиса.
17. Общая характеристика стиля художественной речи.
18. Основные черты публицистического стиля.
19. Стилистическая характеристика научно-технического стиля.
20. Лингво-стилистические особенности официально-делового стиля.
21. Общая характеристика газетно-информационного стиля.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в письменной форме.

Примерные вопросы для подготовки к письменному тесту:

1. Назовите два раздела грамматики, дайте определение каждому разделу, назовите предмет изучения каждого из разделов.
2. Дайте определения следующим терминам: язык, речь, речевая деятельность, языковая норма, узус.
3. Что представляет собой «актуализация»?
4. Перечислите основные единицы языковой системы и речи?
5. Назовите основные причины различных теоретических истолкований языковых фактов.
6. В чем причины вариативности грамматической терминологии?
7. Назовите основные виды теоретических грамматик.
8. Объясните термины: семасиологический и ономасиологический подходы; менталистический (семантический) и формалистический подходы в описании языковых фактов и явлений.
9. Что изучает лексикология?
10. Как связана лексикология с фонетикой?
11. Как связана лексикология с семантикой?
12. Как связана лексикология с грамматикой?
13. Как связана лексикология со стилистикой?
14. Чем характеризуется синхронический подход к изучению языка?
15. Чем характеризуется диахронический подход к изучению языка?
16. В чем значение семасиологии?
17. В чем сущность аналитического подхода к значению?
18. В чем заключается специфика лексической системы французского языка в сопоставлении с русским языком?
19. Назовите три составные части словаря французского языка.
20. Функциональный стиль как способ использования языка в определенной коммуникативной сфере.
21. Проблемы классификации функциональных стилей.
22. Фонетические, грамматические и стилистические особенности французского разговорного языка.
23. Грамматические, лексические и синтаксические особенности французского письменного языка.
24. Общеязыковая норма.
25. Литературная норма.
26. Внутренняя норма функционального стиля речи или типа текста.
27. Нейтральная норма.
28. Коммуникативная норма.
29. Дайте определение понятию «парадокс».
30. Дайте определение понятию «оксюморон»

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)
--------	--------------------------------	--	---	---------------------------	---------------------------

		оценки сформированности)			Говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Назарова, Е. А. Основы теории и практики функциональной стилистики французского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 138 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Колмогорова, А. В. Лексикология (французский язык) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Колмогорова А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 98 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **Дополнительная литература**

1. Скорик, Л. Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5. - Текст : электронный.
2. Дитерле, Е. В. Практическая фонетика французского языка [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дитерле Е.В., Андриянова О.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 162 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профили: Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (китайский).**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Калининград**

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ОПОП ВО

К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория и практика преподавания китайского языка»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### **1.Наименование дисциплины: «Теория языка»**

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания китайского языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Уметь</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p><b>Владеть</b> навыком взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания</p>

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана (Б1.О.07.02) и входит в Модуль 7 Инструментальной подготовки дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский)».

Дисциплина изучается на 3-4-м курсах в 5-м – 8-м семестрах на очном отделении.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория языка» составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 152 академических часа (144 аудиторных часа: 72 часа лекций, 72 часа практических занятий), 136 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика китайского языка.	Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи.  Фонетический строй китайского языка Структура слога (инициали и финали). 4  Система Палладия  Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные.

		<p>Особенности произношения особого гласного і. Понятие эризации финалей в китайском языке</p> <p>Система тонов в китайском языке. Длительность тонов</p> <p>Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон</p> <p>Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы</p> <p>Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение</p> <p>Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация</p>
2	Лексикология китайского языка	<p>Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.</p> <p>Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.</p> <p>Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке.</p> <p>Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.</p> <p>Типы иероглифов. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Простые и сложные иероглифы.</p> <p>Редупликация и звукоподражание в китайском языке.</p> <p>Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке</p> <p>Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке</p> <p>Лексические заимствования в китайском</p>

		<p>языке</p> <p>Основные способы классификации словарного состава современного</p> <p>Лексические заимствования в китайском языке</p> <p>Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка</p> <p>Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</p> <p>Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика</p> <p>Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка</p> <p>Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика</p>
3	Грамматика и синтаксис китайского языка	<p>Части речи</p> <p>Существительное</p> <p>Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие</p> <p>Глагол</p> <p>Система частиц речи. Предлоги. Союзы</p> <p>Особенности китайского синтаксиса.</p> <p>Структурный синтаксис. Классификация предложений</p> <p>Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение</p> <p>Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения</p> <p>Структурно-семантические типы простого предложения</p> <p>Предложения с придаточной частью</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное</p>

		<p>предложение</p> <p>Сложноподчиненное предложение</p> <p>Синтаксис актуального членения предложения</p> <p>Семантический синтаксис</p> <p>Текст. Целостность текста</p>
4	<p>Письменность китайского языка.</p> <p>Фразеология.</p>	<p>Введение: письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира.</p> <p>Проблема периодизации письменности.</p> <p>Расширение функций письменности</p> <p>Унификация письменности, возникновение письменной системы</p> <p>Эстетика китайской каллиграфии</p> <p>Нормализация языка и появление первых словарей</p> <p>Периодизация китайского языка</p> <p>Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае.</p> <p>Основы стилистической лексикологии</p> <p>Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гиперболы.</p> <p>Фразеология китайского языка.</p> <p>Основы стилистического синтаксиса китайского языка.</p> <p>Особые приемы создания эмфазы.</p> <p>Синтаксические фигуры речи.</p> <p>Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

- Тема 1. Предмет изучения теоретической фонетики.  
Вопросы для обсуждения: Речевой аппарат человека. Классификация звуков речи. Фонетический строй китайского языка
- Тема 2. Вопросы для обсуждения: Структура слога (инициали и финали). Система Палладия
- Тема 3. Вопросы для обсуждения: Вопросы для обсуждения: Особенности произношения звуков китайского языка. Придыхательные и непридыхательные согласные.
- Тема 4. Вопросы для обсуждения: Особенности произношения особого гласного i. Понятие эризации финалей в китайском языке
- Тема 5. Вопросы для обсуждения: Система тонов в китайском языке. Длительность тонов
- Тема 6. Вопросы для обсуждения: Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон
- Тема 7. Вопросы для обсуждения: Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы
- Тема 8. Вопросы для обсуждения: Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение
- Тема 9. Вопросы для обсуждения: Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация
- Тема 10. Вопросы для обсуждения: что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка.
- Тема 11. Вопросы для обсуждения: Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке.
- Тема 12. Вопросы для обсуждения: Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке.
- Тема 13. Вопросы для обсуждения: Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.
- Тема 14. Вопросы для обсуждения: Типы иероглифов.
- Тема 15. Вопросы для обсуждения: Редупликация и звукоподражание в китайском языке.
- Тема 16. Вопросы для обсуждения: Аффиксация и полуаффиксация в китайском языке
- Тема 17. Вопросы для обсуждения: Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке
- Тема 18. Вопросы для обсуждения: Лексические заимствования в китайском языке
- Тема 19. Вопросы для обсуждения: Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка
- Тема 20. Вопросы для обсуждения: Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка
- Тема 21. Вопросы для обсуждения: Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика
- Тема 22. Вопросы для обсуждения: Грамматика как наука
- Тема 23. Вопросы для обсуждения: Части речи
- Тема 24. Вопросы для обсуждения: Существительное
- Тема 25. Вопросы для обсуждения: Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие
- Тема 26. Вопросы для обсуждения: Глагол
- Тема 27. Вопросы для обсуждения: Система частиц речи. Предлоги. Союзы

- Тема 28. Вопросы для обсуждения: Особенности китайского синтаксиса.
- Тема 29. Вопросы для обсуждения: Структурный синтаксис. Классификация предложений
- Тема 30. Вопросы для обсуждения: Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение
- Тема 31. Вопросы для обсуждения: Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения
- Тема 32. Вопросы для обсуждения: Структурно-семантические типы простого предложения
- Тема 33. Вопросы для обсуждения: Предложения с придаточной частью
- Тема 34. Вопросы для обсуждения: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение
- Тема 35. Вопросы для обсуждения: Сложноподчиненное предложение
- Тема 36. Вопросы для обсуждения: Синтаксис актуального членения предложения
- Тема 37. Вопросы для обсуждения: Семантический синтаксис
- Тема 38. Вопросы для обсуждения: Текст. Целостность текста
- Тема 39. Вопросы для обсуждения: Введение: письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира.
- Тема 40. Вопросы для обсуждения: Проблема периодизации письменности.
- Тема 41. Вопросы для обсуждения: Расширение функций письменности
- Тема 42. Вопросы для обсуждения: Унификация письменности, возникновение письменной системы
- Тема 43. Вопросы для обсуждения: Эстетика китайской каллиграфии
- Тема 44. Вопросы для обсуждения: Нормализация языка и появление первых словарей
- Тема 45. Вопросы для обсуждения: Периодизация китайского языка
- Тема 46. Вопросы для обсуждения: Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае.
- Тема 47. Вопросы для обсуждения: Основы стилистической лексикологии
- Тема 48. Вопросы для обсуждения: Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.
- Тема 49. Вопросы для обсуждения: Фразеология китайского языка.
- Тема 50. Вопросы для обсуждения: Основы стилистического синтаксиса китайского языка.
- Тема 51. Вопросы для обсуждения: Особые приемы создания эмфазы.
- Тема 52. Вопросы для обсуждения: Синтаксические фигуры речи.
- Тема 53. Вопросы для обсуждения: Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.

*Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет*



изучения теоретической фонетики; Речевой аппарат человека; Классификация звуков речи; Фонетический строй китайского языка; Структура слога (инициали и финали); Система Палладия; Особенности произношения звуков китайского языка; Придыхательные и непридыхательные согласные; Особенности произношения особого гласного *i*. Понятие эризации финалей в китайском языке; Система тонов в китайском языке. Длительность тонов; Третий тон и особенности его произношения. Нейтральный тон; Правила сочетания тонов. Изменение этимологического тона морфемы

Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение; Интонационный рисунок китайского предложения. Понижающаяся и повышающаяся интонация; что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии китайского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном китайском языке. Явление изоморфизма в современном китайском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в китайском языке. Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке. Типы иероглифов. Пиктограммы. Идеограммы. Фоноидеограммы. Простые и сложные иероглифы. Редупликация и звукоподражание в китайском языке. Аффикация и полуаффикация в китайском языке. Аббревиация в СКЯ. Морфемная контракция как основной способ аббревиации, ретрофиксация, конверсия в современном китайском языке. Лексические заимствования в китайском языке Основные способы классификации словарного состава современного Лексические заимствования в китайском языке Основные способы классификации словарного состава современного китайского языка Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика Основные проблемы лексикографии китайского языка. Словари и справочники китайского языка Вопросы фразеологии китайского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Части речи Существительное Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие Глагол Система частиц речи. Предлоги. Союзы Особенности китайского синтаксиса. Структурный синтаксис. Классификация предложений Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью Сложное предложение. Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Синтаксис актуального членения предложения Семантический синтаксис Текст. Целостность текста. письмо как модель мира, этнокультурный облик письма. Китайская цивилизация в ряду других цивилизаций Древнего мира. Проблема периодизации письменности. Расширение функций письменности Унификация письменности, возникновение письменной системы Эстетика китайской каллиграфии Нормализация языка и появление первых словарей Периодизация китайского языка Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае. Основы стилистической лексикологии Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология китайского языка. Основы стилистического синтаксиса китайского языка. Особые приемы создания эмфазы. Синтаксические фигуры речи. Функциональные стили китайского языка: публицистический, научно-технический, официально-деловой, разговорный, литературно-художественный стили.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине (аудиторный контроль)
Раздел 1 Фонетика китайского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад Контрольная работа Зачет с оценкой
Раздел 2 Лексикология китайского языка	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад Контрольная работа по теме Зачет с оценкой
Раздел 3 Грамматика и синтаксис китайского языка	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, доклад Контрольная работа по теме Зачет с оценкой
Раздел 4 Письменность китайского языка. Фразеология.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольная работа Контрольная работа Зачет с оценкой

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов
----------------------------------	-------------------	---

<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <p>Основные понятия теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики,</p>	<p>1. Дать определение основным понятиям аспектов дисциплины;</p> <p>2. Классифицировать основные направления теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, истории языка, стилистики китайского языка.</p> <p>3. Определить и охарактеризовать</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование умений получать и использовать полученные знания по теории языка и практике преподавания китайского языка</p>	<p>1. проведите поаспектный анализ языкового материала (китайский язык)</p> <p>2. определите структурно-генетические, исторические, семантические, социальные и территориальные, функциональные и др. особенности китайского языка</p>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование способности к практическому применению приобретенных в процессе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности будущего специалиста, способен использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности, воспринимая при этом межкультурное</p>	<p>1. Подготовить и сделать сообщение, презентацию.</p> <p>2. Провести дискуссию по теме.</p>

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Темы 1 - 9

#### Аспект «Теоретическая фонетика»

#### Вопросы для промежуточного контроля

Формулировка вопросов для промежуточного контроля совпадает с формулировкой содержания тем аспекта.

#### Образец контрольной работы для промежуточного контроля

##### Вариант 1

1. Назначение курса теоретической фонетики, предмет и объект теоретической фонетики
2. Фонетика и фонология.
3. История изучения фонетики китайского языка. История и современное состояние теоретических исследований фонетики китайского языка

##### Вариант 2

1. Письменная и устная речь. Графика, орфография, транслитерация.
2. Соотношение букв и звуков языка, соотношение иероглифа и (сонемы), фонетическая многозначность отдельных букв и иероглифов
3. Акустический аспект и артикуляционный аспект

#### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Акустические характеристики языка.
2. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».
3. Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи.
4. Понятие артикуляции
5. Понятия «тон» и «ударение».
6. Выделение сильноударного, слабоударного и безударного слогов.
7. Понятие «синтагма».
8. Эризация финалей.
9. Написание теста
10. Синтагматическое ударение
11. Ритмическое ударение
12. Диалектические особенности в КЯ.
13. Необходимость введения путунхуа.
14. Изменение этимологического тона
15. Особенности произношения третьего тона

Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

#### Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Предмет и объект теоретической фонетики, назначение курса теоретической фонетики,
2. Фонетика и фонология.

3. История и современное состояние теоретических исследований фонетики китайского языка
4. Графика, орфография, транслитерация.
5. Фонологический аспект. История понятия «фонема», современные трактовки понятия «фонема»
6. Становление национальной нормы китайского языка путунхуа и проблемы кодификации.
7. Региональная и социальная вариативность произношения.
8. Диалектные группы китайского языка. Проблемы соотношения китайского языка "путунхуа" как языка посредника и китайских диалектов.
9. Диалекты группы Юэ.
10. Диалекты группы Минь.
11. Диалекты группы Гуаньхуа.
12. Классификация гласных
13. Артикуляция гласных
14. Понятие интонации. Просодия и просодические явления.
15. Интонация повествовательного предложения китайского языка
16. Интонация различных вопросительных предложений китайского языка
17. Интонация восклицательного предложения китайского языка
18. Транскрипция чжуинь, приемы транскрибирования.
19. Транскрипция пиньинь, приемы транскрибирования.
20. Кириллическая транскрипция, приемы транскрибирования.
21. Выдающиеся фонологи-китаисты.

### **Образец билета для итогового контроля (теоретическая и практическая части)**

#### **1. Теоретическая часть**

**1.1.** Дифтонги в китайском языке.

**1.2.** Эризация.

#### **2. Практическая часть**

**2.1.** Разделите следующие предложения на ритмические группы

妹妹怕鼠，我也怕鼠。

他爱猫，我也爱猫。

他听音乐，我不听音乐。

**2.2.** Проследите изменение мелодики тона в первом слове следующих слов jūn fēn – fēn gōng – gōng zī - āi jīn – jīn kīng - xīng qī - qī kān – kān dēng - dēng gāo - gāo yīn – yīn biāo

### **Темы 10 – 21**

#### **Аспект «Лексикология»**

#### **Вопросы для промежуточного контроля**

Формулировка вопросов для промежуточного контроля совпадает с формулировкой содержания тем аспекта.

### **Образец контрольной работы для промежуточного контроля**

**Тема: Основные пути пополнения лексики современного китайского языка. Проблемы словообразования в китайском языке.**

Дайте основные характеристики по следующим вопросам:

1. Словообразование в китайском языке.
2. Дайте пример употребления аффиксов и полу аффиксов:

---

---

---

---

---

---

---

---

儿  
员  
家  
匠  
率  
手  
性  
头

### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Англицизмы в современном китайском языке.
  2. Словообразование. Проблемы образования новой лексики на примере 2009-2011 гг.
  3. Влияние интернет пространства на лексику современного китайского языка.
  4. Процессы развития современного китайского языка (лексика, грамматика, иероглифика).
  5. Особенности ювенальной лексики СКЯ.
  6. Особенности северо-восточного диалекта.
  7. Особенности шанхайского диалекта.
  8. Особенности кантонского диалекта.
  9. Использование мультимедийных программ и словарей при изучении китайского языка.
  10. Влияние социального статуса на речь в КНР.
  11. Ономатопоэтические выражения в современном китайском языке.
  12. Морфемная контракция в политическом дискурсе КНР.
  13. История становления международной фонетической транскрипции китайского языка Пиньинь.
  14. Настольные словари переводчика китайского языка.
  15. Перевод названий иностранных брендов на китайский язык.
  16. Значение и роль суффиксации в СКЯ.
  17. Фразеологизмы, включающие компоненты цифр.
  18. Фразеологизмы, включающие компонент животных.
  19. Особенности китайской национальной лексикографической системы.
  20. Веньянизмы в СКЯ.
- Время продолжительности доклада (сообщения) – 2-5 минут.

### Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Лексикология как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии.
2. Типологические особенности китайского языка как основной фактор специфичности лексики СКЯ. Основные ЛЕ СКЯ.
3. Основные тенденции развития китайского языка.
4. Структура слога: инициаль, централь, финаль.
5. Уровни функционирования языка.
6. Слово, сема, лексема. Универсальное (надтипологичное) определение слова.

8. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ, структура китайского слова и ее особенности в фонетическом (слог и его структура и функции) и морфологическом аспекте (морфосиллабема и ее виды).
9. Морфема в китайском языке как минимальная значимая часть слова.
10. Формальные признаки знаменательного слова.
11. Двусложное слово как статистически доминирующая норма слова в современном китайском языке.
12. Определение лексического значения слова (ЛЗн), его соотношение с понятием.
13. Парадигматические отношения ЛЕ.
14. Полисемия в СКЯ, виды переносного значения китайского языка.
15. Омонимия в СКЯ
16. Синонимия. Синонимия и полисемия.
17. Антонимия в СКЯ, понятие и типы антонимов.
18. Основные пути пополнения лексики.
19. Словообразование как основной способ пополнения лексики СКЯ.
20. Тенденция сокращения многосложных слов до двуслогов.
21. Слово и словосочетание.
22. Заимствования как способ пополнения лексики.
23. Словосложение в СКЯ.
24. Редупликация как способ словообразования.
25. Аффиксация как способ словообразования.
26. Аббревиация в СКЯ.
27. Заимствование как способ пополнения китайской лексики.
28. Словарный состав китайского языка: классификация.
29. Понятие о науке лексикографии.
30. Типы словарей.
31. Формирование китайской лексикографической традиции. Современные русско-китайские словари
32. Фразеология в СКЯ.

**Образец билета для итогового контроля  
(теоретическая и практическая части)**

**ЗАДАНИЕ НА ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

**I. Теоретическая часть.**

1. Аббревиация в СКЯ.
2. Структура слога: инициаль, централь, финаль.

**II. Практическая часть.**

1. Расположите словообразовательные средства в порядке уменьшения семантики исходного значения:

-аффиксы;

-полу аффиксы;

-полнозначная морфема, имеющая статус компонента:

-полнозначная морфема, имеющая статус корня.

2. 借, 高兴, 学习 напишите антонимы и синонимы данных слов.

---



---



---

3. Определите словообразовательную модель и тип нижеследующих слов.

Копулятивная модель

Атрибутивная модель



Суммирующий      Обобщающий.      Синонимический  
Антонимический.      особый      Определительный.      Дополнительный  
Результативный.      Предикативный.      особый

黄瓜  
眼红  
服务  
树木  
左右  
等于  
和平  
针线  
摔死  
窗户

4. Проанализируйте связь следующих понятий: Фонема-лексема-семема-сема.

---

---

---

---

---

5. Приведите примеры первичных лексем.

---

6. Переведите данные термины и дайте по 2-3 примера.

象形字 \_\_\_\_\_

指事字 \_\_\_\_\_

会意字 \_\_\_\_\_

形声字 \_\_\_\_\_

转注字 \_\_\_\_\_

假借字 \_\_\_\_\_

7. Проведите сравнительно компонентный анализ слов: 杯, 碗, 盘, 瓶。

8. Приведите известные вам примеры фонетических заимствований в китайском языке.

---

---

---

---

9. Переведите на русский язык.

文革 \_\_\_\_\_

小教 \_\_\_\_\_  
环保 \_\_\_\_\_  
初中 \_\_\_\_\_  
南大 \_\_\_\_\_  
节能灯 \_\_\_\_\_  
外长 \_\_\_\_\_  
川大 \_\_\_\_\_

10. Дайте пример употребления аффиксов и полуаффиксов:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

儿  
员  
家  
匠  
率  
手  
性  
头

## Темы 22 – 38

### Аспект «Теоретическая грамматика»

#### Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

#### Образец контрольной работы для промежуточного контроля

##### Тема: Особенности китайского синтаксиса. Словосочетание

###### Вариант 1

1. Классификация словосочетаний
2. Субстантивно-квантитативные словосочетания.
3. Глагольные словосочетания

###### Вариант 2

1. Идентичное оформление синтаксических единиц.
2. Сложные словосочетания
3. Субстантивные словосочетания особого типа.

#### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Основные методы грамматического анализа
2. Грамматика в системе наук
3. Механизмы соединения морфем в рамках слова
4. Функционально-семантическая (понятийная) категория (поле)
5. Предложение и его основные параметры

6. Понятие частей речи в индоевропейском языкознании и возможность его приложения к выделению частей речи в китайском языке
7. Категория коллективной множественности и функционально-семантическая категория квантитативности
8. Проблема «一词多类» (одно слово – много классов) и точки зрения на нее
9. Категория коллективной множественности и функционально-семантическая категория квантитативности
10. Морфологические «усложнения» прилагательных и их интерпретация
11. Функционально-семантическое поле компаративности в современном китайском языке
12. Морфологическая субкатегоризация глаголов
13. Синтаксическая субкатегоризация
14. Категория вида и поле аспектуальности
15. Подлежащее и способы его выражения
16. Сказуемое, его виды и характеристики
17. Дополнение, его виды и характеристики
18. Определение, обстоятельство, комплемент
19. Приложимость теории актуального членения предложения к современному китайскому языку
20. Актанты и их виды
21. Предикаты и их виды

#### **Вопросы для итогового контроля**

1. Понятие грамматики. Виды грамматики. Разделы грамматики.
2. Морфема, виды морфем. Слово. Виды слов. Система частей речи. Понятие транспозиции.
3. Существительное, классы существительных, словообразование существительных. Прилагательное, классы прилагательных, словообразование прилагательных.
4. Местоимение, классы местоимений. Наречие, классы наречий.
5. Глагол, классы глаголов. Морфологическая транспозиция. Система частиц речи.
6. Особенности китайского синтаксиса.
7. Предложение, классификация предложений. Члены предложения. Эмоционально-логическое выделение членов предложения.
8. Структурно-семантические типы простого предложения. Усложненное предложение. Предложение с придаточной частью.
9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений.
10. Сложноподчиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений.
11. Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста, категории дискурса.

#### **Образец билета для итогового контроля (теоретическая и практическая части)**

1. Теоретическая часть:
  - 1.1. Существительное, классы существительных, словообразование существительных;
  - 1.2. прилагательное, классы прилагательных, словообразование прилагательных.

2. Практическая часть:

Проанализируйте данные предложения с позиции структуры и синтаксиса членов предложения:

1. 所以要这样说，主要是为了表示讽刺的口气。
2. 或者我跟那家公司签约，或者我的竞争者签约。

## Темы 39 – 45

### Аспект «История языка»

#### Вопросы для промежуточного контроля

Вопросы для промежуточного контроля совпадают с формулировкой тем дисциплины (см. п. 2 Тематический план).

**Образец контрольной работы для промежуточного контроля** (ниже приведены 3 задания из контрольной работы для рубежного контроля)

1. Пользуясь картой, назовите крупные неолитические культуры Китая:



2. Ниже представлен керамический сосуд культуры Мацзяяо (3100-2700 гг. до н.э.), прокомментируйте информацию, которая, очевидно, записана на его поверхности. Поясните, почему неолитические знаки не считаются знаками письма в строгом смысле:

3. Поясните назначение указанных ниже предметов. В отношении каждого предмета назовите неолитическую культуру, к которой его можно отнести:

А



Б



В



Г



Д



Е



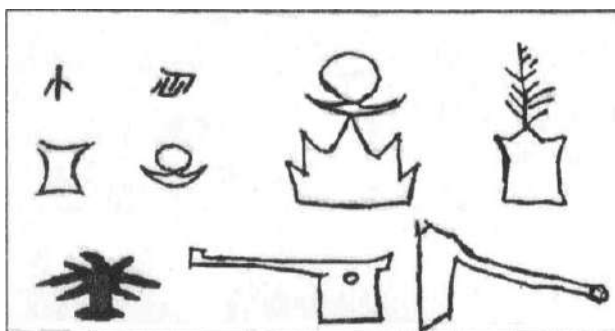
ы для итогового контроля

**Образец би.  
Билет № 1**

1. Теории об истоках китайской цивилизации. Новейшие археолого-исторические гипотезы зарождения китайской цивилизации: неолитические поселения. Знаки китайских неолитических культур.
2. Труд «Шо вэнь цзе цзы» Сюй Шэня и понятие «бушоу»; семантические блоки ключей по «Шо вэнь» и их количество. Принципы выделения главного ключа в сложном знаке. Словари «Юй пянь», «Цзы хуэй», «Кан-си цзы дянь». Термин «морфограмма»; классификация морфограмм по происхождению и сочетаемости; классификация морфограмм по семантике.

**Образец практического задания письменной части итогового контроля  
(контрольная работа)**

*Ниже представлены знаки культуры Давэнькоу (4100-2600 гг. до н.э.), поясните, какова природа этих знаков:*



## Темы 46 – 53

### Аспект «Стилистика»

#### Образец контрольной работы для проведения текущего контроля

#### по теме 1 «Понятие стилистики и стилистика китайского языка. История развития науки стилистики в Китае».

1. Перечислите основные уровни изучения стилистики.
2. Какие 4 термина используются в китайской филологической науке для обозначения понятия «стилистика»?
3. Что является предметом изучения стилистики?

#### Темы для подготовки докладов, сообщений, презентаций

1. Языковые характеристики научного стиля. Специфика научной терминологии.
2. Грамматические особенности официального стиля. Специфика научной терминологии.
3. Характеристика различных жанров прессы. Структура газетных заголовков.
4. Классификация синонимов. Стилистические функции синонимов.
5. Разновидности метафор. Метонимия и синекдоха. Сравнение и метонимия – формально выраженное и скрытое сравнение.
6. Зевгма и декомпозиция структуры. Оксюмороны.
7. Стилистический эффект структуры и объема содержания.
8. Стилистические возможности синтаксического повтора.
9. Многосоюзие и бессоюзная связь как способы «замедления» и «ускорения» повествования.
10. Силевые особенности языка писателей (классицизм, романтизм, реализм).

#### Примеры вопросов для аудиторного контроля

1. Становление стилистики как науки, стилистика и риторика.
2. Стилистические функции метафор.
3. Риторические фигуры (тропы).
4. Выразительные возможности лексических средств. Семный анализ в стилистике.
5. Лексические маркеры функциональных стилей.

#### Вопросы для подготовки к итоговому контролю

1. Понятие стилистики. Предмет изучения стилистики.
2. Понятие стиля, основные функциональные стили языка.
3. История развития науки стилистики в Китае.
4. Понятие лексикологии. Стилистическая лексикология.
5. Понятия семемы и семы. Виды сем. Полисемия.
6. Основные изобразительно-выразительные средства китайского языка.
7. Сравнение как одно из изобразительно-выразительных средств китайского языка. Виды сравнения.
8. Замена, основанная на заимствовании. Перифраз.
9. Олицетворение. Уподобление человеку.
10. Фразеология китайского языка. Виды фразеологизмов.
11. Основы стилистического синтаксиса китайского языка.
12. Особые приемы создания эмфазы.
13. Синтаксические фигуры речи.
14. Функциональная стилистика китайского языка.

15. Научно-технический стиль.
16. Официально-деловой стиль.
17. Разговорный стиль.
18. Литературно-художественный стиль.

### Образец заданий на этапе итогового контроля

1. Дайте пример литературного произведения, являющегося представителем литературно-художественного стиля китайского языка.
2. Перечислите виды сравнений.
3. Перечислите основные этапы развития стилистики китайского языка.
4. Назовите основные функциональные стили китайского языка.
5. Укажите основные виды фразеологизмов.
6. Перечислите основные особенности разговорного стиля.
7. Что такое эмфаза? Какие вы знаете приемы её создания?
8. С какими науками о языке связана стилистика?

### Требования для оформления презентации по дисциплине «Теория языка»

	Требования
Основные слайды презентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol>
Размещение изображений (фотографий), их оптимизация	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>
Сохранение презентаций	<p>Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps</p>
Воздействие цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после</p>

	использования).
Цвет фона Единство стиля	Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пёстрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).
Использование списков	Списки использовать только там, где они нужны.  Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.  Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Содержание информации	При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)
Расположение информации на странице	Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.  Желательно форматировать текст по ширине.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден.  Размер шрифта не должен быть мелким.  Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.  Отказаться от курсива.  Межстрочный интервал полуторный.
Способы выделения информации	Следует использовать:  рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.  Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: трудно одновременно воспринимать и запоминать более трех фактов, выводов, определений.  Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	Музыка должна быть ненавязчивая.  И её выбор оправдан.
Требования к завершающим слайдам презентации	Последний слайд копирует первый.



#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Елина Е.Н., Л.И. Кузнецова Русско-китайский фреймовый словарь [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2018. – 294с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Титаренко М.Л. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2010-2011 [Электронный ресурс]. – М.: ИД «ФОРУМ», 2011 – 448с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znaniun» (1)

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Теория языка» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки Иностранный язык (английский). Иностранный язык (китайский). квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы компетенций в области теории языка и практики преподавания китайского языка.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции  ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	УК-5 <b>Знать</b> социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>Уметь</b> продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

	<p><b>Владеть</b> навыком взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ОПК-8</p> <p><b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологиями проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, а также психолого-педагогические знания</p>
Разработчики	старший преподаватель Института образования М.В. Мицкевич, ассистент Института образования А.И. Чернова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка (испанский)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (испанский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа института/высшей школы)

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (испанского)».

Цель дисциплины:

- формирование у студентов основных знаний в области теории иностранного языка (испанский язык);
- ознакомление студентов с теоретическими аспектами закономерностей, особенностей и тенденций развития изучаемого языка;
- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.                      УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.                      УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>- <b>знание</b> бакалавром закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.;</p> <p>- <b>умение</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. языках;</p> <p>- <b>владение</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                      ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>- <b>знание</b> роли и места образования в развитии личности и общества, в духовно-нравственном воспитании гражданина России; методов исследования в профессиональной сфере; тенденций развития современной науки; методологических основ современного научного знания; способов реализации профессиональной деятельности на основе современного научного знания;</p> <p>-<b>умение</b> анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе достижений современной науки;</p> <p>- <b>владение</b> действиями по организации поиска актуального</p>

		научного знания для решения профессиональных задач; действиями по совершенствованию собственной профессиональной деятельности.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (испанского)» является дисциплиной, входящей в модуль 7 «Инструментальной подготовки» обязательной части (Б1.О.07) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык (английский). Иностранный язык (испанский)».

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.	Строение речевого тракта и теории голосообразования. Фонетические сегментные и супraseгментные единицы: проблемы сегментации речевого потока. Звук, классификация звуков речи. Понятие фонемы.

		Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога. Фонетическое слово и такт. Клитики.
2	Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.	Фонетическая синтагма и ритмическая группа. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы:аккомодация; ассимиляция и диссимиляция, протезы, эпентезы, метатезы. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.
3	Лексикология. Слово как основная единица языка.	Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение. Полисемия и типы лексических значений. Источники формирования и пополнения испанской лексики.
4	Лексикология. Испанизмы.	Испанизмы и культизмы. Иберизмы. Кельтизмы. Эллинизмы. Германизмы. Арабизмы.Лусизмы. Каталанизмы. Индихенизмы. Национальные варианты и диалекты. Временная дифференциация испанской лексики. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.
5	Морфология. Имя существительное и артикль.	Имя существительное и артикль. Виды и формы артикля. Артикль среднего рода. Род существительных Существительные общего рода.
6	Имя прилагательное. Имя числительное.	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.
7	Морфология. Местоимения. Наречия.	Личные местоимения. Личные местоимения в функции дополнений. Особенности употребления беспредложной формы личных местоимений. Особенности употребления предложной формы личных местоимений. Возвратные

		<p>местоимения. Значение возвратного se. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. Обстоятельственные наречия.</p>
8	Словообразование.	<p>Деривация. Суффиксация. Активное использование экспрессивных суффиксов -azo; -ísimo (coletazo; pucherazo; espaldarazo, yernísimo; actorazo). Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.</p>
9	Синтаксис. Словосочетание.	<p>Основные способы выражения синтаксической связи между словами, согласование, порядок слов, служебные слова. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание</p>
10	Синтаксис. Простое предложение.	<p>Предложение. Его признаки. Типы предложений. Предложения повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, побудительные и восклицательные. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого</p>
11	Синтаксис. Сложное предложение.	<p>Сложные предложения. Способы выражения отношений между предложениями. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения и их виды. Союзное сочинение,</p>

		соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие фонемы. Дифференциальные признаки. Слог. Ударение. Теории слога. Фонетическое слово и такт. Клитики.
2. Редукция. Сингармонизм, виды сингармонизма.
3. Источники формирования и пополнения испанской лексики.
4. Арханизмы и неологизмы. Социально-функциональная дифференциация. Жаргонизмы, эвфемизмы, табу. Фразеологические единицы испанского языка.
5. Род существительных. Существительные общего рода.
6. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.
7. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Качественные наречия. Модальные наречия. обстоятельственные наречия
8. Оживление отглагольного суффикса -nte (-ante; -iente)? programa escalofriante; resulta chocante; no es preocupante. Префиксация. Словосложение.
9. Характер синтаксической связи между словами. Словосочетание
10. Сказуемое глагольное и именное, простое и сложное, глагольно-именное сказуемое. Дополнения прямые и косвенные. Способы и особенности их выражения. Обстоятельства и определения. Правила согласования подлежащего и сказуемого
11. Союзное сочинение, соединительное, разделительное, противительное. Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с *лекционным материалом*, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. Лексикология. Слово как основная единица языка. Лексикология. Испанизмы. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. Морфология. Местоимения. Наречия. Словообразование. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксис. Сложное предложение.
2. Выполнение *домашнего задания*, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. Лексикология. Слово как основная единица языка. Лексикология. Испанизмы. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. Морфология. Местоимения. Наречия. Словообразование. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксис. Сложное предложение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Лексикология. Слово как основная единица языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Лексикология. Испанизмы.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Морфология. Имя существительное и артикль.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Имя прилагательное. Имя числительное.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Морфология. Местоимения. Наречия.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Словообразование.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис. Словосочетание.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис. Простое предложение.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест
Синтаксис. Сложное предложение.	УК-5, ОПК-8	Опрос, дискуссия, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. Фонетика. Звуки, классификация звуков речи в Испанском языке.
2. Звуковой строй испанского языка. 2. Дифтонги и трифтонги 3. Определение фонемы
3. Фраза. Интонационные конструкции. Фонетические процессы. 4. Интонация повествовательного предложения. 5. Интонация вопросительных предложений. 6. Интонация побудительных и восклицательных предложений. 7. Определение аккомодация
8. Определение ассимиляция
4. Лексикология. Слово как основная единица языка. 9. Лексический состав испанского языка. 10. Толковые словари. 11. Заимствованная лексика. 12. Арабизмы и германизмы.

5. Лексикология. Испанизмы. 13. Социальная и профессиональная дифференциация испанской лексики. 14. Испанизмы 15. Определение иберизмов 16. Национальные диалекты в Испании
6. Морфология. Имя существительное и артикль. Имя прилагательное. Имя числительное. 17. Временная дифференциация испанской лексики. 18. Имя существительное. Род. 19. Имя существительное. Число. 20. Артикль. Функции артикля. 21. Неопределенный артикль, его виды. Употребление неопределенного артикля. Тема 6. Морфология. Местоимения. Наречия. 22. Виды личных местоимений 23. Значение возвратного se. 24. Виды наречий
7. Синтаксис. Словосочетание. 25. Определенный артикль, его виды. Употребление определенного артикля. 26. Артикль среднего рода и его функции. 27. Имя прилагательное. Общая характеристика. 28. Имя прилагательное. Род и число. 29. Классификация фразеологических единиц.
8. Синтаксис. Простое предложение. 30. Способы выражения подлежащего 31. Виды сказуемых в Испанском. 32. Виды дополнений в Испанском.
9. Синтаксис. Сложное предложение. 33. Типы придаточных предложений 34. Виды союзной связи в Испанском. 35. Способы выражения отношений между предложениями
10. Словообразование. 36. Повелительное наклонение. Виды повелительного наклонения. 37. Согласование времен. 38. Неличные формы глагола и их функции. 39. Предложение. Виды предложений. 40. Сложносочиненное предложение. 41. Сложноподчиненное предложение

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

Вопрос №1.

¿A qué hora te acuestas?

Варианты ответов:

1. a las diez
2. son las diez
3. a diez horas

Вопрос №2.

Juan y Pedro ----- ocho horas

Варианты ответов:

1. trabajan
2. trabajais
3. trabaja

Вопрос №3.

Normalmente desayuno café con leche, pero hoy ----- sólo té.

Варианты ответов:

1. ha desayunado



2. he desayunado

3. desayuno

Вопрос №4.

Ahora las cocinas son pequeñas, pero antes ----- más grandes.

Варианты ответов:

1. eran

2. han sido

3. fueron

Вопрос №5.

¿Cómo se llama tu compañero de piso?

Варианты ответов:

1. No me acuerdo

2. no me recuerdo

3. no acuerdo

1. Роль артикля в испанском языке. Виды артиклей.

2. Имя существительное как часть речи. Категории имени существительного в испанском языке.

3. Имя прилагательное как часть речи. Категории имени прилагательного в испанском языке.

4. Имя числительное как часть речи. Категории имени числительного в испанском языке.

5. Местоимения в испанском языке. Разряды местоимений.

6. Глагол как часть речи. Категории глагола в испанском языке.

7. Наречия в испанском языке. Основные группы наречий.

8. Служебные слова в испанском языке.

9. Причастия в испанском языке.

10. Герундий как часть речи. Герундиальные обороты в испанском языке.

### Образец теста для итогового контроля

#### **Trabajo de control.**

1. Define los siguientes términos:

Sedentario

Apetencia

Escasez

Peculiaridad

Suplir

Tirarse al ruedo

Ansioso

Tocar  
Macarrónico  
Camelar  
Pelota  
Estampa  
Bochorno  
Ingenuo  
Tiritar  
Brillar  
Enterrar  
Sobresaliente  
Venenoso  
Alioli

2. Escribe un texto en el que aparezcan las siguientes palabras o expresiones ( Puedes omitir una) : Hacer boca, hasta el tope, jubilación, clientela, adelgazar, carcajadas, baladí, cotarro, ribera, apañarse, propina.

3. Escribe sobre tus planes para las próximas semanas. ( Mínimo 25 líneas)

4. Describe el sistema sanitario en Rusia.

1. Forma frases con las siguientes palabras:  
Ahora.....  
2. Esta noche.....  
3. La semana pasada.....  
4. Dentro de dos semanas.....  
5. Esta mañana.....  
6. Anoche.....  
7. Ayer por la tarde.....  
8. Mañana por la tarde.....  
9. El año pasado.....  
10. El fin de semana próximo.....

2. Vas a hacer un viaje a Madrid. Escribe un diálogo en el aeropuerto entre una azafata y tú.

3. Completa:

- a. ¿ Has hecho ya la cena? No, ....., no he tenido tiempo.  
b. ¿ Os habéis subido.....en un helicóptero? No, .....  
Qué miedo!  
c. ¿ Has visto .....la última película de Almodóvar? Sí, .....  
la he visto. Es muy buena.  
d. ¿ Has perdido .....alguna vez la cartera? Sí, .....  
esta mañana!  
e. ¿ Habéis estado.....en América? Sí,.....  
conocemos Chile, Argentina y Uruguay.  
f. ¿ Has leído ya el periódico de hoy? No, .....¿ Dice algo nuevo?  
g. ¿ Has comido .....en un restaurante japonés? No, nunca.....  
en mi pueblo sólo hay restaurantes chinos.  
4. Escribe sobre las cosas que hiciste ayer.  
5. Responde:  
a. ¿ Ha llamado alguien por teléfono? -.....  
b. ¿ Hay alguien más en casa? -.....  
c. ¿ Necesitas algo? - .....  
d. ¿ Tienes algún disco de Shakira? -.....  
e. ¿ Hay alguna bebida fresca en la nevera? - .....

6. Compara cinco cosas o personas.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

#### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

##### Основная литература

1. Ден, А. Грамматика испанского языка. Сборник упражнений : А1— А2 : начальный, базовый : учебное пособие / А. Ден. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 192 с. - ISBN 978-5-9925-1364-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048173>

#### **Дополнительная литература**

1. Хренов, В. В. Испанский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>
2. Син Сончжон, Син, С. Испанский разговорный язык / Build your Korean vocabulary : пособие / С. Син. - Санкт-Петербург : Лондон : g-and-w PUBLISHING, КАРО, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0653-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048178>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория языка (корейского)».**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)».**

**Профиль: «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по  
выбору (корейский)».**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Анастасия Александровна, старший преподаватель Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Теория языка (корейского)».

Цель дисциплины:

- расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	- знает основные этические и культурные нормы современного общества; - умеет использовать социокультурные и межкультурные знания для обеспечения адекватность социальных и профессиональных контактов; - владеет принципами уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- знает основные фонетические, лексические, грамматические, стилистические, словообразовательные особенности изучаемого языка, а также знаком с парадигмой исторического развития языка; - умеет осуществлять педагогическую деятельность, используя специальные научные знания; - владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка (корейского)» включена в модуль 7 «Инструментальной подготовки» обязательной части учебного плана базовой части профессионального цикла основной образовательной программы подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет изучения теоретической фонетики.	Официальный корейский язык. Акустические характеристики языка. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».
2	Речевой аппарат человека.	Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи. Понятие артикуляции.
3	Фонетический строй корейского языка.	Классификация звуков речи по способу образования, по глухости/звонкости, и твёрдости/мягкости. Количественный и качественный состав звуков корейского языка.

4	Особенности произношения звуков корейского языка.	Правильная артикуляция согласных и гласных звуков корейского языка.
5	Произношение и интонация.	Разграничение понятий «тон» и «ударение».
6	Словесное ударение. Синтагматическое ударение.	Понятие «синтагма». Деление предложения на ритмические группы для правильной расстановки пауз внутри фразы.
7	Интонационный рисунок корейского предложения	Ритмическая структура предложений разных типов.
8	Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка.	Определение лексикологии как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии: общая теория слова, семасиология, этимология, фразеология, ономастика, лексикография, топонимика. Общая и частная лексикология. Историческая, сопоставительная, описательная.
9	Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке.	Проблема выделения категории слова. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ. Совпадение границ между слогом и морфемой. Соотношение слог-морфема-иероглиф.
10	Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке.	Определение лексического значения слова (далее ЛЗн) и его соотношение с понятием. Семантическая структура слова. Основные виды ЛЗн. Классификация ЛЗн по принципу связанности (В.В. Виноградов), номинации, функционирования, сочетаемости, производности.
11	Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке.	Основные пути пополнения лексики: морфологический и семантический способы. Заимствования как способ пополнения лексики.
12	Типы и модели словосложения.	Словосложение как наиболее продуктивный способ пополнения лексики СКЯ.
13	Лексические заимствования в корейском языке.	Заимствование как способ пополнения корейской лексики. Причины заимствований: языковые и внеязыковые. Этапы освоения заимствованных слов и статус заимствованного слова.

		Способы заимствований: фонетические, семантические, фонетико-семантические. Фонетическое заимствование (ранние заимствования, современные заимствования).
14	Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка.	Классификация словарного состава корейского языка.
15	Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка.	Понятие о науке лексикографии. Типы словарей: лингвистические, энциклопедические, специализированные, словари слов, одноязычные и двуязычные словари. Общая характеристика корейско-русских словарей наиболее употребительных слов. Современные русско-корейские словари наиболее употребительных слов. Наиболее распространенные иероглифические словари.
16	Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.	Определение ФЕ и их соотношение со словом и словосочетанием. Основные этапы развития фразеологии (отечественное и корейское языкознание). Проблемы фразеологии (классификация фразеологизмов и определение объема фразеологии). Парадигматические отношения фразеологизмов.
17	Грамматика как наука.	Предмет, содержание и задачи грамматики. Связь грамматики с лексикой. Связь морфологии с синтаксисом. Основные единицы грамматического строя. Грамматика корейского языка. Развитие грамматической мысли в Корее. Примат синтаксиса над морфологией. Важность семантического анализа.
18	Части речи.	Грамматическая природа корейского слова. Обобщенно-категориальное значение. Количественно-слоговой состав. Словообразовательная модель. Словоизменительные формы.
19	Существительное.	Общая характеристика. Классы существительных.

20	Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие.	Прилагательное. Общая характеристика. Классы прилагательных. Числительное. Общая характеристика. Классы числительных. Местоимение. Общая характеристика. Классы местоимений. Наречие. Общая характеристика. Классы наречий.
21	Глагол.	Общая характеристика. Классы глаголов.
22	Система частиц речи. Предлоги. Союзы.	Предлоги. Общая характеристика. Разряды предлогов. Союзы. Общая характеристика. Разряды союзов.
23	Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание.	Показатели членов предложения. Групповое оформление членов предложения. Словосочетание. Предварительные замечания. Средства синтаксической связи. Классификация словосочетаний.
24	Структурный синтаксис. Классификация предложений	Классификация по цели высказывания. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Классификация по эмоциональной окраске.
25	Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение	Сказуемое. Глагольное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Сложное глагольное сказуемое. Качественное сказуемое. Простое качественное сказуемое. Сложное качественное сказуемое. Именное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное именное сказуемое. Дополнение. Дополнение прямого объекта. Дополнение косвенного объекта. Количественное дополнение. Определение. Качественное определение. Относительное определение. Указательное определение. Притяжательное определение.
26	Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения	Характеристика приложения. Характеристика обстоятельства. Виды приложений. Собственно обстоятельства.
27	Структурно-семантические типы простого предложения	Усложненное предложение. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с

		простым сказуемым. Предложения со сложным сказуемым.
28	Предложения с придаточной частью	Общая характеристика. Предложения с придаточной частью, выражающие атрибутивные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие временные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие целевые отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие причинные отношения. Предложения с придаточной частью, выражающие условные отношения.
29	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	Классификация сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение. Сложное предложение. Общая характеристика. Основные средства объединения частей сложного предложения.
30	Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненные предложения, выражающие атрибутивные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие временные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие целевые отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие причинные отношения. Сложноподчиненные предложения, выражающие условные отношения.
31	Синтаксис актуального членения предложения	Основные идеи и понятия теории актуального членения предложения.
32	Семантический синтаксис	Основные идеи и понятия семантического синтаксиса. Актанты и их виды. Предикаты и их виды. Соотнесение структурной и семантической моделей синтаксического анализа.
33	Текст. Целостность текста	Единицы текста: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность

		текста. Категории текста, категории дискурса.
34	Основы стилистической лексикологии	Понятие лексикологии. Стилистическая лексикология. Основные разделы. Смысловая структура слова: обыденное понятие, научное понятие, коннотации, стилистическое значение слова, смысловые потенции слова. Понятие семемы и семы. Виды сем. Полисемия.
35	Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.	Виды сравнений: явное, скрытое, опосредованное, сильное, иносказательное. Характеристика каждого из видов сравнений. Сущность метонимии, олицетворения, гиперболы.
36	Фразеология корейского языка.	Понятие фразеологии. Виды фразеологизмов: собственно выразительные и изобразительно-выразительные фразеологизмы. Виды изобразительно-выразительных единиц: готовые выражения, пословицы и поговорки, недоговорки, иносказания, афоризмы.
37	Основы стилистического синтаксиса корейского языка	Критерии определения принадлежности слова к той или иной части речи в корейском языке (морфологический, лексико-семантический, синтаксический). Порядок слов в предложении.
38	Синтаксические фигуры речи.	Основные фигуры речи корейского языка: противопоставление, параллелизм, последовательное повторение, последовательное присоединение, последовательное наложение, опущение.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назначение курса теоретической фонетики, предмет и объект теоретической фонетики.
2. Фонетика и фонология.
3. История изучения фонетики корейского языка. История и современное состояние теоретических исследований фонетики корейского языка.
4. Письменная и устная речь. Графика, орфография, транслитерация.

5. Соотношение букв и звуков языка, фонетическая многозначность отдельных букв и иероглифов.
6. Акустический аспект и артикуляционный аспект.
7. Акустические характеристики языка.
8. Понятия «темп», «тембр», «сила», «длительности, долгота».
9. Совокупность органов речи, участвующих в образовании звуков речи.
10. Понятие артикуляции
11. Понятия «тон» и «ударение».
12. Выделение сильноударного, слабоударного и безударного слогов.
13. Понятие «синтагма».
14. Написание теста
15. Синтагматическое ударение
16. Ритмическое ударение
17. Диалектические особенности в КЯ.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, по следующим темам: *Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: *Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного*



*корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет изучения теоретической фонетики.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Речевой аппарат человека.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Фонетический строй корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности произношения звуков корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Произношение и интонация.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Словесное ударение. Синтагматическое ударение.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Интонационный рисунок корейского предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке.		
Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Типы и модели словосложения.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Лексические заимствования в корейском языке.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Грамматика как наука.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Части речи.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Существительное.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Глагол.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Система частиц речи. Предлоги. Союзы.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Структурный синтаксис. Классификация предложений	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Структурно-семантические типы простого предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предложения с придаточной частью	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Сложноподчиненное предложение	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Синтаксис актуального членения предложения	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Семантический синтаксис	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Текст. Целостность текста	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основы стилистической лексикологии	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Фразеология корейского языка.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Основы стилистического синтаксиса корейского языка	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест
Синтаксические фигуры речи.	УК-5, ОПК-8	Опрос, контрольный тест

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для проведения опроса в рамках текущего контроля:

1. По темам *Предмет изучения теоретической фонетики. Речевой аппарат человека. Фонетический строй корейского языка. Особенности произношения звуков корейского языка. Произношение и интонация. Словесное ударение. Синтагматическое ударение. Интонационный рисунок корейского предложения. Что такое лексикология, содержание, предмет и задачи лексикологии, проблемы лексикологии корейского языка. Основная лексическая единица языка – слово. Слово в современном корейском языке. Лексическое значение слова, его структура и типы. Способы семантического развития слова. Парадигматические отношения слов в корейском языке. Основные пути пополнения лексики современного корейского языка. Проблемы словообразования в корейском языке. Типы и модели словосложения. Лексические заимствования в корейском языке. Основные способы классификации словарного состава современного корейского языка. Основные проблемы лексикографии корейского языка. Словари и справочники корейского языка. Вопросы фразеологии корейского языка. Основные виды фразеологических единиц и их характеристика. Грамматика как наука. Части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Система частиц речи. Предлоги. Союзы. Особенности корейского синтаксиса. Словосочетание. Структурный синтаксис. Классификация предложений. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Эмоционально-логическое выделение членов предложения. Структурно-семантические типы простого предложения. Предложения с придаточной частью. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное*

*предложение. Синтаксис актуального членения предложения. Семантический синтаксис. Текст. Целостность текста. Основы стилистической лексикологии. Сравнение, виды сравнений. Метонимия, олицетворение, гипербола. Фразеология корейского языка. Основы стилистического синтаксиса корейского языка. Синтаксические фигуры речи.*

1. Предмет и объект теоретической фонетики, назначение курса теоретической фонетики,
2. Фонетика и фонология.
3. История и современное состояние теоретических исследований фонетики корейского языка.
4. Графика, орфография, транслитерация.
5. Фонологический аспект. История понятия «фонема», современные трактовки понятия «фонема».
6. Становление национальной нормы корейского языка и проблемы кодификации.
7. Региональная и социальная вариативность произношения.
8. Классификация гласных.
9. Артикуляция гласных.
10. Понятие интонации. Просодия и просодические явления.
11. Интонация повествовательного предложения корейского языка.
12. Интонация различных вопросительных предложений корейского языка.
13. Интонация восклицательного предложения корейского языка.
14. Транскрипция, приемы транскрибирования.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Лексикология как отдельной научной дисциплины. Объект, предмет, задачи, методы исследования, межпредметные связи и др. Разделы лексикологии.
2. Типологические особенности корейского языка как основной фактор специфичности лексики СКЯ. Основные ЛЕ СКЯ.
3. Основные тенденции развития корейского языка.
4. Структура слога.
5. Уровни функционирования языка.
6. Слово, сема, лексема. Универсальное определение слова.
8. Характерные признаки слова и критерии его выделения в СКЯ, структура слова и ее особенности в фонетическом (слог и его структура и функции) и морфологическом аспекте (морфосиллабема и ее виды).
9. Морфема в корейском языке как минимальная значимая часть слова.
10. Формальные признаки знаменательного слова.
11. Двусложное слово как статистически доминирующая норма слова в современном корейском языке.
12. Определение лексического значения слова (ЛЗн), его соотношение с понятием.
13. Парадигматические отношения ЛЕ.
14. Полисемия в СКЯ, виды переносного значения корейского языка.
15. Омонимия в СКЯ
16. Синонимия. Синонимия и полисемия.
17. Антонимия в СКЯ, понятие и типы антонимов.
18. Основные пути пополнения лексики.
19. Словообразование как основной способ пополнения лексики СКЯ.
20. Тенденция сокращения многосложных слов до двуслогов.
21. Слово и словосочетание.
22. Заимствования как способ пополнения лексики.

23. Словосложение в СКЯ.
24. Редупликация как способ словообразования.
25. Аффикация как способ словообразования.
26. Аббревиация в СКЯ.
27. Заимствование как способ пополнения корейской лексики.
28. Словарный состав корейского языка: классификация.
29. Понятие о науке лексикографии.
30. Типы словарей.
31. Формирование корейской лексикографической традиции. Современные русско-корейские словари
32. Фразеология в СКЯ.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	Зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Ден, А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений : А1— А2 : начальный, базовый : учебное пособие / А. Ден. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 192 с. - ISBN 978-5-9925-1364-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048173>

### Дополнительная литература

1. Хренов, В. В. Корейский язык : учебное пособие / В. В. Хренов, М. В. Кожевникова, И. А. Мусинова ; науч. ред. В. А. Кузьмин. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-3887-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862271>
2. Син Сончжон, Син, С. Корейский разговорный язык / Build your Korean vocabulary : пособие / С. Син. - Санкт-Петербург : Лондон : g-and-w PUBLISHING, КАРО, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0653-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048178>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этимология китайских иероглифов и каллиграфия»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль:**

**«Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (китайский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель: Мицкевич Мария Васильевна, старший преподаватель.**

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент

Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова

К.А. Дегтяренко

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия».

Цель дисциплины: овладение студентами китайской иероглифической письменностью. В задачи дисциплины входят: - изучение этимологии китайских иероглифов; - изучение устойчивых элементов китайских иероглифов и их значений; - изучение правил написания иероглифов; - изучение истории формирования китайской иероглифической письменности; - изучение упрощенной иероглифической письменности и их роли в китайской культуре.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКС 1.1 ПКС 1.2 ПКС 1.3	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. <b>Уметь:</b> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. <b>Владеть:</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Практический курс китайского языка», «Теория китайского языка», «Теория обучения китайскому языку» и «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)».

Факультативная дисциплина изучается: на 2-м курсе в 3-м семестре на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в китайскую иероглифику	Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.
2	Этимологии иероглифов и разбор элементов	Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包; Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备; Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕; Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾; Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布; Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残; Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产; Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称; Разбор элементов и этимологии

		иероглифов 成, 承, 道, 会, 交; Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Раздел 1. Введение в китайскую иероглифику*

*Тема 1: Введение в китайскую иероглифику*

*Тема 2: Количество иероглифов*

*Тема 3: Основные категории иероглифов*

*Тема 4: Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань*

*Тема 5: Китайская каллиграфия*

*Тема 6: Структура современных иероглифов*

*Тема 7: Диалекты Китая и иероглифика*

*Тема 8: Традиционные и упрощенные иероглифы*

*Тема 9: Китайские словари и справочники*

*Раздел 2. Этимология иероглифов и разбор элементов*

*Тема 10. Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包*

*Тема 11. Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备*

*Тема 12. Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕*

*Тема 13. Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾*

*Тема 14. Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布*

*Тема 15. Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残*

*Тема 16. Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产*

*Тема 17. Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称*

*Тема 18. Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交*

*Тема 19. Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Введение в китайскую иероглифику*

*Вопросы для обсуждения: Особенности иероглифической письменности. Иероглиф и буква. Значение иероглифической письменности в современной коммуникации внутри Китая. Простые черты и черты с крюком*

*Тема 2: Количество иероглифов*

*Вопросы для обсуждения: Количество иероглифов и соотношение различных категорий знаков. Тематические группы ключей. Разбор графем иероглифов.*

*Тема 3: Основные категории иероглифов*

*Вопросы для обсуждения: Люшу 六書, «Шесть категорий иероглифов»: 1) пиктограммы; 2) иероглифы указательной категории; 3) идеограммы; 4) фоноидеограммы; 5) видоизмененные знаки, образованные путем трансформации их написания для точного отражения изменившегося звучания; 6) заимствованные*

иероглифы, служащие для написания знаков, фонетически с ними сходных, но никак не связанных с ними по смыслу

#### Тема 4: Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань

Вопросы для обсуждения: Реформирование иероглифической письменности, появление стандартного стиля "кайшу" (уставное письмо) 楷書. Основные стили китайской каллиграфии: дачжуань, сяочжуань, лишу, кайшу, синшу, цаошу. Первый словарь «Шо вэнь цзе цзы» (說文解字 «Объяснение простых знаков и разбор составных», составитель Сюй Шэнь, 100 г. н.э., 9353 иероглифа без учета разнописей).

#### Тема 5: Китайская каллиграфия

Вопросы для обсуждения: Каллиграфия – искусство по приданию иероглифам изящной формы. Этапы развития каллиграфической традиции. Эстетические принципы каллиграфии. Типология памятников, почерки, инструментарий, техника письма. Формирование авторского творчества в региональных школах. Теоретик искусства каллиграфии Ван Сичжи (王羲之), каллиграф Ван Сяньчжи (王獻之), великий каллиграф Ханьсюань (桓玄). Связь каллиграфии и китайской живописи, поэзии, музыки. Поэт, художник и каллиграф Су Ши (Су Дунпо). Особый стиль Лян Цичао. Творчество Ци Байши.

#### Тема 6: Структура современных иероглифов

Вопросы для обсуждения: Основные черты. Порядок черт Основные графические элементы китайского иероглифа. Количество черт. Основные правила написания иероглифа. Порядок черт. Направление письма

#### Тема 7: Дialeкты Китая и иероглифика

Вопросы для обсуждения: Путунхуа и диалекты, общие сведения. Письменный кантонский язык и процесс возникновения новых знаков. Новые символы Сянгана.

#### Тема 8: Традиционные и упрощенные иероглифы

Вопросы для обсуждения: Реформирование китайской письменности в XX в. Основные направления реформы 50-х гг. XX в. Реформа и создание новой (упрощенной) письменной системы в КНР (1956 г.). Виды алфавитного письма. Пиньинь цзыму – официальная система алфавитного письма КНР.

#### Тема 9: Дialeкты Китая и иероглифика

Вопросы для обсуждения: Словарь «Эр я» 爾雅 – древнейший из всех словарей китайских иероглифов (коллективный труд ученых древнего Китая, III - II вв. до н. э.). «Фан янь» 方言 (первый словарь диалектной лексики, Западная Хань, предполагаемый автор – Ян Сюн, более 9000 иероглифов). Словарь «Цзи юнь» 集韻 (53525 знаков, 1037 г. Северная Сун, содержал все известные к тому времени иероглифы, включая разнописи, которые когда-либо употреблялись в текстах). Словарь «Канси цзыдянь» 康熙字典 (47021 иероглифов, 1716 г., династия Цин). «Чжунхуа да цзыдянь» (1916 г., около 50 тыс. знаков, Китайская республика). «Ханьюй дацзыдянь» 漢語大字典 (1986-1989, 54678 иероглифов). Словарь «Синьхуа цзыдянь» (издается с 1953 г., в 2004 г. вышло десятое издание). Развитие Интернета в Китае. Создание двух основных систем кодирования иероглифов для компьютеров (КНР и Тайвань). Китайские иероглифические знаки в Юникоде. Расширение «иероглифического» ареала в глобальной Сети.

#### Тема 10. Разбор элементов и этимологии иероглифов 愛, 安, 邦, 拜, 包

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 11. Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 12. Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 13. Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 14. Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 15. Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 16. Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 17. Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 18. Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 19. Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили



китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.

Подготовка докладов по темам:

- 1) «Происхождение китайской письменности»
- 2) «Иньская иероглифическая письменность»
- 3) «Чжоуское письмо»
- 4) «Основные категории иероглифов»
- 5) «Китайская каллиграфия»
- 6) «Четыре драгоценности каллиграфа»
- 7) «Структура современных иероглифов. Основные черты. Порядок черт»
- 8) «Традиционные и упрощенные иероглифы»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в китайскую иероглифику	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Этимологии иероглифов и разбор элементов	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

#### 1) Перевести иероглифы на русский язык:

- 报纸
- 电报
- 画报
- 恶报
- 保护人
- 保险

- 宝贝
- 宝石

## 2) Написать иероглифами:

- Драгоценный камень
- Отомстить
- Редакция
- Докладывать
- Газета
- Страховка
- Оплатить
- Северное сияние

4) Полный разбор иероглифов: 北、报、宝

5) Написать все иероглифы, которые знаете с ключём: **Женщина**. 女. 女.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Иероглифическое письмо Китая среди других письменностей мира
2. Типологические особенности языков и эволюция систем письменности
3. Иероглифическое письмо и алфавитное
4. Этапы эволюции китайской письменности
5. Основные категории китайской письменности – цзы и вэнь.
6. Цзягувэнь, общая характеристика
7. Цзиньвэнь, общая характеристика
8. Шесть категорий иероглифов
9. Основные характеристики пиктограмм
10. Основные характеристики идеограмм
11. Первая реформа китайского письма в Циньский период
12. Основные стили китайской каллиграфии
13. Этапы развития каллиграфической традиции
14. Связь каллиграфии и китайской живописи, поэзии, музыки
15. Основные графические элементы китайского иероглифа
16. Традиционные и упрощенные иероглифы
17. Первый словарь «Шо вэнь цзе цзы»
18. Реформирование китайской письменности в XX в.
19. Китайские словари и справочники, общие сведения
20. Электронные словари и справочники

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Обучение иероглифике: Методическое пособие для студентов 1-го курса очной формы обучения по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм» 43.03.03 «Гостиничное дело». – Сочи: Сочинский государственный университет, 2018. – 42 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147883> Имеются экземпляры в отделах ЭБС Лань (1)

2. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. – 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 р. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ(104), ч.з.Н4(1), НА(2).

#### **Дополнительная литература**

1. Молодых В. И., Китайский язык: так говорят и пишут китайцы: Учебное пособие / В.И. Молодых. - Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2020. - 96,[8] с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161435> Имеются экземпляры в отделах ЭБС Лань (1)
2. Селезнева Н. В. Иностраный язык региона специализации: Курс по аудированию (китайский язык): учебное пособие / Н.В. Селезнева, С. Яо. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2019. – 127 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152369> Имеются экземпляры в отделах ЭБС Лань (1)

#### **Словари**

1. Ван Луся, Китайско-русский учебный словарь иероглифов: [более 300 наиболее распространенных иероглифов : ок. 2500 сл. и словосочетаний]/ Ван Луся, С. П. Старостина. - 4-е изд.. - Москва: Изд-во ВКН, 2018. - 365, [3] с.: ил.. - Библиогр.: с. 367 (20 назв.). - Аудиофайлы доступны на [www.east-book.ru](http://www.east-book.ru); [www.muravei.ru](http://www.muravei.ru). - ISBN 978-5-7873-1360-4: НА(1)
2. Китайский словарь и переводчик онлайн <http://www.zhonga.ru>
3. Большой китайско-русский словарь онлайн <https://bkrs.info>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Институт образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Этимология китайских иероглифов и каллиграфия»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**Профиль:**

**«Иностранный язык (английский).**

**Иностранный язык по выбору (китайский)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2022

## Лист согласования

**Составитель:** Мицкевич Мария Васильевна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа института/высшей школы)

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Института образования

Протокол № 3 от «17» января 2022г.

Председатель Научно-методического  
совета

К.п.н., доцент  
Ведущий менеджер ОПОП ВО

Т.А. Кузнецова  
К.А. Дегтяренко



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия».

Цель дисциплины: овладение студентами китайской иероглифической письменностью. В задачи дисциплины входят: - изучение этимологии китайских иероглифов; - изучение устойчивых элементов китайских иероглифов и их значений; - изучение правил написания иероглифов; - изучение истории формирования китайской иероглифической письменности; - изучение упрощенной иероглифической письменности и их роли в китайской культуре.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКС 1.1 ПКС 1.2 ПКС 1.3	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. <b>Уметь:</b> анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. <b>Владеть:</b> навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия» представляет собой дисциплину факультативной части блока дисциплин подготовки студентов.

Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Практический курс китайского языка», «Теория китайского языка», «Теория обучения китайскому языку» и «Практикум по культуре речевого общения (китайский язык)».

Факультативная дисциплина изучается: на 2-м курсе в 3-м семестре на очном отделении.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в

период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в китайскую иероглифику	Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.
2	Этимологии иероглифов и разбор элементов	Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包; Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备; Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕; Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾; Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布; Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残; Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产; Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称; Разбор элементов и этимологии

		иероглифов 成, 承, 道, 会, 交; Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我
--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Раздел 1. Введение в китайскую иероглифику*

*Тема 1: Введение в китайскую иероглифику*

*Тема 2: Количество иероглифов*

*Тема 3: Основные категории иероглифов*

*Тема 4: Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань*

*Тема 5: Китайская каллиграфия*

*Тема 6: Структура современных иероглифов*

*Тема 7: Диалекты Китая и иероглифика*

*Тема 8: Традиционные и упрощенные иероглифы*

*Тема 9: Китайские словари и справочники*

*Раздел 2. Этимология иероглифов и разбор элементов*

*Тема 10. Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包*

*Тема 11. Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备*

*Тема 12. Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕*

*Тема 13. Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾*

*Тема 14. Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布*

*Тема 15. Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残*

*Тема 16. Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产*

*Тема 17. Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称*

*Тема 18. Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交*

*Тема 19. Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Введение в китайскую иероглифику*

*Вопросы для обсуждения: Особенности иероглифической письменности. Иероглиф и буква. Значение иероглифической письменности в современной коммуникации внутри Китая. Простые черты и черты с крюком*

*Тема 2: Количество иероглифов*

*Вопросы для обсуждения: Количество иероглифов и соотношение различных категорий знаков. Тематические группы ключей. Разбор графем иероглифов.*

*Тема 3: Основные категории иероглифов*

*Вопросы для обсуждения: Люшу 六書, «Шесть категорий иероглифов»: 1) пиктограммы; 2) иероглифы указательной категории; 3) идеограммы; 4) фоноидеограммы; 5) видоизмененные знаки, образованные путем трансформации их написания для точного отражения изменившегося звучания; 6) заимствованные*

иероглифы, служащие для написания знаков, фонетически с ними сходных, но никак не связанных с ними по смыслу

#### Тема 4: Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань

Вопросы для обсуждения: Реформирование иероглифической письменности, появление стандартного стиля "кайшу" (уставное письмо) 楷書. Основные стили китайской каллиграфии: дачжуань, сяочжуань, лишу, кайшу, синшу, цаошу. Первый словарь «Шо вэнь цзе цзы» (說文解字 «Объяснение простых знаков и разбор составных», составитель Сюй Шэнь, 100 г. н.э., 9353 иероглифа без учета разнописей).

#### Тема 5: Китайская каллиграфия

Вопросы для обсуждения: Каллиграфия – искусство по приданию иероглифам изящной формы. Этапы развития каллиграфической традиции. Эстетические принципы каллиграфии. Типология памятников, почерки, инструментарий, техника письма. Формирование авторского творчества в региональных школах. Теоретик искусства каллиграфии Ван Сичжи (王羲之), каллиграф Ван Сяньчжи (王獻之), великий каллиграф Ханьсюань (桓玄). Связь каллиграфии и китайской живописи, поэзии, музыки. Поэт, художник и каллиграф Су Ши (Су Дунпо). Особый стиль Лян Цичао. Творчество Ци Байши.

#### Тема 6: Структура современных иероглифов

Вопросы для обсуждения: Основные черты. Порядок черт Основные графические элементы китайского иероглифа. Количество черт. Основные правила написания иероглифа. Порядок черт. Направление письма

#### Тема 7: Диалекты Китая и иероглифика

Вопросы для обсуждения: Путунхуа и диалекты, общие сведения. Письменный кантонский язык и процесс возникновения новых знаков. Новые символы Сянгана.

#### Тема 8: Традиционные и упрощенные иероглифы

Вопросы для обсуждения: Реформирование китайской письменности в XX в. Основные направления реформы 50-х гг. XX в. Реформа и создание новой (упрощенной) письменной системы в КНР (1956 г.). Виды алфавитного письма. Пиньинь цзыму – официальная система алфавитного письма КНР.

#### Тема 9: Диалекты Китая и иероглифика

Вопросы для обсуждения: Словарь «Эр я» 爾雅 – древнейший из всех словарей китайских иероглифов (коллективный труд ученых древнего Китая, III - II вв. до н. э.). «Фан янь» 方言 (первый словарь диалектной лексики, Западная Хань, предполагаемый автор – Ян Сюн, более 9000 иероглифов). Словарь «Цзи юнь» 集韻 (53525 знаков, 1037 г. Северная Сун, содержал все известные к тому времени иероглифы, включая разнописи, которые когда-либо употреблялись в текстах). Словарь «Канси цзыдянь» 康熙字典 (47021 иероглифов, 1716 г., династия Цин). «Чжунхуа да цзыдянь» (1916 г., около 50 тыс. знаков, Китайская республика). «Ханьюй дацзыдянь» 漢語大字典 (1986-1989, 54678 иероглифов). Словарь «Синьхуа цзыдянь» (издается с 1953 г., в 2004 г. вышло десятое издание). Развитие Интернета в Китае. Создание двух основных систем кодирования иероглифов для компьютеров (КНР и Тайвань). Китайские иероглифические знаки в Юникоде. Расширение «иероглифического» ареала в глобальной Сети.

#### Тема 10. Разбор элементов и этимологии иероглифов 爱, 安, 邦, 拜, 包

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 11. Разбор элементов и этимологии иероглифов 宝, 保, 报, 北, 备*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 12. Разбор элементов и этимологии иероглифов 本, 奔, 比, 笔, 毕*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 13. Разбор элементов и этимологии иероглифов 闭, 编, 表, 别, 宾*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 14. Разбор элементов и этимологии иероглифов 冰, 兵, 病, 不, 布*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 15. Разбор элементов и этимологии иероглифов 步, 才, 采, 参, 残*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 16. Разбор элементов и этимологии иероглифов 仓, 草, 册, 侧, 产*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 17. Разбор элементов и этимологии иероглифов 长, 巢, 车, 尘, 称*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 18. Разбор элементов и этимологии иероглифов 成, 承, 道, 会, 交*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

*Тема 19. Разбор элементов и этимологии иероглифов 叫, 龙, 危, 我*

*Вопросы для обсуждения: Основные значения. Иероглифы в древности. Слова и словосочетания, куда входят иероглифы. Анализ многосложных слов. Предложения с иероглифами.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в китайскую иероглифику. Количество иероглифов. Основные категории иероглифов. Стили

китайского письма в эпохи Цинь и Хань. Китайская каллиграфия. Структура современных иероглифов. Диалекты Китая и иероглифика. Традиционные и упрощенные иероглифы. Китайские словари и справочники.

Подготовка докладов по темам:

- 1) «Происхождение китайской письменности»
- 2) «Иньская иероглифическая письменность»
- 3) «Чжоуское письмо»
- 4) «Основные категории иероглифов»
- 5) «Китайская каллиграфия»
- 6) «Четыре драгоценности каллиграфа»
- 7) «Структура современных иероглифов. Основные черты. Порядок черт»
- 8) «Традиционные и упрощенные иероглифы»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в китайскую иероглифику	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа
Этимологии иероглифов и разбор элементов	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Опрос, контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

#### 1) Перевести иероглифы на русский язык:

- 报纸
- 电报
- 画报
- 恶报
- 保护人
- 保险



- 宝贝
- 宝石

## 2) Написать иероглифами:

- Драгоценный камень
- Отомстить
- Редакция
- Докладывать
- Газета
- Страховка
- Оплатить
- Северное сияние

4) Полный разбор иероглифов: 北、报、宝

5) Написать все иероглифы, которые знаете с ключём: **Женщина**. 女. 女.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Иероглифическое письмо Китая среди других письменностей мира
2. Типологические особенности языков и эволюция систем письменности
3. Иероглифическое письмо и алфавитное
4. Этапы эволюции китайской письменности
5. Основные категории китайской письменности – цзы и вэнь.
6. Цзягувэнь, общая характеристика
7. Цзиньвэнь, общая характеристика
8. Шесть категорий иероглифов
9. Основные характеристики пиктограмм
10. Основные характеристики идеограмм
11. Первая реформа китайского письма в Циньский период
12. Основные стили китайской каллиграфии
13. Этапы развития каллиграфической традиции
14. Связь каллиграфии и китайской живописи, поэзии, музыки
15. Основные графические элементы китайского иероглифа
16. Традиционные и упрощенные иероглифы
17. Первый словарь «Шо вэнь цзе цзы»
18. Реформирование китайской письменности в XX в.
19. Китайские словари и справочники, общие сведения
20. Электронные словари и справочники

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. Син, Ф. Грамматика китайского языка / Фуи Син ; пер. с кит. Е. Н. Колпачковой, А. В. Лебедевой, Н. А. Сомкиной, Е. Ю. Фокиной ; науч. ред. пер. Е. Н. Колпачкова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 764 с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

2. Learning in China. Intensive Chinese series. Basic Course 1/ Foreign Language teaching and research press, Beijing 2019. – 516 p. — ISBN 978-7-5213-0624-8. — Библиогр.: 502 p. Имеются экземпляры в отделах: всего 60: УБ (104), ч.з.Н4(1), НА (2).

### **Дополнительная литература**

Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. Имеются экземпляры в ЭБС «Znanium» (1)

### **Словари**

1. Ван Луся, Китайско-русский учебный словарь иероглифов: [более 300 наиболее распространенных иероглифов : ок. 2500 сл. и словосочетаний]/ Ван Луся, С. П. Старостина. - 4-е изд.. - Москва: Изд-во ВКН, 2018. - 365, [3] с.: ил.. - Библиогр.: с. 367 (20 назв.). - Аудиофайлы доступны на [www.east-book.ru](http://www.east-book.ru); [www.muravei.ru](http://www.muravei.ru). - ISBN 978-5-7873-1360-4: НА(1)
2. Китайский словарь и переводчик онлайн <http://www.zhong.ru>
3. Большой китайско-русский словарь онлайн <https://bkrs.info>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС Лань книги, журналы
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Microsoft Teams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Этимология китайских иероглифов и каллиграфия» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «Иностранный язык (английский). Иностранный язык по выбору (китайский)» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: овладение студентами китайской иероглифической письменностью. В задачи дисциплины входят: - изучение этимологии китайских иероглифов; - изучение устойчивых элементов китайских иероглифов и их значений; - изучение правил написания иероглифов; - изучение истории формирования китайской иероглифической письменности; - изучение упрощенной иероглифической письменности и их роли в китайской культуре
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПКС-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПКС 1.1 ПКС 1.2 ПКС 1.3
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. Уметь: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеть: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	Основные разделы дисциплины: Введение в китайскую иероглифику. Этимологии иероглифов и разбор элементов
Разработчики	Мицкевич Мария Васильевна, старший преподаватель